

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	7702 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	7702
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології і соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, Кафедра іноземних мов, Кафедра філософії, Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб, Кафедра політології та державного управління, Кафедра соціальної медицини, Кафедра української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	109353
ПІБ гаранта ОП	Жиленко Руслан В`ячеславович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ruslan.zhylenko@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-372-72-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Соціальна робота» підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Протокол №8 від 29.08.16р). Ліцензія на провадження освітньої діяльності видана наказом МОНмолодьспорту № 2325л від 13.07.2012 р.

Кафедра соціології і соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ» однією з перших в Україні розпочала підготовку соціальних працівників і першою – спеціалістів соціальної роботи на основі повної загальної середньої освіти у 1996р. Початок підготовки соціальних працівників був зумовлений тим, що реформи в сфері соціальних послуг і соціального захисту гальмувалися відсутністю кваліфікованих кадрів. Створення кафедри у межах міжнародного проекту TACIS-TEMPUS, участь учених з Університету м.Данді (Велика Британія), Вищої школи соціальної роботи (м.Намюр, Бельгія) та Інституту соціальної роботи (м.Брюссель, Бельгія) у розробці навчальних програм, плануванні освітнього процесу, визначенні змісту дисциплін, викладанні, а також тривалі стажування НПП кафедри в іноземних ЗВО в значній мірі визначили подальшу орієнтацію на міжнародний досвід у підготовці соціальних працівників. Перша ОПП «Соціальна робота» підготовки здобувачів першого бакалаврського рівня була розроблена 2016р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33782> і відповідає тодішнім тенденціям на ринку праці. Вона не передбачала спеціалізації, оскільки на фоні швидких змін на ринку праці це обмежувало б можливості здобувачів у працевлаштуванні.

Наступний перегляд ОП відбувся 2019р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20644> і був зумовлений, зокрема, затвердженням Стандарту вищої освіти. Також було враховано результати проекту 144562-TEMPUS-2008-UK-JCPR “Запровадження триступеневої системи в сфері освіти соціальної роботи в 6 країнах”, в межах якого проводилася експертиза освітніх програм кафедри із соціальної роботи на відповідність аналогам в країнах ЄС. Під час наступного перегляду ОП 2021р <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42116> до робочої групи були включені представники роботодавців та здобувачів, а також враховано побажання інших стейкхолдерів. Результатом стало уточнення мети та унікальності ОП, введення нових та зміна статусу ряду ОК, оновлення змісту дисциплін, спрямовані на посилення практичної підготовки здобувачів.

Подальші консультації із роботодавцями, академічною спільнотою та здобувачами зумовили наступне оновлення, що відображено в Проекті ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42641>. Запропоновані зміни стосуються посилення блоку дисциплін професійної підготовки (нові ОК), логічної послідовності їх викладання, уточнення ПРН в контексті їх відповідності професійному стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	5	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	12	7	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	15	7	8	0	0
4 курс	2018 - 2019	11	8	4	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18902 Медико-соціальна робота, рекреаційний супровід 31723 Менеджмент соціальної роботи 7702 Соціальна робота 18901 Менеджмент соціальної сфери

другий (магістерський) рівень	8396 Соціальна робота 31509 Християнське місіонерство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>12211123_op_231_baksotsrob21.pdf</i>	23ZjAYDfoZkOg1MtFk8iVee4eznOjGoI2hZrDg3kY5s=
Навчальний план за ОП	<i>12201538_navchaln_plan2021.pdf</i>	eQVIWQW/xpTBR/eVacfgcF+mrV1ijx/Tcq/7GF2ZKPA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шаповалова.pdf</i>	k1MHCNG7PE9MOMPG8ZKi16U+HSRzxU4puGDZ2xnEJqc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мельничук.pdf</i>	6NlJXS2FOQRMzIpCMHEwCLsy2HtClexEH8drg8JS1JQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Келемець.pdf</i>	7Z/TZ3zuFF24tn2mSvnr63dKYNvjogmSiTlo5NrfVs8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Поліщук (1).pdf</i>	D9qD56HfV1WlrUXRNh5MQX5bFoqd5yUHLBALrvz3FW8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кацьора.pdf</i>	+ZgI0562V9GjvH2/QiHb1+CTILUV1kZpJBvjyScHro=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних застосовувати знання, уміння й особисті якості відповідно до завдань професійної діяльності в умовах полікультурного середовища. Унікальність освітньої програми полягає в тому, що вона характеризується широким профілем (комплексністю) підготовки з метою максимального розширення можливостей працевлаштування випускників, враховуючи, що ринок праці у цій сфері знаходиться у процесі професіоналізації; надає можливість поєднання й узгодження із програмами вітчизняних і зарубіжних закладів-партнерів у рамках різних форм академічної мобільності; передбачає умовну «м'яку» спеціалізацію за рахунок варіативних дисциплін, підготовки проєктів, наукової роботи. Освітні компоненти програми враховують полікультурне середовище діяльності майбутніх фахівців соціальної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42116>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Соціальна робота»: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; г)

дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками. (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр., www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету враховані у формулюванні мети ОП «Соціальна робота» – підготувати конкурентоспроможного фахівця у галузі соціальної роботи, здатного застосовувати знання, уміння й особисті якості відповідно до завдань професійної діяльності в умовах полікультурного середовища.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Опитування здобувачів ОП та їх безпосереднє спілкування із завідувачем кафедри, викладачами засвідчило їхню потребу в поглибленні теоретичних знань, практичних умінь та навичок роботи з різними категоріями клієнтів, в тому числі, під час практики та волонтерської діяльності, збільшенні кількості вибіркових дисциплін <https://bit.ly/3zt3PbH>. Зазначені аспекти були враховані при розробці програми (ОК1.2.7, ОК1.2.14), що дає можливість забезпечити (ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН20, ПРН23). Оскільки об'єктивно не всі побажання здобувачів можуть бути враховані, з метою максимального задоволення потреб та очікувань здобувачів було вирішено запропонувати такі додаткові форми підготовки, як: залучення студентів до наукових, зокрема прикладних досліджень, проєктів, які реалізуються кафедрою, волонтерської діяльності.

Опитування та бесіди з випускниками (фахівцями Закарпатського обласного ЦСССДМ, Департаменту соціального захисту Закарпатської ОДА, Закарпатського регіонального центру соціально-трудова реабілітації та професійної орієнтації «Вибір» та ін.) <https://bit.ly/3I974E3> засвідчили визначальну роль правових знань студентів, навичок професійного спілкування, реабілітаційної роботи, що було враховано через впровадження нових та зміну статусу компонентів ОП (ОК1.2.18, ОК1.2.21), їх змісту (ОК1.2.11, ОК1.2.12) та програмних результатах навчання (ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН17, ПРН21, ПРН25).

- роботодавці

Роботодавці (керівники соціальних закладів і служб, громадських організацій Закарпатської області) висловили бажання бачити у випускниках ОП висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які володіють ґрунтовними фаховими знаннями, вміннями їх практичного застосування, законодавства, державних стандартів з надання соціальних послуг, конфліктології, консультування, практичними навичками ведення професійної документації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>). Більшість побажань роботодавців були враховані проєктною групою при розробці освітньо-професійної програми та в процесі формування змісту освітніх компонент, що знайшло відображення в ОК1.1.10, ОК1.2.14, ОК1.2.15, ОК1.2.16, ОК1.2.17, ОК1.2.25, ОК1.2.26, ВК3.2.2, ВК3.2.8, ВК3.2.2.1, ВК3.2.10, що дає можливість забезпечити досягнення ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН7, ПРН19, ПРН21, ПРН29 (Протоколи зустрічей Робочої групи №1, 09.10.20р., №2, 12.01.21р.).

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення освітньої програми. Зокрема, науково-педагогічними працівниками пропонуються певні ОК, викладання яких відповідає меті ОП та дозволяє забезпечити визначені результати навчання. Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів. Також при формулюванні програмних результатів навчання враховуються пропозиції викладачів інших ЗВО (ТНПУ, ЧДТУ, Університету прикладних наук м. Дармштадт (Німеччина), Університету Конкордія (м. Монреаль, Канада), Північного коледжу (Вісконсін, США)), які провадять аналогічні програми. Члени академічної спільноти пропонують акцентувати увагу в ОП на тенденції змін у соціальній політиці України, основи законодавства України про соціальний захист населення, найважливіші етичні концепції, на які може спиратися соціальний працівник у соціальній роботі, принципи організації соціального захисту та механізми практичної допомоги окремим громадянам та різним соціальним групам, що знайшло відображення в ОК1.2.1, ОК1.2.11, ОК1.2.12, ОК1.2.14, ОК1.2.22, ВК3.1.3 і дає можливість досягнути ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН21 (Протоколи зустрічей Робочої групи №1, 09.10.20р., №2, 12.01.21р.).

- інші стейкхолдери

Консультації проводилися також з керівниками різних організацій, благодійних фондів, які безпосередньо працюють з певними категоріями осіб (Медико-соціальний реабілітаційний центр «Дорога життя», «Благо»), директорами Закарпатського обласного ЦСССДМ, Департаменту соціальної політики Ужгородської міської ради. Вони наголошують на необхідності володіння майбутніми фахівцями професійними знаннями та вміннями роботи з різними категоріями осіб, здатності застосовувати відповідний інструментарій розв'язання соціальних проблем й оптимального використання соціальних ресурсів. Їх рекомендації знайшли відображення в ОК1.1.8, ОК1.2.11, ОК1.2.25, ОК1.2.1, ОК1.2.4, ВК3.2.3.1, ВК3.1.1, ВК3.2.7.4 і, відповідно, може забезпечити досягнення ПРН4, ПРН8, ПРН11, ПРН15, ПРН22, ПРН25, ПРН28.

Узагальнення результатів консультацій зі стейкхолдерами зумовило розробку ОП «Соціальна робота» на основі максимального врахування їх пропозицій (Протоколи зустрічей Робочої групи №1, 09.10.20р., №2, 12.01.21р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час опитувань роботодавці зазначили, що підготовка здобувачів на кафедрі соціології та соціальної роботи

відповідає вимогам ринку праці, а знання і практичні навички випускників є достатніми для роботи в їхніх установах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>). Керівники організацій, залучених до дослідження наголосили, що планують надалі залучати до роботи випускників ОП. Незважаючи на це, викладачі кафедри відслідковують сучасні тенденції розвитку соціальної роботи та ринку праці, саме: поява нових категорій клієнтів соціальної роботи (внутрішньо переміщені особи, учасники бойових дій та їх сім'ї та ін.); нестабільність сучасного українського суспільства, його розшарування, що призводять до соціальної напруги і зумовлюють необхідність врегулювання різноманітних конфліктів; наявність великої кількості соціальних проблем зумовлює соціальне замовлення на їх вирішення і потребує розробки та впровадження інноваційних соціальних проектів та ін. Відгуком на такі тенденції стали ОК (ОК1.1.9, ОК1.1.10, ОК1.2.5, ОК1.2.17, ВК3.2.2.1, ВК3.2.9.1), і, відповідно ПРН (ПРН1, ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15), призначені для поглиблення та розширення професійних здатностей випускників ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП зумовлений великою кількістю осіб, які потребують соціальної підтримки, розмаїттям категорій клієнтів соціальної роботи, що вимагає значної кількості фахівців із соціальної роботи, однак, як зазначають роботодавці, у соціальних закладах і службах Закарпатської області спостерігається дефіцит кадрів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>).

У процесі розробки ОП «Соціальна робота» враховано специфіку регіонального контексту. Оскільки Закарпатська область є унікальним полікультурним регіоном, який межує з 4 зарубіжними державами, це зумовлює велику кількість мігрантів, біженців і внутрішньо переміщених осіб, національних меншин, що потребує додаткових специфічних послуг та фахової підготовки майбутніх соціальних працівників до їх виконання. Це відзначається також у регіональній Стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 (затвердженій Рішенням обласної ради 01.10.2020 № 1840 <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf>). В ній наголошується на необхідності розвитку сфери соціальних послуг, гармонійному розвитку національних меншин. Відтак ОП передбачає поглиблену полікультурну підготовку фахівців, що є особливістю програми, а також відображено в ОК1.2.12, ОК1.2.14, ОК1.2.16, ОК1.2.17, ОК1.2.26, ВК3.2.3.1, ВК3.2.9.1, програмних результатах (ПРН8, ПРН18, ПРН22), а також дослідницьких завданнях, тематиці курсових і бакалаврських робіт, прикладних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП проектна група вивчала досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема, досвід Запорізького національного університету, Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Черкаського державного технологічного університету та ін. Можливість ознайомлення з аналогічними вітчизняними ОП дозволили переосмислити формулювання цілей та змісту деяких ОК (ОК1.2.7, ОК1.2.18, ОК1.2.24, ВК3.2.4, ВК3.2.6, ВК3.2.8.1) тощо.

Аналіз іноземного досвіду відбувається у двох напрямках: вивчення публікацій і стажування викладачів кафедри у закордонних університетах. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег Канади (Університет Конкордія, м. Монреаль), Німеччини (університет м. Дармштадт), США (Північний коледж Вісконсину), Угорщини (Дебреценський університет), Шотландії (Університет Данді) та ін. з підготовки соціальних працівників. За результатами стажування було вдосконалено організаційні, методичні та змістові аспекти окремих компонент (ОК1.2.2, ОК1.2.10, ОК1.2.17, ОК1.2.23, ОК1.2.24, ОК1.2.25, ОК1.2.26), що уможливило формування ПРН3, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН29.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№557 від 24.04.2019). У відповідності до стандарту при розробці ОП «Соціальна робота» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС). З них – 180 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, 60 кредитів – вивчення вибіркових дисциплін. Виокремлено чотири види практики: ознайомча, психолого-педагогічна, зі спеціальності, науково-дослідна (24 кредити). Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для кваліфікаційної роботи бакалавра, становить 7,5 кредитів ЄКТС, для атестаційного екзамену – 1,5 кредиту.

Дотримано положення щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідності до результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, в ОП «Соціальна робота» враховані рекомендовані Стандартом загальні компетентності (ЗК1 – ЗК7, ЗК9) а також фахові компетентності (ФК2 – ФК5, ФК8–9, ФК11–12, ФК14–17) та програмні результати навчання (ПРН1–13, ПРН15–18, ПРН20, ПРН22, ПРН24). Оскільки Стандарт не передбачає обмеження загальних і фахових компетентностей і програмних результатів, до запропонованих Стандартом при розробці програми були додані ЗК8, ФК1, ФК6–7, ФК10, ФК13, ФК18–20 і ПРН14, ПРН19, ПРН21, ПРН23, ПРН25–29, що відповідає меті і цілям навчання за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота». Навчання фахівців за цією програмою дає можливість підготувати їх до вирішення складних спеціалізованих завдань та прикладних проблем соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та такими, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Соціальна робота» складають обов'язкові (38) і вибіркові ОК, які відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та забезпечують її унікальність. Цикл загальної підготовки (Історія та культура України, іноземна мова, філософія, ділова українська мова, основи педагогіки і психології в соціальній роботі, загальна соціологія, соціальна інформатика, медико-соціальні основи здоров'я, соціальна і демографічна статистика, конфліктологія) сприяє формуванню загальних та ряду фахових компетентностей, що відображено у матриці відповідності ОП, та є основою для засвоєння здобувачами дисциплін професійної підготовки. Цикл професійної підготовки складається з наступних ОК: вступ до спеціальності, історія соціальної роботи, теорія соціальної роботи, система соціальних закладів і служб, правове регулювання соціальної роботи (спрямовані на засвоєння та розуміння здобувачами основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, її теорії, організаційного, соціального та правового середовища); індивідуальна соціальна робота, групова соціальна робота, соціальна робота в громаді, методи та організація соціальних досліджень, соціальна психологія, соціальна робота за рубежем, основи наукових досліджень (забезпечують практичне засвоєння здобувачами загальних та спеціальних методів соціальної роботи, зарубіжного досвіду, навичок організації та проведення дослідницької діяльності); соціальне забезпечення, соціальне і медичне страхування, зайнятість населення та її регулювання, основи волонтерської діяльності, соціальна робота з окремими категоріями клієнтів, практикум з соціальної роботи, основи реабілітаційної роботи, спілкування в соціальній роботі, етика соціальної роботи (забезпечують можливість виконання професійних функцій соціального працівника у різних сферах та з різними категоріями клієнтів). Перелік та зміст обов'язкових ОК розкриває унікальність даної ОП, а саме широкий профіль (комплексність) підготовки з метою розширення можливостей працевлаштування випускників та врахування полікультурного середовища їх діяльності. Вибіркові дисципліни дозволяють здобувачам глибше опанувати теорію, практику, форми і методи соціальної роботи з конкретними категоріями клієнтів, а також підсилюють унікальність ОП (Соціальна робота з національними меншинами, соціальна робота з біженцями та ВПО). Ознайомча, психолого-педагогічна, науково-дослідна та практика зі спеціальності забезпечують можливість апробації здобутих знань та формування фахових умінь та навичок. 67 баз практики, які представляють різні рівні та сфери соціальної роботи, посилюють можливості працевлаштування випускників. Побажання роботодавців щодо практичної підготовки враховані шляхом додавання нових ОК (Практикум з соціальної роботи та основи соціальної реклами).

Компоненти та структура ОП дозволяють досягнути визначених цілей і програмних результатів навчання. Її зміст відповідає стандарту вищої освіти із спеціальності 231 Соціальна робота.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, та Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Вони передбачають право здобувачів 3-4 курсів освітнього рівня бакалавр на навчання за індивідуальним графіком. Безпосередньо порядок формування індивідуального плану навчання регулюється Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Підставами для навчання за таким графіком є: працевлаштування за профілем навчання, участь у спортивному житті (звання майстра спорту, участь у збірній команді України), виїзд за кордон із навчальною метою, вагітність, догляд за дітьми до 3 років, стан здоров'я. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через

вільний вибір форми навчання, вибіркового ОК ОП, баз практики, тематики курсових і кваліфікаційної роботи та їх наукового керівника. Здобувачі мають право, за вагомих причин, на уточнення теми кваліфікаційної роботи та заміну її керівника. Важливими складовими формування індивідуальної освітньої траєкторії є академічна мобільність та право студента на академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>. Серед іншого, вибір навчальних дисциплін спрямований на забезпечення формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію принципів студентоцентрованого навчання і викладання, поглиблення фахових знань і здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей. Дисципліни вільного вибору ОП «Соціальна робота» також посилюють унікальність даної програми. Здобувачі мають можливість ознайомитися з можливістю вибору навчальних дисциплін на сторінці факультету (анотації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41195>, програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41173>) та університету (загальноуніверситетський каталог <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>). Викладачі також інформують здобувачів про можливість вибору дисциплін на наступний навчальний рік. Безпосередній вибір дисципліни здійснюється шляхом подання здобувачем заяви керівнику структурного підрозділу. При формуванні переліку дисциплін вільного вибору враховувалися побажання як самих здобувачів, так і роботодавців. Загальний обсяг вибіркового ОК ОП «Соціальна робота» становить 60 кредитів ЄКТС. Серед них дисципліни вільного вибору, які спрямовані на формування загальних компетентностей (Психологія особистості, політологія, соціальна політика, основи соціальної реклами, соціальна педагогіка, соціологія соціальної роботи та дві дисципліни з загальноуніверситетського каталогу вибіркового ОК ОП) – 12 кредитів, а фахових (Фандрайзинг у соціальній роботі, соціальна антропологія, документообіг у соціальній роботі, соціальна робота з потерпілими від насильства, регулювання сімейних відносин, соціальна робота з національними меншинами, менеджмент соціальної роботи, супервізія в соціальній роботі, соціально-трудова відносина, адвокація в соціальній роботі, соціальне проектування, оцінювання в соціальній роботі, соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю, соціальна робота з дітьми-сиротами та позбавленими батьківського піклування, основи консультування в соціальній роботі, професійний супровід у соціальній роботі, соціальна робота з людьми з особливими потребами, соціальна робота з біженцями та ВПО, соціальна робота з людьми, схильними до девіантної поведінки, кадровий менеджмент у соціальних закладах і службах, соціальна робота з людьми похилого віку, соціальна геронтологія, соціальна робота з узалежненими, професійне втручання у кризових ситуаціях) – 48 кредитів. Більшість дисциплін вільного вибору, які спрямовані на формування фахових компетентностей, мають на меті поглибити знання і навички здобувачів щодо теорії, практики, форм і методів соціальної роботи з конкретними категоріями клієнтів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження здобувачами 4 практик: ознайомчої (П1), психолого-педагогічної (П2), зі спеціальності (П3) і науково-дослідної (П4). Згідно побажань роботодавців і самих здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41090>, навчальний план передбачає більше часу для практики ніж аналогічні ОП багатьох інших ЗВО (24 кредити). Організація практики відбувається відповідно до вимог Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>, наскрізної та робочих програм практик <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41294>. Здобувачі мають право вільного вибору баз практики із переліку 67 організацій (34 в м.Ужгород, 33 у Зак. і Льв. обл.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41295>, які представляють різні рівні та сфери соціальної роботи, та з якими укладені відповідні угоди. П1 (2 тиж) спрямована на ознайомлення із структурою, змістом і видами діяльності, колом клієнтів обраних закладів; адаптацію до професії. Метою П2 (3 тиж) є набуття досвіду роботи в команді спеціалістів та контактів з клієнтами, оволодіння елементами професійних навичок, формування професійного підходу до соціальних проблем, максимальне наближення до реальних умов роботи установ. П3 (5 тиж) спрямована на розвиток уміння використовувати методи і технології соціальної роботи на практиці, адаптацію до самостійної роботи з клієнтами. П4 (6 тиж) спрямована на поглиблення і закріплення професійних знань, навиків і вмінь організаційно-управлінської діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні та фахові компетентності ОП передбачають набуття здобувачами соціальних навичок: володіння державною та іноземною мовами (ЗК-3, 8), здатність до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4); використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК-5), здатність працювати у команді, планування та управління часом (ЗК-7), готовність до управлінських заходів (ФК-2), готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності (ФК-9), здатність враховувати національно-культурні, вікові, гендерні, соціальні особливості (ФК-12), навички проектування (ФК-17) та інші. Формування soft skills забезпечують такі освітні компоненти як «Ділова українська мова», «Професійне ділове іншомовне спілкування» «Соціальна інформатика», «Етика соціальної роботи», «Соціальна робота в громаді», «Конфліктологія» тощо. У межах ОК використовуються методи та техніки їх формування: виконання дослідницьких і практичних завдань, підготовка рефератів, презентацій та есе, командна робота, кейс-метод групові дискусії тощо. Проходження практики, а також широкий вибір її баз (67), відіграють важливу роль у формуванні soft skills. Участь студентів у неформальній освіті (професійна перепідготовка за проектом NUPASS <https://bit.ly/3ssBlZO>, тренінги з гендерної освіти <https://bit.ly/3yQ7Zrv>, ненасильницького спілкування <https://bit.ly/3ztSvLE>), академічній мобільності

