

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	19236 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19236
Назва ОП	Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізичної реабілітації; Кафедра основ медицини; Кафедра анатомії людини та гістології; Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн; Кафедра іноземних мов; Кафедра української мови; Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Кафедра психології; Кафедра філософії; Кафедра політології і державного управління; Кафедра твердотільної електроніки та інформаційної безпеки; Кафедра кримінального права та процесу; Кафедра інформатики та фізико-математичних дисциплін; Кафедра економіки і підприємництва.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. І. Франка, буд. 1, м. Ужгород, Закарпатська обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92026
ПІБ гаранта ОП	Товт Валерій Адальбертович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	valerii.tovt-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-968-55-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-775-29-64

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДВНЗ «УжНУ» отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) у 2017 році на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (Протокол № 53/1 від 25.05.2017 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17814>). Підготовку ОП здійснювала проектна група у складі 5 осіб: Староста В.І. – д. пед. наук, професор; Марюнда І.І. - к.пед.н., доцент; Сивохоп Е.М. - к.пед.н., доцент; Тулайдан В.Г. - к.н.фіз.вих. і спорту, Філак Я.Ф. - к.н.фіз.вих. і спорту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16083>). Необхідність провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів зазначеної спеціальності була обґрунтована тим, що в Закарпатській області УжНУ є єдиним ЗВО, який, починаючи з 28.04.2015 року, здійснює підготовку вчителів фізичної культури. Про потребу області в фізкультурних кадрах було зазначено ще в Концепції освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ» щодо підготовки фахівців за напрямом 6.010201 Фізичне виховання. Вказана Концепція була узгоджена з Головою Закарпатської ОДА В.І. Губалем та схвалена Вченою радою ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26692>. Провідною метою провадження саме такої освітньої діяльності було забезпечення потреб області в фізкультурно-спортивних кадрах з вищою освітою загалом, і вчителями фізичної культури зокрема. У відповідності до змін, визначених Наказом МОН України від 06.11.2015 р. №1151 про Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в ДВНЗ «УжНУ» ліцензовано спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура). Це дало змогу ЗВО продовжити освітню діяльність, сфокусувавши її на підготовці вчителів фізичної культури. В 2018 р. відповідно до Наказу МОН «Про внесення змін до наказу МОН від 30.10.2017 р. № 1432» та до Розпорядження ректора №55-Р «Про освітні програми» від 09.01.2018 р. було складено профіль ОП з корекцією окремих її вихідних положень <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15362>. Так було змінено структуру, внесено зміни в розділ «Придатність до працевлаштування» відповідно до змін в Класифікаторі професій https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&or=view&id=433. У 2020 р. за результатами діяльності робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ОП (План моніторингу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>) внесені зміни до її змісту: уточнено мету, включено нові дисципліни, що підсилюють унікальність ОП ін. Проект ОП - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22746>; ОП «Фізична культура» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	32	17	15	0	0
2 курс	2019 - 2020	32	15	12	0	0
3 курс	2018 - 2019	36	17	22	0	0
4 курс	2017 - 2018	28	12	12	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8401 Географія 8896 Німецька мова і література 9509 Математика 9513 біологія 10517 Історія

10688 Французька мова і література
 10690 Хімія
 19051 історія (з навчанням на угорській мові)
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)
 19056 Фізика.Інформатика
 19058 Математика. Інформатика
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові)
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 19236 Фізична культура
 20914 Угорська мова і література
 21282 Хімія. Екологія.
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23761 Російська мова та література. Польська мова та література
 24572 Українська мова і література. Світова література
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 27789 Біологія
 7703 румунська мова та література
 7705 Фізика
 9506 Російська мова і література
 10308 Українська мова і література
 23808 Біологія
 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини
 27791 Біологія
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 46252 Французька мова і література
 46265 Угорська мова і література
 18927 Російська мова та література

другий (магістерський) рівень

8686 Німецька мова і література
 8116 Угорська мова і література
 8202 Хімія
 8351 Англійська мова і література
 9271 Фізика
 9614 Географія
 9703 Біологія
 10519 Українська мова і література
 12085 Історія
 16529 Російська мова та література
 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23762 Російська мова та література. Польська мова та література
 23809 Біологія
 49408 Хімія. Екологія
 49409 Хімія. Екологія
 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 31523 Фізика
 32695 Хімія

