

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	36379 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36379
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Майструк Микола Іванович, Яковенко Соломія Андріївна, Одинець Тетяна Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38891>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39252>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Фізична терапія» є актуальною та відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня діяльність за цією програмою відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоліками, що не є суттєвими. Важливою рисою даної ОПП є орієнтація на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у професійній діяльності, яка здійснюється на базі лікувально-профілактичних закладів Закарпатського регіону під супервізією провідних фахівців. ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський науковий простір фахівців з фізичної терапії, спроможних надавати реабілітаційну допомогу різному контингенту населення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі позитивні практики: - відповідність ОПП місії та стратегії ДВНЗ «Ужгородський національний університет» щодо здійснення якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, а також регіональним запитам ринку праці; - тісний зв'язок реалізації ОПП з роботодавцями та лікарями фізичної та реабілітаційної медицини, що надає можливість формування мультидисциплінарної команди; - імплементація міжнародного досвіду в реалізацію освітніх компонентів програми; - високий рівень академічної свободи магістрів у формуванні власної освітньої траєкторії щодо поєднання навчання і дослідження, можливості формування індивідуального графіка, вибору тем магістерської роботи та наукового керівника, участі в діяльності наукового гуртка; - дотримання принципів академічної доброчесності всією академічною спільнотою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою визначено такі слабкі сторони програми: - часткова залученість магістрів та науково-педагогічних працівників до міжнародної та національної академічної мобільності; - часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують; - невідповідність кількості лабораторних занять, зазначених в навчальному плані та робочій програмі навчальної дисципліни «Кінезотерапія постінсультних хворих) для заочної форми навчання; - неповною мірою забезпечено усі необхідні умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Рекомендовано: - збільшити міжнародну та національну академічну мобільність серед магістрів та науково-педагогічних працівників; - збільшити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до дисциплін, що вони забезпечують; - привести у відповідність кількість лабораторних занять зазначених в навчальному плані та робочій програмі навчальної дисципліни «Кінезотерапія постінсультних хворих) для заочної форми навчання; - розробити та впровадити заходи щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до усіх навчальних корпусів та аудиторій ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» регламентована Концепцією інноваційного розвитку на період 2021-25 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Мета ОПП повністю віддзеркалює стратегію щодо здійснення якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для галузі охорони здоров'я в Україні та за її межами, який здатен ефективно застосовувати набуті компетентності для здійснення наукової та педагогічної діяльності, продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Питання відповідності ОПП місії та стратегії університету обговорювалося під час зустрічі з адміністрацією ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічей з академічною спільнотою, стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами вищої освіти, гарантом, а також детального ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи було встановлено, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. На етапі започаткування ОПП було прийнято до уваги пропозиції здобувачів та випускників щодо включення освітнього компонента «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області», що зумовлено запитами регіонального ринку праці. Окрім цього, пропозиції від здобувачів реалізовувалися через можливість обирати методи навчання, тему магістерської роботи, базу клінічної практики, участь в науково-освітніх заходах. До формування змісту ОП активно долучаються представники роботодавців (як державних, так і приватних закладів охорони здоров'я), під час зустрічей з якими було встановлено, що їхню думку та побажання щодо поліпшення наповнення окремих освітніх компонентів враховують під час створення ОПП. З ініціативи роботодавців збільшено тривалість виробничої клінічної практики до 19,5 кредитів. Це дало змогу вдосконалити ОПП. Під час моніторингу реалізації ОПП на спільному засіданні кафедри фізичної реабілітації, робочої групи та стейкхолдерів (25 березня 2021 р, протокол № 9, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39572>) головним лікарем санаторію «Орлине гніздо» Пишеком А.Ю. наголошено на необхідності врахування специфіки галузевого та регіонального контекстів професійного попиту на фізичних терапевтів; директором комунального некомерційного підприємства «ЦСМСФР» Шипом А. Ю. акцентовано на необхідності врахування в ОПП тенденцій, проблем та викликів, що постали перед суспільством та охороною здоров'я України; магістранткою 2-го року навчання за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Шепеллою Г.Л. висловлено пропозицію щодо удосконалення фахових компетенцій освітньої програми з метою потреб і працевлаштування випускників фізичних терапевтів в Закарпатській області. Водночас не відзначено врахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів). Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного досвіду з підготовки фізичних терапевтів, при виборі перспективних напрямів дослідницько-інноваційної діяльності, які актуальні для стратегії розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні та в Закарпатській області зокрема.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки у регіоні спостерігається високий запит на висококваліфікованих фізичних терапевтів в санаторно-курортних закладах Закарпатського регіону, які орієнтовані на надання реабілітаційних послуг пацієнтам з соматичними, ортопедичними і неврологічними проблемами. Результати попереднього аналізу ринку праці стали основою для формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. При формуванні цілей та ПРН програми було враховано досвід реалізації вітчизняних освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Львівському державному університеті фізичної культури ім. І. Боберського, що передбачали збільшення годин на проведення клінічної практики та залучення до їх проведення провідних фахівців. Для підвищення конкурентоздатності цієї ОПП були запозичені та враховані з аналогічних освітніх програм такі освітні компоненти як Клінічна практика з фізичної терапії та Клінічна практика при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату. З практики діяльності закордонних ЗВО було взято досвід Університета здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, Університета наук про здоров'я (Литва, Каунас). У спільній резолюції міжнародної конференції були зроблені висновки щодо адаптації програм навчання; компетентностей, мобільності, участі у проектах та міжнародній співпраці, що є важливими складовими підготовки магістрів

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент розробки та реалізації освітньо-професійної програми стандарт вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня не затверджено. Зміст ОП дозволяв досягти програмних результатів навчання відповідно 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Здобувач повинен набути сучасні передові концептуальні та методологічні знання з фізичної терапії, ерготерапії та суміжних галузей знань, вивчити фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл, вмінні: збирати анамнез, визначати функціональний стан осіб різного віку та нозологічних груп із складною прогресуючою патологією органів і систем; аналізувати інформацію від лікаря, з історії хвороби та від інших фізичних терапевтів, фахівців, залучених до реабілітації, вміння складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем; прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології, визначати пріоритетність застосування засобів фізичної терапії; реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення, вміння мобілізувати нові ресурси та адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів, пристрої та обладнання

для контролю основних життєвих показників пацієнта, технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування; здійснювати науково дослідну та навчальну діяльність, розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі. Концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності досягається ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 11; ПРН13; ПРН21; ПРН 26.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Активне, неформальне, залучення роботодавців, магістрів та академічної спільноти до формування змісту ОПП, а також її перегляду; віддзеркалення регіонального контексту в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів). Експертною групою рекомендовано додаткове залучення профільних (фізичних/ерготерапевтів) спеціалістів для повноцінного розвитку та покращення освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою, а також формування програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Ціль освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, віддзеркалює регіональний контекст; програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій стейкгоल्дерів; освітня програма дозволяє досягти результатів навчання відповідно 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Недолік щодо відсутності урахування позицій та потреб профільних спеціалістів (фізичних терапевтів, ерготерапевтів) не є суттєвим, адже ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-наукової програми складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту», у тому числі обсяг нормативних (обов'язкових) освітніх компонентів складає 67 кредити (74,5%), обсяг вибіркових компонент - 23 кредитів ЄКТС (25,5%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП є структурованою та збалансованою щодо розподілу годин тижневого навантаження, а також за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, складають логічну взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Дисципліни з циклу загальної («Ділова іноземна мова», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Організація мультидисциплінарної командної роботи») підготовки вивчаються на першому році навчання, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей. Дисципліни циклу професійної підготовки («Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії», «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів», «Сучасні технології здоров'язбереження», «Кінезіотерапія постінсультних хворих», «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату») вивчаються також на першому році навчання та логічно доповнюються виробничою клінічною практикою при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, а також педагогічною практикою у

