

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



**СИЛАБУС
ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Назва курсу	Основи проектного навчання географії в сучасній школі
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі курсу	Качмар Наталія Іванівна
Профайл викладачів	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff
E-mail	nataliia.kachmar@uzhnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://e-learn.uzhnu.edu.ua/user/view.php?id=238&course=1001
Мова викладання	Українська
Тривалість курсу	Денна форма – 4 кредити ЄКТС / 120 годин
Обсяг курсу	Денна форма: 60 години – аудиторні заняття (36 години лекційні, 24 годин семінарські заняття); 60 годин – самостійна робота студента.
Формат курсу	Комбінована Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, іспитів тощо.
Анотація до курсу	Курс «Основи проектного навчання географії в сучасній школі» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.07 Середня освіта (Географія) освітньо-професійної програми «Географія». Вивченням дисципліни формують теоретичні знання та практичні вміння, які необхідні майбутньому фахівцеві для роботи в різних галузях.
Ключові слова	
Мета та цілі курсу	Метою вивчення навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» є підготовка студентів до засвоєння, поширення та використання новітніх введень в географічній науці, які вдосконалюють проведення педагогічного процесу та систему освіти. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв’язків. ФК 3. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ПК 2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з навчальних

курсу	курсів освітньої програми «Середня освіта. (Географія): ОК 2.17 «Методика викладання географії в закладах загальної середньої освіти» ОК 2.18 «Методика позашкільної роботи з географії» ОК 2.19 «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії» ОК 2.20 «Шкільне географічне краєзнавство»	
Очікуванні результати навчання	<i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	РН 3
	<i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	РН 4
	<i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
	<i>Уміє</i> застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7
	<i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8
	<i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9
	<i>Знає та розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
	<i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	РН 17
	<i>Знає, розуміє і демонструє</i> здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	РН 22
	<i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; <i>володіє</i> методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	РН 23
Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, семінарські заняття, усне опитування, тестові завдання, модульні письмові контрольні роботи тощо. Дидактичні матеріали: підручники з дисципліни в електронній формі, матеріали презентацій до лекцій, пакети завдань для модульного та підсумкового контролю, стратегічні звіти, а також матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle» та за потреби відправлення на особисті пошти студентів.	
Необхідне обладнання	Технічні засоби: мультимедійна забезпечення, інтернет ресурси з доступом під час лекцій.	

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни				
	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
	Практичні (семінарські) заняття	6	30	6	30
	Самостійна робота	-	-	1	25
	Модульна контрольна робота	1	70	1	45
	Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Графік проведення модульного контролю з навчальної дисципліни складається кафедрою та затверджується деканом факультету.

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за: - написання контрольних модульних робіт (2 модулі); - роботи на 12 семінарських заняттях (6 семінари – 1 модуль, 6 семінари – 2 модуль); - виконання самостійної роботи студента (проводиться у 2-му модулі).

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторної письмової контрольної роботи, яка складається з вирішенням теоретичних питань, які студент вирішує у письмовій формі. В кожному варіанті міститься 3 розписові питання, які оцінюються у 60 балів та 5 тестових завдань – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 70 балів для 1 модульного контролю. Для другого модульного контролю: 3 розписові питання, які оцінюються у 15 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 45 балів.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань.

Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

- оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %;
- неявка на МКР – 0 балів.

Оцінювання кожного семінарського заняття становить 5 балів:

- «відмінно» – повне розкриття тематики яку вибрав студент із запропонованих викладачем, які передбачені у робочій програмі, вільно володіє матеріалом, розкриває суть дискусійних питань від викладача та його одногрупників – 5 балів;
- «добре» – в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилок – 4 балів;
- «задовільно» – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час виступу, недостатньо розкриває зміст, допускаючи при цьому суттєві

