

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	9039 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9039
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, Кафедра іноземних мов, Кафедра філософії, Кафедра політології та державного управління, Кафедра соціальної медицини, Кафедра української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	366046
ПІБ гаранта ОП	Орос Олександра Богданівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandra.oros@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-709-04-43
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціологія» підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Протокол №5 від 12.05.2016р). Напрямок підготовки 6.030101 Соціологія була акредитована Наказом МОНмолодьспорту № 2325л від 13.07.2012 р. Кафедра соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ» однією з перших у Західній Україні розпочала підготовку соціологів на основі повної загальної середньої освіти у 1996р. Початок підготовки соціологів був зумовлений тим, що ґрунтовний аналіз соціальних перетворень в Україні та Закарпатті гальмувалися відсутністю кваліфікованих кадрів. Створення випускової кафедри відбувалась на основі діючої Лабораторії соціологічних досліджень (яка розпочала свою роботу у ЗВО з 1989 р.) та у межах міжнародного проекту TACISTEMPUS, що допомогло залучити іноземних учених з академічних інституцій Великобританії та Бельгії до розробки навчальних програм, планування освітнього процесу, визначення змісту дисциплін, викладання, а також тривалих стажувань НПП кафедри в іноземних ЗВО. Перша ОП «Соціологія» підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня була розроблена 2016 р. <http://surl.li/elicn> і відповідає тодішнім тенденціям на ринку праці. Підготовка за згадану ОП відбувалась на основі широкого набору загальних та професійних компетенцій. Наступний перегляд ОП відбувся 2020р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26806> і був зумовлений, зокрема, затвердженням Стандарту вищої освіти. За результатами перегляду приведено у відповідність до стандарту низку положень, зокрема, атестація здобувачів та програмні результати навчання. Доповнено також обов'язковий та вибірковий блок навчальних дисциплін освітньої програми (Протокол робочої групи №2 від 25.03.2020р.). Значна увага приділялася також вдосконаленню ОП Соціологія за результатами обговорення зі стейкхолдерами та провідними фахівцями з соціології в Україні. Зміни внесені в перелік та редакцію програмних результатів є наслідком вдосконалення обов'язкового та вибіркового блоків навчальних дисциплін (Протокол №4 від 02.09.2020р.). Останній набір здобувачів на ОП «Соціологія» здійснено у 2021-2022 навчальному році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	14	10	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	18	15	3	0	0
5 курс	2018 - 2019	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53629 Соціологія бізнесу та цифрове суспільство 9039 Соціологія 18897 Соціологія економічної діяльності 18899 Кризовий менеджмент
другий (магістерський) рівень	23045 Управління людськими ресурсами 8395 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38674 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП СОЦІОЛОГІЯ .pdf</i>	QLngccE+L9fl+xXVR3Hs6U+YzznuoDuQ4XqatHWT3tk= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна.pdf</i>	Owae3NBrie/qEBTM7w/NSlO2zIXWfrHtqmLKD3uFkb8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. денна.pdf</i>	Oa1/JGkoimgxBYsfoazZSA/djdFX9w3vO/uRSiN6V8o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія БАКІРОВ В.С.pdf</i>	tSyCUI9I9ADouSLhdtRswFrJ/CiRyIPVLjf2gaa7qkI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПАЧКОВСЬКИЙ Ю.Ф.pdf</i>	sZdTaeTKCscFi/6QEF1oyEv5jNsfAEC4ADTozsbIoo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МУНАУЗПДЦ.pdf</i>	RRomXmRdj2TsZZ8Y2E7BUqovrCosPBxwodFwDgldZlg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Інститут міста.pdf</i>	fAbGcdpsyhIzWQpR4IbkHQVoiit3fS8uGmodlRnUIPo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УМЦСС.pdf</i>	XTPp5Xcwzhujc9P6FtdKCnwWvVToXpqRtjt8drE4QLQ= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
коротке поле

Цілі ОП: підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця, який володіє сучасним соціологічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання складних проблем та практичних завдань в умовах невизначеності та соціальних змін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26806>). Унікальність ОП полягає в тому, що вона опираючись на передові досягнення вітчизняних та зарубіжних соціологічних надбань, націлена на формування дослідницької компетентності та акумулювання адаптивності і гнучкості дослідницького потенціалу фахівців соціологів (У 2016 та 2018 роках ДВНЗ «УжНУ» був організатором Школи молодого соціолога, заснованої Соціологічною асоціацією України <http://surl.li/elidq> <http://surl.li/eliec>) Основний фокус ОП – це акцент на знаннях та практичних навичках, що здатні забезпечити вирішення професійних задач в умовах невизначеності та кризових ситуацій, актуальність яких посилилася в контексті військової агресії сусідньої країни. Включені в ОП освітні компоненти враховують особливості геолокації Закарпаття: полікультурність, безпекові характеристики, економіко-господарські умови. Це визначає специфіку локальних соціальних змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічна ціль ДВНЗ «УжНУ», зазначена у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) передбачає інноваційну трансформацію змісту і форм освіти,

приведення

навчального процесу в університеті у відповідність до сучасних вимог ринку праці, що динамічно розвивається, забезпечення формування сучасних компетенцій студентів, що забезпечується активним впровадженням в навчальну діяльність інноваційних педагогічних технологій. Опираючись на цілі та пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ», ОП «Соціологія» орієнтована на підготовку фахівця, який здатен до соціологічної артикуляції складних динамічних процесів та готовий до виконання конкретних професійних задач в умовах стрімких соціальних змін та кризових ситуацій, через опанування прогресивних соціологічних теорій та новітніх методів соціологічних досліджень. Саме такі вимоги є відповіддю на виклики часу в площині ринку праці професійних соціологів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів було враховано при розробці, укладанні, моніторингу та перегляді ОП Соціологія. Студента другого курсу Бурковського О.Г. включено у склад Робочої групи при розробці ОП Соціологія (Протокол №1 від 10.12.2019). В процесі обговорення ОП на засіданнях робочої групи окреслено найбільш бажані сфери працевлаштування випускників, а саме: органи державної влади та управлінські структури, організації громадського сектору. Функція соціологів в таких установах – надання фахової інформації для прийняття ефективних рішень. Моделювання діяльності здійснюється в ситуації стрімких соціальних змін, постійних глобальних та локальних соціальних викликів.

Здобувачам також надано можливість висловити свої пропозиції до ОП Соціологія в рамках проведення студентських наукових конференцій, на звітних конференціях за результатами проходження практики, а також під час опитувань.

Враховуючи інтереси та пропозиції здобувачів до ОП включено такі навчальні дисципліни: ОК23 та ОК29, доповнено та актуалізовано каталог вибіркового дисциплін, а також програмні результати навчання: РН18, РН19, РН20, РН23.

- роботодавці

Роботодавці висловили свої пропозиції та інтереси щодо цілей і РН ОП під час засідань робочої групи, спільних зустрічей зі студентами у трьохсторонньому форматі та на розширених засіданнях кафедри. Жиленко Р.В. входить до складу Робочої групи з розробки ОП Соціологія. Основна частина пропозицій роботодавців врахована Робочою групою шляхом включення в ОП Соціологія та редагування змісту наступних обов'язкових освітніх компонентів: ОК15, ОК22, ОК23, ОК27, ОК29; каталог вибіркового дисциплін ОП Соціологія доповнено наступними ВК: соціологія злочинності, соціологія насильства, соціальна інтеграція ВПО в українське суспільство, соціологія повсякдення. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення в наступних програмних результатах навчання: РН15, РН16, РН17, РН18, РН19, РН21, РН22. (протокол Робочої групи №1 від 10.12.2019, №2 від 25.03.2020, №4 від 02.09.2020)

- академічна спільнота

Кафедра соціології та соціальної роботи є осередком акумуляції низки ключових академічних та наукових подій соціологічної спільноти України: Міжнародні наукові конференції, Школа молодого соціолога, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із соціології (2021-2023рр.), в той же час між кафедрою та науковими установами інших країн підтримується тісна співпраця. Активне залучення викладачів та здобувачів кафедри до ключових академічних заходів в галузі соціології сприяє постійному впровадженню новітніх досягнень сучасної соціологічної науки в навчальний процес: удосконалення змісту ОП та редагування освітніх компонентів, зокрема ОП Соціологія було обговорено членами журі II Туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. (Протокол №5 від 15.04.2021).

Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в наступних програмних результатах навчання: РН13, РН16, РН19.

- інші стейкхолдери

При укладанні ОП Соціологія врахована фахова думка провідних соціологів краю (до проектної групи ОП Соціологія включено: голову ГО «Карпатський центр політінгових досліджень» Шандора Ф.Ф., голову Закарпатського відділення САУ Варгу Н.І., члена наглядової ради ГО «Карпатський фонд» Афанасьєва Д.М.) та організацій, що активно займаються соціологічними дослідженнями (Інститут центральноєвропейської стратегії, КУ «Інститут міста»). Враховано також поради місцевих органів влади, які активно долучають НПП кафедри до наукового консультування, а здобувачів до дослідницької роботи. Наприклад, територіальні громади Закарпаття звернулися із запитом щодо соціологічного аналізу соціальних проблем і потреб населення для формування соціальних паспортів. Зокрема їх пропозиції знайшли відображення у наступних освітніх компонентах ОП Соціологія: «Соціальна політика», «Соціологія міграції», «Соціологія туризму», «Соціологія праці», «Соціальне і медичне страхування», «Основи соціальної реклами» і відповідно сприяли забезпеченню ПРН: РН15, РН17, РН18, РН21, РН23.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З моменту ініціювання розробки ОП суб'єкти ринку праці долучались до вироблення положень, які сприятимуть інтеграції випускників до регіонального, національного та світового ринку праці. Так, наприклад, Закарпатська

обласна рада (Ман Д.М.) внесла пропозицію включити в проєкт ОП Соціологія результати навчання орієнтовані на можливості діагностики та експертизи у процесах оцінювання проблем та потреб соціальних суб'єктів (протокол Робочої групи №1 від 10.12.2019). Реагуючи на запити учасників ринку праці, викладачі ОП вдосконалюють та доповнюють каталог вибіркових та зміст навчальних дисциплін. Результати дослідження серед роботодавців виявило досить високий попит на соціологічний аналіз та моніторинг у різних сферах суспільного буття. За результатами ознайомлення стейкхолдерів із освітньою програмою «Соціологія» 2020 р., вони надали оцінку, що програмні компетентності ОП відповідають вимогам, які висувуються до відповідних посад у їхніх організаціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52878>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кафедра соціології та соціальної роботи активно включена у розвиток вітчизняної соціологічної науки. Орієнтація ОП на підготовку фахівців з соціології шляхом отримання знань та навичок аналізу соціальних ситуацій, станів і поведінки соціальних груп та окремих людей в кризових, екстремальних та конфліктних ситуаціях відображає тенденцію активного розвитку напрямку в українській науці – соціологія соціальних змін. У рецензіях стейкхолдерів на ОП, зокрема Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях, вказується, що бакалаври з соціології підготовані кафедрою відповідно до сформульованих в ОП цілей та програмних результатів навчання, мають попит на регіональному ринку праці, здатні проводити соціологічні дослідження, здійснювати соціальний моніторинг життєдіяльності соціуму, організовувати роботу соціологічної служби в структурі підприємств, установ, організацій різних форм власності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні актуальної ОПП Соціологія (бакалаврат) в ДВНЗ «УжНУ» робоча група орієнтувалася на успішний досвід впровадження бакалаврських освітніх програм зі спеціальності 054 Соціологія у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Національному університеті «Кієво-Могилянська Академія» тощо. Схожість у фокусі ОПП спостерігається у Національному авіаційному університеті. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег з Словаччини, Румунії, Чехії, Угорщини, Польщі, у підготовці соціологів. Врахування досвіду зарубіжних колег у формуванні фахових соціологів сприяло редакції в ОПП Соціологія наступних результатів навчання: РН13, РН15, РН19, РН20.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 054 Соціологія першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОН від 04.03.2020 р. №371). Стандартом вищої освіти визначено результати навчання (РН), що визначають нормативний зміст підготовки за ОП. Досягнення РН, визначених Стандартом, забезпечується компонентами ОП, переважна більшість яких є інтегрованими, тобто один окремо взятий компонент ОП сприяє досягненню одночасно кількох РН, передбачених Стандартом. Заявлені в освітній програмі результати навчання співзвучні та відповідають зазначеним в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня. Крім того, на основі рекомендацій стейкхолдерів, перелік результатів навчання (РН) та спеціальних (СК) компетентностей було розширено: до переліку СК внесено вісім СК, наприклад, СК10 (Здатність виконувати професійні ролі у проєктній діяльності в галузі соціальної проблематики, прогнозування процесів та явищ в сучасному соціумі), СК13 (Здатність до вироблення та застосування комунікативних стратегій в рамках міжособистісної взаємодії, управлінської діяльності в умовах невизначеностей), СК14 (Здатність до соціологічної рефлексії стосовно теоретичних та прикладних аспектів здійснення дослідницької та аналітичної роботи щодо соціальних змін), до переліку РН було внесено одинадцять РН, наприклад РН14 (Застосовувати ефективні методи, процедури та технології соціологічних досліджень шляхом забезпечення внутрішньої упорядкованості та погодженості окремих елементів наукового пошуку) та РН 15 (Виконувати професійні ролі в проєктній діяльності, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях), РН19 (Здійснювати пошук ефективних засобів використання соціальних механізмів регулювання соціальних, політичних, економічних, освітніх, етнокультурних процесів методом проведення соціологічних досліджень). Розширення переліку РН та СК було зумовлено побажаннями стейкхолдерів та здобувачів зробити чіткішим фокус на вивченні соціальних змін та кризових явищ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Соціологія містить 36 обов'язкових компонентів: 31 дисципліну, 3 практики та виконання і захист кваліфікаційної роботи. Низка дисциплін забезпечують формування загальних універсальних компетенцій у здобувачів: Історія та культура України, Іноземна мова, Філософія, Ділова українська мова. Інший набір дисциплін орієнтований на поглиблення універсальних знань та надання компетенцій у сферах, які дотичні до предметної області соціології: Основи психологічних знань в соціології, Основи вищої математики, Основи менеджменту, Основи медіаграмотності, Соціальна і демографічна статистика тощо. ОП Соціологія містить набір дисциплін, які забезпечують формування ключових компетенцій, передбачених Стандартом вищої освіти: Соціальна структура та соціальна стратифікація, Історія соціологічних теорій і вчень, Загальна соціологічна теорія, Методологія соціологічних досліджень, Організація і методи вибіркового дослідження, Методи збору соціологічної інформації, Вступ до спеціальності, Програмування соціологічних досліджень тощо. Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що відображено у матрицях відповідності, які є частиною освітньої програми. Вказані компоненти роблять акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері суспільної проблематики, що здатні забезпечити вирішення професійних задач в умовах невизначеності та кризових ситуацій. Серед обов'язкових навчальних дисциплін можна також виокремити ті, які забезпечують унікальність ОП: Соціологія соціальних змін, Теорія та практика вимірювання соціальних змін, Соціальне проектування, Соціологія кризових явищ та інші. Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення програмних результатів навчання підсилюється низкою вибірових дисциплін, насамперед: Соціологія соціальних проблем, Методи експертних оцінок, Соціологія повсякдення Соціологія насильства, Оцінювання соціологічних програм та проектів, Медіація та врегулювання конфліктів тощо. Низка навчальних дисциплін ОП, за рекомендацією роботодавців, надає можливість отримувати навички управління у територіальних громадах, які після завершення чергового етапу реформи децентралізації стали одними з головних суб'єктів економічного та соціально-політичного життя (Соціальна політика», «Соціологія міграції», «Соціологія туризму», «Соціологія праці», «Соціальне і медичне страхування», «Основи соціальної реклами»). Апробація теоретичних знань зі спеціальності «Соціологія» відбувається у контексті ознайомчої (навчальної) практики, виробничої практики з обробки та аналізу соціологічної інформації, науково-дослідної (виробничої) практики в соціологічних центрах, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях. ОП має чітку структуру, освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані і дають можливість досягти визначених цілей і програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема подана в освітньо-професійній програмі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>; «Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21263>. Індивідуальна освітня траєкторія формується за інтересами, уподобаннями, талантом студента. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП Соціологія з метою задоволення потреб студентів, посилення їх конкурентноспроможності на ринку праці. Обов'язкові компоненти освітньої програми в ОП Соціологія складають 74,5% кредити ЄКТС від загальної кількості кредитів. Вибіркові компоненти в ОП становлять – 25,5%. Здобувачі мають можливість вибирати як навчальні дисципліни, так і місця проходження практик, участь у конференціях, семінарах, обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Наказ ректора ДВНЗ УжНУ №61/01-04 від 24.12.2020 року) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403> (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №158/01-04 від 03.03.2020 року).

Для здобувачів вищої освіти за ОП «Соціологія» процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином: 1 етап: реєстрація та прийом заяв на вивчення вибірових дисциплін організовується шляхом ознайомлення їх з ОП, навчальним планом та переліком вибірових компонентів, передбачених ОП та анотацією до них у лютому того

року, що передує навчальному року, для якого пропонуються дисципліни;

2 етап: після ознайомлення із запропонованими матеріалами на підставі поданих заяв формуються відповідні групи;

3 етап: здобувачі вищої освіти зараховуються на обрані ними вибіркові курси за розпорядженням декана факультету. Загальний обсяг вибірових компонентів ОП складає 60,5 кредитів ЄКТС, що становить більше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26806>. Робочі програми та анотації відповідних навчальних дисциплін розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37480> ; загальноуніверситетський каталог вибірових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>) кафедральний каталог вибірових дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52880>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Положення про практику в УжНУ міститься за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775> ОП передбачає проходження здобувачами трьох видів практики загальною тривалістю 13 тижнів. Наприклад, метою ознайомчої (навчальної) практики є знайомство студентів з особливостями організації і проведення соціологічних досліджень в Україні, основними засадами роботи соціологічних служб і зокрема конкретної соціологічної служби, функціональними особливостями її підрозділів, з умовами організації професійної діяльності соціолога. Метою науково-дослідної (виробничої) практики є удосконалити професійні вміння та навички студентів на основі залучення до практичної діяльності соціологів, закріпити теоретичні знання. Завданнями науково-дослідної виробничої практики зокрема є: закріплення і практичне використання теоретичних знань з фахових дисциплін; формування вмінь і навичок для реалізації діагностичної, прогностичної та аналітичної функцій соціолога; професійне застосування технологій проведення опитування, інтерв'ювання та анкетування; практичне застосування технології соціологічних досліджень в умовах соціологічної служби; планування послідовності обробки, аналізу і використання соціологічної інформації. Студенти мають змогу обрати бажану базу проходження практики з широкого переліку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52882>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У навчальний план введено цілий ряд дисциплін з гуманітарної та соціально-економічної підготовки (soft skills), що спонукають розвитку міжособистісної комунікації, здатності діяти соціально та етично відповідально, критично мислити, вирішувати проблемні ситуації, працювати самостійно та у команді, розвивати лідерські здібності. Ці навички розвиваються при освоєнні компонентів ОП: ділова українська мова, іноземна мова, професійне іншомовне ділове спілкування, історія та культура України, логіка, філософія, основи менеджменту, основи медіаграмотності. Ці компоненти сприяють отриманню програмних результатів навчання: РН05, РН06, РН07, РН08. Зазначені соціальні навички формуються відповідно до компетентностей: ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07. В освітньому процесі розроблені і застосовуються форми і методи навчання, які розвивають соціальні навички: усне і письмове спілкування, через захист курсових проєктів; робота з літературою: вивчення нормативної, навчально-методичної, правової, інформаційної та науковопопулярної літератури; використання і застосування сучасних комп'ютерних технологій та засобів навчання – презентації, дистанційні курси, мультимедійні засоби тощо. Всі ці компоненти розроблені в ОП і дають можливість покращувати у студента навички (soft skills).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не розроблено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОП Соціологія аудиторні заняття складають 2858 год (39,7 % від заг. обсягу год за ОП), із них: лекції 1418 год (49,6 % від обсягу ауд. год), практичні 1024 год (35,8 % від обсягу ауд. год) та лабораторні 416 год (14,6% від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 3712 год (51,5% від заг. обсягу год за ОП), на практику відведено 585 год (8,1 % від заг. обсягу год за ОП), а на підсумкову атестацію – 225 год (3,1 % від заг. обсягу год за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. Аудиторні години розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни складають 1964 год (68,7 % від заг. обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 792 год (31,3 % від заг. обсягу ауд. год ОП). Такий розподіл годин забезпечує баланс опанування повною мірою як загальними, так і фаховими компетентностями. Кількість аудиторних годин на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 24 до 26 ауд./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС (для денної форми навчання). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента становить для денної форми навчання не менше як 50%, а для заочної форми навчання – не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Скарг здобувачів щодо навантаження не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ у 2022 році» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41306>, які розроблені Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ» та затверджені Вченою радою університету і діють протягом календарного року. Згідно з цими правилами у 2022 році для вступу на навчання для здобуття ступеню бакалавра з соціології вступники вперше у цьому році складають національний мультипредметний тест (НМТ) та пишуть мотиваційний лист на відміну від правил прийому 2021 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>, де вступники надавали сертифікати ЗНО (Українська мова і література, Математика та на вибір обирали з 6-ти інших позицій). Порядок реєстрації вступників для складання НМТ його організації та проведення визначається МОН України. Тестові завдання НМТ укладаються відповідно до програм зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів. Результати зовнішнього незалежного оцінювання 2019 - 2021 року з української мови та літератури/української мови, математики та/або історії України за бажанням вступника можуть бути зараховані замість відповідних предметів НМТ, якщо різниця балів НМТ ту та зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) з відповідного предмету не перевищує 15 балів. Мотиваційний лист розглядається відбірковою комісією відповідного факультету (навчального-наукового інституту) ДВНЗ «УжНУ». Результати розгляду мотиваційних листів затверджуються рішенням Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» розроблено ряд документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед них: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>. Освітні компоненти перезараховуються деканом факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів, на підставі представлених документів про попередню освіту, зокрема: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОП Соціологія випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не було. Однак кафедра впроваджує елементи академічної мобільності, зокрема, відповідно до п.1.3. Положення про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), підтримує проходження студентами навчальної практики, проведення наукових досліджень тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Таке право поширюється на всіх здобувачів. Це положення чітко регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Академічні наставники інформують здобувачів у своїх групах про таку можливість, що, у свою чергу, є важливим стимулом для залучення студентів до неформальної освіти. Процес є досить зрозумілим і прозорим. Здобувач звертається із заявою встановленого взірця до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати, здобуті у неформальній освіті та додає документи, які їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, яка вивчає можливість визнання результатів та, у разі позитивного рішення, визначає форми і строки проведення оцінювання. До предметної комісії, яка проводить оцінювання входять завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з даної дисципліни. У випадку позитивного результату,

приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції, у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Впродовж реалізації ОП «Соціологія» зафіксовано декілька випадків визнання результатів неформальної освіти. Так, у 2022-2023 навчальному році студент Е.В.Завадяк успішно закінчив навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?». Здобувач звернувся до керівника структурного підрозділу із заявою про визнання результатів сертифікованих курсів навчання та зарахування балів до підсумкової оцінки з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» у п'ятому семестрі. Предметною комісією прийнято позитивне рішення.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу на ОП «Соціологія» відповідають вимогам п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Визначальними параметрами вибору форм та методів навчання і викладання є їх ефективність для досягнення програмних результатів навчання та можливість їх використання у майбутній професійній діяльності здобувачів. Наприклад, досягнення РН15 забезпечується ОК21, ОК22, ОК27, ОК31, ОК35 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37480>), які передбачають наступні форми і методи навчання і викладання: лекція, практичне заняття, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, репродуктивний, проблемний методи, спостереження, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань. Оскільки значна частина методів та форм навчання використовуються не тільки в освітньому процесі, але й у професійній діяльності соціолога, це сприяє формуванню практичних фахових знань та навичок здобувачів. Також у навчальному процесі використовуються засоби електронного навчання в системі Moodle, що дає можливості дистанційного виконання практичних робіт та опрацювання навчальних матеріалів здобувачами.

Повний аналіз відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання представлено у таблиці з відомостей самооцінки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання в межах професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня на ОП «Соціологія» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Цей підхід реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а саме: вибір форми навчання, вибіркового ОК, баз практики, тематики курсових та кваліфікаційної роботи та їх наукового керівника, право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним графіком. Серед форм і методів навчання і викладання на ОП переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу: «мозковий штурм», пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг, консультація, дослідницький та проблемний методи, обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія тощо. Використання цих методів забезпечують активну участь студентів в освітньому процесі, дозволяють їм вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, стимулюють викладачів враховувати індивідуально-психологічні властивості здобувачів та обирати відповідні способи взаємодії, створюють атмосферу взаємоповаги.

