

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Степанів О.О.
« 01 » *листопада* 20 *21* року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні тренінгові технології» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Балецька Л.М, к.психол.н

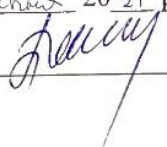
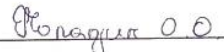
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від « 01 » липня 20 21 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією _____ факультету суспільних наук

протокол № 2 від « 01 » липня 20 21 р.

Голова науково-методичної комісії  ()

© Балецька Л.М. 2021 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	2	2
	Лекції:	
	22	6
	Практичні (семінарські):	
	12	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	56	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні тренінгові технології» є ознайомлення студентів із з теорією та методиками проведення сучасних тренінгових технологій; демонстрація можливостей використання навиків фасилітатора, коуча, тренера у психологічній практиці; формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення тренінгової діяльності; розвиток готовності до тренінгової діяльності, інтересу до проведення тренінгів, фасилітації, коучингу та інших інноваційних практик.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК12. Здатність до практичної реалізації знань про теоретико-методологічні аспекти педагогічної діяльності, закономірності та принципи її ефективної організації та форми проведення.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

СК14. Здатність використовувати інноваційні методи, техніки та технології в контексті розвитку особистісної та професійної компетентності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні тренінгові технології» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

OK1 Іноземна мова за професійним спрямуванням

OK9 Теоретико-методологічні проблеми психології

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	ПР2
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	ПР3
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	ПР5
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	ПР6
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ПР8
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР11
Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я.	ПР14
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР15
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інноваційні тренінгові технології»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Критично оцінювати інформацію, відзначати значимість сучасних психологічних досліджень, використовуючи їх дані в тренінгових технологіях.	ПР1

Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Розглядати інноваційні тренінгові технології як складову психологічного дослідження, що містить в собі корекційні та розвивальні методи впливу. Вміти оцінювати логіку побудови матеріалу, відповідність висновків уже даним психологічним дослідженням.	ПР2
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки з проблематики інновацій в сучасних тренінгових технологіях.	ПР3
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій в ході проведення коучингу, фасилітації, тренінгу та ін. Вміти диференціювати ключові змінні, коротко- та довгострокові процеси, що лежать в основі розвитку особистості	ПР4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Відбирати необхідний стимульний матеріал і конструювати предметний зміст тренінгового заняття при роботі з клієнтами. Здійснювати проектування тренінгового процесу; розробляти власні методики створення тренінгових занять.	ПР5
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Вміти систематизувати досвід у формі кейс-випадків з метою підвищення ефективності тренерської діяльності.	ПР6
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вміти визначати маркери успішності тренінгової діяльності та керуватись ними в ході проведення коучингу, фасилітації, тренінгу; отримувати фідбек та робити з нього правильні висновки.	ПР8
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти працювати з нестандартними питаннями; орієнтуватись в етично неоднозначних ситуаціях, в яких психолог постає перед вибором поведінкової стратегії: такої, що відповідає нормам професійної етики або засадам власної моралі, суспільним цінностям, вимогам керівництва тощо.	ПР9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси, застосовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами відповідно до тематики.	ПР10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Дотримуватись принципу чотириступеневого циклу навчання: конкретне вивчення, рефлексивне спостереження, абстрактна концептуалізація та активне застосування	ПР11
Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я. Розробляти програми тренінгів згідно специфіки запитів співробітників правничих організацій.	ПР14
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР15
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усні відповіді, самостійна робота, модульна контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний (практичні заняття) та письмовий (самостійна робота).

Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний (залік).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	100
10	10	10	10	10		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	3	30	3	30
Доповідь	5	10	5	10
Есе	1	5	1	5
Презентація	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Есе	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів

Оцінка 45-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 40-44 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 30-39 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 20-29 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 10-19 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 6-9 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0-5 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

На основі модульної контрольної роботи та лабораторних занять студенту виставляється підсумкова оцінка за модуль.

Оцінка відмінно (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (B) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (C) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка задовільно (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового заліку) – «відмінно», «добре», та «задовільно».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вмiє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про психологічні явища в тренінгах. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року. Демонструє застосування вивченого матеріалу з предмету на практиці, аналізуючи окремі елементи тренінгу.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацьовує рекомендовану, додаткову літературу з предмету. Разово готує додатковий матеріал за темою, що непередбачена програмовими вимогами. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при моделюванні програми тренінгу (коучингу, фасилітації), відповідно до специфіки групи. Демонструє застосування вивченого матеріалу з предмету на практиці, аналізуючи кейс-випадки.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при вирішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного та практичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи. Демонструє застосування вивченого матеріалу з предмету на практиці. Моделює програму тренінгу, гнучко застосовуючи підібрані технології. Пропонує творчий шлях застосування методик інноваційних тренінгових технологій. Здатний до саморефлексії власних компетенцій.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Загальні основи тренінгових технологій

Модуль 1

Тема 1. Загальні засади тренінгових технологій.

