

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»

31.03 2022 р. № 3

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Хімія»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Хімія).
Вчитель хімії**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»

01.04. 2022 р. № 146/01-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-наукової програми
«Хімія»

1. Ректор

31.03.



2022 р.

Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

26 січня 2022 р.

Михайло СЛИВКА

3. Керівник структурного підрозділу

26 січня 2022р.

Василь ЛЕНДЄЛ

4. Керівник робочої групи

26 січня 2022 р.

Михайло СЛИВКА

5. Начальник навчальної частини

28.03 2022 р.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Хімія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.06 Середня освіта (Хімія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Сливка М.В., доктор хімічних наук, доцент, професор кафедри органічної хімії ДВНЗ «УжНУ» - гарант освітньої програми (керівник робочої групи);
2. Студеняк Я.І., кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри аналітичної хімії ДВНЗ «УжНУ»;
3. Голуб Н.П., кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної та колоїдної хімії хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

**1.Профіль освітньої програми «Хімія»
зі спеціальності 014 Середня освіта,
спеціалізація 014.06 Середня освіта (Хімія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: магістр освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 9 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, сертифікат про акредитацію серія НД № 0791810, термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність базової вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі педагогічних наук, що володіють усім комплексом спеціалізованих концептуальних знань, умінь і навичок для успішного виконання завдань фахової діяльності, самостійного проведення наукових досліджень та розробки обґрунтованих пропозицій для вирішення проблем освіти та підвищення ефективності діяльності в даній сфері.</p> <p>Основною метою сучасної хімічної освіти є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки та хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній та вищій школі. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців в галузі освіти із широким доступом до працевлаштування.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: 014 Середня освіта, Спеціалізація: 014.06 Середня освіта (Хімія). Цикл дисциплін загальної підготовки – 16 кредитів ЄКТС, 480 год. Із них дисциплін вільного вибору студента 6 кредитів ЄКТС, 180 год; Цикл дисциплін професійної підготовки – 104 кредити ЄКТС, 3120 год. Із них дисциплін вільного вибору

	студента – 24 кредити ЄКТС, 720 год. зі спеціальності,
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі педагогічних наук, яка передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD), інші магістерські професійні та наукові програми. Акцент робиться на критичному осмисленні та системному аналізі результатів власних досліджень та здобутків вітчизняних та зарубіжних досліджень для розв'язання спеціалізованих задач і освітніх проблем впровадження дослідницької та інноваційної діяльності; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, використовуючи застосування нових підходів.
Особливості програми	Програма забезпечує здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, для розв'язання комплексних наукових проблем в педагогічній галузі, а також набуття компетентностей дослідницького спрямування, оволодіння науковою та науково-педагогічною методологією для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Підготовка проводиться для педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-управлінської діяльності в системі загальної і вищої (спеціальної) хімічної освіти. Викладач хімії може викладати хімічні дисципліни, хімію у вищих навчальних закладах I-III рівнів акредитації, а також у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів.</p> <p>Об'єкти професійної діяльності викладача хімії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вищі навчальні заклади (університети, інститути, коледжі); – науково-дослідні інститути, центри, лабораторії; – установи освіти різних типів як державних, так і приватних; – органи управління освіти. <p>Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів:</p> <p>2310.2 Асистент;</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу.</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання:</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання);</p> <p>2351.2 Методист;</p>

	<p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання);</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання);</p> <p>2359.2 Лектор.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні заняття, практика, консультації із викладачами, дистанційне навчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра.</p> <p>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальні та педагогічні практики.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційну роботу. Поточне оцінювання рівня засвоєння теми здійснюється на кожному практичному чи лабораторному заняттях. Рейтингова оцінка формується на основі поточних оцінок та результатів виконання модульних контрольних робіт. Підсумкова оцінка за дисципліну може дорівнювати рейтинговій або ж встановлюватись за підсумками складання заліку чи іспиту.</p> <p>Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота, диференційований залік з виробничої практики, захист кваліфікаційної (дипломної) робота магістра.</p> <p>Процедура оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з відповідними положеннями, що затверджені в ДВНЗ «УжНУ»:</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357;</p> <p>Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952;</p> <p>Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070;</p> <p>з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.</p>

	<p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (5авершенною5верс) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131.</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966.</p> <p>Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964</p> <p>та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність ефективно працювати в трьох областях (педагогіці, психології, хімії), що перетинаються; працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем; працювати із своїми колегами, учнями, студентами; практикантами, стажистами, іншими колегами та партнерами в освіті, що включає в себе здатність аналізувати складні ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та</p>