ВНЗ. Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. Вибіркові освітні компоненти вивчаються на 1 році навчання та представлені 6 освітніми компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Назви дисциплін та їх структура обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Реалізується дана ОПП шляхом логічного поєднання практичної та теоретичної підготовки, а також педагогічної практики у ВНЗ. Для реалізації науково-дослідної діяльності щодо відновлення та/або компенсації порушень структур та функцій організму, покращення активності та участі особи, досягнення максимального рівня функціонування та незалежності у всіх аспектах життєдіяльності пацієнта заходами фізичної терапії в ОПП передбачені такі освітні компоненти: «Організація мультидисциплінарної командної роботи», «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії», «Кінезіотерапія постінсультних хворих». «Іноземна мова за професійним спрямуванням» необхідна для комунікації у науково-педагогічному середовищі, опрацювання наукової літератури за фахом, участі у міжнародних наукових форумах та участі у програмах академічного обміну. Для забезпечення здатності забезпечувати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролю відповідності реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта передбачено такі ОК: «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів», «Кінезіотерапія постінсультних хворих», «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату», «Виробнича клінічна практика при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату», «Виробнича клінічна практика з фізичної терапії». Зміст вказаних дисциплін відповідає за формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей, а також досягання відповідних програмних результатів навчання, необхідних здобувачу другого (магістерського) рівня освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір індивідуального завдання, теми магістерської роботи наукового керівника, вільного вибору клінічної бази, індивідуальний вибір навчальних дисциплін загальним обсягом 23 кредити ЄКТС, що становить 25,5% загального обсягу ОПП, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Під час зустрічей з магістрами було встановлено, що вони мають право обирати вибіркові дисципліни шляхом написання заяв. Попереднє ознайомлення магістрів з потенційними вибірковими компонентами відбувається шляхом оприлюднення їх структури і змісту у вигляді загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін на інформаційному сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>). Водночас рекомендовано надати відкритий доступ до силабусів вибіркових освітніх компонентів на сайті кафедри фізичної реабілітації, що забезпечить потенційним магістрам більше можливостей у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Іншим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір наукового керівника, можливість формування індивідуального графіка навчання та залучення здобувачів до наукового гуртка, що підтверджено участю у Міжнародних науково-практичних конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38934>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практики регламентується Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>), а також угодами між ДВНЗ «УжНУ» та закладами охорони здоров'я (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>). ОП та навчальний план передбачають проходження магістрами практичної підготовки, яка складає 21,7% від загального обсягу (19,5 кредитів ЄКТС) і формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю. Практична підготовка відбувається на базах: КНП «санаторій Малаютко», КНП «Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації» ЗОР, КНП Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології ЗОР під керівництвом професіоналів-практиків. ОПП передбачені такі практики: Виробнича клінічна практика при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, Педагогічна практика у ВНЗ, Виробнича клінічна практика з фізичної терапії, що сприяють набуттю таких загальних компетентностей (здатність визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності; здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнтів, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення; здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності; здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди; здатність до професійного міжособистісного спілкування хоча б однією з іноземних мов та державною українською мовою з пацієнтами, членами мультисекторної команди, фахівцями охорони здоров'я; здатність до

