


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук /
« 28 » _____ 20 20 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

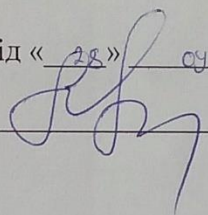
Ужгород 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорії особистості» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «Психологія».

Розробники: Заболотна Н.М., старший викладач

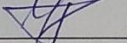
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *психології*

протокол № 2 від «28» 09 2020 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією _____ факультету суспільних наук

протокол № 4 від «25» 06 2020 р.

Голова науково-методичної комісії  (Стенко І.О.)

© Заболотна Н.М., 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 20__ р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3	4
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3,1 аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	5	7
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	24	4
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорії особистості» є ознайомлення студентів з основами предмету та засвоєння базових категорій класичних та сучасних теорій особистості, а також усвідомлення ролі теорій особистості різного напрямку для практики сучасної психологічної науки, застосування різних галузях теорій для психологічної допомоги та професійної підготовки.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Теорії особистості» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК15 Загальна психологія

ОК24 Історія психології

ОК25 Диференціальна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР15
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Теорії особистості»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здійснювати пошук інформації з врахуванням закономірностей функціонування та розвитку особистості в контексті теорій особистості, ідентифікувати особистісні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПР3
Здатність сприяти цілісному розвитку суб'єкта життєдіяльності, забезпечувати умови для його професійного та особистісного самовдосконалення і самореалізації.	ПР15
Здатність вільно спілкуватися з проблематики з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням сучасного рівня знань про психологічні особливостей людей, функціонування їх психологічного та соціокультурного «Я».	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна робота у письмовій формі, захист першоджерел, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
6	6	6	6	6	6	7	7		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	50	100
10	10	10	10	10		

T9, T10 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	8	30	4	30
Захист першоджерел	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	-	50
6	6	6	6	6	6	7	7		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	-	50
10	10	10	10	10		

T9, T10 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	1,5	30	0,5	30
Захист першоджерел	1	20	1	20
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності.

Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями.

Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях.

Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.
----------	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання.

Теорії особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Природа теоретичного знання про особистість. Образи людини, їх розвиток в історії культури. Буденні та наукові теорії особистості.

Тема 2. Становлення і розвиток персонології. Особистість в теорії В. Джеймса.

Предмет психології особистості. Індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб'єкт. Індивід та індивідуальність. Теоретичні підходи до розуміння особистості та рушійних сил її розвитку. Загальна картина розвитку теорій особистості в ХХ ст.: академічна, психодинамічна та гуманістична традиції в західній психології. Класичний та некласичний періоди становлення персонології. Структурні елементи особистості в теорії свідомості У. Джеймса. Чисте Я та емпіричне Я. Ієрархія особистості. Самооцінка та рівень домагань.

Тема 3. Психодинамічний напрям у теоріях особистості. Класичний психоаналіз З. Фрейда.

Теорія як форма наукового пізнання психічної реальності. Специфіка психологічної теорії (С.Л. Рубінштейн). Класичний психоаналіз З.Фрейда. Три етапи наукової творчості. Стадії психосексуального розвитку за Фрейдом (оральна, анальна, фалічна, латентна, генітальна). Структура особистості (воно, я, над-я). Психоаналіз як метод дослідження та універсальна теорія. Поняття та види тривоги в теорії З.Фрейда. Сновидіння та їх роль в психічному житті людини. Особливості формування соціальних відносин. Емоції та емоційна сфера в класичному психоаналізі. Механізми захисту психіки за Г. Фрейд.

Тема 4. Теорія об'єктних відносин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, Х. Кохут).