Історія становлення групових форм психологічної роботи. Етапи розвитку теорії і практики групової роботи. Принципи тренінгу. Принципи навчання дорослих. Сучасне розуміння тренінгових технологій. Основні гілки розвитку тренінгових інновацій: управління талантами, розвиток людських ресурсів, навчальний дизайн, управління знаннями, розвиток вмінь та компетентностей.

Тема 2. Основні типи і види тренінгу

Потреба в навчанні протягом життя. Сучасна дилема тренінгового навчання: під керівництвом інструктора чи цифровий підхід. Види тренінгу залежно від місця їх проведення; діяльності людини; мети та змісту. Типи тренінгу та їх еволюція в он-лайн формат.

Тема 3. Методи тренінгової роботи.

Критерії вибору методів тренінгової роботи. Вимоги до міні-лекцій. Особливості використання історій та міні-розповідей. Дискусія та її особливості. Аналіз ситуаційних вправ, кейсів та критичних випадків. Презентація та групова презентація. Ігрові методи тренінгу. Метод мозкового штурму. Медитативні техніки. Розминки та їх значення. Значення ритуалів у тренінговій роботі.

Тема 4. Групова динаміка та її роль в тренінговому процесі.

Підготовка і проведення тренінгу (зміст, план, ведення занять). Основні стадії розвитку тренінгової групи. Структура тренінгу. Проектування тренінгу. Ідентифікація та аналіз тренінгових потреб. Техніка роботи на стадії початку, розгортання та завершення тренінгу. Методи посилення та послаблення динаміки групи. Групова згуртованість.

Тема 5. Організація та процес групового тренінгу.

Вимоги до комплектування групи. Обладнання приміщення для тренінгу. Просторова і тимчасова організація тренінгів. Традиційна схема (структура) тренінгового заняття. Дизайн тренінгової програми. Розрахунок і управління часом. Оцінка ефективності тренінгу. Післятренінговий супровід.

6.2. Практичні аспекти інноваційних тренінгових технологій.

Модуль 2

Тема 6. Фасилітація.

Основні відмінності від традиційної роботи з групами. Школи фасилітації. Базові навички та компетенції фасилітатора навчальних заходів. Емоційний зв'язок через залучення. Основні методи фасилітації навчальних активностей. Цінності спільної роботи. Динаміка групового прийняття рішень.

Тема 7. Організація фасилітації.

Дизайн навчальних подій та організація ефективної роботи. Спільна рефлексія та зворотній зв'язок від учасників. Найкращі світові практики фасилітації. Вміння чути. Техніка чартрайтингу. Фасилітація відкритої дискусії. Альтернативи відкритої дискусії. Інструменти керування довгими списками. Робота зі складною динамікою.

Тема 8. Технологія фасилітації в цифровому просторі.

Мистецтво створення навчальних просторів в онлайні. Підготовка фасилітатора та цифрового простору. Огляд основних цифрових платформ. Адаптація навчальних продуктів та групових процесів до онлайн-формату.

Тема 9. Коучинг

Особливості коучингового процесу. Процедурні аспекти коучингового процесу. Оцінка ефективності коучингу. Постановка запитань у коучинговому процесі. Десять розповсюджених помилок при постановці запитань. Клієнти коуча. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Типи коучингових розмов. «Зона комфорту». Роль емоцій під час коучингового процесу. Основні інструменти коучингу.

Тема 10. Супервізія та професійне зростання.

Супервізія тренінгового процесу. Розвиток в професійних асоціаціях. Методи навчання дорослих. Інструменти для саморефлексії. Ментор, супервізор, наставник: навчання через досвід.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Загальні засади тренінгових технологій.	8	2				6
Тема 2. Основні типи і види тренінгу	8	2				6
Тема 3. Методи тренінгової роботи.	9	2	2			5
Тема 4. Групова динаміка та її роль в тренінговому процесі.	9	2	2			5
Тема 5. Організація та процес групового тренінгу.	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	46	12	6			28
Модуль 2						
Тема 6. Фасилітація.	4	1	1			5
Тема 7. Організація фасилітації.	8	1	1			6
Тема 8. Технологія фасилітації в цифровому просторі	9	2	2			5
Тема 9. Коучинг	9	2	1			6
Тема 10. Супервізія та професійне зростання	9	2	1			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	44	10	6			28
Разом за семестр	90	22	12			56