Опитування показало, що серед 9 найпоширеніших методів і форм викладання на ОП, 8 – відповідають студентоцентрованому підходу (індивідуальні завдання, групова робота, есе, дослідні роботи, навчальні дискусії, бесіди) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є базовим принципом освітнього процесу на ОП «Соціологія». Професійна підготовка фахівців передбачає право здобувачів обирати вибіркові компоненти освітньої програми, бази практики, тематику курсових і кваліфікаційної робіт, а також пропонувати власні теми для досліджень та їхнє змістове наповнення. Студенти можуть пропонувати зміни до освітньої програми, беручи участь у Робочій групі. Думки і побажання здобувачів, висловлені під час опитувань беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу.

Студентоцентровані методи і форми навчання і викладання забезпечують можливість вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, аргументовано дискутувати з викладачем, стимулюють до вироблення власної думки із проблемних питань.

Академічна свобода викладачів забезпечується правом викладача наповнювати зміст робочих програм, вільно обирати методи, форми і засоби викладання, в тому числі із застосуванням сучасних навчальних технологій, індивідуально наповнювати зміст навчальних дисциплін. Викладач має право висловлювати власні думки, які можуть розходитися з офіційними, але повинен зазначити їх спірність. Проте академічна свобода не є абсолютною. Використання форм і методів викладання, які викликають невдоволення здобувачів або виявилися неефективними,

може стати підставою для розгляду питання про заміну викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП «Соціологія» наступним чином: здобувачі з академнаставником груп складають індивідуальний навчальний план; на початку навчального семестру академнаставник курсу ознайомлює здобувачів з робочим навчальним планом, графіком навчального процесу та інформаційним доступом до навчально-методичних матеріалів на сайті ЗВО; на перших заняттях викладачі інформують здобувачів про цілі, зміст програми дисципліни, очікувані результати навчання, форми і методи навчання та засоби діагностики і критерії оцінювання результатів навчання. Академнаставники інформують здобувачів про можливість вибору дисциплін на наступний навчальний рік. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із освітньою програмою та навчальним планом, робочими програмами та їх змістом в «Інфо-центрі», розділ Соціологія (Бакалаврат) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37474>). Після зарахування до ЗВО, для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта в домені uzhnu.edu.ua), які надають їм доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), електронного репозитарію ЗВО (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО приділяє увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження. В ДВНЗ «УжНУ» і на факультеті суспільних наук діють Наукове товариство студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Рада молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Під час освітнього процесу здобувачі ОП «Соціологія» залучені до реалізації наукових тем кафедри соціології та соціальної роботи: «Соціологічний портрет Закарпаття» (2017-2022) та «Локальні відповіді на глобальні соціальні виклики» (2022-2027)». Також студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрою. Серед них: міжнародна науково-практична конференція на тему «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня, 2021 р.); Школа молодого соціолога, в рамках якої відбувся крутий стіл під назвою «Почути один одного транскордонність і нові форми соціальної ідентичності» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-trivaYeali-krugliy-stil.htm>). Протягом 2021-2023 рр. на базі кафедри відбувається Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30631>). На практичних заняттях студенти проводять самостійні дослідження при Центрі соціологічних досліджень та соціальних ініціатив (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center), зокрема, організовують та проводять емпіричні соціологічні дослідження на замовлення структурних підрозділів університету (визначення рівня задоволення навчанням за ОП), надають дослідницьку підтримку територіальним громадам у складанні соціальних паспортів, беруть участь у тренінговій діяльності, інформаційній, просвітницькій діяльності щодо покращення соціальної, економічної та структурної перебудови регіону. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у студентському віснику «Соціально-політичні студії», який регулярно видається на факультеті суспільних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34897>). Останнім часом там опубліковано статті здобувачів, що навчаються за ОП «Соціологія»: Лавкай Я. (№8. 2018. С. 45-46), Лівак Є. (№8. 2018. С. 43-45; №9. 2019. С. 59-61), Бурковський О. (№11. 2022. С.101-102), Дулішкович В. (№11. 2022. С. 103-104), Завадяк Е. (№11. 2022. С. 107-108), Одинець А. (№11. 2022. С. 116-117), Роман Т. (№11. 2022. С. 124-125), Рюль К. (№11. 2022. С. 126-127), Химинець М. (№11. 2022. С. 132-133). Кафедра проводить щорічні студентські конференції за участі студентів з Угорщини і США (<https://bit.ly/3yuafRu>, <https://bit.ly/3sdNPVd>, <https://bit.ly/3sdlrlP>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Соціологія» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На факультеті суспільних наук діє науково-методична комісія (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36470>). Зміст ОК ОП «Соціологія» оновлюється щорічно. У зв'язку із затвердженням даної ОП та появою в ній нових ОК доц. Афанасьєв Д.М. розробив нову робочу програму «Теорія та практика вимірювання соціальних змін».

Оновлення змісту ОК у багатьох випадках викликане появою нових наукових досліджень та досягнень у соціологічній науці: за результатами захисту дисертацій, у контексті роботи над монографіями та навчальними посібниками, за результатами підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Зміст ОК «Сучасні соціологічні теорії» (доц. Рюль В.О.), «Соціологія кризових явищ» (доц. Новосад К.Я.), «Соціальне проектування» (доц. Кацьора О.В.) оновлено в частині лекційної тематики, тематики практичних завдань та літератури. Також оновлюється каталог вибіркового курсу, де здобувачам запропоновано нові ВК: «Соціологія війни», «Соціологія насильства», «Соціологія злочинності» (доц. Орос О.Б.), «Соціологія соціальних ролей», «Соціологія повсякдення» (доц. Кацьора О.В.), «Соціологія нації» (ст. викл. Ляшко М.М.), «Соціологія віку» (доц. Джуган Р.І.), «Соціальна інтеграція ВПО в українське суспільство» (доц. Афанасьєв Д.М.), «Основи соціальної реклами» (доц. Новосад К.Я.). Зміст ОК «Ознайомча (навчальна) практика», «Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації» та «Науково-дослідна (виробнича) практика» (ст.викл. Ляшко М.М.) оновлено в частині баз практики та літератури. Інформація про необхідність та результати оновлення освітніх компонентів ОП «Соціологія» систематично розглядається на засіданнях Робочої групи зі спеціальності «Соціологія» (протокол №1 від 10.12.2019 р.; протокол

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність та інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування є доступними формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу в ЗВО. Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу можуть отримати у відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях (<https://bit.ly/3zd77vm>), мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, у тому числі спільні з іноземними колегами. Викладачі пройшли стажування у Польщі, Румунії, Болгарії, Німеччині, мають досвід викладання за кордоном.

28 червня 2022 року ДВНЗ «УжНУ» в рамках великої українсько-британської ініціативи підписав меморандум про співпрацю з Університетом Центрального Ланкаширу. Меморандум передбачає обмін студентами за спеціальністю «Соціологія», гостьові лекції та ін. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Initsiativa-yednannya-iz-britanskimi-universitetami-.htm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Соціологія» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Відповідно до цих документів використовуються наступні форми контролю та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, дослідницьке завдання, презентація, залік та іспит. Відмінності у формах контролю різних освітніх компонентів зумовлені програмними результатами навчання, на досягнення яких вони спрямовані. Наприклад, в ОК «Соціальне проектування» використовуються форми, які дозволяють оцінити практичні навички написання соціальних проектів (доповідь, захист індивідуальної роботи (соціального проекту) та представлення її результатів, тестування). В ОК «Професійне ділове іншомовне спілкування», що спрямований на досягнення інших програмних результатів, відповідно використано дещо відмінні форми контролю (виступ, тестування, усне індивідуальне та фронтальне опитування, контрольна робота, самостійні письмові роботи, усний та письмовий фаховий переклад).

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль може здійснюватися в усній або письмовій формі під час аудиторних занять усіх видів та при перевірці письмових робіт. Результати поточного контролю враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у додатку (Таблиця 3).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37480>). Дані документи чітко регламентують організацію проміжного та підсумкового контролю, а також зобов'язують викладачів, у межах своїх дисциплін, інформувати здобувачів про питання та завдання проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни. Форми проведення проміжного оцінювання та семестрового контролю, а також критерії їх оцінювання визначені у робочих програмах. Форми підсумкової атестації визначені в ОП. Детальну інформацію про критерії оцінювання підсумкової атестації здобувачі можуть одержати з «Методичних

рекомендацій до виконання наукових робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53174>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) визначає, що до обов'язків викладача входить ознайомлення здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками, пов'язаними з участю в заняттях. Відповідно, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів на сторінці факультету суспільних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>). Опитування студентів засвідчило, що форми контрольних заходів та форми їх оцінювання є зрозумілими для більшості здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 054 «Соціологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності. Вона регулюється Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі користуються «Методичними рекомендаціями до виконання бакалаврських дипломних робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53173>). Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. Атестація завершується присудженням освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з соціології».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Всі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін і керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Відповідно до Положення в Університеті діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. У випадках оскарження оцінювання за заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється апеляційна комісія, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП «Соціологія» процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з 4 дисциплін, відраховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із 3 дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє

перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, може бути наданий дозвіл перескласти не більше 2 екзаменів, якщо студент претендує на одержання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії включаються представники студентського самоврядування. Зазвичай всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Соціологія» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» визначені в Етичному кодексі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки з використанням програм strikeplagiarism, Unicheck.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) на ОП «Соціологія» використовується наступний механізм протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра соціології та соціальної роботи з використанням програм strikeplagiarism, Unicheck. Науковий керівник та студент попередньо ознайомлюються з встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить на авторів роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Додержуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Зокрема, університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності» від Американських рад з міжнародної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. Науково-методичною комісією ФСН постійно ініціюються та проводяться просвітницькі заходи з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nmk-kafedri-politologiji-i-derzh-upravlinnya-prezentovala-seminar.htm>), (<https://bit.ly/33oXLkM>). Ряд викладачів кафедри успішно завершили «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Прометеус. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено Методичні рекомендації із написання наукових робіт, які містять розділ, присвячений стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності. Керівники наукових робіт проводять бесіди із здобувачами на дану тему.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інших нормативних актів УжНУ. Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної доброчесності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Наступні санкції можуть застосовуватися до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Соціологія» не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів у ДВНЗ «УжНУ» відбувається на конкурсній основі та регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відділом кадрів ДВНЗ «УжНУ» здійснюється оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників передбачені процедури, спрямовані на оцінку рівня професіоналізму претендента на посаду. При конкурсному відборі враховується: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вченого звання; наукова та методична діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни, публікації. НПП ОП «Соціологія» – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і профес. сферах (досвід експертної, проєктної діяльності, проведення соц. досліджень). Серед НПП ОП: 4 доктори наук і 12 канд. наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу реалізується шляхом членства в Наглядовій раді ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Як члени Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ», роботодавці залучаються до проведення зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. ЗВО активно працює над підписанням і реалізацією низки угод з роботодавцями (<http://surl.li/elifx>); (<http://surl.li/eligc>); (<http://surl.li/eligi>)

Експертну оцінку ОП здійснювали: Бакіров В. С., президент САУ; Пачковський Ю. Ф., зав. кафедри соціології ЛНУ ім. І.Франка; Коваль Я. Б., начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань держ. служби у Львівській та Закарпатській обл. Діє тристоронній договір про співпрацю між Закарпатським обласним центром соціальних служб, департаментом соціального захисту населення ОДА та кафедрою соціології та соціальної роботи, філією Державної установи «Центру пробації» в Закарпатській області (<http://surl.li/eligq>). Роботодавці знайомлять здобувачів із своєю роботою <https://bit.ly/zeUntzG>, <https://bit.ly/3JJQcFp>, проводять для них тренінги <https://bit.ly/zsdM4M>. Однією із форм співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» <http://surl.li/elihe> Успішно функціонує сторінка кафедри соціології та соціальної роботи у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/elihm>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП представленої ОП «Соціологія» володіють значним як науковим так і практичним досвідом в сфері соціології, крім того наявний досвід у сфері державно-адміністративної роботи, керівників або члени громадських організацій, моніторингових, експертних груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-syssocio/staff>). Крім того, ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: І.Гречуха, спеціаліст Відділу регіонального представництва в західних областях Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, <https://bit.ly/3EW22I>; М.Трофименко, заступник начальника Міжрегіонального управління Національного агенства України з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях. Завідувач кафедри Ф.Ф. Шандор (депутат Закарпатської обл. ради (2020); директор Карпатського центру політичних досліджень (<https://www.kolyba.org.ua/poling/kontakt.html>); Член ради з питань розвитку туризму при голові Закарпатської ОДА, координатор проєктів); Варга Н.І. (голова Закарпатського відділення САУ та Керівник «Центру соціологічних досліджень та соціальних ініціатив» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center); Джуган Р.І. (Голова ГО «Карпатські обрії»); Кацьора О.В. (голова ресурсного центру Закарпаття ГО «Справа Кольпінга в Україні» (<https://kolping-zak.jimdofree.com/головна/про-нас/>); Новосад К.Я. учасниця проєкту «Швидке реагування, щоб задовільнити основні потреби сімей ВПО, які постраждали від кризи в Україні» (Health Right International в

Україні).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> сприяє професійному розвитку викладачів. Передбачається довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації НПП. Професійному розвитку НПП також сприяє доступ до міжнар. науком. баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету. Практично всі НПП представленої ОП протягом 2020 – 2022 рр. пройшли стажування у ряді освітніх закладах зарубіжжя, зокрема Польщі (О.Бартош, Ф.Шандор), Болгарії (Н.Варга, Рюль В.О., Д. Афанасьєв), Румунії (О.Орос, О.Повідайчик, К. Новосад, О. Кацьора). Викладачі також задіяні у різного виду тренінгах та семінарах щодо професійної адаптації військовослужбовців (Ф.Шандор, Д. Афанасьєв, С. Тополянський), (<http://surl.li/elikd>) Варто відзначити, що Центр інформаційних технологій УжНУ постійно проводить курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Moodle-algoritmi-roboti-z-testami.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-osoblivosti-ta-innovatsiji-Google-Classroom.htm>). Для аналізу якості роботи НПП проводиться визначення їх рейтингу <https://bit.ly/3lhJR2n>. Шандор Ф.Ф. відзначений нагородою Президента України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДВНЗ УжНУ діє комплексна система стимулювання та заохочення НПП. Зокрема передбачено: заохочення видавничої діяльності НПП університету (щоквартальне преміювання авторських колективів за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). НПП працівники представленої ОП щорічно є серед науковців, які отримують премії за подібні публікації (Д. Афанасьєв, О. Бартош, Н. Варга, О. Кацьора, Р. Козубовський, О. Орос, О. Повідайчик, Ф. Шандор). У межах системи забезпечення якості та для об'єктивного аналізу якості роботи науково-педагогічних працівників, ЗВО проводить щорічне визначення їх рейтингу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>. Його переможці також одержують премії. За високі рейтингові показники відзначалися наступні викладачі ОП «Соціологія»: К. Новосад (2019, 2020), О. Бартош (2019), О. Повідайчик (2019), Ф. Шандор (2017, 2018), Р. Джуган (2017, 2018, 2020). Не зважаючи на воєнний стан в державі, керівництво ДВНЗ всіляко намагається підтримати викладачів, зокрема продовжують діяти преміювання за публікації, нарахування 13 зарплати та інше.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662 визначені цілі в модернізації матеріальної бази та впровадженні інноваційних технологій. Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ЗВО дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів ОП «Соціологія». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам освітнього процесу. Облаштовані спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до мережі Internet. Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам ОП «Соціологія». Кафедра соціології та соціальної роботи має також власну бібліотеку, що нараховує понад 8 тисяч примірників зарубіжної і вітчизняної літератури. На факультеті діє міні-друкарня, у якій видано близько сотні публікацій. Здобувачі користуються системою дистанційного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>, а також корпоративною поштою (uzhnu.edu.ua). На всій території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Досягненню цілей та ПРН ОП сприяє навчально-методичне та методичне забезпечення дисциплін, яке розміщено в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» <https://dSPACE.uzhnu.edu.ua> та на сайті кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37474>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37480>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52377>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП «Соціологія». На це спрямована робота низки підрозділів ЗВО: Наукова бібліотека УжНУ (фонд – понад 1,5 млн. примірників) <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>; Студмістечко <https://bit.ly/3qW9Rth>; Студентський центр дозвілля «Ювентус» <https://bit.ly/3qQf1qF>; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <https://bit.ly/339ntcb>; Соціально-психологічна служба <https://bit.ly/34s6Nxq>; Медіацентр <https://bit.ly/3eTsFUu>; Волонтеріат УжНУ <https://bit.ly/3qRv7jU>; Спортивно-оздоровчий комплекс з плавальним басейном. Центр

гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів за активної участі студентського самоврядування. Опитування здобувачів ОП «Соціологія» показало високий рівень їх задоволення матеріально-технічним забезпеченням (77% оцінюють його на «5» і 23% на «4») та послугами бібліотеки (63% на «5» і 23% на «4»). Опитування засвідчило, що студенти задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами, а також важливість інституту академнаставництва <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835> Завідувач кафедри та академнаставники відіграють важливу роль в організації культурного життя та дозвілля, опираючись на потреби та інтереси здобувачів. Здобувачі ОП беруть участь у культурних заходах <https://bit.ly/3eTazSo>, екскурсіях (Любляна, Венеція <https://bit.ly/3EW1PrH>, Будапешт <https://bit.ly/3JtIED>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення ЗВО для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. Відділ охорони праці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot) контролює безпеку освітнього середовища, проводить інструктажі з техніки безпеки. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у ряді нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). У корпусах ЗВО розміщено необхідне протипожежне обладнання та система сповіщення. У студмістечку працюють дві студентські поліклініки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП та здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки, про що здобувачі вищої освіти розписуються в журналі інструктажів з техніки безпеки. У ДВНЗ «УжНУ» діє соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань, психолого-педагогічний аналіз і супровід освітнього процесу в ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність ЗВО спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формуванню національних та загальнолюдських цінностей, створенню рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 роки» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів. Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою у ДВНЗ «УжНУ» діє ряд структурних підрозділів та створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між здобувачами і НПП. Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують повний доступ здобувачів до необхідної інформації. Багато підрозділів ЗВО спрямовані на підтримку здобувачів: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <https://bit.ly/339ntcb>, Відділ міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3JOeC8s>, Соціально-психологічна служба <https://bit.ly/34s6Nhx> тощо. У процесі надання підтримки здобувачам вищої освіти ЗВО активно впроваджує принцип «рівний рівному». У ЗВО діє Юридична клініка (до консультацій залучає студентів-юристів) <https://bit.ly/3t3dMXF>, Студентська рада <https://bit.ly/3G11CCx>. На факультеті суспільних наук діє студентська рада, студентський профком, наукове товариство студентів та «Центр соціологічних досліджень та соціальних ініціатив», де викладачі та студенти УжНУ залучаються до роботи у складі Центру на громадських засадах, відповідно до основних напрямків діяльності Центру. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center , <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46124>). Ректорат, залежно від кількості студентів, надає кошти для забезпечення їхньої роботи, соціальної підтримки здобувачів, організації дозвілля, друку наукового вісника студентів. Важливу роль у підтримці здобувачів відіграє безпосередня комунікація з НПП та атмосфера, в якій вона відбувається. Опитування здобувачів ОП «Соціологія» засвідчило, що, у разі необхідності, студенти звертаються по допомогу, в першу чергу, до старости, академнаставника та керівника кафедри. Здобувачі ОП задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог п. 2.6. Статуту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) у ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю: корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-

17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). ...

Комп'ютерний клас факультету суспільних наук обладнано спеціальним програмним забезпеченням для осіб з вадами зору. Кафедра соціології і соціальної роботи має досвід надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. Минулого року за іншими освітніми програмами на кафедрі було успішно атестовано двох здобувачів із вадами зору. Згадані здобувачі брали участь у проектах кафедри, зокрема, із видання інформаційних довідників мовою Брайля. Кафедра і зараз залучає випускників М.Сташина-Неймет (експертка з питань доступності ГО «Громадський холдинг «ГРУПА ВПЛИВУ») і О.Неймета (консультант та помічник дітей з особливими освітніми потребами, які потребують додаткової підтримки в інклюзивному класі Ужгородської гімназії №14) до проведення занять з інклюзії для студентів ОП «Соціологія» <https://bit.ly/3zrmYXb>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2021-2022 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33404>). У ЗВО є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У ЗВО є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. Під час реалізації ОП «Соціологія» випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано.

За результатами опитування студентів 2021 року більше половини опитаних респондентів - 63% відповіли, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), а 30% частково ознайомлені. На запитання «Чи зустрічалися Ви з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами?» всі опитані відповіли, що не зустрічалися з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами. На питання «Чи знаєте Ви свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу?» 73% відповіли, що знають свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835>

За результатами опитування 2022 року жодній з опитаних осіб не доводилось за весь період навчання складати скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом. На запитання «Наскільки дієвим на Вашу думку є механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом у Вашому університеті?» респонденти відповіли таким чином: 54.6% оцінили механізм подачі скарги щодо незадоволеності освітнім процесом на 5 балів, 36.4% – на 4, 4.9% – на 3. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52836>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (Протокол №2 від 03.03.2020) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм Університету в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Періодичний перегляд освітніх програм здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. У вересня 2020 року відбулася модернізація ОП Соціологія. Зокрема, за результатами обговорення, стейкхолдери запропонували ряд вдосконалень для програми. Мураль В.В. начальник філії Державної установи «Центр пробації» в Закарпатській області виступив із пропозицією включити в навчальний план здобувачів дисципліну «соціологія злочинності». Травіна О.В. директор Закарпатського обласного центру соціальних служб обґрунтувала необхідність включення в ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої

освіти дисципліни «соціологія насильства». Також було внесені зміни у перелік та формулювання програмних результатів навчання (Протокол №4 від 02.09.2020). З метою розширення можливостей працевлаштування випускників за спеціальністю 054 «Соціологія» кафедра соціології та соціальної роботи розробила та впровадила в навчальний процес освітню програму «Соціологія бізнесу та цифрове суспільство» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46978> Згадана ОП орієнтована на підготовку фахівців здатних до соціологічного супроводу управлінської та бізнесової діяльності в цифровому суспільстві. В подальшому кафедра соціології та соціальної роботи планує вдосконалювати наявні освітні програми згідно тенденцій регіонального, національного та міжнародного ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Важливим засобом залучення здобувачів до перегляду ОП є опитування, які є не тільки анонімними, але й повністю розробленими та проведеними самими студентами кафедри. Самостійність опитування дозволяє здобувачам на власний розсуд визначати найбільш актуальні для них аспекти освітнього процесу та висловлювати власні оцінки. Під час дослідження на питання про залучення студентів до обговорення освітньої програми «Соціологія», більше половини (63%) відповіли «Так», п'ята частина опитаних (21%) відповіли «Ні» і 16 % відповіли, що залучалися частково (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52835>) В ході дослідження також ставилось запитання «Наскільки Ви задоволені змістом дисциплін за Вашою спеціальністю?» розподілились наступним чином: 65% відповіли, що задоволені змістом дисциплін за своєю спеціальністю на оцінку 5, 28% відповіли, що задоволені на оцінку 4 і 7% – на 3. В цілому, слід відмітити, що кафедра налагодила стійкий ефективний зворотний зв'язок зі студентами. Зокрема, НПП ОП «Соціологія» встановили ефективний зворотний зв'язок зі здобувачами в плані погодження індивідуальних інтересів і побажань при виборі баз проходження практики, вибору тем курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль студентського самоврядування прописана в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> та Положенні про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589> . Останнє визначає Студентську Раду УжНУ вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування. На факультеті суспільних наук функціонує Студентська рада факультету, профком студентів та наукове товариство студентів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти). Відповідно до Положення про Вчену раду факультету ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>) у ній мають бути представлені не менше 10 % студентів, які й беруть участь у обговоренні освітнього процесу на факультеті та окремих спеціальностях, обговоренні практичної підготовки і підсумків різних видів практик тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці включені до робочих проектних груп з метою розробки та узгодження освітньої програми. Жиленко Р.В. Директор ГО «Карпатський фонд» був включений в робочу проектну групу з розробки ОП Соціологія та запропонував включити до програмних результатів навчання вміння виконувати різні професійні ролі в проектній діяльності, планувати та проводити різні заходи, орієнтуватися в кризових ситуаціях та системно опанувати нормативно-правову базу, що регламентує діяльність соціолога. (Протокол №1 від 10.12.2019). Враховуючи фокус освітньої програми на підготовку фахівців до роботи з аналізу соціальних змін, кафедра залучає до співпраці відповідні структури. Наприклад, Державна установа «Центр пробації» в Закарпатській області співпрацює з ДВНЗ «УжНУ» за різними напрямками: організація проходження практики студентів кафедри, проведення фокусованих соціальних досліджень тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-sotsiologiji-ta-sotsroboti-spivpratsyje-z-stejkholderami.htm>). За результатами опитування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52878>), респонденти висловили свої пропозиції щодо покращення підготовки студентів згідно освітньої програми за спеціальністю 054 «Соціологія» (освітній ступінь «бакалавр»). Серед них наступні: «Побільше польових досліджень у практиці студентів»; «Забезпечити можливість ознайомлюватися з практичними аспектами роботи за кордоном»; «Участь в проектах громадських організацій краю в якості моніторів, помічників, волонтерів».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі ДВНЗ УжНУ функціонує Центр кар'єри https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center. В рамках своєї роботи Центр збирає контактну інформацію випускників поточного року та оновлює існуючу базу контактів. Зібрані контакти використовуються для проведення періодичних опитувань щодо стану працевлаштування випускників. Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment. На кафедрі соціології та соціальної роботи відбуваються зустрічі із випускниками бакалаврату спеціальності 054 Соціологія різних років. Це