	<p>комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 13. Здатність до активного збереження довкілля.</p> <p>ЗК 14. Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 15. Знання засад і принципів державної політики у сфері розвитку хімічної науки та промисловості, охорони довкілля та раціонального природо користування, здійснення ефективної політики у хімічній галузі.</p> <p>ЗК 16. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосовувати здобуті фундаментальні знання при розробці нових наукових методик в новітніх освітніх технологіях.</p> <p>ЗК 17. Здатність до вирішення проблем інноваційного характеру та пошуку альтернативних рішень у професійній діяльності</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Розуміння ключових хімічних понять, основних фактів, концепцій, принципів і теорій, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю, для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти спеціалізовані області хімії</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати основні хімічні теорії і методи хімії для опису хімічних законів і конкретних явищ, проводити зіставлення і встановлення зв'язків між характеристиками хімічних систем, явищами, процесами і механізмами для пояснення відомих та прогнозування нових наукових результатів</p> <p>ФК 3. Навички розроблення заходів з впровадження нових ІТ в освіті при вивченні хімії</p> <p>ФК 4. Навички працювати з інформацією щодо освітніх проблем, використовувати знання основних освітніх парадигм моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому та вищому навчальному закладі</p> <p>ФК 5. Навички організаційних, емпіричних, статистичних та інтерпретаційних досліджень, аналізу, оцінки та синтезу нових ідей</p> <p>ФК 6. Навички набуття, обробки, збереження та поширення професійної наукової інформації, фахової науково-інформаційної діяльності</p> <p>ФК 7. Дослідницькі навички: використання лабораторного обладнання і приладів для визначення параметрів (характеристик) речовин, навички відбору</p>

зразків (проб) природних компонентів для аналізів, проведення експериментальних досліджень

ФК 8. Здатність брати участь у організації і проведенні експериментальних та теоретичних наукових досліджень, впровадженні їх результатів

ФК 9. Здатність застосовувати знання з традиційної і сучасної хімії, охорони довкілля, оптимізації технології хімічних виробництв, здатність до їх використання для мінімізації техногенного впливу та відновлення порушених природних екосистем, організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці

ФК 10. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері

ФК 11. Здатність фахово здійснювати викладацьку діяльність у вищих навчальних закладах усіх рівнів акредитації, вміння вести наукову дискусію й викладати основи хімії,

ФК 12. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, прогнозування наслідків навчально-виховного процесу, виявлення співвідношення сучасної освітньої практики і вимог суспільства

ФК 13. Формування інноваційного педагогічного мислення, усвідомлення процесів світової та європейської інтеграції в галузі освіти

ФК 14. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації та проведення науково-педагогічних досліджень для здійснення навчально-виховного процесу у середній та вищій школах

ФК 15. Вміння використовувати у професійній діяльності новітні педагогічні технології, самоудосконалювати професійну майстерність та педагогічну етику

ФК 16. Знання методів розробки перспективних і поточних планів і проектів з хімічних та екологічних технологій, методів контролю оцінки та прогнозування хімічних та екологічних процесів, основних закономірностей розвитку соціально-економічних систем і вміння враховувати при цьому хімічні фактори для сприяння переходу суспільства до сталого розвитку

ФК 17. Знання особливостей і вміння вести професійну діяльність в освітніх закладах, застосовувати принципи формування систем хімічного та екологічного менеджменту та процедур управління освітньою діяльністю закладу

ФК 18. Здатність створювати об'єкти інтелектуальної власності та ефективно використовувати їх на базі правових норм, засвоювати методики проведення окремих робіт в області оформлення права власності та зразків типових норм різноманітних документів стосовно

	<p>використання інтелектуальної власності і патентної літератури</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій</p> <p>ФК 20. Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для виішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності</p> <p>ФК 21. Здатність аналізувати зміст і принципи організації вищої освіти у профільних (хімічних) і непрофільних ВНЗ, навчальні програми і підручники з хімічних дисциплін; засоби навчання і їх дидактичні можливості.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати основи загальнотеоретичних дисциплін, необхідні для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань; основних законів хімії, володіння сучасними методами хімії; хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем;

ПРН 2. Знати методику викладання хімічних дисциплін, методику виховної роботи, інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології навчання; історію розвитку хімії в системі природничо-наукових знань;

