

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра соціології та соціальної роботи**

З А Т В Е Р Д Ж У Ю  
Декан факультету суспільних наук  
Остапчук Ю.О.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СОЦІОЛОГІЯ МОЛОДІ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>
Освітня програма	<b>Соціологія</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

Ужгород – 2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «**Соціологія молоді**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **054 Соціологія** освітньої програми «**Соціологія**».

**Розробник:** Козубовський Ростислав Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

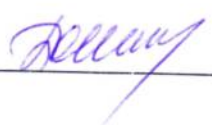
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **соціології та соціальної роботи**

протокол № 13 від «24» травня 2022 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук**

протокол № 8 від «07» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 3,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 105	<b>3</b>	<b>4</b>
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,9 самостійної роботи студента – 3,5	<b>5</b>	<b>8</b>
	Лекції:	
	<b>28</b>	<b>8</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>24</b>	<b>4</b>
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>53</b>	<b>93</b>

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Соціологія молоді» – розкриття комунікативного аспекту процесу соціалізації молоді як загального знаменника, її ролі та місця в соціальному розвитку суспільства, процесу соціальної спадкоємності та успадкування молоддю знань та досвіду старших поколінь, образу життя, ціннісних орієнтацій, в усіх сферах життєдіяльності. Завдання курсу: висвітлення основних етапів становлення та розвитку соціології молоді, які відображають етапи зміни та удосконалення соціальної науки; поглиблення уявлень студентів про основні аспекти життєдіяльності молодіжної соціальної спільноти, тобто ті головні сторони життя молоді, що являють собою загальні та стійкі засоби включення молодої людини та молодіжних груп в різні форми соціальної життєдіяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### *Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### *Фахові компетентності (СК):*

СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології.

СК02. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій.

СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.	<b>РН01</b>
Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.	<b>РН02</b>
Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.	<b>РН03</b>
Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті профес-х.задач.	<b>РН04</b>
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	<b>РН13</b>
Застосовувати відповідні соціологічні дослідження та реалізовувати дослідницькі професійні навички стосовно теоретичних та прикладних аспектів вивчення соціальних змін.	<b>РН17</b>
Проводити пошук ефективних засобів використання соціальних механізмів регулювання соціальних, політичних, економічних, освітніх, етнокультурних процесів методом проведення соціологічних досліджень.	<b>РН19</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Соціологія молоді»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
знати: основні наукові поняття і категорії, спираючись на знання їх традиційних і сучасних пояснень та формулювань; зміст цих понять та категорій; ознаки та зв'язки з іншими поняттями і категоріями; тенденції процесів та явищ у молодіжному середовищі; основні молодіжні проблеми; основні ознаки сучасного політичного життя країни та його вплив на молодіжне середовище: економічний стан та можливості прогнозування соціально-економічних проблеми молоді на сучасному етапі; види аналізу проблем молодіжної освіти.	<b>РН01</b> <b>РН02</b> <b>РН03</b> <b>РН04</b> <b>РН13</b> <b>РН17</b> <b>РН19</b>
вміти: правильно та науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію та особистий життєвий досвід для аналізу, пошуку правильних рішень у ході навчання та науково-практичної діяльності.	

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік; презентація результатів виконаної індивідуальної /групової роботи студента.

## Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форма поточного контролю: доповідь на практичних заняттях

Форма модульного контролю: контрольна робота

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
5	5	5	10	5	5	5	10		

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів
Практичні заняття, доповідь з презентацією	12	48
Реферат	1	2
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з тестових завдань та запитання описово-аналітичного характеру.

Тестові завдання покликані оцінити знання з тематичної проблематики модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від орієнтування у тематичному матеріалі по тестах, дане завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінене у 30 балів.