	39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 39670 Російська мова і література 27798 Біологія 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49410 Фізика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 6137 Математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Фізична культура (014.11) нова.pdf</i>	6dMRv+Uvk/EdALCqLpOGQd1cE7yumaR1KVMacoKc9yr c=
Навчальний план за ОП	<i>НП Сер освіта ФК 014.11 2020 ден.pdf</i>	GClHn4Lj+1QY4nvFQnhvOWrRHq55mOp6e6lHvofQddQ =
Навчальний план за ОП	<i>НП Сер освіта ФК 014.11 2020 заоч.pdf</i>	5LWb9wysss+V1TobStpV1byq3ZJTQfucr4wNATp+9CE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 014.11 №1.pdf</i>	ey74z4xsDSwxX2aioYcZDfTortPJrQJmgsQrnchmYnw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 014.11 №2.pdf</i>	e6hJUXs+gYTDyXIwixBW7c6AxsD8g2HuAXaI7Dv+Png =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Одним із завдань ОП є формування необхідних вмінь та навичок у використанні сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів. Унікальність фахової підготовки випускника полягає в тому, що ОП дозволяє сформувати його компетентності з урахуванням особливостей роботи на території Закарпаття. Так особливість ОП забезпечується включенням до її змісту дисциплін: «Організація масових спортивних заходів в школі», «Основи інклюзивного фізичного виховання», «Нові інформаційні технології та технічні засоби навчання». Це дає змогу формувати організаційні і практичні навички у проведенні спортивних заходів, навчати студентів з обмеженими фізичними можливостями. Одним із таких є студент Максим Магула, неодноразовий призер ЧС серед візочників. Враховуючи специфіку гірського ландшафту Закарпаття, наявність значної кількості лижних баз (одна з гірськолижних баз «Плішка» належить УжНУ), до ОП включено дисципліну «Зимові види спорту». Також ОП забезпечує підготовку до роботи з різними віковими групами, зокрема включено дисципліну «Основи фізичної культури і спорту різних груп».

населення» та «Фізичне виховання дорослого населення», що розширює можливості працевлаштування. Також ОП передбачає підготовку до проведення тренувань з визначених управлінням молоді і спорту ОДА пріоритетних для Закарпаття видів спорту (футбол, волейбол, гандбол, баскетбол, теніс настільний).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія і стратегія університету зазначені в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 р.р. (С.15-16) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Місія ДВНЗ «УжНУ» визначається такими концептуальними положеннями: основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових інноваційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань. Стратегічними напрямками діяльності УжНУ є: створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності. Загалом мета ОП «Фізична культура» відповідає місії і стратегії УжНУ так як в ній зазначається, по-перше, провадження основних видів діяльності університету - наукову та освітню; по-друге, - вивчення сучасної педагогіки та педагогіки фізичного виховання, формування необхідних вмінь та навичок для застосування в практичній роботі отриманих знань; по-третє, використання сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти в 2017 році в ОП були недостатньо враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН) тому, що цілі та програмні результати формувалися до отримання ліцензії та до початку провадження освітньої діяльності з підготовки бакалаврів фізичної культури. Однак інтереси і пропозиції здобувачів враховувалися пізніше, під час корекції цілей та програмних результатів навчання. Зокрема вони враховувалися при формулюванні мети ОП, в яку включено використання сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок проведення спортивних заходів. Це створило допоміжні можливості для випускників у працевлаштуванні не тільки в школах, але й в інших організаціях фізкультурно-спортивного спрямування. З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти для корекції цілей та програмних результатів навчання проводилося анкетування студентів, результати якого обговорені на засіданні кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>) та викладені у Звіті з аналізу результатів анкетування студентів. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>). Зокрема за пропозицією студентів були внесені зміни у перелік ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>). Інтереси та пропозиції випускників на цей час не враховувалися у зв'язку з тим, що випускників за цією спеціальністю ще не було.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців визначалися: 1) за результатами моніторингу сучасних потреб у підготовці вчителів фізичної культури для навчальних закладів дошкільної, загальної середньої та інклюзивної освіти на підставі узгодженої з головою Закарпатської ОДА Концепції щодо підготовки фахівців за напрямом фізичне виховання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26692>; листа директора департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>; 2) під час проведення анкетування потенційних роботодавців. Аналіз результатів анкетування є предметом постійної уваги робочої групи з моніторингу ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>.

