

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>7591 Туризм</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>7591</b>
Назва ОП	<b>Туризм</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра туризму</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра туристичної інфраструктури та готельно-ресторанного господарства; кафедра міжнародних комунікацій; кафедра математики та фізико-математичних дисциплін; кафедра модерної історії України та зарубіжних країн; кафедра філософії; кафедра політології; кафедра української мови; кафедра теорії та історії держави і права</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Українська, 19, м. Ужгород, Закарпатська область, Україна, 88000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>1122</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Габчак Наталія Францівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>декан</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:natalia.habchak@uzhnu.edu.ua">natalia.habchak@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-232-35-54</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-558-74-93</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зважаючи на потреби ринку праці Карп. регіону, лист-клопотання Закарп. ОДА щодо підготовки фахівців з туризму та згідно листа МОН України від 29.06.2005р. № 5/937 було дозволено здійснити прийом студентів бакалаврату у 2005/06рр в Ужгородському нац. ун-ті (Далі-УжНУ), а у 2008р освітню діяльність за даним напрямом підготовки розпочато у Закарп. держ. ун-ті відповідно до ліцензії АВ№420239 від 16.09.2008р. У лютому 2013р відбулось об'єднання УжНУ та ЗДУ, утворено Фак-т туризму та міжн. комунікацій, а в його складі випускову кафедру (сертифікат НД-П №0749989 від 02.07.2009р Прот.№79 <http://surl.li/bavam>). Прийом на навчання здобувачів за ОПП (Далі-ОП) «Туризм» першого (бакалаврського) рівня ВО розпочато у 2016 році на основі профілю ОП (Прот. каф.№4 від 15.11.2016р., Прот.№1, 20.12.2016р). У 2017р роб. групою у складі п'яти НПП під керівництвом Н.Габчак, зав. каф. туризму удосконалено ОП (Прот.№7, 06.03.2017р), погоджено Вченою радою ф-ту (Прот.№10, 12.04.2017р.) та затверджено Вченою радою УжНУ (Прот.№6, 23.05.2017р.) ОП «Туризм» розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідає ОС бакалавр, шостому рівню Націон. рамки кваліфікацій. Впродовж 2017/18 роб. групою відбулось удосконалення ОП (Прот.№2, 07.02.2017р; Прот. №3, 12.03.18р). Наступні зміни роб. групою було внесено в ОП 2019р (Прот.№4, 10.01.2019р; Прот.№5, 20.12.19р) відповідно до Стандарту ВО за спец. 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затв. наказом МОН України від 04.10.2018р, Прот.№1068. В даній ОП розширено роб. групу, знято проф. кваліфікацію, розширено мету та предметну область освітнього процесу, приведено у відповідність до ДК 009:2010 працевлаштування випускників, затверджено на засіданні каф.туризму (Прот.№6, 04.02.2019р) та Вченою радою УжНУ (Прот.№7, 25.06.2019р). Щодо ОП 2020р, то вона зазнала найбільше змін, які були спрямовані на її удосконалення. Внесені зміни до ОП були результатом консультацій з стейкхолдерами, аналізу зовнішніх рецензій, опитування ЗО, обговорення на засіданні каф. т-му (Прот.№7, 24.02.2020р; Прот.№2, 08.09.20р) та засіданні роб. групи (Прот.№5, 20.12.2019р, Прот.№6, 04.02.20р; Прот.№7, 07.09.20р). Дана ОП затверджена Вченою радою УжНУ (Прот.№4, 30.06.20р) та внесено зміни на підставі рішення Вченої ради ЗВО (Прот.№6, 17.09.20р). Суть модернізації ОП: 1) докорінно оновлено склад роб. групи до якої ввійшли 3 док.н.: Г.Машіка, Г.Колісник, Ф.Шандор, 3 канд. н.: Н.Габчак – гарант програми, Н.Чир, У.Ханас, а також Е.Чавуш, стейкхолдер та А.Ходаковська, здобувачка ВО (Прот.№7, 07.09.20р); 2) було переглянута та вдосконалено внутр. наповнення освітніх компонент, уточнено інтегр. компетентність, програми практик; 3) поглиблене вивчення іноземних мов; 4) суттєво збільшено вибірково складову. Чинна ОП запроваджена в ОП для здобувачів ВО за першим (бакалавр.) рівнем з 01.09.21н.р. Гарант програми – Габчак Н.Ф., доцент, к.геогр.н. Гарант ОП, роб. група, НПП відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	19	17	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	44	23	18	0	0
3 курс	2019 - 2020	43	27	14	0	0
4 курс	2018 - 2019	50	19	22	0	0
5 курс	2017 - 2018	20		24		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7591 Туризм
другий (магістерський) рівень	9289 Туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>12071110_opp_turizm_bakalavr_2020_zi_zminami.pdf</i>	FEJEvSLVEgDFRyao6ZuhreLhSC61lZvsoEasXj/Qv24=
Навчальний план за ОП	<i>12231071_navch_plan_bakalavr_turizm_2020.pdf</i>	HJme60TFNLMmXVaL5miHlB1NR/PwZIaoimFCZC4S6cU=
Навчальний план за ОП	<i>01181772_navchalnij_plan_242_turizm_zaochna_fn_(2020_r).pdf</i>	ByJiDCN8nLeoSElhSxaBhDzcgKVLkWYdm8+ozRkx5aM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>12201698_chaushev.pdf</i>	CBJ9lWVtazxk2ahi8rnTXmuWUhf6uHtXoJOpBFiBxOA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>01111116_retsenziya-vidguk_na_op_tur.pdf</i>	To/RheKoGc2SIpqxClaBEbJ9yvIMMYdYzDGFpZncAVc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>01251967_yerko.pdf</i>	x81C7BChYK/UGKr3ou4PoNiPI4DUkiabS8Em5iRK2Kc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>12201189_zolota_gora.pdf</i>	fecGQeO4jDIUtMwJ+z1cQh1mqPOaOmnVSecDg6s8kJI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>12201338_zapototskij.pdf</i>	TuqnFKGgJ4rVpZrFDlSCVfzAq7CcJUyCkY8fOAMn+js=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення проф. діяльності у сфері рекреації і туризму, розв'язання здобувачами освіти (Далі ЗО) спеціалізованих завдань і практичних проблем, які відповідають потребам ринку праці й здатні створити позитивний імідж України в світі, що забезпечить ЗО працевлаштування чи створення власного бізнесу. ОП розроблено відповідно до місії та Стратегії «УжНУ», а також соціальної мобільності на ринку праці. Унікальність ОП полягає у комплексному вивченні питань сучасного ринку туризму на регіон. рівні через співпрацю з Закарп. турорганізацією, Комісією з питань транск. співпраці туризму та рекреації Закар.ОР та 4-а ОТГ щодо заст-ня інновац. технологій створення, просування, реалізації турпродукту через навчання, консультування та інтерак. виїзні практичні заняття ЗО та НПП, залучення до освіт. процесу провідних фахівців-практиків, гостьових лекторів та вивчення декількох іноз. мов (57 ЄКТС) <http://surl.li/aydxy>, що сприяє підвищенню рівня мовно-комунікативних компетенцій ЗО. Дана ОП враховує суч. тенденції розвитку турист. ринку Карп. регіону з розвиненим санат-курортним комплексом на базі бальнеологічних ресурсів, орієнтацію на вузькоспец. спрямування, а саме: підготовку фахівців у сільському туризмі та провадження еколог. туризму на природоохоронних територіях. ОП орієнтована на інтеграцію у Європ. освітній та наук. простір за рахунок залучення ЗО та НПП до програм академ. мобільності, їх участі у міжн. заходах

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП сформовані відповідно до місії ЗВО, яка зазначена у Стратегії інтернаціоналізації УжНУ <http://surl.li/bafzd>, де пріоритетом визначено інтеграцію міжн. виміру у освітній процес через членство у міжн. консорціумах, асоціаціях, товариствах, які спрямовані на формування глибокого мислення та отримання міцних фахових знань й відповідає Концепції інноваційного розвитку УжНУ на 2015/25 н.р. <http://surl.li/ahkux> щодо забезпечення особистісного та проф. зростання здобувачів, формування компетенцій, що визначають їх конкурентоспроможність в сфері туризму. Відповідно до п.3.3 Статуту ЗВО <http://surl.li/ayems> про дотримання основних принципів під час досягнення основних завдань освіт. діяльності Ун-ту то вони співпадають з основним фокусом ОП, де акцент робиться на здобутті навичок та знань в сфері туризму, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти й кар'єрного зростання. Структура програми дозволяє здобути навички та сформувати глибокі знання про функціонування та орг-цію турист. діяльності. Варіат. частина ОП (60,5 кредитів ЄКТС (25%)) забезпечує якісне задоволення кваліф. запитів здобувачів у відповідності до «Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/uokf> і може бути за необхідності адаптованою до змін у стратегії, пріоритетах та перспективах розвитку УжНУ відповідно до зовн. та внутр. викликів через розширення спектру фах. компетентностей та прогр. результатів навчання здобувачів ВО

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В межах обраної спеціальності при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувались інтереси здобувачів вищої освіти через їх участь в обговоренні освітньої траєкторії здобувача та його фахової підготовки: 1) у складі робочої групи ОП (здобувачка – А.Ходаковська); 2) міжвузівський вебінар «Формування фахових компетентностей та професійних якостей як важлива складова майбутніх фахівців сфери туризму» (здобувачі та випускники – С.Павлусь, О.Геча, О.Твардовська) <http://surl.li/ayerq>; 3) анкетування здобувачів за даною ОП щодо вибору вибіркової складової навчального плану з представленими силабусами навчальних дисциплін; 4) залучення здобувачів до виконання науково-дослідної роботи кафедри туризму за темою: «Основні напрями та конкурентні переваги розвитку туристичної галузі на регіональному рівні» (КПКВ 2201020), дослідження охоплюють питання регіональних особливостей туристичної діяльності; 5) рекомендації здобувачів вищої освіти відображені в ПРН-6; ПРН-13; ПРН -20; ПРН-24

**- роботодавці**

При розробці та перегляді ОП за спеціальністю 242 «Туризм» враховувались рекомендації фахівців у сфері туризму, які брали участь у засіданні робочої групи з розробки ОП, зокрема: за рекомендацією М.Готри, нач. управління туризму та курортів Закарп. ОДА, враховано важливість формування компетентностей ЗК2, ЗК11, ФК4, ФК6, ФК7 і ПРН5, ПРН6 щодо розробки та просування туристичного продукту та внесено в навчальний план ОК «Основи використання туристично-рекреаційного потенціалу території»; враховано пропозиції Д.Мана, заст. голови Закарп. облради щодо необхідності формування ЗК1, ЗК3, ЗК5, СК7, СК10, СК22; ПРН7, ПРН16, ПРН23-24, які відображають регіональні особливості розвитку туризму у Закарпатській області. Враховано пораду випускниці ОП К.Татуревич, директора турагенції «Манго» щодо важливості ОК «Організація туристичних підприємств», яка забезпечить такі програмні результати навчання як ПРН7, ПРН10, ПРН12, ПРН21 і якнайкраще відповідає запитам підприємств, що займаються турагентською та туроператорською діяльністю. За пропозиціями Е.Чавуша – члена робочої групи враховано важливість комунікаційних навичок здобувачів (ЗК11, ЗК12, ЗК14; СК1314; ПРН11, ПРН16, ПРН21) та вільне володіння декількома іноземними мовами. Усі пропозиції враховано у модернізованій ОП 2020 року

**- академічна спільнота**

При розробці ОП враховано думки академічної спільноти:

1) для удосконалення навч. плану обов'язковою та вибірковою компонент брали до уваги думку кращих фахівців у сфері туризму - д.геогр.н. С.Запотоцького (Київ); д.е.н. Мальської М.П., Є.Чаушева (Туреччина); к.геогр.н. І.Єрко (Луцьк); д.е.н. М.Пітюлича (Ужгород); М.Басараба (ГРК «Золота гірка», Ужгород), які надали відгуки та рецензії у письмовій формі <http://surl.li/baeab>. Відповідно до їх рекомендацій було враховано в ОП важливість знати, розуміти і вміти вик-ти на практиці базові поняття з теорії туризму, організації турист. процесу та турист. діяльності суб'єктів ринку послуг, а також світоглядних та суміжних наук (відображено в ПРН2); застосовувати у практич. діяльності принципи і методи орган. та технології обслуговування туристів (відображено в ПРН6); враховувати регіон. аспект, що є важливим для Карп. регіону, зокрема: аналізувати ефективність вик-ня турист-рекреаційних ресурсів регіону при створенні турист. продукту (ПРН24); 2) враховано думку експертів НАЗЯВО у перспек. навч. плані 2022/23н.р. (акред. 242 «Туризм» ОС магістр) щодо доцільності вивчення ОК «Міжнародний туризм» за ОС бакалавр, а не за ОС магістр; 3) суттєво збільшено блоки вибір. дисциплін у порівнянні з планом 2019р; 4) враховувались ОП закордонних закладів ВО, зокрема: Люблінський католицький у-т - включено обов'язкову ОК «Методологія і організація наук. досліджень»; University of Hradec Kralove – передбачено вивчення регіон. аспектів туризму

**- інші стейкхолдери**

До консультацій з розробки ОП долучались представники органів державної влади, зокрема: Д.Ман – дир. Агенції регіонального розвитку Закарпатської обл. та М.Готра – нач.управління туризму та курортів Закарпатської ОДА, які наголосили на необхідності врахування специфіки Карпатського регіону в процесі підготовки здобувачів за даною ОП. За результатами рекомендацій були внесені зміни до окремих програмних результатів та доповнено ПРН23, ПРН24. Питання реалізації мети ОП, її особливостей, моніторингу якості формування програмних результатів, а також можливості працевлаштування випускників обговорювались у вересні 2020 та 2021рр. Пропозиції враховані

при оновленні ОП в 2021 та 2022 рр. Проф. Ф.Шандор та доц. Н.Габчак у складі обласних робочих груп надавали консультації з розробки Регіональної стратегії розвитку Закарпатської обл. на 2021-2027рр. та Програми розвитку туризму і курортів Закарпатської обл. на 2021-2023рр. В результаті розробки Стратегії регіонального розвитку було визначено основні напрями туристичної діяльності, а саме: аналіз рекреаційно-туристичного потенціалу території (ПРН5); необхідність розробки, просування та реалізації креативного туристичного продукту (ПРН7); розуміння основних принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єктів туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна) (ПРН10)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час розробки ОП було використано дані статист. досліджень щодо особливостей розвитку туризму Карпат. регіону та аналізувались наступні документи: «Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку туризму та курортів на період до 2022р.» <http://surl.li/baead>, «Регіон. Стратегія розвитку Закарп. обл. на період 20/27рр.», щорічна доповідь МІНМОЛОДЬСПОРТ УКРАЇНИ «Молодь на ринку праці: навички ХХІст. та побудова кар'єри». Обмін думками з фахівцями галузі та науковцями під час виставок, консультацій з стейкхолдерами, здобувачами свідчать про те, що цілі та ПРН за ОП відповідають суч. тенденціям розвитку спец. «Туризм». Цілі ОП та ПРН (ПРН1,5,7,9,11,14) сформульовані з урахуванням існуючого попиту фахівців з туризму на ринку праці Закарпаття так і України. Вони відображають тенденції розвитку регіон. ринку праці в документах статист. даних Головного упр-ня статистики у Закарп. обл. <http://www.uz.ukrstat.gov.ua/> та моніторингу соціальної сфери Закарп.ОДА. За результатами дослідження як актуальну проблему визначено слабку забезпеченість кваліф. кадрами сфери туризму, вирішення якої пов'язано з подальшим розвитком спеціальності та знань майбутніх фахівців з сучасних аспектів туризмології, регіон. Смарт-спеціалізації, аналізу рекр-турист. потенціалу. Результати проведених досліджень вплинули на визначення цілей ОП і ПРН (3,19,21,23). Це дає можливість наповнити освітні компоненти сучасним змістом, оволодіння якими забезпечує сформульовані в ОП результати навчання

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та ПРН бралася до уваги специфіка галуз. та регіон. контекстів проф. попиту на працівників сфери туризму, а саме: 1) ПРН (6,12,13) корелюють із напрямками Стратегії сталого розвитку України до 2030р. в частині стратег. цілі №2 «Забезпечення сталого галуз. та регіон. розвитку»; 2) ПРН (7,9,10,24) відповідають стратег. цілям та завданням Стратегії розвитку туризму та курортів до 2026р щодо створення конкурентоспроможного нац. турист. продукту із застосуванням інформ.-іннов. методів і технологій в сфері туризму; 3) регіон. контекст враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів і як результат створено блок вибірк. навч. дисциплін, який надає 30 можливостей самост. вибору додаткових проф. якостей, що формуються в процесі навчання. Регіон. аспект програми відповідає регіон. Стратегії розвитку Закарп.обл. на 2021/27рр.» і чітко відслідковується в п.3.6 «Смарт-спеціалізація» та п.6 «Моніторинг соц-екон-го розвитку». Програмні результати ПРН(9,16,22) реалізуються через здатність здобувачами використовувати інформ-іннов. методи і технології в сфері туризму, демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття рішень та вміння приймати рішення у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування. Регіон. аспект враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів до ОП, орг-ції проведення виробн. практики «Організація турист. діяльності» на базі турист. установ та орг-цій міста Ужгорода та області

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Роб. групою проаналізовані ОП вітчизн. ЗВО таких як ЛНУ ім.І.Франка, КНУ ім.Т.Шевченка, ЧНУ ім.Б.Хмельницького, ХНЕУ ім.С.Кузнеця. У запропонованих програмах даних ЗВО цілі та ПРН принципово не відрізняються. Роб. група врахувала обсяги обов'язкових ОК, форми держ. атестації та рекомендувала низку нових вибірк. ОК. Перегляд програм європ. та світових ун-тів, які доступні на їх інтернет-сторінках та консультаційні розмови з викладачами-партнерами споріднених кафедр Краківського екон. у-ту; Люблінського католиц. ун-ту (Польща) засвідчили правильність напрямку підготовки фахівців з туризму. Жодна з програм не була взята як зразок, але чимало спільних принципів було використано, наприклад, досвід Uniwersytet Łódzki <https://www.uni.lodz.pl/> спонукав передбачити в ОП вивчення регіон. аспектів туризму. За результатами аналізу ОП вдалося уникнути надмірного фокусування загал. понять, зроблено висновки щодо доцільності формування ОК обов'яз. та вибірк. складових проф. підготовки ЗО. Також був врахований досвід вузів-партнерів - Поморської Академії в Слупську (Польща) <http://surl.li/baeah> та Будапештського у-ту ім. Етвеша Лоранда (Угорщина). На підставі досвіду, отриманого викладачами випускової кафедри туризму під час педаг. та наук. стажування в ЗВО України та країн ЄС, а також аналізу змісту підготовки фахівців у турист. галузі було сформовано блок вибіркових курсів ОК та введено окремі обов'язкові ОК, що дозволяють здобувачам здійснювати навчання за програмами академічної мобільності

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Туризм» повністю відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм» (наказ МОН України № 1068 від 04.10.2018 року). Предметна область (об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи та методики), обсяг кредитів (240 ЄКТС) перелік загальних та професійних компетентностей випускника, атестація здобувачів, а саме усі складові ОП ідентичні діючому Стандарту вищої освіти. Усі компетентності та програмні результати навчання відповідно до Стандарту ВО включені до ОП і забезпечуються

через вивчення обов'язкових компонент, які є невід'ємною складовою ОП. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця з додатку). ПРН ОП повністю відповідають результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки; володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами); застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг; аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території тощо. Окрім ПРН, визначених стандартом, ОП містить результати навчання, що визначені з огляду на потреби регіонального ринку праці: розуміти особливості регіональних туристично-рекреаційних ресурсів у процесі створення національного туристичного продукту; володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу регіону та володіти методиками оцінки туристично-рекреаційних ресурсів, а саме Карпатського регіону

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Діє Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України № 1068 від 04.10.2018 року)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

179.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Усі освітні компоненти ОП (навч. дисципліни, практики, тематика кваліфікаційних робіт) відповідають предметній області спец. 242 «Туризм». Зокрема, відповідно до Стандарту ВО України за спеціальністю 242 «Туризм» (наказ МОН України № 1068 від 04.10.2018 р.) предметна область містить знання з географії та історії туризму, турист. краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспорт. обслуговування, інформац. систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, оскільки передбачає формування загал. та фахових компетентностей для успішного здійснення проф. діяльності у сфері туризму; формування у випускників загал. і проф. компетентностей за даною спеціальністю. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування компетентностей здобувачів здатних на професійному рівні розв'язати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері туризму та рекреації, які відповідають потребам сучасного ринку праці й здатні підвищувати рівень туристичних послуг та підтримувати позитивний імідж Карпат. регіону, України вцілому тощо. До прикладу, <http://surl.li/badzb>

- навчальна дисципліна (далі НД) «Основи наукових досліджень» забезпечує набуття здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо здійснення науково-дослідної роботи, у процесі якої вони уміли б правильно формувати проблеми та знати шляхи їх вирішення;

- НД «Основи туристознавства» формує цілісну систему поглядів про феномен туризму на основі міждисциплінарного і інституційного підходів, пізнання закономірностей функціонування і розвитку феномену туризму, вивчення теоретико-методологічних засад соціоекономічної і гуманітарної науки про туризм для підготовки професіоналів-управлінців вищої ланки;

- НД «Організація туристичних подорожей» забезпечує знання здобувачів ВО з питань формування теоретичних, проф. знань і практ. навичок щодо умов та принципів формування програми туристичних подорожей; технології та організації турист. подорожей; організації транспорт. перевезень; правил виконання турист. формальностей;

- НД «Менеджмент у туризмі» надає знання в обґрунтуванні теоретичних положень з організації туристичного бізнесу, практичних особливостей функціонування та управління підприємств туристичної галузі; формуванні практичних навичок використання цих знань для прийняття управлінських рішень щодо управління

функціонуванням підприємствами туристичної сфери підвищення й ефективності їх діяльності. Освітні компоненти, що включені до ОП, логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість досягти декларованих програмних результатів навчання та мети. Структурно-логічна схема подана у освітньо-професійній програмі <http://surl.li/baeab>

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індив. освітньої траєкторії (Далі-ІОТ) у межах ОП забезпечується інд навч. планом дисциплін в обсязі, передбаченому нормативними положеннями. Процес формування ІОТ ЗО опирається на «Полож. про орг-цію ОП в УжНУ <http://surl.li/uvcv>, Полож. про індив. навч. план здобувача ВО у УжНУ <http://surl.li/baebk> та «Полож. про навчання студентів за індив. графіком даного ЗВО <http://surl.li/baebf>. Індивідуальний навч. план здобувачів за даною ОП формується на основі навч. плану за даною спеціальністю, затвердж. на кожний навч. рік та містить як обов'язкові так і вибіркові ОК <http://surl.li/baefv>. Вибіркова складова формується за результатами особистого вибору ЗО і вноситься до індив. плану. Право на ІОТ здобувача також може здійснюється на підставі угод про співр-во між ун-том, ф-том та іноз. ЗВО, договорів про спів-во зі ЗВО України, в рамках індив. запрошень та стажувань <http://surl.li/baefb>. За певних обставин, підтверджених документально (працевлаштування за фахом), здобувачу надається право на навчання за інд. графіком. ІОТ забезпечується також правом здобувача ВО самостійно обирати: тематику інд. завдань й курс. робіт, кваліф. роботи; наук. керівника курс. та кваліф. робіт; місце проходження всіх видів практики. За результатами опитувань ЗО встановлено, що для більшості (83,3%) процедура формування ІОТ є прозорою та зрозумілою. Такий підхід дозволяє реалізовувати принцип особистісної орієнтації освіти, враховувати індив. особливості та потреби кожного ЗО

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Каталог вибіркових навч. дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навч. дисциплін» <http://surl.li/uokf> та формується відповідно до пропозицій 3-ьох кафедр факультету, розглядається на наук.-метод. комісії та затверджується Вченою радою ф-ту на 2021/22н.р. (Прот. №6 від 11.03.2021р.; Прот. №5 від 15.12.2021р.). Також при формуванні каталогу вибірк. дисциплін враховуються рекомендації та пропозиції здобувачів ВО, роботодавців та стейкхолдерів (Прот. №8 від 10.02.2021р.; Прот. №9 від 06.12.2021р.). Факультетський каталог вміщає пропозицію з вільного вибору здобувача циклу загальної підготовки – 12 навчальних дисциплін, а з циклу професійної підготовки – 42 навчальних дисципліни <http://surl.li/badlq> з силабусами освітніх компонент <http://surl.li/baest>, окрім цього є загальноуніверситетський Каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/baesc>. Кожен здобувач у рамках кредитного обсягу (не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС) може обрати будь-які навчальні дисципліни, навіть запропоновані за іншими спеціальностями і ОП. Це забезпечує більш гнучку систему обрання індивідуальної освітньої траєкторії кожним здобувачем ВО. Якщо навчання проходить очно, то заступник декана з навчальної роботи ознайомлює здобувачів з даними матеріалами, які знаходяться у відкритому доступі на вищевказаних сайтах та шляхом написання письмової заяви здійснюють свій вибір. Якщо ж навчання проходить дистанційно, тоді вибір відбувається шляхом голосування у соціальних мережах. Після вибору працівники деканату факультету вносять дані до індивідуального навчального плану здобувачів, комплектують групи і складають розклад занять. Вибір освітніх компонент у межах, передбачених ОП та індивідуальним навчальним планом становить 60,5 ЄКТС від загальної кількості кредитів. Мінімальна чисельність здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін становить 10 осіб (або у кількості здобувачів однієї академічної групи). У кінці навчального року відбувається опитування здобувачів щодо визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін. З першого курсу навчання зі здобувачами працює відділ міжнародних зв'язків, який орієнтує їх на програми академічної мобільності та академічного обміну <http://surl.li/urcs>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Завдання ОП полягає в її прикладній спрямованості. Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/ahrml> та робочих програм практики і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття відповідних компетентностей, удосконалення практичних навичок та умінь за даною ОП. У навч. плані ОП передбачені 4-и види практик загальним обсягом 15 кредитів, з них: «Вступ до фаху» та «Краєзнавчо-туристична» по 4,5 кредити ЄКТС; «Організація виробничої діяльності» та Переддипломна по 3 кредити ЄКТС <http://surl.li/baedu>. Методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог програм практик та методичних вказівок, розроблених керівниками практик і затверджених на засіданні кафедри туризму та Вченою радою факультету. Метою практик є оволодіння здобувачами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці на турист. підприємствах, формування у них на базі одержаних в Університеті знань проф. навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень. Вже 5-ть років поспіль здобувачі ВО згідно із діючими угодами мають можливість проходити позакредитні міжн. практики-стажування у Туреччині, Словаччині, Польщі, Болгарії, Греції та Пв.Кіпрі <http://surl.li/baefb>. Також практики проходять на вітчизняних туристичних підприємствах, в органах державної влади та ГО з якими укладено двосторонні угоди про співпрацю. У зв'язку з пандемією підготовлене Положення про дуальну освіту відкладено на пізніший термін

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Реалізація ОП включає можливість для здобувачів ВО оволодіти соціал. навичками («soft skills»). Це передбачено у сформульованих в ОП загал. компетентностях, зокрема: ЗК (3,4,10,11), а також фахових – ФК(13,14,17). ОП враховує

формування у здобувачів інд. та комунікаційних навичок у сфері туризму і забезпечується освітн. компонентами, до прикладу: ОК1.5 (Ділова укр. мова), ОК2.5 (Орг. турист. подорожей), ОК2.7 (Орг. екскурс. діяльності). Із вибіркової складової: ВБ3 (Ділові комунікації та конфл-гія), ВБ4 (Діловий етикет в туризмі), ВБ11 (Психологія бізнесу в туризмі), ВБ13 (Лінгвокультурні особ. іншомовн. комунікації). Одним із важливих ПРН ОП є мовна комунікація: вільно володіти держ. та іноз. мовами, на рівні, достатньому для здійснення проф. д-ті (ПР11) та застосовувати навички продук. спілкування зі споживачами турист. послуг (ПР12). Успішному формуванню «soft skills» у здобувачів сприяє вик-ня новітніх технологій в ОП, а також різноман. заходи (тренінги, вебіари), що проводяться «Центром кар'єри УжНУ» <http://surl.li/azwvww>. Здобувачі ВО беруть участь в анкетуванні щодо соціально-псих. адаптації до умов навчання, яке проводиться <https://cutt.ly/VU1c5L> щорічно. За результатами опитування, для усунення найбільш проблемних питань, працівниками відділу соц.-психол. служби розробляється тематика семінарів-тренінгів (напр. «Допомога першокурснику в адаптації до особливостей навчання»), лекцій (напр. «Попередження конфл. ситуацій»), тренінгів <https://cutt.ly/EU1Yoo>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК з фактичним навантаженням ЗО зазначено в НП <http://surl.li/aydxy> та індивід. плані здобувача, що розроблені на основі ОП та Положення про індив. навч. план ЗВО УжНУ <http://surl.li/baebk>. Обліковими одиницями навч. часу здобувача є академ. година (40 хв), кредит (30 акад. год), семестр, курс, рік. Загалом обсяг ОП «Туризм» складає 240 ЄКТС, з них: нормат. компоненти – 179,5 кредитів (75% від заг. обсягу), а вибіркові – 60,5 кредити (25% від заг. обсягу). Обсяг кожного семестру становить 30 ЄКТС. Теорет. навчання відбувається протягом 4 років навчання, що складається з 8 семестрів, кожен семестр закінчується підсум. семестр. контролем. Сумарна кількість заліків та екзаменів за семестр не перевищує 8 форм контролю. Розподіл навч. часу між різними видами і формами освіт. процесу за ОП (НП 2020 року д.ф. навчання) здійснювався із дотриманням наступного співвідношення: лекції - 1276 год; практ. заняття - 1714 год; навч. практики - 450 год; самост. робота - 3554 год), що є достатнім для досягнення очікуваних результатів навчання. Відповідно до наказу ректора УжНУ від 04.02.2019 № 180/01-04, п.4.1. обсяг ауд. годин для кожної навч. дисципліни не перевищує 50%, від загал. обсягу годин. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудитор. заняттями і створювати додаткові можливості для самост. підготовки та індивід. завдань. За результатами анкетування здобувачів: співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи було збалансованим, перевантаження аудиторними годинами не було

