

**Інформація про науково-педагогічного працівника  
к.пед.н.. старший викладач Утьосова Олена Іванівна**

Освіта:

У 2012 р. закінчила Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка за спеціальністю 0101 «Педагогічна освіта», спеціалізація 7.010106 «Дефектологія. Олігофренопедагогіка. Логопедія» та здобула кваліфікацію «олігофренопедагог, логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку».

Диплом про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка (ДК №058507). Тема дисертаційного дослідження: «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей із помірним і тяжким ступенем інтелектуального порушення».

Відомості про підвищення кваліфікації:

Міжнародне стажування на базі Вищої школи міжнародних відносин та суспільної комунікації, Хелм, Польща. «Організація освітнього та інноваційного процесу методів навчання у Вищих Польських Школах: методи навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку» Сертифікат №648 від 14.05.2021.

Наукові праці (2017-2022 рр.)

1. Утьосова О.І. Детермінанти виникнення труднощів у розумово відсталих дітей при засвоєнні математичних понять: Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Ч. III. Старобільськ, лютий 2017. № 1 (306). С. 55-63.

2. Утьосова О.І. Теоретичне обґрунтування методики формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю: Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. Вип. 34. Київ, 2017. С. 97-103.

3. Утьосова О.І. Методика визначення рівня засвоєння математичних знань у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю : Актуальні питання колекційної освіти: зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Педагогічні науки. Вип. 9 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець- Подільський, 2017. С. 234-244.

4. Утьосова О.І. Характеристика основних показників та рівнів засвоєння математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення. Актуальні питання корекційної освіти: зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Педагогічні науки. Вип. 13 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський, 2019, С. 281-292.

5. Yan Utosov, Olena Utosova, Lidiia Drozd, Nataliia Vasylieva, Oksana Lavrykova, Nataliia Butenko. Extracurricular activities as a form of development of social competence of adolescents with intellectual disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, Volume 11, Issue 2, Sup.1, 2020, Pp: 175–185. (наукометрична база Web of Science Core Collection). URL: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/103>

6. Утьосова О.І., Утьосов Я.А. Спеціальна методика формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць «Педагогічний дискурс». Випуск 29, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2020, С. 7–13 URL: <http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1085>

7. Утьосов Я.А., Утьосова О.І. Спеціальна методика дослідження основних показників сформованості соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями : Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. Вип. 41. Київ, 2021, С. 107-114.

8. Утьосова О.І. Особливості сформованості навчальної компетентності у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями : Актуальні питання корекційної освіти: зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені Івана

Огієнка. Педагогічні науки. Вип.18/ за ред. О.В. Гаврилова, М.К.Шеремет, Кам'янець-Подільський, 2021. С.164-176.

9. Утьосова О.І. Дослідження соціальної свідомості у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Вип. №1 (349) лютий 2022. Ч 2. Старобільськ, 2022, С. 260-269.

10. Утьосова О.І., Бистрова Ю.А., Утьосов Я.А. Формування ціннісних орієнтацій у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах соціально-педагогічного супроводу: монографія. Особливості системи та управління неперервним професійним розвитком педагогів в умовах полікультурного середовища та євроінтеграції», Академія управління та адміністрування м. Ополе (Польща), 2020, С. 199-211 URL: [https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/3\\_2021.pdf](https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/3_2021.pdf)

11. Утьосова О.І. Принципи та методи організації діагностики інтелектуальних порушень у дітей : Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали. Всеукраїнської (заочної) наук.-практ. конф., присвяч. 5-річчю кафедри колекційної освіти та спеціальної психол. 17-18 травня 2017 р. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2017. С. 365-368.

12. Утьосова О.І. Формування математичних уявлень у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю: рівні та типи : Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд у майбутнє: зб. тез наук. робіт учасників Міжнародної науково- практичної конференції, 6-7 жовтня 2017 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С. 71-73.

13. Зан О.М., Утьосова О.І. Змістові аспекти процесу формування прогностичної діяльності в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями : Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 15 грудня 2020 р. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. Т. 1. С. 17-23.

14. Утьосова О.І., Утьосов Я.А. Методичні рекомендації для педагогів щодо формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями на уроках та в позакласній роботі. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, Випуск VII, матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика», 25 березня 2021 року, Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021, С. 178-181.