

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету суспільних наук  
Остапець Ю.О./  
20 21 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Професійна психологія в правоохоронних органах**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна психологія в правоохоронних органах» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробник: Фізер В.М., асистент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від « 01 » лютого 20 21 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією \_\_\_\_\_ факультету суспільних наук

протокол № 2 від « 01 » лютого 20 21 р.

Голова науково-методичної комісії  ( Володин О.О. )

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 48 самостійної роботи студента – 72	2	2
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	72	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійна психологія в правоохоронних органах» є оволодіння знаннями в галузі психологічного забезпечення професійної діяльності правоохоронних органів, спрямованими на удосконалення професійно-психологічного відбору, психологічного супроводження проходження служби, професійно-психологічної підготовки та психологічної підтримки проведення оперативно-розшукових заходів у визначеному регламенті.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Для освітньо-професійної програми

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11. Здатність виявляти причини виникнення злочинної поведінки та закономірностей організації спілкування у середовищі злочинців.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Професійна психологія в правоохоронних органах» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК3 Психологія злочинного світу

ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР6
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР13
Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я.	ПР14
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР15
Ефективно організовувати й здійснювати процеси діагностики, експертизи та корекції психологічних властивостей і станів, різних видів діяльності індивідів і груп у сфері правовідносин на основі інноваційних розробок.	ПР16
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Професійна психологія в правоохоронних органах»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати положення діючого законодавства про психологічне забезпечення правоохоронної діяльності; психологічні чинники, закономірності та механізми системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності.	ПР1
Розробляти форми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів; просвітницькі матеріали психологічного забезпечення правоохоронної діяльності; складати тематику занять із професійно-психологічної підготовки, аналізувати її.	ПР6
Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям; діяти на основі етичних міркувань (мотивів), зберігати та примножувати моральні,	ПР9

культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	
Розуміти структурно-системні параметри психологічного забезпечення правоохоронної діяльності; функції психологічного забезпечення правоохоронної діяльності; вирішувати психологічні проблеми у процесі професійної діяльності; аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР13
Використовувати сучасні методи надання психологічної допомоги працівникам правоохоронних органів після перебування в екстремальних ситуаціях; аналізувати соціальні та психологічні проблеми адаптації молодих працівників правоохоронних органів; профілактика професійної деформації працівників правоохоронних органів; вивчати колектив працівників правоохоронних органів, його різновиди та функції; психодіагностика психологічної сумісності та згуртованості, соціально-психологічного клімату в колективі працівників правоохоронних органів та його вплив на ефективність службової діяльності; профілактика конфліктів в колективі працівників правоохоронних органів.	ПР14
Формування вмінь та навичок практичного використання чинників і детермінант психологічного забезпечення правоохоронної діяльності для поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу, при вирішенні психологічних проблем і завдань в правоохоронних органах.	ПР15
Психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів, діагностика та корекція психологічних властивостей і станів працівників правоохоронних органів; алгоритм складання психологічних портретів злочинця; особливості психологічного забезпечення комплектування спеціальних груп (нарядів, екіпажів, чергових змін тощо) з урахуванням психологічної сумісності осіб, що входять до їх складу.	ПР16
Аналізувати актуальні проблеми професійно психологічної підготовки; завдання психологічного супроводження проходження служби; здійснювати профілактику професійного вигорання, досліджувати проблеми психологічного супроводження проходження служби та визначати шляхи їх вирішення; ставити перспективні цілі для саморозвитку працівників.	ПР17

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, контрольна робота у письмовій формі, доповідь, реферат, презентація.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усний (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T10 – теми.

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T1,T2... T10 – теми.

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
<b>Разом</b>		<b>50</b>		<b>50</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

С	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 – 89	<b>B</b>	добре	
74 – 81	<b>C</b>		
64 – 73	<b>D</b>	задовільно	
60 – 63	<b>E</b>		
35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Організаційно-правові засади функціонування системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності**

Загальна характеристика нормативно-правової бази психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Основні напрями психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Психологічне забезпечення як система, її основні структурні елементи. Історія становлення та розвитку психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Принципи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Функцій психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Можливості застосування сучасних психологічних знань на етапі реформування правових відносин в державі.

