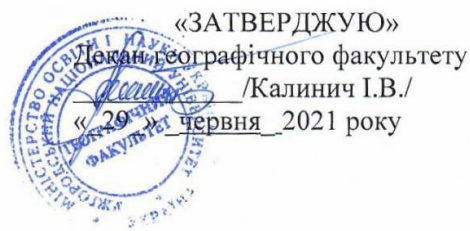


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕОГРАФІЯ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Географія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни « **Географія в профільній школі**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**, освітньо-професійної програми **“Географія”**.

Укладач: **Антонюк Оксана Сергіївна**, старший викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Фізичної географії та раціонального природокористування

протокол № 11 від « 25 » _____ червня _____ 2021 р.

Завідувач кафедри  Поп С.С.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

протокол № 8 від « 29 » _____ червня _____ 2021 р.

Голова науково-методичної комісії Потіш Л.А.



(ПБ)

© Антонюк О.С., 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2	5
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	IV	X
	Лекції:	
	36 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	24 год.	8 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60 год.	102 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Географія в профільній школі» є сформувати у студентів знання теоретичних засад методики викладання географії, розвивати їхнє творче методичне мислення, вміння раціональної організації власної педагогічної праці та методичні вміння, спрямовані на виконання функцій вчителя сучасної профільної школи.

Завдання вивчення дисципліни:

- забезпечити засвоєння теоретичних засад методики викладання географії на основі компетентнісного підходу до побудови його змісту;
- навчити самостійно визначати зміст і методичний апарат викладання географії в школі (методи, методичні прийоми, засоби та форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів);
- сформувати вміння працювати з науково-методичною літературою, самостійно проводити наукові дослідження з методики викладання географії, здійснювати діагностування ефективності процесу формування географічних компетентностей, використовувати психологічні методи дослідження особливостей засвоєння учнями навчальної інформації;
- навчити аналізувати шкільні програми, підручники та інші засоби навчання і доцільність застосування дидактичних інструментів у навчально-виховному процесі, проектувати зміст навчання, різні види пізнавальної діяльності учнів і способи їхнього включення у процес навчальної діяльності, планувати педагогічну діяльність учителя (календарно-тематичне планування, проектування уроків, позаурочних заходів тощо);
- забезпечити оволодіння навичками організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці та коригування в процесі ведення уроку, вивчення ступеня і глибини засвоєння програмного матеріалу та його корекції, рівня сформованості інтелектуальних вмінь школярів та їхнього наукового світогляду;
- виробити вміння користуватися методичним апаратом викладання географії;
- підготувати майбутніх учителів до здійснення навчально-виховного процесу у всій його різноманітності;
- забезпечити опанування алгоритмізованими елементами педагогічних технологій та сформувати творче ставлення до їх впровадження.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК 2);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 3);
- здатність працювати в команді (ЗК 4);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 6);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 7);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 8);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 9);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 10);

- здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (ФК 1);
- володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (ФК 2);
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (ФК 3);
- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання) (ФК 4);
- здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (ФК 5);
- здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ФК 6);
- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (ФК 7).
- здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства (ПК-1);
- здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону (ПК-6);
- здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю (ПК-7).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Географія в профільній школі» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП): ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.07 «Середня освіта. Географія»:

ОК 2.9 «Фізична географія материків та океанів і методика її навчання»;

ОК 2.10 «Фізична географія і природно-ресурсний потенціал України та методика її навчання»;

ОК 2.16 «Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»;

ОК 1.12 «Педагогіка з основами педмайстерності»;

ОК 2.17 «Методика викладання географії в закладах загальної середньої освіти»

ОК 2.20 «Шкільне географічне краєзнавство»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Географія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	РН 3
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	РН 6
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	РН 7
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності,	РН 11

діалогу й співробітництва.	
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.	РН 13
Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях	РН 14
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.	РН 22
Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	РН 23
Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.	РН 24

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Географія в профільній школі».