<https://bit.ly/3pl8SmE> та соціальних заходах <https://bit.ly/3zq4s54> є важливими для набуття соціальних та перехідних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bcfco3e8-f801-44e7-835c-17bc19a68f70> щодо підготовки на першому рівні вищої освіти втілено у компетентностях відповідних компонент ОП. Загальні: Z.01→(OK1.1.5, OK1.1.10, OK1.2.6, OK1.2.12), Z.02→(OK1.2.19, OK1.2.21-1.2.22), Z.03→(OK1.1.7, OK1.2.2) Z.04→(OK1.1.4), Z.05→(OK1.2.2, OK1.2.7, OK1.2.13-1.2.14), Z.06→(OK1.2.2, OK1.2.7, OK1.2.17, OK1.2.23), Z.07→(OK1.1.3, OK1.2.2, OK1.2.20, OK1.2.23-1.2.25), Z.08→(OK1.1.3, OK1.1.6, OK1.2.15-1.2.16, OK1.2.24-1.2.25), Z.09→(OK1.1.10, OK1.2.6, OK1.2.3, OK1.2.7, OK1.2.12, OK1.2.14-1.2.17, OK1.2.21-1.2.22), Z.10→(OK1.1.9, OK1.2.2, OK1.2.11-1.2.12, OK1.2.14-1.2.17, 1.2.20), Z.11→(OK1.2.6, 1.2.19, 1.2.21-1.2.25). Професійні: А→(OK1.1.8-1.1.9, OK1.2.1-1.2.2, OK1.2.4-1.2.5, OK1.2.8-1.2.21, OK1.2.23-1.2.26), Б→(OK1.1.8, OK1.2.2, OK1.2.7, OK1.2.11-1.2.12, OK1.2.14-1.2.18, OK1.2.21-1.2.26), В→(OK1.1.4-1.1.5, OK1.1.7-1.1.9, OK1.2.2, OK1.2.6, OK1.2.11-1.2.18, OK1.2.20-1.2.26), Г→(OK1.2.1, OK1.2.4-1.2.5, OK1.2.9, OK1.2.11-1.2.12, OK1.2.14-1.2.16, OK1.2.18, OK1.2.21-1.2.22, OK1.2.24-1.2.25), Д→(OK1.1.4, OK1.1.8, OK1.2.1-1.2.2, OK1.2.4-1.2.5, OK1.2.7, OK1.2.9, OK1.2.11-1.2.18, OK1.2.22, OK1.2.24-1.2.25) Е→(OK1.1.4, OK1.2.1, OK1.2.4-1.2.5, OK1.2.9, OK1.2.11-1.2.12, OK1.2.14-1.2.16, OK1.2.21), Ж→(OK1.1.5, OK1.2.6-1.2.7, OK1.2.11-OK1.2.18, OK1.2.21-1.2.26).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП «Соціальна робота» розроблено відповідно до вимог Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Загальний обсяг годин за ОП складає 7200 год. На аудиторні заняття припадає 2958 год (40%). Із них лекції складають 1468 год (50%), практичні – 1168 год (39%), лабораторні – 322 год (11%). На самостійну та індивідуальну роботу здобувачів припадає відповідно 3492 год (49%) і 750 (11%). Таким чином, співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 40% до 60%, а аудиторне тижневе навантаження складає 24-25 год, що створює для здобувачів ОП «Соціальна робота» достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів. Опитування здобувачів засвідчило, що зменшення аудиторного навантаження є найменш актуальним із переліку важливих для студентів аспектів навчального процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>. У свою чергу аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові освітні компоненти – 2076 год (70%), вибіркові – 882 год (30%). Таке співвідношення відповідає вимогам Положення та дозволяє досягти програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ у 2021 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) та згідно Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30450>) на вступ за спеціальністю 231 Соціальна робота мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодшого спеціаліста. Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами ЗНО. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Щоб подати заяву для вступу вступник повинен мати сертифікати Українського центру якості освіти з таких предметів: 1. Українська мова і література 2. Історія України 3. Іноземна мова, або Географія, або Математика, або Хімія, або Біологія, або Фізика. Порівнюючи з 2017 роком, перелік сертифікатів на вибір значно розширився, тоді він був з двох позицій: географія або іноземна мова. Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти (не більше 60 кредитів ЄКТС). Такі вступники можуть прийматись на другий (старші) курс(и).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «УжНУ» розроблено ряд документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ». Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці ДВНЗ «УжНУ» визначає порядок і процедуру визнання і перезарахування результатів навчання з освітніх компонент за певною освітньою програмою, визначення академічного розходження для здобувачів вищої освіти, які переводяться з інших закладів освіти до Університету, навчаються за програмами академічної мобільності тощо. Освітні компоненти перезараховує декан факультету (одноосібно або експертною комісією) за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонент. Підставою для перезарахування є документ про попередню освіту, зокрема: академічна довідка; додаток до диплома про вищу освіту; витяг з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних прикладів немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО діє Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Дане положення є в публічному доступі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Документ чітко регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Наставники академічних груп інформують здобувачів про таку можливість, що, у свою чергу, є важливим стимулом для залучення студентів до неформальної освіти. Процес є досить зрозумілим і прозорим. Здобувач звертається із заявою встановленого взірця до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати, здобуті у неформальній освіті та додає документи, які їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, яка вивчає можливість визнання результатів та, у разі позитивного рішення, визначає форми і строки проведення оцінювання. До предметної комісії входять завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з даної дисципліни. Предметна комісія проводить оцінювання. У випадку позитивного результату, приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку, залікової книжки та звільнення здобувача від вивчення дисципліни у наступному семестрі. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції, у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ДВНЗ «УжНУ» реалізує Проєкт «Норвегія-Україна в Закарпатті. Інтеграція в державну систему» (NUPASS). Він передбачає психологічну адаптацію та професійну перепідготовку військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей. Протягом лютого-травня 2021 р., член сім'ї військовослужбовця, студентка другого курсу спеціальності 231 Соціальна робота, Пасевич І.А., пройшла навчання за спеціальністю «Інформаційні технології у малому бізнесі» (500 год). Під час нього вона прослухала та успішно склала іспит із дисципліни «Проєктна діяльність та соціальне підприємництво» (80 год). У травні 2021 р. студентка звернулася до декана факультету суспільних наук із проханням визнати результати її неформального навчання та перезарахувати їх з навчальної дисципліни «Соціальне проєктування» (4 кредити). Того ж місяця було сформовано предметну комісію у складі завідувача кафедри соціології і соціальної роботи, гаранта освітньої програми Соціальна робота та викладача кафедри (Розпорядження № 71/1). 18.06.21 р., після розгляду наданих документів, комісія визнала їх достатньою підставою для визнання результатів неформальної освіти та призначила залік (Протокол 1). 29.06.21 р. комісія прийняла залік та вирішила занести його результати до додаткової відомості обліку, залікової книжки, а також звільнити Пасевич І.А. від вивчення дисципліни «Соціальне проєктування» у 5 семестрі наступного навчального року (Протокол 2). Результати заліку були занесені до відомості та залікової книжки викладачем дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу на ОП «Соціальна робота» відповідають вимогам Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Основними критеріями вибору форм та методів навчання і викладання є їх ефективність для досягнення програмних результатів навчання та можливість їх використання у майбутній професійній діяльності здобувачів. Наприклад, досягнення ПРН6 забезпечується ОК1.2.7, ОК1.2.14, ОК1.2.17, ОК1.2.27, ОК1.2.28, які передбачають наступні форми і

методи: лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний, консультація, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг, зустріч за «кухонним столом», розробка програми соціального заходу. Значна частина із них («мозковий штурм», кейс-метод, гра, виконання дослідницьких завдань, індивідуальна/групова робота, консультація, тренінг, зустріч за «кухонним столом», розробка програми соціального заходу тощо) використовуються не тільки в освітньому процесі, але і в професійній діяльності соціального працівника. Їх використання сприяє формуванню практичних фахових знань та навичок здобувачів.

Повний аналіз відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання представлено у таблиці з відомостей самооцінки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є одним із принципів професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня на ОП «Соціальна робота». Він реалізується як через можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (навчання за індивідуальним графіком, вибір форми навчання, вибіркових ОК, баз практики, тематики курсових і кваліфікаційної роботи та їх наукового керівника, право на академічну відпустку), так і через форми і методи навчання і викладання на ОП. Серед останніх переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу. Ці методи і форми навчання і викладання (бесіда, круглий стіл, консультація, дослідницький, проблемний, обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг, зустріч за «кухонним столом», розробка програми соціального заходу тощо) забезпечують активну участь студентів в освітньому процесі, дозволяють їм вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, стимулюють викладачів враховувати індивідуально-психологічні властивості здобувачів та обирати відповідні способи взаємодії, створюють атмосферу взаємоповаги. Опитування показало, що серед 9 найпоширеніших методів і форм викладання на ОП, 8 – відповідають студентоцентрованому підходу (індивідуальні завдання, аналіз ситуації, дискусії, есе, ігрові ситуації, тренінги, «круглий стіл», «мозкові атаки») <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Соціальна робота» базується на принципах академічної свободи. Здобувачі мають право обирати вибіркові компоненти освітньої програми, бази практики, тематику курсових і кваліфікаційної робіт, а також пропонувати власні теми для досліджень та їхнє змістове наповнення. Система оцінювання знань запобігає дискримінації за висловлювання власних обґрунтованих думок. Студенти беруть участь у Робочій групі і мають можливість пропонувати зміни до ОП. Думки і побажання здобувачів, висловлені під час опитувань беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи і форми навчання і викладання забезпечують можливість вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, аргументовано дискутувати з викладачем, стимулюють до вироблення власної думки із проблемних питань. Академічна свобода викладачів забезпечується правом викладача індивідуально визначати теоретико-методологічні підходи до викладання освітніх компонентів, наповнювати зміст робочих програм, вільно обирати методи, форми, технології і засоби викладання. Викладач має право висловлювати власні думки, які можуть розходитися з офіційними, але повинен зазначити їх спірність. Проте академічна свобода не є абсолютною. Використання форм і методів викладання, які викликають невдоволення здобувачів або виявилися неефективними, може стати підставою для розгляду питання про заміну викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП «Соціальна робота» є публічною та доступною на електронних ресурсах ЗВО. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із освітньою програмою та навчальним планом, розкладом, робочими програмами та їх змістом в «Інфо-центрі», розділ Соціальна робота (Бакалаврат) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37476>. Ще на етапі роботи приймальної комісії абітурієнтів інформують про таку можливість.

Традиційно перше заняття першокурсників відвідує керівництво структурного підрозділу, кафедри, викладачі ОП. Зокрема, вони розповідають першокурсникам про цілі, зміст, очікувані результати навчання, загальні критерії оцінювання, а також доступність електронних ресурсів. Що стосується конкретних освітніх компонентів, то ознайомлення відбувається на першому занятті із дисципліни і є відповідальністю викладача. Академнаставники інформують здобувачів про можливості вибору дисциплін на наступний навчальний рік.

Після зарахування до ЗВО, для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта в домені [uzhnu.edu.ua](https://www.uzhnu.edu.ua)), які надають їм доступ до системи електронного навчання Moodle, електронного депозитарію ЗВО тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО приділяє увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження. В УжНУ і на факультеті суспільних наук діють Наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> та Рада молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>. ОП «Соціальна робота» спрямована на формування ряду ФК,

прямо пов'язаних з пошуковою та дослідницькою діяльністю (ФК 5, 7, 8, 9, 19). Обов'язкові компоненти ОП «Основи наукових досліджень» та «Методи та організація соціальних досліджень» формують вміння і навички самостійного виконання здобувачами наукової роботи (проведення дослідження, підготовки доповідей, наукових робіт). Форми і методи навчання, що використовуються у значній частині ОК передбачають виконання пошукових і дослідницьких завдань. На практичних заняттях студенти проводять самостійні дослідження, зокрема, із визначення рівня задоволення навчанням за ОП, надають дослідницьку підтримку ОТГ у складанні соціальних паспортів. Вони мають можливість публікувати результати досліджень у студентському віснику «Соціально-політичні студії», який регулярно видається на факультеті суспільних наук <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34897>. Останнім часом там опубліковано статті здобувачів, що навчаються за ОП «Соціальна робота»: Йозефік Л. (№ 8. 2018. С.39-42), Сопко Т. (№ 8. 2018. С. 47-49), Химич М. (№ 8. 2018. С. 49-51), Симулик А. (№ 9. 2019. С.101-103), Туряниця Н. (№ 9. 2019. С.112-114), Чопик К. (№ 9. 2019. С.118-120; № 10. 2020. С.110-111), Горват К. (№ 10. 2020. С.19-20). Кафедра проводить щорічні студентські конференції за участі студентів з Угорщини і США (<https://bit.ly/3uuaFru>, <https://bit.ly/3sdNPVd>, <https://bit.ly/3sdlrIP>). Студенти беруть участь у вітчизняних та зарубіжних конференціях. Здобувачка Йозефік Л. взяла участь у Міжрегіональному форумі "Соціальні послуги у громадах: законодавчий вимір", м.Київ, 15 жовтня 2019 р. <https://bit.ly/3dWALex>. 22.02.2018 р. Ступак М., Туряниця Н., Химич М., Бовес Е. виступили з доповідями («Рольова гра у емоційному розвитку», «Взаємодія соціальних служб із студентами для вирішення і запобігання соціальних проблем») на Міжнародній студентській конференції у м. Ниредьгаза (Угорщина) <https://bit.ly/3E5fdXq>. 18 листопада 2019 р. здобувачі Горват К. та Туряниця Н. виступили з доповідями на Міжнародній конференції в Університеті Кодаї Яноша, м.Орошгаза (Угорщина) <https://bit.ly/3dWLuFM>. Протягом 2018-2020 рр. на базі кафедри відбувся Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності "Соціальна робота". На ньому у 2020 р. Симулик А. одержала диплом І ступеня <https://bit.ly/3F9KhH2>. Важливим показником залучення здобувачів до дослідної діяльності є наукові досягнення випускників кафедри. 11 із них захистили кандидатські і докторські дисертації. Антон Симкович, який розпочинав із курсових робіт, присвячених соціальній роботі у пенітенціарній системі, захистив докторську дисертацію з цієї ж проблематики у Кембриджському університеті <https://bit.ly/3p2hazI>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Соціальна робота» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На факультеті суспільних наук діє методична комісія <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36470>. Зміст ОК ОП «Соціальна робота» оновлюється щорічно. Востаннє такий перегляд відбувся 1 липня 2021р. (протокол №12). У зв'язку із затвердженням даної ОП та появою в ній нових ОК доц. Новосад К.О. розробила нові робочі програми «Практикум із соціальної роботи» і «Основи соціальної реклами». Оновлення змісту ОК у багатьох випадках викликано новаціями правового забезпечення соціальної роботи. Зміст ОК «Вступ до спеціальності», «Правове регулювання соціальної роботи», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Система соціальних закладів і служб» (доц.Попович А.М.), «Індивідуальна соціальна робота», «Групова соціальна робота» (доц.Жиленко Р.В.), «Етика соціальної роботи» (доц.Рюль В.О.), «Соціальне забезпечення», «Соціальне і медичне страхування» (ст.викл.Кацьора О.В) оновлені в частині стандартів надання соціальних послуг та у повноваженнях надавачів соціальних послуг. У зв'язку з процесом децентралізації було оновлено ОК «Соціальна робота в громаді» (доц.Жиленко Р.В.), зокрема введено тему, що розкриває правове та організаційне регулювання соціальної роботи в ТГ. ОК «Соціальна і демографічна статистика» (доц.Повідайчик О.С.) оновлено у частині практичних занять, які передбачають застосування ІКТ для їх виконання, зокрема, для розрахунку статистичних показників, підготовки аналітичних звітів. Розроблені методичні рекомендації з покроковим алгоритмом їх виконання. У програмі ОК «Основи наукових досліджень» (доц.Повідайчик О.С.) доповнено літературу, зокрема, методичними рекомендаціями щодо написання наукових робіт студентів (нові стандарти оформлення бібліографії, нормативних документів та щодо академічної доброчесності), а також передбачено розгляд актуальних інформаційно-аналітичних систем, які функціонують у соціальних закладах. У ОК «Соціальна робота за рубежем» (доц.Бартош О.П.) внесені доповнення до вивчення: загальної характеристики зарубіжних моделей підготовки фахівців для соціальної сфери через низку освітніх реформ у Великій Британії, країнах ЄС та США; особливостей соціальної роботи з дітьми групи ризику в Нідерландах; особливостей Обамасаре в США. ОК «Методи і організація соціальних досліджень» (доц.Жиленко Р.В.) оновлено в частині тематики практичних завдань для здобувачів. В ОК «Теорія соціальної роботи» (доц.Попович А.М.) оновлено перелік ключових теорій соціальної роботи, які підлягають вивченню.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ЗВО прийняті Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>, Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> та діє відділ міжнародних зв'язків https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations. На базі «УжНУ» утворено Міжнародний консорціум університетів з 18 зарубіжних ЗВО.

Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn.

Заснування кафедри у 1996р. стало результатом співпраці із університетами Великої Британії і Бельгії. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях <https://bit.ly/3zd77vm>, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, у тому числі спільні з іноземними колегами. До заходів кафедри залучаються зарубіжні

студенти <https://bit.ly/3уаFrU>. Викладачі пройшли стажування у Польщі, Румунії, Болгарії, Німеччині, мають досвід викладання за кордоном. З 2015р. кафедра співпрацює з Університетом м.Дармштадт (ФРН). 2017-2018 н.р. студентка з Дармштадту Емілі Бовес вивчала соціальну роботу в УжНУ. 2018 р. здобувачі кафедри взяли участь у Міжнародній літній школі з соціальної роботи в Дармштадті. У квітні-червні 2021 р. 2 здобувачів ОП опанували навчальний семінар за програмою університету м.Дармштадт <https://bit.ly/3pl8SmE>. З 2018р. кафедра є учасником проєкту Норвегія-Україна (NUPASS) <https://bit.ly/3HmcL13>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Соціальна робота» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

Наступні форми контролю та методи оцінювання використовуються на ОП «Соціальна робота»: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, дослідницьке завдання, презентація, залік та іспит. Відмінності у формах контролю різних освітніх компонентів зумовлені програмними результатами навчання, на досягнення яких вони спрямовані. Наприклад, в ОК «Методи та організація соціальних досліджень» використовуються форми, які дозволяють оцінити практичні навички організації і проведення дослідження та представлення його результатів (доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування). В ОК «Професійне ділове іншомовне спілкування», що спрямований на досягнення інших програмних результатів, відповідно використано деякі відмінні форми контролю (усне індивідуальне та фронтальне опитування, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації).

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитнотрансферною системою (ECTS). Поточний контроль може здійснюватися в усній або письмовій формі під час аудиторних занять усіх видів та при перевірці письмових робіт. Результати поточного контролю враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у додатку (Таблиця 3).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> та Робочих програмах дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37478>. Дані документи чітко регламентують організацію проміжного та підсумкового контролю, а також зобов'язують викладачів, у межах своїх дисциплін, інформувати здобувачів про питання та завдання проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни. Форми проведення проміжного оцінювання та його критерії визначені у робочих програмах. Формами проведення семестрового контролю є залік або іспит, а критерії їх оцінювання також чітко зазначені у робочих програмах дисциплін. Форми підсумкової атестації визначені в ОП. Детальну інформацію про критерії оцінювання підсумкової атестації здобувачі можуть одержати з Програми атестаційного екзамену <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41909> та «Методичних рекомендацій для виконання наукових робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41910>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> до обов'язків викладача входить ознайомлення здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками, пов'язаними з участю в заняттях.

Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів на сторінці факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>. Опитування студентів засвідчило, що форми контрольних заходів та форми їх оцінювання є зрозумілими для більшості здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського рівня) зі спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену зі спеціальності і відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності. Вона регулюється Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі користуються «Методичними рекомендаціями для виконання наукових робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41910>. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації.

Атестаційний екзамен проводиться відповідно до Програми атестаційного екзамену <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41909>, яка містить перелік тем обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, з яких проводиться атестаційний екзамен, питання до екзамену, рекомендовану літературу та критерії оцінювання.

Атестація завершується присудженням освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр з соціальної роботи».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, Положенням про дипломну роботу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106> та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>. Всі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін і керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, а також п.8 «Конфлікт інтересів» Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>.

Опитування здобувачів показало, що вони добре обізнані із процедурами врегулювання конфлікту інтересів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>. На ОП «Соціальна робота» процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з 4 дисциплін, відраховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із 3 дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, може бути наданий дозвіл перескласти не більше 2 екзаменів, якщо студент претендує на одержання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>, спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен),

здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії включаються представники студентського самоврядування.

Зазвичай всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Соціальна робота» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» визначені в Етичному кодексі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> та Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>.

Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. На факультеті суспільних наук прийнято Розпорядження «Про запобігання академічному плагіату» (№ 33 від 04.01.2021 р.). Вчена рада факультету (протокол № 2 від 30.09.2020 р.) визначила шкалу рівня унікальності роботи. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки з використанням цієї шкали та програми StrikePlagiarism.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та Розпорядження «Про запобігання академічному плагіату» (№ 33 від 04.01.2021 р.) на ОП використовується наступний механізм протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра соціології та соціальної роботи з використанням програми StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Науковий керівник та студент попередньо ознайомлюються з встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. При прийнятті рішення про допуск наукової роботи до захисту використовується Шкала унікальності наукової роботи, затверджена Вченою радою факультету суспільних наук (протокол № 2 від 30.09.2020 р.): 70–100% унікальності – робота допускається до захисту; 50–69% унікальності – робота потребує доопрацювання; менше 50% унікальності – робота відхиляється. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить на авторів роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Додержуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Зокрема, університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>. 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності» від Американських рад з міжнародної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsvya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>. У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. У лютому 2021р. в УжНУ проведено вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» <https://bit.ly/33oXLkM>.

З метою поглиблення знань про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ряд викладачів кафедри пройшли «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Прометеус 3. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено Методичні рекомендації із написання наукових робіт, які містять розділ, присвячений стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності. Відповідні зміни внесені до ОК «Основи наукових досліджень». Керівники наукових робіт проводять бесіди із здобувачами на дану тему.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>, Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>, Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871> та інших нормативних актів УжНУ. Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної

добросовісності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Наступні санкції можуть застосовуватися до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти.
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>.

Випадків порушення академічної добросовісності здобувачами ОП «Соціальна робота» не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>. Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів, ухвалює рекомендації стосовно претендентів на розгляд Вченої ради ДВНЗ «УжНУ», або факультету. Для залучення кращих викладачів на освітню програму враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукових публікацій, професійного досвіду, результати щорічної рейтингової оцінки (відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ») <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>. Значна частина викладачів ОП має практичний досвід в сфері соціальної роботи та бере участь в професійних об'єднаннях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, членів Наглядової ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>. Однією із форм співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/1199.htm>.

Роботодавці беруть участь в екзаменаційних комісіях. Наприклад, С.Якімеліна, начальник Служби у справах дітей Закарпатської ОДА, очолює на ОП екзаменаційну комісію. Також вона є членом робочої групи із розробки даної ОП. О.Мельничук, директор Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги та О.Кацьора, голова організації «Закарпатський відокремлений підрозділ ГО «Ліга соціальних працівників України» проводили експертизу ОП. Надав свій відгук на ОП Департамент соціальної політики Ужгородської міської ради. З метою вдосконалення освітнього процесу кафедра проводить опитування роботодавців <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>.

