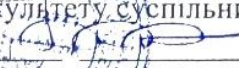


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук

« 01 » 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ЗВИЧАЙНИХ ТА ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

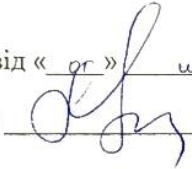
Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Корольчук М.С., доктор психологічних наук, професор

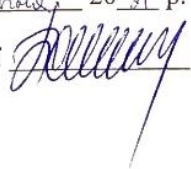
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від « 07 » липня 20 21 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 01 » липня 20 21 р.

Голова науково-методичної комісії  (Попадис О.О.)

© Корольчук М.С. 2021р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 48 самостійної роботи студента – 72	2	2
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах» є засвоєння студентами закономірностей взаємодії особистості з професією, особливостей соціально-психологічного супроводження професійного становлення особистості в діяльності та забезпечення умов для ефективної професійної діяльності, збагаченню професійної культури майбутніх спеціалістів, сприянню професійному самовизначенню та формуванню професійної самосвідомості в звичайних та екстремальних умовах.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

СК14. Здатність використовувати інноваційні методи, техніки та технології в контексті розвитку особистісної та професійної компетентності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК Методика та організація наукових досліджень

ОК Теоретико-методологічні проблеми психології

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	ПР1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	ПР2
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	ПР5
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	ПР 7
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	ПР11
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	ПР13
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу	ПР15
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах та особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності	ПР1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів у звичайних та екстремальних умовах. Застосовувати методи соціально-психологічного вивчення та психологічного обстеження. Знати етапи психологічного обстеження та порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання.	ПР2
Вміти розробляти програми тренінгів саморегуляції в екстремальних умовах. Застосовувати способи регуляції емоційних станів, прийоми вольової мобілізації.	ПР5
Здійснювати аналіз та синтез теоретичних та емпіричних даних щодо проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах з подальшим представленням результатів досліджень у писемній та усній формах.	ПР 7
Здійснювати оцінку, аналізувати та узагальнювати існуючі наукові підходи та методи щодо ситуацій, що виникають при психологічному забезпеченні професійної діяльності в звичайних та екстремальних умовах.	ПР11

Застосовувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання у звичайних та екстремальних умовах.	ПР13
Знати шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах, зокрема зміст соціально-психологічних заходів збереження працездатності, організаційні і психологічні заходи збереження працездатності.	ПР15
Розуміти власні емоційні стани, контролювати їх в звичайних та екстремальних умовах. Розуміти психологічні особливості становлення професіоналізму особистості, оцінювати власні можливості саморозвитку.	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, презентація, реферат, доповідь, модульна контрольна робота у письмовій формі.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідями на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	8	8	8	9	9		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
8	8	8	8	9	9		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські)	5	30	5	30
Доповідь	6	10	6	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	-	50
8	8	8	8	9	9		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	-	50
8	8	8	8	9	9		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські)	1	20	1	20
Доповідь	6	10	6	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів

Оцінка 41-50 виставляється студенту, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

Оцінка 21-30 виставляється, коли студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, стисло (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, поверхово розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Оцінка 1-10 виставляється студенту, який частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

Оцінка 0 виставляється студенту, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

С	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності.

Актуальність, мета, об'єкт, предмет, завдання, принципи й етапи психологічного забезпечення професійної діяльності. Функції психологічного забезпечення професійної діяльності. Загальна характеристика соціально-психологічного забезпечення на етапах професійної діяльності. Психологічне супроводження: загальне поняття, мета, завдання, принципи, функції, основні напрями. Методи психологічного супроводження. Загальні положення і класифікація методів психологічного забезпечення професійної діяльності.

Використання сучасних психотехнологій для ефективного забезпечення професійної діяльності: психологічне консультування, психопрофілактика, психологічна корекція, особистісно-орієнтована терапія, психологічна реабілітація.

Тема 2. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.

Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності. Загальносоціальний (державний) і професійний рівні, особистість фахівця психологічного забезпечення професійної діяльності.

Приватні завдання та закономірності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців. Найважливіша умова ефективності психологічного забезпечення службової діяльності - знання відповідними посадовими особами й органами управління, властивих даному виду забезпечення принципів, їх творча реалізація в роботі.

Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців. Компоненти психологічного забезпечення професійної діяльності фахівця. Внутрішня структура морального чинника.

Тема 3. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.

Професійне становлення особистості як один з головних компонентів професійної діяльності. Ключові поняття.

Детермінанти професійного становлення особистості: невідповідність особистісних властивостей вимогам професії, характер професійної діяльності, внутрішньо-особистісні та зовнішні фактори. Поняття стадій професійного розвитку, критерії виділення їх. Типологізація стадій професійного становлення в працях вітчизняних та зарубіжних психологів. Соціально-психологічна характеристика стадій професійного становлення особистості (оптація, професійна підготовка, професійну адаптація, первинна і вторинна професіоналізація, професійна майстерність).

Тема 4. Становлення професіоналізму особистості.