подальшого навчання зі значним ступенем самостійності та саморегулювання; здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта, цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, та фахівцями фізичної терапії; здатність відповідати за результати професійної діяльності та фахових (здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я; здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; здатність розуміти складні патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії; здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії, ерготерапії; здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання та провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця; здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати; здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію щодо реабілітаційних програм, їх ефективність тощо. Під час зустрічей зі здобувачами було з'ясовано, що вони цілком задоволені набутими компетентностями після проходження практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Соціальні навички здобувачів вищої освіти формуються за рахунок обов'язкових компонентів та виробничої клінічної практики та передбачають опанування здатності працювати в команді та спілкуватися з представниками інших професійних груп; виявляти ініціативу та підприємливість; здійснювати менеджмент, діяти самостійно. Важливими інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є лекції, бесіди та тренінгові технології. Під час практики удосконалюються навички спілкування з пацієнтами, родичами пацієнтів, медичним персоналом, уміння вести пропаганду здорового способу життя. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками було показано, що більшість соціальних навичок формуються під час виробничої клінічної практики та на практичних заняттях з дисциплін «Організація мультидисциплінарної командної роботи», «Ерготерапія при різних нозологічних станах»: робота в мультидисциплінарній команді, робота в групах, групове вирішення ситуаційних задач та презентація результатів; аналіз клінічних випадків пацієнтів формують здатність до логічного та системного мислення. Магістранти мають можливість приймати участь в загальноуніверситетських заходах: Як «прокачати» свої «м'які» навички і що є ключовим під час пошуку роботи?» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг аудиторних годин та годин самостійної роботи в навчальних планах визначено відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), в якому передбачено співвідношення аудиторної роботи до самостійної як 1 до 2. Обсяг освітньої програми у кредитах для здобувачів складає 90 кредитів ЄКТС. За навчальним планом, аудиторні заняття становлять 556 годин (20,6 % до загального обсягу годин), із них лекцій 166 год. (29,8 %), практичні 60 годин (10,8 %), лабораторні заняття – 300 годин (53,9%). Самостійна робота складає 1314 годин (48,7 % до загального обсягу годин за ОП). Крім того, програмою передбачена виробнича клінічна практика та педагогічна практика у ВНЗ (19,5 кредитів). Враховуючи відсутність практичних/лабораторних занять згідно навчального плану здобувачів заочної форми навчання з дисципліни «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів» та лише по 2 лабораторні години на дисципліні професійної підготовки «Фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату» і «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії», то вартує збільшення кількості годин на практичні заняття для досягнення програмних результатів навчання здобувачами другого (магістерського) рівня освіти. Під час зустрічей зі здобувачами було зазначено, що їх повністю влаштовує співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти здобувачів в даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Високий рівень академічної свободи здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії щодо вибору наукового керівника, клінічної бази, можливості формування індивідуального графіка навчання та їх залучення до наукового гуртка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Часткове представлення силабусів вибіркових освітніх компонентів на сайті кафедри фізичної реабілітації, що обмежує вибір потенційних магістрів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Рекомендовано надати відкритий доступ до всіх силабусів вибіркових освітніх компонентів на сайті випускової кафедри. Відсутність практичних занять з дисципліни «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів» для здобувачів заочної форми навчання, що ускладнює досягання програмних результатів навчання. Рекомендовано збільшити кількість годин на практичні заняття для досягнення програмних результатів навчання здобувачами заочної форми навчання другого (магістерського) рівня освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам чинного законодавства; взаємопов'язані освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, однак через часткове представлення силабусів вибіркових компонентів на сайті кафедри фізичної реабілітації обмежується потенційний вибір освітніх компонентів здобувачами. Освітня програма та навчальний план передбачають відповідну практичну підготовку та здобуття соціальних навичок (soft skills). Отже, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила вступу на основі ступеня бакалавра (магістра) висвітлені на офіційному сайті ЗВО https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree, правила не містять дискримінаційних положень, є доступними, чіткими та зрозумілими для вступників. Правила прийому до Ужгородського Національного Університету розробляються Приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджуються Вченою радою і вводяться в дію наказом ректора даного ЗВО та знаходяться у вільному доступі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група встановила, вступ на ОП для здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає складання письмового фахового іспиту у формі тестування та єдиний вступний іспит з іноземної мови. У вільному доступі знаходиться програма вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ОС магістр за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2109>, у програмі також зазначені критерії оцінювання. В процесі аналізу програми фахового вступного випробування виявлено те, що вступникам представлена рекомендована література, що є дещо застарілою та не враховує сучасні професійні матеріали. Загалом, правила прийому на ОП враховують особливості самої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існують чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, що підкріплено відповідними нормативними документами, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначені у Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>, пунктами 4.1- 4.19 Положення визначено порядок перезарахування результатів навчання та навчальних дисциплін. У Положенні про академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>, у пункті 1.5 – 1.6, вказано право студентів на академічну мобільність, яке може бути реалізоване з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень, підтриманих адміністрацією Університету (шляхом погодження заяви студента на дозвіл на навчання за індивідуальним графіком із застосуванням технологій дистанційного навчання). Якщо індивідуальна академічна мобільність студентів, реалізується з власної ініціативи та без попереднього узгодження з адміністрацією Університету, вона можлива лише у період канікул або академічної відпустки. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; проходження мовних, навчальних, виробничих, переддипломних практик (пункт Положення 1.9). Пунктом 4.4 визначено, що у випадку, якщо студент під час перебування у вищому навчальному закладі – партнері не виконав програму навчання, то після повернення до Університету, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості. Обов'язки вищих навчальних закладів – партнерів визначені пунктами 5.1- 5.2, зокрема зазначено, що після завершення навчання студенту повинні бути виданий документ з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів або документ про вищу освіту з додатком встановленого у вищому навчальному закладі - партнері зразка. Згідно Положення про академічну мобільність пунктом 6.1 визначено, що за студентами ДВНЗ «УжНУ» на період їхнього навчання в іншому ВНЗ - партнері на території України чи закордоном зберігаються місце навчання та виплата стипендії відповідно до укладеного договору про академічну мобільність в іншому вищому навчальному закладі – партнері. У Положенні про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності пунктами 3.1 – 3.11 окреслено процес визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>. Правила є доволі чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті знаходяться на сайті ДВНЗ «УжНУ» і визначені у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті приймає, призначена розпорядженням керівника структурного підрозділу, предметна комісія на підставі написаної здобувачем заяви та наданих документів, які підтверджують здобуті результати навчання, а також, на підставі підсумкового оцінювання отриманих знань. Здобувачу вищої освіти надається, для кожної дисципліни, 10 робочих днів для підготовки до підсумкового оцінювання. Результати навчання отримані у неформальній освіті можуть бути невизнані у випадку, якщо здобувач вищої освіти за результатами підсумкового оцінювання отримав менше 60 балів із 100. Експертною групою було встановлено, що на даній ОП практики застосування цих положень не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами даної ОП є наявність у вільному доступі на сайті університету зрозумілих, чітких правил вступу та необхідної документації, ці правила враховують особливості ОП. Наявність нормативних документів, які регламентують порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці та визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності є позитивною практикою у контексті критерію 3

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною є відсутність практики визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, проте відповідні нормативні документи у ДВНЗ «УжНУ» наявні. Не широко поширена практика наукової діяльності у вищих навчальних закладах – партнерах закордоном на даній ОП. Застаріла література для самопідготовки вступників. Рекомендації: Експертна група, на основі отриманої інформації під час акредитаційної експертизи,