ПРН 3. Знати взаємозв'язок хімії з іншими науками, їх роль в прискоренні темпів науково-технічного прогресу, історію визначних винаходів і відкриттів в області техніки, пов'язаних з використанням хімічних законів;

ПРН 4. Знати зміст і принципи організації вищої освіти у профільних (хімічних) і непрофільних ВНЗ, навчальні програми і підручники з хімічних дисциплін; засоби навчання і їх дидактичні можливості;

ПРН 5. Знати основні напрямки і перспективи розвитку вищої освіти та педагогічної науки в Україні;

ПРН 6. Вміти аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати методи цих наук у різних видах професійної діяльності;

ПРН 7. Розуміти можливості сучасних наукових методів пізнання природи, суспільства, соціуму, їх особливості й володіти ними на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем діяльності фахівця хімії;

ПРН 8. Бути здатним продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному середовищі;

ПРН 9. Володіти культурою мислення, його загальними законами і вкладати їх у власну науково-дослідницьку діяльність; вміти на науковій основі організовувати свою діяльність;

ПРН 10. Володіти комп'ютерними методами аналізу та обробки інформації і використовувати ці результати у професійній діяльності;

ПРН 11. Бути спроможним в умовах розвитку науки й мінливої психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміти набувати нові знання, використовувати новітні технології;

ПРН 12. Бути здатним до проектної діяльності і на основі наукового підходу вміти будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного

та якісного аналізу соціально-педагогічних явищ та процесів; знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи.

ПРН 13. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи із спеціальності, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.

ПРН 14. Знати застосування знань сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності;

ПРН 15. Знати оптимальний вибір, використання раціональних алгоритмів, методів, прийомів та способів розв'язування хімічних задач;

ПРН 16. Володіти сучасними підходами до проведення навчальних занять (проведення лекцій та практичних занять з хімічних дисциплін); технологіями проведення виховних заходів;

ПРН 17. Здійснювати розробку і використання дидактичних засобів; проведення психолого-педагогічних і методичних досліджень, оформлення їх результатів;

ПРН 18. Вміти планування (проектування) наукової та навчально-виховної роботи;

ПРН 19. Вміти використовувати державні документи з питань виховання підростаючого покоління та розвитку освіти, зокрема хімічної, у професійно значущій діяльності, у роботі методичних служб;

ПРН 20. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку різних категорій учнів і студентів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної та корекційної роботи з учнями та студентами у різноманітних соціальних інститутах та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності;

ПРН 21. Володіти прийомами і методами хімічної науки; вміти прогнозувати результати професійної діяльності;

ПРН 22. Сприяти формуванню в студентів (учнів) уявлень про сучасний хімічний апарат в природничих науках та інженерних дослідженнях, розвивати у них інтерес до вивчення хімії і суміжних наук, організовувати індивідуальні заняття з студентами, учнями за ускладненими програмами;

ПРН 23. Здійснювати вивчення, аналіз, узагальнення та поширення передового педагогічного досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;

ПРН 24. Здійснювати наукові дослідження та впровадження їх результатів в практику, володіти навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень;

ПРН 25. Здатність використовувати знання методології і методів хімічних досліджень, принципів комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ);

ПРН 26. Здатність використовувати знання про механізми хімічних процесів та дії антропогенних факторів для прийняття рішень щодо їх негативного впливу на довкілля;

ПРН 27. Здатність використовувати знання методів управління взаємодією суспільства та природи на основі використання економічних, соціальних, хімічних та екологічних чинників для збереження високої якості довкілля;

ПРН 28. Здатність застосувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності

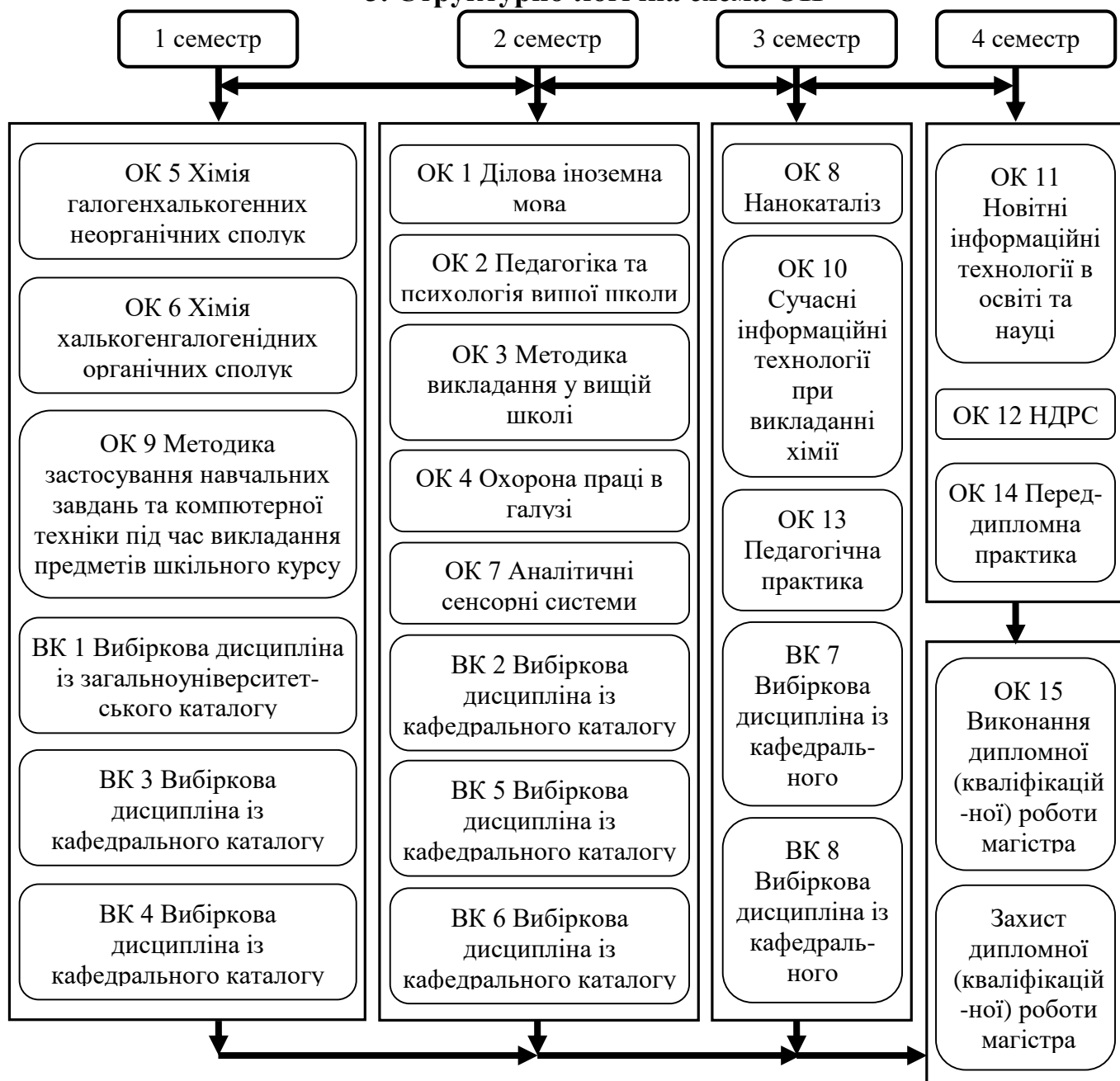
	на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на освітньо-професійній програмі за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, інноваційної, творчої та фахової роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Для підготовки здобувачів в галузі освіти застосовуються сучасні інформаційно-технічні засоби, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Навчально-методичне забезпечення навчальної програми гарантує формуванню визначених ОП компетентностей та програмних результатів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; фондів та електронних баз ДВНЗ «УжНУ», (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui/) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle (https://elearn.uzhnu.edu.ua/); – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» та закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +».</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</p>