Поняття «професіоналізм», його сторони та рівні. Розмежування та характеристика понять «професіоналізм» і «компетентність». Види, сторони та рівні професійної компетентності. Види та рівні самовизначення. Стадії професіоналізації.

Характеристика операціональної сфери професійної діяльності. Профпридатність, її види та сутнісні характеристики. Професійна навченість. Компоненти операціональної сфери професіоналізму. Професійна самосвідомість. Професійний тип мислення. Види професійного середовища. Працезнатність та її періоди. Взаємозв'язки й чинники професійної спрямованості та компетентності фахівців професій типу "люди на людину" на етапі професійної підготовки.

Тема 5. Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.

Виокремлення в психофізіології безпеки праці трьох основних взаємопов'язаних факторів: людина – виробництво – система безпеки праці. Правила взаємодії компонентів праці (спеціаліста зі знаряддям і предметом праці, навколишнім середовищем), порушення норм та зв'язків між ними як причини небезпеки. Застосування знарядь та предметів праці, а також допустимі екстремальні умови робочого середовища. Виділення небезпечних виробничих факторів і характеристика шкідливих виробничих факторів, дія котрих на спеціалістів може

привести до професійного захворювання. Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.

Тема 6. Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності.

Поняття та завдання професійно-психологічного відбору. Методи соціально-психологічного вивчення та психологічного обстеження. Етапи психологічного обстеження. Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання. Призначення, мета, завдання, функції, пріоритети атестування працівників. Процедура та методика атестації. Види методів атестації: вільні, оцінювання за заданими параметрами.

Загальна характеристика компонентів системи атестації кадрів: оцінювання результатів праці, оцінювання професійного потенціалу, оцінювання особистості. Оцінювання результатів діяльності: визначення психологічних критеріїв оцінювання діяльності, розробка шкал атестації, опрацювання експертних оцінок діяльності працівника. Оцінювання професійно-психологічного потенціалу для роботи в екстремальних умовах: компоненти професійного потенціалу, метод оцінювання компетентності, метод оцінювання професійно важливих якостей. Психологічна оцінка особистості. Методи оцінювання, особистісні компоненти та характеристики, що підлягають оцінюванню: ставлення до професійної діяльності, розумові здібності, особистісні характеристики.

Модуль 2

Тема 7. Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах.

Механізми формування стресостійкості особистості. Особливості психічного реагування на екстремальні ситуації. Психологічний аналіз понять емоційної, психологічної та стресостійкості. Детермінанти стресостійкості особистості в посттравматичний період.

Тема 8. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах.

Зміст соціально-психологічних заходів збереження працездатності. Оптимізація емоційного стану й психологічного клімату. Організаційні і психологічні заходи збереження працездатності. Відпочинок та виконання робочого циклу. Фізична підготовка спеціалістів. Рациональний режим праці й відпочинку в період виконання робочого циклу. Активний відпочинок. Спеціальний відпочинок. Відпочинок після виконання робочого циклу. Психофізіологічні заходи підтримки і відновлення працездатності. Ультрафіолетове опромінення. Додаткова вітамінізація. Оксигенація. Дія імпульсним електричним струмом на центральну нервову систему. Електроakupунктура. Лазерна акупунктура. Перспективні напрями науково-практичних досліджень.

Тема 9. Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності.

Технології професійної освіти як компонент соціально-психологічного супроводження професійної діяльності. Головні етапи в розвитку технології навчання.

Особливості психологічного супроводу підготовки спеціалістів. Принципи побудови технології професійної підготовки. Поняття психологічного впливу. Роль особистісного впливу. Вплив через владу. Способи впливу на людей під час спілкування. Переконання, навіювання, самонавіювання, психічне зараження, наслідування, маніпулювання та актуалізація. Соціально-психологічні особливості робочої групи. Загальні заходи підтримки оптимального психічного стану людини. Залежність високої працездатності від функціональних резервів, умов життєдіяльності, індивідуально-психологічних якостей. Психологічний аналіз умов, особливостей переговорів та їхніх учасників в підготовчий період. Елементи тренування та психологічної підготовки до майбутніх переговорів.

Психологічне забезпечення переговорного процесу під час його проведення. Мотиваційна, емоційна та когнітивна готовність до подолання перешкод під час переговорів. Аналіз підсумків переговорів та методи психологічної реабілітації (відновлення) психічного стану людини.

Тема 10. Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах.

Актуальність саморегуляції. Способи регуляції емоційних станів дихальні вправи. Вплив на біологічно активні крапки. Методи зняття болючих відчуттів. Прийоми вольової мобілізації. Способи повернення потерпілих з непритомних станів.

Тема 11. Психологічне забезпечення спортивної діяльності.

Зміст психологічного забезпечення спортивної діяльності. Схема психологічного забезпечення спортивних тренувань і змагань. Психодіагностика особистості спортсмена під час відбору, вивчення умов діяльності, тренувального процесу під час змагань.

Психологічні і психогігієнічні рекомендації тренерів, спортсмену, керівникові, масажисту: до занять певним видом спорту; до тренувального процесу; до змагань взагалі або до певного змагання; до спортивного режиму.