Так в меті ОП наразі передбачено використання сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок проведення спортивних заходів.

Відповідно до оновленої мети та програмних результатів ОП (ПРН 13-15) науково-педагогічними працівниками вносяться зміни до робочих програм з метою адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб його майбутньої трудової діяльності. Інтереси та пропозиції постійно узгоджуються з роботодавцями при виборі баз для проходження практик; складанні індивідуальних планів роботи студентів для проходження педагогічних практик; корекції змісту спортивної спеціалізації, плануванні та проведенні міських, обласних та всеукраїнських спортивних заходів за участю студентів факультету.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховувалися зокрема за результатами діяльності робочої групи з забезпечення ОП (Звіти моніторингу ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>). Інтереси та пропозиції академічної спільноти визначалися в процесі аналізу рецензій ОП «Фізична культура», отриманих від професора кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи і фізичної культури Ізмайльського державного гуманітарного університету Максимчука Б.А. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30088>. Заступника директора ЗІППО доцента Грабовської Т.А. Так за їх рекомендаціями ОП було доповнено інтегральною компетентністю та акцентовано увагу на дисциплінах, які дозволяють проводити якісно заняття руховою активністю поза школою з учнями та з дорослими.

- інші стейкхолдери

До участі у роботі з вдосконалення ОП був залучений департамент освіти і науки Закарпатської ОДА, директор департаменту Г. Собкова. Зокрема на запит ЗВО було отримано інформацію про потреби області у кваліфікованих педагогічних кадрах з фізичної культури для шкіл області (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>). Надана департамент освіти і науки Закарпатської ОДА інформація дозволяє не тільки корегувати програму підготовки вчителів фізичної культури відповідно до потреб ринку праці, але ще й створювати умови для майбутнього працевлаштування студентів за обраною спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Загалом ринок праці для вчителів фізичної культури в Закарпатській області є достатньо стабільним. Так за даними інформаційно-аналітичного збірника МОН України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/Institut-zbirnik.pdf>) в області налічується 665 шкіл (С. 98), в яких навчається близько 164 тис. учнів. З них в містах – 69 тис. учнів, в сільській місцевості – майже 95 тис. учнів (С. 99). Кількість працюючих вчителів фізичної культури перевищує 3 тис. осіб. З них більше 25% не мають спеціальної фахової освіти та 25% - особи пенсійного віку (С. 136). Ця інформація підтверджується листом Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>. Отже, саме на забезпечення цього ринку праці направлена освітня діяльність УжНУ за ОП «Фізична культура». Для прикладу, програмні результати навчання передбачають вміння випускників здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПРН 12), організувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю (ПРН 16), що в повній мірі відповідає запитам ринку праці вчителів фізичної культури. Однак є розуміння того, що моніторинг ринку праці слід зробити системним, так як він постійно змінюється. Це дасть змогу краще адаптувати ОП під потреби цього ринку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано контекст галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Так в меті ОП акцентовано увагу на забезпеченні процесу засвоєння студентами базових засад фізичної культури і спорту, вивчення основних положень сучасної педагогіки та педагогіки фізичного виховання, формування необхідних вмінь та навичок вчителя фізичної культури для застосування на практиці отриманих знань, зокрема: використання сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів (ПРН 1, 9, 11). Галузевий і регіональний контекст в меті та програмних результатах навчання врахований у формулюваннях здатностей випускників до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ПРН 3), пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здатності здійснювати системне планування професійної діяльності (ПРН 4), володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять, здійснення системного планування професійної діяльності (ПРН 12), організувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПРН 14), ін. В зміст ОП включено також пріоритетні для області види спортивних ігор: футбол, волейбол, гандбол, баскетбол і теніс настільний.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід вітчизняних ОП, а саме: ОПП «Середня освіта (Фізична культура) Тернопільського НПУ імені В. Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/014_fizyczne_vyhovannja_bakalavr.pdf; ОПП «Фізична культура» Придніпровської ДАФКС <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-FK/op1-014fk.pdf>. Так в ОП Тернопільського НПУ мета програми «Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі фізичної культури і спорту». В ОП ДВНЗ "УжНУ" ця мета розширена та більш конкретизована. Вона включає «...