

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології



ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету суспільних наук  
Остапеч Ю.О./  
20 22 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія навчальної діяльності» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми **Психологія**.

**Розробники:** Шелевер О.В., кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри психології


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри  
*психології*

протокол № 14 від « 30 » червня 20 22 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 9 від « 30 » червня 20 22 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Попадич О.О.

©Шелевер О.В., 2022р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2	2
Кількість модулів –2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,4 аудиторних –44/12 самостійної роботи студента – 46/78	3	3-4
	Лекції:	
	20	6
	Практичні (семінарські):	
	24	6
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологія навчальної діяльності**» є аналіз та систематизація психологічних знань щодо механізмів ефективної організації освітнього процесу у сучасних навчально-виховних закладах та розвиток психолого-педагогічної компетенції майбутніх психологів.

Теоретичними основами дисципліни є особистісно-орієнтований підхід до навчальної діяльності, психологічна теорія діяльності, концепція навчальної діяльності та розвивального навчання у вітчизняній психології, стильовий підхід до аналізу навчальної діяльності у вітчизняній та зарубіжній психології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

*Загальні компетентності (ЗК):*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):*

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
- СК11. Здатність дотримуватись норм професійної етики
- СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Психологія навчальної діяльності» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
OK1	Історія та культура України
OK2	Ділова українська мова
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
OK6	Сучасні напрями зарубіжної психології
OK8	Основи біології та генетики людини
OK9	Анатомія та еволюція нс людини
OK10	Психофізіологія
OK14	Вступ до спеціальності
OK15	Загальна психологія
OK16	Практикум із загальної психології

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **Психологія**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	ПР1
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	ПР10
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПР13
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР15
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологія навчальної діяльності»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати сутність основних понять та теоретичних підходів до аналізу навчальної діяльності; ідентифікувати психологічні проблеми щодо періодизації розвитку особистості та пов'язаних з цим проблем побудови навчального процесу: проблема готовності до шкільного навчання, особливості навчальної діяльності у молодшому шкільному, підлітковому та юнацькому віці та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПР1

Здійснювати пошук інформації щодо основних теорій та концепцій навчальної діяльності у сучасній психології; аналізу вікових етапів, психологічних новоутворення та криз у розвитку особистості; обґрунтування форм організації навчальної діяльності у різних навчальних закладах та використання сучасних освітніх технологій з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Логічно, доступно формулювати думку щодо методологічних засад побудови та використання різних освітніх технологій і функціонування психологічних служб навчальних закладів; дискутувати, обстоювати власну позицію, обґрунтовувати психологічні чинники, що забезпечують ефективність навчальної діяльності: когнітивні особливості, мотивація навчання, стильові та типологічні особливості особистості тощо; модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПР10
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, володіти методами проблемного та дискусійного навчання; навичками психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності; толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; застосовувати методи психологічної діагностики пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційно-особистісної сфер учнів, здійснювати аналіз та інтерпретацію отриманих даних.	ПР13
Організовувати власне навчання щодо подальшого професійного й особистісного розвитку відповідно до вимог, змісту і функцій професійної діяльності психолога; знати основи самоактуалізації та саморегуляції психолога; здійснювати профілактику професійного вигорання; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення.	ПР15
Аналізувати сучасний стан та основні тенденції розвитку освіти; здійснювати моніторинг та системну оцінку якості навчальної діяльності, демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності тощо.	ПР17

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування на практичних заняттях;
- виконання самостійної роботи;
- виконання індивідуальних завдань;
- контрольні роботи у письмовій формі;
- підготовка реферату, есе;
- змістове наповнення електронної презентації;
- усна відповідь на заліку.

## Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Форми поточного контролю:** поточний контроль здійснюється в усній та письмовій формах.

Оцінка поточного контролю знань студентів виставляється за трьома складовими:

➤ поточне оцінювання, при цьому оцінка виставляється за теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій.

➤ систематичність та активність роботи студента протягом семестру, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань, систематичність виступів на семінарах, підготовки та відвідування занять.

➤ самостійна та індивідуальна робота передбачає виконання домашніх письмових завдань з опрацювання психологічної літератури, написання рефератів, ведення психологічного словника, складання тестів тощо, при цьому оцінюється якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

**Форма модульного контролю:** модульна контрольна робота у письмовій формі.

Модульна контрольна робота передбачає завдання різного ступеня складності: тестові, репродуктивні та творчі завдання.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** залік в усній формі.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання, самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання, самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	50	100

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)

Поточне оцінювання, самостійна робота					Підсумковий контроль	Сума
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10		
10	5	10	5	10	60	100

