

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету суспільних наук
Остапів Ю.О.
« 17 » вересня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДОКУМЕНТІВ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Освітня програма	Соціологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород – 2022

Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологічний аналіз документів» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **054 Соціологія** освітньої програми «Соціологія».

Розробник: **Афанасьєв Дмитро Миколайович**, доцент, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи

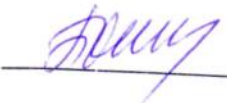
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **соціології та соціальної роботи**

протокол № 13 від «24» травня 2022 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук**

протокол № 8 від «07» червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3	3
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	5	5
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Соціологічний аналіз документів» – формування та поглиблення знання студентів щодо сучасних методів соціологічного аналізу документів, а також способи організації проведення соціологічних досліджень даними методами; формування компетенцій застосування методів збору соціологічної інформації при аналізі документів. Студенти мають опанувати відповідними першоджерелами, набути навичок їх критичного аналізу, ознайомитись з відповідними соціологічними теоріями та соціологічними методами вимірювання структурних параметрів суспільства, аналізувати емпіричні дані та робити аналітичні доповіді з зазначеної проблематики.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності (СК):

СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології.

СК02. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій.

СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому.

СК04. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів.

- СК05. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити соціологічне дослідження
- СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців
- СК08. Здатність використовувати інтернет – ресурси, статистичну інформацію для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
- СК09. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування іноземною мовою, ведення ділової документації.
- СК10. Готовність до соціально-економічної, соціально-політичної діяльності, прогнозування економічних та політичних явищ в соціумі.
- СК11. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога.
- СК14. Здатність до соціологічної рефлексії стосовно теоретичних та прикладних аспектів здійснення дослідницької та аналітичної роботи щодо соціальних змін.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін освітньо-професійної програми:

- OK9 Основи медіаграмотності
- OK17 Загальна соціологічна теорія
- OK18 Методологія соціологічних досліджень
- OK21 Організація і методи вибіркового дослідження

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.	РН01
Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.	РН03
Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.	РН04
Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.	РН06
Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	РН07
Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу	РН08

професійної літератури.	
Вміти розробляти програму соціологічного дослідження.	РН09
Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.	РН10
Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.	РН11
Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.	РН12
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	РН13
Застосовувати ефективні методи, процедури та технології соціологічних досліджень шляхом забезпечення внутрішньої упорядкованості та погодженості окремих елементів наукового пошуку.	РН14
Розробляти проекти, перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	РН15
Застосовувати відповідні соціологічні дослідження та реалізовувати дослідницькі професійні навички стосовно теоретичних та прикладних аспектів вивчення соціальних змін.	РН17
Проводити пошук ефективних засобів використання соціальних механізмів регулювання соціальних, політичних, економічних, освітніх, етнокультурних процесів методом проведення соціологічних досліджень.	РН19
Використовувати методи діагностики та експертизи у процесах оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів соціальних суб'єктів.	РН20
Виявляти та аналізувати нові чинники соціальної нерівності в Україні та світі, визначати можливі шляхи подолання нерівного доступу різних суспільних груп до тих чи інших соціальних ресурсів.	РН21
Перевіряти статистичні гіпотези дослідження для їх підтвердження або спростування, використовуючи математичні методи соціологічного аналізу емпіричних даних.	РН22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Соціологічний аналіз документів»:

Очікувані результати навчання з дисципліни (використано таксономію Б. Блума)	Шифр ПРН
Пам'ятаємо: студенти пригадують, визначають, ідентифікують основні поняття та терміни дисципліни: соціологічне дослідження, кількісні методи збору інформації, якісні методи збору інформації тощо.	РН01

Розуміємо: студенти пояснюють ідеї та концепції, про які вони дізнались і які виникли в процесі розвитку соціологічних знань, проблеми вивчення суспільства соціологічними методами.	PH02
Застосовуємо: студенти застосовують набуті знання про положення соціологічних теорій та концепцій щодо дослідження соціальних змін в Україні та світі.	PH03
Розуміємо: студенти пояснюють закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ через використання кількісних та якісних соціологічних методик у контексті професійних задач.	PH04
Застосовуємо: студенти здатні використовувати навички спілкування державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.	PH05
Розуміємо: студенти пояснюють закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ через використання кількісних та якісних соціологічних методик у контексті професійних задач.	PH06
Застосовуємо: студенти здатні використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі соціологічного дослідження з використанням різних методів (пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації).	PH07
Створюємо: студенти створюють щось нове, обґрунтовують власну позицію, роблять та аргументують самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.	PH08
Створюємо: студенти розробляють програму соціологічного дослідження (із застосуванням одного або комплексу методів).	PH09
Застосовуємо: студенти володіють навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методик	PH10
Створюємо: студенти презентують результати власних емпіричних соціологічних досліджень для фахівців і нефахівців.	PH11
Застосовуємо: студенти обізнані та дотримуються етичних норм професійної діяльності соціолога.	PH12
Розуміємо: студенти пояснюють наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікують, формулюють завдання. Застосовуємо: розв'язують завдання зі спеціальності, інтегрують теоретичні знання та практичний досвід.	PH13
Застосовуємо: студенти застосовують ефективні методи, процедури та технології соціологічних досліджень шляхом забезпечення внутрішньої упорядкованості та погодженості окремих елементів наукового пошуку.	PH14
Створюємо: студенти розробляють проекти, перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	PH15
Створюємо: студенти організовують заходи, соціологічні дослідження та застосовують дослідницькі професійні навички стосовно теоретичних та прикладних аспектів вивчення	PH17

