

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О./
«22» листопада 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ЛЮДЬМИ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна робота з людьми з особливими потребами» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна робота».

Розробник: Джуган Р.І., кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи,

протокол № 12 від « 01 » липня 2021 р.

Завідувач кафедри  Шандор Ф.Ф.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук
протокол № 8 від «1» липня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	3	3
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	5	5
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	26	8
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни **“Соціальна робота з людьми з особливими потребами”** – сформувати теоретичні знання з основ соціальної роботи з людьми з особливими потребами, розвинути практичні уміння та навички, що є необхідними при наданні кваліфікованої допомоги людям з особливими потребами та при створенні сприятливих умов їх соціалізації, знаходженні шляхів успішної інтеграції у суспільство.

Головними завданнями дисципліни є ознайомити студентів з сутністю і змістом соціальної роботи з цією категорією населення; розкрити зміст основних категорій та понять; ознайомити студентів з нормативно-правовою базою державного регулювання соціальної роботи з людьми з особливими потребами в Україні; проаналізувати типові медичні, психологічні та соціальні проблеми з людьми з особливими потребами та проаналізувати причини їх виникнення; розглянути види, форми, методи та основні напрямки соціальної роботи; розглянути сучасні підходи та принципи створення сприятливих умов для соціальної реабілітації, адаптації та інтеграції особистості у соціум; навчити студентів використовувати різні шляхи активізації клієнтів для підвищення ефективності соціальної роботи; ознайомити студентів з різними реабілітаційними програмами для людей з особливими потребами.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- знання і розуміння предметної області та розуміння професії, базових понять соціальної роботи (ЗК-2);
- здатність визначати, формулювати та професійно розв’язувати проблеми (ЗК-6);
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9).

- уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності (ФК-1);
- бути здатним до координації зусиль різних організацій соціальної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику (ФК-3);
- володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (ФК-4);
- володіння навичками диференціації соціальної роботи з клієнтами з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик (ФК-12);
- організація і проведення заходів з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому (ФК-13);
- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, медицини, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг (ФК-14).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

- ОК1.1.6 Загальна соціологія
- ОК1.1.8 Медико-соціальні основи здоров'я
- ОК1.2.4 Соціальне і медичне страхування
- ОК1.2.9 Система соціальних закладів і служб
- ОК1.2.10 Теорія соціальної роботи
- ОК1.2.11 Правове регулювання соціальної роботи
- ОК1.2.19 Вступ до спеціальності
- ОК1.2.21 Спілкування в соціальній роботі
- ОК1.2.23 Ознайомча практика
- ОК1.2.24 Психолого-педагогічна практика

4. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми “Соціальна робота”, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	ПРН 3

Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	ПРН 5
Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	ПРН 13
Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад.	ПРН 18
Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	ПРН 19
Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	ПРН 20
Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати опанування навчальної дисципліни	Шифр ПРН
Розуміти можливості застосування теоретико-практичних моделей, нормативно-правових засад та методів соціальної роботи з людьми з особливими потребами.	ПРН 3
Обґрунтовувати ефективність/неефективність різних форм і методів практичної соціальної роботи щодо людей з особливими потребами.	ПРН 5
Вміти формулювати проблему, ставити мету і завдання у процесі роботи з СЖО з людьми з особливими потребами.	ПРН 13
Демонструвати розуміння суті соціальної роботи в міждисциплінарній команді.	ПРН 18
Знати і вміти застосовувати різновиди і стратегії представництва інтересів, а також досвід його застосування з людьми з особливими потребами.	ПРН 19
Знати процедуру визначення індивідуальних потреб, розробки індивідуального плану, укладання договору під час надання соціальних послуг.	ПРН 20
Володіти базовими та інструментальними цінностями, принципами соціальної роботи з людьми з особливими потребами.	ПРН 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання
Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: самостійна робота, стандартизовані тести, реферат, доповідь з презентацією.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і розв'язування тестів. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі.