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Поки що дуальна освіта не впроваджена, але планується у зв'язку з щорічним розширенням міжнародних баз практик-стажувань здобувачів

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому розробляються приймальною комісією УжНУ <http://surl.li/babag> відповідно до Умов правил прийому на навчання до ЗВО України та затверджуються Вченою радою. Прийом на навчання до ЗВО здійснюється в межах ліценз. обсягу спеціальності (ОП). Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. Відбір абітурієнтів на навчання за ОП здійснюється на основі базових компетентностей, які визначаються за результатами ЗНО. У дод. 4 Правил прийому до УжНУ у 2022р. розміщено Перелік конкурсних предметів, необхідних для вступу на дану ОП, їхні вагові коефіцієнти, коефіцієнт атестату, мінім. прохідний бал, а також тип конкурсної пропозиції. Вступ на ОП у 2022р. можливий за наявності в абітурієнта сертифікатів ЗНО з предметів: укр. мова та л-ра, іноз. мова та історія України або географія, або математика, або хімія, або біологія, або фізика. Вагові коефіцієнти: укр. мова і л-ра – 0,20, а всі інші предмети – 0,35. Початкові компетентності з інозем. мови, історії України, географії на ОП складають більше 70% в загал. структурі рейтингу, що дозволяє надати перевагу у відборі саме цій категорії абітурієнтів. Коефіцієнт з іноз. мови (0,3) відповідає запитам загал. фахов. компетентностей галузі. Абітурієнти з дипломом молод. спеціаліста зараховуються на 2 курс з дозачею академізми. Особлива підтримка ЗВО надається обдарованим вступникам, переможцям із проф. дисциплін на Всеукр. та Міжн. олімпіадах, Всеукр. конкурсі МАН, що передбачено Правилами прийому до ЗВО

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/badzj>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <http://surl.li/badzm> Положенням про академічні відпустки, повторне переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/badzr> та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/badzr>. З усіма вказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» (посилання вищенаведені). Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12.08.2015р. №579) <https://www.kmu.gov.ua/pras/248409199> Здобувачам ДВНЗ «УжНУ», які є учасниками програми академічної мобільності, визнаються результати навчання на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Останній випадок зарахування результатів навчання інших ЗВО на дану ОП, до прикладу, відбувся у 2020/22н.р, здобувачка А.Орел, яка навчалась у Пряшівському ун-ті (Словачина) і була зарахована на 2 курс д. ф. навчання з дозвачею академічної різниці, відповідно до подань декана та наказів ректора. Також на даній ОП були реалізовані короткотривалі академічні мобільності. Відповідно до чинних договорів про навчання за програмою академічної мобільності між університетами-партнерами, зокрема Хмельницьким нац-м ун-м та Волинським нац. ун-м ім. Л.Українки. Здобувачі 2-3 курсів брали участь у освітньому процесі за дистанційною формою навчання через Google Meet та Zoom (Довідка № 092 від 06.01. 2022р. та № 001/22 від 05.01.2022р.). За результатами навчання та відповідно поданих заяв, комісія у складі гаранта ОП доц. Н.Габчак, зав. кафедри туризму проф. Г.Машіки та НПП ухвалили рішення щодо можливості додати слухачам 30 додаткових балів від загальної кількості (100 балів) з наступних ОК: 2 курс, здобувачі М.Яльч, О.Гашпар, А.Гаврилешко – «Географія туризму України» (доц. Н.Мельник) та «Туристичне краєзнавство» (доц. П.Пеняк); 3 курс, здобувачі Х.Коцан, Н.Береш – «Екологічний туризм та геотуризм» (доц. О.Пригара та «Культура та релігія країн світу» (доц.У.Ханас) (Прот. №5 від 08.12.2021р.). Слід зауважити, що здобувачам ВО, які пройшли стажування чи академічну мобільність згідно з діючими міжн. угодами в рекр.-турист. та готельних комплексах можливе перезарахування виробничої практики

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <http://surl.li/badzh>, згідно якого таке визнання передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсівій роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом). Університет (п.2.6) може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОПП. Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими (п.2.7)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Так, за даною ОП спеціальності «Туризм» першого (бакалаврського) рівня здобувачі 2 курсу Мар'ян Яльч, Оксана Гашпар, Христина Коцан пройшли курси підвищення кваліфікації – 360 год (сертифікати: ПК 00000000202-2020; ПК 00000000204-2020; ПК 00000000203-2020) відповідно до проекту Україна-Норвегія. Відповідно до поданої заяви, комісія у складі гаранта ОП доц. Габчак Н.Ф., завідувачки випускової кафедри туризму проф. Машіки Г.В. та науково-педагогічних працівників ухвалили рішення щодо перезарахування обов'язкової ОК «Туристичне краєзнавство» оцінкою «відмінно» (доц.Кривенкова Р.Ю). Здобувачі за даною ОП: Валерій Гашпарович, Денис Кукляк, Аліна Яцкулич пройшли онлайн-курс на платформі Prometheus з менеджменту і за рішенням кафедри туристичної інфраструктури та готельного господарства їм було додано додаткові бали (30 балів) з навчальної дисципліни «Менеджмент у туризмі» (доц. Попик М.М). Також члени Всеукраїнського студентського гуртка Діана Хімич та Мар'яна Куліш взяли активну участь у туристичному проєкті «Я покажу тобі світ» і за результатами науково-дослідницької роботи отримали перезарахування модуля №2 з навчальної дисципліни «Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони» (Протокол №5 від 08.12.2021р.) (проф. Машіка Г.В.)

## **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Ефективному опануванню змісту ОК, а отже, досягненню ПРН, сприяють правильний вибір форм і методів навчання (п.5.1-5.2) та сучасних методик викладання, а також їх удосконалення НПП відповідно до «Положення про орг. ОП в УжНУ <http://surl.li/ucsv>. В умовах пандемії стало актуальним використання змішаної (гібридної) форми навчання та впровадження суч. іннов. форм навчання за допомогою інтеракт. методів і програм Skype та Webex, відеопрезентацій на базі платформи Zoom, Google Meet, а також Viber, YouTube, Telegram, Instagram. Студентоцентричне навчання реалізується через такі форми навч. занять як лекції, лабор., практич., індив. заняття, консультації, самот. роботи, форми поточного та підсумк. контролю з переважаючою формою комп'ютер. тестування. Для досягнення ПР застосовуються традиц. та інтеракт. методи навчання. Конкретні форми за кожною ОК зазначені у роб. програмах і силабусах НД. Отримання знань забезпечується лекц. заняттями та самот. роботою; набуття вмінь – практич. заняттями, та практич. підготовкою; комунікація – практич., семінар. заняттями, виробничою практикою. Відповідність ПРН і ОК наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в роб. програмах НД <http://surl.li/badzb>. Також здобувачі під час анкетування виокремили інтерактивність проведення онлайн-лекцій, зокрема: «гостьового лектора» д.географ.н., проф.В.Антоненка <http://surl.li/badgb>; к.культурології М.Яріко (ХДАК) <http://surl.li/badfz>; к.географ.н., доц.Т.Нич КНУ ім.Т.Шевченка <http://surl.li/baczm>

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

На засадах академ. свободи побудована реалізація даної ОП відповідно до Закону України про ВО <http://surl.li/kfvn>, що в свою чергу, дозволяє здобувачам ВО участь у забезпеченні якості освіт. послуг через обговорення ОПП; вільний вибір вибірк. дисциплін; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних для здобувача форм і методів навчання (система Moodle, хмарний Office 365); систему регулярного і поетапного оцінювання, яке чітко прописано і оприлюднено у програмах/силабусах; можливості коригування оцінки чи її апелювання; отримання інформації що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до ОП. Саме для реалізації форм і методів навчання і викладання у межах студентоцентрованого підходу розроблені документи: навч. план, роб. програми і силабуси дисциплін, графік навч. процесу, навч. матеріали (Далі-НМ). НМ розміщуються у вільному доступі на сайті Ф-ту туризму та МК в розділі інфо-центр <http://surl.li/baeer> до якого здобувачі мають доступ протягом всього терміну навчання та за індив. логіном і паролем до системи електр. навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, у наук. бібліотеці ун-ту є доступ до світ. електр. бібліотек. Також здобувачі мають можливість самот. обирати місце проходження практик за погодженням з керівником, здійснювати апробацію здобутих результатів наук. досліджень в навч. лабораторіях ЗВО, вільно обирати курси за вибором тощо. За результатами опитування, рівень задоволеності здобувачів ВО формами та методами навчання склав 85%

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП здійснюють науково-пед. діяльність у відповідності до принципів академ. свободи. У рамках ОП забезпечується можливість викладача індивід. наповнювати зміст НД, вносити необхідні зміни у роб. програми, вільно обирати методи і форми науково-пед. діяльності, здійснювати добір підручників, навч. посібників, електр. джерел інформації. Цей принцип має практич. втілення у вигляді авторських робочих програм, кожна з яких є творчим наук.-методичним доробком викладача. До прикладу, доц. М.Грбар розширила зміст роб. програми з дисц. «Сучасні різновиди туризму» додавши тему «Екзотичні види туризму у світі» з метою формування СК18, що передбачає здатність до організації нових форм турист.-рекреаційної діяльності; ст.викл. Б.Носа внесла зміни до навч. дисц. «Орган. анімац. діяльності» до теми «Специфіка орг. дозвілля у готел-рестор. сфері», зокрема, питання про орг-цію дитячої анімації у готелях курортного типу. Академічна свобода здобувачів забезпечується вільним вибором дисциплін, баз практик, завдань для самот. роботи, можливістю прийняти участь у навч., навч.-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами. Зазначене, регулюється відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навч. дисциплін» <http://surl.li/uokf>. Прикладом студентської свободи є право на оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів та екзаменів що регламентується Порядком оскарження результатів оцінювання у УжНУ <http://surl.li/badks>

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Повна інформація учасникам освіт. процесу доводиться шляхом:

1) прилюднення ОП на сайті ЗВО <http://surl.li/badly>, сайті Ф-ту та доведення її змісту до абітурієнтів під час профорієнт. роботи <http://surl.li/badlm>; 2) в електр. або друков. формі НПП на першому лекційному занятті надає повну інформацію ЗО стосовно вивчення кожної ОК, у тому числі ОП, силабуси, роб. програми, метод. рекомендації до проведення практич. і самот. занять. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та здобувачами щодо поточних змін в освіт. процесі; 3) кожен здобувач може отримати індивід. консультування НПП через електр. пошту чи безпосередньо під час зустрічі з ним під час консультац. годин на кафедрі <http://surl.li/badln>; 4) щодо вибірк. дисциплін, то впродовж 2-ох тижнів навчання заст. декана з навч. роботи проводить презентацію здобувачам 1-2-3 курсів силабусів із блоку вибірк. НД вільного вибору; після обговорення в аудиторії, або соцмережах здобувачі пишуть письмову заяву на ім'я декана ф-ту, або здійснюють вибір в онлайн режимі щодо вибору НД. Обрані вибірк. дисципл. вносяться до роб. навч. планів і затвердж. в установленому порядку

<http://surl.li/badlq>. Інформація про ОП, НП розміщена на сайті ЗВО, діє навч. платформа дистанційного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, призначена для об'єднання НПП, адміністраторів і здобувачів ВО в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навч. середовища

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучаються здобувачі ОП, які спільно з НПП кафедри туризму виконують наукові роботи в межах наук.-дослід. теми: «Основні напрямки та конкурентні переваги розвитку турист. галузі на регіон. рівні» (Прот.№3, 23.10.2018р). Серед досліджень: участь у конф-ціях, підготовка наук. доповідей, робота наук. студ. гуртка ф-ту під кер-вом доц. М.Кашки до складу якого входять здобувачі 2-4 курсів. Здобувачі залучаються до наук. заходів через Наукове товариство студент, аспірант...ЗВО» <http://surl.li/baefb> та Раду молодих вчених <http://surl.li/baefh>. Відповідно до Звіту підсумків наук.-техн. діяльності кафедр ф-ту, які надають 90% освіт. послуг, тільки за 2021р НПП було опубліковано: у виданнях Scopus – 9 праць (Г.Машіка (2), М.Полик (3), М.Грабар (1), М.Кашка (1), Р.Шулла (2)); Web of Science – 4 (Н.Мельник (1), Ф.Шандор (2), О.Зимомря (1)); Scopus – 17; фахових орублікованих в Україні – 19; опублікованих за кордоном – 2; 2 монографії; 1 підручник та 2 посібники. Чільне місце займають спільні публікації НПП (Г.Машіка, Н.Габчак, М.Грабар) та здобувачів (А.Беньковська, Х.Воробець, В.Гашпарович). 8 наук. статей у 20/21р опублікували молоді вчені (Р.Кривенкова, М.Грабар). Здобувачі Б.Рурич, А.Шум'яцька, А.Ходаковська, Ю.Жиленко взяли участь у Студ. наук.-практ. кон-ції «Оцінка та вик-ня рекр.-турист. потенціалу Карп. регіону в турист. цілях». Окрім цього, участь у 75-ій щорічній підсумк. наук.-практ. конференції ЗВО»; спільно з кафедрою туризму ЛНУ ім.І.Франка XIV Міжн. наук.-практ. конф. «Географія, економіка і туризм...досвід»; Міжвузів. наук.-метод. семінар: «Перспективи розвитку партнерської співпраці у сфері туризму» між УжНУ та ХДАК <http://surl.li/baeur>; Міжвузів. вебінар «Формування фахов. компетентностей та проф. якостей...» з ЛНУ ім.І.Франка <http://surl.li/ayerq>; виїздне практик. заняття «Орг-ція екскурс. діяльності» <http://surl.li/baetx>; практик. заняття ЗО в екосередовищі «Деренівська купіль» <http://surl.li/baueb>. Здобувачі здобули призові місця на Всеукр. студ. олімп. з туризму, а саме: 2016р – А.Пішкар (II місце, Чернівці); 2017р – К.Срібна (II місце, Київ); М.Орос, О.Геча, К.Срібна (III місце на Всеук. турист. квесті «Welcome to Kiev»); Ю.Штел, Б.Вийгшев (III місце на XI Всеук. конкурсі «Новітній інтелект України», м.Київ); 2019р – С.Павлусь, А.Купар відзначені дипломами міжн. наук.-освіт. олімпіади з туризму, Дніпро) <http://surl.li/bafbg>. За рекомендацією стейкхолдерів здобувачі працюють над кваліф. роботами з регіон. прив'язкою: «Регіон. відмінності розвитку екстрем. видів туризму в Україні» (здоб. Б.Манзулич, наук. кер. проф. Г.Машіка) – Управл. туризму та курортів Закарп.ОДА; «Туристичні аспекти співпраці міст-побратимів (на прикладі Закарп.обл)» (здоб. М.Секереш, наук. кер. доц. Н.Мельник) – Управл. курортів і туризму Закарп.ОДА <http://surl.li/bafct>. Інформація про наук.-дослід. роботу для здобувачів ЗВО розміщена у розділі «Інфо-центр – Наукова діяльність» <http://surl.li/bafcq>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Структура та порядок формування освіт. компонент ОП регламентується Полож. про організацію ОП <http://surl.li/ucsv> та Метод. рекомендаціями з розроблення роб. програм НД <http://surl.li/bafhz>. Процедура внесення змін та оцінка якості оновлення змісту ОК здійснюється відповідно до Полож. про систему внутр. забезпечення якості освіт. д-ті та якості ВО <http://surl.li/bafid>. На основі принципу академ. свободи НПП визначають, які наук. та практик. досягнення варто пропонувати здобувачам ВО під час навчання. Перегляд ОП відбувається за результатами засідань роб. групи (Прот.№3, 12.03.18р; №9, 12.21р), засідань випуск. каф-ри (Прот.№7, 06.03.17р; №10, 25.05.18р.; №6, 17.01.19р; №7, 24.02.20р; №2, 08.09.20р; №8, 23.02.21р; №5, 08.12.21р; Вченої ради ф-ту (Прот.№10, 12.04.17р; №8, 25.05.18р; №6, 17.01.19р; №6, 26.12.19р; №8, 25.02.2020р; №2, 10.09.20р; №6, 11.03.21р; №5, 15.12.21р) та анкетування учасників освіт. процесу, зустрічей з роботодавцями. Враховуються пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, випускників, здобувачів. НПП оновлюють зміст ОК на початок навч. року на основі наук. досягнень й суч. практик: через підв. кваліфікації; стажування в вітч. ЗВО чи за кордоном; участь у міжн. наук.-практ. конференціях; публікації у період. виданнях, включених до наукометр. баз даних Scopus/Web of Science. Проф.Г.Машіка та доц.Н.Габчак входять до складу редколегії фахових ж-лів («Наук. праці Міжрегіон. академії персоналом (катег.Б) та «Констук. географія та раціон. вик-ня прир. ресурсів. Вісник КНУ ім. Т.Шевченка», катег. Б. До прикладу, доц.М.Кашка після проходження міжн. стажування в Словенії (м.Любляна) удосконалила використання іннов. методик наук.-дослід. характеру та доповнила ряд тем конккр. прикладами з НД «Основи наук. досліджень»; ст.виклР.Кривенкова використала окремі положення власного дисер. досл-ня (2021р.), які розглядає при викладанні ОК «Турист. країнознавство»; доц.М.Полик за результатами стажування (м.Сталева Воля, Польща) в НД «Менеджмент організацій» виокремила цікаву практику можливостей врахування неформ. навчання із застосуванням різних елект. платформ і долучила ЗВО до курсів на платформі Prometheus. Доц.Н.Габчак експерт (член) фокус-групи «Туризм і рекреація» під час розробки «Регіон. Стратегії розвитку Закарп.обл. на 21/27рр.» <http://surl.li/baftt> та «Програма розвитку туризму і курортів Закарп.обл на 21/23рр». <http://surl.li/baftb> врахувала особливості розвитку транскорд. територій Карп. регіону під час керівництва наук.-дослідною роботою здобувачів та при розробці авторської роб. програми з вибіркової НД «Транскордонний туризм Карп. регіону». Доц.У.Ханас спільно з практик.-туризм-цем проф.Ф.Шандором впровадили в освіт. процес суч. тенденції розвитку туризму під час викладання НД «Основи туризмознавства». Необхідність оновлення змісту ОК може бути ініційована гарантом ОП за рекомендацією стейкхолдерів або Відділом моніторингу якості освіти...ЗВО за результатами моніторингу рівня задоволення здобувачів ВО щодо наданням освіт. послуг

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Взаємозв'язок навчання, викладання та наук.досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентуються Стратегією інтернаціоналізації ЗВО <http://surl.li/bafzd> та Полож. про академ. мобільність ЗО.

Формами академ. мобіл. є мовне, наук. стажування та навчання за програмами академ. мобіл. Ряд викладачів пройшли стажування: Ljubljana School м.Любляна–М.Кашка та Н.Габчак;Г.Машіка, У.Ханас – Muzeul Judetean Satu Mare, Р.Корсак Wyższa Szkoła Społeczno–Gospodarcza м. Пшеворск, Інститут освітнього і проф. розвитку м. Будапешт–Р.Шулла;Ун-т Марії Кюрі-Склодовської та Наук.-технол. парк м.Люблін–Н.Мельник.Здобувачі ВО мають можливість брати участь у програмі академ.мобіл. ЄС ERASMUS+;стипенд. освітніх програмах; програмах студ.обмінів, тощо. Факультет активно співпрацює з 3-а закорд. вузами-партнерами:1)ф-т менеджменту Пряшівського у-ту у м. Пряшів;2)ф-т інформатики і менеджменту у-ту Градець Кралове;3)Поморською Академією у Слупську. З 2015р. відбувається обмін здобувачами (по 10 ЗО на семестр) з турист. ф-том Політех. у-ту Їглави <http://surl.li/bafzz> та Хмельницьким нац. у-том (Розп. №10-Р, 12.11.21р). Діє 14 угод про співпрацю з Фак-том, в т.ч. й вузами-партнерами <http://surl.li/baescb>.Здобувачі ВО за даною програмою пройшли безкоштовні онлайн-курси в рамках програми Free digital upgrade та отримали відповідні сертифікати <http://surl.li/bagbe>.Сертиф.рівня В2 НПП–Г.Машіка, Н.Мельник, У.Ханас,а І.Годя;М.Попик,Г.Кіш, Е.Сіра–рівня С. З метою інтернац. на базі ЗВО було створено Міжн.консорціум у-тів <http://surl.li/bagaw>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Ефективному опануванню змісту освітніх компонент, а отже, досягненню декларованих програмних результатів, сприяють правильний вибір форм і методів навчання (п.5.1-5.2) та сучасних методик викладання, а також їх удосконалення науково-педагогічними працівниками відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/uvcv> та «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ» <http://surl.li/bagvn>. Викладачі випускової кафедри туризму, а також Факультету туризму та МК на початку семестру на перших парах повідомляють про зміст навчальної дисципліни, очікувані програмні результати і компетентності, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм». Вже два роки поспіль переважаючою є гібридна форма навчання, що передбачає також застосування наступних форм контролю та методів оцінювання: усне опитування в аудиторії чи онлайн, письмовий контроль, тестування, виконання індивідуальної роботи (реферативна доповідь, аналітичне есе, презентація, проєкт) колоквиум, залік та іспит. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на: аудиторних чи онлайн заняттях та під час проведення модульної контрольної. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Поділ навчального матеріалу дисципліни на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю визначаються програмою/силабусом. З ОК, які забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей, передбачено іспит, до прикладу, «Основи туризмознавства», «Організація туристичних подорожей», «Організація туризму», «Теорія і практика перекладу» тощо. Захист звітів з практик відбувається у формі диференційованого заліку. За результатами опитувань, 100% здобувачів вказали, що вчасно отримали перелік питань для самостійної та індивідуальної роботи й підсумкового контролю, 89,2% респондентів зазначили, критерії оцінювання є чіткі і зрозумілі, а 93,1% опитаних здобувачів вказали, що оцінювання об'єктивне.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання знань визначені у «Полож. про організацію освітнього процесу в УжНУ <http://surl.li/uvcv>, «Полож. про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ» <http://surl.li/bagvn>. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів реалізується шляхом:

- доведення інформації до здобувачів на першому занятті та/або через роб. програму чи силабус навч. дисципліни, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань здобувачів, у процесі самост. (індивід) роботи ЗО та/або через систему електр. навч. середовища MOODLE;
- ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формування (на засіданнях кафедр розглядаються навч- метод рекомендації для поточного і семестрового контролю, затверджуються тестові завдання та екзамен. білети, аналізуються результати екзамен. сесій);
- організація підсумк. контрол. заходів (екзаменів, заліків) здійснюється впродовж навч. року згідно з графіком освітн. процесу та висвітлюється на сайті інфо-центру ф-ту <http://surl.li/baeeer> у розділі деканат

Також, перевірка досягнень прогр. результатів навчання у межах дисц. ОП «Туризм» проходить у відповідності до положень «Етичного кодексу УжНУ» <http://surl.li/bagzf>. Кодекс визначає ключові цінності, основні принципи та стандарти поведінки учасників освітн. процесу. Основними етичними принципами є: порядність, чесність, ввічливість, співчуття, відповідальність, милосердя та повага. Скарг від здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» з цього питання не надходило

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводить до здобувачів лектор на початку кожного семестру. Ця ж інформація може передаватись через систему електронного освітнього ресурсу на платформі MOODLE/робочу програму/силабус чи е-пошту. Перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про їхні права та обов'язки, пов'язані з участю

в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання. Більш конкретну інформацію здобувачі отримують: 1) на сайті Факультету про графік освітнього процесу <http://surl.li/baer> і ця ж інформація дублюється на дошці оголошень Факультету; 2) графік проведення ректорського контролю знань доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до його проведення; семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії; графік захисту звітів з практики розробляється кафедрою і доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту. Навчально-методична комісія Факультету проводить періодичне опитування здобувачів ВО щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, суттєвих зауважень з боку здобувачів не було

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників за даною ОП згідно Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня ВО галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» (наказ МОН України № 1068 від 04.10.2018 р.) здійснюється у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи і проводиться відповідно до Положенням про атестацію здобувачів ВО та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bahza>. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у діяльності суб'єктів індустрії туризму із застосуванням теорій та методів організації туристичної діяльності та з огляду на комплексність і невизначеність умов. При написанні кваліфікаційної роботи бакалавра здобувачі ВО керуються Методичними рекомендаціями щодо написання такого рівня роботи (укладачі: М.Грабар та М.Кашка) <http://surl.li/bahzb>. Наукові керівники доносять до здобувачів «Положення про академічну доброчесність УжНУ» <http://surl.li/baiaa> та обов'язкову перевірку її тексту на плагіат через сервіс перевірки Unicheck у відділі центральної бібліотеки, або кафедр УжНУ, а з 01.01.2022 р. через – Strikerplagiarism. За результатами перевірки проводяться відповідні записи у журнал реєстрації з вказаним відсотком запозичень тексту, підписами здобувача та наукового керівника. Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та даній ОП

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ЗВО <http://surl.li/bagvn>. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр розділ «Нормативні документи» <http://surl.li/baicf>. Викладачі надають студентам всю інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, в письмовій формі – на вебсайті університету, у системі дистанційного навчання Moodle, Google Meet)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у відношенні до здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» забезпечується застосуванням норм та вимог згідно «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» <http://surl.li/bagvn> та «Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/badks>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bagzf> з метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих здобувачами знань, вмінь та навичок, підсумковий контроль здійснюється переважно в письмовій формі за екзаменаційними білетами або з використанням тестових форм та комп'ютерних технологій (тестування). Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від здобувачів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять декан факультету (заступник декана з навчальної роботи), завідувач кафедри, викладачі зі складу групи забезпечення ОП, які не брали участь в проведенні цього контролю та представник студентської ради факультету. Уповноважені представники студентського самоврядування можуть безперешкодно бути присутніми на всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на даній ОП не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура урегулювання порядку повторного проходження контр. заходів відповідає чинному «Полож. про проведення семестр. екзаменів...» <http://surl.li/bagvn> Здобувачі за даною програмою, які під час підсумк. (семестр) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з 3-ох навч. дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборг. у визначені терміни. Повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням зав. к-ри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборг. здійснюється згідно з затвердж. графіком. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з наук-пед роботи може дозволити здобувачеві втретє перекласти незадовільну оцінку за індив. графіком при комісії під головуванням зав. к-ри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з ун-ту. Також здобувачі, які не склали кваліф. іспит чи не захистили дипл. роботу відповідно до п.8.9.8 «Полож. про організацію освітнього процесу ЗВО» <http://surl.li/ucsv> мають право на перекладання не раніше ніж через два тижні після першої спроби. Повторна атестація здійснюється у тих же формах, які були передбачені навч. планом. Аналіз залік. та екзамен. відомостей здобувачів показав, що у 20/21н.р. повтор. перекладання семестр. контролю здобувачів не перевищувало 15% від

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/badks>, спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач ВО першого (бакалаврського) рівня може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Оскарження результатів підсумкового контролю, здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач ВО звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Відповідно до п.5.2-5.3 апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. Заяв щодо оскарження (апеляції) оцінювання за даною ОП не зареєстровано

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти УжНУ закріплені «Положенням про академічну доброчесність» <http://surl.li/baiem>. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики вишу <http://surl.li/baiet>. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, здобувачі, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень на три роки

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академ. доброчесності у процесі проведення міжвуз. вебінарів, семінарів, вивчення НД здобувачів інформують про необхідність дотримання правил академ. доброчесності в УжНУ <http://surl.li/baiem> та можливі наслідки порушення етичних норм, які чітко прописані у п.7 «Відповідальність за недотримання норм та правил академ. доброчесності». Відповідно п.7.1 за порушення правил академ. доброчесності до НПП, здобувачів ВО застосовуються заходи юрид. відповідальності відповідно до вимог законів України, Статуту УжНУ, Правил внутр. розпорядку та п.7.2. - порушення загальнопр. норм поведінки, ігнорування етичних норм академ. та наук. діяльності може розглядатися Комісією з питань академ. доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в УжНУ. Перед написанням кваліф. робіт наголошується на дотримання принципів академ. доброчесності, відповідні теги містяться у «Метод. рекомендації щодо написання кваліф. роб...» <http://surl.li/bahzb>. Також на даній ОП застосовуються такі технол. рішення, як використання індивід. завдань для ЗО, затвердж. бланків для відповідей, оприлюднення результатів наук. та наук-метод. діяльності учасників ОП тощо. З метою уникнення плагіату в роботах здобувачів та НПП ун-тет використовує онлайн-сервіс Unicheck на договірній основі, а з 01.01.2021р. переходить на перевірку наукових робіт через онлайн-сервіс Strikeplagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Щодо здобувачів:

- інформування ЗО про необхідність дотримання правил академ. доброчесності та етичних норм наук. діяльності, неприпустимість списування та покарання, за умови його виявлення (повторна здача, зміна завдання)
- розробка тематики та змісту завдань, які вимагають творчого індив. підходу до їх виконання
- розміщення на сайті УжНУ та сайті ф-ту туризму та МК інформації про сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат

Щодо НПП:

- на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять з подальшим їх обговоренням на предмет запозичення навч. матеріалу
- проведення відкритих факульт. (універс.) лекцій
- створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики УжНУ, яка наділена правом розглядати заяви щодо порушення академ. доброчесності та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Серед відомих заходів до яких долучились здобувачі та НПП випускової к-ри туризму що популяризують академ. доброчесність слід віднести:

- УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <http://surl.li/bajzk> ;
- вебінар «Розвиток міжнародної академічної мобільності – один з пріоритетів УжНУ» <http://surl.li/bajzl> ;
- підписання меморандуму «Про академ. доброчесність» між каф-ми туризму ЛНУ ім. І.Франка та УжНУ <http://surl.li/bajzm> тощо.