**2. Перелік компонент освітньо-наукової програми
та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОНП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Ділова іноземна мова	3	Іспит2
ОК 2	Педагогіка та психологія вищої школи	4	Іспит2
ОК 3	Методика викладання у вищій школі	3	Залік2
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 4	Охорона праці в галузі	3	Іспит2
ОК 5	Хімія галогенхалькогенних неорганічних сполук	6	Іспит1
ОК 6	Хімія халькогенгалогенідних органічних сполук	6	Іспит1
ОК 7	Аналітичні сенсорні системи	6	Іспит1
ОК 8	Основи хемометрії	3	Іспит3
ОК 9	Організація лабораторного практикуму з хімії	5	Іспит3
ОК 10	Методика застосування навчальних завдань та комп'ютерної техніки під час викладання предметів шкільного курсу	7	Іспит1
ОК 11	Методика викладання хімії	3	Іспит3
ОК12	Сучасні інформаційні технології при викладанні хімії	8	Іспит3
<i>Цикл практичної підготовки</i>			
ОК 13	НДРС	3	Диф. залік
ОК 14	Педагогічна практика (4 тижні)	6	Диф. залік
	Асистенська практика (педагогічна)	4.5	Диф. залік
ОК 15	Переддипломна практика (2 тижні)	3	Диф. залік
ОК 16	Виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	15	
	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	1.5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90 кредитів	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік1
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік2
ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік1
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік1
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік2
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік2
ВК 7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік3
ВК 8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік3
Загальний обсяг вибіркових компонент:		30 кредитів	
Всього:		120 кредитів	

3. Структурно-логічна схема ОП



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи.
---	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (дипломна) робота магістра є завершенною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та/або теоретичних досліджень спрямованих на розв'язання конкретної задачі хімії, що характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у спосіб та за процедурою, затвердженими закладом вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Здійснюється відкрито і публічно

У результаті успішного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістр з присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	■	■	■	■	■		■			■			■	■	■
ЗК 2	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ЗК 3			■	■	■		■			■			■	■	■
ЗК 4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ЗК 5						■		■	■		■		■		■
ЗК 6	■	■		■	■			■			■	■	■	■	■
ЗК 7							■			■		■			
ЗК 8	■		■	■	■	■			■				■	■	■
ЗК 9								■			■		■		
ЗК 10	■														■
ЗК 11	■	■			■								■	■	■
ЗК 12			■			■			■			■	■	■	■
ЗК 13			■			■			■						
ЗК 14							■			■		■	■	■	■
ЗК 15				■	■		■	■		■	■		■	■	■
ЗК 16	■	■	■	■	■	■	■		■			■	■	■	■
ЗК 17		■		■	■		■	■			■	■	■	■	■
ФК 1				■			■	■			■		■	■	■
ФК 2							■			■		■	■	■	■
ФК 3		■		■	■		■	■		■	■		■	■	■
ФК 4				■	■			■			■		■	■	■
ФК 5							■			■		■			■
ФК 6			■	■	■	■			■				■	■	■
ФК 7	■	■	■			■			■				■	■	■
ФК 8				■	■			■			■	■			
ФК 9					■	■	■		■	■		■	■	■	■
ФК 10			■		■	■			■			■	■	■	■
ФК 11					■							■	■	■	■
ФК 12	■	■											■	■	■
ФК 13					■	■		■	■		■		■	■	■
ФК 14	■	■		■			■			■			■	■	■
ФК 15			■			■		■	■		■				
ФК 16	■	■											■	■	■
ФК 17				■		■			■				■		
ФК 18						■			■			■			
ФК 19								■			■			■	
ФК 20			■					■			■	■	■	■	■
ФК 21	■		■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1					■		■			■		■	■	■	■
ПРН 2	■		■		■	■		■	■		■	■	■	■	■
ПРН 3	■			■								■	■	■	■
ПРН 4		■		■	■		■			■		■	■	■	■
ПРН 5				■			■			■			■	■	■
ПРН 6					■	■	■		■	■		■	■	■	■
ПРН 7	■	■						■			■		■	■	■
ПРН 8	■	■	■			■		■	■		■		■	■	■
ПРН 9			■	■		■			■				■	■	■
ПРН 10				■	■	■	■		■	■			■	■	■
ПРН 11	■	■		■	■			■			■		■	■	■
ПРН 12			■			■			■				■	■	■
ПРН 13			■					■			■				
ПРН 14			■		■			■			■				■
ПРН 15						■		■	■		■	■		■	
ПРН 16		■										■			
ПРН 17		■		■		■	■		■	■		■	■	■	■
ПРН 18						■	■		■	■		■	■	■	■
ПРН 19			■		■	■	■		■	■		■	■	■	■
ПРН 20			■				■			■			■	■	■
ПРН 21	■	■											■	■	■
ПРН 22					■								■	■	■
ПРН 23	■	■					■			■			■	■	■
ПРН 24							■			■			■	■	■
ПРН 25			■										■	■	■
ПРН 26				■		■		■	■		■		■	■	■
ПРН 27	■	■		■				■					■	■	■
ПРН 28		■			■			■			■		■	■	■