

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра словацької філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету
 **Юрій БІДЗІЛЯ**
«16» вересня 2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СЛОВАЦЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У
ВИЩІЙ ШКОЛІ**

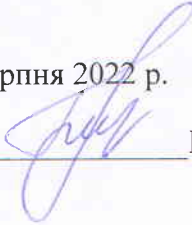
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035. Філологія.
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-словацька
Освітня програма	Словацька мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	словацька, українська

Робоча програма навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій школі»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035. Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)**, перша-словацька освітньої програми **«Словацька мова та література»**.

Розробники: Кесселова Я., професор, кандидат філологічних наук, лектор словацької мови та культури, Буднікова Л.Т., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **словацької філології**

протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  Наталія ПЕТРИЦА

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 1 від 16 вересня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	2	2
	Лекції:	
	20	6
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	56	80

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій школі»** є озброєння майбутнього викладача-словесника не тільки теоретичними положеннями сучасної дидактики, а й ефективними формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами і прийомами навчання студентів мови на сучасному етапі розвитку вищої школи.

Завданнями курсу є підготувати майбутніх викладачів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної вищої школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні.

Відповідно до освітньої програми «Словацька мова та література», вивчення дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій школі»** сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) компетентностей спеціальності (ЗК 01, ЗК03, ЗК04, ЗК07, ЗК08, ЗК12) та фахових (ФК) компетентностей (ФК03, ФК06, ФК07, ФК08):

ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК03 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК03 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК06 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК07 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК08 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій школі»** є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Словацька мова та література»:

ОК 2. Теорія мови та історія світового мовознавства

ОК 5. Теоретична граматики чеської мови

ОК 4. Теорія літератури (мовою спеціалізації)

ОК 8. Практичний курс словацької мови (рівень С2)

ОК 9. Педагогіка та психологія вищої школи

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Словацька мова та література», вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій**

школі» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН01
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	ПРН03
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	ПРН04
Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	ПРН06
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	ПРН07
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	ПРН12
Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	ПРН13
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	ПРН17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови та літератури у вищій школі»**:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
вміти оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність при викладанні дисциплін у вищій школі, працювати над своїм професійним вдосконаленням;	ПРН01
вміти здійснювати дослідження із застосуванням відповідних наукових методів, підходів (в т. ч. інформаційних технологій); аналізувати та підсумовувати результати дослідження з використанням сучасних математичних методів;	ПРН03
вміти критично аналізувати проблеми, які виникають при викладанні дисциплін у вищій школі, та пропонувати шляхи їх вирішення;	ПРН04
вміти застосовувати знання про засоби мови та техніку мовлення для організації успішної комунікації;	ПРН06
вміти аналізувати різні напрями і школи словацького мовознавства та порівнювати його з напрямками в українському мовознавстві;	ПРН07.
знати правила дотримання академічної доброчесності та дотримуватися її;	ПРН12
вміти на лекціях та практичних заняттях остаточно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору;	ПРН13
вміти використовувати знання зі словацької мови та літератури при плануванні, організації та презентуванні власних досліджень при викладанні мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі	ПРН17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Самостій на робота	Модульн а контроль на робота	Сума
T1	T2	T3				20	50	100
10	10	10						

T1, T2, T3 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Самостій на робота	Модульн а контроль на робота	Сума
T4	T5	T6	T7			20	50	100
5	5	10	10					

T4, T5, T6, T7 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	30	10	30
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Переклад тексту	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з двох блоків завдань.

Перший блок (1-30 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-20 балів) містить практичні завдання.

Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методик проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує

його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1 Основи лінгводидактики

Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови та літератури у вищій школі.

Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови. Дидактична система викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі. Специфіка викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі. Структура діяльності професорсько-викладацького складу та діяльності студентів.

Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі як наука.

Наукова специфіка методики викладання мови та літератури. Методологія і методи психолого-педагогічного дослідження. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі та інші науки. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі і педагогіка. Методика викладання мовознавчих дисциплін у вузі і психологія. Методика викладання мовознавчих дисциплін у вузі і, психолінгвістика і когнітивна психологія. Методика викладання мовознавчих дисциплін у вузі і лінгвістика.

Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у вищій школі.

Мета, завдання мовознавчих та літературознавчих курсів у вузі. Зміст мовознавчих та літературознавчих курсів у вузі. Структурно-композиційна специфіка мовознавчих та літературознавчих курсів у вузі.

Модуль 2 Принципи викладання мови та літератури у вищій школі

Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.

Поняття «тип викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін студентам». Підходи до організації процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі. Характеристика підходів до викладання мовознавчих дисциплін у вузі. Принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вузі.

Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у вищій школі.

Поняття про засоби викладання мови та літератури у вузі. Курси лекцій як засіб викладання мови та літератури у вузі. Підручник як засіб викладання мови та літератури у вузі. Унаочнення та технічні засоби на вузівських заняттях з вивчення мови та літератури.

Тема 6. Поняття про методи навчання.