Також в УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <http://surl.li/bajzo> , у межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку порушення правил академічної доброчесності до НПП та здобувачів ВО ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог п. 7 «Відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності» «Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» <http://surl.li/baiem>. Всі учасники освітнього процесу можуть притягуватися до таких форм відповідальності:

- здобувачі ВО: попередження, повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, відрахування зі складу здобувачів;
- НПП: дисциплінарна; адміністративна; кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, в т.ч. звільнення з Університету, за поданням Комісії з питань академічної доброчесності. Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату серед здобувачів та науково-педагогічних працівників не встановлено за ОП спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Заміщення вакантних посад НПП у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється на основі конкурсного добору викладачів. Процедура регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bakht>. Конкурсний відбір здійснюється відкрито і публічно. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії <http://surl.li/bakhw>. Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри туризму в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати попередньо провести навчальне заняття. Остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, ухвалює рекомендації стосовно претендентів та передає їх на розгляд Вченої ради (УжНУ або факультету). Для залучення кращих викладачів на ОП також враховуються результати рейтингування «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників УжНУ <http://surl.li/bakid> та відповідність їх науково-методичних здобутків п.38 Ліцензійних умов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу залучаються: доц. М.Гайдур—заст. нач. Департаменту екології та природних ресурсів Закарп. ОДА, Е.Маляр—нач. Управління матеріального забезпечення та розвитку інфраструктури Зак. митниці ДФС та П. Пеняк—ст. н.с. Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, які забезп. якісне проходж. практики ЗО в різних управл. держ. структур; директор Агенції регіонального розвитку Закарп. області Д. Ман та випускниця ОП, керівник туристичної агенції «Манго» К. Татуревич залучені до розробки та перегляду ОП; Є. Чаушев—при організації та проведенні міжн. практик-стажувань. В 2021р. започатковано співпрацю з калсалтинговою камп. «ASA HRM» (Туреччина)—ген. директор С. Чайлак <http://surl.li/bakkd>, що розширить можливості міжнародних практик ЗО та стажувань НПП. ЗО як правило обирають: CALYPSO TOUR UA, ELGRECO COMPANY, HOTEL INOVEC, ALEXANDRA COMPLEX, SESTA <http://surl.li/baecb>. Роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять, майстер-класів (інформація про такі заходи висвітлюється на офіційному веб-сайті Факультету, фейсбук-сторінці каф. туризму, до прикладу: «УніверсІТЕД»—Організація самостійної подорожі: практичні поради та лайфхаки <http://surl.li/bakkr>; гастрономічні конкурси-челендж серед ЗО; спільні зустрічі роботодавців та ЗО під час участі в проф. заходах <http://surl.li/azsmm>, виставках (Дні європейської спадщини, виставка «ТУР'ЄВРОЦЕНТР ЗАКАРПАТТЯ», форумах Центрів турист. інформації); участь представників роботодавців у складі робочої групи з якості ОП (Е. Чавуш, ген. директор CALYPSO TOUR UA (Туреччина))

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять за ОП «Туризм» залучаються професіонали-практики, експерти. У ході таких зустрічей здобувачі мають можливість ознайомитися з особливостями функціонування туристичної інфраструктури з позицій практиків і отримати корисні поради щодо майбутньої професійної діяльності. Зокрема: К. Гембік (заст. дир. з питань розвитку ГРК «Золота Гора»), В. Сагарда («Amigo trevel»), Л. Тімон (дир. гостинного двору «Чарда»), ТОВ «Воєводино» (дир. М. Деяк); С. Козубовська (дир. готелю «Олд Континент»), О. Курак (заст. дир. ГК «Деренівська купіль») <http://surl.li/bakpt>; <http://surl.li/bakqg> тощо. Окрім цього, в період он-лайн навчання, набула популярності «гостьова лекція». До прикладу, за час дистанційного навчання гостьовими лекторами були: проф. В. Антоненко (Київ) <http://surl.li/badgb>; доц. М. Яріко (Харків) <http://surl.li/badfz>; доц. Т. Нич (Київ) <http://surl.li/baczm>; зустрічі з відомими тревел-блогерами - В. Станичем <http://surl.li/bakrv> та В. Ганущиним <http://surl.li/bakrw>. Також професіонали-практики запрошуються до роботи при атестації здобувачів ВО як голови екзаменаційних комісій, зокрема: д. геогр. н., проф. І. Ровенчак (ЛНУ імені І. Франка); д. геогр. н., проф. Л. Дубіс (ЛНУ імені І. Франка); к. пед. н., доц. Гайдур М. І. — заст. начальника Департаменту екології та природних ресурсів

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В УжНУ створено систему професійного розвитку НПП (Центр інформаційних технологій <http://surl.li/bdmrq>, Відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/urcs>, Центр інновацій та розвитку <http://surl.li/baktr>, Центр кар'єри <http://surl.li/baktj>, діє Рада молодих вчених <http://surl.li/baktx> й відділ аспірантури та докторантури <http://surl.li/bakub>). ЗВО сприяє проф. розвитку викладачів ОП через участь у експертних комісіях, наукових радах, асоціаціях, громадських організаціях: проф. Г.Машіка – член редколегії 2-ох фах. видань (КБ), член 2-ох Спец. вчених рад захисту дисертацій ДФ 26.001.09 КНУ ім Т.Шевченка та ДФ 32.051.016 ВНУ ім Л.Українки, Академік НАН України; доц.Н.Габчак – експерт НАЗЯВО, член редколегії фахового видання (КБ), керівник наук-консульт. органу НТО України від ЗВО», голова журі III-етапу Всеукр. учнів. олімпіади з географії (2021/22р); Ф.Шандор – президент Закарп. турист. ор-ції «Панонія»; Н.Мельник (Чир) – член НТО від ЗВО». Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП» <http://surl.li/bakvm>. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років. Обсяг підвищення кваліфікації протягом 5 років не може бути меншим ніж 180 годин або 6,0 кредитів ЄКТС. Всі НПП факультету та випускової кафедри пройшли стажування, так за період 2017/21рр. – 62 міжн. стажування <http://surl.li/bakwh>

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», <http://surl.li/bakid> в університеті щорічно визначають рейтинг науково-педагогічних працівників (вони отримують 15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (IF (0 - 0,99) - в розмірі 4 тис. грн; IF (1 - 2,99) - в розмірі 9 тис. грн; IF (3 - 4,99) - в розмірі 15 тис. грн; IF (>5) - в розмірі 20 тис. грн) що відображено у Розпорядженні про преміювання авторських колективів <http://surl.li/bakxs>. Моніторинг рівня проф. викладача засвідчив найвищий рейтинг за 2020 н.р. отримали професори: Г.Машіка, Р.Корсак, Ф.Шандор та доценти: Н.Габчак, Н.Мельник, М.Грабар <http://surl.li/bakwe> Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні на посади. Передбачено оплату відряджень, витрат, пов'язаних із захистом дисертацій, надання творчої відпустки для завершення дисертації або наукової праці. Політика матеріального заохочення є стимулом для підвищення рівня показників науково-педагогічної роботи викладача та розвитку викладацької майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представленням до присвоєння почесних звань

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Джерелом фінансування ОП є кошти держ. бюджету, фізич. та юрид. осіб, благодійні внески, гранти. ЗВО має розвинену інфраструктуру, сучасні матер-техн. комплекси та соц. об'єкти, що підтверджує відео на Google диску <https://drive.google.com/drive/folders/1efF-ooso8OkLSTgSeMXr4jIwUMvUinRz>. Це- традиційна та електр. бібліотеки з читальними залами, ідальні та буфети, дослід. та навч. лабораторії, спорт-оздоровчий комплекс «Буревісник», куди входить більш 20 об'єктів, серед них басейн, криті спорт. зали, майданчики, комплекси. Навчальний корпус УжНУ, де навчаються здобувачі за ОП «Туризм» розміщений по вул.Українській,19. Тут розміщені аудиторії, де проводиться навч. процес, 3- компютерні класи, один з яких обладнаний додатково як лінгафонний кабінет, власна бібліотека. Всі приміщення забезпечені безкоштовним Wi-Fi. Поряд знаходяться гуртожитки для ЗО (№3,4), спортивний зал та стадіон. У корпусі, де навчаються здобувачі, є гардероб, розміщені кафе-їдальня (50 місць) <http://surl.li/badlm>. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/> та електр. каталогів наук. бібліотеки ЗВО <https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jsrui/>, де містяться навч-метод матеріали з дисциплін навч. плану. В ун-ті функціонує система дистанційного, електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>. Навч. дисц. на 100% забезпечені навч-метод матеріалами, що розміщуються як в електр репозитарії УжНУ(<https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/>) так і заповнюють контент платформи електр. навчання MOODLE

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в УжНУ створене у межах розгалуженої інфраструктури, що включає навч. корпуси, бібліотеки, спортивно-оздоровчі та соціально-побутові об'єкти, що відповідають потребам сучасного освітнього процесу. Здобувачі мають відкритий доступ до наукової інформації ЗВО, змістовного навчального та наукового консультування. Здобувач має право вільного вибору навч. дисциплін у межах, передбачених ОП та навч. планом, участі у сертифікатних програмах, тощо. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до сервісу Unicheck. Для задоволення потреб здобувачів ОП «Туризм» у ЗВО відбувається постійний моніторинг їхніх потреб та інтересів шляхом проведення опитувань та анкетувань; проведення позааудиторних заходів з учасниками освітнього процесу для

налагодження між ними комунікацій. Здобувачі можуть обрати будь-яку сферу, де мають змогу реалізувати себе поза навч. процесом: в діяльності студентської ради та інших органів самоврядування, факультетського туристичного клубу «Едельвейс» <http://surl.li/balsy>; в Раді молодих вчених <http://surl.li/baktx> спортивних секціях ун-ту; клубі «Волонтеріат УжНУ» <http://surl.li/baltk>; в студентській науково-дослідній роботі. Зміст ОП «Туризм» та якість навчання постійно покращуються завдяки зустрічам та обговоренню проблем та пропозицій зі здобувачами, кураторами, стейкхолдерами. Здобувачі 100% забезпечуються гуртожитком, підключений до безкоштовної мережі Wi-Fi, використовують корпоративну електронну пошту @uzhnu.edu.ua; корпоративний месенджер

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

УжНУ, Фак-т туризму та МК створили безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів що дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Ці питання контролюються Відділом охорони праці та Відділом соц-психол. служби <http://surl.li/ajabx>, Так, в другий тиждень навчання здобувачі 1 курсу беруть участь в анкетуванні щодо соціал-психол. адаптації до умов навчання <http://surl.li/balul>. Щодо питань безпеки життя та здоров'я здобувачів то вони відображені в нормативних документах: Концепція іннов-го розвитку УжНУ на 2015/25pp <http://surl.li/ahkxh> Правила внутр. розпорядку у студ. гуртожитках <http://surl.li/balup>, Правила внутр. розпорядку УжНУ <http://surl.li/balur>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в УжНУ <http://surl.li/balur>. Навч. приміщення відповідають санітарно- гігієн. вимогам та правилам пожежної безпеки. Контроль за дотриманням вимог нормат-правових актів з безпеки життєдіяльності ЗО і працівників ун-ту здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження здобувачами інструктажів з техн. безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики. Для підтримки здоров'я як фізич. так і психоемоц. у всіх учасників освіт. процесу, на належному рівні у ЗВО функціонують структурні підрозділи: Спорт-оздоровчий комплекс; Студент. центр дозвілля «Ювентус»; Медіацентр; Волонтеріат УжНУ; Соціал-психол. служба. За ініціативи студентства в цьому році у гуртожитку №4 облаштували студпростір «AuraAcademica»

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню та інформ. підтримку ЗО здійснює деканат, оприлюднюючи розклади занять, сесій, атестацій на дошці оголошень, веб-сторінці та спільноті ф-ту у facebook. Одним із базових принципів освіт. діяльності є студентоцентрикований підхід: створено відповідне матер-технічне та навч-методичне забезпечення; широко впроваджуються іннов. навч. технології та електр. супроводження освіт. діяльності (табл.3); є можливість реалізувати право на участь у програмах академ. мобільності. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освіт. процесу (студ. моніторинг якості освіти, опитування). Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соц. захист, поліпшення побут. умов у гуртожитках, орг-ція оздоровлення та відпочинку. Інформац. підтримка ЗВО здійснюється на його офіц. веб-сайті та сторінках в соціал. мережах (Facebook, Instagram, Ютуб канал), де відображена інф-ція щодо їх освіт. наук, вих. орган. роботи, різнопланові заходи. Консультативна підтримка це щотижневі консультації викладачів <http://surl.li/balvz> та центру профорієн. та працевлаштування <http://surl.li/balwd>. Психол. служба проводить інформац-просвітницькі лекції та тренінги. Соціальну підтримку також реалізує профком студентів ф-ту разом із студрадою. 86,3% ЗО при опитуванні висловили задоволеність існуючими формами організ. консультац. освітн. інформац. підтримки з боку керівництва фак-ту. Соціальна підтримка здобувачів проводиться також шляхом отримання академічних, соціальних та іменних стипендій

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (в головному корпусі). Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу <http://surl.li/balxb>. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО, особи з особливими потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-соціальними показаннями, реалізацію права отримання соціальної стипендії. Також соціальної адаптації таких осіб в університеті сприяє політика толерантності та уваги до цієї категорії людей, залучення до різного роду соціальних програм За ОП, що акредитується, навчається двоє здобувачів з особливими освітніми потребами на заочній формі навчання, яким створені хороші умови для реалізації права на освіту. Це питання є на особистому контролі декана факультету

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ є Етичний кодекс <http://surl.li/bagzf>, «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/balyi>, які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО.

Урегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ», <http://surl.li/balyj> де прописано чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Так, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, вона є ефективним постійно діючим органом, що відповідає за розповсюдження інформації щодо політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО, активно надає інформаційну та консультаційну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань попередження конфліктних ситуацій, а також є тим органом що приймає та розглядає у випадку виникнення подібних ситуацій. Якщо учасники освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» вважають, що у відношенні до них в університеті були порушені права, тоді вони мають подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарги до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій подаються у письмовій формі із описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги особа чиї права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації, це може бути неформальна процедура чи формальна процедура. Для забезпечення належного реагування на конфліктні ситуації та профілактики з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, здобувачами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри [stop.korupcii.uzhnu@gmail.com](mailto:stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). Також консультації надає практичний психолог відділу соціально-психологічної служби ЗВО. На науково-методичній раді університету періодично обговорюється ця проблематика. На факультеті туризму та МК де навчаються здобувачі за даною ОП випадків звернення щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій, що мали місце не зареєстровано

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм представлені в наступних нормативних документах ЗВО: «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ»» <http://surl.li/ahmfz>. Цим документом регламентовано єдині норми та правила до способу і процедури створення й проведення моніторингу, оновлення, модернізації та закриття освітніх програм в університеті; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» <http://surl.li/bafid>. В університеті створено Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу до функцій якого входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП <http://surl.li/balzq>. Разом із навчальним відділом, підготовлені рекомендації до розробки ОП та зразок формування ОП, яким керуються гаранті освіти програм. ОП розробляється групою забезпечення зі спеціальності, до складу якої входять керівник (гарант ОП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та здобувачі освіти. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. ОП погоджується гарантом програми, керівником групи забезпечення, затверджується Вченою радою університету, ректором і оприлюднюється на сайті <http://surl.li/balzq>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Поточний моніторинг та періодичний перегляд ОП здобувачів за даною спеціальністю здійснюється відповідно до розд. 3.3 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм УжНУ» <http://surl.li/ahmfz>. Моніторинг проводиться як на фак-му так і на загальноунівер-му рівні. На фак-му рівні він здійснюється роб. групою щорічно, шляхом анкетування здобувачів та інтерв'ювання роботодавців, випускників й НПП, обговоренні на засіданні випуск-ри (Прот.№7, 06.03.17р; №10, 25.05.18р; №6, 17.01.19р; №7, 24.02.20р; №2, 08.09.20р; №8, 23.02.21р; №5, 08.12.21р та затверджується Вченою радою ф-ту (Прот.№10, 12.04.17р; №8, 25.05.18р; №6, 17.01.19р; №6, 26.12.19р; №8, 25.02.20р; №2, 10.09.20р; №6, 11.03.21р; №7, 26.01.22р. Питання якості ОП та її реалізації обговорювалися на зустрічах роб. групи зі здобувачами, викладачами ф-ту, профес-практиками та представниками академ. спільноти <http://surl.li/azsmm> На підставі результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів та суч. тенденцій на ринку праці, роб. група розробила і внесла, у встановленому порядку, зміни до ОП. Зміни, що вносилися впродовж 2017/21років, стосувалися змісту роб. програм освіт. компонент, програм практик, методів навчання та викладання тощо (Прот. роб. гр. № 3-9). В ОП 2019 року розширено робочу групу, уточнено мету відповідно до змін на ринку праці та вказано важливість здобувачів у проф. компетентностях в галузі туризму та рекреації, додано спеціальні (фах) компетентності (СК17-22). ОП 2020 року (затв. 30.06.2020р, Прот.№4) модернізована, її перегляд зумовлений трансформаційними змінами, як в сучасному укр. суспільстві в цілому, так і на ринку праці (за умов адмін. реформи є потреба в фахівцях з туризму як на рівні ОТГ так і на вищих управл. рівнях), а також необхідністю є розширення компетентностей майбутніх фахівців в контексті Смарт-спеціалізації туризму на регіон. рівні. Так, до роб. групи ввійшли – 3 д. наук, 3 канд. наук, роботодавець Е. Чауш – генер. директор «CalypsoTourUA» та А.Ходаковська – здобувачка ВО за ОП «Туризм». Крім того, враховано 8 рецензій зовнішніх стейкхолдерів щодо необхідності підготовки фахівців, які б були спроможними розв'язувати складні (спеціалізовані) задачі й практик. проблеми, що забезпечить їх успішне працевлаштування чи створення власного бізнесу. В даній ОП чітко виражено її прикладний характер, вільне володіння декількома інозем. мовами (5б ЄКТС), важливість міжн. обмінів та стажувань як здобувачів так і НПП. Виокремлено важливість регіон. аспекту, а саме володіти методиками оцінки турист-рекреац. потенціалу регіону (ПРН23), аналізувати ефективність використання турист- рекреац- ресурсного потенціалу регіону при створенні туристичного продукту

(ПРН24). Розширено каталог вибіркових дисциплін з 32 до 54 (додано такі ОК як «Організація туристичних підприємств», «Основи використання турист.-рекреаційного потенціалу території», «Транскордонний туризм в Карпатському регіоні» «Географія туристичних потоків прикордонних територій» тощо

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ВО за даною ОП залучаються до процесу моніторингу та перегляду ОП, що забезпечує зворотній зв'язок із ЗО і дає можливість отримувати об'єктивну інф-цію про стан й динаміку якості надання освіт. послуг. Не менше, аніж 1 раз в рік, проводиться анкетування здобувачів. Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку орг-ції освіт. процесу за ОП, зокрема переліком ОК обов'язк. циклу ЗО задоволені на 100%, а також методами і формами навч - 85,7%. Проводиться також опитування під час зустрічей, вебінарів. Інтереси здобувачів у роб. групі представляє А.Ходаковська, здобувачка 4 року навчання. Результати моніторингу розглядаються роб. групою і є однією з підстав для внесення змін до ОП. Так, за ініціативи ЗО 2019/20рр внесено зміни до ОП стосовно розширення баз практик, збільшення кількості практик, занять і доповнення змісту роб. програм окремими темами (Прот. роб. гр. № 4-7). У 2020р відповідно до пропозицій здобувачів ВО було введено ОК «Транскордонний туризм в Карпат. регіоні» та доповнено роб. програми окремими темами, а саме: ОК «Організація анімац. діяльності» в темі «Специфіка орг-ції дитячого дозвілля у готел-рестор. сфері» розширено питання про організацію дитячої анімації у готелях курортного типу, розглядаються актуальні підходи до структуризації міні-клубів за кордоном; з ОК «Сучасні різновиди туризму» додано тему «Екзотичні види туризму у світі» з метою формування СК18, що передбачає здатність до організації нових форм турист-рекр. діяльності та ін

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Полож. про студ. самоврядування в УжНУ <http://surl.li/baugw> вищим колегіальним виконавчим органом студ. самоврядування, який функціонує на рівні Ун-ту є студентська рада ЗВО. Питаннями студ. самоврядування на ф-ті туризму та МК займається студ. рада факультету (голова К.Кіщак). Відповідно до Полож. про систему внутр. забезпечення якості освіти УжНУ <http://surl.li/bafid> у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники студ. ради УжНУ та студрад факультетів. Органи студ. самоврядування виступають як рівноправні партнери процедур забезпечення якості ОП «Туризм» через своє представництво у Вченій раді ф-ту туризму та МК, наук-метод. та Вченій раді УжНУ. Здобувачі залучаються на засідання стипендіальної комісії, беруть участь у формуванні рейтингів студентів, до організації семінарів, наук. конференцій, круглих столів з роботодавцями. Для оцінки внутр. забезпечення якості навчання на спільних засіданнях деканату представниками органів самоврядування аналізуються та обговорюються ОП та навч. плани, розглядаються соц-побутові або конфліктні ситуації у разі необхідності. Так, на засіданні Вченої ради ф-ту туризму та МК (Прот.№8, 25.02.20р) схвалено модернізовану ОП та затверджено навч. план підготовки фахівців за цією ОП. В прийнятті рішень взяли активну участь здобувачі – члени вченої ради, а в обговоренні здобувачка А.Ходаковська, яка зазначила, що пропозиції здобувачів враховано і перелік освіт. компонент є актуальних, сучасним і цікавим

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОП шляхом інтерв'ювання щодо якості ОП й пропозицій її удосконалення. Роб. групою щорічно проводяться зустрічі з роботодавцями й обговорюються пропонувані зміни до ОП. Так, у 2020р. на зустріч роб. групи з стейкхолдерами було запрошено керівників турист. підприємств Зак-тя та органів держ. влади (Прот.роб.гр. №7,21.12.20р). М.Готра, нач.Упр-ня туризму та курортів Закарп.ОДА, в цілому схвально оцінила ОП і наголосила на важливості форм-ня компетентностей ЗК (2,11); ФК(4,6,7) і ПРН(5,6) щодо розробки та просування турист. продукту та запропонувала внести ОК «Основи вик-ння турист-рекреац потенціалу території»; Д.Ман, заст.гол. Закар.ОР позитивно охарактеризував ОП та підкреслив, що цінним є формування ЗК(1,2,3,5); (СК8,7,10,18,21,22) та ПРН(7,11,16,23,24), які акцентують увагу на регіон. особ-тях розвитку туризму. Випускниця ОП, дир. турагенції «Манго», зазначила, що підготовка фахівців якнайкраще відповідає запитам підприємств, що займаються турагент. та туроператорською д-тю та запропонувала ввести в навч. план ОК «Орг-ція турист. підприємств», що забезпечить програмні результ. навчання, зокрема: ПРН(7,10,12,21); Е.Чавуш – член роб. групи відмітив, що ЗО за даною ОП добре підготовлені та успішно проходять практики й стажування у Туреччині, що свідчить про високу якість освіт. послуг, особливо значимими є комунікаційні навички здобувачів ЗК(11,12,14); СК(13-14); ПРН(11,16,21). Усі пропозиції враховано у модернізованій ОП 2020р

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЗВО активно функціонує сайт працевлаштування <http://surl.li/bdnmo>, Міжн. асоціація випускників УжНУ <http://surl.li/bautx>. Мета їхньої діяльності – надання інформації про можливості і права ЗО та випускників ун-ту; сприяння розвитку підприєм. ініціативи; опанування навичками самореалізації, підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, їх працевлаштування. В ун-ті також функціонує Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <http://surl.li/bausu>, одне з завдань якого збір контактної інформації та формування бази даних про працевлаштування випускників. На ф-ті також проводиться моніторинг щодо працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практич. діяльності тощо. Результати анкетування враховуються роб. групою у процесі підготовки змін до ОП, до прикл, при

модернізації ОП у 2020р (Прот.роб.гр№7,07.09.20р; № 8,10.02.21р). Успішних випускників запрошують на зустрічі з роб. групою та для проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів. Це дозволяє прослідкувати кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості керівників баз практик та роботодавців. Напр, випускники 2019р В.Сагарда, дир. турагенції «Аміго тревел» <http://surl.li/bauqx> та К.Татуревич, дир. турагенції «Манго», активно підтримують зв'язки з ф-том і як керівники баз практики, і як стейкхолдери, і як спонсори ф-ких заходів. На сайті ф-ту систематично оновлюється рубрика «Кращі випускники факультету туризму та МК» <http://surl.li/bauvj>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Упродовж 2016-2021 рр. у процесі проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, виявлено недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема:

- розроблено та впроваджено нові курси з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін;
- розширено каталог вибіркових дисциплін циклу як загальної так і професійної підготовки із 32 до 54 навчальних дисциплін;
- розроблено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану відповідно до нових вимог ДВНЗ «УжНУ»;
- розроблено силабуси навчальних дисциплін;
- вдосконалено засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання (очної та дистанційної), зокрема в системі MOODLE, що посприяють ефективнішому досягненню декларованих програмних результатів;
- оновлено та удосконалено навчально-методичне забезпечення дисциплін, для он-лайн навчання, на освітній платформі MOODLE;
- враховано потребу наближення освітнього процесу до регіону (території) та введення в навчальний план таких НД як «Основи використання туристично-рекреаційного потенціалу території», «Транскордонний туризм Карпатського регіону», «Географія туристичних потоків прикордонних територій»;
- посилено роботу щодо якості написання наукових праць викладачами та їх публікації у фахових наукометричних вітчизняних та міжнародних виданнях. Цьому сприяло впровадження в університеті преміювання авторських колективів за публікації у виданнях, які індексуються у виданнях Scopus та/або Web of Science <http://surl.li/bauwx>;
- вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками факультету та система запобігання і виявлення академічного плагіату шляхом впровадження технічної можливості перевірки тексту з допомогою спеціалізованих програм <http://surl.li/bauxc> та проведення вебінарів <http://surl.li/bauxw>;
- проводиться робота щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету, зокрема й стажування за кордоном <http://surl.li/bakwh>;
- здійснюється контроль щодо інформаційного забезпечення реалізації ОП на веб-сторінці факультету та веб-сайті університету. У рубриці «Інфо-центр» веб-сторінки факультету створено папку «Навчально-методичне забезпечення ОС бакалавр спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня, де розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін, силабуси, методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи бакалавра, теми курсових та кваліфікаційних робіт, програми практик, державна атестація тощо <http://surl.li/bauyk>;
- через впроваджену систему анкетування, здобувачі та викладачі мають можливість оцінити якість ОП та висловити пропозиції щодо її удосконалення