##### **Тема 2. Актуальні проблеми професійно психологічного відбору**

Особливості та основні завдання професійно психологічного відбору на службу в правоохоронні органи. Можливості використання психографічного підходу до професійно психологічного відбору. Перспективи використання поліграфа для удосконалення професійно психологічного відбору.

##### **Тема 3. Актуальні проблеми психологічного супроводження проходження служби**

Основні завдання психологічного супроводження проходження служби. Соціальні та психологічні проблеми адаптації молодих працівників правоохоронних органів. Сучасні методи надання психологічної допомоги працівникам правоохоронних органів після перебування в екстремальних ситуаціях. Професійна деформація працівників правоохоронних органів: прояви та профілактика. Колектив працівників правоохоронних органів, його різновиди та функції. Психологічна сумісність та згуртованість. Соціально-психологічний клімат в колективі працівників правоохоронних органів та його вплив на ефективність службової діяльності. Профілактика конфліктів в колективі працівників правоохоронних органів.

##### **Тема 4. Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки**

Поняття, мета та головні завдання професійно психологічної підготовки. Напрямки та результат професійно-психологічної підготовки. Структура професійно-психологічної готовності. Психологічна готовність та етапи її формування. Шляхи психологічного моделювання. Психологічна підготовленість. Сучасні форми та методи активного навчання дорослих. Критерії результативності професійно психологічної підготовки.

##### **Тема 5. Актуальні проблеми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів**

Сутність та завдання психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів. Алгоритм складання психологічних портретів злочинця. Особливості психологічного забезпечення комплектування спеціальних груп (нарядів, екіпажів, чергових змін тощо) з урахуванням психологічної сумісності осіб, що входять до їх складу. Переговорна діяльність. Функції переговорів. Вимоги до переговорника. Психологічні чинники проведення переговорної діяльності.

#### **Модуль 2**

##### **Тема 6. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності працівників поліції**

Чинники професійної діяльності Національної поліції, що зумовлюють необхідність її психологічного забезпечення. Проблеми в нормативно-методичному забезпеченні діяльності служби психологічного забезпечення. Визначення, принципи та напрями системи психологічного забезпечення. Спрямованість системи психологічного забезпечення.

Визначення, складові та основні завдання професійного психологічного відбору. Професіограма та психограма як основа професійного психологічного відбору. Проблеми розробки професіограм. Визначення, основні завдання, складові та актуальні проблеми за-

безпечення психологічного супроводження проходження служби. Визначення, основні завдання та структура професійної психологічної підготовки. Психологічна підготовленість як результат психологічної підготовки та її складові. Актуальні проблеми подальшого удосконалення процесу організації та проведення професійної психологічної підготовки. Визначення та основні завдання психологічної підтримки службових заходів. Форми реалізації актуальних проблем психологічної підтримки службових заходів.

#### **Тема 7. Актуальні проблеми психологічного забезпечення особистої безпеки працівників поліції**

Визначення та складові елементи професійної захищеності працівника поліції. Особиста безпека працівника поліції. Визначення та структура професійно-психологічної готовності працівника поліції. Визначення та види небезпеки. Стійкі (сталі) та тимчасові протипоказання до небезпечних видів діяльності. Ситуативні психічні стани особистості поліцейського. Віктимні особистісні якості поліцейських. Основні напрями та форми забезпечення особистої безпеки працівників поліції.

Діагностика причетності особи до кримінального середовища. Діагностика поведінки осіб, які знаходяться у небезпечних станах. Інформативні ознаки мовних та позамовних (невербальних) повідомлень щодо брехні і нещирості. Комплекс мімічних та тілесних проявів, що дозволяє визначити ворожість у намірах особи. Уміння працівників поліції візуально виявляти приховану зброю. Установка «на виживання». Рекомендації для формування установки безпечної поведінки. Прийоми безпечного спілкування зі сторонніми особами та в професійному середовищі.

