

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
тервине 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти»**

Рівень вищої освіти:	другий(магістерський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

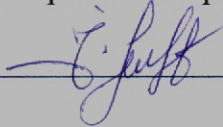
Ужгород-2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 – Освіта/педагогіка**, спеціальності: **017 Фізична культура і спорт**, освітньої програми **Фізична культура і спорт**.

Розробники: **Тулайдан В.Г.**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**. Протокол № 13 від 20 червня 2023 року.

Завідувач кафедри ФВ _____

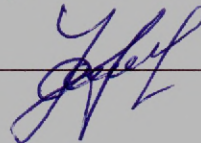


(Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 12 від 29 червня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії _____



(Ф.Г.Філак)

вересень 2023 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 150	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 58 самостійної роботи студента – 92	1-й	
	Лекції:	
	14	12
	Практичні;	
Вид підсумкового контролю: письмове тестування	Лабораторні:	
	44	4
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	92	134

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» є сформування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у ВНЗ.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Загальних:

- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК-4);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-7);
- здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють можливості до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (ЗК-8);

Професійних:

- здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);
- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості (ПК-7);
- здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму (ПК-9);
- здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів (ПК-10).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» є в опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт:

- «Основи науково-дослідної роботи»;
- «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту»;
- «Вступ до спеціальності»;
- «Теорія і методика фізичного виховання»;
- «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;
- «Психологія фізичного виховання і спорту»;
- «Організація та методика масової фізичної культури»;
- «Загальна теорія спорту для всіх».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання (ПРН)*:

- здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;
- здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;
- здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;
- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;
- здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;
- здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів;

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмове тестування при тематичному оцінюванні;
- виступи на лабораторних заняттях (зміст питання лабораторного заняття)
- написання та захист реферату;
- презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми) ;
- модульна контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, лабораторні заняття) та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма модульного контролю: **письмові тестові завдання**

Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен**.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	Зарховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	

1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	---

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (денна форма навчання)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
Змістовий модуль – 1					
Т 1-8	КТ	П	Р	50	100
20	10	5	15		
Змістовий модуль – 2					
Т 1-8	КТ	П	Р	50	100
20	10	5	15		

(Т - тема, КТ - комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, П - презентація, Р- реферат)

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Контрольна робота	Сума
Т 1-8	КТ	П	Р	50	100
10	10	10	20		

(Т - тема, КТ - комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, П - презентація, Р- реферат)

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-	-	-
Лабораторні заняття (оцінка змісту відповіді на питання лабораторного заняття)	11	20	11	20
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	15	1	15
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Виступи на лабораторних заняттях	
Критерії оцінювання	0-5 балів
Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	5
Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки	4
Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки	3
Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань	2
Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді	1
Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.	0

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання **модульної контрольної роботи** проводиться за 50 бальною шкалою з використанням письмових тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 25 питань в кожному варіанті. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей. Правильними можуть бути від одного до 3 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 2 бали. Таким чином максимальна оцінка студента за модульну контрольну роботу - 50 балів.

Критерії комп'ютерного тестування при тематичному оцінюванні

Оцінювання комп'ютерного тестування проводиться за 10 бальною шкалою з використанням письмових тестових завдань на платформі електронного навчання ДВНЗ «УжНУ». Пропонується 20 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей. Правильними можуть бути від одного 1 до 3 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 0,5 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні - 10 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Залік є підсумковою формою контролю. Залік проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:
 - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
 - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
 - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Структура вищої освіти

Тема 2. Педагог у сучасній системі вищої освіти

Тема 3. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу

Тема 4. Фізичне виховання як навчальна дисципліна у закладах вищої освіти

Тема 5. Мета, завдання і зміст фізичного виховання студентів

Тема 6. Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділенні

Тема 7. Методичні основи фізичного виховання у вищому навчальному закладі

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	Лаб	Інд	с.р.		Л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовний модуль 1													
Тема 1. Структура вищої освіти	12	2		2		8	12	2					10
Тема 2. Педагог у сучасній системі вищої освіти	12	2		2		8	12	2					10
Тема 3. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу	14	2		4		8	12	2					10
Тема 4. Фізичне виховання як навчальна дисципліна у закладах вищої освіти	12	2		2		8	14	2		2			10
Тема 5. Мета, завдання і зміст фізичного виховання студентів	2	2					4	2		2			
Тема 6. Методичні основи фізичного виховання в основному та	2	2					2	2					