Видозміна понять інстинкту та об'єкту у М. Кляйн. Перехід від психології інстинкту до психології змісту. Концепція несвідомої фантазії. Неподільність об'єкту та потягу, вроджений характер об'єктів. Метапсихологічні наслідки заміни інстинкту як основної одиниці несвідомою

фантазією. Проекція, інтроекція, проєктивна ідентифікація як несвідомі фантазії. Поняття про позицію як спосіб організації досвіду взаємодії з об'єктами. Шизо-параноїдна та депресивна позиції М. Кляйн та стадії розвитку лібідо З. Фрейда. Вклад в розвиток психоаналізу та внутрішні суперечності теорії М. Кляйн. Теоретична дискусія між Г. Фрейд та М. Кляйн 1941-1945 рр. щодо відповідності ідей М. Кляйн базисним принципам психоаналізу. Особливості формування на оральній стадії розвитку. Агресія та любов в структурі психіки. Дж. Боулбі — теорія прив'язаності. Д. Віннікотт — процес формування самості. Роль матері в ранньому розвитку немовляти. Первинна материнська стурбованість. Холдінг та контейнування, їх роль у психічному розвитку. Передчасна фрустрація та формування оманливого Я. Перехідні феномени. Відносини “мати-дитина” та їх роль у формуванні особистості. Відображення та ідеалізація за Кохутом. Дефекти структури “Я” в теорії Х. Кохута.

Тема 5. Особистість в аналітичній теорії К. Г. Юнга.

Введення соціально-культурного виміру в психологію особистості. Розбіжності Юнга з Фрейдом; Структура психіки (особистісне та колективне несвідоме). Поняття архетипу, архетипи в структурі особистості (персона, тінь, аніма, анімус, еґо, самість). Поняття психічної функції (мислення, відчуття, почуття, інтуїція) в структурі особистості. Зміст колективного несвідомого. Архетипи Великої Матері, Мудрого Старця, Немовляти, Батька, Трікстера; архетипічні ситуації. Індивідуація та її етапи. Підходи до типології особистості. Тлумачення сновидінь в теорії К. Г. Юнга. Подальший розвиток ідей Юнга. Особливості юнгіанського психоаналізу на сучасному етапі розвитку психотерапії.

Тема 6. Особистість в індивідуальній теорії А. Адлера.

Почуття неповноцінності та комплекс неповноцінності. Особиста та конструктивна вищість. Соціальний інтерес, творче Я. Неповноцінність та компенсація. Успішна компенсація, надкомпенсація, втеча в хворобу. Поняття життєвих завдань та життєвого стилю. Практичне застосування теорії Адлера. Перешкоди особистісного зростання. Критика теорії Адлера опонентами.

Тема 7. Особистість в теоріях неофрейдизму (К. Хорні, Е. Фромм).

Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Поняття соціального характеру. Загальна характеристика та їх класифікація(рецептивний, експлуативний, накопичувальний, ринковий). Механізми захисту(садизм, мазохізм, деструктивізм, автоматичний конформізм) та продуктивна орієнтація життєдіяльності людини. Поняття та види любові за Фроммом.

Поняття базальної тривоги, захисна поведінка та розвиток особистості в концепції К.Хорні. Ідеалізоване Я та система гордості. Інтрапсихічні та міжособистісні конфлікти. Жіноча психологія К. Хорні.

Тема 8. Особистість в еґо-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е. Берна.

Зміст життєвих періодів в епігенетичній психології Е.Еріксона. Групова та еґо-ідентичність. Життєві вікові кризи та механізми їх подолання. Особливості формування особистості в концепції Е. Еріксона. Структура особистості в транзактному аналізі Е.Берна. Поняття іґор та їх види. Життєві сценарії.

Модуль 2

Тема 9. Особистість в гуманістичних теоріях (К. Роджерс, А. Маслоу).

Виникнення гуманістичної психології як «третьої сили». Гуманістична психологія як соціальний рух та ідеологія. Три напрямки в гуманістичній психології: особистісно-центрований, екзистенціальні теорії, трансперсональні теорії. Теорія особистісних рис Г.Олпорта. Принцип функціональної автономії мотивів. Мотиви потреби та мотиви розвитку. Теорія самоактуалізації А.Маслоу. поняття самоактуалізації. Ієрархія мотивів за А.Маслоу. Вершинні переживання та переживання “плато”. Теорія К.Роджерса та поняття конгруентності. Психічне здоров'я особистості та перешкоди особистісного зростання. Безумовно-позитивне ставлення до людини та емпатія. Клієнт-центрована терапія К.Роджерса.

Тема 10. Особистість в динамічній теорії К. Левіна.

Поняття психологічного простору в ґештальтпсихології. Основні принципи теорії поля К.Левіна. Берлінський та американський періоди творчості К. Левіна. Структурна частина теорії поля: психологічне поле та особистість, валентні об'єкти, сектори, регіони, локомоції.