Психологічна підготовка спортсмена і тренера до тривалого тренувального процесу, загальна психологічна підготовка, корекція психічних станів, спеціальна психологічна підготовка до конкретного змагання.

Управління станом і поведінкою спортсмена. Загальна характеристика методів психорегуляції.

Тема 12. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах.

Зміст робіт медичного психолога в психіатричних і психоневрологічних установах. Участь медичного психолога в розв'язанні завдань диференційної діагностики. Оцінка структури і ступеня нервово-психічних розладів. Особливості роботи психолога в дитячих і підліткових психоневрологічних установах. Участь в експертній роботі. Участь медичного психолога в реабілітації клієнтів і в психокорекційній роботі.

Принципи побудови й порядок проведення медико-психологічного дослідження. Побудова психологічного експерименту й вибір методів медико-психологічного дослідження. Порядок проведення медико-психологічного дослідження.

Форми участі психолога в проведенні лікувально-відновлювальних заходів і психокорекційної роботи. Організаційні питання роботи медичного психолога.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності.	9	2	1			6
Тема 2. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.	9	2	1			6
Тема 3. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	10	2	2			6
Тема 4. Становлення професіоналізму особистості.	10	2	2			6
Тема 5. Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.	10	2	2			6
Тема 6. Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності.	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	60	14	10			36
Модуль 2						
Тема 7. Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах.	10	2	2			6
Тема 8. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах.	10	2	2			6
Тема 9. Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності.	10	2	2			6
Тема 10. Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах.	10	2	2			6
Тема 11. Психологічне забезпечення спортивної діяльності.	9	2	1			6
Тема 12. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах.	9	2	1			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	60	14	10			36
Разом за семестр	120	28	20			72

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності.	9	1				8
Тема 2. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.	10	1				9
Тема 3. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	10	1				9
Тема 4. Становлення професіоналізму особистості.	10		1			9
Тема 5. Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.	11	1	1			9
Тема 6. Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності.	10	1				9
Разом за модуль	60	5	2			53
Модуль 2						
Тема 7. Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах.	11	1	1			9
Тема 8. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах.	10	1				9
Тема 9. Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності.	10	1				9
Тема 10. Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах.	10		1			9
Тема 11. Психологічне забезпечення спортивної діяльності.	10	1				9
Тема 12. Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах.	9	1				8
Разом за модуль	60	5	2			53
Разом за семестр	120	10	4			106

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності.	1	
2	Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.	1	
3	Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	2	
4	Становлення професіоналізму особистості.	2	1
5	Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.	2	1
6	Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності.	2	
7	Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах.	2	1
8	Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах.	2	
9	Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності.	2	
10	Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах.	2	1
11	Психологічне забезпечення спортивної діяльності.	1	
12	Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах.	1	
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності.	6	8
2	Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.	6	9
3	Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.	6	9
4	Становлення професіоналізму особистості.	6	9
5	Особливості психологічного забезпечення ефективної та безпечної діяльності спеціалістів.	6	9
6	Психологічний відбір та атестація фахівців до професійної діяльності.	6	9
7	Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах.	6	9
8	Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах.	6	9
9	Соціально-психологічний супровід підготовки працівників до професійної діяльності.	6	9
10	Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах.	6	9
11	Психологічне забезпечення спортивної діяльності.	6	9
12	Психологічне забезпечення роботи практичного психолога в психоневрологічних установах.	6	8
Разом		72	106

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 532с.
2. М.С. Корольчук, Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. - К. : Ельга, Ніка-Центр, 2010. - 320 с.
3. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчука, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський та ін. - К. : Київ. нац. торг.-екон. Ун-т, 2015. - 652 с.
4. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посібник / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 125 с.
5. Практична психологія : навч. посіб. / М.С. Корольчука, В.М. Корольчук, Г.М. Ржевський та ін.. - К. : Київ. нац. торг.-екон. Ун-т, 2014. - 728 с.

Допоміжна

1. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. - 3-тє вид., без змін / В. І. Волкова. – К. : Олімп. л-ра, 2017. – 272 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. – 400 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Косенко А.Ф., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. – К.: ІНКООС, 2012. – 272 с.
4. Максименко С.Д. Медична психологія: Підручник / С. Д. Максименко, І. А. Коваль, К. С. Максименко, М. В. Папуча – Вінниця: «Нова книга», 2008. – 520 с.
5. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навч.-метод. посіб. / за ред.: Л.В. Долинської, О.В. Теремчук. – К. : Каравела, 2018. - 560 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Інститут психології АПН України. Електронний доступ: <http://www.psy-science.com.ua>
2. Віртуальна бібліотека. Електронний доступ: <http://libraryonline.ru/category/psixologiya>
3. Світ Психології. Електронний доступ: <http://www.psy.net.ru>
4. Словник термінів. Електронний доступ: <http://mirpiar.com/publ/58-1-0-241>
5. Факультет соціології та психології КНУ ім. Тараса Шевченка. Електронний доступ: <http://www.soclif.univ.kiev.ua>
6. Центр практичної психології «Псі-Фактор». Електронний доступ: <http://psyfactor.org>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)