	неточності – 3 бали; – «достатньо» – частково володіє навчальним матеріалом проте не в змозі викласти його зміст, допускаючи при цьому суттєві помилки – 2 бали; – «незадовільно» – студент не підготовлений на семінар і не володіє матеріалом – 0 балів. <u>Самостійна робота</u> оцінюється у 25 балів за такими критеріями: - «відмінно» – творчий підхід до розкриття питання – 20-25 балів; - «добре» – глибоке розкриття питання, відображена власна думка – 15-20 балів; - «задовільно» – обґрунтоване розкриття тематики з певними недоліками – 10-15 балів; - «незадовільно» – завдання виконане проте студент не орієнтується в даній тематиці – 5-10 балів; - Ср «незараховано» – завдання не було зроблено – 0 балів. За кожний тиждень затримки із поданням самостійної роботи знімаються штрафні бали – 5 бал. Наявність позитивної оцінки із Ср є умовою допуску до залікової контрольної роботи. Протягом навчального семестру проводиться 2 змістових модульних контрольних робіт, 5 семінарських занять та 1 самостійна робота студента, рейтингові оцінки яких сумуються. <u>Семестровий контроль</u> проводиться після змістових модулів шляхом аналізу показників поточної успішності за написання письмових модульних контрольних робіт, семінарських та самостійної роботи студента. Залік є підсумковим контролем двох модулів і проводиться наприкінці семестру навчання. Під час заліку визначається рейтингова оцінка успішності студентів за навчальний рік. Рейтингова оцінка студента не повинна бути меншою 60-ти балів. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів, але більшою за 35 балів, то студент зобов'язаний перескласти контрольні завдання під час заліку. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є більшою за 60 балів чи рівно становить 60 балів, то за бажанням студента вона може бути підвищеною під час заліку чи залишеною з даним результатом. Якщо сумарна оцінка за два модульних контролів є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку та з обов'язковим повторним вивченням даної дисципліни, або ж допускається до заліку після виконання певних визначених викладачем відрізків з даної дисципліни за дозволом завідувача кафедри. Під час заліку студент виконує на вибір варіант залікової контрольної роботи, яка складається із трьох теоретичних питань та запитань, які ставить викладач по даній тематиці залікової роботи (максимально 5 питань). Кожне теоретичне питання максимально становить – 30 балів та запитання поставлені викладачем – 10 балів (кожна правильна відповідь становить 2 бали). Отже, загальна сума за залік з даного предмету становить 100 балів.
Підсумковий контроль, форма	Залік у формі усної перевірки – денна форма

Зміст курсу	Модуль 1. Зміст і структура проектного навчання географії Тема 1. Мета і завдання проектної технології Тема 2. Історія виникнення проектної педагогіки Тема 3. Основні вимоги до використання проектного навчання географії Тема 4. Види та загальна характеристика проектів Тема 5. Класифікація навчальних проектів Тема 6. Етапи роботи над проектом Тема 7. Вибір теми проектів Тема 8. Відмінні риси проектного методу Тема 9. Спільні риси видів проектного навчання Модуль 2. Загальна характеристика проектного навчання географії Тема 10. Використання проектної технології під час навчання географії Тема 11. Загальна характеристика ігрових проектів Тема 12. Загальна характеристика проекти-розповіді Тема 13. Загальна характеристика екскурсійних проектів Тема 14. Загальна характеристика ручних проектів Тема 15. Теоретичні позиції проектного навчання Тема 16. Системи дії вчителя і учнів Тема 17. Сучасна класифікація проектів навчання в школі Тема 18. Проектне навчання в сучасній школі
Література для вивчення дисципліни	1. Кукушин В.С., Болдирева-Вараксіна А.В. Педагогіка початкової освіти. - М., 2005. 2. Управління проектами в сучасній організації: Стандарти. Технології. Персонал. - М., 2004. 3. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти. / Под ред. Є.С. Полат. - М., 2000 4. Довбиш, Л. В. Метод проектів як спосіб підвищення якості та ефективності пізнавальної діяльності учнів на уроках географії / Л. В. Довбиш // Нива знань. – 2014. – № 3. – С. 45–47. 5. Довгань, Г. Д. Учнівські географічні проекти: з історії розвитку проектної діяльності / Г. Д. Довгань // Географія. – 2014. – № 15/16. – С. 74–79. – Бібліогр. в кінці ст.
Інформаційні ресурси	1. Офіційний сайт міністерства освіти і науки, молоді та спорту України - [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: – http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/ 2. Всеосвіта.. Спільнота активних освітян - [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: – https://vseosvita.ua/
Питання для підсумкового контролю	1. Мета і завдання проектної технології 2. Історія виникнення проектної педагогіки 3. Основні вимоги до використання проектного навчання географії 4. Види та загальна характеристика проектів 5. Класифікація навчальних проектів 6. Етапи роботи над проектом 7. Вибір теми проектів 8. Відмінні риси проектного методу 9. Спільні риси видів проектного навчання 10. Використання проектної технології під час навчання географії 11. Загальна характеристика ігрових проектів 12. Загальна характеристика проекти-розповіді 13. Загальна характеристика екскурсійних проектів 14. Загальна характеристика ручних проектів

	15. Теоретичні позиції проектного навчання 16. Системи дії вчителя і учнів 17. Сучасна класифікація проектів навчання в школі 18. Проектне навчання в сучасній школі
--	---