Динамічна частина теорії: психічна енергія, істинні потреби та квазіпотреби, напруга. Експериментальні роботи школи К.Левіна (експерименти Хоппе, Овсянкіної, Зейгарнік, Карстен). Ефект Зейгарнік.

Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного навчіння Б. Ф. Скіннера).

Закон навчіння (Е. Торндайк). Теорія оперантного обумовлення Скіннера. Оперантна та респондентна поведінка. Навчіння як процес. Підкріплення у вигляді заохочення та покарання. Поняття особистості та надумані поняття. Соціально-когнітивна теорія А.Бандури. Навчання шляхом спостереження: увага, пам'ять, відтворення рухів, мотивація.

Тема 12. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі.

Людина як дослідник і вчений. Поняття конструкту, біполярність конструктів. Властивості конструктів: діапазон, фокус, проникність, Види конструктів: упереджений, констеляторний, можливого припущення. Методи оцінки особистісних конструктів. Репертуарна решітка та скетч самохарактеристики.

Тема 13. Особистість у вітчизняних теоріях.

Культурно-історична теорія Л.С. Виготського. Теорія діяльності О.М. Леонтьєва. Її подальший розвиток (О.Г. Асмолов, Б.С. Братусь та ін.). Філософсько-психологічна теорія С.Л. Рубінштейна. Структура особистості в теорії С.Л. Рубінштейна. Проблема життєвого шляху особистості. Відповідальність та вірність. Поняття суб'єкту життєдіяльності. Проблема людини в працях Б.Г. Ананьєва. Концепція особистості Г.С. Костюка.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
5-й семестр					
Модуль 1					
Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання	6	1		2	3
Тема 2. Становлення і розвиток персонології. Особистість в теорії В. Джеймса	6	1		2	3
Тема 3. Психодинамічний напрям у теоріях особистості. Класичний психоаналіз З. Фрейда	7	2		2	3
Тема 4. Теорія об'єктних відносин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, Х. Кохут)	6	1		2	3
Тема 5. Особистість в аналітичній теорії К. Г. Юнга	7	2		2	3
Тема 6. Особистість в індивідуальній теорії А. Адлера	6	1		2	3
Тема 7. Особистість в теоріях неопрейдизму (К. Хорні, Е. Фромм)	7	1		2	4
Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е. Берна	7	1		2	4
Модульна контрольна робота	2	2			
Разом за модуль	54	12		16	26
Модуль 2					
Тема 9. Особистість в гуманістичних теоріях (К.	7	1		2	4

Роджерс, А. Маслоу)					
Тема 10. Особистість в динамічній теорії К. Левіна	7	1		2	4
Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного навчання Б. Ф. Скіннера)	7	1		2	4
Тема 12. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі	6	1		1	4
Тема 13. Особистість у вітчизняних теоріях	7	2		1	4
Модульна контрольна робота	2	2			
Разом за модуль	36	8		8	20
Разом за семестр	90	20		24	46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання	7	1				6
Тема 2. Становлення і розвиток персонології. Особистість в теорії В. Джеймса	7	1				6
Тема 3. Психодинамічний напрям у теоріях особистості. Класичний психоаналіз З. Фрейда	8	1		1		6
Тема 4. Теорія об'єктних відносин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, Х. Кохут)	7	1				6
Тема 5. Особистість в аналітичній теорії К. Г. Юнга	8	1		1		6
Тема 6. Особистість в індивідуальній теорії А. Адлера	8	1		1		6
Тема 7. Особистість в теоріях неопрейдизму (К. Хорні, Е. Фромм)	6					6
Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е. Берна	6					6
Разом за модуль	57	6		3		48
Модуль 2						
Тема 9. Особистість в гуманістичних теоріях (К. Роджерс, А. Маслоу)	7	1				6
Тема 10. Особистість в динамічній теорії К. Левіна	8	1		1		6
Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного навчання Б. Ф. Скіннера)	6					6
Тема 12. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі	6					6
Тема 13. Особистість у вітчизняних теоріях	6					6
Разом за модуль	33	2		1		30
Разом за семестр	90	8		4		78