Діє тристоронній договір про співпрацю між Закарпатським обласним центром соціальних служб, департаментом соціального захисту населення облдержадміністрації та кафедрою соціології та соціальної роботи «УжНУ» <https://bit.ly/3noLOYO>. Здобувачі ОП беруть участь у заходах роботодавців <https://bit.ly/3NAXRnv>. Роботодавці знайомлять здобувачів із своєю роботою <https://bit.ly/3eUntzG>, <https://bit.ly/3JJQcFp>, проводять для них тренінги <https://bit.ly/3zsdM4M>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Психологиня Закарпатського обласного центру соціальних служб О.Тягур провела вебінар на тему: «Ненасильницьке спілкування серед молоді» для здобувачів ОП <https://bit.ly/3pWfXdH>. О.Мельничук та В.Симулик із Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги прочитали лекції для студентів чотирьох курсів ОП на теми домашнього насильства <https://bit.ly/3qS563H>. І.Гречуха, спеціаліст Відділу регіонального представництва в західних областях Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, представив здобувачам особливості національного законодавства щодо прав людини з акцентом на основні соціальні гарантії <https://bit.ly/3EW7r22I>. М.Трофименко, заступник начальника Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях, ознайомив студентів з особливостями процесу децентралізації та її впливом на розвиток соціальної роботи у громадах <https://bit.ly/3sZYvHr>. Програму раннього розвитку ромських дітей представила Е.Кулчар, директор ЗОБФ «Благо» <https://bit.ly/3pVrsSM>. Представник Ужгородського міського центру Соціальних Служб для сім'ї, дітей та молоді провів лекцію для студентів з курсу ОП <https://bit.ly/32OxICY>. Студенти ОП відвідали заняття з інклюзії осіб із порушенням зору, яке проводили експерти, випускники кафедри М.Сташина-Неймет та О.Неймет <https://bit.ly/3zrmYXb>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> покликане сприяти професійному розвитку викладачів. Документом передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації. Довгострокове підвищення кваліфікації орієнтоване на поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей. Короткострокові – семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, «круглі столи», передбачають комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури. У різні періоди викладачі ОП проходили підвищення кваліфікації у ЗВО Великої Британії, Бельгії, Німеччини, Данії, Канади тощо. Протягом 2020 – 2021 рр. – у Польщі (О.Бартош, Ф.Шандор), Болгарії (Н.Варга), Румунії (Р.Жиленко, О.Повідайчик). Викладачі ОП беруть участь у тренінгах та семінарах щодо соціальної адаптації військовослужбовців (Ф.Шандор, Р.Жиленко), курсах із соціальної роботи із людьми, що мають хронічні захворювання (А.Попович) тощо. Центр інформаційних технологій УжНУ проводить постійні курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП (Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle) <https://bit.ly/3qUkIUA>. Для аналізу якості роботи НПП проводиться визначення їх рейтингу <https://bit.ly/3lhJR2n>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У УжНУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності і заохочення за фахові досягнення. Вона передбачає стимулювання видавничої діяльності науково-педагогічних та наукових співробітників університету шляхом щоквартального преміювання авторських колективів за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Цілий ряд викладачів ОП «Соціальна робота» одержували премії за подібні публікації (Д. Афанасьєв, О. Бартош, Н. Варга, О. Кацьора, І. Козубовська, Р. Козубовський, О. Орос, О. Повідайчик, А. Попович, Ф. Шандор). У межах системи забезпечення якості та для об'єктивного аналізу якості роботи науково-педагогічних працівників, ЗВО проводить щорічне визначення їх рейтингу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>. Його переможці також одержують премії. За високі рейтингові показники відзначалися наступні викладачі ОП «Соціальна робота»: К. Новосад (2019, 2020), О. Пічкар (2019), О. Повідайчик (2019), Ф. Шандор (2017, 2018), Р. Сопко (2017, 2018, 2020).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Модернізація матеріальної бази та впровадження інноваційних технологій визначені як принципи досягнення цілей Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662. Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ЗВО дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів ОП «Соціальна робота». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до мережі Інтернет. Наукова бібліотека УжНУ щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам ОП «Соціальна робота». Кафедра соціології і соціальної роботи має також власну бібліотеку, що нараховує понад 8 тисяч примірників літератури (зарубіжної і вітчизняної). Діє міні-друкарня, у якій видано близько сотні публікацій. Здобувачі користуються корпоративною поштою (uzhnu.edu.ua) та системою дистанційного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>. На всій території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Досягненню цілей та ПРН ОП сприяє навчально-методичне та методичне забезпечення дисциплін, яке розміщено в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua> та на сайті кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42746>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДВНЗ «УжНУ», дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП «Соціальна робота». На це спрямована робота цілого ряду підрозділів ЗВО: Наукова бібліотека УжНУ (фонд - понад 1,5 млн. примірників) <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>; Студмістечко <https://bit.ly/3qW9Rth>; Студентський центр дозвілля «Ювенгус» <https://bit.ly/3qQf1qF>; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <https://bit.ly/339ntcb>; Соціально-психологічна служба <https://bit.ly/34s6Nxq>; Медіацентр <https://bit.ly/3eTsFUr>; Волонтеріат УжНУ <https://bit.ly/3qRv7jU>; Спортивно-оздоровчий комплекс з плавальним басейном тощо. Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів. Студентське самоврядування бере у нього активну участь. Опитування здобувачів ОП «Соціальна робота» показало високий рівень їх задоволення матеріально-технічним забезпеченням та послугами бібліотеки. Воно засвідчило, що студенти задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами. Результати дослідження підкреслили важливість інституту академнаставництва для сприяння процесу навчання здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>. Куратори відіграють важливу роль

в організації культурного життя та дозвілля. Здобувачі ОП беруть участь у культурних заходах <https://bit.ly/3eTazSo>, екскурсіях (Любляна, Венеція <https://bit.ly/3EWlPrH>, Будапешт <https://bit.ly/3JtIED>), тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. Відділ охорони праці https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot безпосередньо контролює безпеку освітнього середовища. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у ряді нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>, Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035> та ін. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП та здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач вищої освіти розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати. У корпусах ЗВО розміщено необхідне протипожежне обладнання. У студмістечку працюють дві студентські поліклініки. У ДВНЗ «УжНУ» діє психологічна служба, яка забезпечує психолого-педагогічний аналіз і супровід освітнього процесу в ЗВО https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня діяльність в ДВНЗ «УжНУ» спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 роки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів.

Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою у ДВНЗ «УжНУ» діє ряд структурних підрозділів та створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між здобувачами і НПП. Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують повний доступ здобувачів до необхідної інформації. Низка підрозділів ЗВО спрямована на підтримку здобувачів: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <https://bit.ly/339ntcb>, Відділ міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3JOC8s>, Соціально-психологічна служба <https://bit.ly/34s6Nxb> тощо. У процесі надання підтримки здобувачам вищої освіти ЗВО активно впроваджує принц «рівний рівному». У ЗВО діє Юридична клініка (до консультацій залучає студентів-юристів) <https://bit.ly/3tz3dMXF>, Студентська рада <https://bit.ly/3G11CCx>. На факультеті суспільних наук діє студентська рада, студентський профком та наукове товариство студентів. Ректорат, залежно від кількості студентів, надає кошти для забезпечення їхньої роботи, соціальної підтримки здобувачів, організацій дозвілля, друку наукового вісника студентів.

Важливу роль у підтримці здобувачів відіграє безпосередня комунікація з НПП та атмосфера, в якій вона відбувається. Опитування здобувачів ОП «Соціальна робота» засвідчило, що, у разі необхідності, студенти звертаються по допомогу, в першу чергу, до старости, академнаставника та керівника кафедри. Здобувачі ОП задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог п. 2.6. Статуту <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> у ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю: корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>.

Комп'ютерний клас факультету суспільних наук обладнано спеціальним програмним забезпеченням для осіб з вадами зору. Кафедра соціології і соціальної роботи має досвід надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. Минулого року за іншими освітніми програмами на кафедрі було успішно атестовано двох здобувачів із вадами зору. Згадані здобувачі брали участь у проектах кафедри, зокрема, із видання інформаційних довідників мовою Брайля. Кафедра і зараз залучає випускників М.Сташина-Неймет (експертка з питань доступності ГО «Громадський холдинг «ГРУПА ВПЛИВУ» і О.Неймета (консультант та помічник дітей з особливими освітніми потребами, які потребують додаткової підтримки в інклюзивному класі Ужгородської гімназії №14) до проведення занять з інклюзії для студентів ОП «Соціальна робота» <https://bit.ly/3zgmYXb>. Наразі на другому курсі ОП

«Соціальна робота» навчається один здобувач із вадами зору.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>, Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2021-2022 рр. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33404>. Ці документи конкретизовані у щорічних Планах заходів спрямованих на запобігання корупції <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33405>, які розкривають зміст заходів із запобігання корупції та конфліктам інтересів, терміни виконання, відповідальних осіб. У ЗВО є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У ЗВО є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії. Також задля дотримання власних прав особи, яка вважає, що щодо неї мають місце сексуальні домагання, та(або) дискримінація, та(або) корупційні діяння, та(або) інші протиправні дії, рекомендується невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. Відповідно до Розпорядження №24-Р <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40549> здобувачі та НПП ЗВО поінформовані про внутрішні канали повідомлення: скринька довіри УжНУ - stop.korup@uzhnu.edu.ua, електронна пошта ректора - v.smolanka@gmail.com, електронна пошта Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції - vasily.stoyka@uzhnu.edu.ua, приймальня ректора - (0312) 61-33-21, поштові скриньки довіри у ректораті (1-й поверх, пл. Народна,3) та в навчально-лабораторному корпусі по вул. Університетській,14 (1-й поверх). Під час реалізації ОП «Соціальна робота» випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано. Опитування здобувачів ОП засвідчило добру обізнаність з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та відсутність подібних випадків <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблення ОП здійснюється на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів. Його можуть ініціювати науково-методичні комісії факультетів/інституту/філії/, кафедри, науково-дослідні підрозділи ЗВО та окремі штатні науково-педагогічні працівники. Рішення про відкриття ОП ухвалює Вчена рада ЗВО за поданням Науково-методичної ради ЗВО з урахуванням концепції освітньої діяльності Університету, Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету, плану розвитку та Статуту ЗВО. Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, що здійснюється в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП. Його елементом є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. За його результатами Робоча група здійснює перегляд ОП. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, окрім цілей і ПРН. Оновлення відображають у відповідних структурних елементах ОП.

Розглянуто зміни до ОП: у змісті ОК враховано полікультурність регіону (ВК3.2.3.1); для поглиблення практичних умінь і навичок введено ОК1.2.7, ОК1.2.14, вдосконалено зміст ОК1.2.10, ОК1.2.20; для формування знань та навичок застосування законодавства, стандартів надання послуг, конфліктології, консультування, документообігу вдосконалено зміст ОК та ВК (1.1.10, 1.2.1, 1.2.9, 1.2.11, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.19, 1.2.23, 1.2.25, 1.2.26, 3.1.3); збільшено кількість кредитів на проходження практики; доповнено каталог ВК (3.2.2, 3.2.8, 3.2.2.1, 3.2.10); для поглиблення правових знань, професійного спілкування, soft skills вдосконалено зміст ОК1.2.21 (Протокол №1, 12.10.20).

Вдосконалено зміст для поглиблення практичних умінь і навичок: дослідницьких – ОК1.1.9, ОК1.2.2; практичного застосування етики СР – ОК1.2.22; застосування законодавства, стандартів надання послуг, консультування – ОК1.2.12, ВК3.1.1, ВК3.2.7.4; медико-соціальної, реабілітаційної роботи введено ОК1.2.18, вдосконалено зміст ОК1.1.8, ОК1.2.4 (Протокол №2, 18.01.21).

Через подальше унормування соціальної роботи (затвердження стандартів надання послуг клієнтам, професійних стандартів), реформу децентралізації, Робоча група (Протокол №1, 17.12.21 р.) розробила проєкт ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42641> з врахуванням змін і побажань стейкхолдерів, як торкаються ОК професійної підготовки: вибудовано чітку логіку (основи СР, методи СР, СР з клієнтами); наголос, як на логічному результаті підготовки, зроблено на СР з клієнтами (31 кредит); введені нові ОК (СР з клієнтами, Адміністрування СР в громаді, Соціальне проєктування). Уточнено ПРН в контексті їх відповідності професійному стандарту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП «Соціальна робота» залучені до процесу періодичного перегляду ОП та внутрішніх процедур забезпечення якості. Насамперед, вони залучені до Робочої групи ОП та регулярно беруть участь в її перегляді (№1, 12.10.20р., №2, 18.01.21р.). Важливим засобом залучення здобувачів до перегляду ОП є опитування, які є не тільки анонімними, але й повністю розробленими та проведеними самими студентами кафедри. Самостійність опитування дозволяє здобувачам на власний розсуд визначати найбільш актуальні для них аспекти освітнього процесу та висловлювати власні оцінки. Його результати засвідчили, що 62% здобувачів були залучені, а 30% - частково залучені до обговорення ОП «Соціальна робота». Слід відзначити, що 85% здобувачів задоволені навчанням на ОП. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>. Результати опитування обговорювалися на засіданні Робочої групи (Протокол №2, 18.01.21р.) і були враховані в ОП та проєкті ОП. Зокрема, враховано потребу в поглибленні теоретичних знань, практичних умінь та навичок роботи з різними категоріями клієнтів, в тому числі, під час практики та волонтерської діяльності, збільшенні кількості вибіркового дисциплін. Важливим шляхом участі здобувачів є формальне та неформальне спілкування з НПП та керівництвом кафедри. Наприклад, під час практичних занять з Методів та організації соціальних досліджень здобувачі традиційно виконують завдання з визначення соціальних установок студентів до різних ОК програми методом семантичного диференціалу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589> визначає Студентську Раду УжНУ вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування. На факультеті суспільних наук функціонує Студентська рада факультету, профком студентів та наукове товариство студентів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти). Відповідно до Положення про Вчену раду факультету ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>) у ній мають бути представлені не менше 10 % студентів, які й беруть участь у обговоренні освітнього процесу на факультеті та окремих спеціальностях, обговоренні практичної підготовки і підсумків різних видів практик тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На ОП існує практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. До складу Робочої групи ОП «Соціальна робота» входять С.Якімеліна, начальник Служби у справах дітей Закарпатської ОДА (Протокол №1, 12.10.20р., №2, 18.01.21р.), а її експертизу проводили О.Мельничук, директор Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги та О.Кацьора, голова організації «Закарпатський відокремлений підрозділ ГО «Ліга соціальних працівників України». Позитивну рецензію на ОП надав Департаменту соціальної політики Ужгородської міської ради (директор Келемець А.М.). С.Якімеліна та О.Кацьора брали участь у складі робочої групи з розробки Проєкту ОП на 2022 р. Під час публічного обговорення Проєкту було одержано рекомендації від Кузнева С.А., головного спеціаліста Відділення у Закарпатській області Міністерства у справах ветеранів України. Крім згаданих осіб, на різних етапах перегляду ОП у засіданнях робочої групи взяли участь керівники обласного центру соціальних служб, муніципальних та неурядових сервісних організацій (Протоколи зустрічей №1, 09.10.20р., №2, 12.01.21р.)

На ОП проводяться опитування роботодавців, які містять питання щодо рівня їх задоволення підготовкою спеціалістів, а також можливих шляхів її вдосконалення <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>. С.Якімеліна є головою екзаменаційної комісії на ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра соціології і соціальної роботи підтримує тісні зв'язки з випускниками ОП та враховує інформацію щодо їхнього кар'єрного шляху. Перший випуск на ОП відбувся 2001 р. Усі викладачі ОП, прийняті на роботу після цього, є випускниками ОП різних років. Безпосередня комунікація цих викладачів із однокурсниками є важливим джерелом інформації про працевлаштування випускників. Використовуються і більш формальні методи збору

інформації – опитування випускників <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41091>, які містять запитання щодо кар'єрного шляху та працевлаштування. Важливим джерелом інформації є робочі зустрічі з випускниками-практиками соціальної роботи. Наприклад, О.Мельничук, директорка Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги, бере участь в експертизі та перегляді ОП, разом із колегами, теж випускниками ОП (В.Симулик), проводить заняття для здобувачів ОП <https://bit.ly/3qS563H>. Випускники кафедри А.Симкович і В.Козубовський, викладачі університетів в Австралії і США, надають консультативну підтримку ОП. Інформація про кар'єрний шлях випускників передається в Центр гуманітарно-виховної роботи, структурним підрозділом якого є Центр кар'єри УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center. Він сприяє працевлаштуванню випускників та підвищенню їх конкурентоспроможності, формуванню навичок пошуку роботи та soft-skills, співпрацює з роботодавцями, проводить Ярмарки кар'єри/вакансій, поповнює базу даних резюме студентів і випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ДВНЗ «УжНУ» процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм.

На ОП «Соціальна робота» проводиться регулярний моніторинг та аналіз:

Профорієнтаційної роботи із потенційними здобувачами (Зас. каф. 20.09.21, протокол №2; 14.04.21, №9);

Успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій, з обговоренням на засіданнях кафедри і Вченої ради факультету (Зас. каф. 25.01.21, №6; 16.06.21, №11);

Робочих програм щодо їх відповідності новітнім тенденціям розвитку науки і практики СР (Зас. каф. 01.06.21, №12);

Підвищення кваліфікації НПП (Зас. каф. 26.10.2020, №3);

Побажань та потреб основних стейкхолдерів (Зас. Робочої групи (№1, 12.10.20р., №2, 18.01.21р.);

Відповідності НПП ліцензійним умовам (Зас. каф. 30.11.21, №5(2); 07.12.21, № 6(2); 16.06.21, №11).

На освітній програмі проводяться опитування здобувачів (щодо рівня їх задоволення навчанням на ОП)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418> та роботодавців

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41300>. Протягом останніх двох семестрів проводиться оцінювання студентами всіх прослуханих НД.

За результатами внутрішнього оцінювання якості на ОП було виявлено та усунуто наступні недоліки:

У робочих програмах деяких НД виявлено застарілу літературу (нормативно-правову базу). У липні 2021 р.

літературу оновлено, приведено у відповідність до нових стандартів надання послуг клієнтам.

Робочою групою виявлені певні порушення логічної послідовності викладання дисциплін професійної підготовки.

Цей недолік усунуто в Проєкті ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42641>. Дискусійне питання

організації навчального процесу в період пандемії вирішене на рівні ЗНО через урахування результатів анкетування «Дистанційне навчання очима студентів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40639>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Протягом двох років дев'ять ОП різних рівнів пройшли акредитації на факультеті суспільних наук ДВНЗ «УжНУ». Їх результати, висловлені зауваження та пропозиції неодноразово ставали предметом обговорення на засіданнях Вченої ради факультету суспільних наук, методичної комісії факультету, кафедри соціології та соціальної роботи. У червні 2021 р. на факультеті було проведено методичний семінар «Акредитація освітніх програм: досвід та перспективи проведення». Гаранти ОП, завідувачі кафедр, члени методичної комісії, викладачі, методисти, лаборанти, представники студентства ФСН та керівництво Відділу ліцензування та акредитації ЗВО обговорили досвід проведення акредитацій, зокрема, зміни в ліцензійних умовах, вимоги до кадрового забезпечення, застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програм, залучення для підсилення кадрового складу фахівців-практиків, роботу академнаставників. Було надано рекомендації щодо підготовки освітніх програм до акредитаційних експертиз <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-proveli-semInar-akreditatsIya-osvItInh-program.htm>.

Під час удосконалення ОП «Соціальна робота» були враховані зауваження та пропозиції попередніх акредитацій на факультеті, а саме: внесені зміни у перелік професійних ОК (поширено фокус на формування глибинних знань зі спеціальності), вдосконалено логічну послідовність ОК (основи СР, методи СР, СР з клієнтами), введено ОК, які відображають новітні тенденції на ринку праці (СР з клієнтами, Адміністрування СР в громаді, Соціальне проектування), уточнено ПРН ОП щодо їх відповідності професійному стандарту. Ці зміни відображені у проєкті ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42641>. Враховано рекомендації щодо перегляду ОП, зокрема, щодо розробки проєкту ОП та його затвердження до початку наступного навчального року. Забезпечено доступ усіх зацікавлених сторін до проєкту ОП на веб-сайті ЗВО. Посилено вимоги до НПП, який забезпечує викладання на ОП, зокрема, відбулася заміна ряду викладачів. Враховано рекомендації щодо оновлення змісту ОК на основі останніх досягнень науки та переглянуті списки рекомендованої літератури. Відповідні зміни у робочих програмах затверджено 1 липня 2021р. (протокол №12). Розширено коло стейкхолдерів, які залучаються до розробки і перегляду ОП. Рекомендації щодо визнання результатів неформальної освіти враховані шляхом застосування

відповідних процедур на ОП. Зауваження щодо опитування здобувачів враховані, результати самостійно проведеного студентами опитування розміщені на сторінці кафедри.

ОП проходила акредитаційну експертизу у 2016 р. за напрямом 6.130102 «Соціальна робота». Рекомендації стосувалися поглиблення практичної спрямованості змісту окремих ОК, збільшення кількості практичних занять, вдосконалення практики, розвитку волонтерського руху <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9270>. Усі були враховані. Наприклад, були переглянуті робочі програми, програми практик, введено новий ОК «Основи волонтерства».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього контролю забезпечення якості регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>. Передбачена багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає: здійснення моніторингу та вдосконалення освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо. Представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях кафедри, методичної комісії, вченої ради ФСН та Вченої ради університету, де регулярно піднімаються питання забезпечення якості освітніх програм. Фахову експертизу даної ОП проводила проф. Поліщук В.А., завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Відгук на ОП надала Шаповалова Т.В., доц. кафедри соціології та соціальної роботи НУ «Львівська політехніка». На різних етапах перегляду ОП в зустрічах робочої групи брали участь І.Журба (ЧДТУ), Г.Слозанська (Тернопільський національний педагогічний університет), А.Гротерат (Університет прикладних наук м.Дармштадт), П.Кальче (Університет Конкордія, м.Монреаль) (Протоколи зустрічей №1, 09.10.20р., №2, 12.01.21р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141> процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються на трьох рівнях. На рівні кафедри відповідальним є гарант ОП і учасники робочої групи (проектування та оновлення ОП), НПП (забезпечення якості окремих ОК). Завідувач кафедри і гарант ОП координують реалізацію процедур внутрішнього контролю. На рівні факультету забезпечення якості знань здійснюється деканом факультету, методичною комісією та Вченою радою факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>.

На загальноуніверситетському рівні визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Відділ планування, організації та контролю освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_of_planning та Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual здійснюють систематичний контроль якості освітнього процесу та здійснюють незалежний моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються наступними документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>); Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>); Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42641> розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- В УжНУ створено освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити навчальні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси і потреби здобувачів;
- На ОП сформовані сталі традиції, пов'язані з вивченням і запровадженням зарубіжного досвіду в освітній процес та постійним поповненням НПП за рахунок випускників ОП;
- Інтенсивна комунікація із стейкхолдерами та врахування їх побажань дозволяють ОП відповідати тенденціям розвитку соціальної роботи та ринку праці;
- В ОП враховано регіональну специфіку, а саме полікультурність краю;
- Висока кваліфікація НПП дозволяє сформувати загальні і фахові компетентності здобувачів та досягти визначених програмних результатів навчання;
- НПП поєднує викладання з науковою, науково-дослідницькою та практичною діяльністю, що забезпечує постійне збагачення змісту освітніх компонент новітніми досягненнями соціальної роботи;
- НПП мають багатий досвід міжнародної діяльності (проекти, стажування, викладання, участь у конференціях), до якої залучають здобувачів ОП;
- Створено умови для науково-дослідницької і проєктної діяльності здобувачів (студентське наукове товариство, збірник наукових праць студентів, участь у вітчизняних та зарубіжних студентських форумах);
- Ґрунтовна професійна підготовка дозволяє випускникам досягати кар'єрних успіхів (займати ключові посади в закладах і службах), успішно продовжувати навчання на інших рівнях (11 випускників захистили дисертації, включно із Кембриджським університетом);
- Широкий і різноманітний вибір баз практики дозволяє задовольнити потреби здобувачів у професійному зростанні, посилює їх індивідуальну освітню траєкторію та забезпечує формування практичних умінь та навичок роботи з різними категоріями клієнтів;
- Широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, академічної мобільності та неформальної освіти;
- ЗВО, кафедра соціології і соціальної роботи створили умови для розвитку соціальних навичок здобувачів, що дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки у роботі з різними категоріями клієнтів, зокрема, національними меншинами, на різному організаційному рівні (офіційні установи різних рівнів, недержавні організації, проєкти) та у складних умовах (місця компактного проживання ромів), а також бути успішними в суміжних сферах (соціальна психологія, соціальна педагогіка тощо);
- Кафедра соціології і соціальної роботи виконує винятково актуальні проєкти (соціальна адаптація ветеранів, ранній розвиток ромських дітей), що безумовно формує громадянську позицію та соціальну відповідальність здобувачів.

Слабкі сторони:

- Несприятливе конкурентне середовище (можливість вступу до ЗВО сусідніх із регіоном країн на безоплатній основі без ЗНО);
- Профорієнтаційна робота, особливо у територіальних громадах та серед національних меншин;
- Залучення іноземних здобувачів на ОП;
- Пошук баз, які б дозволяли проходити повноцінну практику в умовах пандемії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи та заходи з розвитку ОП «Соціальна робота» у найближчі три роки:

- Регулярне оновлення і вдосконалення ОП із врахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів;
- Регулярний перегляд переліку та змісту обов'язкових та вибіркових освітніх компонент із врахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та практики соціальної роботи, її правового регулювання, інтересів стейкхолдерів, потреб здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії;
- Подальше коригування компетентностей та програмних результатів навчання з метою максимально ефективного узгодження вимог Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту. У Проєкті ОП, який знаходиться на стадії обговорення враховані вимоги Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи»;
- У разі сприятливих умов на ринку праці буде розглянуте питання запровадження спеціалізації. Робоча група дотримується думки, що вузька спеціалізація доцільна тоді, коли вона розширює можливості працевлаштування випускників, а не звужує їх.
- Беручи до уваги сильний вплив реформи децентралізації на структуру та практику надання соціальних послуг населенню у територіальних громадах, а також їх недостатню урегульованість, передбачається постійне оновлення освітніх компонент спрямованих на підготовку здобувачів до роботи у ТГ. У Проєкті ОП, який знаходиться на стадії обговорення оновлено зміст одного ОК та введено новий обов'язковий ОК, який безпосередньо стосується соціальної роботи в ТГ;
- Розширення співпраці з територіальними громадами в наступних сферах: цільова підготовка фахівців для ТГ, спільна науково-дослідницька та практична діяльність, створення нових баз практик в ТГ. Наразі підписані меморандуми про співпрацю з 6 ТГ Закарпатської області і планується подальше розширення кола партнерів. Буде продовжено залучення НПП та здобувачів ОП до практичної роботи в громадах, зокрема розробки соціальних

паспортів громад;

- Посилення профорієнтаційної роботи у ТГ та серед національних меншин. Планується змістити акцент профорієнтаційної роботи на можливості працевлаштування випускників у власних ТГ. Буде продовжено практику підготовки фахівців із числа представників національних меншин;
- Пошук можливостей для залучення іноземних студентів на ОП «Соціальна робота». Планується продовжити практику сертифікації рівня володіння НПП іноземними мовами (6 викладачів вже мають сертифікати рівня С і В2) та поглибити досвід НПП викладання іноземними мовами (5 вже викладають англійською іноземним студентам ЗВО). Профорієнтаційні матеріали будуть запропоновані англійською мовою;
- Покращення рівня володіння іноземними мовами здобувачами для розширення їх можливостей академічної мобільності та неформальної освіти. Незважаючи на досить великий обсяг дисциплін із вивчення іноземних мов на ОП, на факультеті суспільних наук планується запровадження додаткових курсів з метою підвищення можливостей участі здобувачів у академічній мобільності та успішного складання ЗНО для вступу в магістратуру.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 03.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	навчальна дисципліна	12171133_sr_za_rub_ezhem.pdf	oSghfQrPSoBoN6Xa77qlwXo3jvQSYoxaE Zxrpe9mzBc=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні презентації до лекційних занять, навчальні відео, документальні програми. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	навчальна дисципліна	12171150_praktikum_z_sr.pdf	zhqWiA/fK05HN1lkzRqk9K5n6gjd7IZm10MQiddTDNM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , навчальні відео, документальні програми. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	навчальна дисципліна	01191259_Individualna_sr.pdf	dTaUa4oXI6k3kXGNPaeofZOhr++qHQbooVUtAixKADs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.16 Групово соціальна робота	навчальна дисципліна	01191081_grupova_sr.pdf	xlRGafM1sh/yb4W6YbKgvrfNRaW1dfmWDJofExoTEbQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	12171170_sr_v_gromadi.pdf	BsT7+r7GCy4xq4+1JgdMcNqzhGA28RrnKvOEVqEts/8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB.

				Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>12171885_osnovi_reabilitatsijnoi_roboti.pdf</i>	wlssyfiZCwv1jnizWE/8Jq7Ww5CQSQhez2LTzXCmfck=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.19 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>12171714_vstup_do_spetsialnosti.pdf</i>	MbZadKVzLw4Nbi+JuIorgYtb8qsyFyWB SrnJco97Zko=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>01191837_sr_z_okr_kateg_klijentiv.pdf</i>	AQoDL/5fTfLbRIZAAwDkWnhU/61ogWG4QTvwXtmPkg8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.20 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>01191949_osnovi_naukovih_doslidzhen.pdf</i>	koCLt/PC8u7dmFB22mtrk2sNzK4TuxDdLlfPSHIREKM=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, сервіс перевірки на плагіат Unichек, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>12171961_etika_sr.pdf</i>	/74eQECKlhtxQUyqqPn89IqxsSzdWVXiNFc5dQbe4lo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google

				Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.23 Ознайомча практика	практика	01171413_praktika_1_kurs.pdf	ddB23GmZoqp83bSag7yJLczmB4rFj15m3DrMo1TM+AQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.24 Психолого-педагогічна практика	практика	01171507_praktika_2_kurs.pdf	8/CZ8a2YITptL1k6nGN1ExVy3JyZDMDHJkjqX49BQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.25 Практика зі спеціальності	практика	01171203_praktika_3_kurs.pdf	chGxyjhh+2OTaPHgmdn7nOwTxTJiipXzoHKvnuFRXqM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.26 Науково-дослідна практика	практика	01171133_praktika_4_kurs.pdf	9IISViES/9/epqggLasz5+s2IEDzsGHfGQbgiI97xqI=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	підсумкова атестація	12141552_metodichni_rekomendatsiji_do_napisannya_robit.pdf	DURkudJPYnArZVAhMSJh33x7sq0TyeTHoF+YX5h7r64=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016. Канали доступу до мережі Інтернет.
OK1.2.28 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	12141497_programa_atestatsijnogo_ekzamenu.pdf	mrTD51yQfffiYc4YA+PSABjXO/zrCya8oMw9XKAREzo=	

ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>01191724_spilkuwannya_v_sr.pdf</i>	wYSfg4CbLrdd/XJs5yHsPUDWH+wzfnpKBJAolK9hkKs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>01191149_pravove_regulyvannya_sr.pdf</i>	eog8/cYbNjRbd8PJc cxOunCUWH5CAKq1MRKK5Z/YSpQ=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>01191108_teoriya_sr.pdf</i>	P3exgbY4TiW852sOoWq1Gg9gSEhWaCNz6dpWrX/nUo8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ . Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	навчальна дисципліна	<i>12171325_metodi_i_organizatsiya_sotsdosl.pdf</i>	jXhSTOaOelWBVd31CHFMYaGRfA2hkxcqgrYm6ZGkKBY=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.9 Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	<i>12171355_sots_i_dem_statistika.pdf</i>	ZV7bePXeKwt07Iba/W5EEK5vgNs9fK961OfEVDv3G20=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб

				статистики. Канали доступу до мережі
ОК1.1.3 Філософія	навчальна дисципліна	01191718_filosofiya.pdf	lhHTuzQ4P6w/SaJuwotAMjZBrUeQ5v78uHL49OCpqaY=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційнокомунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/ , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК1.1.4 Ділова українська мова	навчальна дисципліна	12171669_dilova_ukrajinska_mova.pdf	KpAjKmwouW2FMuKmAhhQH0I77Qg3f9ICi1DOWRH/1k=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	12171334_osnovi_pedagoga_i_psihologii_v_sotsialnij_rubotij.pdf	ggsrplKua/Ae42nq2CCW/odkaMBqocdtlji6j3UiCk=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО; Офіційний сайт МОН України http://www.mon.gov.ua тощо. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.6 Загальна соціологія	навчальна дисципліна	12171293_zagalna_sotsiologija.pdf	Ctw5pySlF/NqVp1qZWb6Eopj8jo1Uo42IkboeH2LGIM=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.

ОК1.1.7 Соціальна інформатика	навчальна дисципліна	12211212_sotsialna_informatika.pdf	RYAdzU3cswlnV4aXSEBZPOomYx//th3iDlAJeKYQo/c=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я	навчальна дисципліна	12171747_med-sots_osnovi_zdorovya.pdf	uSiPzUNsOat/j+dQXyudGvCJ36ovHojD3Ybas/7ExH8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	навчальна дисципліна	12171295_sistema_szi.pdf	yLuERi+JvdqmUIU+WzXse84A7yr9nzd/Yl6kT+iSZo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	12171532_Inozanglmova_angl_nim.pdf	ITlAqVPMuCTWJN5Y6aGJvlfV5tSz3qZol9+mbd4PYb4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони. тощо Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.10 Конфліктологія	навчальна дисципліна	01191192_konfliktologiya.pdf	AsSSKni+XOqYRovAKa2TBHmn3EdOoreGaSYoN8GynE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle

				https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.3 Професійне ділове іншомовне спілкування	навчальна дисципліна	<i>12171246_pdl_s_angl_nim.pdf</i>	p8MgdXm/wVsdxp O5uzms/IFd6EdMjX z40+puEWOIa2A=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони. Програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 2016, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування	навчальна дисципліна	<i>01191976_sotsialne_i_medichne_strahuvannya.pdf</i>	9xPh4CCQvzWS7I6T /15Op1/KZGvrEItgBj y9MfADm4Q=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Міністерства соціальної політики України. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	навчальна дисципліна	<i>01191872_zajnyatist_naselennya_ta_jiji_regulyvannya.pdf</i>	44IKpumXTBNbLU/ hozkaZv6MjFXR6wr oZ2XcFPiVsMM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.6 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>12171402_sotsialna_psihologiya.pdf</i>	mgMmNC2sfNCPsBx AYoNml/7AZQcLvoh rEfZlGrCgJ1o=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	навчальна дисципліна	<i>12171807_osnovi_volontdijalnosti.pdf</i>	sm8lgT3jG7DDmzv6l paJzo9ewcqNY/Tot9 V3gF+oh+8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD

				<i>PJ513D/DB.</i> Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>12171385_Istoriya_sr.pdf</i>	XLDmBnDsQYE61JD Cl6WhprSdRkHJyLi gPjAlpl1Ynxk=	<i>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB.</i> Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , Інтернет-сторінки Державної та регіональних служб статистики. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>01191162_sotsialne_z_abezpechennya.pdf</i>	JjWaZ9+XJBnP6axx SzEbuQRUixhAvd09 nnoIp3MiIHs=	<i>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB.</i> Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Інтернет-сторінки Міністерства соціальної політики України. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.1.1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>12171917_Istoriya_ta_kultura_ukrajini.pdf</i>	lc3K9HAKRxVqkogI TOxGQFSMPLtIYuZ XTa5LfEAUoQM=	<i>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB.</i> Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний	1	ОК1.2.21 Спілкування в соціальній	Відповідність освітньої та/або професійної

		роботи		<p>вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000290, виданий 06.07.2017</p>	роботи	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Орос О.Б. Агресивна та насильницька поведінка серед дітей підліткового віку. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2018. № 2 (38). С. 90-96. - Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Вип. 3. Том 2. С.187-192. - Орос О.Б. Мобінг в освітньому середовищі. Габітус. 2020. Вип. 11. С.27-31. - Орос О.Б. Легітимізація мобінгу серед дітей: спроба аналізу проблеми. Габітус. 2020. Вип. 13. С.93-97. - Орос О.Б., Поцко Т.В. Деякі аспекти агресії дівчат. Габітус. 2020. Вип. 14. С.59-63. - Орос О.Б. Дослідження переживань батьків учнів молодших класів, пов'язаних з дистанційним
--	--	--------	--	--	--------	--

навчанням під час пандемії COVID-19. Габітус. 2021. Вип 21. С.40-43.

- Oros O., Afanasiev D. Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9(2). P.162-171. (Scopus)

- Орос О.Б. Проблема взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками в процесі дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. № 5. Том 24. С.46-53.

- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21, No 5. P.222-230. (Web of Science)

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Північний університетський центр у Бая-Маре (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», сертифікат від 26.03.2021 р., 180 год., 6 кредитів

Участь у конференціях і семінарах:

- Орос О.Б. Соціальна обумовленість насильницької поведінки підлітків. Proceedings of International scientific-practical conference «Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms» (29 September, 2017, Tbilisi, Georgia). Tbilisi: Baltija Publishing, 2017. P.126-127.

- Орос О.Б. Специфіка проявів агресивної та насильницької поведінки підлітками. Proceedings of International scientific-practical conference «Modernization of

educational system: world trends and national peculiarities» (February 23, 2018, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P.58-60.

- Орос О.Б. Причини насильницької поведінки серед дітей. Proceedings of International scientific-practical conference «Science and technology of the present time: priority development directions of Ukraine and Poland» (19-20 October 2018, Wolomin, Republic of Poland). Wolomin, 2018. Vol. 2. P.37-40.

- Орос О.Б. Характеристика мобера: соціально-психологічний аналіз. Proceedings of International scientific-II practical conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» (February 22th, 2019, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.372-374.

- Орос О.Б. Соціальні аспекти мобінгу. Proceedings of International scientific-practical conference «Key issues of social sciences: prospects for the development of Ukraine and EU countries» (June 28-29, 2019, Romania). Cluj, 2019. P.38-40.

- Орос О.Б., Барчій М.С. Лідерство та влада: соціально-психологічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень» (31 травня – 1 червня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.140-141.

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (1-2 лютого 2019 р.,

м.Київ). Київ, 2019. С.46-48.

- Орос О.Б. Можливості профілактики насильницької поведінки неповнолітніх. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (1 березня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.193-194.

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (14-15 листопада 2019 р., м.Ужгород). Ужгород, 2019. С.16.

- Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (19-20 червня 2020 р., м.Київ). Київ, 2020. С.33-36.

- Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 липня 2020 р., м.Одеса). Одеса, 2020. С.74-79.

- Орос О.Б. Деякі аспекти соціальної роботи з неповнолітніми, які демонструють протиправну поведінку. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020.

						<p>C.77 - Орос О.Б., Спачинська С-Є.І. Прояви девіантної агресії у спілкуванні. Proceedings of International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and eu countries» (September 25–26, 2020, Lublin, the Republic of Poland). Lublin: Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. С.36-39.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Дистанційне навчання як причина жорстокого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Матеріали ХІІ Львівського соціологічного форуму «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (2 квітня 2021, м.Львів). Львів, 2021. С.204- 206. --- Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021- 2023 --- Член «Соціологічної Асоціації України».</p>	
315613	Рюль Вікторія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042775, виданий 30.06.2015	12	ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, диплом АК № 16974341 від 30.06.2001 р., виданий Ужгородським національним університетом. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей

транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Рюль В.О. Мобільність та міграційні настрої студентської молоді на пограниччі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.226-230.
- Рюль В.О., Повідайчик О.С. Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1(44). С.127-131.
- Рюль В.О. Вивчення потреб населення Закарпаття в екологічній освіті (на прикладі лісової педагогіки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.151-156.
- Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.89. С.85-92.
- Рюль В.О., Варга Н.І. Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в Закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.59-63.
- - -

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія);

тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів

– – –

Участь у конференціях і семінарах:

- Riul' V. The mobility and migration processes. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie «Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách». Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. Michalovce, 2017. P.227-234

- Bartosh O.P., Riul V.O. Social relations and youth mobility on borderlands (on the example of Ukraine, Poland, Hungary). Матеріали 6-ої міжнародної науково-практичної конференції «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (20-23 квітня 2017 р., м.Ополе, Польща). Opole: Publishing House WSZiA, 2017. С.164-166.

- Рюль В.О., Варга Н.І. Роль міжнародних організацій як інститутів адаптації та інтеграції ВПО та їх родин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ІІІ Данило С.І., 2017. С.82-83.

- Рюль В.О. Соціологічний аналіз туристичної галузі Закарпаття. Матеріали ІІІ Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання:».

Х.:ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С.414-416.

- Varga N., Ruhle V. Wpływ transgranicznej migracji zarobkowej rodziców na socjalizację dzieci. Problemy i

zagrozenia
wspólczesnej rodziny
teoria i badania/
redakcją naukową Beaty
Szluz. Wydawnictwo
Uniwersytetu
Rzeszowskiego. Rzeszów,
2017. S.43-49.
- Riul' V. The mobility
and migration
processes of the young
people on the
borderland areas (on
the example of Ukraine,
Poland and Hungary).
Zborník III.
Medzinárodnej
Vedeckej Konferencie:
Komunitná starostlivosť
v pomáhajúcich
profesiách (Michalovce,
Slovakia). 2017. P.227-
234.
- Рюль В. До питання
дослідження
безробіття в
Закарпатському
соціумі. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної соціології і
соціальної роботи та
професійної
підготовки фахівців:
антидискримінаційна
теорія і практика» (14
вересня 2018 р.,
м.Ужгород). Ужгород:
РІК-У, 2018. С.91-93.
- Рюль В.О.
Дослідження
студентської міграції
молоді на прикладі
ДВНЗ
«Ужгородського
національного
університету».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціальна робота і
проблеми міграційних
процесів у
глобалізованому
світі» (03-04 травня
2018 р., м. Чернівці).
Чернівці: ЧНУ, 2018.
С.221-215.
- Рюль В.О.
Дослідження
міграційних настроїв
студентської молоді на
пограниччі.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціологія та
соціальна робота в
умовах національних
та регіональних
викликів» (27 вересня
2019 р., м.Ужгород).
Ужгород: РІК-У, 2019.
С.84-86.
- Рюль В., Černá М. До
питання
децентралізації

						<p>соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.96-97.</p> <p>- Рюль В.О. Дослідження потреб населення Закарпатської області в екологічній освіті. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May 10-12, 2020, Kharkiv: Sci-conf.com.ua. 2020. С.742-748.</p> <p>- Рюль В., Рюль К. Дослідження реформ в освіті України в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.73-76.</p> <p>- Рюль В. Трудова міграція населення Закарпаття в умовах світової пандемії. Матеріали ІV конгресу Соціологічної Асоціації України «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28-29 жовтня 2021 р., м.Харків). Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251.</p> <p>--- Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 --- Член «Соціологічної Асоціації України».</p>	
64191	Бартош Олена Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997,	20	ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:

спеціальність:
7.02030302
мова і
література(анг
лійська),
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 018089,
виданий
10.06.2004,
Атестат
доцента 02/ДЦ
012335,
виданий
20.04.2006

1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація філолога, викладача англійської мови та літератури, диплом ЛА ВС №007374 від 20.06.1997 р., виданий Ужгородським державним університетом. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164209 від 31.12.2018 р., виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», диплом М18 № 164209 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії», диплом ДК № 018089 від 09.04.2003 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 02 ДЦ № 012335 від 20.04.2006 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Бартош О.П. Трансформаційні процеси в організації підготовки соціальних працівників у Великій Британії. Збірник наукових праць Херсонського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 75. Том 3. С.98-103.
- Бартош О.П. Базові дисципліни у підготовці соціальних працівників до роботи з «дітьми групи ризику» у Великій Британії Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 1 (40). С.14-18.

- Бартош О.П., Баторі-Тарці З.І. Соціальне забезпечення людей похилого віку в Угорщині. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 2 (41). С.15-19.

- Bartosh O.P. Social protection of people with dementia in Hungary (Соціальний захист осіб з деменцією в Угорщині). Social Work and Education. 2018. Vol.5, No 2. P.6-18.

- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International journal of adolescence and youth. 2020. Vol. 25, No 1. P.464-478 (Scopus)

- Bartosh O. Intercultural competence as a part of professional qualities. Logos. 2020. No 104. P.148-155 (Scopus)

- Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No 6 (48). P.103-116. (Scopus)

- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5. P.222-230. (Web of Science)

- Bartosh O., Danko D., Kozubovska I., Povidachyk O. Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości lekarskie. 2021. Vol. 74, No 7, July. P.1634-1641 (Scopus)

- Bartosh O.P. Training of social workers specializing at work with «at risk» children in the USA, Great

Britain and Ukraine: comparative analysis. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 80. Том 1. С.22–25.

- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural education. 2021. Vol. 32, No (5). P.495-507. (Scopus)

4. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня: – Козубовський Ростислав Володимирович, захист відбувся 14 лютого 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 021168 від 03.04.2014 р.

– Кіш Надія Василівна, захист відбувся 27 травня 2015 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК

№ 029053 від
30.06.2015 р.
– Шпеник Сільвія
Золтанівна, захист
відбувся 09 грудня
2016 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 58.053.03 у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
– «Підготовка
соціальних
працівників до роботи
з дітьми групи ризику
в США та Великій
Британії», 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти. На
підставі рішення
Атестаційної колегії
видано диплом
кандидата
педагогічних наук ДК
№ 041434 від
28.02.2017 р.

– – –
Участь у конференціях
і семінарах:
- Bartosh O.P., Riul
V.O. Social relations
and youth mobility on
borderlands (on the
example of Ukraine,
Poland, Hungary).
Матеріали 6-ої
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Problems and
prospects of territories'
socio-economic
development» (20-23
квітня 2017 р.,
м.Ополе, Польща).
Opole: Publishing
House WSZiA, 2017.
С.164-166.
- Бартош О.П.
Підготовка соціальних
працівників до роботи
з дітьми у Великій
Британії: базовий
курс «Правові аспекти
соціальної роботи з
неповнолітніми
правопорушниками». Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Innovations and
modern technology in
the educational system:
contribution of Poland
and Ukraine» (5-6
травня 2017 р.,
м.Сандомир, Польща).
Sandomiers, Poland:
Humanities and
Natural Sciences
University, 2017. С.146-
149.
- Bartosh O.P., Kosach
O.V. To the issue of
atrocious crimes
prevention. Матеріали
міжнародної науково-
практичної

конференції
«Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.13-14.
- Бартош О.П. Фактори, що впливають на появу категорії «діти групи ризику» в США. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Forming of Modern Educational Environment: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms» (29 вересня 2017 р., м.Тбілісі, Грузія). Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing, 2017. С.61-65.
- Бартош О.П. Соціальна допомога особам з деменцією в Угорщині. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (17 листопада 2017 р., м.Одеса). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. С.88-90.
- Bartosh O.P., Shandor F.F. To the problem of organisation of professional training of specialists in UK universities. Матеріали міжнародного науково-практичного стажування «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research» (27 листопада – 1 грудня 2017 р., м.Люблін, Польща). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2017. С.20-23.
- Bartosh O.P. What should we call «children at risk»? Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Supervision Days in 2017» (01-02 грудня 2017 р., м.Пряшів, Словаччина). Ужгород: РІК-У, 2018. С.53-58.
- Бартош О.П. Підготовка соціальних працівників у навчальних закладах Великої Британії на засадах освітніх

розвивальних технологій. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук» (09-10 лютого 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.40-44.

- Бартош О.П. Обдаровані учні в освітньому середовищі Великої Британії: до проблеми класифікації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» (23 лютого 2018 р., м.Каунас, Литва). Kaunas, Lithuania: Baltija Publishing, 2018. С.115-118.

- Бартош О.П. Освітні засади підготовки соціальних працівників у навчальних закладах Великої Британії до застосування розвивальних технологій. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2018 р., м.Київ). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.16-20.

- Бартош О.П. Проблема визначення обдарованої особистості в педагогічній літературі Великої Британії. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (10 квітня 2018 р., м.Харків). Харків: Стиль-Издат, 2018. С.354-357.

- Bartosh O., Barkasi D. Knowledge, abilities and skills in preparing social workers for the

work with teen-agers in the UK: anti-discriminatory policy and practice.

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.15-16.

- Bartosh O.P., Kozubovska I.V., Kozubovskiy R.V., Shandor F.F. Content of social workers' training for the work with children in the UK, the USA and Ukraine.

Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (18-19 квітня 2019 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. С.24-32.

- Бартош О., Станчієне Д.-М. Життя європейців: старіння в країнах ЄС.

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.9-13.

- Bartosh O.P., Kozubovskiy R.V., Shandor F.F. Formation of readiness of social workers-to-be for volunteering with at-risk children.

Матеріали 5-ої міжнародної науково-практичної конференції «Fundamental and applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches. Vol. 5: Interdisciplinary prospects» (25 жовтня 2019 р., Баку – Банська Бистриця – Ужгород – Херсон). Baku, Azerbaijan: Prosvit, 2019. С.114-126.

- Bartosh O.P., Kish N.V., Hvozdyak O.M., Stoyka O.Ya. Assessment of

engineering students on the formed foreign language professional communication culture. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development» (29 травня 2020 р., м.Любляна, Словенія). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. С.296-303.

- Бартош О.П., Баркасі Д. Соціальна допомога малозабезпеченим сім'ям в Словаччині. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.17-18.

- Varosh O.P. Components of readiness of social work specialists to apply social work technologies. Матеріали 16-ої міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (17 листопада 2020 р., м.Одеса). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.99-101.

- Бартош О.П. Окремі переваги та недоліки системи надання освітніх послуг ромському населенню в Угорщині. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» (08 лютого – 19 березня 2021 р., м.Влоцлавек, Польща). Wloclawek, Poland: Baltija Publishing, 2021. С.15-18.

- Бартош О.П. Окремі підходи до визначення поняття «діти групи ризику». Матеріали 2-ої міжнародної науково-

практичної конференції «Global and regional aspects of sustainable development» (26-28 лютого 2021 р., м.Копенгаген, Данія). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. С.200-204.

- Bartosh O.P. Forms of educational process organization in the professional training of social workers in the British educational institutions. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Theory and practice of science: key aspects» (07-08 квітня, 2021 р., м.Рим, Італія). Rome, Italy: Dana, 2021. С.183-188.

- Bartosh O.P. Some aspects of social-economic situation of roma people in conditions of covid-19 pandemic in Ukraine. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Scientific horizon in the context of social crises» (11-12 квітня, 2021 р., м.Токіо, Японія). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. С.233-235.

- Bartosh O., Zynych T., Sadova A. Skills of foreign language business communication as an important factor of being a part of a global community. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.9-13.

- Stanciene D.-M, Bartosh O., Androva A. Distance training of social workers for the community social work with different groups of clients on the example of the UK Open University. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.77-79.