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація спеціальності 242 «Туризм» за рівнем бакалавр відбулася у 2009р., сертифікат про акредитацію серія НД - II № 0749989, рішення ДАК від 02.07.2009р. протокол №79 <http://surl.li/bavam>. Експертна комісія (Яцун Л.М.- голова комісії; Попович С.І.- член комісії) висловила такі пропозиції: продовжити роботу щодо укомплектування науково-педагогічного складу викладачами з науковими ступенями та вченими званнями для забезпечення викладання, передусім, фахових дисциплін; активізувати роботу забезпечення навчального процесу навчально-методичними матеріалами на електронних носіях; у навчальному процесі активніше запроваджувати інтерактивні методи навчання студентів на основі сучасних інформаційних технологій; з урахуванням геополітичного розташування Закарпаття вжити заходів щодо укладання договорів про співпрацю кафедри туризму з відповідними структурними підрозділами суміжних європейських країн, які проводять підготовку фахівців з туризму. На виконання рекомендацій експертної комісії було проведено значну роботу щодо підсилення фаховості викладання навчальних дисциплін. На даний час всі НПП випускової кафедри туризму 100% мають наукову ступінь за основним місцем роботи, з них: 2 доктори наук та 8 кандидатів наук. НПП, які забезпечують викладання освітніх компонент за ОП «Туризм» відповідають пункту 37 Ліцензійних умов щодо професійної/освітньої кваліфікації та пункту 38 Ліцензійних умов досягнення у професійній діяльності та виконують від 5 до 13 пунктів за останні 5 років. Навчально-методичні матеріали НПП розміщені на платформі електронного навчання системи MOODL <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, наукові праці викладачів та здобувачів ВО у загальноуніверситетському репозитарії <http://surl.li/bavgk>. Для надання здобувачам досвіду володіння навичками користування сучасним програмним забезпеченням у галузі аудиторне навчання доповнено програмними продуктами «Парус версія Турагентство» та «Само-турагент». Здобувачі ВО беруть активну участь у програми академічної мобільності ЄС ERASMUS+; стипендіальних освітніх програмах; програмах студентських обмінів. Факультет активно співпрацює з трьома закордонними вузами-партнерами: 1) факультет менеджменту Пряшівського університету у м. Пряшів (Словаччина); 2) факультет інформатики і менеджменту університету Градец Кралове (Чехія); 3) Поморською Академією у Слупську (Польща). З 2015р. відбувається обмін здобувачами (по 10 здобувачів на семестр) з туристичним факультетом Політехнічного університету Іглави <http://surl.li/bafzz> та Хмельницьким національним

університетом (довідка про академічну мобільність від 12.12.2021р. №31). Діють угоди Факультету з 14-а міжнародними вузами-партнерами <http://surl.li/baescb>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до п.3.3 Полож. про внутр. забезпечення якості освіти <http://surl.li/bafid> до забезпечення якості ОП залучені учасники академ. спільноти на всіх рівнях її реалізації, зокрема:

- рецензування та апробація наук. матеріалів представниками академ. спільноти (внутр. та зовн. рецензування); вітчизняні і зарубіжні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій, участі у наук. конф-ціях, семінарах);
- моніторинг та оцінювання якості освіт. діяльності НПП шляхом рейтингування, а індив. рейтинг викладача – підстава для його стимулювання <http://surl.li/bakid>;
- проходження НПП стажування й підвищення квал-ції в ЗВО України та за кордоном;
- моніторинг та оцінювання якості навчання ЗО <http://surl.li/bbfdb> передбачає семестровий контроль якості знань, умінь та навичок ЗО (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль, контроль деканату, атестація студентів тощо);
- представники академ. спільноти інших ЗВО долучаються до ОП і є головами ЕК (професори І.Ровенчак, Львів; Л.Дубіс, Львів; Р.Бачо, Берегово);
- до обговорення, експертизи та рецензування ОП залучалися провідні науковці в сфері туризму д.е.н. С.Запотоцький (Київ); д.е.н. проф-практик М.Пітюлич (Ужгород); к.геогр.н. І.Єрко (Луцьк); Є.Чаушев (Туреччина), які надали відгуки та рецензії у письмовій формі <http://surl.li/baeb>;
- конкурсний відбір та обрання НПП на вакантні посади проводиться відповідно до виконання ними Ліцензійних умов п.38 досягнення у проф. діяльності

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо здійснення процедур внутр. забезпечення якості освіти здійснюється у відповідності до «Полож. про організацію ОП в УжНУ <http://surl.li/uvcv> та «Полож. про систему внутр. забезпечення якості освіти УжНУ <http://surl.li/bafid>. Кожний співробітник в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО. Колегіальним органом управління ЗВО є Вчена рада УжНУ. Відповідальність між різними структур. підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутр. забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином: координація та відповідальність за забезпечення якості ВО в ЗВО – проректор з наук-пед. роботи О.Сливка. Основний структурний підрозділ – Відділ моніторингу якості освіти, метод. та інформаційного забезпечення ОП (М.Сабадош). Критерії, правила і процедури оцінювання ЗО – проректор з наук-педаг. та навч. роботи І.Король, навчальний відділ (А.Штимак). Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (наук-пед.) діяльності педагогічних та НПП, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО – перший проректор О.Рогач, у частині рейтингування – проректор В.Фекета. Центр інформаційних технологій здійснює забезпечення електр. навчання ЗО (О.Куруца), а за створення інклюзивного освітнього середовища відповідає адміністративно-господарська частина (Д.Сойма). Група забезпечення ОП та гарант забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» є у відкритому доступі на сайті університету <http://surl.li/bbfkt>. Серед них є: Статут ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bbfks>; Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/uvcv> та ін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях, вони є чіткими та зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу, згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації» забезпечується оприлюдненням на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» в підрозділі «Нормативні документи» <http://surl.li/bbfkp>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП випускова кафедра туризму оприлюднила на офіційному веб-сайті Університету <http://surl.li/bbfmw> та Факультету з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін <http://surl.li/bbfna>. Інформація про діяльність випускової кафедри туризму доступна на офіційній сторінці <http://surl.li/bbfnh>. Також у кафедрі туризму є офіційна сторінка у всевітній соцмережі <http://surl.li/bbfnn>, Інстаграм <http://surl.li/bbfng> та власний ютуб канал <http://surl.li/bbfns>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

#### Сильні сторони

1. Враховує сучасні тенденції і наукові досягнення спеціальності 242 «Туризм» здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО, а її мета й завдання відповідають концепції та Стратегії розвитку ДВНЗ «УжНУ», особливостям і потребам регіон. ринку праці та спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців.
2. Значна затребуваність фахівців даного профілю на регіон. ринку праці, що зумовлено потужним туристичним та лікувально-оздоровчим потенціалом Закарп. обл. і тенденціями його розвитку, засвідченими Стратегією регіон. розвитку Закарп. обл. на період до 2027 року.
3. Якісний склад НПП групи ОП, який володіє наук.-дослідницьким потенціалом та здійснює фахову підготовку, виконує від п'яти до 13 пунктів Ліцензійних умов (п.38) щодо професійної/освітньої кваліфікації. Обов'язкове рейтингування ЗО та НПП, матеріальне заохочення.
4. Поглиблене вивчення декількох іноз. мов (56 ЄКТС) створює додаткові можливості для академ. мобільності здобувачів ВО та підвищує можливості їх участі у міжн. практиках-стажуваннях та успішному працевлаштуванні.
5. Акцент в ОП зроблено на опанування суч. методик організації турист. діяльності, де ЗО мають можливість закріпити та підсилити свої компетентності під час проходження чотирьох видів практики в межах України та стажувань на базах турист. підприємств Словаччини, Болгарії, Польщі, Туреччини та Пв.Кіпру (згідно угод) на посадах трансферних, екскурсійних і шоп-гідів, дитячих та спортивних аніматорів, хостес, офіціантів, барменів тощо.
6. Ґрунтується на студентоцентрованому підході та дотриманні в освіт. процесі принципу академ. свободи, де здобувач виступає суб'єктом ВО з власними освіт. потребами та інтересами й спроможний бути гідним опонентом. Політика та практика дотримання академ. доброчесності є зрозумілою та чіткою.
7. Освітня складова передбачає застосування як традиційних форм аудиторного навчання так і контент платформи електр. навчання MOODLE, для реалізації якої успішно використовуються матер-технічні, кадрові, інформаційні, фінансові ресурси як ф-ту так і ун-ту.
8. До освіт. процесу залучаються роботодавці, стейкхолдери, керівники профільних підприємств, з досвідом практ. роботи в сфері туризму.
9. Напрацьована практика проведення в період карантинних обмежень навч. занять «гостьових» лекторів; міжвузівських семінарів з академ. мобільності; вебінарів; майстер-класів на електр. носіях.

#### Слабкі сторони

1. Недостатнє залучення здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО та НПП до участі у проєктах сфери туризму як регіон. так і міжн. рівнів.
2. Нарощування академ. потенціалу к-ри туризму завдяки підвищенню проф. кваліфікації, володінню іноз. мовою на рівні B2 та особистій активності викладачів у різноманітних проєктах, зокрема міжнародних.
3. В умовах пандемії COVID 19 зменшилась можливість участі здобувачів ВО у реалізації програм академ. мобільності.
4. Відсутність цілісної програми дуальної освіти

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

#### Перспективи розвитку ОП

1. Збільшення можливостей системи дистанційного та електронного навчання здобувачів ВО
2. Необхідність встановлення нових програмних продуктів: зокрема, програми для наукового багатоваріантного комп'ютерного прогнозування та програми для розробки та реалізації проєктів Project Expert, адаптованих для потреб туризму
3. Створення/оновлення двомовного (українського та англійського) контенту для фахових дисциплін, що відповідає новим реаліям ринку праці при підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі туризму
4. Розробка/оновлення відповідного навчально-методичного забезп. обов'язкових навчальних контент
5. Підтримка досліджень здобувачів ВО та молодих вчених УжНУ, насамперед через втілення проєктів «Стартап-центру УжНУ»
6. Покращення якісного та кількісного числа публікацій науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах.
7. Запровадження дуальної форми здобуття ВО, яка наблизить якість підготовки фахівців з туризму до сучасних вимог ринку праці та дасть можливість отримувати сертифікати міжнародного візрця

#### Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

1. Залучати стейкхолдерів до модернізації ОП, з метою врахування їх інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та ПРН, дотримання їх відповідності суч. тенденціям ринку праці
2. Систематично оновлювати зміст освітніх вибіркового компонент та проведення навч-методичних заходів з фахівцями туристичної галузі з питань реалізації освітнього процесу та розширити його матер-технічне забезпечення. Завершити облаштування тематичної навчальної аудиторії № 307
3. Розробляти та впроваджувати в освітній процес нові методики навчання, створити якісні онлайн-курси, які спрямовані на забезпечення стійкості проф. діяльності в умовах конкурентного середовища та в умовах пандемії COVID -19

4. Залучати до викладання навчальних дисциплін успішних керівників установ та підприємств регіон. рівня, які б відіграли ключову роль у підготовці фахівців з позицій власного досвіду та забезпеченні умов для набуття здобувачами необхідних компетентностей
5. Систематично проводити моніторинг змісту та якості ОП, оновлювати вибіркочову складову ОП з метою врахування новітніх тенденцій в сфері туризму
6. Налагодити співпрацю здобувачів ВО та НПП ОП «Туризм» із «Стартап-центром УжНУ»
7. Забезпечити можливість ЗО навчатись на сертифікатних курсах (гід-переладач, бармен, фахівець з активного туризму та ін.) як елемент неформальної освіти
8. Постійно підвищувати кваліфікацію НПП за рахунок проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування та захисту дисертаційних досліджень. Продовжити практику залучення ЗО до наук. досліджень кафедри туризму з подальшим представленням результатів досліджень на конкурсах наукових робіт

Отже, з вищенаведеного гарант та робоча група ОП 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня планує протягом наступних трьох років перетворити виявлені слабкі сторони у переваги підготовки фахівців з туризму в УжНУ

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 04.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.11.Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>РП Організація ресторанного господарства.pdf</i>	+kLwVa8hXHKqyMKgEFY93U1HgU3YJtYslwbmY7Ch+o=	Тематична навчальна аудиторія 307 Ресторанного господарства та барної справи,гастроательє «Гранд»(на основі укладеного договору про співпрацю)
ОК 2.12.Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>РП ТПП_заг_.pdf</i>	7S7f21pVtuERyG/F8oC8bUQHA/ELdaF6Tk4M6/4jRWo=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопроектор; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії Програмне забезпечення: сервіси Google; програми для перекладу: Lingoes, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
ОК 2.13.Друга іноземна мова (професійного спрямування)	навчальна дисципліна	<i>РП Друга іноземна мова(за проф. спрямуванням) 3.pdf</i>	/peLKa6hPb9GF/8NNDloxyaYewlgJnr2VE6qvtz0=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопроектор; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії Програмне забезпечення: сервіси Google; програми для перекладу: Lingoes, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
ОК 2.14.Менеджмент в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РП Менеджмент у туризмі.pdf</i>	ho+baAF/vASFtcHuSzB7nv5zow1RFyiE97bZo/oCONE=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
ОК 2.15.Організація туризму	навчальна дисципліна	<i>РП Організація туризму.pdf</i>	UKn5YGidDlIos/IBSehXld567Acv8NooSc+q1TVEKhc=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
ОК 2.16.Туроперейтинг	навчальна дисципліна	<i>РП Туроперейтинг.pdf</i>	WsaJHURtSfU93chbco+Kkh6vBvJfJlc2y57T4xiU=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
Організація екскурсійної діяльності	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації Курсові роботи.pdf</i>	oIMsd/qT6+21bn2U245zTtu/afGJ2s7F38gIZwUbioU=	Навчальна аудиторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, мультимедійна дошка, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет , дошка аудиторна Електронне посилання на тематику курсових робіт: <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39255">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39255</a>
Туристичне країнознавство	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації Курсові роботи.pdf</i>	oIMsd/qT6+21bn2U245zTtu/afGJ2s7F38gIZwUbioU=	Навчальна аудиторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, мультимедійна дошка, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет , дошка аудиторна Електронне посилання на тематику курсових робіт: для денної форми навчання <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39256">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39256</a> для заочної форми навчання <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39257">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39257</a>
Організація туризму	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації Курсові роботи.pdf</i>	oIMsd/qT6+21bn2U245zTtu/afGJ2s7F38gIZwUbioU=	Навчальна аудиторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, мультимедійна дошка, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет , дошка аудиторна Електронне посилання на тематику курсових робіт: для денної форми навчання <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42733">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42733</a> для заочної форми навчання <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42734">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42734</a>
ОК 2.17.Навчальна практика «Вступ до фаху»	практика	<i>РП навчальної практики Вступ до фаху.pdf</i>	TzzuYvGz2Px6WIXCuyNYmyqnaB7j38jMgVoh3RD/CE=	Туристично-краєзнавчі маршрути,Ужаський НПП,туристично-рекреаційний потенціал населених пунктів та ОТГ,де проживають здобувачі вищої освіти(на основі укладених договорів про проходження практики)
ОК 2.18.Навчальна «Краєзнавчо-туристична» практика	практика	<i>РП краєзнавчо-туристична практика.pdf</i>	xxWdoFpMdHuijC5s4RaPhrT5XxA5Yrpf1VMrz2ABQ46U=	Матеріально-технічна база туристичних підприємств, органі державної влади та громадських організацій з якими укладено договір про проходження практики, туристично-краєзнавчі маршрути
ОК 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	практика	<i>РП вироб практики Організація тур діял.pdf</i>	9pPkDepVvqB61HrDtFsgUD1A/8HaxPvtv7EE16NY9R8=	Матеріально-технічна база туристичних підприємств, органі державної влади та громадських організацій з якими укладено договір про проходження практики
ОК 2.20.Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипломна практика.pdf</i>	x/U9/YAewsGa2RbZckeosBcedEnHXe2SUXZt+V3d8s=	Програмне забезпечення: MS Windows, доступ до Інтернет, ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, екран,дошка аудиторна
ОК 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	підсумкова атестація	<i>2021 Методичні вказ до бакалавр робіт.pdf</i>	T9cgQ+/KfOsfpsV6N4ADKvHHVkhOuG4jDW2/ZbzFDLg=	Не потребує
ОК 2.22.Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту.pdf</i>	5MYhUUAcsgGRglxOfcmauRf714WXG3Hh4S+lcm4r6s=	Програмне забезпечення: MS Windows,доступ до Інтернет, ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, екран,дошка аудиторна
ОК 2.10.Маркетинг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РП Маркетинг у туризмі.pdf</i>	EO5YyGStjmetAaibNX8V43GQrVd9J5ew18+p7YXdxgA=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран,

OK 2.9. Організація анімаційної діяльності	навчальна дисципліна	РП Орг. анімаційної діяльності.pdf	Sq4eJx8GzuYILjFVvJCEb5zx2ZEko+2PuZHuB4tuum8=	дошка аудиторна Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 2.8. Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	РП Організація готельного господарства.pdf	uGQmXhGo2O1OxUNAE4GmRy/6UrJku8QXDMAhU7RB5Q=	Готельні навчальні номери у приміщенні за адресою м.Ужгород вул.Українська 19 (номери 417 та 420) Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 1.9. Екологія	навчальна дисципліна	РП Екологія (туризм).pdf	4wJk5Juf9T5VEQ61CUuKaw6XDJSCYpusPARPDGXCoy=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 1.3. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП Основи наукових досліджень.pdf	ePCLBojyLDWHDN96AV1dmuPEMpfCl7SLdpTKvFf5zSU=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 1.4. Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	навчальна дисципліна	РП Соціально-економічна географія.pdf	tPaBQIMLGozp4QWFF7OG+TZFhJRY+toyTSogcfUyQ=	Програмне забезпечення: MS Windows, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, презентаційні матеріали по регіонах світу, тематичні карти світу та України
OK 1.5. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	РП Ділова українська мова.pdf	mdsu73emuwfFQPKwJaT6SsTqjXQRD3h/RzqRIots=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна демонстраційні матеріали, зокрема відео, фрагменти публікацій тощо, довідкова література, словники та енциклопедії
OK 1.6. Філософія	навчальна дисципліна	РП Філософія.pdf	+JjkUL/NU1gT1NOyhD9YbrUrGypF9jZcGXCMyaofzRo=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 1.7. Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	РП Друга іноземна мова.pdf	MTXRbw/7W3+lw5CQFddqwQhyD16AJkagck3WKWImwua=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопроектор; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії. Програмне забезпечення: сервіси Google; програми для перекладів: Lingoos, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
OK 1.8. Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	РП Вища та прикладна математика.pdf	RD1moc4Jvp2eaT85Wo6Wm2cd074FplEw4ZoXXYHfDk=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна
OK 2.7. Організація екскурсійної діяльності	навчальна дисципліна	РП Організація екскурсійної діяльності.pdf	XmdOuCuk341boto/ogH+TovOWE8M1uuyqVvHkzNxs=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, мультимедійні презентації, «портфель екскурсовада», тематичні дидактичні матеріали
OK 1.10. Туристичне краєзнавство	навчальна дисципліна	РП Туристичне краєзнавство.pdf	TXvpyUaQkVg4DriPh7YBiQ5AUqCmx14ccMzYSPDv2zc=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, тематичні карти світу та України
OK 1.11. Статистика	навчальна дисципліна	РП Статистика.pdf	2VL4y9Cq3LoqhN99cQyBwtco/vTNbPp9j+eNUob/Ck=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6, мультимедійна дошка, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, дошка аудиторна
OK 2.1. Основи туризмознавства	навчальна дисципліна	РП Основи туризмознавства.pdf	QcoRT9HvjhNurj45h69jOBIPgIKhxmwoiQuSEU+snUI=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
OK 2.2. Основи безпеки в туристичній діяльності	навчальна дисципліна	РП Основи безпеки в туристичній діяльності.pdf	BgnQZjk10KbZhyNH76WjOZ/ZqJatzvVBTBE3zbnxVh4=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
OK 2.3. Історія розвитку туризму в світі	навчальна дисципліна	РП Історія розвитку туризму в світі.pdf	3/D4tU9a97FU3b8S+K8q2CNrr90C/4Y7Y3piZMeTQ0=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, тематичні карти
OK 2.4. Сучасні різновиди туризму	навчальна дисципліна	РП Сучасні різновиди туризму.pdf	1s9RfimtF4HgjWMYSCthZvAcPIM+W8mLAZeeo/gyoNs=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
OK 2.5. Організація туристичних подорожей	навчальна дисципліна	РП Організація туристичних подорожей.pdf	1FrOi/Sv6swpddn3jya2ZO5LDvFCAeIDPnwhaPpsJro=	ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6 для проведення лекційних та семінарських занять з використанням презентацій, система електронного навчання Moodle
OK 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП Іноземна мова (за проф. спрямуванням) заг..pdf	/WYRtjCamHOvP24wPEhpOzRojBF29wir3cJsX8D7rZo=	Комп'ютерний клас, ауд. 326, комп'ютер – 22 шт., наявність каналів доступу до Інтернету, мультимедійний проектор; дошка, аудіопроектор; фізичні, політичні та історичні карти країн, мова яких вивчається, довідкова література, словники та енциклопедії Програмне забезпечення: сервіси Google; програми для перекладів: Lingoos, Screen Translator, Promt Professional, Client for Google Translate 6.0, Q Translate, система електронного навчання Moodle.
OK 1.2. Рекреаційна географія	навчальна дисципліна	РП Рекреаційна географія.pdf	GOUHwdCS+4Lfx8r4GVG9w3URz0YoRvg14OwP6dDhoo=	Програмне забезпечення: MS Windows, система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, тематичні карти світу та України
OK 1.1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	РП Історія та культура України.pdf	S5szil+n5hwG1NZ01vIjGWF6c/rmon+z8w11O7fTzE=	Програмне забезпечення: MS Windows, , система електронного навчання Moodle доступ до Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна, тематичні історичні карти

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
148924	Кашка Марія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051382, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 031891, виданий 06.09.2012	16	OK 1.3.Основи наукових досліджень	Кваліфікація відповідно до спеціальності: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія», кваліфікація – історик, викладач; диплом АК № 18637200 від 28.06.2002. Диплом магістра спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Готельно-ресторанний менеджмент». Кандидат історичних наук, Наукова спеціальність – 07.00.01 історія України, диплом ДК № 051382 від 28.04.2009р. Тема: «Етнополітичний розвиток русинів-українців Закарпаття (с.XVIII-1867р.)» Вчене звання доцента кафедри міжнародних відносин та країнознавства від 26.09.2012р., 12ДЦ №031891 Стажування: 1) Міжнародне наукове стажування на підвищення кваліфікації у Ljubljana School of Business м. Любляни, Словенія, 17.09 – 10.10.2019 р. Тема «Використання інноваційних технологій в туризмі» (120 годин), сертифікат №34-09/2019. Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно в п. 37 Ліцензійних умов. -Наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом 7 років (керівник зеленої саліби «Едем»). Публікації: - Кашка М.Ю. Основи наукових досліджень / М.Ю. Кашка, Н.В. Чир / навчально-методичний посібник (для студентів факультету туризму та МК освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, напрямів підготовки 241 «Готельно-ресторанна справа» та 242 «Туризм»). – Ужгород : «Говерла», 2017. – 123 с. - Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Методи використання лікувально-оздоровчого туризму на практиці. Агросвіт. 2021. № 15. С. 44–50. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.15.44 - Кашка М.Ю., Лендел М. А. Характеристика методів управління в індустрії гостинності// V Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти», 15-16 жовтня 2020р., м. Херсон. -Кашка М.Ю. Методологія і організація наукових досліджень. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Туризм». Ужгород, 2021. - 47 с. -Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм. Укладачі: М.В. Грабар, М.Ю. Кашка. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. 39 с. - Методичні рекомендації з організації проведення та підбиття підсумків практик (для студентів факультету туризму та міжнародних комунікацій) / Уклад. Н.В. Чир, Р.Я. Жовгані, В.М. Кочан, М.Ю. Кашка, Н.О. Варга. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2016. – 71 с. - Методичні рекомендації до вивчення курсу «Основи наукових досліджень» для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140 «Туризм» / Уклад. Кашка М.Ю. – Ужгород, 2017. - 50 с. - Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія туризму» для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140 «Туризм» / Уклад. Кашка М.Ю. – Ужгород, 2016. - 35 с.
145875	Годя Іван Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 058088, виданий 10.03.2010, Агестат доцента АД 002979, виданий 15.10.2019	19	OK 1.11.Статистика	Кваліфікація відповідно до спеціальності: - Магістр економіки підприємства (диплом АК № 32122248 від 30.06.2007 р.); <input type="checkbox"/> - Кандидат економічних наук <input type="checkbox"/> (тема дисертації: «Формування транспортно-логістичного кластеру Закарпаття в контексті транскордонного співробітництва України», диплом ДК №058088 від

							<p>18.03.2010 р.);</p> <p>-науково-педагогічне стажування: 1) August 01, 2018 – October 31, 2018 – Participated In Internship On «Modern Teaching Methods In Economics On The EU Educational Market», Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku, Przeworsk, Republic of Poland. Публікації 1. Кіш Г.В., Годя І.М. «Економіко-статистичний аналіз тенденцій розвитку туристичної галузі України» / Кіш Г.В., Годя І.М. // Міжнародна наукова конференція «Модернізація соціально-економічної системи: нові економічні умови», Республіка Польща м. Кельце, 2016. – С.48-51. 2. Годя І.М. Перспективи розвитку гірськолижних курортів Закарпатської області / І.М. Годя // матеріали XXVII Всеукраїнській науковій інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – С. 88-91. 3. Годя І.М. «Історія розвитку річкового круїзного туризму в Україні» / І.М. Годя // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали І-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інвазор», 2017. – С. 92-94. 4. Годя І.М. «Адміністрування туристичної галузі та її оптимізація з урахуванням іноземного досвіду» / І.М. Годя // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 40. – С. 16-19. 5. Годя І.М. Статистика в туризмі. XXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути». (10 грудня 2021) 6. Годя І.М. «Розвиток річкового круїзного туризму в Україні: минуле і сьогодення» / І.М. Годя // збірка наукових праць «Східноєвропейський історичний вісник» Дрогобич 2016. – Вип. 1. – С. 86-91. 7. Годя І.М. «Історія розвитку туризму гуцульського краю кінця XIX – початку XX століть та сьогодення» / І.М. Годя // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 115 (12). – С. 41-45. 8. Годя І.М. «Регіональні аспекти історико-культурного туризму в Україні: перспективи розвитку» / І.М. Годя // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 116 (1). – С. 99-103. 9. Годя І.М. «Трансформація прикордонного співробітництва Закарпаття у транскордонне: напрями, форми, інструменти» / І.М. Годя // збірка наукових праць «Східноєвропейський історичний вісник», Дрогобич 2018. – Вип. 6. – С. 252 – 262. 10. Годя І.М. «Гастрономічний туризм Закарпаття: сучасний стан і перспективи» / Географія та туризм: Наук. зб. /Ред. кол.: Любцева О.О. (гол.ред.) та ін. – К.: Альфа-ПСК, 2018. – Вип. 45 – С. 78-90. 11. Roman Korsak, VasyI Hnytskyi, Hodia Ivan «UKRAINIAN-CZECH ECONOMIC LINKS: DIPLOMACY, TRADE, AND TOURISM (THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY)» / Baltic Journal of Economic Studies, - Vol. 4, No. 4, 2018 DOI:https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-4-181-187. 12. Годя І.М. «Історія розвитку садово-паркового туризму Закарпаття» / І.М. Годя // збірка наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Дрогобич: Видав.дім "Гельветика", 2019. – Вип. 23. Том 1.– С. 16-24. 13. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Статистика» для студентів ІІІ курсу, напрям підготовки «Туризм» /І.М. Годя // Ужгород: ПП «Інвазор», 2016. – 21 с.</p>
145875	Годя Іван Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 058088, виданий 10.03.2010, Агестат доцента АД 002979, виданий 15.10.2019	19	ОК 2.10.Маркетинг в туризмі	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - Магістр економіки підприємства (диплом АК № 32122248 від 30.06.2007 р.); - Кандидат економічних наук (тема дисертації: «Формування транспортно-логістичного кластеру Закарпаття в контексті транскордонного співробітництва України», диплом ДК №058088 від 18.03.2010 р.); -науково-педагогічне стажування: 1) August 01, 2018 – October 31, 2018 –</p>