рекомендує ознайомитися із практиками визнання результатів неформального навчання у інших ЗВО серед магістрів та активно поширювати її серед здобувачів вищої освіти. Попри академічну мобільність на ОП бакалаврату рекомендуємо заохочувати до навчання, стажування чи наукової діяльності у вищих навчальних закладах – партнерах закордоном на ОПП «Фізична терапія» підготовки здобувачів саме магістерського рівня вищої освіти, а також оновити список рекомендованої літератури для самопідготовки вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-професійна програма за критерієм 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання» має рівень відповідності В. Визначальними при встановленні рівня відповідності критерію є чіткі та зрозумілі, недискримінаційні положення Правил прийому, форма і зміст вступних випробувань враховують особливості ОПП. У ЗВО існує процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, однак практики застосування на цій ОПП не було. Сильні сторони критерію 3 є підґрунтям і основою для визначення відповідності даному Критерію. Слабкі сторони не є вагомими у перешкоджанні доступності до ОП та/або порушення визнання результатів навчання, проте можуть нести з собою незначні відхилення або зрушення у доступі до важливої інформації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. На даній ОП використовуються дві форми навчання: денна і заочна. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується шляхом вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін, який регламентований Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403>, вибіркового компонент становить 25,5%; у здобувачів вищої освіти на даній ОП є можливість вільно обирати теми магістерських робіт та бази практики з якою є укладена угода. Використовуються такі форми освітнього процесу: аудиторні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи та самостійна робота. Викладання проводиться у формі лекційних, лабораторних, практичних занять, наукового керівництва практиками та кваліфікаційною роботою. Проте у здобувачів, які навчаються на заочній формі навчання на таких дисциплінах, як: «Кінезіотерапія постінсультних хворих», «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» не передбачено практичних чи лабораторних годин. В ході спілкування з фокус-групами підтверджено дотримання ЗВО принципу академічної свободи: існує самостійність та незалежність викладачів і студентів; свобода слова і творчості; можливість навчатися за індивідуальним графіком; можливість вільного вибору теми наукової роботи та керівника; місьць проходження практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітньо-професійна програма оприлюднена на офіційному сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35396>). У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>. Також на запит експертної групи було надано силабуси навчальних дисциплін та після цього їх було додано на сайт ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38517>. Студенти ознайомлюються з робочими програмами або силабусами на перших парах, а з силабусами вибіркового навчальних дисциплін мають можливість ознайомитися заздалегідь. В умовах дистанційного навчання силабуси або робочі програми також розміщуються на платформі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і наукових досліджень у ОП передбачає зайнятість у студентському науковому гуртку при кафедрі; під час освоєння освітніх компонентів (ОК3, ОК4, ОК6) на дисциплінах: Організація мультидисциплінарної командної роботи; Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії; Сучасні технології здоров'язбереження; а також здобувачі вищої освіти мають можливість писати наукові статті під час підготовки кваліфікаційних робіт. Студенти подають свої роботи на Національній конференції <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29314>, виступають на міжнародних конференціях в режимі онлайн, наукових студентських конференціях, міжвузівських науково-практичних конференціях <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30415>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30352>. Таким чином здобувачі вищої освіти мають змогу підготуватися до захисту магістерської роботи. Здобувачі засвідчили свою участь у наукових конференціях, роботу над науковими статтями, в тому числі в межах магістерських робіт. Здобувачі вищої освіти проводять пишуть наукові роботи під керівництвом викладачів кафедри наук про здоров'я <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29314>. Наукова робота магістрів є частиною науково-дослідної роботи кафедри і виконується в рамках теми: «Етапне застосування іновативних технологій фізичної терапії, ерготерапії, спеціальної освіти різних груп населення при захворюваннях і станах» (2021 - 2025 рр.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34658>, а призначені виконавці є керівниками або рецензентами магістерських робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення контенту відбувається кожного року за ініціативою робочої групи ОП, лекторів з урахуванням наукових інтересів здобувачів освітнього ступеня магістр. Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри фізичної реабілітації, схвалюється головою науково-методичної комісії та затверджується деканом факультету. У 2021 році були внесені зміни та доповнення до освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», був розроблений новий навчальний план підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»; внесені зміни у перелік програмних компетентностей і програмних результатів навчання освітньої програми та їх логічну послідовність з урахуванням проекту державного стандарту. Можливість оновлення ОК визначена у Положенні про моніторинг якості освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>. Науково-педагогічні працівники кафедр підвищують свою професійну кваліфікацію в як в українських ЗВО, так і в іноземних, проходять курси різної тематики онлайн <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34005>, а отримані нові знання та навички застосовують в освітньому процесі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Університетом прийнято Положення про академічну мобільність студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>. Для інтернаціоналізації вищої освіти, яка регламентована Стратегією інтернаціоналізації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> заклад уклав договори з партнерами і здобувачі вищої освіти на даній ОП мають змогу проходити практику на даних базах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>. Університет співпрацює з закордонними університетами, а саме: Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, з Університетом наук про здоров'я (Каунас), з університетом Базеля; та має підписані договори договори про клінічну практику в санаторно-лікувальний заклад «Купеле Вішне Ружбахи», Словаччина. Окрім того, університет виступає учасником проєктів Erasmus+ <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>. В процесі проведення акредитаційної експертизи в Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет" експертна група отримала інформацію від студентів про проходження практики за кордоном. Було започатковано академічний обмін науково-педагогічними працівниками і студентами, проте з квітня 2020 р. через пандемію усі закордонні поїздки стали неможливі. Є публікації і виступи за кордоном студентів Ходаковської Н.Ю., Міщан Т.В., Бондаренко В.М. На даний час є план проведення лекційних і практичних курсів від швейцарських фахівців та розроблено план навчально-практичних занять на 2021-2022н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38526>; <http://www.cam-z.org/news/100/>. Викладачі, які забезпечують ОП мають можливість проходження наукового стажування, зокрема д.мед.н., проф. Миронюк І.С. проходив науково-педагогічне стажування "Public health and disaster management in the European Union", Словаччина (07.09.2020 – 19.09.2020), а також викладачі проходять навчання та онлайн курси/тренінги, беруть участь у науковопрактичних конференціях <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38451>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОПП є досягнення цілей та програмних результатів навчання шляхом використання різноманітних форм і методів навчання. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно та доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів. Заклад має укладені угоди про співпрацю і на цих базах здобувачі вищої освіти цієї ОП проходять практику

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У здобувачів на заочній формі навчання на деяких ОК не передбачено практичних чи лабораторних годин. Не широко поширена практика серед магістрантів публікацій наукових робіт у фахових журналах. Рекомендації: Переглянути робочі програми з зазначених вище дисциплін, які вивчаються здобувачами заочної форми навчання з метою збільшення практичних та лабораторних годин. Заохочувати здобувачів вищої освіти цієї ОП до наукової роботи та публікації своїх робіт у фахових журналах. Активно поширювати на офіційному сайті ДВНЗ "УжНУ" інформацію про діяльність студентського наукового гуртка, який працює при кафедрі. Рекомендації: Переглянути робочі програми з зазначених вище дисциплін, які вивчаються здобувачами заочної форми навчання з метою збільшення практичних та лабораторних годин. Заохочувати здобувачів вищої освіти цієї ОП до наукової роботи та публікації своїх робіт у фахових журналах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою» має рівень відповідності «В». ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід, цілі та програмні результати навчання досягаються шляхом використання різноманітних форм і методів навчання. Здобувачі вищої освіти отримують своєчасно інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, які розміщені у робочих програмах або силабуса. Також у ЗВО існує практика міжнародної співпраці за ОПП, проте не усі здобувачі за ОПП залучені до міжнародної діяльності. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритеріями 4.1, 4.3. Експертна група вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 4 з не суттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь. Усі дисципліни освітньої програми мають розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін. Запропоновані форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОПП. Форми і методи проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. У ході спілкування і здобувачами освіти встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, озвучуються викладачами першому контактному занятті та оприлюднюються на платформі Moodle, проте у робочих програмах дисциплін самостійна робота студентів та її результати враховуються в якості частини підготовки до заняття, а окремі критерії оцінювання відсутні <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відсутній освітній стандарт, проте при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації магістрантів робоча група орієнтувалися на Проект стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти та на Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> У 2021 році передбачений стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит "Крок 2". Проводиться підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі практично орієнтованого державного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» пункти 8.8.1 – 8.9.11 містять чітку інформацію про контроль результатів навчання та види контролю, пунктами 8.11.1 – 8.11.7 Положення визначено процес оскарження результатів оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Пунктами 11, 14, 15 Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків визначені правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Здобувачі вищої освіти на даній ОП отримують інформація щодо процедури проведення контрольних заходів від викладачів або у робочих програмах. З метою попередження конфліктів, в УжНУ розроблене Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. Як стало відомо під час інтерв'ювання здобувачів освіти, вони повідомлені про заходів з врегулювання конфліктів і зазначили що під час навчання на цій ОП їх не виникало. З метою попередження конфліктів розроблене Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> та електронну скриньку довіри; процес подання та розгляду скарги у випадку виникнення конфліктної ситуації визначений пунктами 6.2.1 – 6.3.11 даного Положення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівників Університету та здобувачів освітнього ступеня магістр регламентується Положенням про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. За недотримання норм та правил академічної доброчесності застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УжНУ». Також є облаштоване місце для студентів та викладачів для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат, встановлено дві програми (Advego Plagiatus та Unicheck) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>. Створена комісія з питань академічної доброчесності та етики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>, Пунктами 3.1-3.2 Положення визначені повноваження комісії, права комісії визначені пусктом 4.1, а обов'язки 5.1-5.2. Проводяться регулярні опитування серед здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання у формі анонімного анкетування та містить запитання закритого типу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32376>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30405>. Ця інформація підтвердилася здобувачами вищої освіти та викладачами даної ОП під час акредитаційної експертизи, також вони зазначили, що є ознайомленими з процедурою врегулювання ситуацій у випадку недотримання академічної доброчесності. Ужгородському національному університеті відбувся вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти», в якому взяли участь понад 60 викладачів, студентів університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>, університет долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsvya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm> та є налагоджена співпраця з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>. На сайті університету розміщені інформаційні бюлетні «Академічна доброчесність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26469> та інформація «Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників»», яка надає можливість ознайомитися здобувачам вищої освіти з антиплагіат культурою. Порушень академічної доброчесності магістрантами за період реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОГП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу, а також представлені у робочих навчальних програмах. Здобувачі вищої освіти на даній ОП обізнані про важливість дотримування академічної доброчесності. У разі виникнення ситуацій із недотриманням академічної доброчесності здобувачі ознайомлені з процедурою