формування необхідних вмінь та навичок вчителя фізичної культури для застосування на практиці отриманих знань, зокрема: використання сучасних методів фізичної підготовки і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок проведення спортивних заходів». Відмінність мети і програмних результатів від тих, які зазначені в ОП «Фізична культура» ПАФКС в тому, що нашій ОП не акцентується увага на формуванні професійних компетентностей учителя, таких як володіння «... методологією та методами наукових досліджень» тому, що мова йде про підготовку фахівців СО «бакалавр», для яких навички НДР ще не є пріоритетними. Також використовується досвід методики проблемного навчання, отриманого під час навчання гаранта ОП в Канадському університеті Конкордія (Монреаль) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30098>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наразі не має.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП «Фізична культура» програмні результати навчання відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Відповідні зміни внесені до ОП на підставі рішення Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет від 17 вересня 2020 року (протокол № 6) та введеного в дію наказом ректора від 22.09.2020 року № 9/01-04. Згідно зазначеного рівня Національної рамки кваліфікацій особи повинні мати «здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Зазначена здатність представлена в ОП низкою програмних результатів навчання (ПРН), відповідно до яких випускники повинні бути здатними у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел, володіти вміннями використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ПРН 4); здатними визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ПРН 5); володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатністю до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (ПРН 8); здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення (ПРН 9); здійснювати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПРН 10); визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять (ПРН 11); здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПРН 12); володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові (ПРН 20) ін. Таким чином, вказані в ОП програмні результати навчання повною мірою відображають здатність випускників вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у галузі професійної діяльності вчителя фізичної культури та застосовувати теорії і методи педагогічних наук для їх вирішення. (ОП «Фізична культура» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Спеціальність 014 Середня освіта включає предметну спеціальність 014.11 Фізична культура галузі знань 01 Освіта/педагогіка. Відповідність змісту ОП предметній області визначають такі освітні компоненти (ОК): Вступ до спеціальності (ОК 17) – дисципліна, яка формує у студентів цілісну уяву про спеціальність і посадові обов'язки вчителя фізичної культури; Теорія і методика фізичного виховання (ОК 18) – є базовою дисципліною, що закладає основу знань про фізичну культуру і спорт; Фізкультурно-спортивні споруди (ОК 19) – забезпечує знаннями про спортивну інфраструктуру, обладнання, прилади та безпечну їх експлуатацію; Педагогіка фізичного виховання і спорту (ОК 20) – навчає методам педагогічного впливу; Психологія фізичного виховання і спорту (ОК 21) – формує навички роботи в колективі та методи виховання психологічних якостей засобами фізичного виховання; Історія фізичної культури (ОК 22) – розкриває (єдиний підхід до аналізу дисциплін; Фізична культура в школі (ОК 23) – аналізує організацію шкільної фізичної культури; Гімнастика і методика викладання (ОК 24) – роз'яснює засоби гімнастики та методику їх використання; Футбол і методика викладання (ОК 25) – описує засоби футболу та методику проведення занять; Волейбол і методика викладання (ОК 26) – дисципліна про засоби волейболу та методику їх використання; Легка атлетика і методика викладання (ОК 27) – характеризує засоби легкої атлетики та методику проведення занять; Плавання і методика викладання (ОК 28) – розкриває засоби плавання та методику занять; Організація масових спортивних заходів в школі (ОК 29) – навчає видам спортивних заходів та організацію їх проведення; Фізичне виховання в спеціальних медичних групах (ОК 30) – визначає методику проведення уроків з особами з відхиленнями у стані здоров'я; Зимові види спорту (ОК 31) - викремлює зимові види спорту та методику проведення занять; Спортивна спеціалізація з методикою викладання (ОК 32) – технології спортивного вдосконалення з обраного виду спорту; Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах (ОК 34) – практичні навички проведення фізичного виховання в школі в молодших класах; Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах (ОК 35) - практичні навички проведення фізичного виховання в школі в середніх і старших класах; Пед. практика в ЗОШ з організації спортивної роботи (ОК 36) - практичні навички організації спортивної роботи в