дозволяє оновлювати інформацію про кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості роботодавців та баз практики здобувачів. Кафедра соціології та соціальної роботи періодично здійснює практику опитування випускників ОП попередніх років з метою ефективного зворотного зв'язку та розміщує результати на власній сторінці кафедри в мережі Інтернет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52877>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ДВНЗ «УжНУ» процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Актуальна ОП була розроблена у 2020 році і враховувала положення Стандарту вищої освіти. Так, наприклад, при аналізі ОП 2016 року були виключені з обов'язкових компонентів дисципліни «Загальна теорія маркетингу» та «Соціологія молоді», уточнені назви дисциплін «Основи психологічних знань в соціології» та «Соціальне проектування» тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитаційна експертиза спеціальності 6.030101 «Соціологія» в ДВНЗ «УжНУ» відбулася у 2012 році. За результатами експертизи комісія надала певні зауваження, що стосувались навчально-виховного процесу. Зокрема, висловлювалася пропозиція ширше використовувати стажування викладачів у провідних навчальних та дослідницьких центрах України та за кордоном (за звітний період НПП кафедри стажувались у Вищій школі соціології при Інституті соціології НАН України, брали участь у щорічних Школах молодого соціолога, II та III Конгресах організованих САУ, Панінських читаннях Інституту соціології НАН України та інших заходах організованих ЗВО України; викладачі також проходили стажування у ЗВО Польщі, Угорщини, Словаччини, Румунії, Болгарії, Північної македонії, Чехії, Німеччини тощо); необхідності продовження практики поповнення бази даних, що фіксують місця працевлаштування випускників та відслідковування динаміки їх професійного зростання (кафедра періодично здійснює опитування випускників; в останньому анкетуванні взяли участь випускники, які представляють ДВНЗ «УжНУ», Закарпатський обласний центр соціальних служб; Аналітичний центр "Лабораторія законодавчих ініціатив"; Jabil; Geniusee; Vevi; ЦНАП; Філія ДУ «Центр апробації»; Закарпатський обласний центр соціально-психологічної допомоги тощо); з метою вдосконалення організації самостійної роботи студентів, рекомендовано поповнювати фонди електронної бібліотеки новітньою та навчальною літературою з соціології (ДВНЗ «УжНУ» підтримує діяльність наукової бібліотеки ЗВО <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>, а здобувачам відкритий доступ до баз даних Web of Science, Scopus, Springer тощо; НПП кафедри періодично завантажують свої розробки в електронний репозитарій ЗВО <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>)

Протягом останніх двох років одинадцять ОП різних рівнів пройшли акредитації на факультеті суспільних наук ДВНЗ «УжНУ». Їх результати, висловлені зауваження та пропозиції неодноразово ставали предметом обговорення на засіданнях Вченої ради факультету суспільних наук, науково-методичної комісії факультету, кафедри соціології та соціальної роботи. У червні 2021 р. на факультеті проведено методичний семінар «Акредитація освітніх програм: досвід та перспективи проведення». Гаранти ОП, завідувачі кафедр, члени науково-методичної комісії, викладачі, методисти, лаборанти, представники студентства ФСН та керівництво Відділу ліцензування та акредитації ЗВО обговорили досвід проведення акредитацій, зокрема, зміни в ліцензійних умовах, вимоги до кадрового забезпечення, застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програм, залучення для підсилення кадрового складу фахівців практиків, роботу академнаставників. Було надано рекомендації щодо підготовки освітніх програм до акредитаційних експертиз <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-proveli-semInar-akreditatsIya-osvItInIh-program.htm>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На початку квітня 2021 року в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відбувся II Тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія». Під час робочих зустрічей конкурсу члени журі обговорювали шляхи впровадження Галузевого стандарту за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у освітню діяльність ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulasya-ridsumkova-nauk-prakt-konf-2turu-sotsiologii.htm>). До рецензування ОП долучилися Бакіров В.С., ректор Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, президент Соціологічної асоціації України та Пачковський Ю.Ф., завідувач кафедри соціології Історичного факультету Львівського національного університету ім. І.Франка.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ

«УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141> процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються на трьох рівнях. На рівні кафебри відповідальним є гарант ОП і учасники робочої групи (проєктування та оновлення ОП), НПП (забезпечення якості окремих ОК). Завідувач кафебри, гарант ОП та відповідальні особи координують реалізацію процедур внутрішнього контролю. На рівні факультету забезпечення якості знань здійснюється деканом факультету, науково-методичною комісією та Вченою радою факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>. На загальноуніверситетському рівні визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Відділ планування, організації та контролю освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_of_planning та Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual здійснюють систематичний контроль якості освітнього процесу та здійснюють незалежний моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «УжНУ» права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються наступними документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>); Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>); Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42294>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16102>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: відповідність ОП викликам суспільного розвитку та тенденціям функціонування ринку праці, відповідність ОП до сформульованих цілей, місії та стратегії ЗВО; широта і якість здобутих професійних компетенцій дозволяє випускникам досягати кар'єрних успіхів в різних сферах суспільного життя (займати ключові посади в органах державної влади, громадському секторі, бізнесі), продовжувати здобуття освіти на вищих рівнях професійної підготовки (вступ до магістратури, аспірантури як за спеціальністю 054 Соціологія, так і суміжними напрямками підготовки); відкритість до проєктної, моніторингової діяльності, проведення соціологічних досліджень в рамках підготовки здобувачів представленої ОП; широкий вибір різноманітних баз практик та системна взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє проходити повноцінну практичну підготовку та подальше працевлаштування випускників; забезпеченість ОП належним рівнем матеріально-технічної бази, що сприяє використанню методів дистанційного навчання та сучасних ІКТ; сформованість і реалізація умов до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, реалізація політики дотримання академічної доброчесності; відповідність кваліфікації НПП забезпеченню реалізації підготовки здобувачів представленої ОП (закордонне стажування, проєктна діяльність, публікації в науково метричних базах, експертна, громадська діяльність); наявність практичної складової в реалізації освітнього процесу, зокрема функціонування «Центру соціологічних досліджень та соціальних ініціатив» – все це дозволяє сформувати практичні компетенції та досягти програмних результатів навчання за представленою ОП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП: значна конкурентність як зовнішнього освітнього середовища (можливість вступу до ЗВО сусідніх із регіоном країн на безоплатній основі без ЗНО), так і внутрішньо університетського (наявність широкого переліку спеціальностей); розширення і вдосконалення профорієнтаційної складової в напрямках діяльності НПП (зокрема використання можливостей соціальних мереж, Інтернет-контенту); розширення напрямків співпраці з державними та неурядовими, міжнародними організаціями, що реалізують соціальні ініціативи, програми й надають соціальні послуги в умовах війни, які дозволять якісно виконувати дослідження в умовах обмежень воєнного часу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Соціологія» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи:

- уточнення фокусу ОП, відповідно підготовка спеціалістів, які володітимуть теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для дослідження процесів цифровізації суспільного життя, використання інформаційно-комунікативних технологій в управлінні суспільними процесами та бізнес-практиками;
- удосконалення і відновлення програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+ зважаючи на постковідні умови та виклики воєнного часу;
- розширення кола вибіркового дисциплін шляхом впровадженню курсів, присвячених окремим моделям та методам соціології війни, кризового реагування, практиками опрацювання великих баз даних в умовах цифровізації суспільного життя, пов'язаних із оволодінням здобувачами можливостями залучення іноземних інвестицій (написання соціальних проєктів, моніторингової, аудиторської, цифрової діяльності);
- розширення можливостей використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення соціологічних досліджень, моніторингів з метою наявності актуальних емпіричних даних.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 09.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження.pdf</i>	1SF8uLbOIgj+KFyQGa28XjHRh19FgodqkKpS4aZ/8nQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК22 Організація роботи соціологічної служби	навчальна дисципліна	<i>ОК22 Організація роботи соціологічної служби.pdf</i>	ppugech3Ksd/GYGIrg6KC1QHb+76P6xM+RBWWWhHCW14=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	навчальна дисципліна	<i>ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін.pdf</i>	+AaXkCgiaOoYZPjWlf87WjSK4sfUahe6PBIXQ4OoQc=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК24 Математичні методи в соціології	навчальна дисципліна	<i>ОК24 Математичні методи в соціології.pdf</i>	WaEgXOiiVtWhocK VxCeBBPH/mAroH3O57oU2uGbbqBTM=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК25 Методи збору	навчальна	<i>ОК25 Методи збору</i>	ZfZQa7JvKV/voRJHl	Технічні засоби – комп'ютерний

соціологічної інформації	дисципліна	соціологічної інформації.pdf	i4JsnaWO2Corw7dbxmLb7kPBhY=	клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК26 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК26 Вступ до спеціальності.pdf	U/hQXcfFEER2z/QYt1TqA2QjJvXEdpXtgiLkcHeoBys=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК27 Соціальне проектування	навчальна дисципліна	ОК27 Соціальне проектування.pdf	2gR2WIJGowjf+iImlBRxrZxLzScPEaMuP Pcimf8Z0KE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК20 Сучасні соціологічні теорії	навчальна дисципліна	ОК20 Сучасні соціологічні теорії.pdf	p5U9e5jxxPTRZCJ2vBN6VhnfVAmw+rKCazJlNJdzKxo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК28 Соціологія особистості	навчальна дисципліна	ОК28 Соціологія особистості.pdf	p2LTxa21NX+nsmCovZuS9jfoN3AwQRl4J3sb+P1ZfmQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.

ОК30 Соціологія освіти	навчальна дисципліна	ОК30 Соціологія освіти.pdf	Nv13G9IaSVuzHuGAqoGsAKijXc9ou3AtUM1+pWQHAbQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	навчальна дисципліна	ОК31 Соціологічний аналіз документів.pdf	aeufIaJTPzpoHqG6vVz1+7O4BBU7DIGIweSvLSR9MrE=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК32 Програмування соціологічних досліджень.pdf	M9pRe3UonGbjF1qk0FOIZbWJgfXys4R3CC3j5YBqirE=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК33 Ознайомча (навчальна) практика	практика	ОК33 Ознайомча (навчальна) практика.pdf	bXG+hqcL6zSeTfOV46dBhq+5tkT4Wppo bdiBgPwvbLs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	практика	ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації.pdf	BgiYBhXoPqh2hMKqKajb/ofm8w+sS38z8iYyuTfIOvo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК35 Науково-	практика	ОК35 Науково-	KTaGZscwU+3yeTvk	Технічні засоби – ноутбук Lenovo

дослідна (виробнича) практика		дослідна (виробнича) практика.pdf	K9UKIUynXovdUnK P8o7xK1kZBwM=	V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи.pdf	4zO9IsJC8D+ihZovg Iq25IWBg9cnkYAGv Muz9QSMpHs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК29 Соціологія кризових явищ	навчальна дисципліна	ОК29 Соціологія кризових явищ.pdf	9fleMqMPm7JipIlec CTZ5WjZEeD1tqFjS4 eAqYht54U=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	навчальна дисципліна	ОК19 Історія соціологічної думки в Україні.pdf	j/012Fc8VprycetPtrn DRoKsWMEhVwBA MAPeLWMAJAM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК18 Методологія соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК18 Методологія соціологічних досліджень.pdf	f1bgY44VjRnvxt5Cml nbAN9TpRoNUWCr JfclcFle7rM=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК8 Основи менеджменту	навчальна дисципліна	ОК8 Основи менеджменту.pdf	15ixb9PFOb7ZeYoM5 2hHIGXGbOoykBoVl DGhOf4/omo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в

				домени uzhnu.edu.ua , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК2 Іноземна (німецька) мова	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Іноземна (німецька) мова.pdf</i>	uc+V3sZnm9ypOT2n7NMdOoeBnXk61Ywod+V27N3VCtM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони. тощо Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Філософія.pdf</i>	ppievNPZEUiqSvtNFİONgrof7JXVkgDOjKnZa/Q4UR8=	Технічні засоби – ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК4 Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Ділова українська мова.pdf</i>	nWTrAeMzILK+LLa8aHljLUight7HR+DgoHWddkVvheM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК5 Основи психологічних знань в соціології	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Основи психологічних знань в соціології.pdf</i>	tpA2eNuQxqhpIy8lhMw7mht1EuEW1zPYNXczgrpxpW4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів

				корпорації Google; сайти ЗВО; Офіційний сайт МОН України http://www.mon.gov.ua тощо. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК6 Логіка	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Логіка.pdf</i>	KvWEuZ7x8o6T3oSuLZ8H2Wm8Nq+jVH2f8whS/DEtpGQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК7 Основи вищої математики	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Основи вищої математики.pdf</i>	aFgKGdkHt4y/YygjZm5wBt4xz/ibEFamb3D2cZMhcto=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК17 Загальна соціологічна теорія	навчальна дисципліна	<i>ОК17 Загальна соціологічна теорія.pdf</i>	KIgLrV/IgUqbXVL7VrY1xaxSYHir+tg39L awOXW87uw=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК2 Іноземна (англійська) мова	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Іноземна (англійська) мова.pdf</i>	8ZDZnuv93EeTCdamzTgwtVSNfToi2YKwlbsh1B8ztGA=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони. тощо Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК9 Основи медіаграмотності	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Основи медіаграмотності.pdf</i>	VsZulkGHTjh1AOKjnFApBNKqysu+KqE35QvHeVodAGg=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM,

				256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК11 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК11 Основи наукових досліджень.pdf	92b27i2a0SURgh2cCkynf2FmaqzyXjroBofItYDMUfk=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, сервіс перевірки на плагіат Unicheck, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова).pdf	EFZGwtSSosFrSkaiLYxfk16+YfcjJCNn+jVOcvQkM4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон. тощо Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова).pdf	5qo7baEZXTXbXRg3ybONoLseoeV+c6iRH7WbJOLcqiW=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон. тощо Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК13 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК13 Соціальна психологія.pdf	hNgpBCnQLw57Ib+wgBJ4GB88Sf+e6n7qjH3uDIKuTHY=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система

				електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК14 Соціологія соціальних змін	навчальна дисципліна	ОК14 Соціологія соціальних змін.pdf	cXwNdCMF64FZfrFtgtZ3ZoOs88LMWhjCRZsueFMWWA=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	навчальна дисципліна	ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація.pdf	N9vzO829hIO1jTEkQHpkC+PKlFAqfbinzC2gqEouGE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	навчальна дисципліна	ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень.pdf	SUX97CxetckXCiMLol6T761yNOG4X1tuIYj8StvIRZc=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК10 Соціальна та демографічна статистика	навчальна дисципліна	ОК10 Соціальна та демографічна статистика.pdf	z2fNpBOMV2aX/Mr pAFNjNoGa8doTzC35QkLbPyxfRNA=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб
ОК1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК1 Історія та культура України.pdf	bWg7oBBfQP9ur+fXlIgyY2VAEdcbXOT6CPO5yoc6ZM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google

Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>
Канали доступу до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
64191	Бартош Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Атестат доцента о2ДЦ 012335, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 003850, виданий 07.04.2022	20	ОК30 Соціологія освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164209 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії», диплом ДК № 018089 від 09.04.2003 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат о2 ДЦ № 012335 від 20.04.2006 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП № 003850 від 07.04.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Шандор Ф.Ф, Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна

робота. 2018. Випуск 1 (42). С.268-271 (фахове видання, категорія Б)
- Shandor F.F., Bartosh O.P. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.279-283 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Number 1. P.464-478 (Scopus; Web of Science)
- Bartosh O. Intercultural competence as a part of professional qualities. Logos. 2020. No.104. P.148-155 (Scopus)
- Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No.6 (48). P.103-116 (Scopus)
- Bartosh O. Understanding the risk in the youth environment. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2(49). С.20-23 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security 2022. Volume 2. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)
- Bartosh O., Atroshchenko T., Kozubovska I. Enhancing interethnic tolerance in masters of education in Ukrainian multiethnic primary school. Práxis Educativa. 2022.

Volume 18. Issue 49.
P.e9262 (Web of
Science)
- Бартош О.П. Суб'єкт-
специфічні критерії
визначення
обдарованості в
освітньому
середовищі Великої
Британії. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. Випуск 1
(50). С.13-18 (фахове
видання, категорія Б)
- Bartosh O. Global
challenges in the life
situations of Ukrainian
youth. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. Випуск 2
(51). С.13-18 (фахове
видання, категорія Б)

4. Трьома
захищеними
здобувачами
наукового ступеня:
- Козубовський
Ростислав
Володимирович,
захист відбувся 14
лютого 2014 року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 58.053.03 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
– «Підготовка
майбутніх соціальних
працівників до
профілактики
девіантної поведінки
серед учнівської
молоді в процесі
волонтерської
практики», 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти. На
підставі рішення
Атестаційної колегії
видано диплом
кандидата
педагогічних наук ДК
№ 021168 від
03.04.2014 р.

- Кіш Надія Василівна,
захист відбувся 27
травня 2015 року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 58.053.03 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
– «Педагогічні умови
формування культури
іншомовного
професійного
спілкування
майбутніх інженерів»,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. На підставі

рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029053 від 30.06.2015 р.
- Шпеник Сільвія Золтанівна, захист відбувся 09 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми групи ризику в США та Великій Британії», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041434 від 28.02.2017 р.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогіка і психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі», 08.03-19.03 2021 р., Влоцлавек, Польща, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Бартош О.П. Обдаровані учні в освітньому середовищі Великої Британії: до проблеми класифікації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» (Каунас, Литва, 23 лютого 2018 р.). Kaunas, Lithuania: Baltija Publishing, 2018. С.115-118.
- Бартош О.П. Окремі переваги та недоліки системи надання освітніх послуг ромському населенню в Угорщині. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Pedagogy

and psychology:
productive interaction
in the educational
process» (Влоцлавек,
Польща, 8 лютого – 19
березня 2021 р.).
Wloclawek, Poland:
Baltija Publishing,
2021. С.15-18.

- Бартош О.П. Окремі
підходи до
визначення поняття
«діти групи ризику».
Матеріали 2-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Global
and regional aspects of
sustainable
development»
(Копенгаген, Данія,
26-28 лютого 2021 р.).
Copenhagen, Denmark:
Berlitz Forlag, 2021.
С.200-204.

- Bartosh O.P. Some
aspects of social-
economic situation of
roma people in
conditions of covid-19
pandemic in Ukraine.
Матеріали 8-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Scientific horizon in
the context of social
crises» (Токіо, Японія,
11-12 квітня, 2021 р.).
Tokyo, Japan: Otsuki
Press, 2021. С.233-235.

Наявність
монографій, в тому
числі виданих у
співавторстві:
- Bartosh O. Expanding
the categorical
understanding of
children at-risk in the
Ukrainian and foreign
scientific literature. In
Development trends in
pedagogical and
psychological sciences:
the experience of
countries of Eastern
Europe and prospects
of Ukraine: monograph
/ Edited by authors. 1st
ed. Riga, Latvia: Baltija
Publishing, 2018. P.68-
91

- Bartosh O. Social risks
for the youth in the
dynamics of Ukrainian
society. In N.Varha,
V.Hvozdetzka (Eds.).
Challenges and
opportunities of the
modern risk society:
socio-cultural,
economic and legal
aspects: monograph.
Praha, Czech Republic:
OKTAN PRINT, 2021.
P.77-93

Наявність навчально-
методичних розробок:
- Соціологія: терміни і

							<p>поняття: навчальний словник-довідник / за заг. ред. В.М.Пічі [Ю.Ф.Пачковський, О. І. Пташник-Середюк, С. А. Шудло та ін.]. Львів: Новий Світ-2000, 2018. 658 с. С.118 (група номінальна); С.436-438 (соціальна група); С.619-620 (фрустрація статусу); С.623-624 (хоспіс); С.631-632 (ціннісно-раціональна дія); С.633-635 (шок культурний); С.638 (ядро соціальної групи)</p> <p>- Бартош О.П. Соціологія освіти: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.</p> <p>- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с.</p> <p>--- Головний редактор фахового наукового журналу (категорія Б) «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота».</p> <p>--- Участь у міжнародних проектах: - Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021).</p>
314661	Афанасьєв Дмитро Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043030, виданий 26.06.2017	10	ОКЗ1 Соціологічний аналіз документів	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням

доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 009631 від 01.02.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

2. Публікаціями:

- Афанасьєв Д., Варга Н. Соціально-економічний потенціал молоді Закарпаття (за результатами соціологічного дослідження). Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. № 3-4 (27-28). С.233-240 (Index Copernicus, ICV 2016: 46.92)

- Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.15-19 (фахове видання, категорія Б)

- Афанасьєв Д.М., Варга Н.І. Регулювання неформальної зайнятості в умовах перехідної економіки. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Випуск 22(4). С.100-106 (фахове видання, категорія Б)

- Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)

- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)

- Жиленко Р., Афанасьєв Д. Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської громади. Науковий

вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2 (51). С.54-57 (фахове видання, категорія Б)

3. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом:

- Здійснення соціологічного дослідження в рамках проекту «Моніторинг та оцінка потреб поселень і ромських дітей загалом» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2019 р.)
- Здійснення всеукраїнського соціологічного дослідження в рамках проекту «Особливості дистанційної освіти ромських дітей в умовах КОВІД-19» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2020 р.)
- Здійснення дослідження в рамках проекту «Зовнішньополітичні й та безпековий вимір участі України у Європейському зеленому курсі», який реалізується Радою зовнішньої політики «Українська призма» за підтримки МФ «Відродження» (аналіз україно-угорських взаємозв'язків щодо реалізації EU Green Deal, 2021 р.)

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:

- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної

конференції
«Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.
- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.
- Афанасьєв Д., Новосад К., Джуган Р. Особенности дистанционного образования ромских детей в условиях COVID-19. Doctrina. Studia społeczno-polityczne. 2020. №.17. Р.113-135.
- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Дистанційне навчання як причина жорсткого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Тези 12-го Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (Львів, 2 квітня 2021 р.). Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2021. С.204-206.
- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Динаміка змін оцінки дистанційного навчання в початкових класах. 25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens,

June 28 – July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-482.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.
- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація і методи вибіркового дослідження» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 33 с.
- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна структура та соціальна стратифікація» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 23 с.
- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціологія масових комунікацій» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 27 с.
- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до

проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.

Опонування здобувача Хміль Ярина Василівна. Тема дисертації: Соціологічні аспекти використання Інтернету у повсякденному житті українського студентства», подана у Спеціалізовану вчену раду К 35.051.26 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 12.05.2021р.

Участь у міжнародних проектах:
- Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021).

Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.

Керівництво студентом, який отримав диплом I ступеня за перемогу у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студентка 4 курсу Химинець Мар'яна Василівна, 2022 р.

Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2016-2020, 2022-2023 рр.

							Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. -- -- Членство у правлінні ГО «Карпатський фонд»
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000290, виданий 06.07.2017	14	ОК32 Програмуванн я соціологічних досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 010165 від 07.04.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Випуск 3 (2). С.187-192 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б. Феномен насильства в соціології. Габітус. 2019. Випуск 9. С.13-17 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б. Легітимізація мобінгу серед дітей: спроба аналізу проблеми. Габітус. 2020. Випуск 13. С.93-97 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б.