Класифікація методів навчання в сучасній педагогіці. Характеристика методів навчання вищої школи. Модульне навчання та його особливості. Методи науки і методи навчання у вищій школі. Методи вивчення мови у співвідношенні з індивідуально-психологічними особливостями особистості студента.

Тема 7. Форми занять з вивчення мови та літератури у вищій школі. Самостійна робота студентів та її значення на сучасному етапі розвитку вищих шкіл. Контроль і оцінка знань студентів

Вузівська лекція як одна з основних форм заняття з вивчення мови. Значення лекційного курсу, структура лекцій. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Спецкурси, спецсемінари, колоквіуми як спеціальні форми занять з вивчення мови. Форми контролю знань, умінь і навичок студентів.

Сутність і значення самостійної роботи студентів. Труднощі в організації самостійної роботи.

З історії питання про контроль і оцінку знань студентів. Функції контролю знань студентів. Основні принципи перевірки навчальної роботи і оцінки знань студентів. Види перевірки навчальної роботи студентів. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення. Модульно-рейтингова система оцінювання знань та її особливості.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови та літератури у вищій школі.	14	2	2			10
Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі як наука.	16	4	2			10
Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у вищій школі.	14	2	2			10
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	46	10	6			30
2-й семестр						
Модуль 2						
Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.	14	2	2			10
Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у вищій школі.	9	2	2			5
Тема 6. Поняття про методи навчання.	9	2	2			5
Тема 7. Форми занять з вивчення мови та літератури у вищій школі. Самостійна робота студентів та її значення на сучасному етапі розвитку вищих шкіл. Контроль і оцінка знань студентів.	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	44	10	8			26
Разом за семестр	90	20	14			56

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови у вищій школі.	15					15
Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі як наука.	17	2				15
Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у вищій школі.	14	2	2			10
Разом за модуль	46	4	2			40
2-й семестр						
Модуль 2						
Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.	11	1				10
Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у вищій школі.	13	1	2			10
Тема 6. Поняття про методи навчання.	10					10
Тема 7. Форми занять з вивчення мови та літератури у вищій школі. Самостійна робота студентів та її значення на сучасному етапі розвитку вищих шкіл. Контроль і оцінка знань студентів.	10					10
Разом за модуль	44	2	2			40
Разом за семестр	90	6	4			80

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови у вищій школі.	2	
2	Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі як наука.	2	
3	Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у вищій школі.	2	2
4	Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.	2	
5	Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у вищій школі.	2	2
6	Тема 6. Поняття про методи навчання.	2	
7	Тема 7. Форми занять з вивчення мови та літератури у вищій школі. Самостійна робота студентів та її значення на сучасному етапі розвитку вищих шкіл. Контроль і оцінка знань студентів.	2	
	Разом	14	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Функції процесу викладання мовознавчих дисциплін та літературознавчих у вищій школі.	10	15
2	Основні закономірності викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін студентам філологічних факультетів.	10	15
3	Нові вимоги до методів навчання у вищій школі.	10	10
4	Види самостійних робіт та педагогічне керівництво ними.	10	10
5	Критерії і норми оцінок знань.	5	10
6	Принципи вивчення мови та літератури.	5	10
7	Критерії оцінки вузівської лекції.	6	10
	Разом	56	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проектор.
2. Обладнання: комп'ютерний клас.
3. Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання

Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Bajtoš J. Didaktika vysokej školy. Bratislava: IURA EDITION, 2013. 398 s.
2. Palenčárová J., Kesselová J., Kupcová J. Učíme slovenčinu komunikačné a zážitkovo. Bratislava: Vydavateľstvo SNP, 2003. 222 s.
3. Ніколаєва С.Ю. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції. Курс лекцій (схеми і таблиці) [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 338 с.

Допоміжна

1. Petlák E. Didaktické zásady a vyučovanie. In: Didaktika. Č. 4. 2012. S. 2-5.
2. Podlahová L. Didaktika pro vysokoškolské učitele. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 154 s.
3. Turek I. Didaktika. Bratislava: IURA EDITION, 2008. 595 s.
4. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. К.: Міленіум, 2006.
5. Пентилюк М.І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. – 2005. -№11. – С. 21-24.
6. Пентилюк М.І. Державний стандарт мовної освіти у світі сучасної методики української мови // Українська філологія:теоретичні та методичні аспекти вивчення: 36.праць науково-практичних читань до 80-річчя Г.Р. Передрій. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – С.41-47.
7. Пентилюк М.І. Стандартизація мовної освіти і завдання вчителя-словесника // Таврійський вісник. – 2004. -№2(6). – С. 69-75.
8. Пентилюк М.І. Наукові засади формування професійного мовлення студентів-філологів // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 54. – Черкаси, 2004. С. 14-20.

Інформаційні ресурси

1. Slovníkový portál Jazykovedného ústavu Ľ. Štúra SAV. URL: <https://slovník.juls.savba.sk/>
2. Slovenská reč. URL: <https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20²³/20²⁴ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від «30» серпня 20²³ р. Завідувач кафедри [підпис] Г. Песіна
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)