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
Знати зміст, структуру, методичний апарат шкільних програм, підручників та аналізувати їх з теоретичних позицій дидактики й психології	РН 1, 3,5,6,7
Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів, інформаційні технології їх подання	РН 12,13,22
Уміти розкрити місце педагогічної практики у професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування; вимоги до навчальних досягнень учнів з географії у сучасній профільній школі	РН 6,11,23
Вміти володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі визначати, формулювати та реалізовувати основні дидактичні, виховні і розвиваючі цілі уроків географії у класах профільної школи;	РН 22,23,24
Вміти орієнтуватись у системі освіти в Україні, принципах її побудови, аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем	РН 6,7,14,22
Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції, здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів.	РН 11,22,23

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання: словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (семінарське заняття, практична робота), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: модульне опитування, виконання практичних завдань, усні доповіді, тестування, екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: практичні роботи, усне опитування, робота з картами, тестування, самостійна робота, підготовка презентацій та рефератів за темами самостійної роботи.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	СР	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми практичних робіт

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	СР	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми практичних робіт

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	40	4	40
Презентація			1	10
Реферат	1	10		
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	6	100	6	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться у формі аудиторної письмової контрольної роботи з тем змістовного модуля. На модульну контрольну роботу відводиться 50 балів. Модульний контроль- форма контролю на яку відводиться 50 балів, проводиться у вигляді письмової контрольної роботи. Контрольною роботою передбачено відповіді на питання трьох рівнів. Питання першого рівня оцінюються у 5 балів, їх два- загалом 10 балів. Питання другого рівня оцінюються у 10 балів, їх два – загалом 20 балів. Питання третього рівня – тестові, оцінюються по одному балу, загальною кількістю 20. Максимальна сума балів за модульну контрольну роботу – 50.

Критерії поточної модульної оцінки знань студентів

Письмова контрольна робота	Критерії оцінки
40-50	повністю розкрито сутність понять, дане його чітке визначення або проаналізовано і зроблено висновок з конкретного теоретичного положення. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.
25-40	достатньо повно розкрито сутність питань та понять, обґрунтовано під час письмових відповідей, в основному розкрито зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
15-25	не в повному обсязі розкрито суть теоретичних питань, поверхневе володіння навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
5-15	студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0-5	студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль знань – залік, проводиться у формі усної перевірки знань – відповідей на питання для підсумкового контролю, та здачі фізико-географічного мінімуму. Допуск до заліку надається за умови написання першої та другої модульних контрольних робіт. За залік максимум 25 балів. Залік може виставлятися автоматично за умови набору студентом 60 балів за обидва модулі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку	Визначення знань студента
90 – 100	A	зараховано (відмінно)	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому
82-89	B	зараховано (добре)	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
74-81	C		Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.
64-73	D	зараховано (задовільно)	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-63	E		Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не

			вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	не зараховано (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
0-34	F	не зараховано (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Загальні питання методики викладання географії в профільній школі

Тема 1. Теоретичні основи методики викладання географії в профільній школі. Методика викладання географії як педагогічна наука. Зв'язок методики викладання з географічною та економічною науками, дидактикою, психологією, логікою і шкільною практикою.

Тема 2. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії. Принципи географічної та економічної освіти і їх сучасні тенденції розвитку.

Тема 3. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя географії та вдосконалення своєї професійної майстерності в профільній школі.

Тема 4. Зміст курсу географії у профільній середній школі.

Тема 5. Курс географії в 10 класі «Географія: регіони та країни». Мета і завдання курсу. Структура курсу.

Тема 6. Курс географії в 11 класі «Географічний простір Землі». Мета і завдання курсу. Структура курсу.

Тема 7. Курс «Географія» для учнів 10-11 класів з природничим профілем навчання (профільний рівень, академічний рівень).

Тема 8. Формування географічних та економічних компетенцій учнів. Психодидактичне підґрунтя навчання географії. Методи навчання географії.

Тема 9. Проблемне навчання. Методичні прийоми навчання географії в профільній школі. Методика формування географічних компетенцій учнів.

Змістовий модуль 2.

Форми, засоби і методи викладання географії в профільній школі

Тема 10. Форми організації навчання географії в профільній школі. Основні форми організації навчальної роботи з географії в профільній школі: урок, навчальна екскурсія, диспут, прес-конференція.

Тема 11. Урок – основна форма організації навчання географії. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці. Уроки нетрадиційної форми. Практичні роботи з географії у профільній школі.

Тема 12. Домашня навчальна робота учнів. Позакласні та позашкільні форми організації навчання. Специфічні риси організації процесу навчання в гімназіях, ліцеях, коледжах та інших закладах нового типу. Інтеграція вищих і середніх закладів освіти та її вплив на розвиток шкільної географії і методики її викладання.

Тема 13. Засоби навчання географії і контроль навчальних досягнень учнів профільної школи. Різноманітність засобів навчання. Навчальні моделі у їх системі засобів навчання географії. Карти на уроках географії. Шкільні підручники з географії та економіки.