Дослідження переживань батьків учнів молодших класів, пов'язаних з дистанційним навчанням під час пандемії COVID-19. Габітус. 2021. Випуск 21. С.40-43 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б. Проблема взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками в процесі дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. Випуск 24 (5). С.46-53 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б. Мікросоціологія насильства та агресії за участю підлітків. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Випуск 90. С.29-38 (фахове видання, категорія Б) - Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus) - Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science) - Kovalenko I., Oros O., Chorna I., Borodina O., Zamashkina O., Vybyk D. Training future social workers for preventive-corrective work by methods of neuropsychology and neurocorrection of deviant adolescent behaviour. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Volume 13. Number 2. P.211-244 (Web of Science) - - -
Участь у конференціях і семінарах:
- Орос О.Б. Причини насильницької поведінки серед дітей. International multidisciplinary conference «Science and technology of the

present time: priority development directions of Ukraine and Poland» (Wolomin, October 19-20, 2018). Wolomin, Poland: Wolomin International and Regional Cooperation University, 2018. Volume 2. P.37-40

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (Київ, 1-2 лютого 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. С.46-48

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (Ужгород, 14-15 листопада 2019 р.). Ужгород: Карпатський університет імені Августина Волошина, 2019. С.16

- Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (Київ, 19-20 червня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2020. С.33-36

- Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (Одеса, 17-18 липня 2020 р.). Одеса: Причорноморський центр досліджень проблем суспільства,

2020. С.74-79
- Орос О.Б.,
Спачинська С-Є.І.
Прояви девіантної
агресії у спілкуванні.
International scientific
and practical
conference «Current
trends and factors of
the development of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and eu
countries» (Lublin,
September 25-26,
2020). Lublin, Poland:
Baltija Publishing,
2020. P.36-39
- Орос А.Б.
Исследование
диапазона
социальной
обусловленности
насильственного
поведения
подростков. II
International scientific-
practical conference «
Science and practical
Technologies»
(Luxembourg, January
26-28, 2021).
Luxembourg:
International Science
Group, 2021. P.486-491
- Афанасьев Д.М.,
Орос О.Б.
Дистанційне навчання
як причина жорсткого
поводження з дітьми в
умовах пандемії
COVID-19. Тези 12-го
Львівського
соціологічного
форуму присвяченого
30-літтю академічної
соціології у
Львівському
національному
університеті ім. Івана
Франка «Сучасні
соціальні
трансформації:
глобальний досвід та
локальні
специфікації» (Львів,
2 квітня 2021 р.).
Львів: Львівський
національний
університет ім. Івана
Франка, 2021. С.204-
206
- Орос О.Б. Участь
підлітків у ситуаціях
насильства та агресії
під час пандемії
COVID-19. XXV
International scientific-
practical conference
«Implementation of
modern science and
practice» (Varna, May
11-14, 2021). Varna,
Bulgaria: International
Science Group, 2021.
P.550-552
- Орос О.Б., Афанасьев
Д.М. Динаміка змін
оцінки дистанційного
навчання в
початкових класах.

						<p>25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens, June 28 - July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-484</p> <p>- Орос О.Б. Мікросоціологічний аналіз насильства та агресії серед підлітків. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. No.66. P.40-45</p> <p>---</p> <p>Наявність навчально-методичних розробок:</p> <p>- Орос О.Б. Соціологія: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 45 с.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.</p> <p>- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Соціологія масових комунікацій: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 26 с.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.</p> <p>---</p> <p>Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p>	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедр и, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ	21	ОКЗ Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК № 033017 від 2006 р. виданий Вищою атестаційною комісією України.

025576,
виданий
01.07.2011

Тема дисертації:
«Методологічна
функція категорії
«рівність» при аналізі
перехідних процесів у
суспільстві». Вченим
званням доцента
кафедри філософії,
атестат доцента 12 ДЦ
025576 від 01.07.2011
р., виданий Вищою
атестаційною комісією
України.
2. Публікаціями:
- Левкулич В.В.
Справедливість як
регулятивна
стратегема суспільної
життєдіяльності.
Гілея. 2018. Випуск
128. С.227-231 (фахове
видання, категорія Б)
- Левкулич В.В.
Справедливість як
предмет дискурсу і
діалогу. Вісник
Київського
національного
торговельно-
економічного
університету. Частина
І. Філософські виміри
сучасного світу. 2018.
Випуск 1. С.77-87
(фахове видання,
категорія Б)
- Potarchuk A.M.,
Popovych T.P.,
Kostenko Ye.Ya.,
Baryska Ya.O.,
Levkulych V.V. The
right to clone: some
aspects of the
contemporary
discourse. Wiadomości
Lekarskie. 2020.
Volume LXXIII, No.3.
P.597-603 (Scopus)
- Харченко Л.М.,
Левченко Л.Ю.,
Левкулич В.В., Ханас
У.Я. Освіта й розвиток
людського капіталу:
від стагнації до рецесії
в економіці України.
Науковий вісник
національного
гірничого
університету. 2020.
Випуск 4. С.140-146
(Scopus)
- Zinchenko V.,
Levkulych V.,
Levkulych V., Svyshecho
V. Sustainable
development goals as
an integrative basis of
the global public
strategy for the
effectiveness of ecology,
education and science
at all levels. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
2021. Volume 635.
Online:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/635/1/012001>
(Scopus, Web of

Science)
- Левкулич В.В.
Науково-освітня політика у полоні хибних світоглядних орієнтирів. Освітній дискурс. 2022. Випуск 40 (4-6). С.7-18 (фахове видання, категорія Б)
- Slyusarenko O., Talanova Zh., Debych M., Levkulych V., Shchegliuk D. Personal development as a key criterion for higher education quality. WISDOM - Special Issue: Philosophy of Education. 2022. Issue 3 (4). P.168-177 (Web of Science)
- Левкулич В. Вища освіта у дзеркалі викликів та альтернатив сучасності. Філософія освіти. 2022. Том 28. №. 1. С.139-158 (фахове видання, категорія Б)
- Zinchenko V., Levkulych V., Popovych M., Levkulych V., Svyshcho V. Prospects and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global Strategy for the Efficiency of Society, Education and Science. Research Aspects in Arts and Social Studies. 2022. Volume 1, September. P.1-18 (розділ монографії в зарубіжному виданні)
3. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня:
– Мараєва Уляна Миколаївна, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Феномен народної обрядовості українців соціально-філософський аналіз», диплом ДК №030294 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
–Ходанич Юрій Михайлович, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Милосердя як аксіологічний феномен: соціально-філософський аспект», диплом ДК № 054358 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною

комісію України.
– Шніцер Марія Михайлівна, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Метафора як інструмент соціальної комунікації», диплом ДК № 060939 від 29.06.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

– – –
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія); тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 16.07.2017 р., 180 год., 6 кредитів
- Карпатський університет імені Августина Волошина за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 041-04/20 від 30 травня 2018 р., 180 год., 6 кредитів
– – –

Участь у конференціях і семінарах:
- Левкулич В.В. Філософсько-правовий дискурс справедливості у контексті горизонту свободи. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції «Закарпатські правові читання» (Ужгород 11-13 квітня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. Том 1. С.57-66.
- Левкулич В.В., Попович Т.П. Категорія цінностей: загальнофілософський та філософсько-правовий аспекти. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород 11-13 квітня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. Том 1. С.94-102.
– – –

						Членство в редколегії наукового журналу «Університети і лідерство» (Index Scopus)	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаніка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014	27	ОК4 Ділова українська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01 українська мова, диплом ДК № 063058 від 23.02.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Традиції та новаторство літературно-художньої антропонімії посттоталітарної доби». Вченим званням доцента кафедри української мови, атестат 12 ДЦ № 039124 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Вегеш А.І. Традиційна Вегеш А.І. Фразеологізми – складники літературно-художніх антропонімів у творах сучасних українських письменників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 1 (43). С.54-60 (фахове видання, категорія Б) - Вегеш А.І. Стилiстична значущiсть лiтературно-художнiх антропонiмiв у романi «Клавка» Марини Гримич. Науковий вiсник Ужгородського унiверситету. Серiя: Фiлологiя. 2020. Випуск 2 (44). С.78-83 (фахове видання, категорiя Б) - Вегеш А.І. Роль лiтературно-художнiх антропонiмiв у романi Мирослава Дочинця «Дiти папоротi». Записки з українського мовознавства. 2021. Випуск 28. С.120-130 (фахове видання, категорія Б) - Вегеш А. Роль літературно-художніх антропонімів із романів Ірен

Роздобудько у творенні образів. Записки з українського мовознавства. 2022. Випуск 29. С.99-111. (фахове видання, категорія Б)
- Вегеш А.І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Випуск 1 (45). С.110-117 (фахове видання, категорія Б)
- Вегеш А. Інформаційний заряд оніма Ясенова у творах Івана Чендея. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.145-151 (фахове видання, категорія Б)
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Повітовий музеї міста Сату Маре, Румунія (04-18.10.2019 р.).
- - -
Участь у конференціях і семінарах:
- Вегеш А.І. Промовистий етимологічний зміст літературно-художніх антропонімів з роману «Елементал» Василя Шкляра. Bildung, Sozialarbeit, öffentliche Verwaltung und regionale Entwicklung. Verfahren der wissenschaftlich Arbeiten. Zbornik vedeckych príspevkov / Editors: Holonic Jan, Nowak Barbara, Palinchak Mykola. Krakow, 2020. P.240-254.
- Вегеш А.І. Своєрідність літературно-художніх антропонімів з роману «Характерник» Василя Шкляра. Două Decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineanăla Facultatea de Litere– Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Volum Aniversar. Два десятиліття від заснування Відділу української мови та літератури Філологічного факультету Університету ім. Бабеша-Бойої,

						<p>м.Клуж-Напока. Ювілейний Збірник / Editori: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință; București: Editura RCR Editoria, 2020. P. 157-168.</p> <p>- Вегеш А.І. Особливості літературно-художнього антропонімікону в романах про УПА Андрія Кокотюхи. Матеріали наукової конференції, присвяченої 30-річчю від дня утворення кафедри політології і державного управління ДВНЗ «Ужгородський національний університет» «Політичні перетворення в країнах Центральної та Східної Європи: історико-політичні, етнонаціональні, електоральні та державно-управлінські аспекти» (Ужгород, 08 грудня 2020 р.). Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2021. С.170-181.</p> <p>--- Членство в редколегії наукового журналу «Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність» (Сату Марє – Бухарест).</p>	
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестація доцента АД 000290, виданий 06.07.2017</p>	14	ОК5 Основи психологічних знань в соціології	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією</p>

України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 010165 від 07.04.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Орос О.Б. Агресивна та насильницька поведінка серед дітей підліткового віку. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Політологія. Соціологія. Право. 2018. Випуск 2 (38). С.90-96 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Випуск 3 (2). С.187-192 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Феномен насильства в соціології. Габітус. 2019. Випуск 9. С.13-17 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Легітимізація мобінгу серед дітей: спроба аналізу проблеми. Габітус. 2020. Випуск 13. С.93-97 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Дослідження переживань батьків учнів молодших класів, пов'язаних з дистанційним навчанням під час пандемії COVID-19. Габітус. 2021. Випуск 21. С.40-43 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Проблема взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками в процесі дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. Випуск 24 (5). С.46-53 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Мікросоціологія насильства та агресії за участю підлітків. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Випуск 90. С.29-

38 (фахове видання, категорія Б)
- Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
- Орос О.Б. Злість як емоційний компонент ситуацій насильства. Габітус. 2022. Випуск 33. С.28-33 (фахове видання, категорія Б)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації СКУПК 053/19 в Карпатському університеті імені Августина Волошина за категорією «Психологія у вищій школі: методика та методологія викладання навчальних дисциплін у ЗВО III-IV рівнів акредитації», 08.09.2019-12.12.2019р., Ужгород, 480 год./16 кредитів.
- Сертифікат № 472 про завершення навчальної програми «Введення в гештальт терапію/гештальт консультування. Контакт із собою та іншими», 08.09.2018-12.05.2019р., Ужгород, 160 год./5,3 кредитів.
- Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», 15.02-26.03.2021р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Орос О.Б. Причини насильницької поведінки серед дітей. International multidisciplinary

conference «Science and technology of the present time: priority development directions of Ukraine and Poland» (Wolomin, October 19-20, 2018). Wolomin, Poland: Wolomin International and Regional Cooperation University, 2018. Volume 2. P.37-40.

- Орос О.Б., Барчій М.С. Лідерство та влада: соціально-психологічний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень» (Київ, 31 травня – 1 червня 2019 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С.140-141.

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (Київ, 1-2 лютого 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. С.46-48.

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (Ужгород, 14-15 листопада 2019 р.). Ужгород: Карпатський університет імені Августина Волошина, 2019. С.16.

- Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних

							<p>наук у XXI столітті» (Київ, 19-20 червня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2020. С.33-36</p> <p>- Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (Одеса, 17-18 липня 2020 р.). Одеса: Причорноморський центр досліджень проблем суспільства, 2020. С.74-79.</p> <p>---</p> <p>Наявність навчально-методичних розробок:</p> <p>- Орос О.Б. Соціологія: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 45 с.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.</p> <p>- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Соціологія масових комунікацій: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 26 с.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.</p> <p>---</p> <p>Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p>
4625	Повідайчик Михайло Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020101 Прикладна математика, Диплом спеціаліста,	24	ОК7 Основи вищої математики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація

Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 000911, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039131, виданий 26.06.2014

математика, викладача математики, диплом ЛП № 010084 від 30.06.1995 р., Ужгородський державний університет.
2. Дипломом кандидата економічних наук, 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Виробнича програма підприємств у системі стратегічного планування», диплом ДК № 000911 від 19.01.2012 р. виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри кібернетики і прикладної математики, атестат 12ДЦ № 039131 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Повідайчик М.М., Майорський Д.О., Шпонтан І.Я. Розробка утиліти автоматизованого формування математичних виразів на основі лінгвістичного аналізу тексту. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Математика і інформатика. 2018. Випуск 2 (33). С.114-119 (фахове видання, категорія Б)
- Шулла Р.С., Попик М.М., Повідайчик М.М. Теоретичні основи оцінки якості життя: сучасні методичні підходи та можливість їх використання під час оцінки якості життя в етнічному вимірі. Приазовський економічний вісник. 2020. Випуск 1 (18). С.196-206 (фахове видання, категорія Б)
- Козубовська І., Повідайчик М. Інтелектуальний розвиток студентів у вищій школі США. Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. Випуск 2 (63). С.21-24 (зарубіжне видання)
- Illiuschenko S., Povidaichyk M., Dorosh T., Demyanenko N.,

Ostapenko L.,
Maksymenko A. The
Problem of Developing
the Reflexivity of Future
Specialists in Social and
Humanistic Sciences in
the Context of
Postmodernism.
Postmodern Openings.
2021. No. 12 (4). P.171-
183 (Web of Science)
- Romaniuk R.,
Fonariuk O.,
Pavliuchenko O.,
Shevchuk S.,
Yermoshyna T.,
Povidaichyk M.
Application of
Information and
Communication
Technologies in the
Study of Natural
Disciplines.
Postmodern Openings.
2022. No. 13 (1). P.313-
329 (Web of Science)
- Повідайчик О.,
Повідайчик М.,
Карбованець Е.
Врахування
індивідуально-
стильових
особливостей у
процесі професійної
підготовки
математиків.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. Випуск 2
(51). С.104-108
(фахове видання,
категорія Б)
-- --
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
– Науково-
педагогічне
стажування на тему
«Використання
сучасних
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі»,
31.05.2022 р.,
Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Сертифікат № ЗІ СТ
02139723/0034-22,
180 год./6 кредитів.
-- --
Участь у конференціях
і семінарах:
- Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Квалітологічний
підхід до науково-
дослідницької
підготовки фахівців у
вищій школі.
Матеріали 3-ої
Всеукраїнської
викладацько-
студентської науково-
практичної
конференції

«Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (Кременчук, 2 березня 2018 р.). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.

- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали 6-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Perspectives of world science and education» (Osaka, 26-28 лютого 2020 р.). Osaka, Japan: CPN Publishing Group, 2020. P.658-665.

- Повідайчик М. Деякі особливості математичної освіти у вищій школі. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Impact of modernity on science and practice» (Edmonton, 12-13 квітня 2020 р.). Edmonton, Canada: CPN Publishing Group, 2020. P.547-549.

- Повідайчик М., Майорський Д., Олашин Д. Деякі підходи до використання інформаційних технологій при дистанційному вивченні математичних дисциплін. Матеріали 2-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «ІІ Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (Глухів, 28-29 жовтня 2020 р.). Глухів: [б.в.], 2020. С.198.

- Повідайчик М.М., Варга Н.І. Інтеграція педагогічної і науково-дослідницької роботи у професійній діяльності викладача вищої школи США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Матеріали 10-го Міжнародного науково-методологічного

						<p>Інтернет-семінару (Київ, 28-13 трав. 2021 р.). Київ – Хмельницький: Термінова поліграфія, 2021. С.68-70.</p> <p>---</p> <p>Голова журі III-го етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, 2021 р.</p> <p>---</p> <p>Членство в журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», 2020 р.</p>	
108196	Завадяк Роман Іванович	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 062221, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042041, виданий 28.04.2015</p>	24	ОК8 Основи менеджменту	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Економіка підприємства», диплом ЛБ №000997 від 28.06.1997 р., Ужгородський державний університет. 2. Дипломом кандидата економічних наук, 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), диплом ДК № 062221 від 06.10.2010 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Стратегічне управління ефективністю підприємств у постприватизаційний період (на матеріалах Закарпатської області)». <p>Вченим званням доцента кафедри економіки підприємства, атестат доцента 12 ДЦ №042041 від 28.04.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Завадяк Р.І., Фіалковський А.Р., Орбан М.М., Довганич Д.І. Ефективність в її теоретичному контенті чи практичному застосуванні. Збірник наукових праць Одеського національного

морського університету. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. 2018. Випуск 3(64). С.136-146 (фахове видання, категорія Б)
- Завадяк Р.І., Леміш В.О., Тизеш П.П. Конкурентна праця та культура в постіндустріальній економіці: їх конвергенція та обструкції. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. Випуск 6(17). С487-491 (фахове видання, категорія Б)
- Zavadayak R., Kubiniy N., Belen M. Culture, Tourism and Economy as a triumvirate of regional strategic development. Вісник Херсонського університету. Серія: Економічні науки. 2019. Вип.34. С.105-108 (фахове видання, категорія Б)
- Завадяк Р.І., Качур І.І., Попович К.В. Мотивація підприємницької діяльності в контексті проблемного підходу. Збірник наукових праць Одеського національного морського університету. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. 2020. Випуск 4(73). С.108-118 (фахове видання, категорія Б)
- Завадяк Р.І., Завадяк Я.С., Гудзовата Л.М. Мотивація в умовах підприємницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. 2020. Випуск 2(56). С.114-120 (фахове видання, категорія Б)
- Bazyliuk V., Molnar O., Kyrlyk N., Vynnychuk R., Zavadayak R. Methodical approach to evaluation of efficiency of transformation of business processes on engineering enterprises in the context of ensuring security. International Journal of Safety and Security Engineering. 2021. Volume 11, No.5. P.585-591 (Scopus)
- Kubiniy N., Zavadayak R., Hudzovata L The

human factors of the national economic development: a comparative analysis of Poland and Ukraine. Determinants of Regional Development. 2021. Issue 2. P.331-343 (зарубіжне фахове видання)

4. Наявністю досвіду професійної діяльності на посаді консультанта з маркетингу ПП «Астра-Діа» з червня 2019 по березень 2021 року.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Методичні вказівки з вивчення дисципліни «Людський капітал» / Укл.: Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В., Завадяк Р.І., Данайканич О.В. За заг.ред. Кубіній Н.Ю. Ужгород: УжНУ, 2020. 21 с.

- Методичні вказівки з вивчення дисципліни «Управління людським розвитком» / Укл.: Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В., Завадяк Р.І., Данайканич О.В. За заг.ред. Кубіній Н.Ю. Ужгород: УжНУ, 2020. 25 с.

- Методичні рекомендації для проходження виробничої практики за фахом для студентів освітньо-професійної програми «Економіка підприємства» за спеціальністю 051 Економіка кваліфікації: бакалавр з економіки / Укл.: Н.Ю.Кубіній, О.В.Данайканич, Р.І.Завадяк. Ужгород: УжНУ, 2021. 23 с.

- Методичні рекомендації до написання курсового проекту з дисципліни «Підприємництво» для студентів спеціальності 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» денної та заочної форм навчання / Укл.: В.П.Мікловда, Н.Ю.Кубіній, О.В.Данайканич, Р.І.Завадяк,

						<p>В.В.Кубіній. Ужгород: УжНУ, 2021. 43 с.</p> <p>- Завадяк Р.І., Маргітич В.В. Мотивація в умовах підприємницької діяльності / Людський потенціал підприємницької діяльності: навчальний посібник / За заг.ред. Кубіній Н.Ю. Ужгород: Говерла, 2021. С.157-170</p> <p>- Людський потенціал підприємницької діяльності: навчальний посібник. Авт. колектив: Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Юрковічова Л., Белей Н.П., Данайканич О.В., Пулянович О.В., Хвіздова Є., Мокришова В., Кубіній В.В., Гурбанов Н.Г., Наджафова З.Б., Шандор Ф.Ф., Кіш Г.В., Мошак С.М., Чубарь О.Г., Завадяк Р.І., Маргітич В.В. / за заг.ред. Н.Ю.Кубіній. Ужгород: Говерла, 2021. 172 с.</p> <p>--- Членство в асоціації студентів та випускників економічного факультету УжНУ</p>	
97179	Шумицька Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 011544, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014616, виданий 12.06.2002,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 022109, виданий 23.12.2008</p>	23	ОК9 Основи медіаграмотності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація філолога, викладача, диплом з відзнакою ЛК №000056 від 22.06.1995 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата філологічних наук, 10.00.01 українська мова, тема дисертації «Словотвір апелятивних іменників у північнолемківських говірках української мови», диплом ДК № 014616 від 12.06.2002 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри журналістики, атестат</p>

12 ДЦ № 022109 від 23.12.2008 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора філологічних наук, 10.00.01 українська мова, тема дисертації «Мовна ситуація на Закарпатті в 1991–2020 роках: регіональний вимір мовної політики», диплом ДЦ № 011544 від 29.06.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Шумицька Г.В., Пуграшик В.І. Мовне законодавство України в проєкціях онлайнового медіапростору Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2019. Випуск 2 (42). С.118–129 (фахове видання, категорія Б)
- Шумицька Г. Державна мова як фактор єднання в умовах збереження мільтилінгвального розмаїття сучасної України. Studia Ukrainica Rosnaniensia. 2020 Випуск 8(1). С.189–199 (зарубіжне фахове видання)
- Шумицька Г.В. Українська мова в полілінгвальному просторі Закарпаття. Українська мова. 2021. Випуск 1 (77). С.3–19 (фахове видання, категорія Б)
- Шумицька Г.В. Зміни в мовній ідентичності українців під час російсько-української війни: 2022 рік. Українська мова. 2022. Випуск 4(84). С.3–10 (фахове видання, категорія Б)
- Mitsa O.V., Shumytska H.V., Sharkan V.V., Venzhynovych N.F., Dulishkovych H.I. Interactive map of dialects as the professional training tool for philology students. Information Technologies and Learning Tools. 2022. Volume 88. Issue 2. P.126–138 (Web of Science)
- Shumytska H. The Phenomenon of Language Policy in the Ukrainian Sociolinguistic

Tradition: Approaches to Its Analysis in the Regional Dimension. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej. 2022. Issue 57. P1-16 (Scopus, Web of Science)

4. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом директора Медіацентру ДВНЗ «УжНУ» (з 2013 р. дотепер)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Стажування з багатомовної освіти у Києві та у Вільному університеті в Больцано (Південний Тироль, Італія) (організатори - МОН України та ВКНМ ОБСЄ, 2018-2019) - 93 години (3 кредити) - сертифікат.
- Стажування в рамках програми підвищення кваліфікації викладачів «Розвиток компетентнісного підходу в навчанні та викладанні» (організатори – ГО "GoHigher" і партнери: Британська рада в Україні, Pearson, Dinternal Education, МОН України та ІТ компанія Grammarly, 2019-2020) - 66 годин (2,2 кредити) - сертифікат.
- Стажування в Гіссенському університеті ім.Юстуса Лібіха (Німеччина) в рамках міжнародного проєкту "Дебати щодо мовного розмаїття - менеджмент мов національних меншин у пострадянській Україні" (2020-2023).

Наявність підручників та монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Шумицька Г. Мова освіти на Закарпатті крізь призму закону «Про освіту»: суперечності, настрої, тенденції // Освіта національних меншин в Україні: історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (XX – початок XXI століть): монографія / [відп.ред. Ігор Соляр; упоряд. Наталія Колб]; Національна академія наук

України, Інститут українознавства ім.І.Крип'якевича. Львів, 2019. Кн.2. С.329–366

- Шумицька Г.В., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Лукач А.Ю., Борисова Є.Е. Українська мова» для 5 класу закладів загальної середньої освіти з навчання угорською мовою. Ужгород: Карпати, 2018. 272 с.