						<p>--- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». --- Головний редактор «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б) ---</p>	
109353	Жиленко Руслан Вячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 0222321, виданий 19.02.2009</p>	23	ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Zhylenko R. Refugees in Their Own Country: Internally Displaced Persons in Ukraine / In Migration and Refugees: Global Patterns and Local Contexts. New York: Nova Publishers Inc., 2019. P.77-96. (Scopus) - Жиленко Р.В. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Науковий вісник Ужгородського</p>

університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.102-104.
- Жиленко Р.В.
Дослідження основних потреб учасників АТО та членів їх сімей в соціальних послугах. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42). С.68-73.
- Жиленко Р.В.
Соціальна адаптація військовослужбовців в сучасній науковій літературі Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.2 (45). С.61-69.
- Повідайчик О.С., Жиленко Р.В.
Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147.
4. Наявністю досвіду професійної діяльності керівника проєктів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація»), 2004 – 2021 рр.
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 год., 6 кредитів
- - -

Участь у конференціях і семінарах:
- Жиленко Р. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Іатеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017. С.37-38.
- Zhylenko R. Peer to peer approach to the work with the veterans suffering of PTSD. The USA experience. Proceedings of the Second International Scientific Conference «Supervision Days in 2017» (December 1st-2nd, 2017, Prešov, Slovakia,). Uzhhorod: RIK-U, 2018. P.267-273.
- Шандор Ф., Жиленко Р. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2019. С 100-101.
- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.
- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and Youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children:

						International perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy». October, 30 2021, Darmstadt. --- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».	
109353	Жиленко Руслан В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 0222321, виданий 19.02.2009	23	ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Zhylenko R. Refugees in Their Own Country: Internally Displaced Persons in Ukraine / In Migration and Refugees: Global Patterns and Local Contexts. New York: Nova Publishers Inc., 2019. P.77-96. (Scopus) - Жиленко Р.В. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.102-104.
- Жиленко Р.В.
Дослідження основних потреб учасників АТО та членів їх сімей в соціальних послугах. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42). С.68-73.
- Жиленко Р.В.
Соціальна адаптація військовослужбовців в сучасній науковій літературі Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.2 (45). С.61-69.
- Повідайчик О.С., Жиленко Р.В.
Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147.
4. Наявністю досвіду професійної діяльності керівника проектів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація»), 2004 – 2021 рр.
-- --
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 год., 6 кредитів
-- --
Участь у конференціях

і семінарах:
- Жиленко Р. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Іатеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017. С.37-38.
- Zhylenko R. Peer to peer approach to the work with the veterans suffering of PTSD. The USA experience. Proceedings of the Second International Scientific Conference «Supervision Days in 2017» (December 1st-2nd, 2017, Prešov, Slovakia.). Uzhhorod: RIK-U, 2018. P.267-273.
- Шандор Ф., Жиленко Р. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2019. С 100-101.
- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.
- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and Youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International

						<p>perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy». October, 30 2021, Darmstadt.</p> <p>---</p> <p>Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p> <p>---</p> <p>Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p>	
109353	Жиленко Руслан В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 0222321, виданий 19.02.2009</p>	23	ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями: - Zhylenko R. Refugees in Their Own Country: Internally Displaced Persons in Ukraine / In Migration and Refugees: Global Patterns and Local Contexts. New York: Nova Publishers Inc., 2019. P.77-96. (Scopus) - Жиленко Р.В. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна</p>

робота. 2017. Вип.2
(41). С.102-104.
- Жиленко Р.В.
Дослідження
основних потреб
учасників АТО та
членів їх сімей в
соціальних послугах.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Вип.1
(42). С.68-73.
- Жиленко Р.В.
Соціальна адаптація
військовослужбовців в
сучасній науковій
літературі Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип.2
(45). С.61-69.
- Повідайчик О.С.,
Жиленко Р.В.
Технології
професійної
підготовки майбутніх
соціальних
працівників до
науково-
дослідницької
діяльності. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2020. Вип.2
(47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of
the civil society
organizations at the
national level and in
Carpathian region of
Ukraine. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2021. Вип.1
(48). С.137-147.
4. Наявністю досвіду
професійної
діяльності керівника
проектів з надання
соціальних послуг
Карпатського фонду
(ГО «Карпатська
фондація»), 2004 –
2021 рр.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Північний
університетський
центр у Бая-Маре
(Румунія), тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
соціальної роботи:
досвід країн ЄС»,
сертифікат від
12.11.2021 р., 180 год.,
6 кредитів

Участь у конференціях
і семінарах:

- Жиленко Р. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Іатеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017. С.37-38.

- Zhylenko R. Peer to peer approach to the work with the veterans suffering of PTSD. The USA experience. Proceedings of the Second International Scientific Conference «Supervision Days in 2017» (December 1st-2nd, 2017, Prešov, Slovakia.). Uzhhorod: RIK-U, 2018. P.267-273.

- Шандор Ф., Жиленко Р. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2019. С 100-101.

- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.

- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and Youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International perspectives of the

							<p>nexus of developmental social work and socio-pedagogy». October, 30 2021, Darmstadt.</p> <p>---</p> <p>Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p> <p>---</p> <p>Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p>
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000290, виданий 06.07.2017</p>	1	ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями:</p> <p>- Орос О.Б. Агресивна та насильницька поведінка серед дітей підліткового віку. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2018. № 2 (38). С. 90-96.</p> <p>- Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія:</p>

Психологічні науки.
2018. Вип. 3. Том 2.
С.187-192.
- Орос О.Б. Мобінг в освітньому середовищі. Габітус. 2020. Вип. 11. С.27-31.
- Орос О.Б. Легітимізація мобінгу серед дітей: спроба аналізу проблеми. Габітус. 2020. Вип. 13. С.93-97.
- Орос О.Б., Поцко Т.В. Деякі аспекти агресії дівчат. Габітус. 2020. Вип. 14. С.59-63.
- Oros O., Afanasiev D. Distance Learning as the Reason of Child Abuse under Pandemic of COVID-19. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol.9(2). P.162-171. (Scopus)
- Орос О.Б. Проблема взаємодії дітей молодшого шкільного віку з батьками в процесі дистанційного навчання під час пандемії COVID-19. Грані. 2021. № 5. Том 24. С.46-53.
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Vodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21, No 5. P.222-230. (Web of Science)
-- --
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», сертифікат від 26.03.2021 р., 180 год., 6 кредитів
-- --
Участь у конференціях і семінарах:
- Орос О.Б. Соціальна обумовленість насильницької поведінки підлітків. Proceedings of International scientific-practical conference «Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms» (29

September, 2017, Tbilisi, Georgia). Tbilisi: Baltija Publishing, 2017. P.126-127.

- Орос О.Б. Специфіка проявів агресивної та насильницької поведінки підлітками. Proceedings of International scientific-practical conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» (February 23, 2018, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P.58-60.

- Орос О.Б. Причини насильницької поведінки серед дітей. Proceedings of International scientific-practical conference «Science and technology of the present time: priority development directions of Ukraine and Poland» (19-20 October 2018, Wolomin, Republic of Poland). Wolomin, 2018. Vol. 2. P.37-40.

- Орос О.Б. Характеристика мобера: соціально-психологічний аналіз. Proceedings of International scientific-practical conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» (February 22th, 2019, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.372-374.

- Орос О.Б. Соціальні аспекти мобінгу. Proceedings of International scientific-practical conference «Key issues of social sciences: prospects for the development of Ukraine and EU countries» (June 28-29, 2019, Romania). Cluj, 2019. P.38-40.

- Орос О.Б., Барчій М.С. Лідерство та влада: соціально-психологічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень» (31 травня – 1 червня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.140-141.

- Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (1-2 лютого 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.46-48.

- Орос О.Б. Можливості профілактики насильницької поведінки неповнолітніх. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (1 березня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.193-194.

- Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (14-15 листопада 2019 р., м.Ужгород). Ужгород, 2019. С.16.

- Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (19-20 червня 2020 р., м.Київ). Київ, 2020. С.33-36.

- Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 липня 2020 р., м.Одеса). Одеса, 2020. С.74-79.

- Орос О.Б. Деякі аспекти соціальної роботи з неповнолітніми, які демонструють

							<p>протиправну поведінку. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.77</p> <p>- Орос О.Б., Спачинська С-Є.І. Прояви девіантної агресії у спілкуванні. Proceedings of International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and eu countries» (September 25–26, 2020, Lublin, the Republic of Poland). Lublin: Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. С.36-39.</p> <p>- Орос О.Б., Афанасьєв Д.М. Дистанційне навчання як причина жорстокого поводження з дітьми в умовах пандемії COVID-19. Матеріали XII Львівського соціологічного форуму «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (2 квітня 2021, м.Львів). Львів, 2021. С.204-206.</p> <p>---</p> <p>Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023</p> <p>---</p> <p>Член «Соціологічної Асоціації України».</p>
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ	21	ОК1.2.19 Вступ до спеціальності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціалізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від

018234,
виданий
24.10.2007

16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

2. Публікаціями:
- Попович А.М. Соціальні бар'єри та соціальна реабілітація. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.227-230.
- Попович А.М. Адміністрування інтегрованих соціальних послуг на рівні громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.210-213.
- Popovych, A. Sabovchuk, A. Ecological Trends of Election Programs and their Attitudes to the Environment. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. No 9 (4). P.467-472.
- Попович А. Трансформація системи соціальних послуг населенню Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1(44). С.141-146
- Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44.

3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

— — —
Відомості про

підвищення кваліфікації:
- Онлайн-курси з підвищення інтернет-платформі Prometheus; БО «Мережа людей, які живуть з ВЛ/СНІД», тема «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання; Освітні інструменти критичного мислення; Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», сертифікат від 03.08.2020 р. 80 год., 2.6 кредита
- - -

Участь у конференціях і семінарах:

- Попович А.М. Можливості впливу системи соціального захисту населення на раптову бідність. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Роман О.І., 2017. С.78-80.
- Попович А.М. Сучасні тренди інституалізації соціальної роботи в Україні. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2018 р., м.Київ). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.163-166.
- Попович А.М. Можливості групової соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (24-25 травня 2018 р., м.Львів). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2018. С.332-339.
- Попович А.М.

Соціальна робота у контексті стигматизації та дискримінації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.80-82.
- Попович А.М. Запобігання бідності в контексті цілей сталого розвитку та можливостей соціальної роботи. Матеріали 9-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах» (28 березня 2019 р., м.Київ). Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С.151-153.
- Попович А.М. Виклики функціонування соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.78-80.
- Попович А.М. Соціальні підприємства як суб'єкти надання соціальних послуг у громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.87-89.
- - -
Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань

							«Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011	17	ОК1.2.20 Основи наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Повідайчик О.С. Аналіз стану готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42). С.183-187. - Повідайчик О.С. Реалізація технології диференційованого навчання в процесі науково-дослідницької підготовки магістрів соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2

(43). С.201-205.
- Повідайчик О.С.,
Рюль В.О. Проблема
готовності майбутніх
соціальних
працівників до
науково-
дослідницької
діяльності. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип.1
(44). С.127-131.
- Повідайчик О.С.,
Герич М.С.,
Повідайчик М.М.
Залучення студентів
до науково-
дослідницької
діяльності з перших
курсів як педагогічна
умова формування
конкурентоздатних
фахівців. Інноваційна
педагогіка. 2020.
№20. Т.2. С.97-100.
- Повідайчик О.С.
Варга Н.І.
Дослідницькі вміння
фахівців соціально-
педагогічної сфери:
сутність і
класифікація. The
scientific heritage..
2019. №31. Ч.2. С.47-
51.
- Повідайчик О.С.,
Хоминець С.І.,
Логвиненко О.Б.
Науково-дослідницька
діяльність як чинник
формування
професійної
мобільності сучасного
фахівця. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. Вип.1 (48).
2021. С.338-342.
- Bartosh O.,
Povidaichyk O.,
Kozubovska I., Shandor
F., Afanasiev D.,
Bodnar O., Katsora O.,
Oros O. Leveling up the
information culture of
social work bachelors.
International journal of
computer science and
network security. 2021.
Vol. 21, No. 5, May.
P.222–230. (Web of
Science)
- Bartosh O., Danko D.,
Kozubovska I.,
Povidaichyk O.
Training of social work
bachelors to apply
technologies of medical
social work.
Wiadomości lekarskie.
2021. Vol. 74, No 7,
July. P.1634-1641
(Scopus):
- Povidaichyk, O.,
Khomenko, S., Volkova,
K., Korniat, V.,
Cherneta, S., &
Martirosian, L.

Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2), P.110-131 (Web of Science)
- Povidaichyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., Demchenko, I. Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(3). P.530-547. (Web of Science)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Мукачівський державний університет, тема «Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців у вищій школі», довідка №129 від 30.01.2017 р.
- Північний університетський центр (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи», сертифікат від 14.09.-16.10.2021 р., 180 год., 6 кредитів

Участь у конференціях і семінарах:
- Повідайчик О. Особливості управління науково-дослідницькою підготовкою соціальних працівників. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12-13 січня 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.61-64.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Квалітологічний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викл.-студ. науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки:

творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 р., м.Кременчук).
Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.
- Повідайчик О.С.
Системний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції (29-30 березня 2018 р. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич).
Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319.
- Повідайчик О.С.
Теоретична підготовка соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Тернопіль).
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.97-98.
- Повідайчик О.
Компетентнісний підхід до науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали 2-ої міжнародної наукової інтернет-конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Київ). Київ: Альфа-ПК, 2018. С.108-110.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М.
Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Perspectives of world science and education» (26-27 лютого 2020 р., м.Осака, Японія).
Осака: Otsuki Press, 2020. С.658-665.
- Повідайчик О.
Особливості науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої міжнародної науково-практичної конференції «Impact of modernity on science and practice» (12-13 квітня 2020 р., м.Едмонтон, Канада).
Edmonton:

						<p>International Science Group, 2020. С.550-553.</p> <p>- Повідайчик О., Жиленко Р. Вивчення потреб ветеранів ТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.-35-37.</p> <p>- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «World science: problems, prospects and innovations» (27-29 січня 2021 р., мТоронто, Канада). Торонто: International Science Group, 2021. С.928-934.</p> <p>---</p> <p>Секретар Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p> <p>---</p> <p>Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021, м.Дрогобич).</p> <p>---</p> <p>Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p> <p>---</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>	
109353	Жиленко Руслан Вячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всесвітня	23	ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота»,

історія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 012750,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента 12ДЦ
022321,
виданий
19.02.2009

кваліфікація
соціального педагога,
диплом М18 № 164212
від 31.12.2018 р.,
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет» .
2. Дипломом
кандидата історичних
наук, 07.00.02 –
всесвітня історія, тема
дисертації «Фактори
формування
зовнішньополітичного
курсу США (1918 –
1941 рр.).
Західноєвропейський
вектор», диплом ДК
№ 012750 від
12.12.2001 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
Вченим званням
доцента кафедри
соціології і соціальної
роботи, атестат 12 ДЦ
№ 022321 від
19.02.2009 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
3. Публікаціями:
- Zhylenko R. Refugees
in Their Own Country:
Internally Displaced
Persons in Ukraine / In
Migration and
Refugees: Global
Patterns and Local
Contexts. New York:
Nova Publishers Inc.,
2019. P.77-96. (Scopus)
- Жиленко Р.В. Досвід
США у запровадженні
системи приятелів у
роботі з ветеранами,
що страждають на
ПТСР. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2017. Вип.2
(41). С.102-104.
- Жиленко Р.В.
Дослідження
основних потреб
учасників АТО та
членів їх сімей в
соціальних послугах.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Вип.1
(42). С.68-73.
- Жиленко Р.В.
Соціальна адаптація
військовослужбовців в
сучасній науковій
літературі Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип.2
(45). С.61-69.
- Повідайчик О.С.,
Жиленко Р.В.
Технології
професійної
підготовки майбутніх
соціальних
працівників до

науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147.

4. Наявністю досвіду професійної діяльності керівника проєктів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація»), 2004 – 2021 рр.
-- --

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 год., 6 кредитів
-- --

Участь у конференціях і семінарах:
- Жиленко Р. Досвід США у запровадженні системи приятелів у роботі з ветеранами, що страждають на ПТСР. Іатеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП. Роман О.І., 2017. С.37-38.
- Zhylenko R. Peer to peer approach to the work with the veterans suffering of PTSD. The USA experience. Proceedings of the Second International Scientific Conference «Supervision Days in 2017» (December 1st-2nd, 2017, Prešov, Slovakia,). Uzhhorod: RIK-U, 2018. P.267-

						<p>273. - Шандор Ф., Жиленко Р. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2019. С 100-101. - Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36. - Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and Youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy». October, 30 2021, Darmstadt. --- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(нім	99	ОК1.1.2 Іноземна мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та

ецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012

література», кваліфікація викладача, диплом ЛК № 000028 від 15.06.1994 р., Ужгородський державний університет.
2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 061011 від 01.07.2010 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №030366 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.115-117.
- Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників. Збірник наукових праць ХДУ. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 75. Том 1. С.108-112.
- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1 (42). С.87-92.
- Канюк О.Л., Кіш Н.В. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної

підготовки майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2019. Вип.17. С.239-249.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип.18. С.301-308.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2021. Вип. 36. Том 1. С.302-307.

- Хоминець С., Канюк О. Організаційно-змістові аспекти академічної мобільності студентів у США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С.228-232.

- Novorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. Vol.15. P.289-294 (Web of Science)

Участь у конференціях і семінарах:

- Канюк О.Л. Формування культури іншомовного професійного спілкування в підготовці майбутніх соціальних працівників. Матеріали 24-ої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах

глобалізації» (28 квітня 2017 р., м.Переяслав-Хмельницький). Збірник матеріалів інтернет-конференції. 2017. Вип. 24. С.163-165.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Культурологічний підхід як основа формування міжкультурної компетенції майбутнього спеціаліста. International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» (October 20-21, 2017, Lublin). Lublin: Baltija Publishing. P.113-116.

- Канюк О. Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іншомовному спілкуванню студентів немовних спеціальностей. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (29-30 березня 2018 р., Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.246-249.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. «Етюд» як один із інноваційних інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2019. С.81-82.

- Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку

						<p>науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136.</p> <p>- Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128.</p> <p>— — —</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	99	ОК1.2.3 Професійне ділове іншомовне спілкування	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація викладача, диплом ЛК № 000028 від 15.06.1994 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 061011 від 01.07.2010 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №030366 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями: - Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного</p>

професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.115-117.

- Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників. Збірник наукових праць ХДУ. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 75. Том 1. С.108-112.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1 (42). С.87-92.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2019. Вип.17. С.239-249.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип.18. С.301-308.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2021. Вип. 36. Том 1. С.302-307.

- Хоминець С., Канюк О. Організаційно-

змістові аспекти академічної мобільності студентів у США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С.228-232.
- Novorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. Vol.15. P.289-294 (Web of Science)

Участь у конференціях і семінарах:
- Канюк О.Л. Формування культури іншомовного професійного спілкування в підготовці майбутніх соціальних працівників. Матеріали 24-ої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (28 квітня 2017 р., м.Переяслав-Хмельницький). Збірник матеріалів інтернет-конференції. 2017. Вип. 24. С.163-165.
- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Культурологічний підхід як основа формування міжкультурної компетенції майбутнього спеціаліста. International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» (October 20-21, 2017, Lublin). Lublin: Baltija Publishing. P.113-116.
- Канюк О. Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іншомовному спілкуванню студентів немовних спеціальностей. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні

						<p>тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (29-30 березня 2018 р., Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.246-249.</p> <p>- Канюк О.Л., Кіш Н.В. «Етюд» як один із інноваційних інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2019. С.81-82.</p> <p>- Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136.</p> <p>- Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128.</p> <p>---</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>
283454	Чейпеш Іванна Василівна	звільнений			0	<p>ОК1.1.2 Іноземна мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра іноземних мов</p> <p>Відповідність</p>

освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:

1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація викладача, диплом 12 ДСК № 282074 від 27.06.2014 р., Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 003600 від 19.01.2012 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх фахівців туристичної сфери». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №039136 від 25.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
 - Чейпеш І.В., Кухта М.І. Трансформація дидактичних принципів культуровідповідності й полікультурності в навчальному процесі з іноземної мови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип.1 (38). С.316-319.
 - Кухта М.І., Чейпеш І.В. Роль іншомовної комунікації у педагогічному процесі вищої школи. Інноваційна педагогіка. 2017. Вип.2. С.33-36.
 - Чейпеш І.В., Кухта М.І. Іншомовна комунікативна культура сучасного вчителя в реалізації завдань концепції «Нова школа». Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2018.

Вип.1 (7). С.206-209.
- Чейпеш І.В.
Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип.1 (9). С.191-194.
- Чейпеш І.В., Ваколя З.М., Чусова О.М. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. 2021. Вип.80. С.167-170.
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) (International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), тема «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформування світу» («Outstanding personalities: studying experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», сертифікат від 16.08.2021 р., 180 год., 6 кредитів.
- Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (International educators and scholars foundation, IESF), тема «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle», дисципліна «Іноземна (англійська) мова», «ділова іноземна (англійська) мова», сертифікат від 05.08.2021 р, 45 год, 1.5 кредити
- - -
Участь у конференціях і семінарах:
- Чейпеш І.В
Іншомовна

						<p>комунікативна культура як засіб подолання дискримінаційних стереотипів сприйняття в міжкультурному діалозі. Матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.117-119. - Чейпеш І.В.</p> <p>Іншомовна культура сучасних фахівців: суть, функції, практична значущість. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин (03 травня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: УжНУ, 2019. С.228-232. - Чейпеш І.В.</p> <p>Компетентнісний аспект іншомовної освіти сучасних фахівців. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Формування ключових і предметних компетентностей засобами освітніх технологій» (21 листопада 2019 р., м.Кривий Ріг). Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2019. С.216-219. - Чейпеш І.В.</p> <p>Розвиток комунікативної компетентності студентів – майбутніх фахівців освітньої сфери. Матеріали 5-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: РІК-У, 2020. С.317-320.</p>
--	--	--	--	--	--	---

315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007	21	ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціоналізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Попович А.М. Соціальні бар'єри та соціальна реабілітація. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.227-230. - Попович А.М. Адміністрування інтегрованих соціальних послуг на рівні громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.210-213. - Popovych, A. Sabovchuk, A. Ecological Trends of Election Programs and their Attitudes to the Environment. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. No 9 (4). P.467-472. - Попович А. Трансформація системи соціальних послуг населенню Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1(44). С.141-146. - Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44. 3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович,
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	----	--	--

кандидат
соціологічних наук,
22.00.04 спеціальні та
галузеві соціології,
тема дисертації
«Формування
соціального
підприємництва в
контексті соціальних
проблем (на прикладі
Закарпатської
області)», диплом ДК
№ 059536 від
15.04.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Онлайн-курси з
підвищення інтернет-
платформі
Prometheus; БО
«Мережа людей, які
живуть з ВІЛ/СНІД»,
тема «Соціальна
робота з людьми, які
мають хронічні
захворювання; Освітні
інструменти
критичного мислення;
Протидія та
попередження булінгу
(цькуванню) в
закладах освіти»,
сертифікат від
03.08.2020 р. 80 год.,
2.6 кредита

Участь у конференціях
і семінарах:
- Попович А.М.
Можливості впливу
системи соціального
захисту населення на
раптову бідність.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-правовий
захист населення в
умовах воєнних
конфліктів та
терористичних
загроз» (22 вересня
2017 р., м.Ужгород).
Ужгород: ПП Роман
О.І., 2017. С.78-80.
- Попович А.М.
Сучасні тренди
інституалізації
соціальної роботи в
Україні. Матеріали 4-
ої міжнародної
науково-практичної
конференції
«Розвивальний
потенціал сучасної
соціальної роботи:
методологія та
технології» (15-16
березня 2018 р.,
м.Київ). Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2018.
С.163-166.
- Попович А.М.
Можливості групової
соціальної роботи з

внутрішньо переміщеними особами. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (24-25 травня 2018 р., м. Львів). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2018. С.332-339.

- Попович А.М. Соціальна робота у контексті стигматизації та дискримінації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м. Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.80-82.

- Попович А.М. Запобігання бідності в контексті цілей сталого розвитку та можливостей соціальної роботи. Матеріали 9-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах» (28 березня 2019 р., м. Київ). Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С.151-153.

- Попович А.М. Виклики функціонування соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.78-80.

- Попович А.М. Соціальні підприємства як суб'єкти надання соціальних послуг у громадах. Матеріали міжнародної науково-

							<p>практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.87-89.</p> <p>--- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p>
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007</p>	21	ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціалізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>2. Публікаціями: - Попович А.М. Соціальні бар'єри та соціальна реабілітація. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.227-230. - Попович А.М. Адміністрування інтегрованих соціальних послуг на рівні громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.210-213. - Popovych, A. Sabovchuk, A. Ecological Trends of Election Programs and their Attitudes to the Environment. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. No 9 (4).</p>

Р.467-472.
- Попович А.
Трансформація системи соціальних послуг населенню Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1(44). С.141-146.
- Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44.
3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
- - -

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Онлайн-курси з підвищення інтернет-платформі Prometheus; БО «Мережа людей, які живуть з ВІЛ/СНІД», тема «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання; Освітні інструменти критичного мислення; Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», сертифікат від 03.08.2020 р. 80 год., 2.6 кредита
- - -

Участь у конференціях і семінарах:
- Попович А.М. Можливості впливу системи соціального захисту населення на раптову бідність. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Роман

O.I., 2017. С.78-80.
- Попович А.М.
Сучасні тренди інституалізації соціальної роботи в Україні. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2018 р., м.Київ). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.163-166.
- Попович А.М.
Можливості групової соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (24-25 травня 2018 р., м.Львів). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2018. С.332-339.
- Попович А.М.
Соціальна робота у контексті стигматизації та дискримінації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.80-82.
- Попович А.М.
Запобігання бідності в контексті цілей сталого розвитку та можливостей соціальної роботи. Матеріали 9-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах» (28 березня 2019 р., м.Київ). Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С.151-153.
- Попович А.М.
Виклики функціонування

						<p>соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.78-80.</p> <p>- Попович А.М. Соціальні підприємства як суб'єкти надання соціальних послуг у громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.87-89.</p> <p>--- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p>	
315087	Новосад Крістіна Ярославівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054198, виданий 15.10.2019</p>	7	ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 39551966 від 30.06.2010 р., Ужгородський національний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні ризики міжнародної трудової міграції з України», диплом ДК № 054198 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями: - Новосад К.Я.</p>

Відмінності позицій досвідчених і потенційних трудових мігрантів з України щодо перешкод у країнах перебування. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2017. Вип.4 (63). С.145-155.