Тема 14. Методичні прийоми роботи з наочними засобами навчання. Комп'ютеризація процесу навчання географії. Функції й організаційні форми перевірки та оцінювання компетентності учнів з географії в профільній школі. Педагогічні вимоги до здійснення контролю і корекції навчальних досягнень учнів з географії та економіки. Контроль результатів навчання.

Тема 15. Технології і методика навчання географії у профільній школі. Педагогічні технології, спрямовані на організацію та управління пізнавальною діяльністю учнів.

Тема 16. Педагогічні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію навчально-пізнавальної діяльності учнів. Педагогічні технології, спрямовані на розвиток мислення учнів профільної школи.

Тема 17. Особливості організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсів географії в профільній школі: лекції, диспути, прес-конференції, рольові ігри.

Тема 18. Методика організації і проведення лекцій, семінарів, практикумів, заліків, самостійної роботи учнів у закладах нового типу профільної школи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
4-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Теоретичні основи методики викладання	5	2				3

географії в профільній школі.						
Тема 2. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії.	6	2				4
Тема 3. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя географії та вдосконалення своєї професійної майстерності в профільній школі.	7	2	1			4
Тема 4. Зміст курсу географії у профільній середній школі.	8	2	2			4
Тема 5. Курс географії в 10 класі «Географія: регіони та країни».	6	2	1			3
Тема 6. Курс географії в 11 класі «Географічний простір Землі».	6	2	1			3
Тема 7. Курс «Географія» для учнів 10-11 класів з природничим профілем навчання (профільний рівень, академічний рівень).	7	2	2			3
Тема 8. Формування географічних та економічних компетенцій учнів.	7	2	2			3
Тема 9. Проблемне навчання. Методичні прийоми навчання географії в профільній школі.	7	2	2			3
Модульна контрольна робота	1		1			
Разом за модуль	60	18	12			30
Модуль 2						
Тема 10. Форми організації навчання географії в профільній школі.	7	2	1			4
Тема 11. Урок – основна форма організації навчання географії.	6	2	1			3
Тема 12. Домашня навчальна робота учнів.	8	2	2			4
Тема 13. Засоби навчання географії і контроль навчальних досягнень учнів профільної школи.	8	2	2			4
Тема 14. Методичні прийоми роботи з наочними засобами навчання.	7	2	2			3
Тема 15. Технології і методика навчання географії у профільній школі.	6	2	1			3
Тема 16. Педагогічні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію навчально-пізнавальної діяльності учнів.	6	2	1			3
Тема 17. Особливості організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсів географії в профільній школі: лекції, диспути, прес-конференції, рольові ігри.	5	2				3
Тема 18. Методика організації і проведення лекцій, семінарів, практикумів, заліків, самостійної роботи учнів у закладах нового типу профільної школи.	6	2	1			3
Модульна контрольна робота	1		1			

Разом за модуль	60	18	12			30
Разом за семестр	120	36	24			60

(заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>заочна</i>					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
10-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Теоретичні основи методики викладання географії в профільній школі.	7	1				6
Тема 2. Головні проблеми і методи наукових досліджень у галузі методики навчання географії.	6					6
Тема 3. Особливості організації і роль науково-дослідницької роботи вчителя географії та вдосконалення своєї професійної майстерності в профільній школі.	7	1				6
Тема 4. Зміст курсу географії у профільній середній школі.	7	1				6
Тема 5. Курс географії в 10 класі «Географія: регіони та країни».	7		1			6
Тема 6. Курс географії в 11 класі «Географічний простір Землі».	6					6
Тема 7. Курс «Географія» для учнів 10-11 класів з природничим профілем навчання (профільний рівень, академічний рівень).	8	1	1			5
Тема 8. Формування географічних та економічних компетенцій учнів.	6	1				5
Тема 9. Проблемне навчання. Методичні прийоми навчання географії в профільній школі.	6	1				5
Модульна контрольна робота	1		2			
Разом за модуль	60	6	4			51
Модуль 2						
Тема 10. Форми організації навчання географії в профільній школі.	7	1				6
Тема 11. Урок – основна форма організації навчання географії.	8	1	1			6
Тема 12. Домашня навчальна робота учнів.	6					6
Тема 13. Засоби навчання географії і контроль навчальних досягнень учнів профільної школи.	7	1	1			6
Тема 14. Методичні прийоми роботи з наочними	6					6