- Шумицька Г.В. Через діалог до взаєморозуміння в мультилінгвальному просторі: регіональна рецепція мовних новацій в освітній сфері: монографія. Ужгород: Гражда, 2019. 104 с.

- Шумицька Г.В., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Лукач А.Ю., Борисова Є.Е. Українська мова: підручник для 6 класу з навчанням угорською мовою закладів загальної середньої освіти. Львів: Світ, 2019. 264 с.

- Шумицька Г.В., Путрашик В.І. Тенденції мовної політики України в реаліях влади президента Володимира Зеленського та парламентської монобільшості “Слуги народу”. Scientific developments of European countries in the area of philological researches: collective monograph. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. Частина 2. С.640–666

- Шумицька Г.В., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Лукач А.Ю., Борисова Є.Е. Українська мова: підручник для 7 класу з навчанням угорською мовою закладів загальної середньої освіти. Львів: Світ, 2020. 220 с.

- Шумицька Г.В., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Лукач А.Ю., Борисова Є.Е. Українська мова: підручник для 8 класу з навчанням угорською мовою закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Львів: Світ, 2021. 232

с.
- Шумицька Г.В.,
Гнаткович Т.Д.,
Калинич О.В., Лукач
А.Ю., Борисова Є.Е.
Українська мова:
підручник для 9 класу
з навчанням
угорською мовою
закладів загальної
середньої освіти (з
аудіосупроводом).
Львів: Світ, 2022. 210
с.
- Шумицька Г.В.,
Гнаткович Т.Д.,
Калинич О.В., Лукач
А.Ю., Борисова Є.Е.
Українська мова:
підручник для 5 класу
з навчанням
угорською мовою
закладів загальної
середньої освіти (з
аудіосупроводом).
Львів: Світ, 2022. 296
с.

Участь у міжнародних
проектах:
- Керівниця проекту
«Через діалог із
нацменшинами - до
врегулювання мовної
ситуації на
Закарпатті» Інституту
економічних
досліджень та
політичних
консультацій у
співпраці з
«Європейською
правдою» в рамках
проекту «Просування
реформ у регіони», що
фінансується
Європейським
Союзом у межах
програми «Підтримка
громадянського
суспільства в Україні»
та Міжнародним
фондом
«Відродження» (2018)
- Наукова
консультантка
проекту «Формування
багатомовності дітей
та учнів: прогресивні
ідеї в українському
контексті» (під егідою
МОНУ та ВКНМ
ОБСЕ) (2015-2020)
- Керівниця
Ужгородської
науково-
дослідницької групи у
рамках міжнародного
соціолінгвістичного
проекту «Contested
Language Diversity -
Dealing with Minority
Languages in post-
Soviet Ukraine» (2020-
2023)

Керівниця науково-
дослідницької групи
міжнародного
соціолінгвістичного
проекту "Дебати щодо

							<p>мовного розмаїття – менеджмент мов національних меншин у пострадянській Україні" (2020-2023)</p> <p>---</p> <p>Членство в редколегії видання «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації»</p> <p>---</p> <p>Членство в громадській організації «СІМЕДІА»</p>
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003973, виданий 06.06.2022</p>	18	ОК10 Соціальна та демографічна статистика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Математика», кваліфікація математика, викладача математики, диплом ЛЕ № 008873 від 20.06.1996 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>Вченим званням професора кафедри</p>

соціології та соціальної роботи, атестат АП №003973 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Дослідницький підхід як методологічна основа професійної підготовки фахівців у вищій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (12). С.93-96 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 20 (2). С.97-100 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P222-230 (Web of Science)
- Повідайчик О.С., Хоминець С.І., Логвиненко О.Б. Науково-дослідницька діяльність як чинник формування професійної мобільності сучасного фахівця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С.338-342 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1

(50). С.219-222
(Фахове видання,
категорія Б)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Науково-педагогічне
стажування на тему
«Сучасні інновації у
технологіях та
методах навчання у
ВНЗ: досвід країн
Європи», 14.09-
16.10.2020 р., Бая-
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів.

Участь у конференціях
і семінарах:

- Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Квалітологічний
підхід до науково-
дослідницької
підготовки фахівців у
вищій школі.
Матеріали 3-ої
Всеукраїнської
викладацько-
студентської науково-
практичної
конференції
«Актуальні питання
сучасної педагогіки:
творчість,
майстерність,
професіоналізм»
(Кременчук, 2 березня
2018 р.). Кременчук:
Посвіт, 2018. С.125-
128.

- Повідайчик О.С.
Системний підхід до
науково-
дослідницької
підготовки фахівців у
ВНЗ. Матеріали 3-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
освіти і науки в
інтердисциплінарном
у контексті»
(Ченстохова –
Ужгород – Дрогобич,
29-30 березня 2018
р.). Дрогобич: Посвіт,
2018. С.317-319.

- Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Самостійна робота в
процесі науково-
дослідницької
підготовки студентів.
Матеріали 6-ої
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Perspectives of world
science and education»
(Osaka, 26-28 лютого
2020 р.). Osaka, Japan:
CPN Publishing Group,
2020. P.658-665.
- Жиленко Р.,
Повідайчик О.
Вивчення потреб
ветеранів АТО/ООС у
соціальних послугах.

Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.

- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали 5-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «World science: problems, prospects and innovations» (Toronto, 27-29 січня 2021 р.). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2021. С.928-934.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Povidachyk O., Varga N. Problem-based learning as a pedagogical condition of preparing of students for research work // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltic Publishing», 2018. Vol.1. P.379-397

Наявність навчально-методичних розробок:
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Соціальна і демографічна статистика (розв'язування задач у редакторі електронних таблиць MS Excel): методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2018. 24 с.
- Попович А.М., Бартош О.П., Повідайчик О.С. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт. Ужгород: УжНУ, 2019. 36 с.
- Повідайчик О.С. Основи наукових досліджень:

							методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с. - Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Баргош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с.
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003973, виданий 06.06.2022	18	ОК11 Основи наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП №003973 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Повідайчик О.С., Штимак А.Ю.

Дослідницький підхід як методологічна основа професійної підготовки фахівців у вищій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (12). С.93-96 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 20 (2). С.97-100 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О.С., Хоминець С.І., Логвиненко О.Б. Науково-дослідницька діяльність як чинник формування професійної мобільності сучасного фахівця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С.338-342 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (50). С.219-222 (фахове видання, категорія Б)
- Povidaichyk O., Averina K., Protas O., Vynogradova O., Aliksieienko T., Kulyk I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14 (1). P.426-439 (Web of Science)
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні інновації у

технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи», 14.09-16.10.2020 р., Бая-Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:

- Повідайчик О. Особливості управління науково-дослідницькою підготовкою соціальних працівників. Матеріли Міжнародної науково-практичної конференції «Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості» (Харків, 12-13 січня 2018 р.).

Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.61-64.

- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Квалітологічний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викладацько-студентської науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (Кременчук, 2 березня 2018 р.). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.

- Повідайчик О.С. Системний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріли 3-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті» (Ченстохова – Ужгород – Дрогобич, 29-30 березня 2018 р.). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319.

- Повідайчик О.С. Теоретична підготовка соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції

«Соціальна робота: виклики сьогодення» (Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. С.97-98.

- Повідайчик О. Компетентнісний підхід до науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали 2-ої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (Київ, 26-27 квітня 2018 р.). Київ: Альфа-ПК, 2018. С.108-110.

- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали 6-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Perspectives of world science and education» (Osaka, 26-28 лютого 2020 р.). Osaka, Japan: CPN Publishing Group, 2020. P.658-665.

- Повідайчик О. Особливості науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Impact of modernity on science and practice» (Edmonton, 12-13 квітня 2020 р.). Edmonton, Canada: International Science Group, 2020. P.550-553.

- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали 5-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «World science: problems, prospects and innovations» (Toronto, 27-29 січня 2021 р.). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2021. С.928-934.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:

						<p>- Повідайчик О.С. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки: монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с.</p> <p>- Povidachyk O., Varga N. Problem-based learning as a pedagogical condition of preparing of students for research work // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltic Publishing», 2018. Vol.1. P.379-397</p> <p>---</p> <p>Наявність навчально-методичних розробок:</p> <p>- Попович А.М., Бартош О.П., Повідайчик О.С. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт. Ужгород: УжНУ, 2019. 36 с.</p> <p>- Повідайчик О.С. Основи наукових досліджень: методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.</p> <p>- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с.</p> <p>---</p> <p>Членство в редакційній колегії фахового наукового журналу (категорія Б) «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота»</p>	
64191	Бартош Олена Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет,	20	ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

рік закінчення:
1997,
спеціальність:
7.02030302
мова і
література(анг
лійська),
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 018089,
виданий
10.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
012335,
виданий
20.04.2006,
Атестат
професора АП
003850,
виданий
07.04.2022

(англійська
мова)

компоненту
визначається:
1. Дипломом
спеціаліста,
спеціальність
«Англійська мова та
література»,
кваліфікація
філолога, викладача
англійської мови та
літератури, диплом
ЛА ВС №007374 від
20.06.1997 р.,
Ужгородський
державний
університет.
2. Дипломом
кандидата
педагогічних наук,
13.00.04 теорія і
методика професійної
освіти, тема дисертації
«Система підготовки
фахівців соціальної
роботи у Великій
Британії», диплом ДК
№ 018089 від
09.04.2003 р.,
виданий Вищою
Атестаційною комісією
України. Вченим
званням доцента
кафедри соціології та
соціальної роботи,
атестат 02 ДЦ №
012335 від 20.04.2006
р., виданий Вищою
Атестаційною комісією
України. Вченим
званням професора
кафедри соціології та
соціальної роботи,
атестат АП № 003850
від 07.04.2022 р.,
виданий Вищою
Атестаційною комісією
України.
3. Публікаціями:
- Bartosh O., Limbakh
F.Z. Culture of foreign
language professional
communication of
graduates of higher
educational
establishments.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Випуск 1
(44). С.9-12 (фахове
видання, категорія Б)
- Bartosh O.
Intercultural
competence as a part of
professional qualities.
Logos. 2020. No.104.
P.148-155 (Scopus)
- Bartosh O.P.,
Hvozdetzka B.G., Varha
N.I., Zoska Y.V., Nikon
N.A. Professional
socialization of youth in
Central and Eastern
Europe. Perspectives of
Science and Education.
2020. No.6 (48). P.103-
116 (Scopus)
- Bartosh O.P. Bilingual
intercultural education
as an important

precondition of providing the effective intercultural interaction in the american multinational society. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.29-32 (фахове видання, категорія Б) - Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V., Kochmar D., Negrivoda O., Stoika O. Using the anthology of learning foreign languages in Ukraine in symbiosis with modern information technologies of teaching. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 4. P.241-248 (Web of Science) - Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Volume 32. Number 5. P.495-507 (Scopus; Web of Science) - Bartosh O. Global challenges in the life situations of Ukrainian youth. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2 (51). С.13-18 (фахове видання, категорія Б)

4. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня: - Козубовський Ростислав Володимирович, захист відбувся 14 лютого 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Агестаційної колегії видано диплом

кандидата педагогічних наук ДК № 021168 від 03.04.2014 р.
- Кіш Надія Василівна, захист відбувся 27 травня 2015 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029053 від 30.06.2015 р.
- Шпеник Сільвія Золтанівна, захист відбувся 09 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми групи ризику в США та Великій Британії», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041434 від 28.02.2017 р.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогіка і психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі», 08.03-19.03 2021 р., Влоцлавек, Польща, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Bartosh O.P., Kish N.V., Hvozdyak O.M., Stoyka O.Ya. Assessment of engineering students on

the formed foreign language professional communication culture. Матеріали 2-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development» (Любляна, Словенія, 29 травня 2020 р.). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. С.296-303.

- Бартош О.П. Окремі переваги та недоліки системи надання освітніх послуг ромському населенню в Угорщині. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» (Влоцлавек, Польща, 8 лютого – 19 березня 2021 р.). Wloclawek, Poland: Baltija Publishing, 2021. С.15-18.

- Bartosh O.P. Some aspects of social-economic situation of roma people in conditions of covid-19 pandemic in Ukraine. Матеріали 8-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific horizon in the context of social crises» (Токіо, Японія, 11-12 квітня, 2021 р.). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. С.233-235.

- Bartosh O., Zinych T., Sadova A. Skills of foreign language business communication as an important factor of being a part of a global community. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: РІК-У, 2021. С.9-13.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Bartosh O. Social risks for the youth in the

dynamics of Ukrainian society. In N.Varha, V.Hvozdetska (Eds.). Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph. Praha, Czech Republic: OKTAN PRINT, 2021. P.77-93

Наявність навчально-методичних розробок:
- Соціологія: терміни і поняття: навчальний словник-довідник / за заг. ред. В.М.Пічі [Ю.Ф.Пачковський, О. І. Пташник-Середюк, С. А. Шудло та ін.]. Львів: Новий Світ-2000, 2018. 658 с. С.118 (група номінальна); С.436-438 (соціальна група); С.619-620 (фрустрація статусу); С.623-624 (хоспіс); С.631-632 (ціннісно-раціональна дія); С.633-635 (шок культурний); С.638 (ядро соціальної групи)
- Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 6.231 «Соціальна робота»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.
- Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 6.054 «Соціологія»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2021. 49 с.
- Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 8.054 «Соціологія»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.
- Бартош О.П. Соціологія освіти: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.
- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.:

							<p>А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с. --- Участь у міжнародних проектах: - Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021).</p>
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	27	OK12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація викладача, диплом ЛК № 000028 від 15.06.1994 р., Ужгородський державний університет. 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 061011 від 01.07.2010 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №030366 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1 (42). С.87-92 (фахове видання, категорія Б) - Канюк О.Л., Кіш Н.В. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної

підготовки майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2019. Випуск 17. С.239-249 (фахове видання, категорія Б) - Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Випуск 18. С.301-308 (фахове видання, категорія Б) - Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2021. Випуск 36. Том 1. С.302-307 (фахове видання, категорія Б) - Novorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. Volume 15. P.289-294 (Web of Science) - Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Volume 14, Number 2. P.500-512 (Web of Science) - - -
Участь у конференціях і семінарах:
- Канюк О.
Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей.

Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (29-30 березня 2018 р., Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.246–249 - Канюк О.Л., Кіш Н.В. «Етюд» як один із інноваційних інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням.

Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2019. С.81-82. - Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136. - Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО.

Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128. - Канюк О., Кіш Н., Кіш-Вайда Г. До питання підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови у сучасному світі. Матеріали 12-ї Міжнародної науковопрактичної конференції «Розвиток сучасної

							освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том 12: якісні дослідження для покращення життя людини (Конін – Ужгород – Перемишль). Дрогобич: Посвіт, 2022. С.69-71.
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011	21	ОК6 Логіка	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК № 033017 від 2006 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації: «Методологічна функція категорії «рівність» при аналізі перехідних процесів у суспільстві». Вченим званням доцента кафедри філософії, атестат доцента 12 ДЦ 025576 від 01.07.2011 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Левкулич В.В. Справедливість як регулятивна стратегема суспільної життєдіяльності. Гілея. 2018. Випуск 128. С.227-231 (фахове видання, категорія Б) - Левкулич В.В. Справедливість як предмет дискурсу і діалогу. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. Частина І. Філософські виміри сучасного світу. 2018. Випуск 1. С.77-87 (фахове видання, категорія Б) - Potarchuk A.M., Popovych T.P., Kostenko Ye.Ya., Baryska Ya.O., Levkulych V.V. The right to clone: some aspects of the contemporary discourse. Wiadomości Lekarskie. 2020. Volume LXXIII, No.3. P.597-603 (Scopus) - Харченко Л.М., Левченко Л.Ю., Левкулич В.В., Ханас У.Я. Освіта й розвиток людського капіталу:

від стагнації до рецесії в економіці України. Науковий вісник національного гірничого університету. 2020. Випуск 4. С.140-146 (Scopus)
- Zinchenko V., Levkulych V., Svyshcho V. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. Volume 635. Online: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/635/1/012001> (Scopus, Web of Science)
- Левкулич В.В. Науково-освітня політика у полоні хибних світоглядних орієнтирів. Освітній дискурс. 2022. Випуск 40 (4-6). С.7-18 (фахове видання, категорія Б)
- Slyusarenko O., Talanova Zh., Debych M., Levkulych V., Shchegliuk D. Personal development as a key criterion for higher education quality. WISDOM - Special Issue: Philosophy of Education. 2022. Issue 3 (4). P.168-177 (Web of Science)
- Левкулич В. Вища освіта у дзеркалі викликів та альтернатив сучасності. Філософія освіти. 2022. Том 28. No. 1. С.139-158 (фахове видання, категорія Б)
- Zinchenko V., Levkulych V., Popovych M., Levkulych V., Svyshcho V. Prospects and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global Strategy for the Efficiency of Society, Education and Science. Research Aspects in Arts and Social Studies. 2022. Volume 1, September. P.1-18 (розділ монографії в зарубіжному виданні)
- Бліхар В.С., Левкулич В.В., Олексюк М.М., Шандра Б.Б., Свищо В.Ю., Матвієнко

О.І..Логіка для юристів: підручник / Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.

3. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня:

– Мараєва Уляна Миколаївна, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Феномен народної обрядовості українців соціально-філософський аналіз», диплом ДК №030294 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

– Ходанич Юрій Михайлович, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Милосердя як аксіологічний феномен: соціально-філософський аспект», диплом ДК № 054358 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

– Шніцер Марія Михайлівна, кандидат філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема «Метафора як інструмент соціальної комунікації», диплом ДК № 060939 від 29.06.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія); тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 16.07.2017 р., 180 год., 6 кредитів
- Карпатський університет імені Августина Волошина за програмою підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів «Концептуальні

						<p>засади професійної діяльності в умовах реформ», свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 041-04/20 від 30 травня 2018 р., 180 год., 6 кредитів --- Участь у конференціях і семінарах: - Левкулич В.В. Філософсько-правовий дискурс справедливості у контексті горизонту свободи. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції «Закарпатські правові читання» (Ужгород, 11-13 квітня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. Том 1. С.57-66. - Левкулич В.В., Попович Т.П. Категорія цінностей: загальнофілософський та філософсько-правовий аспекти. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 11-13 квітня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. Том 1. С.94-102. --- Членство в редколегії наукового журналу «Університети і лідерство» (Index Copernicus)</p>	
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039127, виданий 26.06.2014</p>	15	ОК1 Історія та культура України	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста спеціальність «Історія», кваліфікація історика, викладача диплом АК №25706222 від 30.06.2004 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.01 історія України, диплом ДК № 051438 від 28.04.2009 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Заснування і діяльність монастирів Чину святого Василя Великого на Закарпатті (1733-1950)». Вченим</p>

званням доцента кафедри історії України, атестат доцента 12 ДЦ 039127 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Kichera V. Greek-catholic church of subcarpathian Rus by eyes of diplomats (on archival materials of the Czechoslovak republic mfa). Rusin. 2018. Issue 1 (51). P.233-253 (Scopus)
- Кічера В. Соціальні проекти та їх реалізація греко-католицьким духовенством Мукачівської єпархії у другій половині 20-х – початку 30-х рр. XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2018. Випуск 1 (38). С.60-64 (фахове видання, категорія Б)
- Кічера В. Становлення і духовно-соціальний розвиток парафії св. Климента в Празі в 30-х рр. XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2019. Випуск 1 (40). С.134-139 (фахове видання, категорія Б)
- Кічера В. Мукачівська кафедральна капітула (1919 – 1938 рр.): адміністративно-політичний та соціальний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2019. Випуск 2 (41). С.117-126 (фахове видання, категорія Б)
- Kichera V. Church and state in Subcarpathian Rus: from restrictions to compromise between Greek Catholic clergy and Czechoslovak authorities (1918-1924). Acta historica Neosoliensia Vedecký časopis pre historické vedy. 2019. Issue 1(22). P.29-44 (зарубіжне фахове видання)
- Кічера В. Греко-католицьке шкільництво та виховання молоді в Мукачівській єпархії 1918-1939 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2020. Випуск 1

						<p>(42). С.203-210 (Фахове видання, категорія Б) - Kichera V. Appointment of a bishop for catholics of rusinian rite in the United States. Rusin. 2020. Issue 59. P.115-129 (Scopus) -- -- Членство в редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Історія» (фахове видання, категорія Б)</p>	
315087	Новосад Крістіна Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054198, виданий 15.10.2019</p>	8	<p>OK29 Соціологія кризових явищ</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 39551966 від 30.06.2010 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні ризики міжнародної трудової міграції з України», диплом ДК № 054198 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Новосад К.Я. Міграція населення в міждисциплінарному та соціологічному вимірі. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2018. Випуск 12. С.100-110 (фахове видання, категорія Б) - Новосад К.Я. Сучасні моделі дослідження міжнародної міграції. Грані. 2020. Випуск 23(5). С.15-27 (фахове видання, категорія Б) - Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Габітус. 2020. Випуск 11. С.74-77 (фахове видання, категорія Б) - Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of</p>

Information Processing Skills in Sociology Bachelors.
International Journal of Computer Science and Network Security.
2022. Volume 22.
Number 1. Sp.Issue.
P.419-428 (Web of Science)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021 р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Новосад К.Я. Міжнародна трудова міграція як просторове переміщення та результат вибору життєвої стратегії. Матеріали 4-ої Міжнародної українсько-польська конференції «Ідентичності народів центрально-східної Європи» (Львів, 22-23 червня 2018 р.). Львів: ЛНУ ім.Івана Франка, 2018. С.36-40.
- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.
- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Теоретичні підходи до інтерпретації потреб у соціології. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та

соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С.26-29.

- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (Львів, 24 жовтня 2019 р.). Львів: Априорі, 2019. С.85-90.

- Новосад К.Я. Моделі дослідження трудової міграції. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу» (Baia Mare, 7 June – 16 July, 2021). Baia Mare, Romania: North University Centre, 2021. С.18-20.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:

- Rühle W., Novosad K. Społeczne ryzyko migracji pracy ludności w zakarpciu w warunkach światowej pandemii / In N.Varha, B.Hvozdetzka (Eds.). Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph. Praha, Czech Republic: OKTAN PRINT, 2021. P.16-26

Наявність навчально-методичних розробок:

- Новосад К.Я., Палагусинець Р.В. Загальна соціологічна теорія: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2022. 43 с.

- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович,

						<p>О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с. --- Членство в журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2020-2021 рр.</p>	
315087	Новосад Крістіна Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054198, виданий 15.10.2019</p>	8	ОК26 Вступ до спеціальності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 39551966 від 30.06.2010 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні ризики міжнародної трудової міграції з України», диплом ДК № 054198 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Новосад К.Я. Міграція населення в міждисциплінарному та соціологічному вимірі. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2018. Випуск 12. С.100-110 (фахове видання, категорія Б) - Новосад К.Я. Сучасні моделі дослідження міжнародної міграції. Грані. 2020. Випуск 23(5). С.15-27 (фахове видання, категорія Б) - Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Габітус. 2020. Випуск 11. С.74-77 (фахове видання, категорія Б) - Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N.,

Zhylenko R.
Development of
Information Processing
Skills in Sociology
Bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2022. Volume 22.
Number 1. Sp.Issue.
P.419-428 (Web of
Science)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Сертифікат «British
Council. Artis» рівня
«С».
- Науково-педагогічне
стажування на тему
«Впровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у сфері
суспільних наук:
досвід країн
Європейського
Союзу», 07.06-
16.07.2021 р., Бая
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів.