врегулювання даних ситуацій. Також хорошою практикою є проведення анонімного анкетування за допомогою google форми щодо якості та об'єктивності системи оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ВВідсутні окремі критерії оцінювання самостійної роботи студентів, її результати враховуються в якості частини підготовки до заняття. Рекомендації: Рекомендовано продовжувати роботу щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, оптимізувати анкети анонімного опитування, додати відкриті питання для надання більшої можливості висловитися студентам, які проходять дане опитування. Зазначити, які наукові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат, а також яка кількість магістерських робіт перевіряється на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» має рівень відповідності «В». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. Недолік щодо використання виключно закритих питань в анкеті анонімного опитування студентів не є суттєвим.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно інформації, представленої в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», забезпечення обов'язкових освітніх компонентів ОПП (11 дисциплін) здійснюють 7 викладачів. З них 2 докторів наук (29 %), 5 кандидатів наук (71%), 1 професор (14 %), 1 асистент (14 %), 1 старший викладач (14 %), 4 доценти (58%). Профільну освіту за напрямком «Фізична терапія, ерготерапія» та науковий ступінь за спеціальністю 24.00.03 - Фізична реабілітація мають 3 науково-педагогічних працівника (Дуб Мар`яна Михайлівна, Сабадош Мар`яна Володимирівна, Філак Ярослав Феліксович). Всі викладачі кафедри, які викладають на ОПП, пройшли курси підвищення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38451>) згідно дисциплін ОПП, які вони викладають; більшість викладачів мають відповідні наукові та навчально-методичні праці, водночас прослідковується часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідним професійним досвідом (згідно таблиці 2 СО «Зведена інформація про викладачів»). Отже, експертна група стверджує, що академічна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОПП, дозволяє досягнути програмних цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Оголошення щодо вакантних посад та необхідні вимоги до претендентів публікуються на сайті відділу кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Відповідність займаній посаді визначається відповідністю спеціальності викладача згідно з документами про вищу освіту (магістр або спеціаліст) або науковий ступінь, або вчене звання за науковою спеціальністю, а також вимог п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365) щодо затвердження ліцензійних умов. Відповідність займаній посаді перевіряється на засіданні кафедри, конкурсній комісії ЗВО, вченій раді факультету. Таємним голосуванням більшістю голосів кафедри та вченої ради факультету приймається рішення щодо рекомендації обрання або необрання претендента. Впродовж інтерв'ювання експертна група встановила, що всі викладачі, які здійснюють викладання на ОПП, ознайомлені із положеннями про конкурсний відбір та пройшли його при вступі на займану посаду. Експертна група за результатами проведеної експертизи підтверджує наявність відповідної

академічної кваліфікації та професійного досвіду викладачів ОПП, що є свідченням ефективності конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО працює у тісному контакті із роботодавцями, залучаючи їх до реалізації ОПП через проведення виробничих клінічних практик, проведення спільних конференцій та семінарів, організацію круглих столів. Експертна група переконалася, що роботодавці беруть участь в моніторингу та перегляді освітніх програм, шляхом участі на розширених засіданнях кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39572>). Магістри знаходяться під керівництвом клінічних супервізорів: Шипа А.Ю. (база практики КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" м. Ужгорода); Кошелі І.І. (Клінічний санаторій «Карпати»); Лукашук С.В. (санаторій «Малятко»); Кириленка О.П. (медико-соціальний реабілітаційний центр «Дорога життя»); Пишека А.Ю. (санаторій «Орлине гніздо»).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення до аудиторних занять фахівців галузі відбувається шляхом їх залучення впродовж практичних занять та стажувань на базі клінічних установ, а також в якості запрошених лекторів. До аудиторних занять з дисципліни «Кінезіотерапія постінсультних хворих» долучались професіонали-практики КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" м. Ужгорода головний лікар Шип А.Ю.; з дисципліни «Діагностика та програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів» - завідувач фізіотерапевтичного відділення міської клінічної лікарні Ворович М.І. В якості запрошеного лектора лекційні заняття були проведені сертифікованим ерготерапевтом із США Annie Hallenback (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34653>). Практикуючими ерготерапевтами Mingaila Sigita та Evelina Lamsodiene з Литовського університету наук про здоров'я були проведені лекції: Концепція ерготерапії; Планування в ерготерапії; Канадська модель діяльності людини, практичне застосування; Основи ерготерапії після інсульту головного мозку; Основи ерготерапії після пошкодження спинного мозку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34653>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток та порядок підвищення кваліфікації регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ». Доценти Філак Ф.Г., Мелега К.П., Сабадощ М.В. Філак Я.Ф. проходили стажування на факультеті післядипломної освіти та довузівської підготовки ДВНЗ «УжНУ», а також онлайн-стажування. Професійному зростанню викладачів сприяють також створені університетом можливості співпраці з закордонними закладами вищої освіти шляхом стажування, участі у конференціях, семінарах, тренінгах (<blob:https://office.naqa.gov.ua/b7470f85-775c-4392-85c1-4ccd657263ba>). Доцент Філак Я.Ф. також проходив стажування в Дебреценському Університеті на факультеті медицини та розвитку (Угорщина). Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми. У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання науково-педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікат. Аналізуючи надані документи та впродовж спілкування з групою забезпечення ОП експертна група констатувала, що заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності за рахунок рейтингового оцінювання діяльності відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), в рамках якої відбувається заохочення до удосконалення професійної та педагогічної діяльності. Найкращі працівники відзначають фінансовими винагородами, преміями, а також нефінансовими – грамотами, дипломами. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm> передбачається матеріальне заохочення залежно від рейтингу журналу. Експертна група констатувала, що викладачі інформовані щодо можливостей стимулювання своєї викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами. Щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 15% надбавки до окладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Залучення професіоналів-практиків до супервізії магістрів на клінічних базах. Всі викладачі кафедри, які викладають на ОПП мають наукові та навчально-методичні праці. Заклад залучає до створення та оптимізації ОПП роботодавців. Практичні фахівці долучаються до проведення занять на базі клінічних установ. У закладі створена система підвищення кваліфікації викладачів та стимуляції розвитку викладацької майстерності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Профільну освіту/науковий ступінь з фізичної реабілітації мають лише з НПП, які забезпечують обов'язкові освітні компоненти. Часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують. Рекомендовано посилити кадровий склад фахівцями спеціальності 227 (24.00.03) за освітою та здобутим науковим ступенем та підвищити публікаційну активність НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність освітньої діяльності за цією програмою за підкритеріями 6.2., 6.3., 6.4., 6.5, 6.6. та відповідність підкритерію 6.1. загалом із несуттєвими недоліками Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6 щодо врахування зауважень та залучення роботодавців до організації та здійснення освіти за ОПП, сприяння закладом освіти підвищенню кваліфікації викладачів, стимулювання викладацької майстерності є вирішальними у порівнянні із несуттєвими недоліками (часткова відповідність наукових публікацій та навчально-методичних праць НПП дисциплінам, які вони забезпечують, а також наявність профільної освіти/наукового ступеня з фізичної реабілітації), що дозволяє встановити відповідність критерію на рівень В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн спілкування зі стейкхолдерами та вивчення наданих ЗВО матеріалів члени ЕГ пересвідчилися, що фінансування ДВНЗ "УжНУ відбувається в межах, визначених законодавством України і Статутом ЗВО і є достатнім для оновлення сучасним матеріально-технічним забезпеченням. Члени ЕГ переконалися в тому, що матеріально-технічний супровід ОПП у ЗВО в повній мірі сприяє досягненню поставлених цілей, завдань, ПРН, використовуються всі необхідні матеріально-технічні ресурси на даній ОПП. Загальна площа всіх приміщень становить 138627 м², з них призначених для навчальної діяльності - 95294 м². Для забезпечення досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання використовуються бази кафедри фізичної реабілітації, кафедри наук про здоров'я та інших кафедр факультету здоров'я та фізичного виховання, задіяні також кафедри клінічні кафедри медичних факультетів ЗВО, клінічні бази Клінічний санаторій «Карпати», КНП «Ужгородська міська поліклініка», КНП «Берегівська центральна районна лікарня», КНП «Міська клінічна лікарня» м. Ужгород, КНП «Обласна клінічна лікарня» ім. Новака, КНП ЦСМСФР ЗОР фіздиспансер, Комплексна обласна спортивна школа Спартак, КРУ «Обласний центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», МЦ "Превеншен", ОДСП с. Маляtko, сан. Орлине гніздо,ТОВ Гемо Медика Україна. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33770> Аудиторії в повній мірі забезпечені сучасним мультимедійним обладнанням, зали лікувальної гімнастики та механотерапії, масажний кабінет, аудиторія для перевірки робіт на плагіат, басейн, майданчики для рухливих ігор, санаторій-профілакторій УжНУ «Скалка». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33946> Наукова бібліотека закладу налічує книжковий фонд понад 1,5 млн. одиниць, функціонує лабораторія автоматизації бібліотечних процесів. Забезпеченість дисциплін за ОП 100 % навчальною літературою та іншим методичним матеріалом. Бібліотека щорічно надає послуги понад 40 тис. користувачам, яким видається більше 1 млн. прим. документів. У структурі бібліотеки 8 відділів. Для читачів працюють: 11 абонементів, 12 спеціалізованих читальних залів (в т. ч. електронна читальна зала), в яких є вільний доступ до мережі Інтернет та зони Wi-Fi, а також репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), та сайту електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-otrymav-dostup-do-scopus-ta-web-of-sience.htm>). Під час зустрічей зі здобувачами та гарантом було з'ясовано що в ДВНЗ "УжНУ наявна доступна соціальна інфраструктура: гуртожитки, спортивні майданчики, басейн, кафетерії, столові, медичний пункт. Для організації дозвілля здобувачів працюють гуртки в студенському центрі «Ювентус», різні