						<p>Participated In Internship On «Modern Teaching Methods In Economics On The EU Educational Market», Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza w Przeworsku, Przeworsk, Republic of Poland.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Годя І.М. «Розвиток готельно-ресторанного бізнесу на Закарпатті» / І.М. Годя // матеріали І міжнародної наукової конференції «Наукові дослідження в XXI столітті: теорія і практика (SRTP 2016)»: Зб. наук. праць. – Тернопіль, 2016. – С. 25-26.</p> <p>2. Годя І.М., Корсак Р.М., Арсіненко Н.О. «Історія розвитку ресторанної сфери» / Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 25 грудня 2018р., Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 42. – С. 61-63.</p> <p>3. Годя І.М., Корсак Р.М., Арсіненко Н.О. «Теоретико-методологічні засади концепції «Впізнаної безпеки» у сфері харчових послуг вітчизняної туристичної галузі» / Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» 25 грудня 2018р., Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 42. – С. 64-67.</p> <p>4. Годя І.М., Годя М.М. «Соціальний медіа-маркетинг в сучасних закладах ресторанного господарства». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія і практика. Зб. матеріалів наук.-практ. конф., 25-26 вересня 2020 р. Ужгород, 2020</p> <p>5. Годя І.М. «Спортивно-оздоровчий туризм у світі й Україні: соціальний та економічний аспект» / І.М. Годя // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 114 (11). – С. 378-380.</p> <p>6. Годя І.М. «Розвиток історико-культурного туризму в Закарпатті: здобутки і проблеми» / І.М. Годя // збірка наукових праць «Східноєвропейський історичний вісник» Дрогобич 2017. – Вип. 3. – С. 124-129.</p> <p>7. Годя І.М. «Міжнародний тероризм як фактор негативного впливу на туризм» / І. М. Годя // збірка наукових праць «Східноєвропейський історичний вісник», Дрогобич 2017. – Вип. 5. – С. 225-233.</p> <p>8. Годя І.М. «Заклади гостинності Ужгорода: історія та сучасність» / І.М. Годя // збірка наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Дрогобич: Видав.дім "Гельветика", 2018. – Вип. 21. Том 1.– С. 4-9.</p> <p>9. Годя І.М., Корсак Р.В., Колісник Г.М. «Формування культури ресторанного обслуговування». Збірка наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Дрогобич: Видав.дім "Гельветика", 2020. – Вип. 29. Том 5.– С. 102-106.</p> <p>10. Годя І.М., Корсак Р.В., Кім Г.В. «Організація роботи персоналу ресторанного підприємства». Збірка наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Дрогобич: Видав.дім "Гельветика", 2020. – Вип. 29. Том 5.– С. 4-8.</p> <p>11. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Маркетинг готельного і ресторанного господарства» для студентів III курсу, напрям підготовки «Готельно-ресторанна справа» / І.М. Годя // Ужгород: ПП «Інвазор», 2018. – 37 с.</p> <p>12. Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Маркетинг у туризмі» для студентів III курсу, напрям підготовки «Туризм» / І.М. Годя // Ужгород: ПП «Інвазор», 2018. – 37 с.</p> <p>13. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Маркетинг у туризмі» для студентів IV курсу, напрям підготовки «Туризм» / І.М. Годя // Ужгород: ПП «Інвазор», 2018. – 37 с.</p>	
97166	Корсак Роман Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік	13	OK 2.16.Туроперейтинг	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності</p> <p>1. Магістр за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» (диплом М21 №022793 від 15 березня 2021 р., виданий ДВНЗ «УжНУ»).</p> <p>2. Диплом спеціаліста, "Країнознавець, перекладач з іноземної мови (англійська)" (АК №17506730 від 01.07.2002 р., виданий Ужгородським державним інститут інформатики, економіки і</p>

				<p>закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 004250, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 046213, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030454, виданий 17.05.2012, Аттестат професора АП 001157, виданий 15.10.2019</p>			<p>права)</p> <p>-науково педагогічне стажування</p> <p>1. Міжнародне наукове стажування на підвищення кваліфікації у Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza м. Пшеворск, Польща, тема «Сучасні методи навчання в управлінні готельного і ресторанного бізнесу в Європейському Союзі» (180 годин), програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza, сертифікат від 23.08.2018 р. № IFC-WSSG/ WK/261-2019</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом: робота на посаді організатора екскурсій у масовому відділі Закарпатського краєзнавчого музею - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; Керівник дисертаційного дослідження аспранта Фуртія В.В. «Історія розвитку туризму у Чехословаччині 1918-1938 рр».</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корсак Р. В. Інституційна організація туризму у ЄС: практика застосування в Україні / Східноєвропейський історичний вісник. - Дрогобич: Посвіт, 2017. - Вип. 2. - с. 82-86. ( Web of Science)</li> <li>2. Корсак Р. Тенденції розвитку ділового туризму у світі // Східноєвропейський історичний вісник / Головний редактор В. Гльницький]. - Дрогобич: Посвіт, 2017. - Вип. 3. - С.118-123. ( Web of Science)</li> <li>3. Корсак Р. Управління корпораціями у туризмі / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V. / [редактори -упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Зимомя, В. Гльницький]. - Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг:Посвіт, 2018. - С. 307-309. (438 с.) (Тези доповіді)</li> <li>4. Корсак Р., Корсак М., Гребенюк В. Туристичні об'єкти Закарпатської області: Збірник. - Ужгород: Поліграф центр "Ліра", 2017. - 416 с. (Довідник з туристичної інфраструктури)</li> <li>5. Корсак Р. Перспективи використання замків у готельній індустрії України: досвід Чеської Республіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Гльницький, А. Душний, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 24. Том 2. С. 11-16. (Index Copernicus)</li> <li>6. Корсак Р. В. Перспективи розвитку екологічних готелів на прикладі Рахівського району Закарпаття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 26. Том 1. С. 4-8. (Index Copernicus)</li> <li>7. Roman Korsak &amp; Vasyli Inytskyi &amp; Ivan Sichka Interregional European Integration, Trade And Tourism Cooperation Of The Countries Of Eastern And Central Europe (On The Example Of Ukraine And The Czech Republic) // European Journal of Transformation Studies 2019, vol. – P. 67-89. ( Web of Science)</li> <li>8. Колісник Г. М., Корсак Р. В., Лакас В. В. Сучасні підходи використання тренінгових технологій в готельно-ресторанному бізнесі для управління персоналом. Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент. 2020. № 1 (83). С. 77-83. (Фахове видання)</li> <li>9. Корсак Р. Годя В. Способи функціонування готельного підприємства в умовах кризової ситуації. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2020. – 458 с. С. 155-158. (Тези конференції)</li> </ol>
243425	Голомидова Леся Василівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька)	21	ОК 2.13.Друга іноземна мова (професійного спрямування)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності</p> <p>-диплом спеціаліста за спеціальністю «Німецька мова та світова література»; Кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та світової літератури;</p> <p>-науково педагогічне стажування: Науково-педагогічне стажування на кафедрі іноземних мов ДВНЗ</p>

«Ужгородський національний університет» періодом листопад – грудень 2019р. (180 год.)

Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно п. 37 Ліцензійних умов Публікації

1. Голомідова Л. Символічність образу жінки у новелі Роберта Музіля «Тонка». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка / ред.-упоряд. А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомя. Дрогобич: Посвіт, 2017. Вип. 17. С. 189–194.
2. Голомідова Л. Особливості композиції новели «Тонка» Роберта Музіля. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 10 березня 2017 р. / ред.-упорядники: А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомя. Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 454 – 456
3. Голомідова Л. Образотворча функція символів у новелі Роберта Музіля. Молодий вчений. 2017. № 4.3. С. 54–57.
4. Голомідова Л. Алегорія страждань у творі малої прози Роберта Музіля «Клейкий папір для мух». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: зб. наук. ст. / гол. ред. В.А. Зарва. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XV. С. 197–204. (Фахове видання)
5. Зимомя І., Голомідова Л. Роль анімалістичних образів у малій прозі Роберта Музіля. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка /ред.-упоряд. А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомя. Дрогобич: Посвіт, 2018. Вип. 18. С. 24-34.
6. Голомідова Л. Жанрова поліфонія оповідання Роберта Музіля «Чорний дрізд». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2018. Вип. 37. Т. 1. С. 102–106. (Фахове видання)
7. Голомідова Л. Мотив страждання в малій прозі Роберта Музіля. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтегрованому контексті: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 березня 2018 року / ред.-упорядники: І. Зимомя, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 400 – 402
8. Голомідова Л. Алегорія як засіб зображення тоталітарного суспільства у творах Роберта Музіля. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах полікультурного світового простору: Матеріали II міжнародної наук.-практ. конференції м. Маріуполь 18 – 19 квітня. Маріуполь: МДУ, 2018. С.556 – 557.
9. Голомідова Л. В. Мала проза Роберта Музіля: варіант образу дитинства в расказе «Черный дрозд». The European Journal of Literature and Linguistics, Premier Publishing s.r.o. Vienna, 2019. № 2 Pp. 27–30.
10. Голомідова Л. Новелістика Роберта Музіля: діалог літературної традиції й авторське новаторство. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2020. №4(335). С.121 – 132. (Фахове видання)
11. Голомідова Л.В. Художній світ Роберта Музіля: реалізація експресіоністичних пошуків. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110 -116. (Фахове видання)
12. Жовтані Р.А., Голомідова Л.В. Збірник текстів та завдань з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (німецька) (для організації практичної та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання), Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.В., 2021. 50 с.
13. Жовтані Р.А., Голомідова Л.В. Збірник текстів і завдань з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (професійного спрямування)» (німецька) для організації практичної та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання, Львів:

52519	Ханас Уляна Ярославівна	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 002609, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 042779, виданий 30.06.2015	14	ОК 1.6.Філософія	<p>Цифрова друкарня «Еталон Прінт»  Ф.О.Шульц О.В., 2021. 90 с.</p> <p>- кандидат філософських наук, тема дисертації: «Соціально-філософські виміри людського життя у творчості Михайла Коцюбинського»  - доцент по кафедрі філософії Науково-педагогічне стажування:  - Львівський національний університет імені Івана Франка, довідка про проходження стажування, № 3002-Р від 04.07. 2018 р. Тема "Вдосконалення професійної майстерності шляхом поглиблення професійних знань"  Стажування з 21.05.2018 по 21.06.2018 р. - Навчально-науковий центр компанії "Наукові публікації - Publ.Science" сертифікат № AA 1720. Тема "Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science", видано 02.04.2021. 10 годин - Міжнародне стажування: Muzeul Județean Satu Mare, сертифікат №2076 від 13.09.2021, наукове стажування, термін стажування з 30.08.2021 по 13.09.2021, 6 кредитів/180 академічних годин</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>1. U. Khanas Education and human capital development: from stagnation to recession in the Ukrainian economy / L.Kharchenko, L. Levchenko, V. Levkulych, U.Khanas / Науковий вісник національного гірничого університету. – Дніпро, 2020. – №4. – С. 140-146. – DOI: <a href="https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/140">https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/140</a></p> <p>2. Uliana Hanas The Use of Memberwise Disjunction Mechanism to Select Teaching Methods Depending on Student Personality Type/ Roman Zinko, Maria Ivanchenko, Uliana Hanas // Education in the Core of Sustainability Voices from the Baltic Sea Region Studia Periegetica. – Poznan: The WSB University in Poznan Press, 2017 - nr 1(17)/2017. - P. 35-49.</p> <p>3. Уляна Ханас Корпоративна культура підприємств сфери туризму та індустрії гостинності: сутнісно-структурний аналіз / М. М. Попик, У. Я. Ханас, Р. С. Шулла // Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». – Одеса: 2020. – Вип. 44. – С.112-120. – DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/infrastructure44-19">https://doi.org/10.32843/infrastructure44-19</a></p> <p>4. Уляна Ханас Туризм як чинник формування етичної культури, соціальних відносин і громадського здоров'я / Марія Андрусак, Уляна Ханас // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип.54. – С. 14-16.</p> <p>5. Уляна Ханас Герменевтика як засіб соціальної комунікації в туризмі та один з способів осмислення соціально-культурного середовища / Орест Геча, Уляна Ханас // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 50. – С.22-27.</p>
49320	Данилець Юрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046454, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 026393, виданий 20.01.2011	16	ОК 1.1.Історія та культура України	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності:  - диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія. Викладач».  - кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 - історія України  тема дисертації: Православна церква на Закарпатті в першій половині ХХ ст.</p> <p>Науково педагогічне стажування:  Запрошення, 19 лютого 2019 р. Філософський факультет Університету Палацького в Оломоуці. Термін стажування - 10 міс. 1 вересня 2019- 30 червня 2020 р.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації</p> <p>1.Данилець Ю. Преображення Господня мужской монастырь // Православная энциклопедия. – М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2020. – Т. 58. – С. 123-124.</p> <p>2. Данилець Ю. Збори в с. Буштино на Підкарпатській Русі в 1922 р. та обрання єпископа // Acta Patristica. Číslo 22/2020,ročník XI. С. 24-42.</p> <p>3. Данилець Ю. Заснування та діяльність пастирських курсів в с. Буштино на Підкарпатській Русі в 1923-1924 рр. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УЖНУ</p>

"Товерла", 2020. Вип. 1 (42). – С. 39-52.

3. Данилець Ю. Документи Національного архіву Чехії про релігійно-православне життя в північній Мараморочині в 1920-1930 рр. // Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Relații româno-ucrainene. Istorie și contemporaneitate. Збірник наукових праць за матеріалами ІХ Міжнародного симпозіуму «Румунсько-українські відносини: Історія та сучасність» (Сату-Мар, 8-10 березня 2019 р.). Сату-Мар – Бухарест, 2019. С. 91-100.

4. Данилець Ю. Родословная иеросхимонаха Аввакума (Вакарова) // Наукові записки Богословсько-історичного науково-дослідного центру імені архімандрита Василя (Проніна). 2019. №6. – С. 54-53

5. Данилець Ю. Репресії проти духовенства Мукачівсько-Ужгородської православної єпархії (кін. 1940 – поч. 1960 рр.). Священномученик Володимир (Богоявленський) і початок гонінь на Православну Церкву в ХХ столітті». Матеріали Міжнародної наукової конференції (7-8 лютого 2018 р.) / Ред. С.В. Шумило / Свято-Успенська Києво-Печерська Лавра, національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, Київська духовна академія і семінарія, Міжнародний інститут афонської спадщини. – Київ: Фенікс, 2019. – С. 338-374.

6. Данилець Ю., Марек П. О миссионерской деятельности владыки Досифея (Васяча) на Подкарпатской Руси в 20-х годах XX века // Rocznik Teologiczny. LXI – z. 3/2019. s. 445-477.

7. Danilec J., Marek P. Success, or Defeat? On the Orthodox Mission of the Serbian Bishop Dositheus (Vasić) in Czechoslovakia in 1920 – 1926 // Kulturne dejiny / Cultural History. 2019. Volume 9, Issue. Ružomberok. p. 176-189.

8. 83. Данилець Ю. Видатний дослідник історії церкви (до 70-річчя професора Павела Марека) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Товерла", 2019. Вип. 1 (40). – С. 245-247.

9. Данилець Ю. Розгортання православної церкви в Північно-Східній Угорщині в 1907-1913 рр. та підготовка нового судового процесу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Товерла", 2019. Вип. 1 (40). – С. 27-47.

10. Данилець Ю. Священник і приход. Моделі саморепрезентації в умовах насильного возз'єднання (на прикладі Закарпатської області) // Глея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Глея», 2019. – Вип. 142 (№ 3). Ч. 1. Історичні науки. – С. 54-59.

11. Данилець Ю. Становище православної церкви на Закарпатті в 1938 р. - на поч. 1941 р. // Українська гунгаристика. Наукове періодичне видання. Вип. 1. Ужгород. 2019. С. 54-71.

12. Данилець Ю. Нове наукове періодичне видання з історії православної церкви в Східній Європі (рецензія на наукове видання Orthodoxy in Europe. Studia do dziejów Kościoła prawosławnego w Europie Wschodniej. vol. I / 2018. Białystok 2018. 190 s.) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Товерла", 2018. Вип. 2 (39). – С. 183-184.

13. Данилець Ю. Релігійне життя православних на Закарпатті в 1914-1916 рр. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Товерла", 2018. Вип. 2 (39). – С. 21-28.

14. Данилець Ю. Православний рух у с. Іза на початку ХХ ст. у світлі нових архівних документів // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Товерла", 2018. Вип. 1 (38). – С. 18-27.

15. Данилець Ю. Православний рух на Мараморочині в 1920 рр.: дискусійні аспекти // Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Relații româno-ucrainene. Istorie și contemporaneitate. Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародного симпозіуму «Румунсько-українські відносини: Історія та сучасність» (Tasnad, 26-28 жовтня 2017 р.). Сату-Мар – Бухарест, 2018. С. 99-112.

16. Данилець Ю. Православне чернецтво на Закарпатті в умовах радянської реальності (кін. 1940- поч. 1960 рр.) // ІХ Міжнародний конгрес українців. Історія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної

						<p>академії наук України) / [голов.ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г. Скрипник]; НАН України, ІМФЕ ім. М.Т. Рильського. – Київ, 2018. – С. 456-464.</p> <p>17. Данилець Ю. Мадяризація, латинізація та економічні фактори як причини відновлення православ'я в Австро-Угорщині на поч. ХХ ст. // "BIBLIA A WSPÓŁCZESNOŚĆ". Teologiczne, kanoniczne, socjalne i społeczne przesłanie Biblii dla współczesności. – III. rocznik. Krynica, 2018. – S. 145-161.</p> <p>18. Данилець Ю. Навчання вихідців із Підкарпатської Русі в духовних семінаріях та монастирських школах Сербської Православної Церкви (1920–1930 рр.) // Труды Київської Духовної Академії. – №29. – Київ, 2018. – С. 291-309.</p> <p>19. Данилець Ю. Окремі аспекти розвитку православного руху в США серед вихідців із Австро-Угорщини // PRAWOSŁAWNY BIBLIJNY ALMANACH. – Gorlice. – 2018. – № III. – С. 177-197.</p> <p>20. Данилець Ю. Постать єпископа Миколая (Кутепова) у документах уповноваженого Ради у справах РПЦ по Закарпатській області (1961-1964 рр.) // Pravoslavie a súčasnosť. Zborník príspevkov z X vedeckej konferencie studentov, absolventov a mladých vedeckých pracovníkov s medzinárodnou účasťou, 27 marec 2018. – Prešov, 2018. – С. 32-39.</p>
194994	Баньої Вероніка Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Агестат доцента 12/ДЦ 042766, виданий 30.06.2015	13	<p>ОК 1.5. Ділова українська мова</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом магістра (з відзнакою). Ужгородський національний університет Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: магістр філології, викладач AK 28052781, виданий 30.06.2005 - диплом кандидата філологічних наук: 10.02.01-українська мова ДК 057553, виданий 18.11.2009. Тема дисертації: Мікропонімія басейну річки Ужа (на матеріалі українських говірок Закарпаття)</p> <p>-Науково педагогічне стажування: Онлайн-стажування на базі Університету Collegium Civitas "Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі" (Варшава, Польща; 21.06.2021-30.07.2021; 6 кредитів, 180 годин; Сертифікат № 51/2021); Наукова бібліотека УжНУ (02.04.18-02.05.18) Програма стажування та звіт про виконання (протокол №8 від 10.05.2018); Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно в п. 37 Ліцензійних умов Член агестаційної комісії щодо вільного володіння державною мовою (агестація осіб, які претендують на вступ на державну службу) (2017–2019 рр.) Член державної екзаменаційної комісії при МОН України на визначення рівня володіння державною мовою (з вересня 2021 року). Публікації: 1. Баньої В.Ф. Закарпатські мікропоніми басейну річки Ужа, утворені від гідрографічних термінів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. Вип.1 (27) 2017. С.17-21 (фахове видання) 2. Ділова українська мова: навчально-методичні матеріали для самостійної роботи для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання «Філологія», «Прикладна лінгвістика», «Крайнознавство» / Уклад. В.Ф. Баньої. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2017. 56 с. (навчально-методичне видання) 3. Ділова українська мова: практикум для студентів 1 курсу заочної форми навчання нефілологічних спеціальностей / Уклад. В.Ф. Баньої, О.В. Харківська. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2018. 64 с. (навчально-методичне видання) 4. Нелюбов В. О., Баньої В.Ф., Куруца О.С., Кляп М.М. Тексти в презентаціях [Електронний ресурс]: Електронний навчальний посібник / 71 Мбайт. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM): кольор.; 12 см. Систем. вимоги: Windows 7, 8, 10. MS PowerPoint 13, 16. Назва з титул. екрана 5. Баньої В.Ф. Відображення українсько-угорської взаємодії в закарпатській мікропонімії басейну річки Ужа. Україністика в Угорщині та поза її межами. Матеріали</p>

						<p>міжнародного наукового форуму 11-12 жовтня 2018 року, Ниредьгазський університет. Ниредьгаза, 2019. С.29–36 (закордонне видання).</p> <p>6. Баньої В.Ф. Назавжди у серці. Професор Василь Німчук у спогадах сучасників. Ужгород, 2018. С. 14-15.</p> <p>7. Баньої В.Ф. Закарпатські мікротопоніми басейну річки Ужа мотивовані колоративами. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (41). Ужгород, 2019. С. 5–12 (фахове видання)</p> <p>8. Баньої В.Ф. Особливості функціонування закарпатських мікротопонімів, утворених шляхом субстантивациі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Випуск 24. Т.1. С. 43-49. (Index Copernicus International)</p> <p>9. Баньої В.Ф., Петруляк Н.М. Соматизми у складі фразеологізмів говірки села Руські Комарівці Ужгородського району Закарпатської області: етнолінгвістичний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 3 (43). Ужгород, 2020. С. 39–48 (фаховий журнал, категорія «В»; Index Copernicus International)</p> <p>10. Баньої В.Ф. «Любов і робота – ось наріжні камені нашої людяності» (До ювілею професора Наталії Венжинович) Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 3 (43). Ужгород, 2020. С. 366–368 (фаховий журнал, категорія «В»; Index Copernicus International)</p> <p>11. Положин М.М., Венжинович Н.Ф., Баньої В.Ф., Харьківська О.В. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges. April 2021. P. 95–106 (Web of Science Core Collection).</p> <p>12. Баньої В.Ф. Назвотвірні особливості субстантивів, еліптитів, номінативів (на матеріалі мікротопонімів басейну річки Ужа) Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ІП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 58–64 (категорія «В»; Index Copernicus International).</p>	
184126	Мельник Надія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, Волинський держ університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом кандидата наук ДК 018193, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 001493, виданий 30.10.2018	8	ОК 1.2.Рекреаційна географія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: диплом магістра за спеціальністю «Магістр географії», кандидат географічних наук (ДК№018193);</p> <p>Тема дисертації: «Ландшафти басейну річки Вижівка: екологічний стан та оптимізація»</p> <p>Науково педагогічне стажування: 1) Edexcel Level I Certificate in ESOL International (500/1 926/0) issued 11.09.2017 Personal Test of English General (CEF B2) (сертифікат) 2) Сертифікат про підвищення кваліфікації на тему: «Освіта і наука без кордонів», виданий Університетом Марії Кюрі-Склодовської та Науково-технологічним парком (м. Люблін, Польща); Стажування з 18.07.-03.09. 2018 р.;</p> <p>3) Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 15.08.2021 р. (сертифікат). Експерт НАЗЯВО за спеціальностями 242 Туризм, 106 Географія, 103 Науки про Землю.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Chyr N.V. Tendencies of Photo Tourism Development in Ukraine (on the example of the Transcarpathian region) / N.V. Chyr // Journal of geology, geography and geocology. Dnipro. – 27(1), 2018. – P. 51-59. (Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/111830">https://doi.org/10.15421/111830</a></p> <p>2. Мельник А.В. Сучасні аспекти дослідження природно-заповідного фонду Закарпатської області як ядра для розвитку екологічного туризму / А.В. Мельник, Н.В. Чир // Український географічний журнал. – К., 2019. – №3. – С. 43-52. (Scopus) <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.043">https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.043</a></p> <p>3. Yavorska V., Chyr N., Melnyk A., Nevko I., Chubrei O., Hryhoriev A. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast // Journal of geology, geography and geocology.</p>

Dnipro. – 2021. – 30(3). – P. 597-606. (Web of Science) doi: 10.15421/112155

4. Чир Н.В. Інформаційно-рекламний потенціал поштових відправлень як елемент популяризації туризму (на прикладі Волинської області) / Н.В. Чир, І.В. Єрko, А.В. Мельник, Р.Є. Качаровський // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: географія. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2019. – №2. – С. 116-122. (фахове видання категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577-19.3.14>

5. Чир Н.В. Стратегічні імперативи розвитку туризму в Україні (на прикладі Закарпатської області) в контексті світових тенденцій / Н.В. Чир, А.В. Мельник // Парадигматичні аспекти й дилеми розвитку науки та освіти [монографія] / [за ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Мелітополь – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. – 299-312. (монографія)

6. Мельник А.В. Історико-культурна спадщина Миколаївської області як територіально-господарська складова індустрії туризму / А.В. Мельник, Н.В. Чир // Gesellschaftsrechtliche Transformationen von wirtschaftlichen Systemen in den Zeiten der Neo-Industrialisierung. Korneev V., Pasichnyk, Yu., Radchenko O., Khodzhaian A. und andere: Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH, Nuremberg, Germany, 2020. 495-502 p. (монографія за кордоном)

7. Мельник А.В., Мельник Н.В., Качаровський Р.Є., Єрко І.В. Можливості використання туристично-рекреаційного потенціалу в умовах децентралізації (на прикладі ОТГ Волинської області). Міжрегіональний науковий вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна «Часопис соціально-економічної географії». 2021. № 30. С.67-75 . DOI: 10.26565/2076-1333-2021-30-07 (фахове видання категорія Б, Index Scopus)

8. Чир Н.В. Республіка Туніс на міжнародному ринку туристичних послуг / Н.В. Чир, І.В. Єрко // Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : колективна монографія. Видання четверте / за наук. ред. проф. Волошина І. М. та проф. Матвійчук Л. Ю. – Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2018. – С. 180-194. (монографія)

9. Чир Н.В. Міжнародний ринок туристичних послуг Польщі: реалії та перспективи розвитку / Н.В. Чир, І.В. Єрко, А.В. Мельник // Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі : колективна монографія. Видання п'яте / за наук. ред. проф. Матвійчук Л. Ю. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – С. 277-295. (монографія)

10. Єрко І. Теоретико-методологічні основи дослідження активного туризму / І. Єрко, Н. Чир, А. Єрко // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том II: Контексти ідентичності й свободи в освіті та науці [монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Київ: Посвіт, 2019. - С. 65-76. (монографія)

11. Чир Н.В. Рекреаційна географія : навчально-методичний посібник / Н.В. Чир. – Мукачево : вид-во ФОП С.Я. Дішкант, 2019. – 156 с.

12. Мельник А., Мельник Н., Габчак Н., Єрко І. Конкурентоспроможність Екватору на світовому ринку туристичних послуг. Economic strategies for the development of society: collective monograph / Illiashenko K., Bezverkhnia Y., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. P. 72-78. Available at : DOI-10.46299/ISG.2020.MONO.ECON.III (монографія за кордоном)

13. Мельник Н.В., Мельник А. В., Милитчук Н. М. Ревіталізація туристичних об'єктів: світовий досвід // Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. міжнар. конф. (Одеса, 25-26 червня 2020 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2020. – С. 84-86.