Участь у конференціях
і семінарах:
- Новосад К.Я.
Міжнародна трудова
міграція як
просторове
переміщення та
результат вибору
життєвої стратегії.
Матеріали 4-ої
Міжнародної
українсько-польська
конференції
«Ідентичності народів
центрально-східної
Європи» (Львів, 22-23
червня 2018 р.). Львів:
ЛНУ ім.Івана Франка,
2018. С.36-40.
- Афанасьєв Д., Сопко
Р., Новосад К.
Пристаосування мереж
підтримки людей
похилого віку до їх
потреб. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної соціології і
соціальної роботи та
професійної
підготовки фахівців:
антидискримінаційна
теорія і практика»
(Ужгород, 14 вересня
2018 р.). Ужгород:
РІК-У, 2018. С.11-12.
- Джуган Р.І., Новосад
К.Я. Теоретичні
підходи до
інтерпретації потреб у
соціології. Матеріали
доповідей та
повідомлень
Міжнародної науково-
практичної

конференції
«Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.).
Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С.26-29.
- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (Львів, 24 жовтня 2019 р.). Львів: Апріорі, 2019. С.85-90.
- Новосад К.Я. Моделі дослідження трудової міграції. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу» (Baia Mare, 7 June – 16 July, 2021). Baia Mare, Romania: North University Centre, 2021. С.18-20.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Rühle W., Novosad K. Społeczne ryzyko migracji pracy ludności w zakarpaciu w warunkach światowej pandemii / In N.Varha, B.Hvozdzetska (Eds.). Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph. Praha, Czech Republic: OKTAN PRINT, 2021. P.16-26

Наявність навчально-методичних розробок:
- Новосад К.Я., Палагусинець Р.В. Загальна соціологічна теорія: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2022. 43 с.
- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») /

						<p>Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с. --- Членство в журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2020-2021 рр.</p>	
283454	Чейпеш Іванна Василівна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 003600, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039136, виданий 25.06.2014	15	ОК2 Іноземна (англійська) мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація викладача, диплом 12 ДСК № 282074 від 27.06.2014 р., Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 003600 від 19.01.2012 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх фахівців туристичної сфери». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №039136 від 25.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Кухта М.І., Чейпеш І.В. Роль іншомовної комунікації у педагогічному процесі вищої школи. Інноваційна педагогіка. 2017. Випуск 2. С.33-36 (фахове видання, категорія Б) - Чейпеш І.В., Кухта М.І. Іншомовна комунікативна

культура сучасного вчителя в реалізації завдань концепції «Нова школа». Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2018. Випуск 1 (7). С.206-209 (фахове видання, категорія Б)
- Чейпеш І.В.
Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 1 (9). С.191-194 (фахове видання, категорія Б)
- Чейпеш І.В.
Іншомовна комунікативна культура фахівців туристичної сфери: педагогічний аспект. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Кропивницький, 2020. С.64- 68.
- Чусова О.М., Ваколя З.М., Чейпеш І.В.
Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 05: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 80. Том 2. С.167-170 (фахове видання, категорія Б)
- Чейпеш І.В.
Дидактичний потенціал інформаційної модернізації іншомовної освіти студентів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2022. Випуск 4 (9). С.346-354 (фахове видання, категорія Б)
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим –

Пекин) (International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), тема «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформування світу» («Outstanding personalities: studying experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», сертифікат від 16.08.2021 р., 180 год., 6 кредитів.

- Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (International educators and scholars foundation, IESF), тема «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle», дисципліна «Іноземна (англійська) мова», «ділова іноземна (англійська) мова», сертифікат від 05.08.2021 р, 45 год, 1.5 кредити
-- --

Участь у конференціях і семінарах:
- Чейпеш І.В
Іншомовна комунікативна культура як засіб подолання дискримінаційних стереотипів сприйняття в міжкультурному діалозі. Матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.117-119.
- Чейпеш І.В.
Іншомовна культура сучасних фахівців: суть, функції, практична значущість. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн

						<p>Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин (Ужгород, 03 травня 2019 р.). Ужгород: УжНУ, 2019. С.228-232.</p> <p>- Чейпеш І.В. Компетентнісний аспект іншомовної освіти сучасних фахівців. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Формування ключових і предметних компетентностей засобами освітніх технологій» (Кривий Ріг, 21 листопада 2019 р.). Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2019. С.216-219.</p> <p>- Чейпеш І.В. Розвиток комунікативної компетентності студентів – майбутніх фахівців освітньої сфери. Матеріали 5-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: РІК-У, 2020. С.317-320.</p> <p>- Чейпеш І.В. Моделювання комунікативних ситуацій у педагогічному процесі з іноземної мови. Матеріали 6-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.121-122.</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний	27	ОК2 Іноземна (німецька) мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація викладача, диплом ЛК № 000028 від 15.06.1994 р.,

заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 061011,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

Ужгородський
державний
університет.
2. Дипломом
кандидата
педагогічних наук,
13.00.04 теорія і
методика професійної
освіти, диплом ДК №
061011 від 01.07.2010
р. виданий Вищою
атестаційною комісією
України. Тема
дисертації
«Формування вмій
іншомовного ділового
спілкування
майбутніх соціальних
працівників у процесі
професійної
підготовки». Вченим
званням доцента
кафедри іноземних
мов, атестат доцента
12 ДЦ №030366 від
17.02.2012 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
3. Публікаціями:
- Канюк О.Л., Кіш Н.В.
Принципи навчання
іншомовному
діловому спілкуванню
студентів немовних
факультетів в
контексті
соціокультурного
підходу. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Випуск 1
(42). С.87-92 (фахове
видання, категорія Б)
- Канюк О.Л., Кіш Н.В.
До питання
визначення окремих
функцій іноземної
мови в процесі
професійної
підготовки майбутніх
фахівців. Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2019. Випуск 17.
С.239-249 (фахове
видання, категорія Б)
- Канюк О.Л., Кіш Н.В.
Самостійна робота як
ефективна складова
управління
навчально-
пізнавальною
діяльністю у процесі
навчання іноземній
мові майбутніх
фахівців. Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2020. Випуск 18.
С.301-308 (фахове
видання, категорія Б)
- Канюк О.Л., Кіш
Н.В., Теличко М.І.
Окремі аспекти
вивчення іноземної
мови у ЗВО в умовах
дистанційного
навчання. Збірник
наукових праць
молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2021. Випуск 36. Том 1. С.302-307 (фахове видання, категорія Б)

- Novorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. Volume 15. P.289-294 (Web of Science)

- Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Volume 14, Number 2. P.500-512 (Web of Science)

Участь у конференціях і семінарах:

- Канюк О. Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іншомовному спілкуванню студентів немовних спеціальностей. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (29-30 березня 2018 р., Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.246–249

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. «Етюд» як один із інноваційних інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава – Ужгород – Херсон).

						<p>Дрогобич: Посвіт, 2019. С.81-82.</p> <p>- Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136.</p> <p>- Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128.</p> <p>- Канюк О., Кіш Н., Кіш-Вайда Г. До питання підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови у сучасному світі. Матеріали 12-ї Міжнародної науковопрактичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том 12: якісні дослідження для покращення життя людини (Конін – Ужгород – Перемишль). Дрогобич: Посвіт, 2022. С.69-71.</p>	
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Аттестат	14	ОК13 Соціальна психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом

доцента АД
000290,
виданий
06.07.2017

кандидата
соціологічних наук,
22.00.04 соціальні
відносини, соціальні
структури, тема
дисертації «Соціальні
чинники фізичного
наси́льства серед дітей
старшого підліткового
віку», диплом ДК №
022824 від 26.06.2014
р., виданий Вищою
Атестаційною комісію
України. Вченим
званням доцента
кафедри соціології та
соціальної роботи,
атестат АД № 010165
від 07.04.2022 р.,
виданий Вищою
Атестаційною комісію
України.

3. Публікаціями:
- Орос О.Б. Агресивна
та насильницька
поведінка серед дітей
підліткового віку.
Вісник Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». Серія:
Політологія.
Соціологія. Право.
2018. Випуск 2 (38).
С.90-96 (фахове
видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Аналіз
деяких причин
насильницької
поведінки
неповнолітніх, які
знаходяться у
конфлікті із законом.
Науковий вісник
Херсонського
університету. Серія:
Психологічні науки.
2018. Випуск 3 (2).
С.187-192 (фахове
видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Феномен
наси́льства в
соціології. Габітус.
2019. Випуск 9. С.13-17
(фахове видання,
категорія Б)
- Орос О.Б.
Легітимізація мобінгу
серед дітей: спроба
аналізу проблеми.
Габітус. 2020. Випуск
13. С.93-97 (фахове
видання, категорія Б)
- Орос О.Б.
Дослідження
переживань батьків
учнів молодших
класів, пов'язаних з
дистанційним
навчанням під час
пандемії COVID-19.
Габітус. 2021. Випуск
21. С.40-43 (фахове
видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Проблема
взаємодії дітей
молодшого шкільного
віку з батьками в
процесі дистанційного

навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. Випуск 24 (5). С.46-53 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б.
Мікросоціологія насильства та агресії за участю підлітків. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Випуск 90. С.29-38 (фахове видання, категорія Б)
- Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
- Орос О.Б. Злість як емоційний компонент ситуацій насильства. Габітус. 2022. Випуск 33. С.28-33 (фахове видання, категорія Б)
-- --
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації СКУПК 053/19 в Карпатському університеті імені Августина Волошина за категорією «Психологія у вищій школі: методика та методологія викладання навчальних дисциплін у ЗВО III-IV рівнів акредитації», 08.09.2019-12.12.2019р., Ужгород, 480 год./16 кредитів.
– Сертифікат № 472 про завершення навчальної програми «Введення в гештальт терапію/гештальт консультування. Контакт із собою та іншими», 08.09.2018-12.05.2019р., Ужгород, 160 год./5,3 кредитів.
- Науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічні проблеми формування

сучасного фахівця: досвід ЄС», 15.02-26.03.2021р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

— — —

Участь у конференціях і семінарах:

- Орос О.Б. Причини насильницької поведінки серед дітей. International multidisciplinary conference «Science and technology of the present time: priority development directions of Ukraine and Poland» (Wolomin, October 19-20, 2018). Wolomin, Poland: Wolomin International and Regional Cooperation University, 2018. Volume 2. P.37-40.

- Орос О.Б., Барчій М.С. Лідерство та влада: соціально-психологічний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень» (Київ, 31 травня – 1 червня 2019 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С.140-141.

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (Київ, 1-2 лютого 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. С.46-48.

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (Ужгород, 14-15 листопада 2019 р.). Ужгород:

						<p>Карпатський університет імені Августина Волошина, 2019. С.16. - Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (Київ, 19-20 червня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2020. С.33-36 - Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (Одеса, 17-18 липня 2020 р.). Одеса: Причорноморський центр досліджень проблем суспільства, 2020. С.74-79. --- Наявність навчально-методичних розробок: - Орос О.Б. Соціологія: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 45 с. - Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с. - Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Соціологія масових комунікацій: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 26 с. - Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с. --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	--

315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003974, виданий 06.06.2022</p>	20	ОК14 Соціологія соціальних змін	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії», диплом ДК № 039499 від 15.02.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 030369 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Соціально-філософська рефлексія феномену української національної свідомості», диплом ДД № 003561 від 26.06.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП № 003974 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>2. Публікаціями - Шандор Ф.Ф., Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1 (42). С.268-271 (фахове видання, категорія Б) - Shandor F.F., Bartosh O.P. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.279-283 (фахове видання, категорія Б) - Bartosh O.,</p>
--------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---	----	---------------------------------	---

Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. P.464-478 (Scopus; Web of Science)

- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Volume 32. Number 5. P495-507 (Scopus; Web of Science)

- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)

3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Джуган Руслана Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)» диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

— — —

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Науково-педагогічне стажування на тему «Філософія наукового мислення». Свідоцтво №1/2020 VEK від 27.09.2020 р., Краків, Краківський економічний університет, Польща, 90 год. / 3 кредити. – Науково-педагогічне стажування на тему «Філософія вищої освіти; методика та методологія

викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти». Свідоцтво СПК № 051-12/2020 р. реєстр. №40-51/2020, Карпатський університет ім.Августина Волошина, Ужгород, 180 год./ 6 кредитів.
- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021 р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.
- - -

Участь у конференціях і семінарах:
- Шандор Ф., Długosz P., Černá M. Sociology of social work: object, subject and methods of research. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.119-122.
- Шандор Ф.Ф., Жиленко Р.В. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.100-101.
- - -

Наявність підручників, навчальних посібників в тому числі виданих у співавторстві:
- Шандор Ф.Ф., Лукашевич М.П. Соціологія соціальної роботи: Теорія та практика: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2018. 231 с.
- Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф.

							<p>Соціологія економіки: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 294 с.</p> <p>- Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Людський потенціал підприємницької діяльності: навчальний посібник. Ужгород: УжНУ, 2021. 170 с.</p> <p>- Лукашевич М.П. Лукашевич О.М., Шандор Ф.Ф. Соціологія виховання: підручник. 2-ге видання, доповнене і перероблене. Київ: ФОП Піча Ю. В., 2022. 244 с.</p> <p>---</p> <p>Членство в ГЕР «054-Соціологія», 2019-2020 рр.</p> <p>---</p> <p>Участь у міжнародних проектах:</p> <p>– Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2022).</p> <p>---</p> <p>Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p> <p>---</p> <p>Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2019, 2020, 2022 рр.</p> <p>---</p> <p>Членство в Соціологічній асоціації соціологів України з 2010 р.</p> <p>---</p> <p>Членство в ГО «Карпатський центр полігрових досліджень»</p>
314661	Афанасьєв Дмитро Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043030, виданий 26.06.2017	10	ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 30438697 від 30.06.2006 р., Ужгородський

національний університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 009631 від 01.02.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.15-19 (фахове видання, категорія Б)
- Афанасьєв Д.М., Варга Н.І. Регулювання неформальної зайнятості в умовах перехідної економіки. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Випуск 22(4). С.100-106 (фахове видання, категорія Б)
- Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
- Жиленко Р., Афанасьєв Д. Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб:

приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2 (51). С.54-57 (фахове видання, категорія Б)

4. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом:

- Здійснення соціологічного дослідження в рамках проекту «Моніторинг та оцінка потреб поселень і ромських дітей загалом» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2019 р.)
- Здійснення всеукраїнського соціологічного дослідження в рамках проекту «Особливості дистанційної освіти ромських дітей в умовах КОВІД-19» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2020 р.)
- Здійснення дослідження в рамках проекту «Зовнішньополітичні й та безпековий вимір участі України у Європейському зеленому курсі», який реалізується Радою зовнішньої політики «Українська призма» за підтримки МФ «Відродження» (аналіз україно-угорських взаємозв'язків щодо реалізації EU Green Deal, 2021 р.)
- - -

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.
- - -

Участь у конференціях і семінарах:

- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх

потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.
- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.
- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Дистанційне навчання як причина жорсткого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Тези 12-го Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (Львів, 2 квітня 2021 р.). Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2021. С.204-206.
- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Динаміка змін оцінки дистанційного навчання в початкових класах. 25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens, June 28 – July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-482.
- - -
Наявність навчально-

методичних розробок:
- Афанасьєв Д.М.
Методичні
рекомендації щодо
забезпечення
самостійної роботи
студентів з
дисципліни «Методи
збору соціологічної
інформації» (для
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю 054
«Соціологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти).
Ужгород: УжНУ, 2021.
41 с.

- Афанасьєв Д.М.
Методичні
рекомендації щодо
забезпечення
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Організація і методи
вибіркового
дослідження» (для
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю 054
«Соціологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти).
Ужгород: УжНУ, 2021.
33 с.

- Афанасьєв Д.М.
Методичні
рекомендації щодо
забезпечення
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Соціальна структура
та соціальна
стратифікація» (для
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю 054
«Соціологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти).
Ужгород: УжНУ, 2021.
23 с.

- Афанасьєв Д.М.,
Орос О.Б. Методичні
рекомендації щодо
забезпечення
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Соціологія масових
комунікацій» (для
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю 054
«Соціологія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти).
Ужгород: УжНУ, 2021.
27 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв
Д.М. Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять та
організації
самостійної роботи
студентів
спеціальності 054
«Соціологія».

						<p>Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с. - Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с. - - -</p> <p>Опонування здобувача Хміль Ярина Василівна. Тема дисертації: Соціологічні аспекти використання Інтернету у повсякденному житті українського студентства», подана у Спеціалізовану вчену раду К 35.051.26 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 12.05.2021р. - - -</p> <p>Участь у міжнародних проектах: - Проект «Норвегія- Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021). - - -</p> <p>Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр. - - -</p> <p>Керівництво студентом, який отримав диплом І ступеня за перемогу у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студентка 4 курсу Химинець Мар'яна Василівна, 2022 р. - - -</p> <p>Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2016-2020, 2022-2023 рр. - - -</p> <p>Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. - - -</p> <p>Членство у правлінні ГО «Карпатський</p>
--	--	--	--	--	--	---

174452	Джуган Руслана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059537, виданий 15.04.2021	7	ОК28 Соціологія особистості	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 41697078 від 30.06.2011 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.15-19 (фахове видання, категорія Б) - Джуган Р.І. Концептуалізація поняття «успішне старіння» у соціогуманітарних науках та соціології. Вісник Львівського національного університету ім. І.Франка. Серія: соціологічна. 2020. Випуск 14. С.54-62 (фахове видання, категорія Б) - Джуган Р.І, Джуган В.В. Реалізація потреб людей похилого віку через формальні та неформальні мережі підтримки. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С.122-126 (фахове видання, категорія Б)
--------	-------------------------	------------------------------	---------------------------	--	---	-----------------------------	---

- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.
Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors.
International Journal of Computer Science and Network Security.
2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)

- Джуган В.В., Джуган Р.І. Дефініція поняття «люди похилого віку», як категорії соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (50). С.77-80 (фахове видання, категорія Б)
- - -

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

- Сертифікат за проходження курсу програми «Стійка Україна» (International Centre for Defence and Security Programme RESILIENT UKRAINE 2016-2022) з кризового управління, спілкування та психосоціальної допомоги в кризовому стані по темі «Робота з військовими та їхніми сім'ями», 15.04-06.05.2022р., Ужгород, 15 год./0.5 кредита.

- Сертифікат за проходження курсу програми «Стійка Україна» (International Centre for Defence and Security Programme RESILIENT UKRAINE 2016-2022) з кризового управління, спілкування та психосоціальної допомоги в кризовому стані, 09.06-10.06.2022р., Ужгород, 13 год./0.43

кредита

Участь у конференціях і семінарах:

- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.

- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Теоретичні підходи до інтерпретації потреб у соціології. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С.26-29.

- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (Львів, 24 жовтня 2019 р.). Львів: Априорі, 2019. С.85-90.

- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.

- Джуган Р.І. Згуртовані кризами.

15-ті Міжнародні соціологічні читання пам'яті Наталії Паніної та Валерія Хмелька «Глобальні та локальні кризи: переосмислюючи українське суспільство». За наук. ред. Є.І.Головахи, Е.І.Стегнія та О.О.Максименко (Київ, 10 грудня 2021 р.). Київ: Інститут соціології НАН України, 2021. С.111-115.

- Джуган Р.І. Теоретико-методологічні підходи до вивчення старіння у соціологічному дискурсі. Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of social sciences: the experience of EU countries: матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування, М.Бая Маре, Румунія, 7 червня – 16 липня 2021 р. Baia Mare, Romania: Univeristy of Baia Mare, 2021. С.9-13.

- Джуган Р.І. Теоретико-методологічні підходи до вивчення старіння у соціологічному дискурсі. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу» (Baia Mare, 7 June – 16 July, 2021). Baia Mare, Romania: North University Centre, 2021. С.9-13.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Джуган Р.І. Соціальна психологія: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2022. 45 с.

- Джуган Р.І. Соціологія особистості: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2022. 40 с.

Участь у міжнародних проектах:

						<p>- Учасник робочої групи українських дослідників Міжнародного проєкту CASTLE – Children left by labour migration: supporting Moldovan and Ukrainian transnational families in the EU (Діти поза увагою: підтримка молдавських та українських транснаціональних родин, залучених до зовнішньої трудової міграції в країнах ЄС). Реалізується за підтримки Європейського Союзу та Міжнародного центру з розвитку міграційної політики (ICMPD) Клузьким університетом ім. Бабеша-Бойяї (Румунія) у партнерстві з Terre des hommes Foundation Elvetia (Румунія), Terre des hommes (Молдова), Terre des hommes (Україна), ГО «Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка» (Україна), Академією економічних досліджень Молдови, 2021-2023 р.р.</p> <p>- Керівник проєкту «Сприяння покращення роботи регіональних митниць Закарпаття, проблеми та перспективи» в рамках проєкту «За чесну та прозору митницю». Проєкт фінансується Європейським Союзом, Міжнародним фондом «Відродження», Atlas Network за партнерства ГО «Інститут економічних досліджень та політичних консультацій»</p> <p>--- Головування в правлінні ГО «Карпатські Обрії».</p> <p>--- Членство в «Соціологічній Асоціації України» з 2015 р.</p>	
315087	Новосад Крістіна Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад	8	ОК17 Загальна соціологічна теорія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

"Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054198, виданий 15.10.2019

визначається:

1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 39551966 від 30.06.2010 р., Ужгородський національний університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні ризики міжнародної трудової міграції з України», диплом ДК № 054198 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
 - Новосад К.Я. Міграція населення в міждисциплінарному та соціологічному вимірі. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2018. Випуск 12. С.100-110 (фахове видання, категорія Б)
 - Новосад К.Я. Сучасні моделі дослідження міжнародної міграції. Грані. 2020. Випуск 23(5). С.15-27 (фахове видання, категорія Б)
 - Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Габітус. 2020. Випуск 11. С.74-77 (фахове видання, категорія Б)
 - Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)
 - - -
 - Відомості про підвищення кваліфікації:
 - Сертифікат «British Council. Artis» півня «С».
 - Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та

розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021 р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

— — —

Участь у конференціях і семінарах:

- Новосад К.Я.

Міжнародна трудова міграція як просторове переміщення та результат вибору життєвої стратегії. Матеріали 4-ої

Міжнародної українсько-польська конференції «Ідентичності народів центрально-східної Європи» (Львів, 22-23 червня 2018 р.). Львів: ЛНУ ім.Івана Франка, 2018. С.36-40.

- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної

підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.

- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Теоретичні підходи до інтерпретації потреб у соціології. Матеріали доповідей та повідомлень

Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.).

Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С.26-29.

- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції «Громадський

активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (Львів, 24 жовтня 2019 р.).

Львів: Априорі, 2019.

C.85-90.
- Novosad K. Social risks in the business culture of labour migrants from Ukraine. Science of Europe. 2020. Volume 3, No.52. P.44-52
- Новосад К.Я. Моделі дослідження трудової міграції. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу» (Baia Mare, 7 June – 16 July, 2021). Baia Mare, Romania: North University Centre, 2021. С.18-20.

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Ruhle W., Novosad K. Społeczne ryzyko migracji pracy ludności w zakarpciu w warunkach światowej pandemii / In N.Varha, B.Hvozdetzka (Eds.). Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph. Praha, Czech Republic: OKTAN PRINT, 2021. P.16-26

Наявність навчально-методичних розробок:
- Новосад К.Я., Палагусинець Р.В. Загальна соціологічна теорія: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2022. 43 с.
- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик, О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с.