спортивному навчальному відділенню											
Тема 7. Особливості методики фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні та організація позанавчальних форм ФВ студентів	2	2									
Написання та захист реферату за обраною темою	14			4		10	20				20
Презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	12			4		8	10				10
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні (сайт електронного навчання)	4			2		2	2				2
Модульна контрольна робота (денна форма навчання) / Контрольна робота (заочна форма навчання)	4			2		2	2				2
Разом	90	14		22		54	90	12		4	74
Змістовний модуль 2											
Тема 5. Мета, завдання і зміст фізичного виховання студентів	12			4		8					10
Тема 6. Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділенню	12			4		8					10
Тема 7. Особливості методики фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні та організація позанавчальних форм ФВ студентів	12			4		8					10
Написання та захист реферату за обраною темою	12			4		8					10
Презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	6			2		4					10
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні (сайт електронного навчання)	4			2		2					5
Модульна контрольна робота (денна форма навчання) / Контрольна робота (заочна форма навчання)	2			2							5
Разом	60			22		38	60				60
Разом за семестр	150	14		44		92	150	12	4		134

6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Тема 1. Структура вищої освіти	2	
Тема 2. Педагог у сучасній системі вищої освіти	2	
Тема 3. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу	4	
Тема 4. Фізичне виховання як дисципліна у вищих навчальних закладах	4	
Тема 5. Мета, завдання і зміст фізичного виховання студентів	4	2
Тема 6. Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділенні	4	2
Тема 7. Особливості методики фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні та організація позанавчальних форм ФВ студентів	4	
Тема 8. Методичні основи фізичного виховання у вищому навчальному закладі	4	
Тема 9. Методика занять зі студентами, які мають відхилення у стані здоров'я	4	
Написання та захист реферату за обраною темою	4	
Презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	4	
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні (сайт електронного навчання)	2	
Модульна контрольна робота (денна форма навчання) / Контрольна робота (заочна форма навчання)	2	
Разом за семестр	44	4

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Тема 1. Структура вищої освіти	8	10
Тема 2. Педагог у сучасній системі вищої освіти	8	10
Тема 3. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу	8	10
Тема 4. Фізичне виховання як дисципліна у вищих навчальних закладах	8	10
Тема 5. Мета, завдання і зміст фізичного виховання студентів	8	10
Тема 6. Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділенні	8	10
Тема 7. Особливості методики фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні та організація позанавчальних форм ФВ студентів	8	10
Тема 8. Методичні основи фізичного виховання у вищому навчальному закладі	8	10
Тема 9. Методика занять зі студентами, які мають відхилення у стані здоров'я	8	10

Написання та захист реферату за обраною темою	6	14
Презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	6	10
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні(сайт електронного навчання)	4	10
Модульна контрольна робота (денна форма навчання) / Контрольна робота (заочна форма навчання)	4	10
Разом за семестр	92	134

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання для лекційних та лабораторних занять.

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до лабораторних занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Булатова М.М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. - К.: Олімпійська література, 2003. - 400 с.
2. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді: Навчальний посібник. - К.: Освіта України", 2008. - 256 с.
3. Теоретичні питання з фізичного виховання у процесі підготовки студентів

педагогічного університету: Навч. посібник / Під заг. ред. канд. пед. наук, доцента Ахметова Р.Ф. -Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2002. -160 с.

4. Теорія і методика фізичного виховання. За редакцією Т.Ю. Круцевич. Видавництво НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. Т.2. С. 155-171.

5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. - Т. 1. - Тернопіль: навчальна книга - Богдан, 2002. -252 с.

Допоміжна література

1. Бубка С.Н., Булатова М.М. Ігри, що підкорили світ / С.Н. Бубка, М.М. Булатова. - К., 2011. - 132 с.

2. Круцевич Т.Ю. Теорія та методика фізичного виховання. Навч. пос. в 2-х т. / Т. Ю. Круцевич. - К.: Олимп. лит., 2008. - Т. 1. - 314 с.

3. Наказ МОН України за № 757 від 14.11.2003 року - Про затвердження навчальних програм з фізичного виховання вищих навчальних закладів України І-ІІ, ІІІ-ГУ рівнів акредитації.

4. Присяжнюк С.І., Краснов В.П., Третьяков М.О. та ін. Фізичне виховання. Навч. пос. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 192 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронний репозитарій УжНУ: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

2. Сайт електронного навчання: <http://e-learn.uzhnu.edu.ua/>

9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);

2. Інтернет-ресурси:

<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/36991da77db7a260fc8e0b05fbb87d5e.pdf>

https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich18.pdf

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами(Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