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами, НПП, випускниками, гарантом та адміністрацією закладу було з'ясовано що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОПП, є вільним і безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ДВНЗ "УжНУ" приміщення перебувають у належному стані і не викликають застережень щодо їхньої безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння та аптечками. В визначених місцях знаходяться розроблені та актуалізовані плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Здобувачі та всі працівники закладу проходять періодичні інструктажі з техніки безпеки (під час поселення в гуртожиток, перед проходженням практики, при виконанні лабораторних робіт та напочатку навчального року та інш.). У ЗВО створено і активно працює відділ охорони праці. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot Відділ охорони праці разом з профспілковим комітетом університету здійснює оперативний контроль за станом охорони праці в підрозділах університету. По результатам атестації на 26 робочих місцях встановлені різного роду пільги. 149 працівників університету отримують пільги, з них 105 - надбавку до заробітної плати. Велику увагу працівники відділу приділяють запобіганню травматизму в побуті серед працівників та студентів. З студентами, які проходять виробничу практику, вибувають у відрядження, екскурсії, тощо працівники відділу організують проведення додаткового інструктаж. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39115>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39116> В УжНУ функціонує студентська поліклініка. Впроваджені сучасні технології, які забезпечують дистанційну форму навчання. (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). В закладі діє юридична клініка, яка надає правову допомогу. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic В разі необхідності здобувачі мають можливість звернутися до адміністрації ЗВО скориставшись електронною скринькою довіри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі отримують різнобічну і ґрунтовну підтримку з моменту, коли вони вступили на ОПП. В цьому процесі приймають активну участь гарант ОПП, студентська рада, профспілка, НПП та декан факультету. Спілкування відбувається під час зустрічей, за допомогою телефонного мобільного зв'язку, використання різноманітних месенджерів, шляхом створення тематичних груп (Viber, Telegram та інш.) ДВНЗ "УжНУ" активно використовуються сучасні інформаційні технології. Розроблено і постійно удосконалюється сайт університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>, в структурі якого є сайт факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health> та сайт кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22427> на яких структуровано розміщена інформація. Окремо хочеться відзначити такий розділ, як «Інфоцентр» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open> в якому накопичується та систематизується вся нормативна база закладу. Створений репозитарій (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), та сайт електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), які забезпечують дистанційне навчання. Потужним хабом сучасної інформаційної підтримки є бібліотека закладу. (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>). Університет надає кожному студенту корпоративну адресу електронної пошти на час навчання в ЗВО. В складі ЗВО працює відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science, та юридична клініка. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic. Центр гуманітарно-виховної роботи УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work. Рада молодих вчених https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci. Щорічно рада молодих учених факультету організовує наукову конференцію для студентів. Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student->