14. Мельник А.В. Туристична індустрія України: міжнародна конкурентоспроможність та національні пріоритети / А.В. Мельник, Н.В. Чир // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 15 травня 2020 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2020. –

						C. 122-128.	
849	Панько Оксана Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література	14	ОК 2.6.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом спеціаліста за спеціальністю «Філолог. Викладач англійської мови та літератури».</p> <p>- кандидат філолог. наук за спеціальністю 10.01.04. "Література зарубіжних країн" (Наказ МОН №1290 від 30.11.21)</p> <p>-Науково-педагогічне стажування: Липень 2016 – сертифікат курсів (ESP - English for Special Purposes), організованих в межах проєкту "English for Universities" від Британської Ради, 35 год; Липень 2017 - сертифікат навчальних курсів (ESP - English for Special Purposes), організованих в межах проєкту "English for Universities" від Британської Ради, 42 год; Березень 2018 - сертифікат навчальних курсів (ESP - English for Special Purposes), організованих в межах проєкту "English for Universities' project" від Британської Ради, 35 год;</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>1. Панько О. І. Парадигма реалістично-фантастичне у поезії сприйняття читача-дитини: Роальд Дал «Чарлі та великий скляний ліфт». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: зб. наукових статей / гол. ред. В. А. Зарва. Бердянськ : ФО–П Ткачук О. В., 2016. Вип. X. С.154–162. (0.7 др. арк.)</p> <p>2. Панько О. І. Гумор та гротеск у літературі для дітей як складова опису рецепції читача-дитини (на матеріалі казок Р. Дала «Сім'я Дурків» та «Чудодійні ліки Джорджа»). Наукові записки Бердянського педагогічного університету.: зб. наукових статей/ гол. ред. В.А. Зарва. Бердянськ : БДПУ, 2017. Вип. XII. Філологічні науки. С. 218–225. (0.65 др. арк.)</p> <p>3. Панько О. І. Читацький відгук реципієнта-дитини (на матеріалі експериментальних спостережень). Вчені записки Таврійського національного університету імені І. Вернадського: зб. наукових статей / гол. ред. В.П. Казарін. Київ: видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) №1, частина 1. Філологія. Журналістика. С. 285–291. (0.8 др. арк.)</p> <p>4. Панько О. І. «Народження» тексту для дітей (на матеріалі повісті Р. Дала «Відьми»). Studia methodologica. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка (Україна), Університет Яна Кохановського в Кельцах (Польща), 2018. Вип. 46. С. 43–51. (0.6 др. арк.)</p> <p>5. Панько О. І. Авторська інтенція та її реалізація у творах для дітей Роальда Дала. Література. Діти. Час. Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Львів, 2016. Вип. 5. С. 161–171. (0.6 др. арк.)</p> <p>6. Панько О. І. Художнє розкриття образу дитини (на матеріалі повісті Р. Дала «ВДВ»). Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва «Література. Діти. Час». Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2016. Вип. VI. С. 105–112. (0.5 др. арк.)</p> <p>7. Панько О.І. Популяризація сімейного туризму на Закарпатті через твори дитячих: the XIV International Science Conference «Theoretical foundations in practice and science», Bilbao, Spain. December 21 – 24, 2021. P. 605-608.</p> <p>8. Коваль Л.О., Панько О.І. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх фахівців сфери туристичного бізнесу за допомогою онлайн ресурсів: Scientific Collection «InterConf», (94): with the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (December 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Uhingu Teadus juhatus, 2021. P. 167-171</p>
365938	Машіка Ганна Василівна	Завідувач кафедри туризму, професор, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія. Диплом доктора наук ДД 007705, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009678, виданий 26.10.2012. Аттестат доцента 12ДП 037161, виданий 17.01.2014,	13	ОК 1.4.Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом магістра за спеціальністю "Географія" та кваліфікація викладача географії та організатора туристсько-красознавчої роботи.</p> <p>- кандидат географічних наук, тема дисертації: «Туристично-рекреаційні ресурси Закарпатської області та основні напрями їх раціонального використання»;</p> <p>-доктор географічних наук, тема дисертації: «Суспільно-географічне дослідження господарського</p>

потенціалу Карпатського регіону: теорія і практика  
-Науково-педагогічне стажування:  
1.Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра туризму і готельно-ресторанної справи, 2018 р. Терміни проходження 19.02.2018-19.03.2018 .Довідка № 72/03 від 19.03.2018 р.  
2.Міжнародне наукове стажування за європейською програмою освітнього туризму на тему: «Атрактивні музеї повіту Сату Марє» (180 год 6 кредитів у період з 10.11.2020-25.11.2020р.) Muzeum Judetean Satu Mare. Сертифікат Nr 25 din 27.11.20  
Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.  
1. Механізм розробки критеріїв районування Карпатського регіону з врахуванням основних чинників формування господарського потенціалу / Г.В. Машіка // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: «Геологія, географія»: зб. наук. праць / гол. ред. Г.П. Євграфіна. – Дніпро, 2017. – Випуск 20, Т. 25(1). – С. 41-53. Web of Science  
2. Туристично-господарський потенціал Карпатського регіону як домінуюча складова його ефективного використання / Г.В. Машіка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: зб.наук.праць. Серія: «Геологія – Географія – Екологія». – Харків, 2017. – Вип. 46. – С. 113-121. Web of Science  
3.Інноваційні підходи до суспільно-географічного дослідження та ефективного використання господарського потенціалу Карпатського регіону. Г.В. Машіка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Геологія. Географія. Екологія. – Харків, 2017. – Випуск 47 – С.122-133. Web of Science  
4. Economical and geographical aspects and progress of the to the potential of the Carpathian region/ Mashika Hanna V //Journal of Geology, Geography and Geocology». – Dnipropetrovsk University, Dnipro-2019. – Volume 28(3). – p. 457-487-128. Web of Science  
5. Н. Mashika, I. Davydenko, O. Olshanska, I. Komarnitskiy, Y. Lypnytska. Modelling of Development of Ecological tourism./ International Journal of Scientific and technology research/ Volume 9. Issue 04. April 2020 p.683-688.( Scopus)  
6. I. Turski, H. Mashika, T. Tkachenko, M. Khmara, I. Komarnitskiy, M. Oliinyk. Medical tourism: Analysis of the state of international tourism and prospects for domestic development./Universal Journal of Public Health/Volume 9/Issue 02,2021 p.27-34.( Scopus)  
7. Н. Mashika, O. Kudrina, A. Nurgaliyeva, O. Berkova, T. Metil, V. Novichkov. Competitiveness of hotel, restaurant and tourism business: Factors and tools. /GeoJournal and Geosites. / Volume 36,2021. p.681-687( Scopus)  
Фахові видання:  
1.Г.В. Машіка Моделі впливу геоecологічних концепцій на розвиток туризму в Карпатському регіоні // Науковий записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. – Вінниця, 2019. – Вип.31. № 1-2 – С.146-154  
2.Маслиган О.О, Машіка Г.В.Аналіз переваг від використання інформаційних технологій в ементуризмі // Економічний простір. - 2019. - № 144. - С. 54-62  
3.Маслиган О. О., Машіка Г. В. Регіоналістична модель управління розвитком кластерів туризму і рекреації / Агроекономіка. 2020. № 10. С. 43–51. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.10.43  
4.Маслиган О. О., Машіка Г. В. Інституціональне середовище розвитку кластерів туризму і рекреації у регіонах. Економіка та держава. 2020. № 4. С. 74–80. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.4.74  
5.Маслиган О. О., Машіка Г. В. Досвід централізованого управління розвитком кластерів туризму і рекреації арабських держав Перської затоки/ InternationalScientificPeriodicalJournal ModernScientificResearches/-Part-3. Issue12. May 2020-p.72-75 DOI:10.30889/2523-4692  
6.Машіка Г. В., Горюнова К. А. Правові та економічні аспекти туристичної галузі України під час пандемії covid-19. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 3. С. 5–11. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.3.5  
7.Машіка Г.В., Ніч Т.В. Геопросторова організація туристичних територій в контексті рекреаційного природокористування. Географія та туризм. 2021. Вип. 62. С.10-16.  
Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

						<p>електронні) або монографії</p> <p>1. Машіка Г.В. Географія господарського потенціалу Карпатського регіону: монографія / Г.В. Машіка. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 324с.</p> <p>2. Туризм. Бакалаврський курс: навчальний посібник / за аг.ред. В.В. Папш. – Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2016. – с.5-33</p> <p>3. Просторова організація туристично-рекреаційної сфери регіону: монографія / за заг. ред. В.В. Папш; уклад. К.М. Мовчан. – Мукачєво : РВЦ МДУ, 2016. – 270 с. – [+ електронний ресурс]. Машіка Г.В. С.39-50.</p> <p>4. Машіка Г.В. Роль ландшафтного планування туризму в регіональному розвитку / Г.В. Машіка, Т.Ю. Лужанська // Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: [колективна монографія]. Видання п'яте / за наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – с.189-205</p> <p>5. Машіка Г.В. Дослідження ландшафтного планування в Україні, як суспільного географічного аспекту туризму / Г.В. Машіка, Т.Ю. Лужанська // Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: [колективна монографія]. Видання шосте / за наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. – с.307-320</p> <p>6. Машіка Г.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, першого року навчання за освітньою програмою «Туризм» спеціальність 242 Туризм, галузь знань 24 Сфера обслуговування / Укладач: Г.В. Машіка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.</p> <p>7. Машіка Г.В., Пригара О.В. Регіонаознавство. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» за освітньо-професійною програмою «Туризм». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.</p>
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 030369, виданий 17.02.2012	19	<p>OK 2.1.Основи туризмознавства</p> <p>Кваліфікація відповідає до спеціальності: - диплом спеціаліста за спеціальністю «Всесвітня історія», кваліфікація «Історик, викладач історії». - кандидат соціологічних наук ДК № 039499. - тема дисертації: «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії». - доктор філософських наук ДД № 003561 - тема дисертації: «Проблеми формування національної свідомості та національної ідентичності» -Науково-педагогічне стажування: 1.Сертифікат НР 712-29-14-578 Люблінський науково-техн.парк університет Марії-Кюрі-Складовської. Тема: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективність та пріоритетні напрями наукових досліджень», 01.12.2017р.; 2.Свідоцтво №1/2020 VЕК Краківський економічний університет. Тема "Філософія наукового мислення", 27.09.2020 р.; 3.Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 051-12/2020 р. реєстр. № 40-51/2020, Карпатський університет ім. Августина Волошина, Тема: «Філософія вищої освіти; методика та методологія викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти», 21.12.2020 р., Голова Закарпатської туристичної організації. Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>1. Shandor F., Bartosh O. Functions and concept- category apparatus of sociology of social work (Функції та понятійно- категоріальний апарат соціології соціальної роботи). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 2 (43). С.279-283. DOI: <a href="https://doi.org/10.24144/2524-0609.2018.43.279-283">https://doi.org/10.24144/2524-0609.2018.43.279-283</a> (Index Copernicus, ICV 2018: 90.53)</p> <p>2. Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students (Профілактика проблемної поведінки на прикладі студентів професійно-технічних освітніх закладів України). International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. PP.464-478. DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164 (Scopus; Web of Science)</p> <p>3. Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V., Kochmar D., Negrivoda O.,</p>

						<p>Stoika O. Using the anthology of learning foreign languages in Ukraine in symbiosis with modern information technologies of teaching (Використання антології вивчення іноземних мов в Україні в симбіозі з сучасними інформаційними технологіями навчання). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No.4, April. PP.241–248. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.29">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.29</a> (Web of Science)</p> <p>4. Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska L., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors (Вдосконалення рівня інформаційної культури бакалаврів соціальної роботи). IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. PP.222–230. DOI: <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.31">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.31</a> (Web of Science)</p> <p>5. Шандор Ф.Ф., Мошак С.М., Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В. Стратегічне планування конкурентоспроможності: системний метод та екзистенціальна експозиція. Монографія. – Мукачево, 2017 рік. – 238 с.</p> <p>6. М.П. Лукашевич, О.М. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. Менеджмент та самоменеджмент. Ужгород: видавництво ТОВ «РІК-У», 2020-351с.</p> <p>7. Лукашевич М.П., Лукашевич О.М., Шандор Ф.Ф. Соціологія економіки. Підручник- Підручник.- Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021.- 294с.</p> <p>8. Шандор Ф.Ф. Експурсії Ужгородом: навчальний посібник з історичного екскурсознавства / за ред. Романа Офіцінського. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 338 с.</p> <p>9. Шандор Ф.Ф. Туристсько-рекреаційна субкультура- як сучасний новий тренд в соціальній роботі. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: Тези доповідей учасників III Конгресу Соціологічної асоціації України. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С.407-410 2.</p> <p>10. Шандор Ф. Туристсько-рекреаційна субкультура – як сучасний новий тренд в соціальній роботі / Ф.Ф. Шандор // Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (22 вересня 2017 р., м. Ужгород). – Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017.- С.96-99</p> <p>11. Шандор Ф.Ф. Формування готовності студентської молоді до волонтерської роботи з дітьми групи ризику / О.П. Бартош, Р.В. Козубовський, Ф.Ф. Шандор // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка та психологія». – 2017. – Вип.2(6). – С.120-123</p> <p>12. Шандор Ф.Ф. Новітні тренди в соціології. Туристично-рекреаційна субкультура. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології, соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців» 19.10.2018 р. м. Подгайська, Словаччина</p> <p>13. Шандор Ф.Ф. Формування готовності студентської молоді до волонтерської роботи з дітьми групи ризику / О.П. Бартош, Р.В. Козубовський, Ф.Ф. Шандор // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка та психологія». – 2017. – Вип.2(6). – С.120-123</p>	
231683	Кут Василь Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020304 богослов'я, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 017073, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 000172, виданий 12.09.2013, Аттестат доцента АД 003461, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 000298, виданий 26.04.2018</p>	16	ОК 1.8. Вища та прикладна математика	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом магістра, кваліфікація магістр фізики, викладач.</p> <p>- кандидат технічних наук ДК № 017073 за спеціальністю 05.13.06 - інформаційні технології - тема дисертації: «Інформаційні технології систем дистанційного навчання осіб з особливими потребами».</p> <p>-Науково-педагогічне стажування: Сертифікати №744/20 серія н/с про підвищення кваліфікації, Східноєвропейський Національний університет імені Лесі Українки, тема: "Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю", наказ №13 К/А від 29.05.2020 р.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>1. Cloud managers – an innovative approach to the management of the library information resources, A. Rzhenskiy, N. Kunanets, V. Kut - Commission of Motorization and Energetics in Agriculture, Econtechmod, 2017.</p> <p>2. Вибір способу представлення знань</p>

						<p>у інформаційній системі дистанційного бібліотечного обслуговування осіб із особливими потребами, В.І. Кут, Н.Е. Кунанець, Т.В. Ковалюк - Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Комп'ютерні науки та інформаційні технології - 2017/3/28., С. 257-262.</p> <p>3. Methodology of Research the Library Information Services: The Case of USA University Libraries, A. Rzheskiy, N. Kunanets, V. Kut - Conference on Computer Science and Information Technologies, 2017., P. 450-460. (Scopus)</p> <p>4. The analysis of the United States of America universities library information services with benchmarking and pairwise comparisons methods, R. Antonyi, K. Nataliya, K. Vasil - Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2017 12th International Scientific and Technical Conference on (CSIT), 2017., P. 417-420.</p> <p>5. The Information Support of Virtual Research Teams by Means of Cloud Managers, A. Rzheskiy, N. Veretennikova, N. Kunanets, V. Kut - International Journal of Intelligent Systems and Applications, 2018., P. 37. (Scopus)</p> <p>6. Intellectual System for Codicological Analysis of Manuscripts / Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk, Antonii Rzheskiy, Bogdan Plyasun, Vasyi Kut // Computer sciences and Information technologies: proceedings of the 14th International conference "Computer sciences and Information technologies" (CSIT 2019), Lviv, Ukraine, September 17-20, 2019. – P. 59–62. (Scopus та Web of Science)</p> <p>7. The procedures for the selection of knowledge representation methods in the "virtual university" distance learning system. Kut, V., Kunanets, N., Pasichnik, V., Tomashevskiy, V. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2019, 754, стр. 713–723. (Scopus)</p> <p>8. Intellectual System for Codicological Analysis of Manuscripts. Nataliia Kunanets, Volodymyr Pasichnyk, Antonii Rzheskiy, Bogdan Plyasun // Computer sciences and Information technologies: proceedings of the 14th International conference "Computer sciences and Information technologies" (CSIT 2019), Lviv, Ukraine, September 17-20, 2019. – P. 59–62</p> <p>12. Mobile location-based social distancing recommender system with context evaluation: A project approach Artemenko, O., Kunanets, N., Pasichnyk, V., Kut, V., Lozyskiy, O. CEUR Workshop Proceedings, 2021, 2851, стр. 334–343. (Scopus)</p> <p>13. Formation of virtual tours with the use of augmented reality information technology. Roman Bakhmuta, Nataliia Kunanetsa, Antonii Rzheskiy, Volodymyr Pasichnyk, Oleksandr Volkov and Ivan Tsmotsa, CEUR Workshop Proceedings this link is disabled, 2021, 2870, стр. 1431–1443. (Scopus)</p>
162823	Кіш Галина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, Київський нац торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025223, виданий 22.12.2014	13	<p>ОК 2.14. Менеджмент в туризмі</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: 2007р. Диплом магістра, спеціальність «Менеджмент організацій», спеціалізація «Менеджмент туристичної індустрії», КВН№32612519, Київський національний торговельно-економічний університет 2014р. Диплом к.е.н., тема дисертації «Інноваційні напрями в туризмі як фактор стратегічного розвитку національної економіки», ДКН№025223 ДВНЗ «УжНУ»</p> <p>Науково-педагогічне стажування: 13-17.05.2018 - International workshop "Vysocina and Zakarpattia Regions – Differences and Similiarities", College of Polytechnics Jihlava, Czech Republic 13.04.2020 – курс «Фінансовий менеджмент», Києво-Могилянська бізнес-школа, Олексій Геращенко через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 24.08.2020 – курс «Система Менеджменту Ситуацій»/ опанування програмного забезпечення «Harmony», ген. директор Apple Consulting Юлія Плева через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п.37 Ліцензійних умов.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Kish G. Analysis of trends and problems of tourism development in Ukraine / Galyna Kish, Olga Svitlynets // Studia Turistica. College of Polytechnics Jihlava. Vol.8. Issue 3. Jihlava, 2017. p.24 – 33 URL: <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58</a></p> <p>2. Кіш Г.В. Бюджетні авіалінії як стратегічний фактор розвитку туристичної інфраструктури/ Г.В.</p>

						<p>Кіш// Науковий економічний журнал «ІнтелекТХХІ». Видавничий дім «Гельветика». №6, 2019. Ч.1. с.85 - 90 URL: <a href="http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2019/2019_6/1/18.pdf">http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2019/2019_6/1/18.pdf</a> Фахове видання</p> <p>3. Корсак Р., Кіш Г., Годя І. Організація роботи персоналу ресторанного підприємства // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. С. 4-8 URL: <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/30275?locale=uk">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/30275?locale=uk</a> Фахове видання</p> <p>4. Sustainable ecological and economic development of mountainous areas through the prism of tariff regulation of nature management/Mykhaylo Pityulych, Mariana Popyk, Galyna Kish, Olga Chakiy and Robert Bacho, E3S Web Conf., 255 (2021) International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering 01042 DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501042">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501042</a> (Scopus)</p> <p>5. Кіш Г.В. Вплив пандемії covid-19 на туристичну сферу // Економічні студії, Випуск 2(32), 2021. С. 23-26 URL: <a href="http://www.lef.lviv.ua/index.php/naukoviy-zurnal">http://www.lef.lviv.ua/index.php/naukoviy-zurnal</a></p> <p>6. Кіш Г.В. Сучасні туристичні тенденції в пост пандемічний період // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, Випуск 7, 2021. С. 27-33 URL: <a href="http://www.tnv-econom.ksauniv.ks.ua/">http://www.tnv-econom.ksauniv.ks.ua/</a> Фахове видання Теми доповідей:</p> <p>1. Кіш Галина, Janouskova Eva Значення антикризового управління на туристичних підприємствах в умовах нестабільності // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали 1-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 квітня 2017 року. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. с. 126 – 130.</p> <p>2. Кіш Г.В. Перспективи використання заповідних зон для розвитку туризму // Стратегічний розвиток організацій, міст та регіонів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26-27 жовтня 2017 року. Ужгород: видавництво УжНУ «Говерла», 2017. с.97-99</p> <p>3. Кіш Г., Зозулинець Х. Міжнародний туризм та його вплив на соціально-економічний розвиток України // Сучасні чинники розвитку міжнародних відносин та зовнішньої політики держави: економічні та інституціональні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2018 року. Запоріжжя: Запорізька державна інженерна академія, 2018. с. 49 - 52</p> <p>4. Кіш Г., Кий Т. Інноваційні технології в контексті Smart-туризму // Модернізація економіки у контексті інноваційного розвитку: напрями та пріоритети: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2018. Дніпро: НО «Перспектива», 2018. с. 107-110</p> <p>5. Кіш Г.В. Методи антикризового маркетингу закладів ресторанного господарства в умовах пандемії COVID-19// Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 356-360</p> <p>6. Kish G. Strategic innovation planning as a factor of tourism development in Ukraine// The world of science and innovation. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Cognnum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 27-37.</p> <p>Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Менеджмент у туризмі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Туризм» спеціальності 242 Туризм, галузі знань 24 Сфера обслуговування/ Укладач Г.В. Кіш. Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2021. 42 с.</p>	
350330	Жовтани Руслана Ярославівна	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 8.02030302 мова і література (німецька та світова), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК	18	ОК 1.7.Друга іноземна мова	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом спеціаліста за спеціальністю "Німецька мова та світова література" і здобула кваліфікацію філолога, викладача німецької мови та світової літератури</p> <p>диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Туризм» і здобула кваліфікацію «Туризмознавець».</p> <p>- кандидат філологічних наук ,тема дисертації: «Німецькомовний простір творів Юрія Клена: конфлікт ідентичностей»</p>

056152, виданий 18.11.2009, Агестат доцента 12/ЦЦ 037166, виданий 17.01.2014

-Науково-педагогічне стажування: Докторантура Бердянського державного педагогічного університету, факультет філології та соціальних комунікацій, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури.2017р.  
2. Сертифікат про тренінги від Британської ради в рамках проекту «Англійська мова для університетів», грудень 2017р.  
3. Стажування в технічному університеті м. Кошице (Словацька Республіка), Академія професійної освіти "Меркур" "Європейська інтеграція: моделі практичного навчання студентів", жовтень 2019р., сертифікат підтвердження 002/30 - 2019 від 17.10.2019р.  
4. Науково-педагогічне стажування "Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та нормативно-правове впровадження у підготовці експертів з питань економіки, готельно-ресторанного бізнесу, туризму, державного та регіонального управління", Університет туризму та екології Суха-Бескидська (Польща), листопад-грудень 2020р. (180 год.), Сертифікат №39/NS/2020 від 03.12.2020р.

Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.

1. Stupnytska H., Zhovtani R. Obraz artysty na tle bohaterów komedii Żytejske more Iwana Karpenko-Karego. INNOWACJE I EWALUACJA W EDUKACJI. WARTOŚCI I WARTOŚCIOWANIE W PROCESACH EDUKACYJNYCH [pod redakcją naukową Jana Grzesiaka]. UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu. PAKSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE. Kalisz-Konin, 2017. С. 207 – 215.  
2. Жовтани Р. Проблеми рецепції доробку німецькомовних письменників в умовах еміграції. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки Випуск 151. Кіровоград: 2018. С. 401 – 404  
3. Жовтани Р. Питання інтерпретації тексту в оцінках Освальда Бурггардта. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль, 2018. Вип. 49. С. 537 – 543  
4. Zhovtani R. The culturological aspects of falsh fiction by Ernst Wiechert. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. 2020. Вип. 46. Т.3. 61-65.  
5. Жовтани Р. Німецька література у реаліях політики націонал-соціалістичного режиму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [ред.-упор. М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2021. - Вип.35.Т.2. - С.148 - 154.  
6. Kashka M.Yu. Zhovtani R. Ya. Ayurvedic Resorts of India. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали 14-ї міжнародної конференції. Львів, 2020. – С. 138-141.  
7. Zymomyra I., Zhovtani R., Zymomyra O. The scientific explorations of Mykola Zymomyra: the value of philological research in the context of globalization challenges. Rozwoj nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XI: Geneza i wartości badań w obszarze nauk społecznych / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Pnytskyj]. Konin – Uzhorod – Chersoń: Poswit, 2021. P. 127–130.  
8. Жовтани Р., Голомідова Л. Методичні рекомендації до дисципліни «Друга іноземна мова». Збірник текстів і завдань з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (професійного спрямування) (німецька)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», денної та заочної форм навчання. Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.Е., 2021. 90с.  
9. Жовтани Р., Голомідова Л. Збірник текстів та завдань з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням (німецька)» (для організації практичної та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання), Львів: Цифрова друкарня «Еталон Прінт» ФОП Устинов О.Е., 2021. 50 с.

1122	Габчак Наталія Францівна	декан, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, ЛНУ імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04010401 географія; Диплом кандидата наук ДК 032692, виданий 19.01.2006, Агестат доцента 12ДЦ 026268, виданий 20.01.2011	15	ОК 2.15.Організація туризму	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: -диплом спеціаліста за спеціальністю «Географ. Виховач». - кандидат географічних наук ДК № 032692. - тема дисертації: «Еколого-геоморфологічний аналіз Закарпатської області».</p> <p>-Науково-педагогічне стажування: Ljubljana School of Business. Certificate №35-09/2019. 120 hours/4credits. September 17 – October 10, 2019. Експерт НАЗЯВО за спеціальностями 242 Туризм,106 Географія,103 Науки про Землю. Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання,освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов. Публікації: 1. L. Dubis, N. Habchak S. Bortnyk, V. Zatserkovnyi, Yu. Andreychuk. Structure of the «Relict continental dunes» / GIS geodatabase as the basis of unification, systematization and analysis of information. Geoinformatics 2020. 11-14 May 2020, Kyiv, Ukraine. (Scopus) 2. Habchak N. F., Dubis L.F. Prospects for the development of transport network in Transcarpathia within cross-border territories with EU countries. Journal of geology, geography and geocology. Dnipro. – 29(3), 2020. – P. 512-519. (Web of Science Core Collection). 3. Габчак Н., Малир Е. Транспортна мережа як важливий чинник розвитку транскордонних регіонів (на прикладі Закарпатської області) Науковий вісник Ужгородського університету. Збірник наукових праць. Серія: Економіка – Ужгород, 2020.- С. 61-68.Фахове видання. 4. Н.Габчак, Л.Дубіс Можливості застосування досвіду Данії у розвитку велотуризму в місті Ужгород. Журнал «Географія та туризм» Наук. зб. /Ред.кол.: Любцева О.О. (відп. ред.) та ін. –К: Альфа – ППК, 2019. - Вип. 47. – Київ, 2019. – С.45-57.Фахове видання 5. Л.Дубіс, Н.Габчак Перспективні геотуристичні продукти природоохоронних територій Закарпатської області. Фізична географія та геоморфологія. – Вип. 93(1), – К., 2019. – С. 25-39.Фахове видання 6. Habchak N. F., Dubis L.F. Labour migration of the population of Ukraine to the countries of the European Union: factors and risks of influence /. Journal of geology, geography and geocology. Dnipro. – 28(1), 2019. – P. 59-67. (Web of Science Core Collection). 7.Дубіс Л., Габчак Н. Природні атракції на територіях природно-заповідного фонду Закарпатської області: проблеми і перспективи використання для екотуризму. Фізична географія та геоморфологія. – Вип. 1(89) – К., 2018. – С. 5-15.Фахове видання 8.Габчак Н.Ф. Рекомендації щодо стійкого розвитку екологічного туризму на природоохоронних територіях Закарпатської області. Науковий вісник Чернівецького університету. Збірник наукових праць. Випуск 793. Географія – Чернівці, 2017.- С. 91-96.Фахове видання 9.Габчак Н.Ф. Слабкі та сильні сторони розвитку Туристичної галузі Закарпатської області. Вісник Львівського національного університету. Серія міжнародних відносин. Спец випуск 40. – Львів. В-во ЛНУ ім. І Франка, 2016. – С. 67 – 74.Фахове видання 10.Габчак Н.Ф. Міні-скульптури як цікаві туристичні об'єкти в екскурсійній діяльності (на прикладі м. Ужгород). Журнал «Географія та туризм» Наук.зб. /Ред.кол.: Любцева О.О. (відп. ред.) та ін. –К: Альфа – ППК, 2016. - Вип. 38. – Київ, 2016. – С.124-132. Фахове видання 11.Габчак Н., Дубіс Л.Туристична привабливість транскордонних територій України та Румунії (на прикладі Закарпаття). Парадигматичні аспекти і дилеми розвитку науки та освіти [монографія] (за ред.: Я. Гжесяк, І.Зимомря, В. Ільницький). Коніи-Ужгород-Мелітополь-Херсон-КривийРіг. Посвіт, 2019. – С.251-259. 12. ГабчакН.Ф., ДубісЛ.Ф., Мельник А.В., Чир Н.В. Екологічний туризм на природоохоронних територіях Закарпатської області. Монографія. В-во Говерла, Ужгород, 2018р. – 300 с. 13. Шулла Р.С., Попик М.М., Габчак Н.Ф.Сучасні підходи до планування витрат та прибутку на підприємствах сфери туруперейтингу.Вісник Черкаського національного університету. Збірник наукових праць. Випуск 2. Серія «Економічні науки» – Черкаси, 2020.- С. 117-</p>
------	--------------------------	-----------------------------	--	---	----	-----------------------------	--

						<p>134. Фаховевидання 14. Габчак Н., Мальяр Е., Дубіс Л. Географія зовнішньоекономічних зв'язків Закарпатської області в межах трансдонних територій з країнами ЄС. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Науковаредакція: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Льницький]. Конін-Ужгород-Київ-Херсон: Посвіт, 2020. - 380с.</p> <p>15. Габчак Н., Дубіс Л. Особливості міського туризму. «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції», ТОМ VII: Ідентичність і свобода в освіті та науці / [Ред.: Ян Гжесяк, Іван Зимомя, Василь Льницький]. Конін-Ужгород-Бельсько-Бяла-Київ: Посвіт, 2019. С.184-185.</p> <p>16. Габчак Н., Пригара О. Особливості кінного туризму Карпатського регіону (на прикладі Закарпаття). Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 6: Проектування суспільних та гуманітарних досліджень [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2021. С.231-240.</p> <p>17. Габчак Н., Дубіс Л. Формування екологічної інфраструктури в межах НПП «Зачарований край» Закарпатської області. Наукові праці МАУП. Серія: Економічні науки. Випуск 3 (62). – Київ, 2021. – С. 47-53. Фахове видання</p> <p>18. Габчак Н., Горобей С. 10-ТОП термальних вод Закарпаття та їх лікувально-оздоровче значення. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Вип.77. (26 листопада 2021р.). – Переяслав, 2021р. – С. 37-40.</p>
67624	Кривенкова Руслана Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.03020501 країнознавство	5	<p>OK 1.10. Туристичне країнознавство</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом магістра за спеціальністю «Країнознавство». Кваліфікація «Політолог-міжнародник. Перекладач». - кандидат наук з державного управління ДК № 062328. - тема дисертації: «Формування туристичного потенціалу України як чинника консолідації українського суспільства: державноуправлінський аспект». - Науково-педагогічне стажування: Підвищення кваліфікації (стажування) у Департаменті екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА (м. Ужгород) – Свідцтво реєстраційний №001/19 від 04.04.2019 р. про проходження стажування; довідка №507/01 від 04.04.2019 р. 180 годин/6 кредитів. 5 березня – 4 квітня 2019 р. Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов. Публікації 1. Кривенкова Р. Ю. Теоретико-методологічні засади дослідження туристичного потенціалу в державному управлінні / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління та місцеве самоврядування : зб. наук. пр. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2021. – № 1 (48). – С. 16 – 23. Фахове видання 2. Кривенкова Р. Ю. Зарубіжний досвід формування туристичного потенціалу / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №4. – Режим доступу : <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?p=4&amp;y=2019.pdf">http://www.dy.nayka.com.ua/?p=4&amp;y=2019.pdf</a>. 12 с. Фахове видання 3. Кривенкова Р. Ю. Законодавче забезпечення формування туристичного потенціалу в державному управлінні України / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №7. – Режим доступу : <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?p=7&amp;y=2019.pdf">http://www.dy.nayka.com.ua/?p=7&amp;y=2019.pdf</a>. 7 с. Фахове видання 4. Кривенкова Р. Ю. Туристичний потенціал як чинник консолідації українського суспільства: державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Наукові перспективи. – 2021. – №12 (18). – Режим доступу : <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive</a>. 11 с. Фахове видання 5. Кривенкова Р. Ю. Поняття та сутність туристичного потенціалу: державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Державне управління : удосконалення та розвиток. – 2019. – №9. – Режим доступу : <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?p=9&amp;y=2019.pdf">http://www.dy.nayka.com.ua/?p=9&amp;y=2019.pdf</a>. 6 с. Фахове видання 6. Kryvenkova R. Formation of tourist</p>

potential of Ukraine as a factor of consolidation of ukrainian society : public administration aspect / R. Kryvenkova // The scientific heritage. – 2021. – No 60 (60). – Vol. 5. – P. 37–42. <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-60-5-37-42>

7. Кривенкова Р. Ю. Державне управління формуванням туристичного потенціалу України в умовах пандемії COVID-19 / Р. Ю. Кривенкова // Реформування процесів публічного управління в сфері освіти та науки України у глобалізаційному та інформаційному суспільстві : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11 червня 2021). – Переяслав, 2021. – С. 149-153.