Запитання має на меті оцінити обізнаність здобувача з програмовим матеріалом. Залежно від послідовності викладу і орієнтуванні у матеріалі теоретичних питань, ця частина завдань модульної контрольної роботи максимально може бути оцінена у 20 балів.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

**оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:**

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

**оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який:**

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**оцінку «добре» (74-81 бал, C) – заслуговує студент, який:**

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з певним помилками;  
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання за програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:**

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:**

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:**

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:**

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни

**Тема 1. «Соціологія молоді» як спеціальна соціологічна теорія.** Сучасний стан соціології молоді. Метою теми є визначення об'єкта соціології молоді, її проблематики, підходів, напрямів, рівнів та специфіки соціологічного підходу до вивчення молодіжних проблем. Для цього необхідно розглянути сучасні проблеми молоді та їх типи. Сутність та зміст процесів життєвого самовизначення молоді (соціального, політичного, професійного та економічного). Необхідно розглянути три рівні опису молоді (індивідуально-психологічний, соціально-психологічний і соціологічний). Основні проблеми соціології молоді. Основні напрямки в розробці спеціальних соціологічних теорій молоді. Протиріччя даних та інтерпретацій. Проблема неадекватності категоріально-понятійного апарату. Проблема узагальнюючих оцінок положення молоді у вітчизняній практиці досліджень. Зміни предмету соціології молоді. Її ціль та завдання. зміна дослідницьких методів. Зв'язок соціології молоді з іншими галузевими соціологіями та науками. Соціологія молоді та ювенологія. Шляхи розвитку соціології молоді в Україні на сучасному етапі.

**Тема 2. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація.** Вікові межі молодості. При висвітленні теми необхідно дати визначення молоді як соціальнодемографічної спільноти, її соціально сутності. Розкрити особливості соціологічного погляду на молодь, напрями її соціологічного вивчення (психологічний, структурно-функціональний, культурологічний), критерії виділення поняття «молодь» в самостійну категорію. Розкрити сутність молоді як об'єкту та суб'єкту соціальних відносин. Молодь як соціокультурне явище. Сутнісні риси молоді. вікові межі періоду молодості (відмінність біологічного (медичного), психологічного та соціального віку молодості). Юність та молодість. Поняття «молодь» в західній

соціології. Поняття молодіжної свідомості та її рівнів. Необхідно розкрити питання соціального статусу молоді як важливої групоутворюючої ознаки; молодіжних проблем та їх типів; соціального, політичного, професійного та економічного самовизначення молоді. Розкрити концепції соціального розвитку молоді та критерії оцінки тенденцій цього розвитку.

**Тема 3. Молодь у соціально-демографічному вимірі.** Соціалізація, соціальне самопочуття та соціальна мобільність молоді. Метою теми є висвітлення соціально-демографічного виміру молоді в світі та в сучасній Україні. Необхідно визначити зміни та перспективи молодіжної популяції в головних регіонах світу. Висвітлити стан молодіжної популяції в містах та селах в світі. Чоловіча та жіноча частини молодіжної популяції. Подружній статус та створення сім'ї. Доля молоді у віковій структурі населення 7 світу. Розкрити загальну соціально-демографічну ситуацію в Україні. Статева структура молоді в Україні. Стан народжуваності та смертності в Україні. Молодіжні міграційні процеси в світі та в сучасній Україні. Особливості соціологічного виміру соціально-демографічних процесів української молодіжної популяції. У темі розкривається сутність процесу соціалізації молоді. Парадигмальні відмінності теорій соціалізації. Марксистське розуміння соціалізації. Соціалізаційні теорії Е.Дюркгейма, Г.Тарда, Т.Парсонса, П.Сорокіна, Р.Мертонна, Дж.Дьюї. Інтеракціоністські концепції соціалізації. Психоаналітичне трактування соціалізації. Трактування соціалізації з позицій розуміючої соціології. Трактування соціалізації в сучасних соціологічних теоріях (Е.Еріксон, Е.Фромм, В.Франкл). Позиція І.Кона. Дискусія Піаже-Виготський. Результативність соціалізації: точка зору П. Бурд'є. Фактори, що впливають на соціалізацію молоді. Стадії процесу соціалізації, процес становлення особистості. Механізми розвитку особистості. Поняття соціалізаційної норми (її природа, сутність, типи та структурування). Агенти та інститути соціалізації молоді. Соціалізація та соціальний контроль. конформізм, самосвідомість та ресоціалізація. Радянська модель соціалізації молоді. Розбалансованість соціалізації української молоді (теоретичний аспект). Загальносистемні фактори соціалізації в сучасній Україні (інституціональні зміни, інші зовнішні впливи на соціалізацію в наш час). Соціальна мобільність сучасної української молоді.