Елементи професійної підготовленості працівників поліції до дій у небезпечних ситуаціях. Складові індивідуальної професійної концепції працівника поліції. Оптимальний рівень розвитку необхідних психологічних якостей у працівника поліції. Формування стійкої особистісної установки поліцейського на «виживання» у небезпечних ситуаціях. Програма профілактики і схема ефективної протидії провокації («трикутник безпеки»). Психологічна підготовленість працівника поліції до застосування зброї за умов, що загрожують його життю та здоров'ю.

#### **Тема 8. Психологічні аспекти професійного спілкування працівників поліції.**

Необхідні комунікативні якості поліцейського. Фактори, що зумовлюють необхідність удосконалення вмінь і навичок професійного спілкування працівників поліції. Етапи навчання умінню спілкуватися.

Психічна саморегуляція, як особливий режим роботи людської психіки. Аутогенне тренування. Первинні навички саморегуляції. Техніка виконання шести стандартних вправ, що були розроблені І.Г. Шульцем. Основні типи саморегуляції. Види роботи з собою в процесі психічної саморегуляції.

#### **Тема 9. Актуальні проблеми психологічного забезпечення проведення переговорної діяльності поліцейськими**

Психологічні механізми переговорної діяльності. Сутність механізму узгодження. Прагнення до взаємної довіри сторін. Потенційна та реальна довіра. Забезпечення балансу влади і взаємного контролю сторін. Діапазон засобів, що залучаються.

Технологія переговорів. Принципи конструктивної взаємодії з опонентом у ході міжособистісних переговорів. Основні способи подачі позиції. Структурні елементи переговорного процесу. Етапи чи основні стратегії ведення переговорів (підходи). Тактичні прийоми переговорів.

Аргументація як спосіб переконання опонента. Методи (техніка) аргументування. Основні положення тактики аргументування.