8. Кривенкова Р. Ю. Соціо-культурні наслідки пандемії COVID-19 в туристичній галузі України: державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф. «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів, прав національних меншин та пандемії Covid-19» (24 вересня 2021 р., м. Ужгород) / Відп. за вип.: В. І. Гиря, М. М. Вереш. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. – С. 36 – 39.

9. Кривенкова Р. Ю. Державне управління формуванням туристичного потенціалу Франції / Р. Ю. Кривенкова, С. В. Павлусь // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: електр. зб. матер. XXXIX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (31.05.2021 р., Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди), секція «Державне управління». – 2021. – Вип. 71. – С. 43 – 46.

10. Кривенкова Р. Ю. Публічне адміністрування у сфері формування та розвитку туристичного потенціалу України / Р. Ю. Кривенкова // Становлення публічного адміністрування в Україні : матер. XII Конф. молод. уч. за міжнар. участю (червень 2021 р., Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України). – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2021. – С. 101 – 104.

11. Кривенкова Р. Ю. Державне управління туристичною галуззю в Японії / Р. Ю. Кривенкова, М. Р. Фомічова // Становлення та розвиток публічного адміністрування : матер. XI конф. за міжнар. уч. (м. Дніпро, 8 трав. 2020 р.) / Дніпропетровський регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Дніпро, 2020. – С. 195–199.

12. Kryvenkova R. Scientists' views on the study of tourism potential formation / R. Kryvenkova // International scientific journal «EDUCATION AND SCIENCE» / ed. Board: T.D. Shcherban (Ed. in Chief); Deputy Ch. Ed: Jerzy Pwowski; V.V. Hoblyk. – Mukachevo – Czestochowa : MSU publ., Humanistic-Natural Sciences University named after Yana Dluhoshha in Czestochowa, 2019. Issue 2 (27). – P. 179–184.

13. Кривенкова Р. Ю. Формування туристичного потенціалу Чорнобильської зони : державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова // Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom VII: Tożsamość i wolność w edukacji i nauce / [Red.: Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Wasyl Pnytskyj]. – Konin – Uzhhorod – Bielsko-Biala – Kijów : Poswit, 2019. – S. 191–195.

14. Кривенкова Р. Ю. Особливості туристичних ресурсів Іспанії та ФРН / Р. Ю. Кривенкова, Т. Р. Утцозька // Fundamental and applied researches: contemporary, scientific and practical solutions and approaches. Interdisciplinary prospects: materials of V Inter. Sc. Conference, direction «Tourism Studies», 27 June 2019 / [Edited by: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Pnytskyi, I. Zymomyra]. – Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih: Posvit, 2019. – P. 252 – 254.

15. Кривенкова Р. Ю. Особливості формування туристичного потенціалу Польщі : державноуправлінський аспект / Р. Ю. Кривенкова, В. Ю. Цифра // Становлення та розвиток публічного адміністрування : матер. XI конф. за міжнар. уч. (м. Дніпро, 8 трав. 2020 р.) / Дніпропетровський регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Дніпро, 2020. – С. 199–202.

16. Кривенкова Р. Проблеми управління охороною об'єктів культурної спадщини в Україні. Становлення публічного адміністрування в Україні : матер. IX Всеукр. конф. (м. Дніпро, 27 квіт. 2018 р.) / Дніпропетровський регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. Дніпро, 2018. – С. 91–94.

						<p>17. Кривенкова Р. Ю. Роль державного управління в туристичній галузі України: особливості реалізації туристичного потенціалу / Р. Ю. Кривенкова // Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком: матеріали XI регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю, 1 грудня 2017 р. / за ред. О. Б. Кіресвої. – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 578 – 581.</p> <p>18. Кривенкова Р. Ю. Проблеми управління розвитком туристичної галузі в Україні. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком: матер. XII регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (м. Дніпро, 30 листоп. 2018 р.) / Дніпропетровський регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентіві України. Дніпро, 2018. С. 437–441.</p> <p>19. Кривенкова Р. Ю. Сучасні тенденції та перспективи розвитку промислового туризму в Україні. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 5-6 квіт. 2018 р.). Кропивницький, 2018. С. 83–92.</p> <p>20. Кривенкова Р. Ю. Особливості формування туристичного потенціалу Чорнобильської зони. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матер. V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 4-5 квіт. 2019). Кропивницький, 2019. С. 408–420.</p> <p>Кривенкова Р. Ю. Туристичний потенціал країни : теоретико-методологічні та організаційно-правові засади управління. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матер. XIII наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (м. Дніпро, 29 листоп. 2019 р.) / Дніпропетровський ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентіві України. Дніпро, 2019. С. 65–68.</p>
47794	Пригара Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом кандидата наук КН 011700, виданий 30.05.1996	23	<p>ОК 2.2.Основи безпеки в туристичній діяльності</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом спеціаліста за спеціальністю «Біологія. Викладач біології і хімії». - кандидат біологічних наук , КН №011700. Тема дисертації: «Паннонські флористичні комплекси Закарпатської рівнини, їх аналіз та питання охорони».</p> <p>Науково-педагогічне стажування: Департамент екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА (довідка №1877/1 від 11.12.2018 р.) Свідчення про участь у науково-педагогічному стажуванні на тему: "Сучасні методи та засоби підготовки фахівців у галузі туризму." Західний університет м. Арад, Бая-Маре, Румунія (04.10.2021-12.11.2021 р.р./180 навчальних/робочих годин, 6 кредитів ECTS) Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>1.Грабар М.В., Кашка М.Ю., Пригара О.В. Методи використання лікувально-оздоровчого туризму на практиці //Агросвіт. Науково-практичний журнал. №15, 2021. С.44-50. Фахове видання. 2.Грабар М.В., Кашка М.Ю., Пригара О.В. Лікувально-оздоровчий туризм: вектори розвитку в контексті інформаційних технологій індустрії 4.0 // Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України. Економічні науки. Випуск 1 (03), 2021. С.90-96. Фахове видання. 3.Пригара О.В. Туристичний кластер як форма міжнародного співробітництва // Збірник матеріалів II-ї міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи». Баку – Ужгород – Дрогобич, 10 березня 2017 р. С.411-412. 4.Пригара О.В. Історико-культурна спадщина Хустщини як об'єкт пізнавального туризму // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том ІХ. Синергія в розвитку науки та освіти. Матеріали ІХ-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Ужгород, 16 листопада 2020 р. С. 250-252. 5. Габчак Н., Пригара О.Особливості кінного туризму Карпатського регіону (на прикладі Закарпаття).Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 6:Проктування суспільних та гуманітарних досліджень [колективна монографія] /[Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомяр, В. Ляницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021.</p>

						С.231-240. 6. Біологічні ризики в туризмі: виклики сьогодення // Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару в мажах реалізації проєкту Еразмус +. Глухів, 2021 с.84-87 7. Пригара О.В. Основи безпеки в туристичній діяльності. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» за освітньо-професійною програмою «Туризм». Ужгород: Вид-во УжНУ, 2021. 43 с.	
148924	Кашка Марія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051382, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/Ц 031891, виданий 06.09.2012	16	ОК 2.3. Історія розвитку туризму в світі	Кваліфікація відповідно до спеціальності: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія», кваліфікація – історик, викладач; диплом АК № 18637200 від 28.06. 2002. Диплом магістра спеціальності «Менеджмент», спеціалізація «Готельно-ресторанний менеджмент». Кандидат історичних наук, Наукова спеціальність – 07.00.01 історія України, диплом ДК № 051382 від 28.04.2009р. Тема: «Етнополітичний розвиток русинів-українців Закарпаття (С.ХVIII-1867р.) Вчене звання доцента кафедри міжнародних відносин та країнознавства від 26.09.2012р., 12/Ц №031891 Стажування: 1) Міжнародне наукове стажування на підвищення кваліфікації у Ljubljana School of Business м. Любляни, Словенія, 17.09 – 10.10.2019 р. Тема «Використання інноваційних технологій в туризмі» (120 годин), сертифікат №34-09/2019. Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно в п. 37 Ліцензійних умов. -Нааявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом 7 років (керівник зеленої садиби «Едем»). Публікації: -Kashka M. Wooden churches in the Transcarpathian region as religious tourist attractions / M.Kashka: SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / Ljubljana: VSPV, Visokašola za poslovnevede = Ljubljana School of Business, 2019, 458s. -Olena Maslyhan, Erika Todierishko, Sviatoslav Zhukov, Mariya Kashka на тему «Routing of travelling itinerary for tourist and sightseeing offices based on parametric network models» "Економічний часопис - XXI" (збірник 7-8'2021 р.). - Hrabar M. Tourist internet advertising: current state and trends of development / M. Hrabar, M. Kashka – Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.20.0., 2019. 61–76 p. - Hrabar M. Influence of mobile applications on tourism / M. Hrabar, M. Kashka – The Potential of Modern Science: collective monograph. Volume 2. London: Sciencce, 2019. 395 p. - Hrabar M., Kashka M. Tourist attractiveness of small European cities. Theoretical and scientific approaches to the problems of modern economy: collective monography. International Science Group. – Boston :Primediae Launch, 2020. 229-234 p. - КашкаМ. Ю. Мхігарян С.Ю. Основні центри католицького паломницького туризму у світі. // Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор» №5 (54) 2019 - Кашка М.Ю. Синагоги Закарпаття як об'єкти релігійного туризму / М.Ю. Кашка // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного пед. Ун-ту. Ім. Івана Франка. – Дрогобич. №18. – 2018. – С.232-239. - Роман Корсак, Марія Кашка. Проблеми покращення стратегічної діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу в Україні //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Дрогобич: 2020. – Вип. 28. Том 2. С.166-171. - Грабар М.В., Кашка М.Ю. Історія розвитку мобільних додатків та їх взаємозв'язок із туристичною індустрією. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. Том 1, № 24.

						<p>С.9-13  - Грабар М. В. Кашка М.Ю. Booking Holdings – провідний маркетплейс на міжнародному туристичному онлайн-ринку. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1(75). 2020. С.13-18  Грабар М. В., Кашка М.Ю. Туристична індустрія Угорщини: ключові показники успішного розвитку. Науковий погляд: економіка та управління. № 2 (68), 2020. С.12-17  - Грабар М. В., Кашка М.Ю. Аюрведа як перспективний напрям розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Науковий погляд: економіка та управління. №1(71).2021. С.12-16 DOI: <a href="https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-2">https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-2</a>  - Грабар М. В., Кашка М.Ю., Іваниця С.М. Сучасні перспективи розвитку «темного» туризму. «Інтелект XXI». №2. 2021. С. 18-21 DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2415-8801/2021-2.3">https://doi.org/10.32782/2415-8801/2021-2.3</a>  - Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Методи використання лікувально-оздоровчого туризму на практиці. Агроевіт. 2021. № 15. С. 44–50. DOI:10.32702/2306-6792.2021.15.44  - Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Лікувально-оздоровчий туризм: вектори розвитку в контексті інформаційних технологій індустрії 4.0. Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз міністерства юстиції України. Економічні науки. Випуск 1 (03). 2021. С. 90–96. DOI: <a href="https://doi.org/10.46644/2708-1834/2021-03.13">https://doi.org/10.46644/2708-1834/2021-03.13</a>  - - Кашка М.Ю., Шербаніч С.А. НЕКРОПОЛІ УКРАЇНИ ЯК РЕСУРСНА ОСНОВА ТЕМНОГО ТУРИЗМУ. // Наукові підходи до ефективного використання потенціалу економіки країни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 20 червня 2020 р.). – Дніпро: НО «Перспектива», 2020. – С.20-23  - Kashka M. Yu., Zhovtani R.Ya. AYURVEDIC RESORTS OF INDIA//Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід:Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2020. –С.138-141  - Кашка М.Ю., Лендел М. А. Характеристика методів управління в індустрії гостинності// V Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти», 15-16 жовтня 2020р., м.Херсон.  - - Кашка М. Ю., Штегбавер В. В. АЮРВЕДИЧНІ КУРОРТИ ІНДІЇ.// Нові завдання суспільних наук у XXI столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 19–20 червня 2020 року). – Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», С.12-16.  - - Кашка М.Ю., Пеняк Г.В. ХАСИДИЗМ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПАЛОМНИЦЬКОГО ТУРИЗМУ МІСТА УМАНІ// Суспільні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 3–4 червня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. – С.41-4  - Кашка М., Липський В. СКЕЛЬНИ МОНАСТИРИ УКРАЇНИ ЯК ОБ'ЄКТИ САКРАЛЬНОЇ СПАДЩИНИ ТА ПАЛОМНИЦТВА. Чинники розвитку суспільних наук у XXI столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 жовтня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2021. -С.59-63  - Кашка М. Ю., Фединин Ю. Я РЕСУРСНА БАЗА РОЗВИТКУ РЕЛІГІЙНОГО ТУРИЗМУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ТА ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ. Суспільні науки сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 1–2 жовтня 2021 року) – Дніпро: НО «Відкрите суспільство», 2021. – С.15-18.  - Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія туризму» для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140 «Туризм» / Уклад. Кашка М.Ю. – Ужгород, 2016. - 35 с.</p>	
47794	Пригара Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом кандидата наук КН 011700, виданий 30.05.1996	23	OK 1.9. Екологія	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності:  - диплом спеціаліста за спеціальністю «Біологія. Викладач біології і хімії».  - кандидат біологічних наук , КН №011700.  Тема дисертації: «Паннонські флористичні комплекси Закарпатської рівнини, їх аналіз та питання охорони».  Науково-педагогічне стажування: Департамент екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА (довідка №1877/1 від 11.12.2018 р.)</p>

						<p>Свідомство про участь у науково-педагогічному стажуванні на тему: "Сучасні методи та засоби підготовки фахівців у галузі туризму." Західний університет м. Арад, Бая-Маре, Румунія (04.10.2021-12.11.2021 р.р./180 навчальних/робочих годин, 6 кредитів ECTS)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пригара О.В. Еколого-ценотичний аналіз флори Закарпатської рівнини / О. В. Пригара // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Сер. Біологія, 2019. №3 (77). С. 6-12. Фахове видання.</li> <li>2. Пригара О.В. Освітньо-виховний потенціал екологічного туризму // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів I-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Баку – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2016. – С.259-261.</li> <li>3. Пригара О. Екологічні аспекти рекреаційного природокористування / О. Пригара // Матеріали 1-ї Східноєвропейської міжнародної наукової конференції з менеджменту та бізнесу. 24 травня 2019 р., Любляна, Словенія. С.192-194.</li> <li>4. Пригара О., Вакаров В. Природні ресурси Норвегії як об'єкт туризму та рекреації / Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції. Львів, 9 жовтня 2020 р. С.288-293</li> <li>5. Пригара О.В. Екологічні напрями розвитку туризму // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XI: Генеза та цінність досліджень у сфері суспільних відносин / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2021. С.173-174.</li> <li>6. Пригара О.В., Грабар М.В. Екологізація туризму як умова сталого розвитку. // Науковий економічний журнал «Інтелект XXI століття», № 5, 2021. С.16-18 (фахове видання)</li> <li>7. Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Екологія» для студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140103 «Туризм» / Уклад. О.В. Пригара. – Ужгород, 2016. – 46 с.</li> <li>9. Пригара О.В. Екологія. Навчально-методичний посібник. Ужгород: Вид-во УжНУ, 2021. 48 с.</li> </ol>
243412	Грабар Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 036617, виданий 01.07.2016	5	<p>ОК 2.7. Організація екскурсійної діяльності</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: -диплом спеціаліста за спеціальністю «Туризм», кваліфікація фахівця з туризму - кандидат економічних наук ДК № 036617 -тема дисертації: «Системний розвиток туризму та рекреації у регіоні» -Науково-педагогічне стажування: Сертифікат №30-2017/05 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 02-13.05.2017. «Methods of Realization of Person-Oriented Pedagogical Communication» (120 годин). Сертифікат №IFC-WSSG/WK/315-2019 Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 26.04-26.07.2019. «Innovative educational technologies: experience of the European Union countries and its introduction in the training of specialists in the sphere of tourism» (180 годин).</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грабар М.В. Туристична індустрія США: основні показники розвитку. Економіка і фінанси: науковий журнал, Дніпропетровськ, 2018. №1. С.31-38. Фахове видання.</li> <li>2. Грабар М.В. Категоризація готелів в Україні: регіональний аспект. Економіка. Фінанси. Право. Шомісячний інформаційно-аналітичний журнал 2018. №4. С.40-44. Фахове видання.</li> <li>3. Грабар М.В. Туристичний ринок М'яни: сучасний стан та вектори розвитку. Інфраструктура ринку. Електронний фаховий науково-практичний журнал, 2018. № 3. URL: <a href="http://market-infr.od.ua/uk/">http://market-infr.od.ua/uk/</a>. Фахове видання.</li> <li>4. Грабар М.В., Кашка М.Ю. Історія розвитку мобільних додатків та їх взаємозв'язок із туристичною індустрією. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. Том 1, № 24.</li> </ol>

						<p>С.9-13. Фахове видання.</p> <p>5.Грабар М. В., Кашка М.Ю. Туристична індустрія Угорщини: ключові показники успішного розвитку. Науковий погляд: економіка та управління. № 2 (68), 2020. С.12-17. Фахове видання.</p> <p>6.Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Методи використання лікувально-оздоровчого туризму на практиці. Агросвіт. 2021. № 15. С. 44–50. Фахове видання.</p> <p>7.Грабар М.В. Основні показники цифрової трансформації міжнародної туристичної індустрії. Проблеми економіки». № 3 (49). 2021. С. 10-15.</p> <p>8.Грабар М.В. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Організація екскурсійної діяльності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Туризм». Ужгород: Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ «УжНУ». 2021. 43 с.</p> <p>9.Грабар М.В., Пойда-Носик Н.Н. Системний розвиток туризму та рекреації: теоретичні та практичні аспекти управління на регіональному рівні : монографія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2016. – 238 с.</p> <p>10.Hrabar M., Kashka M. Tourist attractiveness of small European cities. Theoretical and scientific approaches to the problems of modern economy: collective monography. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. P. 229-234</p> <p>11.Hrabar M. V., Kampov N. S., Maslyhan O. O. the development experience of tourism and recreation clusters in EU and USA. Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz: collective monography. Book 1. Part 1. Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020. p. 53-60</p> <p>12.Грабар М.В., Пойда-Носик Н.Н. Місце туризму та рекреації в інфраструктурному забезпеченні регіону. Соціум і науки про Землю : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя 21 – 23 вересня 2017 р.).Запоріжжя, 2017. С. 104-105</p> <p>13.Грабар М. В., Макалюк А. А. Стан готельного бізнесу в головних туристично-екскурсійних центрах України. Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний аспект : Матеріали III міжнародної наук.-практ. конф. (м. Одеса, 25–26 вересня 2020 р.). Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С.79-81</p> <p>14.Грабар М. В., Огороднік О. С. Пізнавальна цінність екскурсійних об'єктів Закарпаття. Управління туристичною індустрією: методологія і практика: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 1-2 жовтня 2020 р.) Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С.40-43</p> <p>15.Грабар М.В. Електронна комерція як механізм підвищення ефективності діяльності у сфері туризму. Актуальні проблеми економіки, фінансів, обліку та права в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 25 серпня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С 21-22.</p>	
181061	Попик Мар'яна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 049965, виданий 18.12.2018	5	ОК 2.8.Організація готельного господарства	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності:</p> <p>- Магістр з економіки підприємства (диплом М15 №038358 від 30 червня 2015 р.);</p> <p><input type="checkbox"/> - Кандидат економічних наук</p> <p><input type="checkbox"/> (тема дисертації: «Формування інтеграційних структур в лісопромисловому комплексі регіону», диплом ДК № 049965 від 18 грудня 2018 р.);</p> <p>-науково-педагогічне стажування:</p> <p>1) July 31, 2020 – September 10, 2020 – Scientific and Pedagogical Internship «Modern Methods of Organization of the Educational Process for Students of Economic Specialties in Ukraine and EU Countries», Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli, Stalowa Wola, Republic of Poland.</p> <p>2) 05.02.2021– Scientific Internship «Human Recourse Management». International Business Management Institute, Berlin, Germany.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Popadynets, N., Hryhoruk, I., Popyk, M., ...Bil, M., Nezveshchuk-Kohut, T. Analysis and Modeling of Factor Determinants for Ukraine Hotels and Tourist Sphere. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021, 1322, pp. 509–515. Scopus <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_135">https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_135</a></p> <p>2. Pityulych, M., Popyk, M., Kish, G., Chakiy, O., Bacho, R. Sustainable ecological and economic development of mountainous areas through the prism of tariff regulation of nature management.</p>

E3S Web of Conferences. 2021, 255, 01042.  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501042> Scopus

3. Попик М.М. Якiсть як визначальний фактор забезпечення конкурентоспроможності підприємств готельно-ресторанного господарства. Електронний фаховий науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інфраструктура ринку». Вип. 28. 2019. С. 156–160.

4. Попик М.М. Професійна підготовка фахівців готельно-ресторанної справи: досвід Швейцарії. Науковий вісник УжНУ. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2019. Вип. 1 (44). С. 137–140.

5. Попик М.М. Формування механізму мотивації персоналу готельно-ресторанного бізнесу на основі концепції маржинального прибутку. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 4 (21). С. 311–318.

6. Попик М.М., Шулла Р.С., Габчак Н.Ф. Сучасні підходи до планування витрат та прибутку на підприємствах сфери туropolейтингу. Вісник Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». Вип. 2. 2020. С. 117–135

7. Попик М.М., Шулла Р.С. Інформаційно-аналітична підтримка управлінських рішень в рамках асортиментної політики туropolейтингу на основі системи «ускладненого директ-костингу». Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2020. Вип. 2. С. 88–99.

8. Попик М.М., Шулла Р.С., Ханас У.Я. Корпоративна культура підприємств сфери туризму та індустрії гостинності: сутнісно-структурний аналіз. Інфраструктура ринку. Вип. 44. 2020. С. 112–119.

9. Попик М.М., Шулла Р.С. Інформаційно-аналітична підтримка прийняття управлінських рішень щодо ціноутворення на підприємствах готельного бізнесу. Приазовський економічний вісник. Вип. 4 (21). 2020. С. 62–70.

10. Попик М. М., Повідайчик О. С. Методологічні підходи до науково-дослідницької підготовки фахівців готельно-ресторанного бізнесу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Вип 1. 2020. С. 104–108.

11. Попик М.М., Повідайчик О.С., Реблян А.М. Особливості науково-дослідницької роботи майбутніх фахівців сфери гостинності в процесі професійної підготовки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Вип 1 (48). 2021. С. 333–337.

12. Попик М.М., Шулла Р.С. Використання системи ускладненого директ-костингу в аналізі прибутковості діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Приазовський економічний вісник. Вип. 2 (25). 2021. С. 121–130.

13. Попик М. М. Формування дослідницьких умінь майбутніх фахівців готельно-ресторанного бізнесу. Сучасні методи організації освітнього процесу для студентів економічних спеціальностей в Україні та країнах ЄС (м. Стальова Воля, Польща, 31 липня–10 вересня 2020 р). Stalowa Wola: Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli. 2020. С. 33–36.

14. Попик М. М., Шулла Р. С. Деякі аспекти корпоративної культури підприємств індустрії гостинності. Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (18 лютого 2021 р.) м. Луцьк, 2021. Вип. С. 523–524.

15. Попик М.М., Шулла Р. С. Використання концепції маржинального прибутку при прийнятті управлінських рішень щодо ціноутворення на підприємствах готельного бізнесу «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (26 лютого 2021 р.). м. Переяслав, 2021. Вип. 68. С. 49–52.

16. Popyk M., Povidaychik O. Some scientific approaches to professional training of future specialists of hotel and restaurant business. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. P. 51–53.

17. Попик М.М., Шулла Р. С. Управління збутовою програмою як інструмент оптимізації прибутку підприємств сфери туropolейтингу. Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених. (28–29 квітня 2021 р.). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. 236–237.