соціальних змін.	
Застосовуємо: студенти застосовують відповідні соціологічні дослідження та застосовують дослідницькі професійні навички стосовно теоретичних та прикладних аспектів здійснення соціальної роботи.	RH18
Оцінюємо: студенти відслідковують загальні і локальні зміни у масовій свідомості, проводять вибіркові спостереження за психологічним станом соціальних прошарків та верств населення.	RH19
Створюємо: студенти здійснюють пошук ефективних засобів використання соціальних механізмів регулювання соціально-політичних, економічних та етнокультурних процесів методом проведення вибірових соціологічних досліджень.	RH20
Оцінюємо: студенти використовують методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів соціальних суб'єктів.	RH21
Аналізуємо: студенти виявляють та аналізують нові чинники соціальної нерівності в Україні та світі, визначають можливі шляхи подолання нерівного доступу різних елементів соціальної структури до тих чи інших соціальних ресурсів.	RH22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: іспит; презентація результатів виконаної індивідуальної /групової роботи студента.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форма поточного контролю: доповідь на практичних заняттях

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
практичні заняття, доповідь з презентацією	10	50
підсумковий модульний контроль	1	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з тестових завдань та запитання описово-аналітичного характеру.

Тестові завдання покликані оцінити знання з тематичної проблематики модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від орієнтування у тематичному матеріалі по тестах, дане завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінене у 30 балів.

Запитання має на меті оцінити обізнаність здобувача з програмовим матеріалом. Залежно від послідовності викладу і орієнтуванні у матеріалі теоретичних питань, ця частина завдань модульної контрольної роботи максимально може бути оцінена у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття документу. Класифікація документів. Поняття документу. Взаємовідношення понять «документ» та «інформація». Підходи до класифікації документів. Класифікація документів за способом фіксації інформації. Класифікація документів за цільовим призначенням. Класифікація документів за ступенем персоніфікації. Класифікація документів за статусом документального джерела. Класифікація документів за джерелом інформації.

Тема 2. Достовірність інформації в документальних джерелах. Історія методу аналізу документів. Поняття «достовірність інформації». Довіра до різних джерел інформації. Відмінність між описом подій та оцінкою подій. Основні етапи становлення методу аналізу документів. Історія розвитку кількісного контент-аналізу. Історія розвитку якісного контент-аналізу.

Тема 3. Способи аналізу документів. Метод соціологічного аналізу документів в системі соціологічного знання. Поняття «контент-аналіз». Технології аналізу тексту. Порівняння кількісних та якісних стратегій дослідження тексту. Поєднання кількісних та якісних стратегій дослідження тексту.

Тема 4. Процедура проведення кількісного аналізу документів. Процедура проведення кількісного аналізу документів. Дослідницький підхід та дослідницька процедура кількісного аналізу документів. Мета та вибірка кількісного аналізу документів. Коды, процедура кодування та засади перевірки гіпотез у кількісному аналізі документів. Кореляційний словник кількісного аналізу документів. Словник заміщення кількісного аналізу документів.

Тема 5. Процедура проведення якісного аналізу документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів. Процедура проведення якісного аналізу документів. Роль дослідника у проведенні якісної процедури аналізу документів. Дослідницький підхід та дослідницька процедура якісного аналізу документів. Мета та вибірка якісного аналізу документів. Коды, процедура кодування та засади перевірки гіпотез у якісному аналізі документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів.

Тема 6. Транскрибування текстів. Джерела текстів для транскрибування в роботі соціолога. Особливості форматування текстів при транскрибуванні. Оформлення результатів транскрибування у підсумкові документи.

Тема 7. Кодування текстів. Поняття «коду». Види кодування за А.Страусом. Відкрите кодування. Маркування тем та приписування кодів при відкритому кодуванні. Осьове кодування. Основні завдання соціолога при осьовому кодуванні. Вибіркове кодування. Основні завдання соціолога при відкритому кодуванні.