Членство в журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук

							України», 2020-2021 рр.
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003974, виданий 06.06.2022</p>	20	ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Всесвітня історія», кваліфікація історика, викладача історії, диплом ЛБ ВС № 005022 від 20.06.1997 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії», диплом ДК № 039499 від 15.02.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 030369 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Соціально-філософська рефлексія феномену української національної свідомості», диплом ДД № 003561 від 26.06.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП № 003974 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями - Шандор Ф.Ф., Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1 (42). С.268-271 (фахове видання, категорія Б) - Shandor F.F., Bartosh</p>

O.P. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.279-283 (фахове видання, категорія Б)
- Шандор Ф.Ф. Різновиди груп масової поведінки, що формуються у процесі групової соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.481-483 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Volume 32. Number 5. P495-507 (Scopus; Web of Science)
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)
4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Джуган Руслана Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)» диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Науково-педагогічне стажування на тему

«Філософія наукового мислення». Свідоцтво №1/2020 VEK від 27.09.2020 р., Краків, Краківський економічний університет, Польща, 90 год./3 кредити. – Науково-педагогічне стажування на тему «Філософія вищої освіти; методика та методологія викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти». Свідоцтво СПК № 051-12/2020 р. реєстр. №40-51/2020, Карпатський університет ім.Августина Волошина, Ужгород, 180 год./ 6 кредитів. - Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021 р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів. – – –
Участь у конференціях і семінарах:
- Шандор Ф., Długosz P., Černá M. Sociology of social work: object, subject and methods of research. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.119-122.
- Шандор Ф.Ф., Жиленко Р.В. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.100-101. – – –
Наявність підручників, навчальних

							<p>посібників в тому числі виданих у співавторстві: - Шандор Ф.Ф., Лукашевич М.П. Соціологія соціальної роботи: Теорія та практика: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2018. 231 с. - Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 294 с. - Лукашевич М.П. Лукашевич О.М., Шандор Ф.Ф. Соціологія виховання: підручник. 2-ге видання, доповнене і перероблене. Київ: ФОП Піча Ю. В., 2022. 244 с. --- Членство в ГЕР «054-Соціологія», 2019-2020 рр. --- Участь у міжнародних проектах: - Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2022). --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр. --- Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2019, 2020, 2022 рр. --- Членство в Соціологічній асоціації соціологів України з 2010 р. --- Членство в ГО «Карпатський центр політгових досліджень»</p>
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедр и, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всесвітня історія, Диплом спеціаліста,	20	ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Всесвітня історія», кваліфікація історика, викладача історії,

Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003974, виданий 06.06.2022

диплом ЛБ ВС № 005022 від 20.06.1997 р., Ужгородський державний університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії», диплом ДК № 039499 від 15.02.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 030369 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Соціально-філософська рефлексія феномену української національної свідомості», диплом ДД № 003561 від 26.06.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП № 003974 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями - Шандор Ф.Ф., Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1 (42). С.268-271 (фахове видання, категорія Б)
- Shandor F.F., Bartosh O.P. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.279-283 (фахове видання, категорія Б)
- Шандор Ф.Ф. Різновиди груп масової поведінки, що

формуються у процесі групової соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.481-483 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Volume 32. Number 5. P.495-507 (Scopus; Web of Science)
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science)
4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Джуган Руслана Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)» диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Науково-педагогічне стажування на тему «Філософія наукового мислення». Свідоцтво №1/2020 VEK від 27.09.2020р., Краків, Краківський економічний університет, Польща, 90 год./3 кредити. – Науково-педагогічне стажування на тему «Філософія вищої освіти; методика та методологія викладання філософських

дисциплін у закладах вищої освіти». Свідоцтво СПК № 051-12/2020 р. реєстр. №40-51/2020, Карпатський університет ім.Августина Волошина, Ужгород, 180 год./ 6 кредитів.
- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021 р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.
-- --

Участь у конференціях і семінарах:
- Шандор Ф., Długosz P., Černá M. Sociology of social work: object, subject and methods of research. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.119-122.
- Шандор Ф.Ф., Жиленко Р.В. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.100-101.
-- --

Наявність підручників, навчальних посібників в тому числі виданих у співавторстві:
- Шандор Ф.Ф., Лукашевич М.П. Соціологія соціальної роботи: Теорія та практика: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2018. 231 с.
- Лукашевич М.П. Лукашевич О.М. Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки: підручник. Ужгород:

						<p>ТОВ «РІК-У», 2021. 294 с. - Лукашевич М.П. Лукашевич О.М., Шандор Ф.Ф. Соціологія виховання: підручник. 2-ге видання, доповнене і перероблене. Київ: ФОП Піча Ю. В., 2022. 244 с. --- Членство в ГЕР «054- Соціологія», 2019- 2020 рр. --- Участь у міжнародних проектах: – Проект «Норвегія- Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018- 2022). --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018- 2020 рр. --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр. --- Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2019, 2020, 2022 рр. --- Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. --- Членство в ГО «Карпатський центр політгових досліджень»</p>	
315613	Рюль Вікторія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042775,	16	ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, диплом АК № 16974341 від 30.06.2001 р., виданий Ужгородським національним університетом.

виданий
30.06.2015

2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Рюль В.О. Аналіз трудової міграції в Закарпатському соціумі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.245-249 (фахове видання, категорія Б)
- Рюль В.О. Вивчення потреб населення Закарпаття в екологічній освіті (на прикладі лісової педагогіки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Випуск 2 (47). С.151-156 (фахове видання, категорія Б)
- Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Випуск 89. С.85-92 (фахове видання, категорія Б)
- Рюль В.О., Варга Н.І. Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в Закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С.59-63 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N.,

Zhylenko R.
Development of
Information Processing
Skills in Sociology
Bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2022. Volume 22.
Number 1. Sp.Issue.
P.41-428 (Web of
Science)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Науково-педагогічне
стажування на тему
«Сучасні методи
навчання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
європейський досвід
та глобальні тренди»,
14.06-27.07.2021р.,
Софія, Болгарія, 180
год./6 кредитів.
- Сертифікат за
проходження курсу
програми «Стойка
Україна»
(International Centre
for Defence and
Security Programme
RESILIENT UKRAINE
2016-2022) з
кризового управління,
спілкування та
психосоціальної
допомоги в кризовому
стані по темі «Робота з
військовими та їхніми
сім'ями», 15.04-
06.05.2022р.,
Ужгород, 15 год./0.5
кредита.
- Сертифікат за
проходження курсу
програми «Стойка
Україна»
(International Centre
for Defence and
Security Programme
RESILIENT UKRAINE
2016-2022) з
кризового управління,
спілкування та
психосоціальної
допомоги в кризовому
стані, 09.06-
10.06.2022р.,
Ужгород, 13 год./0.43
кредита.

Участь у конференціях
і семінарах:
- Рюль В.О.
Дослідження
студентської міграції
молоді на прикладі
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціальна робота і
проблеми міграційних
процесів у
глобалізованому

світі» (Чернівці, 3-4 травня 2018 р.).
Чернівці:
Чернівецький національний університет, 2018. С.221-215.

- Рюль В. До питання дослідження безробіття в Закарпатському соціумі. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.91-93.

- Рюль В.О. Дослідження міграційних настроїв студентської молоді на пограниччі. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.84-86.

- Рюль В.О. Дослідження потреб населення Закарпатської області в екологічній освіті. Матеріали доповідей та повідомлень 6-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Science, society, education: topical issues and development prospects» (Харків, 10-12 травня 2020 р.). Харків: Scientific Publishing Center Sci-conf.com.ua, 2020. С.742-748.

- Рюль В., Černá M. До питання децентралізації соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород:

ФОП Роман О.І., 2020.
С.96-97.
- Рюль В., Рюль К.
Дослідження реформ
в освіті України в
умовах
децентралізації.
Матеріали доповідей
та повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
територіальних
громад в соціальній
сфері» (м.Ужгород, 24
вересня 2021 р.).
Ужгород: РІК-У, 2021.
С.73-76.
- Рюль В. Трудова
міграція населення
Закарпаття в умовах
світової пандемії. Тези
доповідей 4-го
конгресу соціологічної
асоціації України
«Трансформація
соціальних інститутів
в інформаційному
суспільстві» (Харків,
28-29 жовтня 2021 р.).
Харків: Харківський
національний
університет імені
В.Н.Каразіна, 2021.
С.250-251.
- - -
Наявність
монографій, в тому
числі виданих у
співавторстві:
- Ruhl W., Warga N.,
Gwozdecka B., Nikon
N., Szluz B.
Socjologiczna analiza
mobilności zawodowej
ukraińskiej młodzieży.
In L.Kvasniy, I.Tatomyr
(Eds.). Ukraine in the
context of global and
national modern
servisation processes
and digital economy:
monograph. Praha:
OKTAN PRINT, 2020.
P.245-255
- Ruhl W., Novosad K.
Społeczne ryzyko
migracji pracy ludności
w zakarpaciu w
warunkach światowej
pandemii / In N.Varha,
B.Hvozdzetska (Eds.).
Challenges and
opportunities of the
modern risk society:
socio-cultural,
economic and legal
aspects: monograph.
Praha, Czech Republic:
OKTAN PRINT, 2021.
P.16-26
- Warga N, Gwozdecka
B., Nikon N., Ruhl W.
Czynniki ryzyka
cybersuicidalnego w
nowoczesnym
społeczeństwie
informacyjnym / In
I.Tatomyr, V.Fedyshyn

(Eds.). Social and economic aspects of internet services market development: monograph. Praha: OKTAN PRINT, 2021. P.110-122

Нааявність навчально-методичних розробок:
- Гвоздецька Б., Рюль В., Варга Н.

Соціологія: методичні матеріали до самостійної роботи:

навчально-методичний посібник для напряму підготовки «054 Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 110 с.

- Варга Н.І., Рюль В.О. Методологія соціологічних досліджень:

навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022. 44 с.

- Варга Н.І., Рюль В.О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Методологія соціологічних досліджень» спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2022.

40 с.

- Рюль В.О. Глобальні проблеми сучасності: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022.

42 с.

- Рюль В.О. Новітні методи аналізу соціологічної інформації:

навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022. 36 с.

- Рюль В.О. Презентація соціологічних досліджень: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та

							<p>поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022. 46 с.</p> <p>- Варга Н.І., Рюль В.О. Сучасні соціологічні теорії: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022. 52 с.</p> <p>--- Опонування здобувача Ілик Христини Василівни. Тема дисертації: «Соціальне сирітство в контексті сучасних міграційних процесів в Україні», подана у Спеціалізовану вчену раду К35.051.26 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 08.05.2018 р.</p> <p>--- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p> <p>--- Керівництво студентом, який отримав диплом II ступеня за перемогу у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студент 3 курсу Рюль Крістіан Вільгельмович, 2022 р.</p> <p>--- Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2015-2018, 2023 рр.</p> <p>--- Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р.</p>
314661	Афанасьєв	доцент,	Факультет	Диплом	10	ОК21	Відповідність

Дмитро Миколайови ч	Основне місце роботи	суспільних наук	спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043030, виданий 26.06.2017	Організація і методи вибіркового дослідження	освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 30438697 від 30.06.2006 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет- спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 009631 від 01.02.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.15-19 (фахове видання, категорія Б) - Афанасьєв Д.М., Варга Н.І. Регулювання неформальної зайнятості в умовах перехідної економіки. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Випуск 22(4). С.100-106 (фахове видання, категорія Б) - Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus) - Bartosh O., Povidaichyk O.,
---------------------------	----------------------------	--------------------	---	---	---

Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)

- Жиленко Р., Афанасьєв Д. Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2 (51). С.54-57 (фахове видання, категорія Б)

4. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом:

- Здійснення соціологічного дослідження в рамках проєкту «Моніторинг та оцінка потреб поселень і ромських дітей загалом» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2019 р.)

- Здійснення всеукраїнського соціологічного дослідження в рамках проєкту «Особливості дистанційної освіти ромських дітей в умовах КОВІД-19» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2020 р.)

- Здійснення дослідження в рамках проєкту «Зовнішньополітичний та безпековий вимір участі України у Європейському зеленому курсі», який реалізується Радою зовнішньої політики «Українська призма» за підтримки МФ «Відродження» (аналіз україно-угорських взаємозв'язків щодо реалізації EU Green Deal, 2021 р.)

— — —

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».

- Науково-педагогічне стажування на тему

«Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.

— — —

Участь у конференціях і семінарах:

- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К.

Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

«Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної

підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика»

(Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород:

РІК-У, 2018. С.11-12.

- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19:

результати соціологічного дослідження.

Матеріали доповідей та повідомлень

Міжнародної науково-практичної конференції

«Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи»

(Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород:

ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.

- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б.

Дистанційне навчання як причина жорсткого поводження з дітьми в умовах пандемії

COVID-19. Тези 12-го Львівського

соціологічного форуму присвяченого

30-літтю академічної соціології у

Львівському національному

університеті ім. Івана Франка «Сучасні

соціальні трансформації:

глобальний досвід та локальні

специфікації» (Львів, 2 квітня 2021 р.).

Львів: Львівський національний

університет ім. Івана Франка, 2021. С.204-

206.

- Орос О.Б., Афанасьєв

Д.М. Динаміка змін оцінки дистанційного навчання в початкових класах. 25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens, June 28 – July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-482.

— — —
Наявність навчально-методичних розробок:

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація і методи вибіркового дослідження» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 33 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна структура та соціальна стратифікація» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 23 с.

- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціологія масових комунікацій» (для здобувачів вищої

освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 27 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.

Опонування здобувача Хміль Ярина Василівна. Тема дисертації: Соціологічні аспекти використання Інтернету у повсякденному житті українського студентства», подана у Спеціалізовану вчену раду К 35.051.26 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 12.05.2021р.

Участь у міжнародних проектах:
- Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021).

Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.

Керівництво студентом, який отримав диплом І ступеня за перемогу у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студентка 4 курсу

						<p>Химинець Мар'яна Василівна, 2022 р. -- --</p> <p>Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2016-2020, 2022-2023 рр. -- --</p> <p>Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. -- --</p> <p>Членство у правлінні ГО «Карпатський фонд»</p>	
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000290, виданий 06.07.2017</p>	14	ОК22 Організація роботи соціологічної служби	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 010165 від 07.04.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями: - Орос О.Б. Агресивна та насильницька поведінка серед дітей підліткового віку. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Політологія. Соціологія. Право. 2018. Випуск 2 (38). С.90-96 (фахове видання, категорія Б) - Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької</p>

поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Випуск 3 (2). С.187-192 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Феномен насильства в соціології. Габітус. 2019. Випуск 9. С.13-17 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Легітимізація мобінгу серед дітей: спроба аналізу проблеми. Габітус. 2020. Випуск 13. С.93-97 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Дослідження переживань батьків учнів молодших класів, пов'язаних з дистанційним навчанням під час пандемії COVID-19. Габітус. 2021. Випуск 21. С.40-43 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Проблема взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками в процесі дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. Випуск 24 (5). С.46-53 (фахове видання, категорія Б)
- Орос О.Б. Мікросоціологія насильства та агресії за участю підлітків. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Випуск 90. С.29-38 (фахове видання, категорія Б)
- Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
- Орос О.Б. Злість як емоційний компонент

ситуацій насильства.
Габітус. 2022. Випуск
33. С.28-33 (фахове
видання, категорія Б)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СКУПК
053/19 в Карпатському
університеті імені
Августина Волошина
за категорією
«Психологія у вищій
школі: методика та
методологія
викладання
навчальних дисциплін
у ЗВО III-IV рівнів
акредитації»,
08.09.2019-
12.12.2019р., Ужгород,
480 год./16 кредитів.
- Сертифікат № 472
про завершення
навчальної програми
«Введення в гештальт
терапію/гештальт
консультування.
Контакт із собою та
іншими», 08.09.2018-
12.05.2019р., Ужгород,
160 год./5,3 кредитів.
- Науково-педагогічне
стажування на тему
«Педагогічні
проблеми
формування
сучасного фахівця:
досвід ЄС», 15.02-
26.03.2021р., Бая
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів.

Участь у конференціях
і семінарах:
- Орос О.Б. Причини
насильницької
поведінки серед дітей.
International
multidisciplinary
conference «Science
and technology of the
present time: priority
development directions
of Ukraine and Poland»
(Wolomin, October 19-
20, 2018). Wolomin,
Poland: Wolomin
International and
Regional Cooperation
University, 2018.
Volume 2. P.37-40.
- Орос О.Б., Барчій
М.С. Лідерство та
влада: соціально-
психологічний аспект.
Матеріали
Міжнародної науково-
практична
конференції
«Психологія та
педагогіка у XXI
столітті: перспективні
та пріоритетні
напрямки
досліджень» (Київ, 31
травня – 1 червня 2019
р.). Київ: ГО «Київська

наукова організація педагогіки та психології», 2019. С.140-141.

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (Київ, 1-2 лютого 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. С.46-48.

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (Ужгород, 14-15 листопада 2019 р.). Ужгород: Карпатський університет імені Августина Волошина, 2019. С.16.

- Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (Київ, 19-20 червня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2020. С.33-36

- Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (Одеса, 17-18 липня 2020 р.). Одеса: Причорноморський центр досліджень проблем суспільства, 2020. С.74-79.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Орос О.Б. Соціологія: методичні

						<p>рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 45 с. - Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с. - Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Соціологія масових комунікацій: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 26 с. - Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с. --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p>	
314661	Афанасьєв Дмитро Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043030, виданий 26.06.2017	10	ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 30438697 від 30.06.2006 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 009631

від 01.02.2022 р.,
виданий Вищою
Атестаційною комісією
України.

3. Публікаціями:
- Афанасьєв Д., Сопко
Р. Вплив
демографічного
старіння на інститут
сім'ї та солідарність
між поколіннями.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Випуск
1(42). С.15-19 (фахове
видання)
- Афанасьєв Д.М.,
Варга Н.І.
Регулювання
неформальної
зайнятості в умовах
перехідної економіки.
Науково-теоретичний
альманах «Грані».
2019. Випуск 22(4).
С.100-106 (фахове
видання)
- Afanasiev D., Oros O.
The Distance Learning
as the Reason of Child
Abuse under Pandemic
of COVID-19. Journal
of Intellectual
Disability-Diagnosis
and Treatment. 2021.
Volume 9. Number 2.
P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O.,
Povidaichyk O.,
Kozubovska I., Shandor
F., Afanasiev D.,
Bodnar O., Katsora O.,
Oros O. Leveling Up the
Information Culture of
Social Work Bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2021.
Volume 21. Number 5.
P.222-230 (Web of
Science)
- Жиленко Р.,
Афанасьєв Д.
Локальний вимір
потреб внутрішньо
переміщених осіб:
приклад Ужгородської
територіальної
громади. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2022. Випуск 2
(51). С.54-57 (фахове
видання, категорія Б)

4. Наявністю досвіду
професійної
діяльності за фахом:
- Здійснення
соціологічного
дослідження в рамках
проєкту «Моніторинг
та оцінка потреб
поселень і ромських
дітей загалом»
(дослідження
здійснене на
замовлення Romany
Early Years Network,

2019 р.)
- Здійснення всеукраїнського соціологічного дослідження в рамках проекту «Особливості дистанційної освіти ромських дітей в умовах КОВІД-19» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2020 р.)
- Здійснення дослідження в рамках проекту «Зовнішньополітичний та безпековий вимір участі України у Європейському зеленому курсі», який реалізується Радою зовнішньої політики «Українська призма» за підтримки МФ «Відродження» (аналіз україно-угорських взаємозв'язків щодо реалізації EU Green Deal, 2021 р.)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.
- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали доповідей

та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.

- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Дистанційне навчання як причина жорсткого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Тези 12-го Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (Львів, 2 квітня 2021 р.). Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2021. С.204-206.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Динаміка змін оцінки дистанційного навчання в початкових класах. 25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens, June 28 – July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-482.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи

студентів з дисципліни «Організація і методи вибіркового дослідження» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 33 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна структура та соціальна стратифікація» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 23 с.

- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціологія масових комунікацій» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 27 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.

Опонування здобувача Хміль Ярина Василівна. Тема дисертації: Соціологічні аспекти використання Інтернету у повсякденному житті українського студентства», подана у Спеціалізовану вчену раду К 35.051.26 Львівського національного

						<p>університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 12.05.2021р. --- Участь у міжнародних проектах: - Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021). --- Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр. --- Керівництво студентом, який отримав диплом I ступеня за перемогу у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студентка 4 курсу Химинець Мар'яна Василівна, 2022 р. --- Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2016-2020, 2022-2023 рр. --- Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. --- Членство у правлінні ГО «Карпатський фонд»</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат</p>	18	ОК24 Математичні методи в соціології	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Математика», кваліфікація математика, викладача математики, диплом ЛЕ № 008873 від 20.06.1996 р., Ужгородський державний університет. 2. Дипломом</p>

доцента 12ДЦ
024761,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
003973,
виданий
06.06.2022

кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП №003973 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Повідайчик О.С. Аналіз стану готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1 (42). С.183-187 (фахове видання, категорія Б)
- Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Дослідницький підхід як методологічна основа професійної підготовки фахівців у вищій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (12). С.93-96 (фахове видання,

категорія Б)
- Bartosh O.,
Povidaichyk O.,
Kozubovska I., Shandor
F., Afanasiev D.,
Bodnar O., Katsora O.,
Oros O. Leveling up the
information culture of
social work bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2021.
Volume 21. Number 5.
P222-230 (Web of
Science)
- Повідайчик О.С.,
Хоминець С.І.,
Логвиненко О.Б.
Науково-дослідницька
діяльність як чинник
формування
професійної
мобільності сучасного
фахівця. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2021. Випуск 1
(48). С.338-342
(фахове видання,
категорія Б)
- Повідайчик О.,
Попик М., Реблян А.
Мотиваційні аспекти
науково-
дослідницької
діяльності студентів
закладів вищої освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2021. Випуск 1
(50). С.219-222
(фахове видання,
категорія Б)
- Povidaichyk O.,
Averina K., Protas O.,
Vynogradova O.,
Aliksieienko T., Kulyk
I. Comparing Research
Training of Social
Workers in the USA
and Western Europe:
Ukrainian Perspective.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. No.14 (1). P.426-
439 (Web of Science)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Науково-педагогічне
стажування на тему
«Сучасні інновації у
технологіях та
методах навчання у
ВНЗ: досвід країн
Європи», 14.09-
16.10.2020 р., Бая-
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів.

Участь у конференціях
і семінарах:
- Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Квалітологічний
підхід до науково-

дослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викладацько-студентської науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (Кременчук, 2 березня 2018 р.). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.

- Повідайчик О.С. Системний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріали 3-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (Ченстохова – Ужгород – Дрогобич, 29-30 березня 2018 р.). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319.

- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали 6-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Perspectives of world science and education» (Osaka, 26-28 лютого 2020 р.). Osaka, Japan: CPN Publishing Group, 2020. P.658-665.

- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.

- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали 5-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції «World science: problems, prospects and innovations» (Toronto, 27-29 січня 2021 р.). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2021. С.928-934.
- - -

Наявність монографій, в тому числі виданих у співавторстві:
- Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Методи досліджень у соціальній роботі: навчальний посібник. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 162 с.
- Povidaichyk O., Varga N. Problem-based learning as a pedagogical condition of preparing of students for research work // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltic Publishing», 2018. Vol.1. P.379-397
- - -

Наявність навчально-методичних розробок:
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Соціальна і демографічна статистика (розв'язування задач у редакторі електронних таблиць MS Excel): методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2018. 24 с.

- Повідайчик О.С., Козубовська І.В. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: методичні рекомендації для аспірантів і магістрів. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

- Повідайчик О.С. Основи наукових досліджень: методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.

- Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») / Упоряд.: А.М.Попович, О.С.Повідайчик,

							О.П.Бартош, К.Я.Новосад, О.В.Кацьора. Ужгород: УжНУ, 2022. 41 с.
314661	Афанасьєв Дмитро Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043030, виданий 26.06.2017	10	ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 30438697 від 30.06.2006 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет- спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 009631 від 01.02.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.15-19 (фахове видання, категорія Б) - Афанасьєв Д.М., Варга Н.І. Регулювання неформальної зайнятості в умовах перехідної економіки. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Випуск 22(4). С.100-106 (фахове видання, категорія Б) - Afanasiev D., Oros O. The Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal

of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Volume 9. Number 2. P.162-171 (Scopus)
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
- Жиленко Р., Афанасьєв Д. Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2 (51). С.54-57 (фахове видання, категорія Б)
4. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом:
- Здійснення соціологічного дослідження в рамках проекту «Моніторинг та оцінка потреб поселень і ромських дітей загалом» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2019 р.)
- Здійснення всеукраїнського соціологічного дослідження в рамках проекту «Особливості дистанційної освіти ромських дітей в умовах КОВІД-19» (дослідження здійснене на замовлення Romany Early Years Network, 2020 р.)
- Здійснення дослідження в рамках проекту «Зовнішньополітичний та безпековий вимір участі України у Європейському зеленому курсі», який реалізується Радою зовнішньої політики «Українська призма» за підтримки МФ «Відродження» (аналіз україно-угорських взаємозв'язків щодо реалізації EU Green Deal, 2021 р.)
-- --
Відомості про

підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Афанасьєв Д., Сопко Р., Новосад К. Пристосування мереж підтримки людей похилого віку до їх потреб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.11-12.
- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.
- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Дистанційне навчання як причина жорсткого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Тези 12-го Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (Львів,

2 квітня 2021 р.).
Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2021. С.204-206.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Динаміка змін оцінки дистанційного навчання в початкових класах. 25th International scientific-practical conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them» (Athens, June 28 – July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-482.

Наявність навчально-методичних розробок:
- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Організація і методи вибіркового дослідження» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 33 с.

- Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна структура та соціальна стратифікація» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 23 с.

- Афанасьєв Д.М., Орос О.Б. Методичні рекомендації щодо

забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціологія масових комунікацій» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: УжНУ, 2021. 27 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 42 с.

- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Соціологія політики: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 24 с.

Опонування здобувача Хміль Ярина Василівна. Тема дисертації: Соціологічні аспекти використання Інтернету у повсякденному житті українського студентства», подана у Спеціалізовану вчену раду К 35.051.26 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, захист відбувся 12.05.2021р.

Участь у міжнародних проектах:
- Проект «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021).

Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.