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	20	7	20
Систематичність роботи та активність студента	1	2	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	4	1	4
Ведення психологічного словника	1	2	1	2
Складання тестів	1	6	1	6
Презентація	1	8	1	8
Реферат	1	4	1	4
Есе	1	4	1	4
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма навчання)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1	8	2	8
Систематичність роботи та активність студента	1	2	1	2
Опрацювання психологічної літератури	1	5	1	5
Ведення психологічного словника	1	5	1	5
Складання тестів	1	5	1	5
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Поточне оцінювання		40		40
Підсумковий контроль		60		60
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня – складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня – покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня – має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Підсумкова оцінка за модуль виставляється за результатами оцінювання окремих видів навчальної роботи на практичних заняттях та модульної контрольної роботи з дисципліни.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів 2-х модулів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

**Підсумковий семестровий контроль** дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

У «Положенні про порядок та методичку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

**оцінку «відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

**оцінку «добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**оцінку «добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**оцінку «задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**оцінку «задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**оцінку «незадовільно» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Теоретичні основи навчальної діяльності**

##### **Тема 1. Психологічні особливості навчальної діяльності**

Загальна характеристика навчальної діяльності. Трактатування поняття «навчальна діяльність». Відмітні особливості навчальної діяльності. Предмет навчальної діяльності. Цілі навчальної діяльності. Засоби навчальної діяльності. Способи навчальної діяльності. Продукт та результат навчальної діяльності.

##### **Тема 2. Структура навчальної діяльності**

Навчальна мотивація як сукупність пізнавальної потреби суб'єкта на тлі його загальної потреби досягнень. Навчальне завдання як головна одиниця навчальної діяльності. Компоненти навчального завдання. Особливості та психологічні вимоги до навчального завдання. Виконання навчального завдання за допомогою навчальних дій. Параметри дій у навчальній діяльності. Рівні, види і якості виконання навчальних дій. Види й етапи засвоєння навчальних дій. Дії контролю (самоконтролю) та оцінювання (самооцінювання). Види контролю. Стадії прояву самоконтролю.

##### **Тема 3. Психічний і особистісний розвиток учня в умовах навчання**

Співвідношення навчання і розвитку. Поняття «рівень актуального розвитку» та «зона найближчого розвитку». Діяльнісний підхід в освіті. Психологія розвивального навчання. Теорія поетапного формування розумових дій. Розвивальне навчання за системою В.Давидова – Д.Ельконіна. Дидактична система Л.Занкова. Теорія розвивального навчання З.Калмикової.

##### **Тема 4. Научуваність як основний показник готовності до навчання**

Аналіз поняття «научуваність» та терміну «здатність до навчання». Якості особистості, що забезпечують здатність до навчання. Види та основні показники научуваності. Чинники здатності до навчання. Основи методики діагностики научуваності (за З.І.Калмиковою). Індивідуальні відмінності научуваності в навчальній діяльності. Компоненти научуваності: мотиваційний, когнітивно-мнемічний, організаційний, вольовий. Рівні, етапи та прояви научуваності.

##### **Тема 5. Управління мотиваційними процесами в навчанні**

Активність та навчальна активність особистості. Критерії, рівні, види і фактори навчальної активності. Поняття «активне навчання», «активні методи навчання». Прийоми та засоби активізації навчальної діяльності.

Поняття мотивації та її роль в навчальній діяльності. Стратегії управління мотиваційними процесами в навчанні. Види та механізми мотиваційного впливу. Мотиваційний цикл у навчанні та чинники його ефективної реалізації.

#### **Модуль 2. Психологічні аспекти навчальної діяльності**

##### **Тема 6. Контроль навчання учнів**

Поняття та функції контролю у навчанні. Структура контролю навчальної діяльності. Етапи контролю в навчанні. Цілі, об'єкти, еталони, зміст контролю у навчанні. Види, форми та методи дидактичного контролю. Критерії та норми оцінювання навчальної діяльності. Оцінка і відмітка у навчанні. Шкали оцінок і відміток.

##### **Тема 7. Психологія оцінювання**

Поняття «оцінка», «оцінювання». Самооцінка та ефективність навчання. Помилки оцінювання. Рефлексія та зворотний зв'язок. Модульно-рейтингова система контролю й оцінювання навчальної діяльності.

## Тема 8 . Навчальна діяльність учнів різних вікових періодів

Поняття освітньо-вікових періодів. Навчання дітей дошкільного віку. Навчання учнів молодшого шкільного віку. Навчання підлітків та юнаків. Навчання у студентському віці. Навчання дорослих людей. Поняття про андрагогіку.

## Тема 9. Здібності в навчальній діяльності учнів

Індивідуальний підхід до навчання. Критерії диференціації навчання. Причини шкільної неуспішності. Основні групи невстигаючих у навчанні учнів. Психологічні особливості роботи з відстаючими у навчанні дітьми.

Основні категорії здібних дітей. Психологічні особливості обдарованих дітей. Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми.