#### **Тема 10. Психологічна стійкість працівників поліції.**

Психологічна підготовка працівників поліції до використання вогнепальної зброї в екстремальних умовах. Ідеомоторна й аутогенна підготовка стрільця. Психологічні основи поведінки стрілка у небезпечній ситуації. Психологічні аспекти підготовки працівників поліції до застосування вогнепальної зброї на поразку.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <b>денна</b>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Організаційно-правові засади функціонування системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності	10	2	2			6
Тема 2. Актуальні проблеми професійно психологічного відбору	12	2	2			8
Тема 3. Актуальні проблеми психологічного супроводження проходження служби	12	2	2			8
Тема 4. Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки	10	2	2			6
Тема 5. Актуальні проблеми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів	14	4	2			8
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2				
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	-	-	<b>36</b>
<b>Модуль 2</b>						
Тема 6. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності працівників поліції	12	2	2			8
Тема 7. Актуальні проблеми психологічного забезпечення особистої безпеки працівників поліції	9	2	2			5
Тема 8. Психологічні аспекти професійного спілкування працівників поліції	9	2	2			5
Тема 9. Актуальні проблеми психологічного забезпечення проведення переговорної діяльності поліцейськими	13	3	2			8
Тема 10. Психологічна стійкість працівників поліції	15	3	2			10
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2				
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	-	-	<b>36</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	-	-	<b>72</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <b>заочна</b>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Організаційно-правові засади функціонування системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності	11	1				10
Тема 2. Актуальні проблеми професійно психологічного відбору	12,5	1	0,5			11
Тема 3. Актуальні проблеми психологічного супроводження проходження служби	12,5	1	0,5			11
Тема 4. Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки	11,5	1	0,5			10
Тема 5. Актуальні проблеми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів	12,5	1	0,5			11
<b>Модульна контрольна робота</b>						
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
<b>Модуль 2</b>						
Тема 6. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності працівників поліції	12,5	1	0,5			11
Тема 7. Актуальні проблеми психологічного забезпечення особистої безпеки працівників поліції	11,5	1	0,5			10
Тема 8. Психологічні аспекти професійного спілкування працівників поліції	9	1				8
Тема 9. Актуальні проблеми психологічного забезпечення проведення переговорної діяльності поліцейськими	13,5	1	0,5			12
Тема 10. Психологічна стійкість працівників поліції	13,5	1	0,5			12
<b>Модульна контрольна робота</b>						
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>106</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Організаційно-правові засади функціонування системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності	2	-
2	Актуальні проблеми професійно психологічного відбору	2	0,5
3	Актуальні проблеми психологічного супроводження проходження служби	2	0,5
4	Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки	2	0,5
5	Актуальні проблеми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів	2	0,5
6	Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності працівників поліції	2	0,5
7	Актуальні проблеми психологічного забезпечення особистої безпеки працівників поліції	2	0,5
8	Психологічні аспекти професійного спілкування працівників поліції	2	-
9	Актуальні проблеми психологічного забезпечення проведення переговорної діяльності поліцейськими	2	0,5
10	Психологічна стійкість працівників поліції	2	0,5
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Організаційно-правові засади функціонування системи психологічного забезпечення правоохоронної діяльності	6	10
2	Актуальні проблеми професійно психологічного відбору	8	11
3	Актуальні проблеми психологічного супроводження проходження служби	8	11
4	Актуальні проблеми професійно-психологічної підготовки	6	10
5	Актуальні проблеми психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів	8	11
6	Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності працівників поліції	8	11
7	Актуальні проблеми психологічного забезпечення особистої безпеки працівників поліції	5	10
8	Психологічні аспекти професійного спілкування працівників поліції	5	8
9	Актуальні проблеми психологічного забезпечення проведення переговорної діяльності поліцейськими	8	12
10	Психологічна стійкість працівників поліції	10	12
<b>Разом</b>		<b>72</b>	<b>106</b>