124921	Носа Богдана Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Ужгородський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент	11	ОК 2.9.Організація анімаційної діяльності	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кваліфікація: філолог, викладач (диплом спеціаліста за спеціальністю «Українська мова та література»)</li> <li>- диплом магістра за спеціальністю «Менеджмент», спеціалізація «Готельний і ресторанный менеджмент».</li> <li>- науково педагогічне стажування 11.09-11.10.2017 р. – стажування за індивідуальним планом на кафедрі готельно-ресторанної справи Мукачівського державного університету (довідка № 2197 від 24.10.2017 р.)</li> </ul> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Носа Б. М. Особливості розвитку туризму на Закарпатті у чехословацький період (1918 – 1938 рр.). Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 4. 2017. С. 115-123. (фахове видання, Web of Science Core Collection)</li> <li>2. Носа Б. М. Історія розвитку туризму на Закарпатті (кін. XIX – поч. XXI ст.): короткий історіографічний огляд. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Вип. 47. 2017. С. 248-252. (фахове видання)</li> <li>3. Носа Б. М. Становлення туристично-рекреаційної галузі на території Закарпаття (друга половина XIX – початок XX ст.). Історичні і політологічні дослідження. Вип. 2 (61). 2017. С. 5-19. (фахове видання)</li> <li>4. Носа Б. М. Особливості туристичної діяльності на Закарпатті в умовах угорської окупації 1939 року. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Вип. 134. 2018. С. 65-68. (фахове видання)</li> <li>5. Носа Б. М. Особливості організації дитячої анімації у готелях курортного типу. Економіка та суспільство. № 29. 2021. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/591">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/591</a> (фахове видання, категорія Б)</li> <li>6. Носа Б. М. Особливості організації дозвілля у курортних комплексах Закарпаття кін. XIX – поч. XX ст. Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. Ужгород: ПП «Інватор», 2017. С. 101-102.</li> <li>7. Носа Б. М. Історичні реконструкції як сучасна форма анімаційної діяльності замків Закарпаття. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29–30 червня 2018 р.) Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. С. 45-48.</li> <li>8. Носа Б. М. Організація анімаційної діяльності: методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів галузі знань 1401; 24 "Сфера обслуговування", напряму підготовки: 6.140101 "Готельно-ресторанна справа"; спеціальності: 241 "Готельно-ресторанна справа". Ужгород: ПП "Інватор", 2017. 40 с.</li> <li>9. Носа Б. М. Організація анімаційної діяльності: методичні рекомендації щодо самостійної підготовки студентів галузі знань 1401 "Сфера обслуговування", напряму підготовки: 6.140103 "Туризм". Ужгород: ПП "Інватор", 2018. 59 с.</li> </ol>
71975	Сіра Евеліна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 029268, виданий 30.06.2015	11	ОК 2.11.Організація ресторанного господарства	<p>Наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор ресторану «Грант» з 2012 року</li> <li>- Фізична особа-підприємець, КВЕД 56.10 та 56.30</li> </ul> <p>Стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18–22.04.2016 School of Hospitality Leadership College of Business East Carolina University, Greenville, North Carolina, USA</li> <li>- 26.04.–15.05.2016 Recreational Therapy department at Georgia Southern University, Statesboro, Georgia, USA</li> <li>- 25.08–29.08.2016р. Academic Teaching Excellence- English As The Medium Of Instructions- British Council in Ukraine in the framework of the English for Universities project (35-hour course) Одеса, 2016р.</li> <li>- 05/04/2018 Всеукраїнський ресторанный саміт.</li> <li>- 01/03/2019-15/03/2019 стажування в Hotel Restaurant Schlossmatt, Schworstadt (Germany)</li> <li>- 20/03/2019 НАССР. Міжнародні стандарти харчової безпеки в закладах ресторанного господарства – Листопад/Грудень 2018 Social</li> </ul>

						<p>Media Marketing Manager Program from the Digital Marketing Institute (Ireland)          – 06/12/21-/12/12/2021 стажування в Hotel Restaurant Schlossmatt, Schworstadt (Germany)          Публікації:          1. Видатки бюджету: економічна сутність / Е. О. Сіра // Стратегічний розвиток організації, міст та регіонів: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 жовтня 2017р., м.Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – С. 135–137.          2. Сіра Е. О. Аспекти аутсорсингу в ресторанному бізнесі / Е. О. Сіра // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ИП «Інватор», 2017. – С. 66–68.          3. Вигівська І.М., Макарович В.К., Сіра Е.О. Особливості формування облікової політики кейтерингової компанії / І.М. Вигівська, В.К. Макарович, Е.О. Сіра // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу: міжнар. зб. наук. пр. – Випуск 1 (39). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – С. 9-12          4. Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу: міжнар. зб. наук. пр. – Вип. 1 (39). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 158 с. Гостинність як індустрія сутність / Е. О. Сіра // Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та прикладний аспекти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (19-20 листопада 2020р) Частина 1-м. Дніпро: НМетАУ, 2020 – С. 260-261          5. Постпандемічний розвиток сфери гостинності / Е. О. Сіра // Актуальні питання економіки, обліку, фінансів та управління персоналом: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 квітня 2021 р.) – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. – С. 93-95.          6. Сильні сторони регіону як складова стратегії розвитку Закарпатської області /Огородник В.О., Латинін К.І., Сіра Е.О./Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка». Випуск 2 (58). – Ужгород, 2021. – С. 20-26.          Методичні матеріали для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни «Організація ресторанного господарства». – Ужгород: УжНУ, 2016. – 35с.          Методичні матеріали з дисципліни «Організація ресторанного господарства» для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів галузі знань 24 – «Сфера обслуговування», факультету туризму та міжнародних комунікацій УжНУ / Е.О.Сіра. Ужгород: УжНУ 2020. – 35с.</p>	
196801	Зимомря Олена МIRONIVNA	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 8.02030302 мова і література(англійська), Диплом кандидата наук ДК 012149, виданий 01.03.2013	9	ОК 2.12.Теорія і практика перекладу	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності:          - диплом магістра за спеціальністю «Англійська мова та світова література» і здобула кваліфікацію філолога, викладача англійської мови та світової літератури;          - кандидат філологічних наук, тема дисертації: «Українсько-угорський дискурс Ласла Бали: імагологічні виміри».</p> <p>-Науково-педагогічне стажування:          1. Міжнародне стажування при Університеті імені Коменського в Братиславі (Словаччина). Термін проходження: 30.06.2019-19.07.2019.          2. Міжнародне наукове стажування та підвищення кваліфікації (120 год.) в Центрі підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету (Польща). Термін проходження: 15.12.2020-15.02.2020. Свідоцтво № UKKNJN/1/2021.          Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.          1. Pustovit H., Zymomyra O. Interethnic and socio-cultural polyphony of the interwar Rivne. East European Historical Bulletin. 2020. Issue 16. Pp. 261–267 (Web of Science).          2. Zymomyra I., Zymomyra O. Pavlo Holovchuk's Oeuvre: The Context of the Intercultural Interactions of Ukraine and the Balkan Region. Lingua Montenegrina. 2020. God. XIII/2. Br. 26. Cetinje. P. 409–419 (Web of Science).          4. Zymomyra I., Zymomyra O. On a problem of national and global significance of perception. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. С. 12–16.          5. Зимомря О. Угорськомовні переклади Ласла Бали: специфіка</p>

						<p>організації та відтворення образів. Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 2. С. 57–60.</p> <p>6. Zymomyra M., Shahala L., Zymomyra O. The folk crafts of the Transcarpathian region in the context of folk traditions: aesthetic education aspect. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. Том 3. С. 186–189.</p> <p>7. Zymomyra I., Koliasa O., Zymomyra O. The influence of personal motive on the development of the plot concept in the prose of Joseph Conrad. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 2. С. 166–172.</p> <p>8. Zymomyra I., Zhovtani R., Zymomyra O. The scientific explorations of Mykola Zymomyra: the value of philological research in the context of globalization challenges. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XI: Geneza i wartości badań w obszarze nauk społecznych / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Konin – Uzhorod – Cherson: Poswit, 2021. P. 127–130.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 8. Зимомря О. Основи теорії та практики перекладу англійської мови у сфері міжнародних комунікацій. Ужгород: ДВНЗ «УЖНУ», 2021. 62 с.</p>
243412	Грабар Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	Диплом спеціаліста, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 036617, виданий 01.07.2016	5	<p>ОК 2.4. Сучасні різновиди туризму</p> <p>Кваліфікація відповідно до спеціальності: - диплом спеціаліста за спеціальністю «Туризм», кваліфікація фахівця з туризму - кандидат економічних наук ДК № 036617 - тема дисертації: «Системний розвиток туризму та рекреації у регіоні» - Науково-педагогічне стажування: Сертифікат №30-2017/05 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 02-13.05.2017. «Methods of Realization of Person-Oriented Pedagogical Communication» (120 годин). Сертифікат №IFC-WSSG/WK/315-2019 Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 26.04-26.07.2019. «Innovative educational technologies: experience of the European Union countries and its introduction in the training of specialists in the sphere of tourism» (180 годин).</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов. Публікації 1. Sagaydack, J., Kharchenko, T., Kendus, D., Proshchalykina, A., Hrabar, M., &amp; Chubuk, L. Development of green business in the EU: Obstacles and state support. Journal of management Information and Decision Sciences. 2021. Vol. 24, № 7. P. 1-8. (Scopus) 2. Грабар М.В., Сіденко Н.О. Ревалідінг: ідеологічні засади та перспективи розвитку через туристичну діяльність. Причорноморські економічні студії. 2019. № 45. С. 109-113. Фахове видання 3. Грабар М.В., Пичкар Я.В. Expedia Group: шлях злиттів та поглинань на туристичному онлайн ринку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2019. Том 30 (69). № 5. С.1-5. Фахове видання 4. Грабар М.В. Інформаційні системи та технології на туристичному ринку: сучасність та перспективи. Інфраструктура ринку. 2020. №39. С.26-32 URL: <a href="http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/39_2020_ukr/7.pdf">http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/39_2020_ukr/7.pdf</a> <a href="https://doi.org/10.32843/infrastruct39-5">https://doi.org/10.32843/infrastruct39-5</a>. Фахове видання 5. Грабар М.В., Кашка М.Ю. Booking Holdings – провідний маркетплейс на міжнародному туристичному онлайн-ринку. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 1(75). 2020. С.13-18. Фахове видання 6. Грабар М.В. Застосування технологій Big Data у розвитку ринку туризму Одеської області. Причорноморські економічні студії. 2020. № 50 (2). С. 70-75. Фахове видання 7. Грабар М.В. Перспективи розвитку автомобільного туризму в умовах наслідків COVID-19. «Бізнес-навігатор». 2020. Випуск 3 (59). С. 13-18. Фахове видання 8. Грабар М.В., Кашка М.Ю., Іванця С.М. Сучасні перспективи розвитку «темного» туризму. «Інтелект XXI». №2. 2021. С. 18-21. Фахове видання 9. Грабар М.В., Кашка М.Ю., Пригара О.В. Лікувально-оздоровчий туризм: вектори розвитку в контексті інформаційних технологій індустрії 4.0. Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз міністерства юстиції</p>

						<p>України. Економічні науки. Випуск 1 (03). 2021. С. 90-96.</p> <p>Фахове видання.</p> <p>10. Грабар М. В., Кашка М.Ю. Аюрведа як перспективний напрям розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Науковий погляд: економіка та управління. №1 (71). 2021. С.12-16. Фахове видання.</p> <p>11. Грабар М.В. Сучасні різновиди туризму. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Туризм». Ужгород, 2021. 49 с.</p> <p>12. Hrabar M., Kashka M. Tourist internet advertising: current state and trends of development. Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp.z o.o., 2019. 61-76 p.</p> <p>13. Hrabar M. Kashka M. Influence of mobile applications on tourism – The Potential of Modern Science: collective monograph. Volume 2. London: Sciemsee, 2019. 305 p.</p> <p>14. Грабар М.В. Найпоширеніші види «Інтернет-реклами» у туристичній індустрії / М.В. Грабар // Економіка, фінанси, облік та право: стратегічні пріоритети розвитку в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 квітня 2019 р.): у 7 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 2. С. 45-46</p> <p>15. Грабар М. В. Перспективи застосування технологій Big Data у туризмі. Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. The 5 th International scientific and practical conference. (February 24-25, 2020). Frankfurt am Main, Germany. 2020. С. 149-150</p> <p>16. Грабар М.В., Хижняк К.Р. Цифрова трансформація туризму. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : Матеріали XIV Міжнародної наукової конф. (Львів, 9 жовтня 2020 р.) Львів, 2020. С.94-97</p> <p>17. Грабар М. В., Риган І. М. Зростання попиту на караванінг в умовах пандемії. Теоретичні та практичні аспекти соціально-економічних наукових досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30 жовтня 2020 р). Київ : Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2020. С. 171 – 172.</p>	
97166	Корсак Роман Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет туризму та міжнародних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 004250, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 046213, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030454, виданий 17.05.2012, Аттестат професора АП 001157, виданий 15.10.2019</p>	13	ОК 2.5.Організація туристичних подорожей	<p>Кваліфікація відповідно до спеціальності</p> <p>1. Магістр за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» (диплом М21 №022793 від 15 березня 2021 р., виданий ДВНЗ «УжНУ»).</p> <p>2. Диплом спеціаліста, "Країнознавець, перекладач з іноземної мови (англійська)" (АК №17506730 від 01.07.2002 р., виданий Ужгородським державним інститут інформатики, економіки і права)</p> <p>-науково педагогічне стажування</p> <p>1. Міжнародне наукове стажування на підвищення кваліфікації у Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza м. Пшеворк, Польща, тема «Сучасні методи навчання в управлінні готельного і ресторанного бізнесу в Європейському Союзі» (180 годин), програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza, сертифікат від 23.08.2018 р. №IFC-WSSG/ WK/261-2019</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація засвідчується досягненням цілей та програмних результатів навчання, освітньому компоненту відповідно до п. 37 Ліцензійних умов.</p> <p>Наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом: робота на посаді організатора екскурсій у масовому відділі Закарпатського краєзнавчого музею - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; Керівник дисертаційного дослідження аспіранта Фуртія В.В. «Історія розвитку туризму у Чехословаччині 1918-1938 рр».</p> <p>Публікації</p> <p>1. Корсак Р. В., Фуртій В. Організація туризму у країнах центральної Європи (Польща, Словаччина, Угорщина): Досвід організації для України. - / Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол.ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 113 (10). – С. 104-109. (Фахове видання)</p> <p>2. Корсак Р., Фуртій В. Розвиток туризму у Чехії: досвід організації у України (кін. хх ст. поч. ххі ст.) // гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол.ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 107 (4). – С. 128-</p>

							<p>131. (Фахове видання) 3. Корсак Р. В., Фуртій В. Україна-ЄС: співробітництво у сфері туризму (поч. XXI ст.) // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол.ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 109 (6). – С. 99-103. (Фахове видання) 4. Корсак Р. В., Фуртій В. Розвиток туризму в Україні (початок XXI ст.) // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол.ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 111 (8). – С. 100-103. (Фахове видання) 5. Корсак Р. В., Берец А. Розвиток туризму в країнах Європейського союзу та досвід організації для України на початку 21 століття // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць.-К.: "Видавництво "Гілея", 2016. - Вип. 108.-316. (Фахове видання) 6. Корсак Р., Фуртій В. Історія розвитку туризму у країнах Балтики (Естонія, Латвія, Литва)/Гілея:збірник наукових праць. - К., "Гілея". - 2017.- Вип. 118. - С. 159-163. (Фахове видання) 7. Корсак Р. В.Історія формування туристичної привабливості Закарпатської області //Східноєвропейський історичний вісник / Головний редактор В. Гльницький]. – Дрогобич: Посвіт, 2017. – Вип. 4. – С. 142-148. (Web of Science) 8. Korsak R., Popyk M., Furiy V / Visegrád Group (Poland, Slovakia, Hungary, the Czech Republic) and the countries of the Baltic region (Estonia, Latvia, Lithuania)/ International economic relations and prospects forational development: contemporary challenges and solutions: monograph. - Daugavpils, 2018. - 368 p. (Колективна монографія) 9. Корсак Р. В. Історія українсько-чеських дипломатичних відносин: політика, економіка, туризм: історико-дипломатичне дослідження / Корсак Р. В. – Ужгород, 2016. – 188 с. (Монографія) 10. Корсак Р. Фітнес заходи і SPA у курортній справі / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи, перспективи. Том V. / [редактори -упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Зимомря, В. Гльницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С. 309-311. (438 с.) (Тези до конференції) 11. Roman Korsak, Vasył Plynyskyi, Ivan Hodia. Ukrainian-Czech economic links: diplomacy, trade, and tourism (the beginning of the XXI century) // Baltic Journal of Economic Studies. - Vol. 4, No. 4, 2018. –P. 181-187. (Web of Science)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	☒	ОК 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		ОК 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		ОК 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.7.Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.13.Друга іноземна мова (професійного спрямування)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист, залік, екзамен
		ОК 1.5.Ділова українська мова	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання)	усне опитування на практичних заняттях. модульні контрольні роботи. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		ОК 1.7.Друга іноземна мова	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей;

			малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист, залік		
		OK 2.6.Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи, залік, екзамен		
		OK 2.11.Організація ресторанного господарства	тематичні лекції, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи. модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю екзамену.		
		OK 2.12.Теорія і практика перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання, залік, екзамен		
		OK 2.18.Навчальна «Краснавчотуристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік		
ПРН 19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань	☒	OK 2.9.Організація анімаційної діяльності	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	відповіді на практичних заняттях та виконання практичних завдань; модульна контрольна робота, залік		
		OK 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік		
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік		
		OK 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)		
		OK 2.10.Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік		
ПРН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях	☒	OK 1.3.Основи наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.		
		OK 1.7.Друга іноземна мова	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист, залік		
		OK 2.1.Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	довідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, контрольна робота, екзамен		
		OK 2.4.Сучасні різновиди туризму	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік		
		OK 2.14.Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену		
		OK 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік		
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік		
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії		
		ПРН 17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері	☒	OK 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
				OK 2.14.Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
OK 2.15.Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний			відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.		
OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас			виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік		

		OK 1.3.Основи наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості	☒	OK 1.1.Історія та культура України	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут, семінар -"мозковий штурм"	усні відповіді на семінарських заняттях; презентації модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
		OK 1.6.Філософія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; модульна контрольна робота). Екзамен
		OK 2.2.Основи безпеки в туристичній діяльності	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань	☒	OK 2.2.Основи безпеки в туристичній діяльності	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 1.6.Філософія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; модульна контрольна робота). Екзамен
		OK 2.14.Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
		OK 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	☒	OK 1.10. Туристичне країнознавство	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	Усна (відповіді на окремі питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації). Письмова (індивідуальні роботи, поточні контрольні роботи, модульні контрольні роботи) та підсумковий контроль, екзамен
		OK 1.6.Філософія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; модульна контрольна робота). Екзамен
		OK 1.4.Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
		OK 1.1.Історія та культура України	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут, семінар -"мозковий штурм"	усні відповіді на семінарських заняттях; презентації модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
		OK 2.3.Історія розвитку туризму в світі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Екзамен.
		OK 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький,інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21.Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)

		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	☒	OK 2.15. Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.
		OK 2.5. Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях	☒	OK 2.4. Сучасні різновиди туризму	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
		OK 2.5. Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності	☒	OK 1.5. Ділова українська мова	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання)	усне опитування на практичних заняттях. модульні контрольні роботи. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 1.7. Друга іноземна мова	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентацій та її захист; підготовка проекту та його захист, залік
		OK 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		OK 2.12. Теорія і практика перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання, залік, екзамен
		OK 2.13. Друга іноземна мова (професійного спрямування)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентацій та її захист; підготовка проекту та його захист, залік, екзамен
		OK 2.18. Навчальна «Красназничо-туристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	☒	OK 2.2. Основи безпеки в туристичній діяльності	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 2.3. Історія розвитку туризму в світі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Екзамен.
		OK 2.8. Організація готельного господарства	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи. Форма модульного контролю полягає у написанні письмової

				роботи з розгорнутими відповідями на питаннями. Форма семестрового контролю: екзамен.
		ОК 2.14. Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
		ОК 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		ОК 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		ОК 2.1. Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	довідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, контрольна робота, екзамен
		ОК 1.4. Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
ПРН 09. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки	☒	ОК 2.16. Туроперейтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		ОК 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		ОК 2.1. Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	довідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.2. Основи безпеки в туристичній діяльності	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		ОК 2.5. Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи; залік, екзамен
		ОК 2.7. Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.
		ОК 2.8. Організація готельного господарства	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи. Форма модульного контролю полягає у написанні письмової роботи з розгорнутими відповідями на питаннями. Форма семестрового контролю: екзамен.
		ОК 2.9. Організація анімаційної діяльності	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	відповіді на практичних заняттях та виконання практичних завдань; модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.13. Друга іноземна мова (професійного спрямування)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентацій та їх захист; підготовка проекту та його захист, залік, екзамен
		ОК 2.15. Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.
		ОК 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.20.	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження,	виконання завдань практики, написання звіту.

		Переддипломна практика	пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися	☒	ОК 1.8. Вища та прикладна математика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку)	відповіді на практичних заняттях, письмова контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен
		ОК 1.11. Статистика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку)	розв'язування задач (обчислення статистичних показників), самостійна робота, стандартизовані тести, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи, залік, екзамен
		ОК 2.10. Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік
		ОК 2.13. Друга іноземна мова (професійного спрямування)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист; підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проекту та його захист, залік, екзамен
		ОК 2.14. Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейс-метод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
		ОК 2.16. Туропереїтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		ОК 2.18. Навчальна «Красназвочо-туристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		ОК 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	☒	ОК 1.7. Друга іноземна мова
ОК 1.5. Ділова українська мова	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.			усне опитування на практичних заняттях. модульні контрольні роботи. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
ПРН 07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	☒	ОК 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		ОК 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		ОК 1.11. Статистика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку);	розв'язування задач (обчислення статистичних показників), самостійна робота, стандартизовані тести, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи; залік, екзамен
		ОК 2.7. Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.
		ОК 2.9. Організація анімаційної діяльності	лекція-бесіда, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	відповіді на практичних заняттях та виконання практичних завдань; модульна контрольна робота, залік
		ОК 2.10. Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік
		ОК 2.11. Організація ресторанного господарства	тематичні лекції, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю екзамен.
ОК 2.13. Друга іноземна мова (професійного спрямування)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів	усні відповіді на практичних заняттях; виконання письмових та усних завдань; тестування; підготовка рефератів та їх захист;		

			інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.	підготовка усних доповідей; підготовка презентації та її захист; підготовка проєкту та його захист; залік, екзамен
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН об. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів	☒	OK 2.2. Основи безпеки в туристичній діяльності	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 2.5. Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	стандартизовані тести; наскрізні проєкти; командні проєкти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи; залік, екзамен
		OK 2.7. Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.
		OK 2.8. Організація готельного господарства	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи. Форма модульного контролю полягає у написанні письмової роботи з розгорнутими відповідями на питаннями. Форма семестрового контролю екзамен.
		OK 2.10. Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік
		OK 2.11. Організація ресторанного господарства	тематичні лекції, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю екзамен.
		OK 2.12. Теорія і практика перекладу	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут та інші види робіт. Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання, екзамен
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій	☒	OK 1.2. Рекреаційна географія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, групове фронтальне опитування, понятійно-термінологічний диктант, розв'язання практичних ситуацій, географічно-номенклатурний колоквиум тестування, екзамен
		OK 1.4. Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
		OK 1.9. Екологія	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 1.10. Туристичне краєзнавство	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	Усна (відповіді на окремі питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації). Письмова (індивідуальні роботи, поточні контрольні роботи, модульні контрольні роботи) та підсумковий контроль, екзамен
		OK 2.18. Навчальна «Красназвоч-туристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік

		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
		OK 2.17. Навчальна практика «Вступ до фаху»	Оглядова лекція. Метод ситуаційного аналізу конкретних ситуацій, дослідницький метод, метод інструктажу, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ПРН 04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору	☒	OK 1.2. Рекреаційна географія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, групове фронтальне опитування, поняттійно-термінологічний диктант, розв'язання практичних ситуацій, географічно-номенклатурний колокіум тестування, екзамен
		OK 1.9. Екологія	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота Форма підсумкового семестрового контролю: залік
		OK 2.3. Історія розвитку туризму в світі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Екзамен.
		OK 2.17. Навчальна практика «Вступ до фаху»	Оглядова лекція. Метод ситуаційного аналізу конкретних ситуацій, дослідницький метод, метод інструктажу, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.18. Навчальна «Красназавчотуристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ	☒	OK 1.10. Туристичне країнознавство	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	Усна (відповіді на окремі питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації). Письмова (індивідуальні роботи, поточні контрольні роботи, модульні контрольні роботи) та підсумковий контроль, екзамен
		OK 2.4. Сучасні різновиди туризму	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
		OK 2.9. Організація анімаційної діяльності	лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.	відповіді на практичних заняттях та виконання практичних завдань; модульна контрольна робота, залік
		OK 2.15. Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проєкту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.
		OK 2.16. Туроперейтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.17. Навчальна практика «Вступ до фаху»	Оглядова лекція. Метод ситуаційного аналізу конкретних ситуацій, дослідницький метод, метод інструктажу, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.18. Навчальна «Красназавчотуристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії

ПРН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук

☒

ОК 2.19.Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
ОК 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ОК 2.18.Навчальна «Красзнавчо-туристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ОК 2.17.Навчальна практика «Вступ до фаху»	Оглядова лекція. Метод ситуаційного аналізу конкретних ситуацій, дослідницький метод, метод інструктажу, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
ОК 2.14.Менеджмент в туризмі	лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат. Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейсметод науково-дослідного та прикладного характеру	поточний (виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
ОК 2.11.Організація ресторанного господарства	тематичні лекції, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю екзамену.
ОК 1.1.Історія та культура України	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут, семінар - "мозковий штурм"	усні відповіді на семінарських заняттях; презентації модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену
ОК 1.3.Основи наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
ОК 1.4.Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
ОК 1.5.Ділова українська мова	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання)	усне опитування на практичних заняттях. модульні контрольні роботи. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
ОК 1.6.Філософія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації	Методи усного контролю (відповідь студента на окреме питання теми у індивідуальній та фронтальній формах; бесіда під час роз'яснення проблемного питання; усна доповідь, захист реферату, презентації або проєкту). Письмовий контроль (виконання практичних і творчих завдань та індивідуальної роботи; модульна контрольна робота). Екзамен
ОК 1.8. Вища та прикладна математика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку)	відповіді на практичних заняттях, письмова контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен
ОК 1.9. Екологія	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	усне опитування, тестування, підготовка презентацій, рефератів, модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік
ОК 1.10. Туристичне країнознавство	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	Усна (відповіді на окремі питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації). Письмова (індивідуальні роботи, поточні контрольні роботи, модульні контрольні роботи) та підсумковий контроль, екзамен
ОК 2.1.Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проєкти, робота в групових проєктах, контрольна робота, екзамен
ОК 2.3.Історія розвитку туризму в світі	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Екзамен
ОК 2.4.Сучасні різновиди туризму	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально-ілюстративний метод інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, доповідь, індивідуальне опитування)	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, підготовка презентацій, модульна контрольна робота, залік
ОК 2.5.Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
ОК 1.2.Рекреаційна географія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, групове фронтальне опитування, понятійно-термінологічний диктант, роз'яснення практичних ситуацій, географічно-номенклатурний

			самонавчання); консультації	колоквиум тестування, екзамен
ПРН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів	☒	OK 1.1. Історія та культура України	тематичні лекції, лекція візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут, семінар -"мозковий штурм"	усні відповіді на семінарських заняттях; презентації модульний і підсумковий контроль у формі екзамену
		OK 1.4. Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
		OK 1.10. Туристичне країнознавство	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	Усна (відповіді на окремі питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації). Письмова (індивідуальні роботи, поточні контрольні роботи, модульні контрольні роботи) та підсумковий контроль, екзамен
		OK 2.8. Організація готельного господарства	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних, виконання індивідуальної роботи. Форма модульного контролю полягає у написанні письмової роботи з розгорнутими відповідями на питаннями. Форма семестрового контролю екзамен.
		OK 2.11. Організація ресторанного господарства	тематичні лекції, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю екзамен.
		OK 2.15. Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.
		OK 2.18. Навчальна «Красназавчотуристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії		
ПРН 23 Володіти методиками оцінки туристично-рекреаційних ресурсів регіону	☒	OK 1.2. Рекреаційна географія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, групове фронтальне опитування, понятійно-термінологічний диктант, розв'язання практичних ситуацій, географічно-номенклатурний колоквиум тестування, екзамен
		OK 1.3. Основи наукових досліджень	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.
		OK 1.4. Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний;	тестові завдання; есе/реферативні повідомлення; презентації і виступи на практичних; модульні контрольні роботи, що виконуються письмово або на комп'ютері у вигляді тестових завдань; екзамен
		OK 2.1. Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, контрольна робота, екзамен
		OK 2.15. Організація туризму	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; репродуктивний; евристичний	відповідь здобувача на окреме питання теми, бесіда під час розгляду проблемного питання, захист презентації або проекту; індивідуальна робота, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль екзамен.
		OK 2.16. Туропереїтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)

		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
ПРН 24 Аналізувати ефективність використання туристично-рекреаційних ресурсів регіону при створенні туристичного продукту	☒	OK 1.2. Рекреаційна географія	Лекційні заняття (метод проблемного викладення, пояснювально- ілюстративний метод); практичні заняття (семінари-дискусії, метод круглого столу, метод конкретизації, реферативна доповідь, індивідуальне опитування); самостійна робота (метод самонавчання); консультації.	виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, групове фронтальне опитування, понятійно-термінологічний диктант, розв'язання практичних ситуацій, географічно-номенклатурний колоквиум тестування, екзамен
		OK 2.5. Організація туристичних подорожей	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.7. Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота, екзамен.
		OK 2.10. Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік
		OK 2.16. Туроперейтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
		OK 2.22. Комплексний кваліфікаційний іспит	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, консультації	підсумковий контроль атестація у формі кваліфікаційного екзамену в екзаменаційній комісії
ПРН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання	☒	OK 1.11. Статистика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку);	розв'язування задач (обчислення статистичних показників), самостійна робота, стандартизовані тести, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік
		OK 2.1. Основи туризмознавства	лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; використання проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція із попередньо запланованими помилками; інформаційно-рецептивний; ілюстративний; евристичний	доповідь з презентацією, стандартизовані тести, реферат, самостійна робота, індивідуальні проекти, робота в групових проектах, контрольна робота, екзамен
		OK 2.10. Маркетинг в туризмі	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних занять, виконання індивідуальної роботи, модульна контрольна робота. Залік
		OK 2.16. Туроперейтинг	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	самостійна робота, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, екзамен
		OK 2.18. Навчальна «Красназавчотуристична» практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, туристичні маршрути та тренування	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.21. Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)
ПРН 21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності	☒	OK 2.19. Виробнича практика «Організація туристичної діяльності»	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики. Форма підсумкового семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.20. Переддипломна практика	бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас	виконання завдань практики, написання звіту. Форма семестрового контролю: диференційований залік
		OK 2.8. Організація готельного господарства	проблемно-орієнтованих інноваційних навчальних технологій; лекція-конференція; метод ініціативного самонавчання; інформаційно-рецептивний	підготовка доповідей та усна відповідь на питання під час практичних, виконання індивідуальної роботи. Форма модульного контролю полягає у написанні письмової роботи з розгорнутими відповідями на питаннями. Форма семестрового контролю екзамен.
		OK 2.7. Організація екскурсійної діяльності	Тематичні лекції, лекція-бесіда, розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати, екскурсії	виконання практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі, проведення тематичних екскурсій містом, модульна контрольна робота, екзамен.
		OK 1.11. Статистика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку);	розв'язування задач (обчислення статистичних показників), самостійна робота, стандартизовані тести, аналітичний звіт, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік
		OK 1.8. Вища та прикладна математика	Лекційні заняття (розповідь-пояснення); практичні заняття (виконання розрахункових	відповіді на практичних заняттях, письмова контрольна робота

			завдань, частково пошуковий метод, аналітичний метод, індуктивний метод, метод моделювання та вправ, методи розрахунку)	Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен
--	--	--	---	---