career_center. Студентська рада спрямована на особистісний розвиток студентів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government. Профспілкова студентська організація https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm/about. В ДВНЗ "УжНУ" запроваджені такі форми комунікації зі студентами: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, онлайн-анкети. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27734> В ЗВО розроблено Положення про допомогу особам з інвалідністю <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>. Положення про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>. Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ДВНЗ "УжНУ" (зі змінами від 23.05.2017 р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14491>. Опитування студентів не виявило проявів незадоволеності здобувачів вищої освіти механізмами організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО розроблено та затверджено нормативну базу, яка регламентує створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та затверджено Статут ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10528>. Правила прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» у 2021 році <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567> «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035> Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267> У ході інтерв'ювання із здобувачами та гарантом ОПП встановлено, що на даній освітній програмі не навчаються особи з особливими освітніми потребами. За відсутності такої категорії здобувачів простежити відповідність інклюзивного освітнього середовища потребам неможливо. Під час проведення експертизи з'ясовано що для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Відсутні спеціальні ліфти. Під час демонстрації експертам було продемонстровано що на території ЗВО відбуваються ремонтні роботи, які в перспективі покращать можливість пересування осіб з особливими потребами по території закладу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентуються відповідно низкою документів: Статут Ужгородського національного університету. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10528> «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. Положення регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Антикорупційна програма ДВНЗ "УжНУ" на 2021-2022 рр. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33404> Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків у діяльності ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893> Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> У пунктах «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) висвітлено політику та процедури. 1.2 У своїй діяльності Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цим явищам. 1.4 Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Університету, відбувається до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», шляхом особистого прийому громадян керівництвом Університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщується на офіційному веб-сайті Університету. Про результати скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. 2.2 З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в Університеті заборонені: - дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); - утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); Під час експертизи при опитуванні в фокус групах було з'ясовано про обізнанність учасників освітнього процесу що до алгоритмів дії та процедур у разі виникнення таких ситуацій, але вони не застосовувались, причиною цього є відсутність таких випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО в належному стані знаходиться матеріально-технічна база з наявною необхідною розвинутою інфраструктурою. Широко залучаються для реалізації ОПП програми лікувально-профілактичні заклади Закарпатської області. Автоматизація бібліотечних процесів. Доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОПП, є вільним і безкоштовним. Прозорість та публічність усіх нормативно-правових документів, щодо врегулювання конфліктних ситуацій, а також обізнаність з ними здобувачів. Розроблені нормативна база, в якій прописані механізми протидії конфліктам, булінгу та інш. Організована належним чином комунікація між різними учасниками освітнього процесу свідчать про відповідність Критерію 7 вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Наявність навчальних корпусів, не обладнаних до потреб здобувачів освіти з особливими потребами. Рекомендовано прискорити завершення розпочатого переобладнання для потенційних здобувачів освіти з особливими потребами. На момент проведення експертизи презентаційний ролик кафедри знаходився на етапі розробки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Група експертів вирішила, що дані недоліки освітньої програми є незначними та відповідають критерію В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Сформованою проектною групою разом згрупою забезпечення, здобувачами, НПП та професіоналами-практиками проводиться процес моніторингу та перегляду ОПП. Інформація стосовно пропозицій по оновленню збирається шляхом анкетування, на конференціях, при особистих зустрічах та інш. Керівник групи забезпечення, стейкхолдери, здобувачі та навчальна частина узгоджують оновлені ОПП. Вчена рада Університету їх затверджує. Наказом ректора Університету ОПП вводяться в дію. Освітні компоненти програми підлягають перегляду та актуалізації відносно вимог часу - кожного року. За результатами перегляду ОП у 2020 році з ініціативи робочої групи були внесені зміни: дисципліни вільного вибору «Сучасні види масажу/Лікувально-реабілітаційний масаж та мануальна терапія» викласти у редакції «Санаторно-курортна реабілітація в Закарпатській області /Лікувально-реабілітаційний масаж та мануальна терапія». З ініціативи робочої групи та здобувачів в 2021 році затверджені нові ОП і навчальний план, в яких враховано попередній досвід та побажання магістрантів. Преглянута ОП «Фізична терапія» затверджено Вченою радою ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол № 7 від 23 червня 2021р.). Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38833> Звіт робочої групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39571> Звіт робочої групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39056> Протокол засідання стейкхолдерів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39572> Наказ про затвердження змін до навчальних планів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39058> Наказ про затвердження освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39061> Протокол спільного засідання кафедри та робочої групи 2021 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39057> Загальний аналіз стану дотримання принципів академічної доброчесності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30405> Про поновлення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробки освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30815> Про проведення анонімного опитування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30812> Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30814> Результати опитування студентів щодо якості освітнього процесу в дистанційній формі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30407> Результати опитування студентів щодо ясності і зрозумілості