Керівництво студентом, який отримав диплом I ступеня за перемогу у

						<p>першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціологія» – студентка 4 курсу Химинець Мар'яна Василівна, 2022 р. -- --</p> <p>Членство в комісії Закарпатського відділення МАН по секції «Соціологія» 2016-2020, 2022-2023 рр. -- --</p> <p>Членство в Соціологічній асоціації України з 2010 р. -- --</p> <p>Членство у правлінні ГО «Карпатський фонд»</p>	
314978	Варга Наталія Іллівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 010628, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 045246, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029822, виданий 19.01.2012</p>	17	<p>ОК18 Методологія соціологічних досліджень</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 25706166 від 30.04.2004 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні умови розвитку неформальних практик підприємництва в гірських умовах Закарпаття», диплом ДК № 045246 від 12.03.2008 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ №029822 від 09.01.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації, тема дисертації «Соціальні практики неформальної зайнятості населення</p>

прикордонного регіону України: соціокультурний контекст», диплом ДД № 010628 від 09.02.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Варга Н., Голоніч Я. До питання про соціальні аспекти неформальної зайнятості населення. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1 (44). С.28-32 (фахове видання, категорія Б)
- Афанасьєв Д.М., Варга Н.І. Регулювання неформальної зайнятості в умовах перехідної економіки. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Випуск 22(4). С.100-106 (фахове видання, категорія Б)
- Hvozdetka B., Nikon N., Kocsis Z., Kovacs K. Migratory Moods and Temporary Employment of Students of Central and Eastern Europe. Italian Sociological Review. 2020. Volume 10. Number 2. P.305-326 (Scopus)
- Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No.6(48). P.103-116 (Scopus)
- Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Випуск 89. С.85-92 (фахове видання, категорія Б)
- Kocsis Zs., Kovács K., Varha N., Nikon N., Hvozdetka B. Characteristics of student work and migratory moods in the Eastern Region of the European Higher Education Area. CIVIL SZEMLE. 2021. Volume 18. Sp.Issue II. P.185-205 (Web of Science)
- Варга Н., Гвоздецька Б. Соціальні практики неформальної зайнятості населення:

концептуалізація поняття. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2021. Випуск 24(2). С.24-30 (фахове видання, категорія Б)
- Варга Н.І.
Соціально-економічні чинники укорінення соціальних практик неформальної зайнятості населення. Габітус. 2021. Випуск 23. С.26-30 (фахове видання, категорія Б)
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.
Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.41-428 (Web of Science)
- Варга Н.І., Гвоздецька Б.Г., Нікон Н.О. Рівень ідентифікації національних болгарських меншин на Півдні України. Габітус. 2022. Випуск 36. С.18-25 (фахове видання, категорія Б)
4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Афанасьєв Дмитро Миколайович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат «British Council. Artis» рівня «С».
- Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», 14.06-27.07.2021 р., Софія, Болгарія, 180 год./6 кредитів.
- - -
Участь у конференціях і семінарах:

- Varha N., Medina T. Mobility of the high school graduates in Ukraine. Матеріали 2-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Supervision Days in 2017 (Дні супервізії 2017)» (Пряшів, Словаччина, 1-2 грудня 2017 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.260-266.

- Варга Н.І., Holonič J. Діти на ринку праці: антидискримінаційні перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (м.Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.29-31.

- Гвоздецька Б., Варга Н. Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя. Матеріали 4-ої Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (Дрогобич, 6 червня 2020 р.) / За ред. С.Щудло, О.Заболотної, Л.Загоруйко. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С.37-38.

- Варга Н.І., Гвоздецька Б.Г. Матеріальне становище студентів Центрально-Східної Європи (за результатами соціологічного дослідження). Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Матеріали 5-ої Міжнародної наукової конференції УАДО. За ред. Щудло С., Заболотної О., Загоруйко Л. (Дрогобич, 24 червня 2021 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С.165-167.

- Варга Н.І.

Економічне
самозабезпечення
студентів Центрально-
Східної Європи (на
основі соціологічного
дослідження). Тези
доповідей 4-го
конгресу соціологічної
асоціації України
«Трансформація
соціальних інститутів
в інформаційному
суспільстві» (Харків,
28-29 жовтня 2021 р.).
Харків: Харківський
національний
університет імені
В.Н.Каразіна, 2021.
С.234-236.

- Варга Н., Пустовий
О. Вплив
прикордоння на
функціонування та
розвиток Закарпаття в
умовах
децентралізації.
Матеріали доповідей
та повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
територіальних
громад в соціальній
сфері» (Ужгород, 24
вересня 2021 р.).
Ужгород: РІК-У, 2021.
С.17-21.

— — —

Наявність
монографій, в тому
числі виданих у
співавторстві:
- Варга Н.І.
Інституціоналізація
соціальних практик
неформальної
зайнятості населення
в транзитивному
суспільстві:
монографія. Ужгород:
РІК-У, 2020. 288 с.

- На освітніх
перехрестях: діалог із
національними
меншинами у
Чернівецькій і
Закарпатській
областях: монографія
/ Варга Н., Герман М.,
Заболотна О., Медіна
Т., Фатула Р., Щудло
С. (ред. О. Заболотна,
С. Щудло). Дрогобич:
УАДО, ТзОВ «Трек-
ЛТД», 2020. 262 с.

- Ruhl W., Warga N.,
Gwozdecka B., Nikon
N., Szluz B.
Socjologiczna analiza
mobilności zawodowej
ukraińskiej młodzieży.
In L.Kvasniy, I.Tatomyr
(Eds.). Ukraine in the
context of global and
national modern
servisation processes
and digital economy:
monograph. Praha:
OKTAN PRINT, 2020.

P.245-255
- Warga N., Sribna K., Hoblyk Y. The border strategy of tourism and recreational areas development in terms of pandemic COVID-19 / In N.Varha, B.Hvozdetzka (Eds.). Challenges and opportunities of the modern risk society: socio-cultural, economic and legal aspects: monograph. Praha, Czech Republic: OKTAN PRINT, 2021. P.50-56

- Warga N, Gwozdecka B., Nikon N., Ruhl W. Czynniki ryzyka cybersuicidalnego w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym / In I.Tatomyr, V.Fedyshyn (Eds.). Social and economic aspects of internet services market development: monograph. Praha: OKTAN PRINT, 2021. P.110-122
- - -

Наявність навчально-методичних розробок:
- Гвоздецька Б., Рюль В., Варга Н. Соціологія: методичні матеріали до самостійної роботи: навчально-методичний посібник для напряму підготовки «054 Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 110 с.
- Варга Н.І., Рюль В.О. Методологія соціологічних досліджень: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»). Ужгород: УжНУ, 2022. 43 с.
- Варга Н.І., Рюль В.О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Методологія соціологічних досліджень» спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2022. 40 с.
- Варга Н.І., Рюль В.О. Сучасні соціологічні теорії: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та

поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія»).
Ужгород: УжНУ, 2022.
52 с.

Опонування:
- здобувача
Мишковська Олена
Петрівна. Тема
дисертації:
«Соціальна
відповідальність
бізнесу: сутність,
тенденції та проблеми
розвитку в Україні»,
подана у
Спеціалізовану вчену
раду К 35.051.26
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка на
здобуття наукового
ступеня кандидата
соціологічних наук за
спеціальністю
22.00.04 – спеціальні
та галузеві соціології,
захист відбувся
08.05.2018 р.
- здобувача Селещук
Григорій Павлович.
Тема дисертації:
«Соціальний капітал
спільнот трудових
мігрантів в країнах
європейського союзу»,
подана у
Спеціалізовану вчену
раду К35.051.26
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка на
здобуття наукового
ступеня кандидата
соціологічних наук за
спеціальністю
22.00.04 – спеціальні
та галузеві соціології,
захист відбувся
12.05.2021 р.

Експертна діяльність:
- Експерт НАЗЯВО із
спеціальності
«Соціологія» та
«Соціальної роботи»
(https://naqa.gov.ua/wr-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-r2601_2.pdf).
- Експерт проекту
«Сприяння
міжкультурному
діалогу з вивчення
української мови
представниками
національних меншин
в Чернівецькій
області», Українська
асоціація дослідників
освіти, Інститут
економічних
досліджень та
політичних
консультацій,
«Європейська правда»

						<p>і Фонд Відродження, 2018 р.</p> <p>- Експерт проекту «На освітніх перехрестях: науково обґрунтований діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях», який реалізується за ініціативи Міністерства освіти і науки України спільно з Міністерством закордонних справ Фінляндії в межах міжнародного проекту «Фінська підтримка української шкільної реформи» (за фінансової підтримки Європейського Союзу), 2019 р.</p> <p>- Експерт проекту «Підтримка підготовки проектів місцевого розвитку регіонального значення, секторальні особливості проектів: публічні послуги, 2021 р.</p> <p>- Експерт проекту «Підтримка підготовки проектів місцевого розвитку регіонального значення секторальна особливості проектів: публічні послуги, регіональний експерт по освіті «U-LEAD з Європою», 2021 р.</p> <p>---</p> <p>Членство в організаційному комітеті / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія», ДВНЗ «УжНУ», 2021-2023 рр.</p> <p>---</p> <p>Членство в журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2018 р.</p> <p>---</p> <p>Головування в Закарпатському відділенні Соціологічної асоціації України.</p> <p>---</p> <p>Членство в ГО «Українська асоціація дослідників освіти».</p>	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий	7	ОК27 Соціальне проекткування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010011 електронне урядування, Диплом кандидата наук ДК 059536, виданий 15.04.2021

освітньому компоненту визначається:
1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Кацьора О.В. Пенсійне страхування та пенсійна реформа в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2 (43). С.107-110 (фахове видання, категорія Б)
- Кацьора О.В. Ефективні моделі соціального підприємництва. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2018. Випуск 80. С.72-76 (фахове видання, категорія Б)
- Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Випуск 23 (5). С.39-44 (фахове видання, категорія Б)
- Кацьора О. Теоретичний аналіз соціальної відповідальності бізнесу. Габітус. 2020. Випуск 17. С.35-38 (фахове видання, категорія Б)
- Кацьора О.В. Соціологічна інтерпретація соціальних проблем. Грані. 2020. Випуск 6-7. С.39-45 (фахове видання, категорія Б)
- Кацьора О. Теоретичні основи аналізу соціальних проблем. Соціальні

технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Випуск 86. С.71-76 (фахове видання, категорія Б)
4. Наявністю досвіду професійної діяльності координатора проекту ГО «Справа Кольпінга в Україні».

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Інститут соціології НАНУ; тема: Метод фокус-груп: методологія підготовки та проведення; свідоцтво №7/171 від 19.02.2016 р.

- Інститут соціології НАНУ; тема: Якісні методи в соціологічних дослідженнях; свідоцтво №7/170 від 19.02.2016 р.
- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06-16.07.2021р., Бая Маре, Румунія, 180 год./6 кредитів.

Участь у конференціях і семінарах:
- Кацьора О. Проблеми дискримінації внутрішньо переміщених осіб. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.43-44.
- Кацьора О. Проблема міграції в Україні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.37-38.

- Кацьора О.
Повноваження
об'єднаних
територіальних
громад щодо надання
соціальних послуг в
умовах
децентралізації.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Надання соціальних
послуг в умовах
децентралізації:
проблеми та
перспективи»
(Ужгород, 25 вересня
2020 р.). Ужгород:
ФОП Роман О.І., 2020.
С.46-47.

- Кацьора О.В.
Послуга медіації у
соціальній роботі.
Матеріали
міжнародного
науково-педагогічного
стажування
«Впровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у сфері
суспільних наук:
досвід країн
Європейського
Союзу» (Baia Mare, 7
June – 16 July, 2021).
Baia Mare, Romania:
North University
Centre, 2021. С.14-16.

- Кацьора О.
Соціальне
підприємництво в
Україні. Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Перспективи
розвитку науки, освіти
і технологій в
контексті
євроінтеграції»
(Кропивницький, 12
жовтня 2022 р.).
Кропивницький:
ЦФЕНД, 2022. С.39-
40.

Наявність навчально-
методичних розробок:
- Методичні
рекомендації до
виконання наукових
робіт (для студентів
спеціальності 054
«Соціологія») /
Упоряд.:
А.М.Попович,
О.С.Повідайчик,
О.П.Баргош,
К.Я.Новосад,
О.В.Кацьора.
Ужгород: УжНУ, 2022.
41 с.

Участь у міжнародних
проектах:
- Проект «Норвегія-
Україна. Професійна

						<p>адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) (2018-2021). - Міжнародний проект PN: 2018.2602.3/SEK0008 «Підтримка груп самопомогі та розбудова соціальних структур в Україні», який реалізовується ГО «Справа Кольпінга в Україні» - - - Членство в ГО «Справа Кольпінга в Україні».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНоб Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2 Іноземна (англійська) мова</p>	<p>Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.</p>	<p>Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.</p>
		<p>ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)</p>	<p>Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.</p>	<p>Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.</p>
		<p>ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)</p>	<p>Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-</p>	<p>Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання,</p>

	конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами,	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.

	соціологічними групами	
ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит.
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК29 Соціологія кризових явищ	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота,	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК4 Ділова українська мова	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів

		ОК2 Іноземна (німецька) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	документації, залік. Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.
<i>ПРН23 Здійснювати координацію інформаційних потоків з метою задоволення потреб соціального управління, спираючись на сучасні знання та соціальні технології.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.

<p>ПРН22. Перевіряти статистичні гіпотези дослідження для їх підтвердження або спростування, використовуючи математичні методи соціологічного аналізу емпіричних даних.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК24 Математичні методи в соціології</p>	<p>Лекція, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, розв'язування задач, обговорення результатів досліджень.</p>	<p>Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, іспит</p>
		<p>ОК7 Основи вищої математики</p>	<p>Лекція, лабораторне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний метод навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, пояснення.</p>	<p>Усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, розв'язання задач, залік.</p>
		<p>ОК18 Методологія соціологічних досліджень</p>	<p>Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.</p>	<p>Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).</p>
		<p>ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження</p>	<p>Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>ОК25 Методи збору соціологічної інформації</p>	<p>Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами</p>	<p>Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.</p>
		<p>ОК31 Соціологічний аналіз документів</p>	<p>Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених</p>	<p>Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.</p>

			провідними інститутами, соціологічними групами	
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<p><i>ПРНО4</i> Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Соціальна та демографічна статистика	Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит
		ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда), семінар (просемінар, семінар-дискусія), дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, колоквиум, іспит.
		ОК17 Загальна соціологічна теорія	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та груповою робота, виконання дослідницьких завдань	Виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист

		реферату, модульна контрольна робота, залік, іспит.
ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит (проводиться на платформі Moodle).
ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.

ОК26 Вступ до спеціальності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, «мозковий штурм», кейс-метод, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
ОК1 Історія та культура України	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК29 Соціологія кризових явищ	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота,	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК30 Соціологія освіти	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК3 Філософія	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК36 Виконання і	Самостійна робота,	Виконання кваліфікаційної

захист кваліфікаційної роботи	консультації.	роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.
ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази

			практики.	практики, диференційований залік.
<p><i>ПРН21 Виявляти та аналізувати нові чинники соціальної нерівності в Україні та світі, визначати можливі шляхи подолання нерівного доступу різних суспільних груп до тих чи інших соціальних ресурсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда,), семінар (просемінар, семінар-дискусія), дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, колоквиум, іспит.
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
		ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики,

		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	диференційований залік. Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
		ОК29 Соціологія кризових явищ	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ПРН20 Використовувати методи діагностики та експертизи у процесах оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів соціальних суб'єктів.	<input type="checkbox"/>	ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
		ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів

		реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК31 Соціологічний	Лекція, семінар,	Усні відповіді на

		аналіз документів	консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
<i>ПРН12 Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</i>	☒	ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
		ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або

		прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
ОК33 Ознайомча	Репродуктивний метод;	Звіт за результатами

		(навчальна) практика	спостереження, ведення щоденника практики.	практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<i>ПРН19 Проводити пошук ефективних засобів використання соціальних механізмів регулювання соціальних, політичних, економічних, освітніх, етнокультурних процесів методом проведення соціологічних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
		ОК30 Соціологія освіти	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
		ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний,	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у

			репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle)
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ПРН18 Відслідковувати загальні і локальні зміни у масовій свідомості, проводити спостереження за психологічним станом, рівня благополуччя окремих груп та верств населення.	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи психологічних знань в соціології	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), лабораторне заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення.	Усні відповіді на лабораторних заняттях, захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-	Усні відповіді на практичних заняттях, тести,

	ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання),

			інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
		ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
<p><i>ПРН17</i> <i>Застосовувати відповідні соціологічні дослідження та реалізовувати дослідницькі професійні навички стосовно теоретичних та прикладних аспектів вивчення соціальних змін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК10 Соціальна та демографічна статистика	Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит
		ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.
		ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота,

	інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
ОК24 Математичні методи в соціології	Лекція, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, розв'язування задач, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, іспит
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм»,	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.

			пояснення.	
		ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
		ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ПРН16 Організувати заходи, пов'язані із вивченням законодавчих актів спрямованих на відпрацювання нормативно-правової бази діяльності соціолога.	<input type="checkbox"/>	ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК33 Ознайомча (навчальна) практика	Репродуктивний метод; спостереження, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК14 Соціологія	Лекція (інформаційна,	Усні відповіді на

		соціальних змін	методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<p><i>ПРНО1 Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
		ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
		ОК26 Вступ до спеціальності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, «мозковий штурм», кейс-метод, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК22 Організація роботи соціологічної	Лекція, пояснювально-ілюстративний,	Усні відповіді на практичних заняттях,

служби	інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда), семінар (просемінар, семінар-дискусія), дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, колоквиум, іспит.
ОК27 Соціальне проєктування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
ОК30 Соціологія освіти	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм»,	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.

	пояснення.	
ОК29 Соціологія кризових явищ	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота,	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК33 Ознайомча (навчальна) практика	Репродуктивний метод; спостереження, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія,	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.

	пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	
ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК17 Загальна соціологічна теорія	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік, іспит.
ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник,

			дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	іспит.
<p><i>ПРНОз</i> <i>Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
		ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.

	дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	
ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда.), семінар (просемінар, семінар-дискусія), дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, колоквиум, іспит.
ОК17 Загальна соціологічна теорія	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік, іспит.
ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
ОК30 Соціологія освіти	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК23 Теорія та практика	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-	Усні відповіді на практичних та семінарських

вимірювання соціальних змін	бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.
OK25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
OK26 Вступ до спеціальності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, «мозковий штурм», кейс-метод, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
OK27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
OK28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової

				літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
<i>ПРНО7 Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i>	☒	ОК10 Соціальна та демографічна статистика	Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит
		ОК2 Іноземна (англійська) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.
		ОК2 Іноземна (німецька) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.
		ОК4 Ділова українська мова	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації, залік.
		ОК7 Основи вищої математики	Лекція, лабораторне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний метод навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, пояснення.	Усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, розв'язання задач, залік.
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік

ОК11 Основи наукових досліджень	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань, конференція	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нариса тощо), залік.
ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК24 Математичні методи в соціології	Лекція, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук,	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, іспит

	розв'язування задач, обговорення результатів досліджень.	
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК35 Науково-	Репродуктивний метод;	Звіт за результатами

		дослідна (виробнича) практика	спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
<i>ПРН10 Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.</i>	☒	ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
		ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК27 Соціальне проєктування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит

		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
<i>ПРНО5 Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2 Іноземна (англійська) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.

ОК2 Іноземна (німецька) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, залік, іспит.
ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
ОК4 Ділова українська мова	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації, залік.
ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК34 Виробнича практика з обробки та	Репродуктивний метод; спостереження, виконання	Звіт за результатами практики, звіт за

		аналізу соціологічної інформації	дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	результатами дослідження, відгук керівника від бази практики.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	диференційований залік. Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<i>ПРН15 Виконувати професійні ролі в проектній діяльності, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН09 Вміти розробляти програму соціологічного дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК25 Методи збору	Лекція (інформаційна,	Усні відповіді на

соціологічної інформації	методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК27 Соціальне проектування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань,	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі

			обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Moodle).
<p><i>ПРНО8. Обґрунтувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.</i></p>	☒	ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК10 Соціальна та демографічна статистика	Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит
		ОК11 Основи наукових досліджень	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань, конференція	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК13 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.
		ОК24 Математичні методи в соціології	Лекція, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, розв'язування задач, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, іспит

ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК27 Соціальне проєктування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит

	дослідницьких завдань	
ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування; усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань; реферат (аналітичне есе); ІНДЗ у вигляді проходження тестів: соціометрія; вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію; тест для визначення потреби у досягненнях; тест для визначення потреби у спілкуванні; методика визначення тривожності: опитувальник «Шкала локус-контролю»: методика Клімова; тест Люшера; тест Айзенка; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента, залік.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК33 Ознайома (навчальна) практика	Репродуктивний метод; спостереження, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК7 Основи вищої математики	Лекція, лабораторне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний метод навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, пояснення.	Усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, розв'язання задач, залік.
ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання;	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота,

			обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
		ОК3 Філософія	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК5 Основи психологічних знань в соціології	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), лабораторне заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення.	Усні відповіді на лабораторних заняттях, захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРНО2 Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i>	☒	ОК26 Вступ до спеціальності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, «мозковий штурм», кейс-метод, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК28 Соціологія особистості	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією

ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК19 Історія соціологічної думки в Україні	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний, дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.

			результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК16 Історія соціологічних теорій і вчень	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда), семінар (просемінар, семінар-дискусія), дослідницький, методи навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, колоквиум, іспит.
		ОК17 Загальна соціологічна теорія	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік, іспит.
<i>ПРН11 Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.</i>	☒	ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (німецька мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
		ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).

ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК27 Соціальне проєктування	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК12 Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення,	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит

		інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	тестування (проводиться на платформі Moodle).
		ОК35 Науково-дослідна (виробнича) практика	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.
		ОК2 Іноземна (німецька) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.
		ОК2 Іноземна (англійська) мова	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі.
		ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.
		ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.
		ОК9 Основи медіаграмотності	Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань
		ОК4 Ділова українська мова	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.
ПРН13 Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності,	<input type="checkbox"/>	ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.
			Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією

<p>ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p>	<p>ОК27 Соціальне проектування</p>	<p>Лекція, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит</p>
	<p>ОК32 Програмування соціологічних досліджень</p>	<p>Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами</p>	<p>Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування); письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит тестування (проводиться на платформі Moodle).</p>
	<p>ОК28 Соціологія особистості</p>	<p>Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.</p>	<p>Усні виступи на семінарських заняттях, письмова контрольна робота, конспект із теми (модуля) за заданим планом або планом, який студент розробив самостійно, реферат, розв'язування та складання розрахункових або практичних (наприклад, ситуативних) задач різного рівня з теми (модуля) або курсу, розроблення теоретичних або прикладних (діючих) функціональних моделей явищ, процесів, конструкцій, анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, історичні розвідки, залік.</p>
	<p>ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації</p>	<p>Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.</p>	<p>Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
	<p>ОК33 Ознайомча (навчальна) практика</p>	<p>Репродуктивний метод; спостереження, ведення щоденника практики.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
	<p>ОК23 Теорія та практика вимірювання соціальних змін</p>	<p>Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів</p>	<p>Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, термінологічний словник, залік.</p>

	досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	
ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
ОК22 Організація роботи соціологічної служби	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь, виконання дослідницьких завдань	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
ОК3 Філософія	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.
ОК21 Організація і методи вибіркового	Лекція, пояснювально-ілюстративний,	Усні відповіді на практичних заняттях, тести,

		дослідження	дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань	дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
		ОК8 Основи менеджменту	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК11 Основи наукових досліджень	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань, конференція	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік
		ОК14 Соціологія соціальних змін	Лекція (інформаційна, методологічна), семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, навчальна дискусія, пояснення, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, залік.
		ОК15 Соціальна структура та соціальна стратифікація	Лекція (інформаційна), семінарське заняття; консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, іспит.
		ОК20 Сучасні соціологічні теорії	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит. (проводиться на платформі Moodle).
		ОК7 Основи вищої математики	Лекція, лабораторне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний метод навчання; обговорення, індивідуальна/групова робота, пояснення.	Усні відповіді на лабораторних заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, розв'язання задач, залік.
ПРН14 Застосувати ефективні методи,	<input type="checkbox"/>	ОК32 Програмування соціологічних досліджень	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-	Усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування);

<p>процедури та технології соціологічних досліджень шляхом забезпечення внутрішньої упорядкованості та погодженості окремих елементів наукового пошуку.</p>		ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, тестування, захист індивідуальних робіт, доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, іспит (тестування проводиться на платформі Moodle).
	ОК34 Виробнича практика з обробки та аналізу соціологічної інформації	Репродуктивний метод; спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, звіт за результатами дослідження, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
	ОК25 Методи збору соціологічної інформації	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (просемінар, семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, розв'язування задач, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, аналітичний звіт, іспит.
	ОК31 Соціологічний аналіз документів	Лекція, семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, пояснення, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, іспит.
	ОК18 Методологія соціологічних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи, розробка програми соціологічного дослідження, розробка інструментарію соціологічного дослідження, проведення апробації інструментарію соціологічного дослідження, захист рефератів та презентацій, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
	ОК21 Організація і методи вибіркового дослідження	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист

		робота, виконання дослідницьких завдань	реферату, есе, модульна контрольна робота, іспит
	ОК36 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією
	ОК6 Логіка	Лекція, семінарське заняття, дискусія, консультація; пояснювально-ілюстративний, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення.	Усні відповіді на практичних/семінарських заняттях, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату, залік.