- Новосад К.Я. Нові соціальні ризики міжнародних трудових мігрантів в умовах переходу до постіндустріального суспільства. Український соціум. 2017. Вип.4 (63). С.145-155.

- Новосад К.Я. Готовність трудових мігрантів із України уникнення невизначеності та соціальних ризиків. Нова парадигма. 2017. Вип. 132. С.162-171.

- Новосад К.Я. Міграція населення в міждисциплінарному та соціологічному вимірі. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2028. Вип.12. С.100-110.

- Новосад К.Я. Сучасні моделі дослідження міжнародної міграції. Грані. 2020. Том 23. Вип.5. С.15-27.

- Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Габітус. 2020. Вип. 11. С.74-77.

- Novosad K. Social risks in the business culture of labour migrants from Ukraine. Science of Europe. 2020. Vol.3. No 52. P.44-52.

- Новосад К.Я., Афанасьев Д.М., Джуган Р.І. Особенности дистанционного образования ромских детей в условиях КОВИД-19. Doctrina. Studia społeczno-polityczne. 2020. No 17. P.113-135.

-- --

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС»,

сертифікат від 07.06.–
16.07.2021, 180 год., 6
кредитів
– – –
Участь у конференціях
і семінарах:
- Новосад К.Я. Нові
соціальні ризики
міжнародної трудової
міграції з України.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Соціально-правовий
захист населення в
умовах воєнних
конфліктів та
терористичних
загроз» (22 вересня
2017 р., м.Ужгород).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2017. С.34-37.
- Новосад К.Я.
Міжнародна трудова
міграція як
просторове
переміщення та
результат вибору
життєвої стратегії.
Матеріали 4-ої
міжнародної
українсько-польської
конференції
«Ідентичності народів
центрально-східної
Європи» (22-23
червня 2018 р.,
м.Львів) Львів, 2018.
С.36-40.
- Афанасьєв Д., Сопко
Р., Новосад К.
Прийняття мереж
підтримки людей
похилого віку до їх
потреб. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної соціології і
соціальної роботи та
професійної
підготовки фахівців:
антидискримінаційна
теорія і практика» (14
вересня 2018,
м.Ужгород). Ужгород:
РІК-У, 2018. С.11-12.
- Джуган Р.І., Новосад
К.Я. Теоретичні
підходи до
інтерпретації потреб у
соціології. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціологія та
соціальна робота в
умовах національних
та регіональних
викликів» (27 вересня
2019 р., м.Ужгород).
Ужгород: ТОВ «РІК-
У», 2019. С.26-29.
- Джуган Р.І., Новосад
К.Я. Готовність
громадян України до
трудої міграції.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної

						конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (24 жовтня 2019 р., м.Львів). Львів: Апріорі, 2019. С.85-90 -- Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023.	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	ст.викладач, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010011 електронне урядування	1	ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Кацьора О.В. Пенсійне страхування та пенсійна реформа в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.107-110. - Кацьора О.В., Попович А.М. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.5. С.39-44. - Кацьора О. Теоретичний аналіз соціальної відповідальності бізнесу. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Вип.17. С.35-38.

- Кацьора О.В.
Соціологічна
інтерпретація
соціальних проблем.
Грані. 2020. Вип.6-7.
С.39-45.

- Кацьора О.
Теоретичні основи
аналізу соціальних
проблем. Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики. 2020.
Вип.86. С.71-76.

- Bartosh O.,
Povidaichyk O.,
Kozubovska I., Shandor
F., Afanasiev D.,
Bodnar O., Katsora O.,
Oros O. Leveling up the
information culture of
social work bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2021.
Vol.21, Issue 5. P.222-
230. (Web of Science).

4. Наявністю досвіду
професійної
діяльності
координатора проекту
ГО «Справа Кольпінга
в Україні».

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Інститут соціології
НАНУ; тема: Метод
фокус-груп:
методологія
підготовки та
проведення; свідоцтво
№7/171 від 19.02.2016
р.

- Інститут соціології
НАНУ; тема: Якісні
методи в
соціологічних
дослідженнях;
свідоцтво №7/170 від
19.02.2016 р.

- Північний
університетський
центр м.Бая-Маре
(Румунія), тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
суспільних наук;
сертифікат від 07.06.–
16.07.2021 р., 180 год.,
6 кредитів

Участь у конференціях
і семінарах:

- Кацьора О.
Соціологічний аналіз
розвитку соціальних
проблем. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-правовий
захист населення в
умовах воєнних
конфліктів та
терористичних
загроз» (22 вересня

						<p>2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.39-40. - Кацьора О. Проблеми дискримінації внутрішньо переміщених осіб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С43-44. - Кацьора О. Проблема міграції в Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С37-38. - Кацьора О. Повноваження об'єднаних територіальних громад щодо надання соціальних послуг в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.46-47.</p>	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011</p>	20	ОК1.1.3 Філософія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата філософських наук, 09.00.03 соціальна філософія та філософія історії, диплом ДК № 033017 від 2006 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації: «Методологічна функція категорії «рівність» при аналізі перехідних процесів у</p>

суспільстві». Вченим званням доцента кафедри філософії, атестат доцента 12 ДЦ 025576 від 01.07.2011 р., виданий Вищою атестаційною комісією України.

2. Публікаціями:
- Левкулич В.В. Свобода як концепт теорій справедливості. Релігія та соціум. 2017. №2 (26). С.97–103.
- Левкулич В.В. Справедливість як регулятивна стратегема суспільної життєдіяльності. Гілея. 2018. Вип.128. С.227–231.
- Левкулич В.В. Справедливість як предмет дискурсу і діалогу. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. Частина I. Філософські виміри сучасного світу 2018. № 1. С.77–87.
- Potarchuk A.M., Popovych T.P., Kostenko Ye.Ya., Baryska Ya.O., Levkulych V.V. The right to clone: some aspects of the contemporary discourse. Wiadomości Lekarskie. 2020. vol. LXXIII, No.3. P.597–603. (Scopus)
- Харченко Л.М., Левченко Л.Ю., Левкулич В.В., Ханас У.Я. Освіта й розвиток людського капіталу: від стагнації до рецесії в економіці України. Науковий вісник національного гірничого університету. 2020 № 4. С.140–146. (Scopus)
- Zinchenko V., Levkulych V., Svyshcho V. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. Vol. 635. Online: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/635/1/012001> (Scopus)

3. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня:
– Мараєва Уляна Миколаївна, кандидат

філософських наук,
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії, тема
«Феномен народної
обрядовості українців
соціально-
філософський аналіз»,
диплом ДК №030294
від 30.06.2015 р.,
виданий Вищою
Атестаційною комісією
України.

–Ходанич Юрій
Михайлович,
кандидат
філософських наук,
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії, тема
«Милосердя як
аксіологічний
феномен: соціально-
філософський
аспект», диплом ДК
№ 054358 від
15.10.2019 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.

–Шніцер Марія
Михайлівна, кандидат
філософських наук,
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії, тема
«Мегафора як
інструмент соціальної
комунікації», диплом
ДК № 060939 від
29.06.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.

– – –
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Північний
університетський
центр у Бая-Маре
(Румунія); тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
соціальної роботи:
досвід країн ЄС»,
сертифікат від
16.07.2017 р., 180 год.,
6 кредитів
- Карпатський
університет імені
Августина Волошина
за програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних,
науково-педагогічних
та керівних кадрів
«Концептуальні
засади професійної
діяльності в умовах
реформ», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СПК №
041-04/20 від 30
травня 2018 р., 180
год., 6 кредитів

– – –
Участь у конференціях
і семінарах:

						<p>- Левкулич В.В. Справедливість як аксіологічна складова формування особистості. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті» (02 червня 2017 р., м.Київ). Київ, 2017. С.51-53.</p> <p>- Левкулич В.В. Філософсько-правовий дискурс справедливості у контексті горизонту свободи. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції «Закарпатські правові читання» (11-13 квітня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. Т.1. С.57-66.</p> <p>- Левкулич В.В., Попович Т.П. Категорія цінностей: загальнофілософський та філософсько-правовий аспекти. Матеріали 11-ої міжнародної науково-практичної конференції (11-13 квітня 2019 р., м. Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. Т.1. С.94-102.</p> <p>— — —</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Університети і лідерство» (Index cornepnicus)</p>	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаніка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014</p>	25	ОК1.1.4 Ділова українська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом кандидати філологічних наук, спеціальність 10.02.01 українська мова, диплом ДК № 063058 від 23.02.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Традиції та новаторство літературно-художньої антропонімії постготалітарної доби». Вченим званням доцента кафедри української мови, атестат 12 ДЦ № 039124 від</p>

26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
2. Публікаціями:
- Вегеш А.І.
Традиційна поліська антропонімія – джерело творення літературно-художніх антропонімів у романі «Соло для Соломії» Володимира Лиса. Закарпатські філологічні студії. 2020. Випуск 13. Том 3. С.161-166.
- Вегеш А.І.
Фразеологізми – складники літературно-художніх антропонімів у творах сучасних українських письменників. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Вип.1 (43). С.54-60.
- Вегеш А.І.
Стилістична значущість літературно-художніх антропонімів у романі «Клавка» Марини Гримич. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Вип.2 (44). С.78-83.
- Вегеш А.І. Роль літературно-художніх антропонімів у романі Мирослава Дочинця «Діти папороті». Записки з українського мовознавства. 2021. Вип.28. С.120-130.
- Вегеш А.І. Колірний символізм у заголовках романів про УПА Андрія Кокотюхи. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип.17. Том 2. С.155–160. Вегеш А.І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. Серія: Філологія. Вип.1 (45). С.110-117.
-- --
Пройдено науково-педагогічне стажування в Повітовому музеї міста Сату Марє, Румунія (04–18.10.2019 р.).
-- --
Участь у конференціях і семінарах:
- Вегеш А.І.
Промовистий етимологічний зміст літературно-художніх антропонімів з роману

«Елементал» Василя Шкляра. Bildung, Sozialarbeit, öffentliche Verwaltung und regionale Entwicklung. Verfahren der wissenschaftlich Arbeiten. Zbornik vedeckych príspevkov / Editors: Holonic Jan, Nowak Barbara, Palinchak Mykola. Krakow, 2020. P.240-254.

- Вегеш А.І.
Своєрідність літературно-художніх антропонімів з роману «Характерник» Василя Шкляра. DOUĂ DECENII de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. VOLUM ANIVERSAR. ДВА ДЕСЯТИЛІТТЯ від заснування Відділу української мови та літератури Філологічного факультету Університету ім. Бабеша-Бойої, м.Клуж-Напока. ЮБІЛЕЙНИЙ ЗБІРНИК / Editori: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință; București: Editura RCR Editoria, 2020. P. 157-168.

- Вегеш А.І.
Особливості літературно-художнього антропонімікону в романах про УПА Андрія Кокотюхи. Матеріали наукової конференції, присвяченої 30-річчю від дня утворення кафедри політології і державного управління ДВНЗ «Ужгородський національний університет» «Політичні перетворення в країнах Центральної та Східної Європи: історико-політичні, етнонаціональні, електоральні та державно-управлінські аспекти» (08 грудня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2021. С.170-181.

— — —

Член редколегії наукового журналу «Румунсько-українські відносини.

							Історія та сучасність» (Сату Марє – Бухарєст).
314994	Козубовська Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий 27.12.1978, Атестат доцента ДЦ 003844, виданий 11.02.1993, Атестат професора ПР 000246, виданий 21.12.2000	44	ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.01 теорія і історія педагогіки, диплом ПД № 002335 від 27.12.1978 р. виданий Рєшенням Сєвета в НІІ педагогіки УССР. Тема дисертації «Важковихованість і шляхи її подолання у дітей молодшого шкільного віку». Вченим званням доцента кафедри педагогіки і психології, атестат доцента ДЦ № 003844 від 11.02.1993 р. виданий Вищою атєстаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.01 теорія і історія педагогіки, диплом ДН № 002891 від 25.06.1996 р., виданий Вищою атєстаційною комісією України. Тема дисертації «Рання профілактика правопорушень серед неповнолітніх (психолого-педагогічні аспекти)». Вченим званням професора кафедри педагогіки і психології, атестат професора П № 000246 від 05.02.2001 р. виданий Вищою атєстаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Козубовська І.В., Булеза Б.Я. Медико-соціальна робота з дітьми групи ризику у Великій Британії. Молодий вчений. 2017. Вип.3 (43). С.390–394. - Козубовська І.В., Васьків С.Т. Міжкультурна компетентність вчителя в багатокультурній державі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.117-120. - Козубовська І.В. Міжкультурна компетентність

фахівця в багатокультурній державі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.117-120.
- Kozubovska I.
Intercultural Competence as a Part of Cultural-Competent Training of Social-Pedagogic Specialists in Ukraine. Logos. 2019. No 101. P.184–191. (Scopus / Web of Science)
- Козубовська І.В., Сідун Л.Ю.
Полікультурна підготовка педагогічних кадрів для шкіл і дошкільних закладів в США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип.1 (11). С.226-229.
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D..
Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol.21, Issue 5. PP.222-230. (Web of Science)
- Bartosh O.P., Danko D.V., Kozubovska I.V., Povidachyk O.S.
Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol.74, Issue 7. PP.1634-1641. (Scopus)
3. Двома захищеними здобувачем наукового ступеня за профілем кафедри:
– Бартош Олена Павлівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії», диплом ДК № 018089 від 09.04.2003 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
– Повідайчик Оксана Степанівна, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної

культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
– Повідайчик Оксана Степанівна, доктор педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності» диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

– – –
Участь у конференціях і семінарах:

- Козубовська І., Шпеник С. Взаємодія соціальних інститутів Великої Британії у соціально-правовому захисті дітей групи ризику. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород,). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.41-42.

- Козубовська І, Постолок М. Дослідження проявів дискримінації в освіті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.49-50.

- Козубовська І., Шикітка Г. До питання про взаємозв'язок адаптації і соціалізації особистості. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних

						<p>викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.40-41.</p> <p>- Козубовська І., Станчієне Д.-М. Міжкультурна толерантність як важлива умова ефективності надання соціальних послуг в полікультурному суспільстві. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород,). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.49-50.</p> <p>- Козубовська І., Козубовський Р. Умови ефективності професійної діяльності фахівців соціальної роботи. 8th International Science Conference «Tasks and problems of science and practice» (May 10-12, 2021, Berlin, Germany). Berlin: European Conference, 2021. P.148-150.</p> <p>---</p> <p>Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p> <p>---</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p> <p>---</p> <p>Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p>	
315613	Рюль Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ	12	ОК1.1.6 Загальна соціологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, диплом АК № 16974341 від 30.06.2001 р., Ужгородський національний

042775,
виданий
30.06.2015

університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Рюль В.О. Мобільність та міграційні настрої студентської молоді на пограниччі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.226–230.
- Рюль В.О., Повідайчик О.С. Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1(44). С.127–131.
- Рюль В.О. Вивчення потреб населення Закарпаття в екологічній освіті (на прикладі лісової педагогіки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.151–156.
- Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.89. С.85–92.
- Рюль В.О., Варга Н.І. Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в Закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник

Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.59–63.
-- --
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія); тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів
-- --
Участь у конференціях і семінарах:
- Riul' V. The mobility and migration processes. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie «Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách». Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. Michalovce, 2017. P.227- 234
- Bartosh O.P., Riul V.O. Social relations and youth mobility on borderlands (on the example of Ukraine, Poland, Hungary). Матеріали 6-ї міжнародної науково-практичної конференції «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (20-23 квітня 2017 р., м.Ополе, Польща). Opole: Publishing House WSZiA, 2017. С.164–166.
- Рюль В.О., Варга Н.І. Роль міжнародних організацій як інститутів адаптації та інтеграції ВПО та їх родин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.82-83.
- Рюль В.О. Соціологічний аналіз туристичної галузі Закарпаття. Матеріали III Конгресу

Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання:». Х.:ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С.414-416

- Varga N., Ruhle V. Wpływ transgranicznej migracji zarobkowej rodziców na socjalizację dzieci. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny teoria i badania/ redakcją naukową Beaty Szluz. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów, 2017. S.43-49.

- Riul' V. The mobility and migration processes of the young people on the borderland areas (on the example of Ukraine, Poland and Hungary). Zborník III. Medzinárodnej Vedeckej Konferencie: Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách (Michalovce, Slovakia). 2017. P.227-234.

- Рюль В. До питання дослідження безробіття в Закарпатському соціумі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.91-93.

- Рюль В.О. Дослідження студентської міграції молоді на прикладі ДВНЗ «Ужгородського національного університету». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі» (03-04 травня 2018 р., м.Чернівці). Чернівці: ЧНУ, 2018. С.221-215.

- Рюль В.О. Дослідження міграційних настроїв студентської молоді на пограниччі. Матеріали міжнародної науково-

практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.84-86.

- Рюль В., Šerná М. До питання децентралізації соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.96-97.

- Рюль В.О. Дослідження потреб населення Закарпатської області в екологічній освіті. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May 10-12, 2020, Kharkiv: Sci-conf.com.ua. 2020. С.742-748.

- Рюль В., Рюль К. Дослідження реформ в освіті України в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.73-76.

- Рюль В. Трудова міграція населення Закарпаття в умовах світової пандемії. Матеріали ІV конгресу Соціологічної Асоціації України «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28-29 жовтня 2021 р., м.Харків). Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251.

— — —

Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі

							ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 --- Член «Соціологічної Асоціації України».
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007	21	ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціалізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Попович А.М. Соціальні бар'єри та соціальна реабілітація. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.227-230. - Попович А.М. Адміністрування інтегрованих соціальних послуг на рівні громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.210-213. - Popovych, A. Sabovchuk, A. Ecological Trends of Election Programs and their Attitudes to the Environment. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. No 9 (4). P.467-472. - Попович А. Трансформація системи соціальних послуг населенню Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1(44). С.141-146. - Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44.

3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Онлайн-курси з підвищення інтернет-платформі Prometheus; БО «Мережа людей, які живуть з ВІЛ/СНІД», тема «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання; Освітні інструменти критичного мислення; Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», сертифікат від 03.08.2020 р. 80 год., 2.6 кредита

Участь у конференціях і семінарах:
- Попович А.М. Можливості впливу системи соціального захисту населення на раптову бідність. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Роман О.І., 2017. С.78-80.
- Попович А.М. Сучасні тренди інституалізації соціальної роботи в Україні. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2018 р., м.Київ). Київ: КНУ імені Тараса

Шевченка, 2018.
С.163-166.
- Попович А.М.
Можливості групової соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток» (24-25 травня 2018 р., м.Львів). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2018. С.332-339.
- Попович А.М.
Соціальна робота у контексті стигматизації та дискримінації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.80-82.
- Попович А.М.
Запобігання бідності в контексті цілей сталого розвитку та можливостей соціальної роботи. Матеріали 9-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика вирішення проблем учасників і постраждалих у збройних конфліктах» (28 березня 2019 р., м.Київ). Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2019. С.151-153.
- Попович А.М.
Виклики функціонування соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.78-80.
- Попович А.М.
Соціальні

						<p>підприємства як суб'єкти надання соціальних послуг у громадах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.87-89.</p> <p>--- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p>	
324940	Сіксай Людмила Теодорівна	професор, Суміщення	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1966, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДР 001356, виданий 16.05.1994, Диплом кандидата наук МД 009447, виданий 14.05.1980, Атестат професора ПР 000365, виданий 20.04.2001</p>	20	ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Лікувальна справа», диплом У № 946695 від 28.06.1966 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата медичних наук, 14.01.34 космічна медицина, диплом МД № 009447 від 14.05.1980 р. Дипломом доктора медичних наук, 14.00.05 внутрішні хвороби, диплом ДР № 001356 від 06.05.1994 р., нострифікація диплома ДН № 002812 від 22.02.1996 р. спеціалізованою Вченою радою Київської медичної академії післядипломної освіти МООЗ України. Вченим званням професора кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб з курсом валеології та основ медичних знань, атестат № 000365 від 2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Одним захищеними здобувачем наукового ступеня: – Бандурин Олександр Юрійович,</p>

кандидат медичних наук, 14.01.36 гастроентерологія, тема дисертації «Біофізичні властивості жовчі в діагностиці хронічного холециститу», захист відбувся 18.05.2006 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.003.09 при Національному медичному Університеті імені О.О.Богомольця.
4. Наявністю досвіду професійної діяльності в медичних закладах та установах.

Публікаціями:
□ Сірчак Є.С., Болдіжар О.О., Стан М.П., Сіксай Л.Т. Особливості лікування гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на цукровий діабет II типу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Медицина. 2018. Вип.1 (57). С.92-97.
□ Фейса С.В., Чопей І.В., Сіксай Л.Т., Товт-Коршинська М.І. Оцінка якості життя пацієнтів із поєднаним перебігом неалкогольної жирової хвороби печінки та субклінічного гіпотиреозу. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Вип.2 (147). С.193-196.
□ Feisa S., Rostoka-Reznikova M., Tovt-Korshynska M., Siksai L. Biochemical screen correction possibilities in patients with non-alcoholic fatty liver disease with diabetes mellitus. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2019. No.9 (3). P.384-390.

Участь у конференціях і семінарах:
- Сірчак Є.С., Барані В.Є., Коваль В.Ю., Фабрі З.Й., Сіксай Л.Т., Сірчак С.С., Гольча А.І. Можливості використання ¹³C-змішаного тригліцеридного дихального тесту у хворих на цукровий діабет та хронічний панкреатит. Матеріали 13-ої міжнародної міждисциплінарної

						<p>науко-практичної конференції «Сучасні аспекти збереження здоров'я людини» (3-4 квітня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: УжНУ, 2020. С.321-325.</p> <p>- Настич М.М., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т</p> <p>Поширеність ураження жовчовивідної системи у хворих з метаболічно обумовленими захворюваннями. Матеріали 14-ої міжнародної міждисциплінарної науко-практичної конференції «Сучасні аспекти збереження здоров'я людини» (16-17 квітня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: УжНУ, 2021. С.203-206.</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011</p>	17	ОК1.1.9 Соціальна і демографічна статистика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Математика», кваліфікація математика, викладача математики, диплом ЛЕ № 008873 від 20.06.1996 р., Ужгородський державний університет.</p> <p>2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної</p>

підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Повідайчик О.С. Аналіз стану готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42). С.183-187.
- Повідайчик О.С., Рюль В.О. Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1 (44). С.127-131.
- Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Дослідницький підхід як методологічна основа професійної підготовки фахівців у вищій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип.2 (12). С.93-96
- Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.2. С.97-100.
- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5. P.222-230. (Web of Science).
- Bartosh O., Danko D., Kozubovska I., Povidaichyk O. Training of social work

bachelors to apply technologies of medical social work.
Wiadomości lekarskie. 2021. Vol. 74, No 7, July. P.1634-1641 (Scopus):
- Povidachyk, O., Khomenko, S., Volkova, K., Korniat, V., Cherneta, S., & Martirosian, L. Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2). P.110-131 (Web of Science).
- Povidachyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., Demchenko, I. Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(3). P.530-547. (Web of Science).
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Мукачівський державний університет, тема «Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців у вищій школі», довідка №129 від 30.01.2017 р.
- Північний університетський центр (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи», сертифікат від 14.09.-16.10.2021 р., 180 год., 6 кредитів
- - -
Участь у конференціях і семінарах:
- Повідайчик О. Особливості управління науково-дослідницькою підготовкою соціальних працівників. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12-13 січня 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.61-64.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М.