**Тема 4. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді.** Молодіжна субкультура та контркультура в світі та в сучасній Україні. Аналізуються ціннісні орієнтації та системи цінностей молоді, їх сутність та особливості формування. Потреби молоді як основний стимул до діяльності в інтересах саморозвитку та самовдосконалення. Ціннісні орієнтації та потреби молоді, їх роль в досягненні життєвих планів юнаків та дівчат. Розглядається соціально-психологічний феномен духовності як інтегральний показник соціалізації особистості, формування її моральних цінностей та життєвої позиції. Соціологічні проблеми становлення громадянськості, виховання національної самосвідомості, політичної культури молоді. Суспільство та культура: її сфери, риси, складові, форми та різновиди. Факторна обумовленість молодіжної культури. Особливості молодіжної субкультури.

Контркультурні риси молодіжної субкультури. Соціальнопсихологічні проблеми впливу сучасного масового мистецтва на молодь. Тенденції дегуманізації та деморалізації змісту молодіжного мистецтва. Поняття молодіжного жаргону, його функції. Специфіка соціокультурної ситуації в Україні. Культурні запити української молоді. Релігійність молоді як предмет соціологічного дослідження.

**Тема 5. Аспекти та складові державної молодіжної політики (ДМП).** Особливості молодіжного законодавства в Україні. Спочатку необхідно визначити соціальні причини необхідності існування державної молодіжної політики (ДМП) на сучасному етапі суспільного розвитку. Розкривається сутність поняття «молодіжна політика». Мета, завдання, принципи та особливості ДМП. Основні функції ДМП. Складові ДМП, основні напрямки та механізми її реалізації на етапі перехідного періоду розвитку суспільства. Відмінність сучасних концепцій державної молодіжної політики. Компенсації та інвестиції. Організаційні проблеми ДМП. Проблеми відмінностей в образі життя. Проблеми територіальних відмінностей. Проблеми соціокультурних відмінностей. Законодавчі акти України стосовно ДМП. Фінансово-матеріальне забезпечення ДМП. Світовий досвід державного вирішення проблем молоді. Можливості соціального проектування в сфері державної молодіжної політики. Місце та роль соціології (в тому числі соціології молоді) в державній молодіжній політиці.

**Тема 6. Молодь в системі освіти і науки.** Освіта та наука в сучасній Україні. Сутність поняття «криза освіти»: позитивна та негативна інтерпретація. Особливості процесу реформування освітньої системи: загальна характеристика. Порівняльна характеристика класичної та неklasичної освітньої парадигми. Необхідність запровадження нової освітньої парадигми. Сутність поняття «парадигма». Основні принципи нової освітньої парадигми: гуманізація, гуманітаризація, демократизація, фундаменталізація, принцип суб'єкт-суб'єктних відносин, індивідуалізація, компютеризація, принцип міжнародної інтеграції. Болонський процес в освіті. Кредитно-модульна система: особливості та проблеми впровадження у вищі навчальні заклади.