засобами навчання.					
Тема 15. Технології і методика навчання географії у профільній школі.	7		1		5
Тема 16. Педагогічні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію навчально-пізнавальної діяльності учнів.	6				5
Тема17. Особливості організації процесу навчання, засобів і методів викладання курсів географії в профільній школі: лекції, диспути, прес-конференції, рольові ігри.	6,5	0,5			5
Тема 18. Методика організації і проведення лекцій, семінарів, практикумів, заліків, самостійної роботи учнів у закладах нового типу профільної школи.	6,5	0,5			6
Модульна контрольна робота	1		1		
Разом за модуль	60	4	4		51
Разом за семестр	120	10	8		102

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Планування навчальної діяльності	2	1
2	Зміст і структура курсів географії у профільній середній школі	2	
3	Прийоми частково-пошукового методу навчання географії в профільній школі	2	
4	Розробка уроків географії для профільної школи	2	1
5	Розробка уроків географії в 10 класі «Географія: регіони та країни» (профільний рівень).	2	
6	Розробка уроків географії в 10 класі «Географія: регіони та країни» (академічний рівень).	2	1
7	Розробка уроків географії в 11 класі «Географічний простір Землі» (профільний рівень).	2	1
8	Розробка уроків географії в 11 класі «Географічний простір Землі» (академічний рівень).	2	1
9	Розробка уроків з курсу «Географія» для учнів 10-11 класів з природничим профілем навчання (профільний рівень, академічний рівень).	2	1
10	Аналіз уроку географії	2	1
11	Підготування і проведення на уроках географії дискусії	2	
12	Методичні прийоми навчання географії в профільній школі.	2	1
Разом		24	8

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

		Денна	Заочна
1	Опрацювання літературних джерел за темою «Теоретичні основи методики викладання географії в профільній школі», підготовка до практичної роботи	10	20
2	Вивчення змісту курсу географії у профільній середній школі», підготовка до практичної роботи	10	15
3	Опрацювання матеріалу за темою «Формування географічних та економічних компетенцій учнів», підготовка до практичної роботи	10	20
4	Вивчення особливостей організації навчання географії в профільній школі, підготовка до практичної роботи	10	14
5	Ознайомлення із засобами навчання і формами контролю навчальних досягнень учнів з географії, підготовка до практичної роботи	10	20
6	Вивчення технологій і методики навчання географії у профільній школі, підготовка до практичної роботи	10	13
	Разом	60	102

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: дидактичні матеріали, сайт електронного навчання, презентаційні матеріали.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui>, сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

Обладнання: навчальні настінні карти (фізичні, економічні, політичні), атласи, топографічні карти, контурні карти для практичних робіт, методичне забезпечення

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Географія. 6-11 клас: навчальні програми, методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2016/2017 н. р. з коментарем провідних фахівців. – Х.: Видавництво «Ранок», 2016. – 96 с.
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (витяг) // Географія. – 2004. – № 3 (7). – [Внесок 1] – С. 1–8.
3. Дидактика географії: монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. – К. : Ніка-Центр, 2013. – CD, ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с.
4. Загальна методика навчання географії: підручник [з грифом МОНМС України] / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К : ДНВП "Картографія", 2012. – 512 с.
5. Концепція географічної освіти в основній школі / Інститут педагогіки НАПН України / за заг. ред.: О.М. Топузов, О.Ф. Надтока, Л.П. Вішнікіна, А.С. Доброскок та ін. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 30 с.
6. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с.

7. Проблеми викладання географії у школі: Конспект лекцій /укл. Кирилюк С.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 124 с.

Допоміжна література

1. Бабешко О.О. Методика навчання географії: посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛМІ, 2005. – 263 с.

2. Вішнікіна Л.П. Обґрунтування змісту предметних географічних компетенцій учнів основної школи / Географія та економіка в рідній школі. – 2014. – № 6. – С. 34-36.

3. Заславський І.І. Карта на уроках географії / І.І. Заславський. – К.: Знання, 1986. – 127 с.

4. Кобернік С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів з методики навчання географії у контексті розвитку вищої школи в Україні [Електронний ресурс] / С.Г. Кобернік // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2015. - № 1. – С. 29-35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2015_1_8

5. Топузов О.М. Методика викладання економічної та соціальної географії світу: 10 кл. / О.М. Топузов, Л.В. Тименко. – К. : А.С.К., 2005. – 128 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Підручники для вивчення навчальної дисципліни:

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2017/18 навчальному році [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, 2017. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

2. Освітні портали

Географічний портал (статті з методики викладання географії) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://geografica.nct.iaa/publ/galuzi^2;cografij_i/mctodika_vikladannja_gcografiji/.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show>.

Каталог географічних ресурсів для уроків географії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.georo.ru/resources/>