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Особистість в системі сучасного наукового знання	2	
2	Становлення і розвиток персонології. Особистість в теорії В. Джеймса	2	
3	Психодинамічний напрям у теоріях особистості. Класичний психоаналіз З. Фрейда	2	1
4	Теорія об'єктних відносин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, Х. Кохут)	2	
5	Особистість в аналітичній теорії К. Г. Юнга	2	1
6	Особистість в індивідуальній теорії А. Адлера	2	1
7	Особистість в теоріях неопрейдизму (К. Хорні, Е. Фромм)	2	
8	Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е. Берна	2	
9	Особистість в гуманістичних теоріях (К. Роджерс, А. Маслоу)	2	
10	Особистість в динамічній теорії К. Левіна	2	1
11	Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного навчання Б. Ф. Скіннера)	2	
12	Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі	1	
13	Особистість у вітчизняних теоріях	1	
Разом		24	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Особистість в системі сучасного наукового знання	3	6
2	Становлення і розвиток персонології. Особистість в теорії В. Джеймса	3	6
3	Психодинамічний напрям у теоріях особистості. Класичний психоаналіз З. Фрейда	3	6
4	Теорія об'єктних відносин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, Х. Кохут)	3	6
5	Особистість в аналітичній теорії К. Г. Юнга	3	6
6	Особистість в індивідуальній теорії А. Адлера	3	6
7	Особистість в теоріях неопрейдизму (К. Хорні, Е. Фромм)	4	6
8	Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е. Берна	4	6
9	Особистість в гуманістичних теоріях (К. Роджерс, А. Маслоу)	4	6
10	Особистість в динамічній теорії К. Левіна	4	6
11	Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного навчання Б. Ф. Скіннера)	4	6
12	Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі	4	6
13	Особистість у вітчизняних теоріях	4	6
Разом		46	78

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Оллпорт Г. Личность в психологии / Гордон Оллпорт. - М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998. - 345 с.
2. Варій М.І. Психологія особистості: навчальний посібник / М. І. Варій. - К.: Центр учбової літератури, 2008. - 592 с.
3. Клонингер С. Теории личности: познание человека. - СПб.: Питер, 2003.-720 с.
4. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2002. - 539 с
5. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая ред. Реана А. А. - СПб.: Питер, 2000. - 320 с. – (Серия "Хрестоматия по психологии").
6. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая . - К.: Рута, 2001. - 320 с.
7. Реан А. А. Психология изучения личности: Учебное пособие. - СПб., 1999.-208 с.
8. Хрестоматия по глубинной психологии / Ред. Л. А. Хегай. - М.: ЧеРо, 1996. -248 с.
9. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов В. В. - СПб.: Питер, 1999. - 480 с. – (Серия "Хрестоматия по психологии").

Допоміжна література

1. Калина Н.Ф. Основы психоанализа / Н. Ф. Калина. – М., 2001. - 352 с.
2. Калина Н.Ф., Тимошук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений / Н. Ф. Калина, И. Г. Тимошук. – М., 1997. - 304 с.
3. Керлот Х.Э. Словарь символов. Мифология. Магия. Психоанализ / Х. Э. Керлот. – М., 1994. - 603 с.
4. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / Мелани Кляйн. – СПб., 1997. - 96 с.
5. Кляйн М. Скорбь и ее отношение к маниакально-депрессивным состояниям // Вестник психоанализа. – 2002. – №1. – с. 44-63.
6. Кон И.С. Социология личности / И. С. Кон. – М., 1967. - 383 с.
7. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей / Петер Куттер. – СПб., 1998. - 113 с.
8. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / Петер Куттер. – СПб., 1997. - 351 с.
9. Кэмпбелл Дж. Герой с тысячью лиц / Джозеф Кэмпбелл. – Киев, 1977. - 336 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology>
2. http://fictionbook.ru/author/t_v_slotina/psihologiya_lichnosti_uchebnoe_posobie/read_online.html?page=5
3. <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/txt25.htm>
4. http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/2.html

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 21 / 20 22 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 14 від « 01 » листопада 20 21 р. Завідувач кафедри _____
(підпис) _____ (Прізвище ініціали) Г.С.

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) _____ (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) _____ (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) _____ (Прізвище ініціали)