**Тема 7. Молодь в сфері праці та зайнятості.** Молодіжне безробіття. Девіантна та деліквентна поведінка молоді. Проблема молодіжної освіти та професійної підготовки. На початку лекції розглядаються роль та значення освіти в суспільстві, у формування особистості, її громадянських якостей, життєвої позиції. Принципи історико-соціологічного аналізу освіти. Освіта та виховання: діалектика взаємозв'язку в процесі соціалізації особистості, в підготовці молоді до соціально-професійних ролей. Освіта як соціальне явище, її мета, завдання, функції. Освіта в СРСР – досягнення та недоліки. Освіта в Україні у перехідний період. Соціальна диференціація в системі освіти. Освітні та професійні плани школярів та ціннісні орієнтації студентів. Принципи реформування освіти в Україні (безперервна система освіти). Система дошкільних закладів. Середні заклади освіти (сільська школа). Заклади інтернатного типу. Позашкільні заклади освіти. Заклади професійної освіти. Вищі учбові заклади. Заклади післядипломної освіти. Етнокультурні принципи

освіти а виховання в Україні. Економічне становище української молоді в пострадянський період. Умови адаптації молоді до ринкових відносин. Тенденції соціального розширення. Характерні особливості професійного самовизначення молоді. Зміни в ціннісних орієнтаціях, трудовій моралі, економічній свідомості та поведінці сучасної української молоді. Практичні аспекти підготовки молоді до праці. Адаптація молоді на виробництві. Структура зайнятості та сучасний розподіл молоді в сфері виробництва, торгівлі, обслуговування. Самореалізація молоді в сфері підприємництва та бізнесу. Вторинна зайнятість молоді. Молодіжне безробіття та його соціально-економічні наслідки. Соціальнопсихологічні аспекти безробіття. Приховане безробіття, його причини, особливості та наслідки. Роль безробітного як рольовий тип. Трудове законодавство України стосовно молоді. Заходи, спрямовані на вирішення проблем молодіжної зайнятості, та міжнародний досвід в цьому. Дається визначення понять «девіантна (відхилена) поведінка» та «соціальні норми». Аналізуються причини девіантної поведінки молоді та молодіжної злочинності в світі та в сучасній Україні. Розкриваються деякі форми девіантної поведінки молоді: пияцтво, алкоголізм, наркоманія та токсикоманія, суїцидальна поведінка, злочинність, втеча підлітків з дому (бродяжництво), релігійні угруповання деструктивних культур, девіантна поведінка в сфері комерційнобізнесових об'єднань («дикі» форми комерційних об'єднань), «дідівщина» в армії, вандалізм, проституція. порушення моральних та інших соціальних норм. Визначення терміну «деліквентна поведінка». Розглядаються кримінологічні теорії злочинності: позитивізм в соціології молодіжної злочинності, біологічні теорії, психологічне пояснення злочинності. Підліткова та молодіжна злочинність в Україні. Розкриваються причини зростання злочинності серед неповнолітніх. Молодіжна злочинність за кордоном. Молодіжні злочинні угруповання, їх типологія. типологія членів молодіжних угруповань. Заходи протидії молодіжній злочинності в Україні.

**Тема 8. Молодь і соціальна нерівність.** Молодь в системі соціальної стратифікації. Молодь і нерівність власності. Соціальне розширення молоді та проблеми моралі. Молодь про своє матеріальне становище: дані соціологічних досліджень.

## 5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: <i>денна</i>				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Тема 1. «Соціологія молоді» як спеціальна соціологічна теорія	12	2	0		10

Тема 2. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація	12	2	4			6
Тема 3. Молодь у соціально-демографічному вимірі	12	4	2			6
Тема 4. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді	12	2	2			8
Тема 5. Аспекти та складові державної молодіжної політики	12	4	4			4
Тема 6. Молодь в системі освіти і науки	12	4	4			4
Тема 7. Молодь в сфері праці та зайнятості	12	4	4			4
Тема 8. Молодь і соціальна нерівність	19	4	4			11
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
<b>Разом</b>	<b>105</b>	<b>28</b>	<b>24</b>			<b>53</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: <i>заочна</i>				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота
Тема 1. «Соціологія молоді» як спеціальна соціологічна теорія	12	1	0		11
Тема 2. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація	12	1	0		11
Тема 3. Молодь у соціально-демографічному вимірі	12	1	0		11
Тема 4. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді	12	1	1		10
Тема 5. Аспекти та складові державної молодіжної політики	12	1	1		10
Тема 6. Молодь в системі освіти і науки	12	1	1		10
Тема 7. Молодь в сфері праці та зайнятості	12	1	1		10
Тема 8. Молодь і соціальна нерівність	19	1	0		18
Модульна контрольна робота	2	0	0		2
<b>Разом</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>93</b>