Результат залікового контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік. Максимальна оцінка за відповідь на заліку – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	100
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	4	20	4	20
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Есе	1	20		
Реферат			1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (1 теоретичне завдання, максимальна кількість балів за 1 завдання – 10 балів): 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 4 – 6 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 7 – 9 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі (10 тестових завдань, максимальна кількість за 1 тестове завдання – 4 бали): 0 балів – студент надав неправильну відповідь на тестове завдання; 4 бали – студент надав правильну відповідь на тестове завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

40-50 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

30-39 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних

запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

20-29 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

10-19 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-9 бали – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

Семестровий контроль з дисципліни здійснюється в усній формі. Семестровий залік проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни у повному обсязі. Підсумкова кількість балів виставляється за 100-бальною шкалою та за національною шкалою. Студент отримує три питання з різних тем, визначених робочою навчальною програмою дисципліни. Кожне запитання оцінюється окремо: 1-ше – 30 балів, 2-ге – 30 балів, 3-тє – 40 балів. Загальна оцінка виводиться як арифметична сума отриманих балів. Критерієм оцінки відповідей служить рівень володіння студентом навчальним матеріалом. Залік вважається складеним за умови отримання не менше 60 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни здійснюється згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів Університету в систему оцінювання за шкалою ECTS.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методологічні та правові основи соціальної роботи з людьми з особливими потребами

Тема 1. Основні поняття і категорії соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Актуальність курсу, його об'єкт і предмет. Сутність і зміст основних понять. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Мета, завдання та функції соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Наукові підходи та моделі у соціальній роботі з людьми з особливими потребами. Види та причини інвалідності. Характеристика основних напрямків соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Підготовка фахівців для реалізації професійних завдань в роботі з людьми з особливими потребами.

Тема 2. Історія розвитку соціальної допомоги особам з відхиленням розвитку, характеристика її основних етапів. Основні етапи світової та

вітчизняної історії розвитку соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Нові тенденції, наукові підходи і напрямки у розвитку соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Аналіз проблем становлення і розвитку соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Історія руху за гуманізацію термінології щодо людей з вадами фізичного та розумового розвитку. Сучасна класифікація відхилень у здоров'ї та розвитку.

Тема 3. Нормативно-правова база соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Основні нормативно-правові документи, що регулюють діяльність сфери соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Нормативно-правові документи всесвітнього, міжнародного та національного рівня, їх зміст і значення. Основні принципи і положення правових актів. Міжнародні та національні програми для людей з особливими потребами. Становище осіб з інвалідністю в сучасній Україні, захист їх прав і інтересів, врахування інтересів та можливостей. Поняття безперешкодного доступу до інфраструктури у соціумі.

Тема 4. Система соціальної роботи в Україні на сучасному етапі. Система соціальної роботи з людьми з особливими потребами в Україні. Органи управління та координації. Установи, служби різних організаційних форм, типів, що реалізують соціальну роботу для людей різних категорій з інвалідністю. Їх структура, завдання і функції. Медико-соціальні, лікувальні, профілактичні, оздоровчі, протезні установи. Міжнародні, державні та недержавні програми для людей з особливими потребами. Реабілітаційні програми, характеристика їх структури. Об'єкти і суб'єкти соціальної реабілітації.

Тема 5. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Організаційні основи соціальної роботи. Профілактика інвалідизації населення. Педагогічні, правові, технічні заходи при соціальній роботі. Врахування вікових і статевих особливостей при реалізації завдань соціальної роботи. Заклади медико-соціальної реабілітації, їх типи та структура. Завдання і функції лікарсько-контрольної комісії (ЛКК). Шляхи побудови цивілізованих, гуманних стосунків у суспільстві. Організація соціальної допомоги та підтримки на сучасному етапі. Подолання соціальної ізоляції інвалідів, обмежених можливостей їх спілкування. Особливості організації дозвіллевої сфери. Проблеми освіти та пошуку можливого заробітку. Створення умов для соціальної адаптації та самореалізації людей з особливими потребами.

Модуль 2. Актуальні проблеми соціальної роботи з людьми з особливими потребами

Тема 6. Види, форми і методи соціальної роботи з людьми з особливими потребами на сучасному етапі. Види, форми, методи і принципи соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Критерії вибору видів, форм та методів соціальної роботи з людьми з особливими потребами. Особливості організації соціальної роботи. Вікові, статеві, етнічні та інші особливості. Соціальна робота з сім'ями, які виховують дітей з особливими потребами. Соціальне обслуговування. Соціальна реабілітація. Соціальна профілактика. Соціальний патронаж. Систему соціального захисту осіб з

інвалідністю: Пенсійне забезпечення; Державне соціальне страхування; Державна соціальна допомога; Система пільг та компенсацій як соціальна підтримка; Соціальний захист потерпілих від Чорнобильської катастрофи; Фінансове забезпечення програм соціального захисту інвалідів. Медичне забезпечення інвалідів; Освіта інвалідів; Соціальна і професійна реабілітація.