Тема 8. Стратегії наукового дослідження текстів. Концептуалізація результатів контент-аналізу. Метод Розенталей як якісна концептуальна стратегія дослідження текстів. Grounded Theory як якісний концептуальний метод аналізу тексту.

Тема 9. Інтент-аналіз. Поняття «інтенція» і «інтент-аналіз». Мова як текст. Психологічний зміст промови. Комунікативна особистість. Комунікативна тактика. Поняття «підтекст».

Тема 10. Сучасні тенденції розвитку контент-аналізу. Інтерпретативний та рецептивний контент-аналіз. Підхід Дж.Вудворда у процедурі контент-аналізу. Г.Лассуел та його школа контент-аналізу. Класифікація сучасних різновидів контент-аналізу за А.Ахувіа. Інтерпретативний контент-аналіз та його специфіка. Інтепретація текстів за допомогою системи «конотат-денотат». Переваги інтерпретативного контент-аналізу над традиційним. Контент-аналіз заснований на рецептивному сприйнятті та його специфіка. Вимоги до кодувальників та їх роботи в процедурі рецептивного контент-аналізу. Переваги рецептивного контент-аналізу над традиційним.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні	лабораторні	індивід.робота	самоств.робота
Тема 1. Поняття документу. Класифікація документів	8	2	2			4
Тема 2. Достовірність інформації в документальних джерелах. Історія методу аналізу документів	7	2	1			4
Тема 3. Способи аналізу документів	7	2	1			4
Тема 4. Процедура проведення кількісного аналізу документів	11	2	3			6
Тема 5. Процедура проведення якісного аналізу документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів	11	2	3			6
Тема 6. Транскрибування текстів	9	2	2			5
Тема 7. Кодування текстів	9	2	2			5
Тема 8. Стратегії наукового дослідження текстів	8	2	2			4
Тема 9. Інтент-аналіз	10	4	2			4
Тема 10. Сучасні тенденції розвитку контент-аналізу. Інтерпретативний та рецептивний контент-аналіз	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом	90	24	20			46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивід.робота	самост.робота
Тема 1. Поняття документу. Класифікація документів	8	1	1			6
Тема 2. Достовірність інформації в документальних джерелах. Історія методу аналізу документів	7	0	0			7
Тема 3. Способи аналізу документів	7	1	0			6
Тема 4. Процедура проведення кількісного аналізу документів	11	1	1			9
Тема 5. Процедура проведення якісного аналізу документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів	11	1	1			9
Тема 6. Транскрибування текстів	9	1	0			8
Тема 7. Кодування текстів	9	0	0			9
Тема 8. Стратегії наукового дослідження текстів	8	1	0			7
Тема 9. Інтент-аналіз	10	1	0			9
Тема 10. Сучасні тенденції розвитку контент-аналізу. Інтерпретативний та рецептивний контент-аналіз	8	1	1			6
Модульна контрольна робота	2	0	0			2
Разом	90	8	4			78

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Поняття документу. Класифікація документів	2	1
2.	Достовірність інформації в документальних джерелах. Історія методу аналізу документів.	1	0
3.	Способи аналізу документів.	1	0
4.	Процедура проведення кількісного аналізу документів.	3	1
5.	Процедура проведення якісного аналізу документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів.	3	1
6.	Транскрибування текстів.	2	0

7.	Кодування текстів	2	0
8.	Стратегії наукового дослідження текстів	2	0
9.	Інтент-аналіз	2	0
10.	Сучасні тенденції розвитку контент-аналізу. Інтерпретативний та рецептивний контент-аналіз.	2	1
	Модульна контрольна робота	0	0
	Разом	20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Поняття документу. Класифікація документів	4	6
2.	Достовірність інформації в документальних джерелах. Історія методу аналізу документів.	4	7
3.	Способи аналізу документів.	4	6
4.	Процедура проведення кількісного аналізу документів.	6	9
5.	Процедура проведення якісного аналізу документів. Тріангуляція як метод поєднання кількісного та якісного аналізу документів.	6	9
6.	Транскрибування текстів.	5	8
7.	Кодування текстів	5	9
8.	Стратегії наукового дослідження текстів	4	7
9.	Інтент-аналіз	4	9
10.	Сучасні тенденції розвитку контент-аналізу. Інтерпретативний та рецептивний контент-аналіз.	4	6
	Модульна контрольна робота	0	2
	Разом	46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних, практичних (семінарських) та лабораторних занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі

іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи збору соціологічної інформації» (для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 41 с.
2. Гвоздецька Б., Рюль В., Варга Н. Соціологія: методичні матеріали до самостійної роботи: навчально-методичний посібник для напряму підготовки «054 Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2021. 110 с.
3. Емпіричні контент-аналітичні дослідження: навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності 8.03010101 «Соціологія» / уклад. Юзва Л.Л. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 75 с.
4. Костенко Н.В., Іванов В.Ф. Досвід контент-аналізу. Моделі та практики. Київ: Центр вільної преси, 2003. 140 с/
5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Методи соціологічних досліджень» (Модуль 4 «Соціологічний аналіз документів») освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія» / Укладач: доц. О.М. Шеломовська. Кам'янське: ДДТУ, 2018. 25 с.
6. Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 22 с.
7. Паніна Н.В., Технологія соціологічного дослідження: курс лекцій / 2-е видання, доповнене. Київ: б.в., 2007. 320 с.
8. Рюль В.О. Новітні методи аналізу соціологічної інформації: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія». Ужгород: УжНУ, 2022. 36 с.
9. Сучасні методики контент-аналізу: навчальний посібник / За заг. ред. Костенко Н., Батаєвої К., Іванова В. Київ: Кондор, 2018. 256 с.
10. Циба В.Т. Математичні основи соціологічних досліджень: кваліметричний підхід. Київ: МАУП, 2002. 248 с.
11. Шевчук С.П., Матвієнко Л.П. Організація та методика соціологічних досліджень: навчальний посібник. Миколаїв: ММІРЛ «Україна», Атол, 2010. 228 с.
12. Якісні дослідження в соціологічних практиках: навчальний посібник / За ред.. Н.Костенко, Л.Скакової. Київ: Інститут соціології НАНУ, 2009. 400 с.
13. Ярмач О.В. Методи збору та аналізу соціологічної інформації. Київ: б.в., 2010. 133 с.

Допоміжна література

1. Ahuvia A. Traditional, Interpretive, and Reception Based Content Analyses: Improving the Ability of Content Analyses to Address Issues of Pragmatic and Theoretical Concern: Social Indicators Research (May 2001), 54(2), pp. 139-172.
2. Bradley S.D. Neutral Network Simulations Support heuristic Processing Model of Cultivation Effects. Media Psychology, 10 (2007). P.449-469.
3. Bradley S.D., Maxian W., Freeman J., Wise W., Brown K. Cognitive Moderation of the Cultivation Effect: Processing Strategy and Remote Memory. Paper presented at the annual meeting of the International Communication Association, San Francisco, C.A. 2007. P.615–628
4. Creswell J.W. Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. 2003. 270 p.
5. Creswell J.W., Plano Clark V.L. Designing and Conducting Mixed Methods Research. Thousand Oaks, CA: Sage. 2007. 488 p.
6. Denzyn N.K., Lincoln Y.S. Introduction: Entering the Field of Qualitative Research. In N.K.Denzin & Y.S.Lincoln (eds.), Strategies of Qualitative Inquiry. 1998. P.1-34.
7. Feldman M.S. Strategies for interpreting Qualitative Data. Thousand Oaks, CA: SAGE. 1995. 80 p.
8. Hestroni, A., Three Decades of Sexual Content on Prime-Time Network Programming: A Longitudinal Meta-Analytic Review. Journal of Communication. 2007. №57.
9. Kepplinger H.M. Content Analysis and Reception Analysis. In: American Behavioral Scientism. 1989. №33. P.175–182
10. Morse, J.M. Principles of Mixed Methods and Multimethod Research Design. In A.Tashakkori, C.Teddlie (eds.), Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research. Thousand Oaks, CA: Sage, 2003. P.189–208
11. Moy P., Pfau M. With Malice Toward all? The Media and public Confidence in Democratic Institutions. Westport, CT: Praeger, 2000. 240 p.
12. Вербець В., Субот О., Христюк Т. Соціологія. Київ: Кондор, 2009. 550 с.
13. Вибіркове спостереження: термінологічний словник. Київ: НТК статистичних досліджень, 2004. 140 с.
14. Докаша В.І. Соціологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. 448 с.
15. Іванов В.Ф. Контент-аналіз: Методологія і методика дослідження ЗМК: навчальний посібник / Наук. ред. А.З.Москаленко. Київ: б.в., 1994. 112 с.
16. Кохана В.В. Тематичний словник-довідник з соціології / За ред. А.Александровська, Є.Буга, Ю.Ткачук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2009. 112 с.
17. Сірий Є.В. Соціологія: навчальний посібник. Київ Атіка, 2004. 480 с.
18. Соціологія: терміни і поняття: навчальний словник-довідник / за заг. ред. В.М.Пічі [Ю.Ф.Пачковський, О.І.Пташник-Середюк, С.А.Шудло та ін.]. Львів: Новий Світ-2000, 2018. 658 с.
19. Теремко В.Г. Соціологія: підручник. Київ: Академія, 2005. 432 с.