критеріїв оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30811> Розпорядження "Про результати проведення анонімного опитування студентів" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30812>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В процесі вивчення матеріалів сайту ЗВО, під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, гарантом ОП було з'ясовано що для забезпечення студентоцентричного підходу при розробці і впровадженні ОП членами групи забезпечення постійно проводиться опитування у формі бесід, анкетувань з метою урахувань інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти. За потреби, щорічно проводиться оновлення та вдосконалення навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів ОП та вносяться необхідні зміни. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають можливість брати участь у процесі періодичного перегляду ОП завдяки системі щорічних анонімних анкетувань. Звіт робочої групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39571> Звіт робочої групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39056> Результати опитування студентів щодо якості освітнього процесу в дистанційній формі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30407> Результати опитування студентів щодо ясності і зрозумілості критеріїв оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30811> Розпорядження "Про результати проведення анонімного опитування студентів" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30812> Легеза Р.М., Попович А. В.- Здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» включено в робочу групу з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОП. (Розпорядження від 23.12.2019 р. №-63 «Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30879> . При участі у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освітнього ступеня магістр таким чином беруть участь у формуванні робочого навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Студенське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через своїх представників в органах студентського самоврядування, а також у Вченій раді факультету, студенського наукового товариства, відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з працевлаштувачами та гарантом ОП було встановлено при розробленні ОП та формуванні освітніх компонентів кафедра співпрацює з працевлаштувачами: КНП "Центр спортивної медицини, санології та фізичної реабілітації" Закарпатської обласної ради; Клінічний санаторій «Карпати»; санаторій «Малютко»; МСРЦ «Дорога життя»; санаторій «Орлине гніздо»; клініка «Гемо Медика» та інш. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189>. Запрошені на зустріч роботодавці частково ознайомлені з ОПП. Працевлаштувачі навели приклади, що в їх закладах працюють випускники даного ЗВО. Роботодавці спілкуються зі здобувачами вищої освіти даної ОПП під час практик відмітили гарний рівень їх підготовки. При наявності побажань щодо підготовки здобувачів - ЗВО в особі гаранта ОПП бере їх до уваги, співпрацює з закладами. (факт залучення підтверджений протоколами засідань кафедри та інтерв'юванням роботодавців) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39057>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО створено центр кар'єри. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center Працівники центру активно співпрацюють з працевлаштувачами Закарпатської області і міста Ужгорода щодо актуальних вакансій та можливостей працевлаштування випускників. Під час інтерв'ю встановлено, що на кафедрі існує практика моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти. Використовуючи особисті зустрічі при залученні до кафедральних заходів, мобільний зв'язок, соціальні мережі та месенджери підтримується постійний зв'язок з випускниками. Випускники минулих років Штурайте Д., Гегедош К.А., Савка О.Ю., Петруніна В.В., Беца М.І. Грига М.М. та інші працюють фізичними терапевтами в ЦРЛ м. Мукачева, дитячої клінічної лікарні м. Ужгорода, в МСРЦ «Дорога життя», в дитячому санаторії «Малютко», в інших санаторно-курортних установах, в КПН «Інклюзивно-ресурсний центр» Закарпатської області, приватних реабілітаційних установах регіону, які є клінічними базами практики для здобувачів та залучаються до обговорень перспектив розвитку ОП. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33770>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей в фокус групах та при вивченні матеріалів наданих ЗВО було з'ясовано, що в ЗВО проводяться анкетування здобувачів освітнього ступення магістр та «живе» спілкування під час проведення занять, що дає можливість оперативно отримувати всебічну інформацію стосовно реалізації ОПП та вчасно реагувати та вносити корекції стосовно її якості, реалізації, дає можливість оцінити ступінь задоволеності магістрантами організацією освітнього процесу, питаннями доброчесності, помітити наявні недоліки, проводити заходи з їх усунення. Прикладом може слугувати виявлене в процесі чергового моніторингу у рамках внутрішнього забезпечення якості ОП бажання здобувачами, в умовах карантину очне проходження практики на базах з дотриманням усіх протиепідемічних норм. ЗВО відреагував переукладенням угод з базами практик щодо навчальної та наукової роботи, з урахуванням майбутнього працевлаштування в санаторії «Малютко», клінічному санаторії «Карпати», МСРЦ «Дорога життя», КНП "Центр спортивної медицини, саноології та фізичної реабілітації" Закарпатської обласної ради. В умовах карантину в 2021 році затверджені нові ОП і навчальний план, в яких враховано попередній досвід, пропозиції робочої групи та побажання магістрантів. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38189> На підставі результатів процедур внутрішнього забезпечення якості ОП проведена корекція робочих навчальних програм, впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; переглянуто критерії оцінювання знань. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190>. Залучено іноземних спеціалістів- практиків. 24.02.2020 року відбулась лекція сертифікованого ерготерапевт із США Annie Hallenback. 02 квітня 2021 року відбулась відкрита лекція запрошеного лектора професора Марії Беловічової, професора Інституту Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина. 26 лютого 2021 року лекція професора Петера Ванцака, директора Інституту Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34650>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ході зустрічей з різними фокус групами був підтверджений факт того, що академічна спільнота залучена до постійного розвитку ОПП та освітньої діяльності. Періодично проводяться опитування і анкетування здобувачів освітнього ступення магістр (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>) з аналізом результатів, складено план моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37791>). Спілкування з здобувачами під час атестацій, лекційних і практичних занять дає можливість виявити ступінь задоволеності магістрантів організацією освітнього процесу, питаннями доброчесності, помітити наявні недоліки, проводити заходи з їх усунення, створено відділ моніторингу якості освіти методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual). Визначення розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> Організатором та координатором підготовки здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти є проректор з науково-педагогічної роботи. Під його керівництвом проводиться робота щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін тощо.; Навчально-методичний відділ, деканат, Вчена рада факультету та кафедри контролюють здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Викладачі несуть відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу. Здобувачі через органи студентського самоврядування беруть участь в робочій групі з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОП, обговоренні та удосконаленні освітнього процесу. Організація освітнього процесу та взаємини базуються на нормативній базі розроблених в ДВНЗ «УжНУ»: Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Розроблено положення, яке регламентує моніторинг якості освітнього процесу: Положення про моніторинг якості освітнього процесу. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141> Визначено механізм рейтингового оцінювання: Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> Про поновлення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробки освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30815> Про проведення анонімного опитування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30812> Під час фокус групи із здобувачами та НПП було підтверджено розуміння принципів академічної доброчесності. В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку даної ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Потужна внутрішня система якості освіти, зокрема за рахунок функціонування структурного підрозділу відділу моніторингу якості освіти, та чіткої структурованості зон відповідальності учасників освітнього процесу, методичного та інформаційного забезпечення. Постійний моніторинг та швидке реагування. Налагоджений зв'язок з випускниками кафедр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не всі працедавці, що долучені до реалізації ОП, обізнані щодо можливості та механізмів їх впливу на зміст ОП. Рекомендації ЕГ: створити умови для збільшення обізнаності роботодавців щодо можливості їх впливу на зміст ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група дійшла повної згоди щодо відповідності системи внутрішнього забезпечення якості критерію 8. Це підтверджується залученням до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості партнерів, представників здобувачів, студентського самоврядування та інших стейкхолдерів. Розроблення нормативної бази щодо формування культури якості, на базі якого розподілені зони відповідальності учасників освітнього процесу. Постійна співпраця з випускниками. Постійний моніторинг та швидке реагування. ОП в цілому відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативна документація, що регламентує правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщена на сайті Ужгородського національного університету в розділі «Інфо-центр». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/449> Статут Ужгородського національного університету. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10528> Концепція розвитку https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-dev_strategy Антикорупційна програма ДВНЗ "УжНУ" на 2021-2022 рр. Етичний кодекс ДВНЗ "УжНУ". Склад комісії з оцінки корупційних ризиків ДВНЗ «УжНУ». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893> Накази по Ужгородському національному університету та їх додатки. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5414> Положення, зміни до положень та проекти положень та інші <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410> Під час роботи експертної комісії з документацією, та на зустрічах з стейкхолдерами встановлено, що усі учасники освітнього процесу, які задіяні під час реалізації програми, проводять роботу щодо дотримання цих правил і процедур. Документи знаходяться на сайті ДВНЗ "УжНУ". Вільний доступ забезпечений. Склад документів - змістовний та зрозумілий. Перелік документів постійно оновлюється по мірі їх прийняття та надходження.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час роботи експертної комісії встановлено, що вчасно було оприлюднено проект освітньої програми на сторінці ДВНЗ "УжНУ" 02.04.2021 року, в обсязі достатньому для інформування стейкхолдерів та усіх бажаючих. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33152>. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського рівня) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія ДВНЗ "УжНУ". Затверджено 23.06.2021 року. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38833>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час роботи експертної комісії встановлено, що оприлюднено на сайті ЗВО «Освітньо-професійну програма «Фізична терапія» другого (магістерського рівня) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія ДВНЗ "УжНУ"». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/38833> Дату оприлюднення затвердженої програми на сайті не вказано. Силабуси. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38517> Робочі програми. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38190> Навчальні плани. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38832> Рецензії ОПП. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38832> Інформація про викладачів, що її забезпечують. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38451> Інформація про міжнародну співпрацю. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38860>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Основна інформація щодо діяльності ЗВО, освітнього процесу та ОПП доступна на офіційному сайті. Достатня прозорість та публічність процедур. Налагоджений зворотній зв'язок зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня інформація щодо зауважень та пропозицій стосовно освітньої програми, їх наявності або відсутності, змісту та їх урахування. Відсутні рецензії працедавців. Рекомендуємо продовжити наповнення веб сторінки сайту ЗВО та кафедри, зробити їх більш ілюстративними та інформативними.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація, яка надана на сайті ДВНЗ "УжНУ", є доступною та зрозумілою. Усі учасники освітнього процесу, які задіяні під час реалізації програми, проводять роботу щодо дотримання цих правил і процедур. Вчасно було оприлюднено проект освітньої програми, на сторінці ДВНЗ "УжНУ". Проведено інформування ДВНЗ "УжНУ" в достатньому обсязі стейкхолдерів та усіх бажаючих. Відсутня інформація щодо конкретних зауважень, та таблицю пропозицій стосовно освітньої програми на сайті, які надходили під час обговорення, та їх урахування. Відповідність визначеним вимогам Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО створив належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків. Загалом, освітнє середовище в ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення магістрів, що навчаються за ОПП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Одинець Тетяна Євгенівна

Члени експертної групи

Майструк Микола Іванович

Яковенко Соломія Андріївна