Тема 7. Особливості соціалізації людей з особливими потребами. Особливості процесу соціалізації людей з особливими потребами. Характеристика проблем провідних інститутів соціалізації: школи, сім'ї і суспільства. Соціальна робота з людьми з особливими потребами на шляху формування індивідуальності дітей і підлітків з особливими потребами. Оцінка потенційних можливостей і потреб людей з особливими потребами. Можливості організаційних форм соціальної роботи. Специфіка сучасного макро- і мікросередовища. Забезпечення оптимального рівня самостійності та життєдіяльності. Актуалізація внутрішніх сил, мобілізація духовного потенціалу особистості. Сфера спілкування. Організація творчої та ігрової діяльності. Можливості сфери дозвілля. Організація оздоровлення.

Тема 8. Люди з особливими потребами у сфері освіти. Люди з особливими потребами у сучасній системі освіти. Специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями. Індивідуальне навчання, спеціальна та інклюзивна освіта. Характеристика основних понять та організаційних аспектів. Соціальна робота у сфері освіти. Посадові обов'язки фахівців соціальної роботи, психологів та соціальних педагогів, які працюють з дітьми і молоддю у сфері освіти. Вимоги щодо введення документації. Вимоги щодо складання психолого-педагогічної характеристики. Поняття індивідуальної навчальної програми, її зміст і основні компоненти. Навчання і розвиток молоді у системі вищої освіти.

Тема 9. Становище осіб з інвалідністю на ринку праці і система їх професійної підготовки та реабілітації. Сучасний стан ринку праці в Україні. Люди з особливими потребами на ринку праці. Економічні і соціальні аспекти труднощів людей з особливими потребами. Сучасна система професійної підготовки осіб з інвалідністю. Соціальна і професійна реабілітація людей з особливими потребами. Етапи, основні принципи і особливості професійної реабілітації людей з особливими потребами. Оптимальні умови працевлаштування людей з особливими потребами. Труднощі на шляху створення умов та можливості системи професійної реабілітації людей з особливими потребами.

Тема 10. Підготовка соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами в системі вищої освіти. Формування особистих та професійних якостей, здібностей та вмінь соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами. Завдання та функції, обов'язки та відповідальність соціальних працівників при виконанні професійних обов'язків в роботі з людьми з особливими потребами. Значення і роль професійної підготовленості. Вимоги щодо фахівців стосовно якостей, здібностей та вмінь. Розуміння особливостей потреб дітей та молоді з інвалідністю, потреб у взаєморозумінні, взаємодопомозі, взаємовідповідальності. Підвищення

кваліфікації, самовдосконалення та формування ціннісних орієнтацій соціальних працівників. Практичні прийоми і техніки формування умов адаптації молодих інвалідів, членів їхніх сімей до сучасного життя та інтеграції їх у суспільство.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивід.роб.	самост.роб.
Модуль 1.						
Тема 1. Основні поняття і категорії соціальної роботи з людьми з особливими потребами	10	2	2			6
Тема 2. Історія розвитку соціальної допомоги особам з відхиленням розвитку, характеристика її основних етапів.	8	2	0			6
Тема 3. Нормативно-правова база соціальної роботи з людьми з особливими потребами	10	2	2			6
Тема 4. Система соціальної роботи в Україні на сучасному етапі	10	2	2			6
Тема 5. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами	14	4	4			6
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	54	14	10			30
Модуль 2.						
Тема 6. Види, форми і методи соціальної роботи з людьми з особливими потребами на сучасному етапі	14	4	4			6
Тема 7. Особливості соціалізації людей з особливими потребами	14	4	4			6
Тема 8. Люди з особливими потребами у сфері освіти	14	4	4			6
Тема 9. Становище осіб з інвалідністю на ринку праці і система їх професійної підготовки та реабілітації	14	4	4			6
Тема 10. Підготовка соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами в системі вищої освіти	8	2	0			6
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	66	20	16			30
Разом за семестр	120	34	26			60

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: заочна				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивід. роб. самост.роб.
Тема 1. Основні поняття і категорії соціальної роботи з людьми з особливими потребами	10	1	0		9
Тема 2. Історія розвитку соціальної допомоги особам з відхиленням розвитку, характеристика її основних етапів.	8	1	0		7
Тема 3. Нормативно-правова база соціальної роботи з людьми з особливими потребами	10	1	1		8
Тема 4. Система соціальної роботи в Україні на сучасному етапі	10	1	1		8
Тема 5. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами	14	1	1		12
Тема 6. Види, форми і методи соціальної роботи з людьми з особливими потребами на сучасному етапі	14	1	1		12
Тема 7. Особливості соціалізації людей з особливими потребами	14	1	1		12
Тема 8. Люди з особливими потребами у сфері освіти	14	1	1		12
Тема 9. Становище осіб з інвалідністю на ринку праці і система їх професійної підготовки та реабілітації	14	1	1		12
Тема 10. Підготовка соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами в системі вищої освіти	8	1	1		6
Модульна контрольна робота	4	0	0		4
Разом	120	10	8		102