Квалітологічний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викл.-студ. науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 р., м.Кременчук). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.
- Повідайчик О.С. Системний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції (29-30 березня 2018 р. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319.
- Повідайчик О.С. Теоретична підготовка соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.97-98.
- Повідайчик О. Компетентнісний підхід до науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали 2-ої міжнародної наукової інтернет-конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Київ). Київ: Альфа-ПК, 2018. С.108-110.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Perspectives of world science and education» (26-27 лютого 2020 р., м.Осака, Японія). Осака: Otsuki Press, 2020. С.658-665.
- Повідайчик О. Особливості науково-дослідницької підготовки майбутніх

						<p>соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої міжнародної науково-практичної конференції «Impact of modernity on science and practice» (12-13 квітня 2020 р., м.Едмонтон, Канада). Edmonton: International Science Group, 2020. С.550-553.</p> <p>- Повідайчик О., Жиленко Р. Вивчення потреб ветеранів ТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-37.</p> <p>- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «World science: problems, prospects and innovations» (27-29 січня 2021 р., мТоронто, Канада). Торонто: International Science Group, 2021. С.928-934.</p> <p>---</p> <p>Секретар Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород).</p> <p>---</p> <p>Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021, м.Дрогобич).</p> <p>---</p> <p>Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p> <p>---</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>
--	--	--	--	--	--	---

188111	Козубовський Ростислав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 09.04.2003	20	ОК1.1.10 Конфліктологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Управління навчальним закладом», спеціалізація «управління соціальною роботою», диплом М15 № 515352 від 25.07.2015 р., Міжрегіональна академія управління персоналом. 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», диплом ДК № 021168 від 03.04.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Козубовський Р.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактичної роботи з молоддю. Молодий вчений. 2017. №3 (43). С.394-397. - Козубовська І., Козубовський Р. Природа девіантної поведінки неповнолітніх. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42), Ч.І. С.101-104. - Козубовська І.В., Козубовський Р.В., Мигалина З.І. Профілактика девіантної поведінки дітей-мігрантів у початковій школі США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип.1 (9). С.201-204. - Козубовський Р.В., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід волонтерської роботи студентів з дітьми групи ризику в літніх таборях. The scientific
--------	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---	----	-------------------------	---

heritage. Budapest, Hungary. 2019. No.33. P.31-34.

- Козубовський Р.В., Повідайчик О.С. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип.1 (11). С.226-229.

- Повідайчик О.С., Козубовський Р.В., Сідун Л.Ю. Зарубіжний досвід підготовки фахівців до професійної діяльності в умовах полікультурного суспільства. The scientific heritage. Budapest, Hungary. 2020. No.47. P.51-55.

- Козубовський Р. Девіантна поведінка і деякі особливості її профілактики в середовищі неповнолітніх. Österreichisches Multiscience Journal. 2020. Vol.2. No29. P.31-36.

- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Vol.25. Issue 1. P.464-478. (Scopus; Web of Science)

- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Vol.32. Issue 5. P.495-507. (Scopus; Web of Science)

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Люблінський науково-технологічний парк, Університет Марії Кюрі-Склодовської; тема «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень»,

сертифікат від 01.12.2017 р., 108 год., 3 кредити;
- Північний університетський центр м.Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС», сертифікат від 07.06.–16.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів

– – –
Участь у конференціях і семінарах:
- Козубовський Р. Залучення майбутніх фахівців соціальної роботи до волонтерської діяльності. Матеріали 6-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний рух науки: діалог культур» (4-5 квітня 2019 р., м.Дніпро). Дніпро, 2019. С.488-493.
- Козубовський Р., Постолюк М. Зарубіжний досвід підготовки студентської молоді до волонтерської діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (січень 2019 р., Варшава-Ужгород-Херсон). Херсон, 2019. С.94-97.
- Козубовський Р., Іваничко І. Формування міжкультурної толерантності вітчизняних фахівців в сучасних умовах розвитку суспільства. Матеріали 4-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи» (27 червня, 2019 р., Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг). Дрогобич: Посвіт, 2019. С.116-118.
- Козубовський Р.В. Нормативні системи як чинник регуляції поведінки індивіда в суспільстві. Матеріали

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.43-45.</p> <p>- Козубовський Р.В. Забезпечення соціальних послуг в Україні в процесі волонтерської діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації. Проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2020. С.52.</p> <p>- Козубовська І., Козубовський Р. Умови ефективності професійної діяльності фахівців соціальної роботи. 8th International Science Conference «Tasks and problems of science and practice» (May 10-12, 2021, Berlin, Germany). Berlin: European Conference, 2021. P.148-150.</p> <p>--- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».</p>
315078	Тополянський Сергій Іванович	ст.викладач, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.04020301 фізика	1	<p>ОК1.1.7 Соціальна інформатика</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом інженера комп'ютерних систем ПП Еліком-Сервіс, м.Ужгород</p> <p>--- Виконує обов'язки інженера технічних засобів навчання факультету суспільних наук.</p> <p>--- Виконує обов'язки технічного редактора фахового видання «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p> <p>--- Виконує обов'язки технічного редактора збірника студентських наукових праць</p>

						<p>факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ».</p> <p>---</p> <p>Виконує обов'язки технічного редактора матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій, які щорічно організовує кафедра соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ».</p> <p>---</p> <p>Відповідає за технічну підтримку веб-сторінки кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ».</p> <p>---</p> <p>Відповідає за підтримку сторінки кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ» в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/kafedra.sociologii.uzhnu/</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011</p>	17	ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною</p>

комісію України.
2. Публікаціями:
- Повідайчик О.С.
Аналіз стану
готовності майбутніх
соціальних
працівників до
науково-
дослідницької
діяльності. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Вип.1
(42). С.183-187.
- Повідайчик О.С.,
Рюль В.О. Проблема
готовності майбутніх
соціальних
працівників до
науково-
дослідницької
діяльності. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип.1
(44). С.127-131.
- Повідайчик О.С.,
Штимак А.Ю.
Дослідницький підхід
як методологічна
основа професійної
підготовки фахівців у
вищій школі.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія:
Педагогіка та
психологія. 2019.
Вип.2 (12). С.93-96.
- Повідайчик О.С.
Варга Н.І.
Дослідницькі вміння
фахівців соціально-
педагогічної сфери:
сутність і
класифікація. The
scientific heritage.
Budapest, Hungary.
2019. No31. P.2. С.47-
51.
- Повідайчик О.С.,
Хоминець С.І.
Педагогічні аспекти
професійної
мобільності сучасного
фахівця. The scientific
heritage. Budapest,
2019. No37. P.2. С.52-
55.
- Повідайчик О.С.,
Хоминець С.І.,
Логвиненко О.Б.
Науково-дослідницька
діяльність як чинник
формування
професійної
мобільності сучасного
фахівця. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. Вип.1 (48).
2021. С.338-342.
- Повідайчик О.С.,
Герич М.С.,
Повідайчик М.М.
Залучення студентів
до науково-

дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип 20. Т.2. С.97–100.
- Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5. P.222-230. (Web of Science)
- Bartosh O., Danko D., Kozubovska I., Povidachyk O. Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości lekarskie. 2021. Vol. 74, No 7, July. P.1634-1641 (Scopus):
- Povidachyk, O., Khomenko, S., Volkova, K., Korniat, V., Cherneta, S., & Martirosian, L. Professional Training of Future Social Workers for R&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. No 13 (2), P.110-131. (Web of Science)
- Povidachyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., & Demchenko, I. Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. No 13 (3). P.530-547. (Web of Science)
-- --
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Мукачівський державний університет, тема «Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців у вищій школі», довідка №129 від 30.01.2017 р.
- Північний університетський центр (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи», сертифікат

від 14.09.–16.10.2021 р., 180 год., 6 кредитів
-- --
Участь у конференціях і семінарах:
- Повідайчик О. Особливості управління науково-дослідницькою підготовкою соціальних працівників. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12-13 січня 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.61-64.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Квалітологічний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викл.-студ. науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 р., м.Кременчук). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128.
- Повідайчик О.С. Системний підхід до науково-дослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції (29-30 березня 2018 р. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319.
- Повідайчик О.С. Теоретична підготовка соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.97-98.
- Повідайчик О. Компетентнісний підхід до науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали 2-ої

міжнародної наукової інтернет-конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Київ). Київ: Альфа-ПК, 2018. С.108-110.
- Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Perspectives of world science and education» (26-27 лютого 2020 р., м.Осака, Японія). Осака: Otsuki Press, 2020. С.658-665.
- Повідайчик О. Особливості науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої міжнародної науково-практичної конференції «Impact of modernity on science and practice» (12-13 квітня 2020 р., м.Едмонтон, Канада). Edmonton: International Science Group, 2020. С.550-553.
- Повідайчик О., Жиленко Р. Вивчення потреб ветеранів ТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.-35-37.
- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «World science: problems, prospects and innovations» (27-29 січня 2021 р., мТоронто, Канада). Торонто: International Science Group, 2021. С.928-934.
- - -
Секретар
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з

						<p>галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). --- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021, м.Дрогобич). --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». --- Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>	
64191	Бартош Олена Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Атестація 02ДЦ 012335, виданий 20.04.2006</p>	20	ОК1.2.3 Професійне ділове іншомовне спілкування	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація філолога, викладача англійської мови та літератури,, диплом ЛА ВС №007374 від 20.06.1997 р., Ужгородський державний університет. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164209 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії», диплом ДК № 018089 від 09.04.2003 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 02 ДЦ № 012335 від 20.04.2006 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p>

3. Публікаціями:
- Бартош О.П.
Трансформаційні процеси в організації підготовки соціальних працівників у Великій Британії. Збірник наукових праць Херсонського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 75. Том 3. С.98–103.
- Bartosh O., Limbakh F. Culture of foreign language professional communication of graduates of higher educational establishments. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С.9–12
- Bartosh O. Intercultural competence as a part of professional qualities. Logos. 2020. Issue 104. P.148–155. (Scopus)
- Bartosh O.P. Bilingual intercultural education as an important precondition of providing the effective intercultural interaction in the american multinational society. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1 (48). С.29–32.
- Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V., Kochmar D., Negrivoda O., Stoika O. Using the anthology of learning foreign languages in Ukraine in symbiosis with modern information technologies of teaching. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 4. P.241–248. (Web of Science)
- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021. Vol.32, Issue 5. P.495–507. (Scopus; Web of Science)
4. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня:
– Козубовський

Ростислав Володимирович, захист відбувся 14 лютого 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 021168 від 03.04.2014 р.

– Кіш Надія Василівна, захист відбувся 27 травня 2015 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029053 від 30.06.2015 р.

– Шпеник Сільвія Золтанівна, захист відбувся 09 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми групи ризику в США та Великій Британії», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041434 від

28.02.2017 р.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- сертифікат «British Council. Artis» рівня «С» від 01.02.2017 р.;
- Люблінський науково-технологічний парк. Університет Марії Кюрі-Склодовської; тема «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», сертифікат від 01.12.2017 р., 108 год., 3 кредити;
- Київський Університет (м.Влоцлавек, Республіка Польща) (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku); тема «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі», сертифікат від 08.02–19.03.2021 р., 180 год., 6 кредитів

Участь у конференціях і семінарах:
- Bartosh O.P., Riul V.O. Social relations and youth mobility on borderlands (on the example of Ukraine, Poland, Hungary).
Матеріали 6-ої міжнародної науково-практичної конференції «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (20-23 квітня 2017 р., м.Ополе, Польща). Opole: Publishing House WSZiA, 2017. С.164-166.
- Бартош О.П. Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми у Великій Британії: базовий курс «Правові аспекти соціальної роботи з неповнолітніми правопорушниками». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine» (5-6 травня 2017 р., м.Сандомир, Польща). Sandomiers, Poland: Humanities and Natural Sciences

University, 2017. С.146-149.

- Bartosh O.P., Kosach O.V. To the issue of atrocity crimes prevention. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.13-14.

- Бартош О.П. Фактори, що впливають на появу категорії «діти групи ризику» в США. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Forming of Modern Educational Environment: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms» (29 вересня 2017 р., м.Тбілісі, Грузія). Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing, 2017. С.61-65.

- Бартош О.П. Соціальна допомога особам з деменцією в Угорщині. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (17 листопада 2017 р., м.Одеса). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. С.88-90.

- Bartosh O.P., Shandor F.F. To the problem of organisation of professional training of specialists in UK universities. Матеріали міжнародного науково-практичного стажування «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research» (27 листопада – 1 грудня 2017 р., м.Люблін, Польща). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2017. С.20-23.

- Bartosh O.P. What should we call «children at risk»? Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Supervision Days in 2017» (01-02 грудня 2017 р., м.Пряшів, Словаччина).

Ужгород: РІК-У, 2018. С.53-58.

- Бартош О.П. Підготовка соціальних працівників у навчальних закладах Великої Британії на засадах освітніх розвивальних технологій. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук» (09-10 лютого 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.40-44.

- Бартош О.П. Обдаровані учні в освітньому середовищі Великої Британії: до проблеми класифікації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» (23 лютого 2018 р., м.Каунас, Литва). Kaunas, Lithuania: Baltija Publishing, 2018. С.115-118.

- Бартош О.П. Освітні засади підготовки соціальних працівників у навчальних закладах Великої Британії до застосування розвивальних технологій. Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (15-16 березня 2018 р., м.Київ). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.16-20.

- Бартош О.П. Проблема визначення обдарованої особистості в педагогічній літературі Великої Британії. Матеріали 3-ої міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (10

квітня 2018 р., м.Харків). Харків: Стил-Издат, 2018. С.354-357.

- Bartosh O., Barkasi D. Knowledge, abilities and skills in preparing social workers for the work with teen-agers in the UK: anti-discriminatory policy and practice. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.15-16.

- Bartosh O.P., Kozubovska I.V., Kozubovskiy R.V., Shandor F.F. Content of social workers' training for the work with children in the UK, the USA and Ukraine. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (18-19 квітня 2019 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. С.24-32.

- Бартош О., Станчієне Д.-М. Життя європейців: старіння в країнах ЄС. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.9-13.

- Bartosh O.P., Kozubovskiy R.V., Shandor F.F. Formation of readiness of social workers-to-be for volunteering with at-risk children. Матеріали 5-ої міжнародної науково-практичної конференції «Fundamental and applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches. Vol. 5: Interdisciplinary prospects» (25 жовтня 2019 р., Баку – Банська Бистриця –

Ужгород – Херсон).
Baku, Azerbaijan:
Prosvit, 2019. С.114-126.

- Bartosh O.P., Kish N.V., Hvozdyak O.M., Stoyka O.Ya.
Assessment of engineering students on the formed foreign language professional communication culture.
Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development» (29 травня 2020 р., м.Любляна, Словенія). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. С.296-303.

- Бартош О.П., Баркасі Д. Соціальна допомога малозабезпеченим сім'ям в Словаччині. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.17-18.

- Barosh O.P.
Components of readiness of social work specialists to apply social work technologies.
Матеріали 16-ої міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (17 листопада 2020 р., м.Одеса). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.99-101.

- Бартош О.П. Окремі переваги та недоліки системи надання освітніх послуг ромському населенню в Угорщині. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» (08 лютого – 19 березня 2021 р., м.Влоцлавек, Польща). Wloclawek, Poland: Baltija

Publishing, 2021. С.15-18.

- Бартош О.П. Окремі підходи до визначення поняття «діти групи ризику». Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Global and regional aspects of sustainable development» (26-28 лютого 2021 р., м.Копенгаген, Данія). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021. С.200-204.

- Bartosh O.P. Forms of educational process organization in the professional training of social workers in the British educational institutions. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Theory and practice of science: key aspects» (07-08 квітня, 2021 р., м.Рим, Італія). Rome, Italy: Dana, 2021. С.183-188.

- Bartosh O.P. Some aspects of social-economic situation of roma people in conditions of covid-19 pandemic in Ukraine. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Scientific horizon in the context of social crises» (11-12 квітня, 2021 р., м.Токіо, Японія). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. С.233-235.

- Bartosh O., Zynych T., Sadova A. Skills of foreign language business communication as an important factor of being a part of a global community. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.9-13.

- Stanciene D.-M, Bartosh O., Andropova A. Distance training of social workers for the community social work with different groups of clients on the example of the UK Open University. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

						<p>«Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.77-79. --- Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». --- Головний редактор «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)</p>	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	ст.викладач, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010011 електронне урядування</p>	1	ОК1.2.4 Соціальне і страхування	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Кацьора О.В. Пенсійне страхування та пенсійна реформа в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.107-110. - Кацьора О.В. Ефективні моделі соціального підприємництва.</p>

Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2018. Вип. 80. С.72-76.
- Кацьора О.В., Попович А.М.
Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.5. С.39-44.
- Кацьора О.
Теоретичні основи аналізу соціальних проблем. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.86. С.71-76.
- Кацьора О.
Теоретичний аналіз соціальної відповідальності бізнесу. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Вип.17. С.35-38.
4. Наявністю досвіду професійної діяльності координатора проекту ГО «Справа Кольпінга в Україні».

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Інститут соціології НАНУ; тема: Метод фокус-груп: методологія підготовки та проведення; свідоцтво №7/171 від 19.02.2016 р.
- Інститут соціології НАНУ; тема: Якісні методи в соціологічних дослідженнях; свідоцтво №7/170 від 19.02.2016 р.
- Північний університетський центр м.Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвитку освітнього процесу у галузі суспільних наук; сертифікат від 07.06.–16.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів

Участь у конференціях і семінарах:
- Кацьора О.
Соціологічний аналіз розвитку соціальних проблем. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних

						<p>конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.39-40. - Кацьора О. Проблеми дискримінації внутрішньо переміщених осіб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С43-44. - Кацьора О. Проблема міграції в Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С37-38. - Кацьора О. Повноваження об'єднаних територіальних громад щодо надання соціальних послуг в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.46-47.</p>	
314978	Варга Наталія Іллівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 010628, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 045246, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029822, виданий 19.01.2012</p>	15	ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 25706166 від 30.04.2004 р., Ужгородський національний</p>

університет.
2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні умови розвитку неформальних практик підприємництва в гірських умовах Закарпаття», диплом ДК № 045246 від 12.03.2008 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ №029822 від 09.01.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації, тема дисертації «Соціальні практики неформальної зайнятості населення прикордонного регіону України: соціокультурний контекст», диплом ДД № 010628 від 09.02.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Варга Н., Голоніч Я. До питання про соціальні аспекти неформальної зайнятості населення. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1 (44). С.28-32.
- Hvozdetzka B., Nikon N., Kocsis Z., Kovacs K. Migratory Moods and Temporary Employment of Students of Central and Eastern Europe. Italian Sociological Review. 2020. Vol.10. № 2. P.305-326. (Scopus)
- Bartosh O.P., Hvozdetzka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No 6 (48). P.103-116. (Scopus)
- Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної

України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Випуск 89. С.85-92
- Kocsis Zs., Kovács K., Varha N., Nikon N., Hvozdetka B.
Employment and migration plans of higher education students in the light of an international comparison. Civil Szemle. 2021. Special Issue II. P.185-205. (Web of Science)
4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Афанасьєв Дмитро Миколайович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернет-спільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Університет Матея Бела, педагогічний факультет, кафедра соціальної роботи (Словачина), тема «Основи викладання соціальної роботи в Словачині», 2017 р.;
- Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія), тема « Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів

Участь у конференціях і семінарах:
- Рюль В.О., Варга Н.І. Роль міжнародних організацій як інститутів адаптації та інтеграції ВПО та їх родин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило

						<p>C.I., 2017. С.82-83. - Varga N., Ruhle V. Wpływ transgranicznej migracji zarobkowej rodziców na socjalizację dzieci. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny teoria i badania/ redakcją naukową Beaty Szluz. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów, 2017. S.43-49. - Варга Н. І. Еміграційні настрої населення Закарпаття як загроза регіональному ринку праці. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Функціонування та розвиток соціокультурного середовища регіону у контексті національної безпеки міждисциплінарний вимір» (08-11 червня 2017 р., м.Миколаїв). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. С.45-46. - Varha N., Medina T. Mobility of the high school graduates in Ukraine. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Supervision Days in 2017» (01-02 грудня 2017 р., м.Пряшів, Словаччина). Ужгород: РІК-У, 2018. С.260-266. - Варга Н.І. Основи вивчення умов формування успішної професійної кар'єри. Матеріали 2-ої міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» (15 червня 2018 р., мКиїв). Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. С.31-32. --- Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 --- Голова Закарпатського відділення «Соціологічної Асоціації України».</p>	
174452	Джуган	доцент,	Факультет	Диплом	7	ОК1.2.6	Відповідність

	<p>Руслана Іванівна</p>	<p>Основне місце роботи</p>	<p>суспільних наук</p>	<p>спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059537, виданий 15.04.2021</p>	<p>Соціальна психологія</p>	<p>освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 41697078 від 30.06.2011 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Сопко Р.І. Потреби людей похилого віку – клієнтів проекту «Домашня опіка» благодійного фонду Карітас. Соціологічні студії. 2017. № 1 (10). С.24-29 - Афанасьєв Д. М., Сойма Н.Д., Сопко Р.І. Залучення дезадаптованої молоді до волонтерської роботи з людьми похилого віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.11-13 - Афанасьєв Д., Сопко Р. Вплив демографічного старіння на інститут сім'ї та солідарність між поколіннями. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.1 (42). С.15-19. - Джуган Р.І. Концептуалізація поняття «успішне старіння» у соціогуманітарних науках та соціології. Вісник Львівського національного університету ім. Івана
--	-------------------------	-----------------------------	------------------------	--	-----------------------------	--

Франка. Серія:
Соціологічна. 2020.
Вип. 14. С.54-62.
- Джуган Р.І, Джуган
В.В. Реалізація потреб
людей похилого віку
через формальні та
неформальні мережі
підтримки. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2021. Вип.1
(43). С.122-127.
- - -
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Північний
університетський
центр м.Бая-Маре
(Румунія), тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
суспільних наук»,
сертифікат від 07.06.–
16.07.2021 р., 180 год.,
6 кредитів
- - -
Участь у конференціях
і семінарах:
- Афанасьєв Д., Сопко
Р. Соціальна
активність молоді
Закарпаття в умовах
збройного конфлікту
на Сході України.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-правовий
захист населення в
умовах воєнних
конфліктів та
терористичних
загроз» (22 вересня
2017 р., м.Ужгород).
ПП Данило С.І., 2017.
С.9-10.
- Афанасьєв Д., Сопко
Р., Новосад К.
Прийняття мереж
підтримки людей
похилого віку до їх
потреб. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної соціології і
соціальної роботи та
професійної
підготовки фахівців:
антидискримінаційна
теорія і практика» (14
вересня 2018,
м.Ужгород). Ужгород:
РІК-У, 2018. С.11-12.
- Афанасьєв Д.,
Джуган Р. Надання
освітніх послуг дітям-
ромам в умовах
пандемії COVID-19:
результати
соціологічного
дослідження.

							<p>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.</p> <p>- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Теоретичні підходи до інтерпретації потреб у соціології. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С.26-29.</p> <p>- Джуган Р.І., Новосад К.Я. Готовність громадян України до трудової міграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами» (24 жовтня 2019 р., м.Львів). Львів: Апріорі, 2019. С.85-90.</p> <p>--- Голова правління ГО «Карпатські Обрії» --- Член «Соціологічної Асоціації України».</p>
188111	Козубовський Ростислав Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 09.04.2003</p>	20	ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом магістра, спеціальність «Управління навчальним закладом», спеціалізація «управління соціальною роботою», диплом М15 № 515352 від 25.07.2015 р., Міжрегіональна академія управління персоналом. 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Підготовка майбутніх соціальних працівників до

профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», диплом ДК № 021168 від 03.04.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:

- Бартош О.П., Козубовський Р.В., Шандор Ф.Ф. Теорія і практика підготовки студентів до волонтерської роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2017. Вип. 2 (6). С.120-123.
- Козубовська І., Козубовський Р. Участь молодших школярів у волонтерській діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1 (44). С.71-74.
- Козубовська І.В., Козубовський Р.В., Постолюк М.І. Зарубіжний досвід участі студентської молоді у волонтерській роботі в громаді. The scientific heritage. 2019. No.31. P.30-32.
- Козубовський Р.В., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід волонтерської роботи студентів з дітьми групи ризику в літніх таборах. The scientific heritage. 2019. No.33. P.31-34.
- Козубовський Р. В., Повідайчик О.С. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип.1 (11). С.226-229.
- Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Vol.

25. Issue 1. P.464-478.
(Scopus; Web of
Science)

— — —

Участь у конференціях
і семінарах:

- Козубовський Р.
Залучення майбутніх
фахівців соціальної
роботи до
волонтерської
діяльності. Матеріали
6-ої міжнародної
науково-практичної
конференції
«Сучасний рух науки:
діалог культур» (4-5
квітня 2019 р.,
м.Дніпро). Дніпро,
2019. С.488-493.
- Козубовський Р.,
Постолук М.
Зарубіжний досвід
підготовки
студентської молоді до
волонтерської
діяльності. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
освіти і науки в інтер-
дисциплінарному
контексті» (січень
2019 р., Варшава-
Ужгород-Херсон).
Херсон, 2019. С.94-97.
- Козубовський Р.,
Іваничко І.
Формування
міжкультурної
толерантності
вітчизняних фахівців
в сучасних умовах
розвитку суспільства.
Матеріали 4-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Фундаментальні та
прикладні
дослідження: сучасні
науково-практичні
рішення і підходи.
Міждисциплінарні
перспективи» (27
червня, 2019 р.,
Банська Бистриця –
Баку – Ужгород –
Херсон – Кривий Ріг).
Дрогобич: Посвіт,
2019. С.116-118.
- Козубовський Р.В.
Нормативні системи
як чинник регуляції
поведінки індивіда в
суспільстві. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціологія та
соціальна робота в
умовах національних
та регіональних
викликів» (27 вересня
2019 р., м.Ужгород).
Ужгород: РІК-У, 2019.
С.43-45.
- Козубовський Р.В.
Забезпечення
соціальних послуг в

							Україні в процесі волонтерської діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації. Проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2020. С.52. - Козубовська І., Козубовський Р. Умови ефективності професійної діяльності фахівців соціальної роботи. 8th International Science Conference «Tasks and problems of science and practice» (May 10-12, 2021, Berlin, Germany). Berlin: European Conference, 2021. P.148-150. - - - Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».
315613	Рюль Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042775, виданий 30.06.2015	12	ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, диплом АК № 16974341 від 30.06.2001 р., виданий Ужгородським національним університетом. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями:

- Рюль В.О.
Мобільність та міграційні настрої студентської молоді на пограниччі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.2 (41). С.226-230.