## Тема 10. Особливості та проблеми індивідуального навчання

Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Інклюзія та інтеграція. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами, їх психологічні особливості.

Роль сім'ї у соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Батьки та інклюзія.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Форма навчання: денна					Форма навчання: заочна				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3-й семестр										
<b>Модуль 1</b>										
<b>Теоретичні основи навчальної діяльності</b>										
Тема 1. Психологічні особливості навчальної діяльності	9	1	2		6	10	2			8
Тема 2. Структура навчальної діяльності	7	1	2		4	10		2		8
Тема 3. Психічний і особистісний розвиток учня в умовах навчання	8	2	2		4	8				8
Тема 4. Научуваність як основний показник готовності до навчання	8	2	2		4	10	2			8
Тема 5. Управління мотиваційними процесами в навчанні	8	2	2		4	8				8
Модульна контрольна робота	2	2								
Разом за модуль	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
<b>Модуль 2</b>										
<b>Психологічні аспекти навчальної діяльності</b>										
Тема 6. Контроль навчання учнів	9	1	4		4	8				8
Тема 7. Психологія оцінювання	7	1	2		4	8				8

Тема 8. Навчальна діяльність учнів різних вікових періодів	10	2	4		4	10	2			8
Тема 9. Здібності в навчальній діяльності учнів	10	2	2		6	8		2		6
Тема 10. Особливості та проблеми індивідуального навчання	10	2	2		6	10		2		8
Модульна контрольна робота	2	2								
Разом за модуль	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>38</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>46</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

### 6.3. Теми практичних /лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психологічні особливості навчальної діяльності	2	
2	Структура навчальної діяльності	2	2
3	Психічний і особистісний розвиток учня в умовах навчання	2	
4	Научуваність як основний показник готовності до навчання	2	
5	Управління мотиваційними процесами в навчанні	2	
6	Контроль навчання учнів	4	
7	Психологія оцінювання	2	
8	Навчальна діяльність учнів різних вікових періодів	4	
9	Здібності в навчальній діяльності учнів	2	2
10	Особливості та проблеми індивідуального навчання	2	2
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психологічні особливості навчальної діяльності	6	8
2	Структура навчальної діяльності	4	8
3	Психічний і особистісний розвиток учня в умовах навчання	4	8
4	Научуваність як основний показник готовності до навчання	4	8
5	Управління мотиваційними процесами в навчанні	4	8
6	Контроль навчання учнів	4	8
7	Психологія оцінювання	4	8
8	Навчальна діяльність учнів різних вікових періодів	4	8
9	Здібності в навчальній діяльності учнів	6	6
10	Особливості та проблеми індивідуального навчання	6	8
	<b>Разом:</b>	<b>46</b>	<b>78</b>

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Бочелюк В. Й. Педагогічна психологія / В.Й. Бочелюк, В.В. Зарицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 248 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія / О.Г.Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навчальний посібник / О.І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400с.
4. Заброцький М. М. Педагогічна психологія / М.М. Заброцький . – К.: МАУП, 2000. – 100с.
5. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: навчальний посібник / Т.М. Лисянська: Нац.пед.ун-т ім.М.П. Драгоманова. – К., 2002. – 210 с.
6. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум: навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл./ Т.М. Лисянська . – К.: Каравела, 2012. – 224с.
7. Педагогічна психологія: Навч. посіб./ [Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В.]– К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
8. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістовні модулі, інформаційне забезпечення) : Навчально-методичний посібник. / В. М. Поліщук. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. – 330с.
9. Потапчук Л. В. Педагогічна психологія: Метод. рек. для студ. спец. "Психологія" / Л. В. Потапчук // Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. Психол. ф-т. Каф. пед. та вік. психології. – Луцьк: РВВ "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. – 88 с.
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник / М.В.Савчин. – Київ. – Академвидав, 2007 – 424 с.
11. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посібник /О.В.Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. // - 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 400 с.
12. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посібн. / О.М.Степанов.– К.:Академвидав, 2011 – 402с.
13. Щербан Т.Д. Психологія навчального спілкування: монографія / Т.Д. Щербан. – Київ: Міленіум, 2004. – 345 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Наукова бібліотека Ужгородського Національного університету – <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
2. Закарпатська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Ф. Потушняка.- <http://www.biblioteka.uz.ua/>
3. Національна бібліотека Україниім. В. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
4. Національна бібліотека Україниім. Ярослава Мудрого <http://nplu.org/>
5. Державна науково-педагогічна бібліотека Україниім. В.О.Сухомлинського - <http://www.library.edu-ua.net>
6. Наукова бібліотека Мукачівського державного університету – <https://msu.edu.ua/library/>
7. Мукачівська міська централізована бібліотека, ім. О.Духновича - <http://www.muklib.mk.uz.ua/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлишин У.Б.  
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлишин У.Б.

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлишин У.Б.

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайлишин У.Б.