## 7.РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Александров Д.О. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників міліції. Навч.-метод. посібник у 6 частинах / 1. Александров Д.О. Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін. - К.: НАВСУ, 2003-2008.
2. Ануфрієв М.І. Професіографічна характеристика основних видів діяльності в органах внутрішніх справ України (кваліфікаційні характеристики професій, професіограми основних спеціальностей): Довідковий посібник / 2. Ануфрієв М.І., Ірхін Ю.Б., Курко М.Н., Нещерет Т.В., Омельченко С.В., Синявський В.В., Шаповалов О.В. - К.: МВС України; КІВС, 2003. - 80с.
3. Барко В.І. Професіографічний опис основних видів діяльності в органах внутрішніх справ України: Практичний посібник / Барко В.І., Ірхін Ю.Б., Нещерет Т.В., Шаповалов О.В. - К.: Київський нац. ун-т внутр. справ, ДП «Друкарня МВС», 2007. - 100 с.
4. Барко В.І. Управління персоналом органів внутрішніх справ (психолого-педагогічний аспект): Навчальний посібник / Барко В.І., Ірхін Ю.Б., Никифорчук Д.Й., Підюков П.П. - К.: Київський юридичний інститут, 2005. - 210с.
5. Барко В.І. Психологія управління командою міліцейського підрозділу: Навчальний посібник / Барко В.І., Ірхін Ю.Б., Підюков П.П. - К.: Київський юридичний інститут, 2005. - 200с.
6. Барко В.І. Використання тесту Роршаха для психодіагностики професійної придатності до діяльності в органах внутрішніх справ // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, т.6, випуск 4. - К.: "ГНОЗІС" 2004. - С. 5-20.
7. Барко В.І. Психологія управління персоналом органів внутрішніх справ (проактивний підхід) / Барко В.І. - К.: Ніка-Центр, 2003. - 448с.
8. Барко В.І., Панок В.Г., Ваврик Т.Ю. Використання методу портретних виборів для професійного відбору кадрів в органах внутрішніх справ / Барко В.І. // Практична психологія та соціальна робота, № 6, 2000. - С.43-48.
9. Бовин Б.Г. и Методические рекомендации по психологическому изучению и отбору кандидатов в оперативные подразделения органов внутренних дел / Бовин Б.Г., Калашников М.О. - М.: ГУК и КП МВД России, 1999. - 82с.
10. Бовин Б.Г. Методические рекомендации по психологическому отбору абитуриентов и сопровождению курсантов высших школ милиции / Бовин Б.Г., Калашников М.О., Лебедев А.Н., Носков В.А., Савченко В.И., Чумаков В.В. - М.: ГУК и КП МВД России, 1998. - 96с.
12. Ірхін Ю.Б. Психологічна модель особистості керівника органів внутрішніх справ України та критерії професійно-психологічного відбору кандидатів на керівні посади ОВС. Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. / За ред. Максименка С.Д. т. VI, випуск 5. - К.: „ГНОЗІС“, 2004. - С.106-115.
13. Ірхін Ю.Б. Організація та здійснення психологічного забезпечення оперативно-службової діяльності органів внутрішніх справ України: Навчальний посібник / 12. Ірхін Ю.Б. - К.: РВЦ НАВСУ, Київський юридичний інститут, 2005.- 164с.
14. Ірхіна С.М. Організація психологічного відбору на навчання в училищах професійної підготовки працівників міліції. Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. - К.: Главник, 2005. Вип. 26, в 4-х томах. Том 2. - 508с. С.181-185.
15. Ірхіна С.М. Програма психологічного вивчення кандидатів на службу в органах внутрішніх справ. Проблеми пенітенціарної теорії та практики: Щорічний бюлетень / За заг. ред. д-ра юрид. наук, професора А.А. Музики. - К.: КЮІКНУВС, 2005. - 688с. С.618-625.

16. Ірхіна С.М. Профорієнтація та професійно-психологічний відбір в органах внутрішніх справ України: Навчальний посібник / 16. Ірхіна С.М. - К.: РВЦ КНУВС, ДП „Друкарня МВС”, 2007. - 92с.
17. Краткий отборочный тест для оценки интеллекта кандидатов на службу в органах внутренних дел и учебу в образовательных учреждениях МВД России: Методические рекомендации. - М.: МЦ при ГУК МВД России, 1997. - 32с.
18. Кудерміна О.І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності / Кудерміна О.І. - Монографія. Чернівці: Наші книги, 2012. - 415 с.
19. Міжнародно-правові стандарти поведінки працівників правоохоронних органів при підтриманні правопорядку. Документально-джерелознавчий довідник // Упоряд. Ю.І. Римаренко, Я.Ю. Кондратьєв, І.Г. Кириченко. - К.: НАВСУ, 2002. - 128 с.
20. Нещерет Т.В. Використання короткого відбірного тесту в органах внутрішніх справ України: Методичні рекомендації. - К.: ЦПП ДРП МВС України, 2003. - 26с.
21. Психологічне супроводження навчально-виховного процесу в училищах професійної підготовки працівників міліції МВС України. Методичні рекомендації від 08.04.2008 №6/2/1-1912.