- Рюль В.О., Повідайчик О.С.
Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1(44). С.127-131.

- Рюль В.О. Вивчення потреб населення Закарпаття в екологічній освіті (на прикладі лісової педагогіки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.151-156.

- Варга Н.І., Рюль В.О.
Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.89. С.85-92.

- Рюль В.О., Варга Н.І.
Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в Закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.59-63.

— — —

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія); тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів

— — —

Участь у конференціях і семінарах:
- Riul' V. The mobility and migration processes. Zborník III. Medzinárodnej

vedeckej konferencie «Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách». Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. Michalovce, 2017. P.227- 234

- Bartosh O.P., Riul V.O. Social relations and youth mobility on borderlands (on the example of Ukraine, Poland, Hungary). Матеріали 6-ої міжнародної науково-практичної конференції «Problems and prospects of territories' socio-economic development» (20-23 квітня 2017 р., м.Ополе, Польща). Opole: Publishing House WSZiA, 2017. С.164–166.

- Рюль В.О., Варга Н.І. Роль міжнародних організацій як інститутів адаптації та інтеграції ВПО та їх родин. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-правовий захист населення в умовах воєнних конфліктів та терористичних загроз» (22 вересня 2017 р., м.Ужгород). Ужгород: ПП Данило С.І., 2017. С.82-83.

- Рюль В.О. Соціологічний аналіз туристичної галузі Закарпаття. Матеріали ІІІ Конгресу Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання:». Х.:ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С.414-416

- Varga N., Ruhle V. Wpływ transgranicznej migracji zarobkowej rodziców na socjalizację dzieci. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny teoria i badania/ redakcją naukową Beaty Szluz. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów, 2017. S.43-49.

- Riul' V. The mobility and migration processes of the young people on the borderland areas (on the example of Ukraine, Poland and Hungary). Zborník ІІІ.

Medzinárodnej Vedeckej Konferencie: Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách (Michalovce, Slovakia). 2017. P.227-234.

- Рюль В. До питання дослідження безробіття в Закарпатському соціумі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.91-93.

- Рюль В.О. Дослідження студентської міграції молоді на прикладі ДВНЗ «Ужгородського національного університету». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі» (03-04 травня 2018 р., м.Чернівці). Чернівці: ЧНУ, 2018. С.221-215.

- Рюль В.О. Дослідження міграційних настроїв студентської молоді на пограниччі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.84-86.

- Рюль В., Šerná M. До питання децентралізації соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.96-97.

- Рюль В.О. Дослідження потреб

						<p>населення Закарпатської області в екологічній освіті. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May 10-12, 2020, Kharkiv: Sci-conf.com.ua. 2020. С.742-748.</p> <p>- Рюль В., Рюль К. Дослідження реформ в освіті України в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.73-76.</p> <p>- Рюль В. Трудова міграція населення Закарпаття в умовах світової пандемії. Матеріали IV конгресу Соціологічної Асоціації України «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28-29 жовтня 2021 р., м.Харків). Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251.</p> <p>---</p> <p>Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023</p> <p>---</p> <p>Член «Соціологічної Асоціації України».</p>	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	ст.викладач , Сумісництво	Факультет сусільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний	1	ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук,

університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.15010011
електронне
урядування

22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

3. Публікаціями:
- Кацьора О.В. Пенсійне страхування та пенсійна реформа в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип.2 (43). С.107-110.
- Кацьора О.В. Ефективні моделі соціального підприємництва. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2018. Вип. 80. С.72-76.
- Кацьора О.В., Попович А.М. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.5. С.39-44.
- Кацьора О. Теоретичний аналіз соціальної відповідальності бізнесу. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Вип.17. С.35-38.
- Кацьора О.В. Соціологічна інтерпретація соціальних проблем. Грані. 2020. Вип.6-7. С.39-45.
- Кацьора О. Теоретичні основи аналізу соціальних проблем. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.86. С.71-76.

4. Наявністю досвіду професійної діяльності координатора проекту ГО «Справа Кольпінга в Україні»
- - -
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Інститут соціології НАНУ; тема: Метод фокус-груп: методологія підготовки та проведення; свідоцтво №7/171 від 19.02.2016

р.
- Інститут соціології
НАНУ; тема: Якісні
методи в
соціологічних
дослідженнях;
свідоцтво №7/170 від
19.02.2016 р.
- Північний
університетський
центр м.Бая-Маре
(Румунія), тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
суспільних наук»;
сертифікат від 07.06.–
16.07.2021 р., 180 год.,
6 кредитів
-- --

Участь у конференціях
і семінарах:
- Кацьора О.
Соціологічний аналіз
розвитку соціальних
проблем. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-правовий
захист населення в
умовах воєнних
конфліктів та
терористичних
загроз» (22 вересня
2017 р., м.Ужгород).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2017. С.39-40.
- Кацьора О.
Проблеми
дискримінації
внутрішньо
переміщених осіб.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної соціології і
соціальної роботи та
професійної
підготовки фахівців:
антидискримінаційна
теорія і практика» (14
вересня 2018 р.,
м.Ужгород). Ужгород:
РІК-У, 2018. С43-44.
- Кацьора О.
Проблема міграції в
Україні. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціологія та
соціальна робота в
умовах національних
та регіональних
викликів» (27 вересня
2019 р., м.Ужгород).
Ужгород: РІК-У, 2019.
С37-38.
- Кацьора О.
Повноваження
об'єднаних
територіальних
громад щодо надання
соціальних послуг в
умовах
децентралізації.

							Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.46-47.
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039127, виданий 26.06.2014	14	ОК1.1.1 Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста спеціальність «Історія», кваліфікація історика, викладача диплом АК №25706222 від 30.06.2004 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.01 історія України, диплом ДК № 051438 від 28.04.2009 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Заснування і діяльність монастирів Чину святого Василя Великого на Закарпатті (1733-1950)». Вченим званням доцента кафедри історії України, атестат доцента 12 ДЦ 039127 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Кічера В. Виклики модернізму, соціальна доктрина Церкви та її перцепція греко-католицьким духовенством у Чехословаччині (1918 – 1938 рр.). Теологос. Річник ХІХ. 2017. № 1. С.115-127. - Кічера В. Греко-католицька церква Підкарпатської Русі очима дипломатичної звітності (на матеріалах архіву МЗС ЧР в Празі). Русин: міжнародний історический журнал. 2018. № 1 (51). С.233-253. - Кічера В. Становлення і духовно-соціальний

						розвиток парафії св. Климента в Празі в 30-х рр. XX ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2019. Вип. 1 (40). С.127-133. - Кічера В. Призначення єпископа для греко-католиків русинського обряду в США. Русин. 2020, № 59, С.115-129. - Кічера В. Греко-католицьке шкільництво та виховання молоді в Мукачівській єпархії 1918-1939 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2020. Вип. 1 (42). С.203-210. - - - Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Історія» (категорія Б)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12</i> Визначити зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, медичних установ, інших організацій.	☒	ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, пояснення, інструктаж, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), залік (іспит).
		ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Лекція, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, обговорення результатів досліджень, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування	Лекція, пояснення, обговорення, розповідь, презентація, індивідуальна та групова робота, опрацювання дискусійних питань, аналіз ситуацій.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне

			інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький; обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.19 Вступ до спеціальності	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, рольова гра, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ).	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.23 Ознайомча практика	Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
ПРН24 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні методи досліджень,	☒	ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед

коригувати план роботи відповідно до їхніх результатів.		роботи бакалавра		екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	Лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, творча робота, іспит.
ПРН23 Планувати й практично здійснювати анімаційну діяльність в сфері соціальної роботи з метою реалізації соціального виховання, опираючись на знання про теоретичні основи та етапи розробки анімаційно-дозвіллевих програм як інструменту соціально-педагогічної діяльності в сфері соціальної роботи, застосовувати анімаційну діяльність у відкритому соціальному просторі (з використанням волонтерських груп).	☐	ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	Лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, творча робота, іспит.
		ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, аналіз ситуацій, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.

		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзаміні.
<i>ПРН22 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</i>	☒	ОК1.1.1 Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний метод, лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), консультація, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, пояснення, розповідь.	усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі	Лекція (інформаційна, тематична, оглядова, заключна, проблемна, лекція-бесіда, конференція): семінар-дискусія, лабораторна робота, самостійна робота; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, інтерактивний, репродуктивний, кейс-метод, розв'язування задач, гра, проведення досліджень.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), результатів дослідження, творча робота, залік (іспит).
		ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, аналіз ситуацій, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.

		ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	Лекція, репродуктивний, інтерактивний, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, кейс-метод, пояснення, гра, інструктаж.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.23 Ознайомча практика	Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики. пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<p><i>ПРН21</i> Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення, дотримуватися в процесі реалізації професійних обов'язків нормативно-правових засад здійснення соціальної роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Лекція, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, обговорення результатів досліджень.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування	Лекція, пояснення, обговорення, розповідь, презентація, індивідуальна та групова робота, опрацювання дискусійних питань, аналіз ситуацій.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.23 Ознайомча практика	Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.8	Лекція, дослідницький,	Усні відповіді на

		Історія соціальної роботи	проблемний методи, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь.	практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (семінар-дискусія), консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький; обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, інструктаж, пояснення.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<i>ПРН20</i> Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	☒	ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання),

	робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
OK1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
OK1.2.10 Теорія соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит.
OK1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
OK1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
OK1.2.17 Соціальна робота в громаді	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, міні-проект, розробка програми соціального заходу, зустріч за «кухонним столом».	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, презентація міні-проекту, програми заходу, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
OK1.2.21 Спілкування в соціальній роботі	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, аналіз ситуацій, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
OK1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, інструктаж, пояснення.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
OK1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, інструктаж, пояснення.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
OK1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.

<p><i>ПРН19</i> Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1.2.28 Атестаційний екзамен</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Усна відповідь на атестаційному екзамені.</p>
		<p>ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.16 Групова соціальна робота</p>	<p>Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів</p>	<p>Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.</p>	<p>Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>ОК1.2.25 Практика зі спеціальності</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.</p>
		<p>ОК1.2.28 Атестаційний екзамен</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Усна відповідь на атестаційному екзамені.</p>
<p><i>ПРН18</i> Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громади.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1.2.28 Атестаційний екзамен</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Усна відповідь на атестаційному екзамені.</p>
		<p>ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.</p>
		<p>ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи</p>	<p>Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.</p>	<p>Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.23 Ознайомча практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.19 Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, рольова гра, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-</p>	<p>Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, залік.</p>

	дослідницьке завдання (ІНДЗ).	
ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, міні-проект, розробка програми соціального заходу, зустріч за «кухонним столом».	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, презентація міні-проекту, програми заходу, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	Лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, творча робота, іспит.
ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
ОК1.2.12	Лекції, семінари, відеолекції	Усні відповіді, письмова

		Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	(презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
<p><i>ПРН 17</i> Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p>	☒	ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
		ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі	Лекція, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, аналіз ситуацій, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	Лекція, репродуктивний, інтерактивний, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, кейс-метод, пояснення, гра, інструктаж.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<p><i>ПРН16</i> Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p>	☒	ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення,	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.

		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	інструктаж. Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
ПРН15 Обґрунтувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.	☒	ОК1.1.6 Загальна соціологія	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання, лекція, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь. Пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар-дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, пояснення, інструктаж.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), залік (іспит).
		ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Лекція, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, демонстрація, обговорення результатів досліджень.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування	Лекція, пояснення, обговорення, розповідь, презентація, індивідуальна та групова робота, опрацювання дискусійних питань, аналіз ситуацій.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
		ОК1.2.18	Лекція, проблемний,	Виконання практичних

		Основи реабілітаційної роботи	пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамєн	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамєні.
<p><i>ПРН14</i> <i>Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом; використовувати вітчизняний і зарубіжний досвід.</i></p>	☒	ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамєн	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамєні.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	Репродуктивний, інтерактивний, проблемний методи навчання, лекція, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, кейс-метод, пояснення, гра, інструктаж.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, міні-проект, розробка програми соціального заходу, зустріч за «кухонним столом».	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, презентація міні-проекту, програми заходу, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (семінар-дискусія),	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних

			консультація; пояснювально-ілюстративний, дослідницький; обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
ПРН13 Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	☒	ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар-дискусія, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	Лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, творча робота, іспит.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.

		ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<i>ПРН27 Розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах, розуміти сутність та принципи розвитку суспільства в цілому, окремих соціальних інститутів, груп та індивідів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.1.1 Історія та культура України	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), консультація, пояснювально-ілюстративний, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.6 Загальна соціологія	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь, пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.

			досліджень, тренінг	
		ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	Лекція, дослідницький, проблемний методи, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проєктів, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<p><i>ПРН10</i> <i>Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i></p>	☒	ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі	Лекція (інформаційна, тематична, оглядова, заключна, проблемна, лекція-бесіда, конференція): семінар-дискусія, лабораторна робота, самостійна робота; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, інтерактивний, репродуктивний, кейс-метод, розв'язування задач, гра, проведення досліджень.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), результатів дослідження, творча робота, залік (іспит).
		ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Демонстрація, лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28	Самостійна робота,	Усна відповідь на

		Атестаційний екзамен	консультації.	атестаційному екзамені.
<p><i>ПРН25 Володіти методиками збереження та зміцнення фізичного здоров'я людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я</p>	<p>Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар-дискусія, пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), залік (іспит).</p>
		<p>ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи</p>	<p>Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.</p>	<p>Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.</p>
		<p>ОК1.2.28 Атестаційний екзамен</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Усна відповідь на атестаційному екзамені.</p>
<p><i>ПРН9 Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички; інтерпретувати результати наукового дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1.1.6 Загальна соціологія</p>	<p>Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь. пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>ОК1.1.9 Соціальна і демографічна статистика</p>	<p>Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень</p>	<p>Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.</p>	<p>Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування.</p>
		<p>ОК1.2.20 Основи наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, лекція, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань, конференція.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК1.2.26 Науково-дослідна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>

		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<i>ПРН8 Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</i>	☒	ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Лекція, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, обговорення результатів досліджень.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування	Лекція, пояснення, обговорення, розповідь, презентація, індивідуальна та групова робота, опрацювання дискусійних питань, аналіз ситуацій.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
		ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	Лекція, дослідницький, проблемний методи, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежем	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (семінар-дискусія), консультація;	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових

			пояснювально-ілюстративний, дослідницький; обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<i>ПРН7 Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань.</i>	☒	ОК1.1.7 Соціальна інформатика	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, лекція, лабораторна робота, інструктаж, інформаційний пошук, демонстрація, індивідуальна робота.	Усні відповіді, тести, захист лабораторної роботи, контрольна робота, залік.
		ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<i>ПРН6 Розробляти проекти, перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i>	☒	ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.14 Практикум з соціальної роботи	Лекція (інформаційна, бесіда, круглий стіл), семінар, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, термінологічний словник, творча робота, іспит.
		ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, міні-проект, розробка програми	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, презентація міні-проекту, програми заходу, самостійна робота, підготовка і захист

			соціального заходу, зустріч за «кухонним столом»	реферату, модульна контрольна робота, іспит
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<i>ПРН5 Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	☒	ОК1.1.10 Конфліктологія	Лекція, семінар-дискусія, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, презентація, «мозковий штурм», кейс-метод, гра, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.1 Соціальне забезпечення	Лекція, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, обговорення результатів досліджень.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
		ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна

			першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	робота, іспит.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.16 Групова соціальна робота	Лекція, обговорення, презентація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, робота в малих групах, дискусія, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.17 Соціальна робота в громаді	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, міні-проект, розробка програми соціального заходу, зустріч за «кухонним столом».	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, презентація міні-проекту, програми заходу, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.22 Етика соціальної роботи	Репродуктивний, інтерактивний, проблемний методи навчання, обговорення, лекція, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, кейс-метод, пояснення, гра, інструктаж.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамєн	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамєні.
<i>ПРН4 Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом; використовувати вітчизняний і зарубіжний досвід.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.1.3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний, проблемний методи, лекція, семінар, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, «мозковий штурм», пояснення, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тести, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.6 Загальна соціологія	Лекція, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь, пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.9 Соціальна і демографічна статистика	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, лекція, обговорення, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна

				робота, іспит.
		ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності	Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	Лекція, дослідницький, проблемний методи, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
ПРНЗ Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	☒	ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.26 Науково-дослідна практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
		ОК1.2.23 Ознайомча практика	Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.20 Основи наукових досліджень	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна

		дослідницьких завдань, конференція.	контрольна робота, залік.	
		ОК1.2.12 Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, використання відкритого онлайн-курсу на платформі Prometheus, підготовка есе, опрацювання першоджерел, підготовка мультимедійних повідомлень/доповідей та презентацій.	Усні відповіді, письмова контрольна робота, самостійна робота, есе, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний, проблемний методи, лекція, семінар, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, «мозковий штурм», пояснення, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тести, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.6 Загальна соціологія	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання, лекція, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь, пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання	Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.
		ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
ПРН2 Грамотно	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1.1.2	Лабораторне заняття	Усні відповіді на

<p>висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування; застосовувати іноземну мову в процесі комунікації, мовленнєві навички та норми відповідної мовної культури, використовувати іноземну мову у професійному спілкуванні на високому рівні, знати та розуміти наукову термінологію зі спеціальності.</p>	Іноземна мова	(бесіда, круглий стіл), пояснювально-ілюстративний, обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь.	лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, ієнит.
	ОК1.1.4 Ділова українська мова	Лекція (інформаційна, методологічна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар; пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», пояснення, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних, тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), залік.
	ОК1.2.3 Професійне ділове іношомовне спілкування	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
	ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
	ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ), завдання для самостійного опрацювання теми, опрацювання першоджерел.	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, іспит.
	ОК1.2.19 Вступ до спеціальності	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, рольова гра, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ).	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, залік.
	ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед

		роботи бакалавра		екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<p><i>ПРН1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення етнічної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в сучасному культурному просторі.</i></p>	☒	ОК1.1.1 Історія та культура України	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар (семінар-дискусія), пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, пояснення, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний, проблемний методи, лекція, семінар, обговорення, презентація, індивідуальна, групова робота, «мозковий штурм», пояснення, розповідь.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, тести, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, залік.
		ОК1.1.6 Загальна соціологія	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи навчання, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь, пояснення, гра, інструктаж, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, звіт за результатами дослідження, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.7 Соціальна інформатика	Лекція, лабораторна робота, пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, інформаційний пошук, індивідуальна робота.	Усні відповіді, тести, захист лабораторної роботи, контрольна робота, залік.
		ОК1.1.9 Соціальна і демографічна статистика	Лекція, обговорення, пояснювально-ілюстративний, дослідницький методи, демонстрація, робота в групах, розв'язування задач, інформаційний пошук.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, аналітичний звіт, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.10 Конфліктологія	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, лекція, семінар-дискусія, презентація, «мозковий штурм», кейс-метод, гра, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.2 Методи та організація соціальних досліджень	Лекція, семінар, лабораторна робота, демонстрація, бесіда, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, методи, виконання дослідження, інформаційний пошук, обговорення результатів досліджень.	Доповідь, захист лабораторної роботи (SPSS), реферат, термінологічний словник, звіт за результатами дослідження, тестування, залік, іспит (проводиться на платформі Moodle).
		ОК1.2.3	Лабораторне заняття	Усні відповіді на

Професійне ділове іншомовне спілкування	(бесіда, круглий стіл), пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
ОК1.2.8 Історія соціальної роботи	Лекція, дослідницький, проблемний методи, обговорення, навчальна дискусія, презентація, індивідуальна та групова робота, метод проектів, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, термінологічний словник, есе, модульна контрольна робота, іспит.
ОК1.2.13 Соціальна робота за рубежом	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда, круглий стіл), семінар (семінар-дискусія); пояснювально-ілюстративний, дослідницький; обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, пояснення, розповідь, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), іспит.
ОК1.2.19 Вступ до спеціальності	Лекції, семінари, відеолекції (презентації PowerPoint) з елементами інтерактиву та інфографіки, аналіз ситуаційних завдань, рольова гра, «мозковий штурм», обговорення дискусійних питань, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ).	Усні відповіді, тести, захист ІНДЗ шляхом усного звіту, письмова контрольна робота, самостійна робота, взаємне оцінювання знань, термінологічний словник, модульна контрольна робота, залік.
ОК1.2.20 Основи наукових досліджень	Лекція, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, бесіда, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань, конференція.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
ОК1.2.28 Атестаційний екзаме	Самостійна робота, консультації.	Самостійна робота, консультації.

<p><i>ПРН28 Знати сучасні теоретичні положення соціальної медицини та гігієни, структуру системи охорони здоров'я та вміти надавати першу медичну допомогу в екстрених ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я</p>	<p>Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), пояснювально-ілюстративний метод, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), залік (іспит).</p>
		<p>ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи</p>	<p>Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.</p>	<p>Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.</p>
		<p>ОК1.2.28 Атестаційний екзамен</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Усна відповідь на атестаційному екзамені.</p>
<p><i>ПРН29 Виконувати технічні операції, пов'язані із документообігом, контролем за виконанням документів на основі законодавчих, підзаконних нормативно-правових актів, державних стандартів, правил та методичних рекомендацій щодо складання і оформлення основних видів документів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1.2.1 Соціальне забезпечення</p>	<p>Лекція, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, обговорення результатів досліджень.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.</p>
		<p>ОК1.2.5 Зайнятість населення та її регулювання</p>	<p>Лекція (інформаційна, методологічна, бесіда), семінар, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, розповідь, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, тренінг.</p>	<p>Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, залік.</p>
		<p>ОК1.2.7 Основи волонтерської діяльності</p>	<p>Лекція, пояснення, групова робота, презентація, розповідь, бесіда, обговорення, дискусія, метод кейсів.</p>	<p>Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК1.2.23 Ознайомча практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.25 Практика зі спеціальності</p>	<p>Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.</p>
		<p>ОК1.2.26</p>	<p>Репродуктивний метод,</p>	<p>Звіт за результатами</p>

		Науково-дослідна практика	спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
<p><i>ПРН11</i> Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>	☒	ОК1.2.25 Практика зі спеціальності	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.2.18 Основи реабілітаційної роботи	Лекція, проблемний, пояснювально-ілюстративний методи, обговорення, індивідуальна та групова робота, кейс-метод.	Виконання практичних завдань, самостійна робота, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.15 Індивідуальна соціальна робота	Лекція, пояснення, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, ведення випадку, демонстрація.	Усні відповіді на практичних заняттях, тести, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, модульна контрольна робота, іспит.
		ОК1.1.10 Конфліктологія	Лекція, семінар-дискусія, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, виконання дослідницьких завдань, презентація, «мозковий штурм», кейс-метод, гра, розповідь.	Усні відповіді на практичних заняттях, дослідницьке завдання, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, модульна контрольна робота, залік.
		ОК1.2.6 Соціальна психологія	Лекція (інформаційна, лекція-бесіда), семінар-дискусія, обговорення, презентація, індивідуальна та групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, тренінг.	Письмове тестування, усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, реферат (аналітичне есе), ІНДЗ у формі тестів, презентація результатів індивідуальної роботи студента, залік.
<p><i>ПРН26</i> Застосовувати методи виховання та самовиховання, які орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей в професійній діяльності, створювати умови для успішної соціалізації та самореалізації особистості.</p>	☐	ОК1.1.5 Основи педагогіки і психології в соціальній роботі	Лекція (інформаційна, тематична, оглядова, заключна, проблемна, лекція-бесіда, конференція): семінар-дискусія, лабораторна робота, самостійна робота; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, інтерактивний, репродуктивний, кейс-метод, розв'язування задач, гра, проведення досліджень.	Усні відповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист реферату (індивідуального завдання), результатів дослідження, творча робота, залік (іспит).
		ОК1.2.27 Виконання кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації.	Самостійна робота, консультації.

		роботи бакалавра ОК1.2.28 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, консультації.	Усна відповідь на атестаційному екзамені.
--	--	--	-------------------------------------	--