### 5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	«Соціологія молоді» як спеціальна соціологічна теорія	0	0
2.	Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та	4	0

	самоідентифікація		
3.	Молодь у соціально-демографічному вимірі	2	0
4.	Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді	2	1
5.	Аспекти та складові державної молодіжної політики	4	1
6.	Молодь в системі освіти і науки	4	1
7.	Молодь в сфері праці та зайнятості	4	1
8.	Молодь і соціальна нерівність	4	0
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

#### 5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>денна</i>	<i>заочна</i>
1.	«Соціологія молоді» як спеціальна соціологічна теорія	10	11
2.	Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація	6	11
3.	Молодь у соціально-демографічному вимірі	6	11
4.	Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді	8	10
5.	Аспекти та складові державної молодіжної політики	4	10
6.	Молодь в системі освіти і науки	4	10
7.	Молодь в сфері праці та зайнятості	4	10
8.	Молодь і соціальна нерівність	11	18
	Модульна контрольна робота	0	2
	<b>Разом</b>	<b>53</b>	<b>93</b>

### 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних, практичних (семінарських) та лабораторних занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-

календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

## **7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Богомаз К.Ю., Мачуліна І.І., Сорокіна Л.М. Соціологія молоді: навчальний посібник. Дніпродзержинськ: Вид-во ДДТУ, 2011. 358 с.
2. Лукашевич М., Туленков М., Яковенко Ю. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій: підручник. Київ: Каравела, 2017. 544 с.
3. Лукашевич М. П., Туленков М. В.. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: навчальний посібник. Київ: МАУП, 2004. 464 с.
4. Орос О.Б. Соціологія: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 45 с.
5. Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 22 с.
6. Пилипенко В.Є., Вишняк О.І., Куценко та ін. Спеціальні та галузеві соціології: навчальний посібник. Київ: Каравелла, 2003. 304 с.
7. Сірий Є.В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: навчальний посібник. Київ: Атіка, 2004. 480 с.

### **Допоміжна література**

1. Барвінський А.О. Соціологія. Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2005. 328 с.
2. Вербець В.В., Субот О.А., Христю Т.А. Соціологія: навчальний посібник. Київ: КОНДОР, 2009. 550 с.
3. Лукашевич М.П., Туленков М.А., Грищук А.В. Соціологія: підручник для дистанційного навчання. Київ: Університет «Україна», 2005. 319 с.
4. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Загальний курс: підручник. Київ: Каравела, 2011. 408 с.
5. Примуш М.В. Загальна соціологія: навчальний посібник. Київ: Професіонал, 2004. 592 с.
6. Соціологія: підручник / За ред. В.М.Піча. 3-е вид., стереотипне Львів: «Новий Світ-2000», 2008. 280 с.
7. Соціологія: навчальний посібник / За ред. С.О.Макеєв. 4-е вид., перероб. і доп. Київ: Знання, КОО, 2008. 366 с..
8. Соціологія: підручник для студ. вищ.навч. закл. / В.І.Волович, М.І.Горлач, В.І.Кремень та ін. 6-е вид. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 808 с.
9. Соціологія: Модульний курс: навчальний посібник / під ред. Н.М.Семка. Харків: Торсінг плюс, 2009. 300 с.
10. Соціологія: терміни і поняття: навчальний словник-довідник / за заг. ред. В.М.Пічі [Ю.Ф.Пачковський, О.І.Пташник-Середюк, С.А.Шудло та ін.]. Львів: Новий Світ-2000, 2018. 658 с.