#### Допоміжна

1. Бандурка А.М., Психология управления: Учебное пособие / Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. - Харьков: "Титул", 2007. - 532с.
2. Барко В.І. Психолого-педагогічна діагностика творчого потенціалу особистості / Методичні рекомендації для практикуючих психологів / 2. Барко В.І., Панок В.Г., Лазаревський С.В. - Київ-Тернопіль: Видавничий відділ ТЕІПО, 2000. – 30с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / 3. Бодров В.А. - М., 2001. - 511с.
4. Вигдорчик М.И. Модульный программный комплекс автоматизированных психодиагностических методик "Консул-Интегратор" / Вигдорчик М.И., Псядло З.М., Баракина Г.Д. - Одесса, 2003.
5. Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик основних посад працівників Міністерства внутрішніх справ України: Офіційне видання. - К.: МВС України, 2006. - 288с.
6. Європейський Кодекс поліцейської етики // Рекомендація Кес.(2001)10, прийнята Комітетом Міністрів Ради Європи 19.09.2001р. - К.: Британська Рада в Україні, 2001. - 56с.
7. Ірхін Ю.Б. Формування концептуального підходу до визначення критеріїв професійно-психологічного відбору кандидатів на керівні посади органів внутрішніх справ відповідно до сучасних вимог. Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України./ За ред. Максименка С.Д. т. VI, випуск 4. - К.: „ГНОЗІС”, 2004. - С.122-133.
8. Мойсєєва О.Є. Психологія агресії: вікові та генетичні виміри.: Навчально-методичний посібник / 8. Мойсєєва О.Є. - К.: КММ, 2010. - 128 с.
9. Майдіков Ю.Л., Нервова система і психічна діяльність людини: Навчальний посібник / Майдіков Ю.Л., Корсун С.І. - К.: Магістр - XXI сторіччя, 2007. - 280с.
10. Максименко С.Д. Психологія особистості: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Максименко С.Д., Максименко К.С., Папуча М.В. - К.: Видавництво ТОВ "КММ", 2007. - 296с.
11. Методичні рекомендації „Про порядок організації єдиної системи професійної орієнтації населення до служби в органах і підрозділах внутрішніх справ”. Розпорядження МВС України від 19.07.2007 №709.
12. Михайлишин У.Б. Саморегуляція психічних станів у працівників органів внутрішніх справ / У.Б.Михайлишин // Гуманітарний вісник ДВН “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” –Вип. 31.– К.: Гносис, 2014. – С. 107-113.

13. Михайлишин У.Б. Особливості саморегуляції психічних станів працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б., Токарева В.А. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. – Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2014. – Вип. 2 (34). – С. 195 – 202.

14. Михайлишин У.Б. Особливості розвитку емоційно - вольової сфери працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля.- Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2014. – №.3 (35). – С. 231-241

15. Михайлишин У.Б. Прояви професійної деформації працівників міліції / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. - Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2015. – Вип.1 (36). – С. 275-286.

16. Михайлишин У.Б. Розвиток професійного стресу у працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали наук.-практ.конф., (Харків, 16 квітня 2015 р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х.: ХНУВС, 2015. - С. 43-46.

17. Михайлишин У.Б. Професійний стрес працівників органів внутрішніх справ / Михайлишин У.Б. // Теоретичні та прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць. - Северодонецьк: Вид-во Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, 2015. – Вип.2 (37). – С. 260-267.

18. Михайлишин У.Б. До питання формування системи цінностей майбутніх правоохоронців / Михайлишин У.Б. // Актуальні проблеми сучасної психології та педагогіки вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали наук.-практ.конф., (Харків, 5 квітня 2016р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ. – Х.: ХНУВС, 2016. - С. 57-58.

19. Михайлишин У.Б. Мотиваційний компонент психологічної готовності правоохоронців до екстремальної діяльності / Михайлишин У.Б. // Вісник національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2019. Вип. 1. (51). – С.93-100.

20. Панок В.Г., Цушко І.І. Стратегія розвитку психологічної служби системи освіти України: Методичний посібник / Панок В.Г., Цушко І.І. - К.: Ніка-Центр, 2004. - 128с.

21. Собчик Л.Н. Тест восьми влечений Сонди и его модификация / Собчик Л.Н. - М.: Фолиум, 1996. - 96с.

22. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учеб. пособие для вузов / Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 607с.

23. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. / Суходольский Г.В. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 157с.

24. Цільмак О.М. Методи кольорових виборів. Психодіагностика емоційних паттернів настрою / Цільмак О.М. - Одеса: Одеський юридичний інститут НУВС, 2003. - 81с.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)