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Основні поняття і категорії соціальної роботи з людьми з особливими потребами	2	0
2	Тема 2. Історія розвитку соціальної допомоги особам з відхиленням розвитку, характеристика її основних етапів.	0	0
3	Тема 3. Нормативно-правова база соціальної роботи з людьми з особливими потребами	2	1
4	Тема 4. Система соціальної роботи в Україні на	2	1

	сучасному етапі		
5	Тема 5. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами	4	1
6	Тема 6. Види, форми і методи соціальної роботи з людьми з особливими потребами на сучасному етапі	4	1
7	Тема 7. Особливості соціалізації людей з особливими потребами	4	1
8	Тема 8. Люди з особливими потребами у сфері освіти	4	1
9	Тема 9. Становище осіб з інвалідністю на ринку праці і система їх професійної підготовки та реабілітації	4	1
10	Тема 10. Підготовка соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами в системі вищої освіти	0	1
	Всього:	26	8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Основні поняття і категорії соціальної роботи з людьми з особливими потребами	6	9
2	Тема 2. Історія розвитку соціальної допомоги особам з відхиленням розвитку, характеристика її основних етапів.	6	7
3	Тема 3. Нормативно-правова база соціальної роботи з людьми з особливими потребами	6	8
4	Тема 4. Система соціальної роботи в Україні на сучасному етапі	6	8
5	Тема 5. Особливості соціальної роботи з людьми з особливими потребами	6	12
6	Тема 6. Види, форми і методи соціальної роботи з людьми з особливими потребами на сучасному етапі	6	12
7	Тема 7. Особливості соціалізації людей з особливими потребами	6	12
8	Тема 8. Люди з особливими потребами у сфері освіти	6	12
9	Тема 9. Становище осіб з інвалідністю на ринку праці і система їх професійної підготовки та реабілітації	6	12
10	Тема 10. Підготовка соціальних працівників для роботи з людьми з особливими потребами в системі вищої освіти	6	6
	Модульна контрольна робота	0	4
	Всього:	60	102

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – комп'ютер, мультимедійний проектор

Програмне забезпечення – офісні додатки

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю: Редакція від 06.07.2016 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text
2. Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні: Закон України від 21.03.1991 №875-XII. Редакція від 5.08.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>
3. Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні: Закон України від 1.12.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>
4. Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю: Закон України від 1.12.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2109-14#Text>
5. Про державну соціальну допомогу особам, які не мають права на пенсію, та особам з інвалідністю: Закон України від 27.06.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1727-15#Text>
6. Про заходи щодо фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю та підтримки паралімпійського і дефлімпійського руху в Україні: Указ Президента України № 290/2006 від 18 01.2019 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/290/2006#Text>
7. Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання: розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 травня 2021 р. № 517-р URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#Text>
8. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя від 18.02.2021 № 92. URL: <https://www.msp.gov.ua/documents/5948.html>
9. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями. Навчально-методичний посібник для соціальних працівників і соціальних педагогів / За ред. А.Й.Капської. К.: ДЦССМ, 2003. 168 с.
10. Сопко Р.І. Як перетворити обмежені можливості на рівність та доступність. Актуальні проблеми соціальної роботи і підготовки фахівців: сучасні тенденції. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 25 вересня 2015 року). Ужгород: Вид-во УжНУ, 2015. С. 121-124.

Допоміжна література

1. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / За заг. ред. А.Й.Капської. К.: ЦНЛ, 2000. 375 с.
2. Гончар Л.К. Соціальні послуги на рівні громади для людей з розумовою відсталістю: Посібник для дистанційного навчання. К., 2004. 80 с.
3. Мостіпан О. Державна політика щодо інвалідів, її перспектива та пріоритети. Соціальний захист. 2002. №11. С.15-18.
4. Іванова І.Б. Соціальні проблеми дітей і батьків у контексті їхнього ставлення до ситуації // Іванова І.Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів. К.: Логос, 2000. С.58-74 с.