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Загальні засади тренінгових технологій.	9	1				8
Тема 2. Основні типи і види тренінгу	8,5		0,5			8
Тема 3. Методи тренінгової роботи.	9,5	1	0,5			8
Тема 4. Групова динаміка та її роль в тренінговому процесі.	8,5		0,5			8
Тема 5. Організація та процес групового тренінгу.	9,5	1	0,5			8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	3	2			40
Модуль 2						
Тема 6. Фасилітація.	9	1				8
Тема 7. Організація фасилітації.	8,5		0,5			8
Тема 8. Технологія фасилітації в цифровому просторі	8,5		0,5			8
Тема 9. Коучинг	9,5	1	0,5			8
Тема 10. Супервізія та професійне зростання	9,5	1	0,5			8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	3	2			40
Разом за семестр	90	6	4			80

6.3. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	заочна
1	Основні типи і види тренінгу		0,5
2	Методи тренінгової роботи.	2	0,5
3	Групова динаміка та її роль в тренінговому процесі.	2	0,5
4	Організація та процес групового тренінгу.	2	0,5
5	Фасилітація.	1	
6	Організація фасилітації.	1	0,5
7	Технологія фасилітації в цифровому просторі	2	0,5
8	Коучинг	1	0,5
9	Супервізія та професійне зростання	1	0,5
Разом		12	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальні засади тренінгових технологій.	6	8
2	Основні типи і види тренінгу	6	8
3	Методи тренінгової роботи.	5	8
4	Групова динаміка та її роль в тренінговому процесі.	5	8
5	Організація та процес групового тренінгу.	6	8
6	Фасилітація.	5	8
7	Організація фасилітації.	6	8
8	Технологія фасилітації в цифровому просторі	5	8
9	Коучинг	6	8
10	Супервізія та професійне зростання	6	8
Разом		56	80

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. Навч. посіб. / В.М. Федорчук. – К.: центр учбової літератури, 2014. – 250 с.
2. Балахтар В.В Соціально-психологічний тренінг і маніпуляція. Навч. Посібник / В.В. Балахтар – Вижниця: Черемош, 2015. – 180 с.
3. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения /Н.И. Козлов – Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
4. Нежинська О.О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.
5. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. – 107 с.
6. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. – К., ФОП Демчинський О.В., 2017. – 32 с
7. Горбунова В.В. Етичні дилеми у практиці психологічної допомоги // Практична психологія та соціальна робота. – № 8. – 2008. – С. 3-5
8. Леухіна А. Зовсім не страшна книга. Про життя, смерть і все, що поміж ними. – Київ: Дух і Літера, 2020. – 368с.
9. ПОЛІЦІЯ VS ВІЛ: Тренінговий модуль для роботи з працівниками Національної поліції України з питань профілактики ВІЛ-інфекції, наркозалежності та замісної підтримувальної терапії. – К .: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2020. – 92 с.

Додаткова література

1. Управління людськими ресурсами. Англ <https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/>
2. Навчання під керівництвом інструктора проти цифрового підходу. Англ <https://www.edgepointlearning.com/blog/Instructor-led-Training-vs-eLearning/>
3. 10 найкращих видів та методів навчання працівників. Англ. <https://www.edgepointlearning.com/blog/top-10-types-of-employee-training/>
4. Види тренінгу залежно від місця їх проведення. Англ <https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhrhbdm/revision/2>
5. Я хочу бути тренером. Укр <https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf>
6. Типи тренінгу. Презентація. Англ <https://www.slideshare.net/tanujpoddar/types-of-training>
7. Методи тренінгової роботи. Презентація. Укр <https://naurok.com.ua/prezentaciya-metodi-treningovo-roboti-175757.html>
8. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи. https://pidru4niki.com/90428/sotsiologiya/grupova_dinamika_rol_protsezi_treningovoyi_roboti
9. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya
10. Як створити ефективну тренінгову програму. Англ . <https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program-8-steps-to-success/>
11. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf
12. Програма «Нове правосуддя» <https://newjustice.org.ua/uk/lib/vidannya/#library-9653>

13. Синишина В. М. Особливості використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх психологів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: педагогічні науки. 2018. Вип. 3(14). С. 500–510.
14. Синишина В. М. Рефлексивно-тренінгові технології у фаховій підготовці практичних психологів. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Мукачево, 24-25 жовтня 2019 р.). Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С. 447–449.
15. Синишина В. М. Основні цілі використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх психологів. Педагогіка в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Румунія, Бая-Маре 21-22 грудня 2018 р.). Бая-Маре: «Baltija Publishing», 2018. С. 98–102.
16. Балецька Л.М. Методичний посібник для працівників реабілітаційного центру «Коучинг в дитячій онкології: навчання навикам копіngu в реабілітаційному процесі», Ужгород. – 2021. – 50 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)