школі; Комплексний екзамен зі спеціальності – комплексне оцінювання готовності до виконання посадових обов'язків вчителя фізичної культури (ОП «Фізична культура»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Така можливість передбачена Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, де визначено умови для навчання за індивідуальним графіком, передбачено можливість вибіркового відвідування занять, самостійного опрацювання та виконання інших видів робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії вказана в Положенні про організацію освітнього процесу, де зазначено, що особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно, з метою забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). В Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>) визначені умови щодо здобуття другої вищої освіти, права студентів перескладати екзамени і заліки, переведення і поновлення студентів. Для прикладу, студент 4 курсу Мартон Р.П., майстер спорту з боксу, навчається за індивідуальним графіком. Також у студентів є право навчатися в інших ЗВО України та за кордоном, визначених Положеннями про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>); академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>. Таким правом користується студентка 2 курсу Волошин Дарина, яка навчається у Львівському УВМБ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Як зазначається в цьому Положенні, «...дисципліни вільного вибору студентів можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Протягом усього періоду навчання дисципліни вільного вибору студента складають 25%, що становить 60 кредитів на період здобуття ОС «бакалавр». Вивчення таких дисциплін починається з другого курсу». З метою прозорості проведення процедури вибору для студентів на факультеті на перших порах були розроблені рекомендації щодо процедури визначення дисциплін вільного вибору студента, який проходить підготовку за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22121>. Рекомендації інформували студентів про можливості та перелік дисциплін вільного вибору. Процедура вибору дисциплін студентами представлена в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін є основним нормативним документом, що регламентує порядок вибору студентами дисциплін, їх права і обов'язки. В Положенні зазначається право студента на вибір дисциплін з іншої ОП. Однак чітко прописані обмеження такого вибору. За дотримання вимог Положення несуть відповідальність декан і завідувач випускової кафедри. Вони проводять з студентами всю роз'яснювальну роботу. Відповідно до Положення студенти здійснюють свій вільний вибір дисциплін щорічно в другому семестрі до 15 березня. Вибраними дисциплінами вважаються такі, які були обрані простою більшістю студентів навчального потоку / академічної групи (курсу). Листи реєстрації вибіркового вибору дисциплін зберігаються в деканаті. Відмова студента від здійснення свого права вибору не звільняє його від обов'язку вивчення блоку вибіркового вибору дисциплін. З переліком вибіркового вибору дисциплін ОП та їх силабусами студенти можуть ознайомитися на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29680>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Метою практичної підготовки здобувачів є оволодіння сучасними методами та формами організації занять фізичною культурою, формування професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Всього на практичну підготовку передбачено 2652 години. Практична підготовка студентів здійснюється під час практичних та лабораторних занять. Також ОП передбачено три види практик: 1) педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах; 2) педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах; 3) педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи. Завданнями практик є підготовка до роботи за фахом вчителя фізичної культури: у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах – школах, гімназіях, коледжах, ліцеях тощо. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>; графіків проведення практики на факультеті ЗФВ; наказів на практику; договорів з базами практики; направлення на практику. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Більш детальні інструкції щодо порядку проходження студентами практики викладені в навчальному посібнику «Наскрізна програма практик в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29586>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає формування у студентів компетентностей, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Так, освітньою програмою передбачено формування таких компетентностей:

«здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК 4)»; вміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення (ПК 8); та програмні результати навчання: «організувати роботу колективу, налагоджувати взаємодію, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та групи людей, загалом (ПРН 2)».

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>. Формування зазначених компетентностей здійснюється в процесі освоєння всіх дисциплін і, в першу чергу, таких ОК: Історія та культура України; Ділова українська мова; Педагогіка і Психологія та Педагогіка і психологія фізичного виховання і спорту; Основи педагогічної майстерності; Політологія/Соціологія; Управління у сфері фізичної культури, ін. Активне набуття соціальних навичок проходить зокрема під час практичної підготовки студентів. При цьому використовуються методи навчання, які зазначаються в методичних рекомендаціях до практичних дисциплін на сайті електронного навчання УжНУ, для прикладу, ОК «Теорія і методика фізичного виховання» <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=595> ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту з ОП наразі не має.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В УжНУ передбачена тривалість навчального року від 42 до 46 тижнів, з яких на теоретичне навчання відводиться від 35 до 40 тижнів, на екзаменаційні сесії від 2 до 7 тижнів та на навчальну або виробничу практику від 4 до 6 тижнів. На канікули відводиться від 6 до 10 тижнів. На основі ОП розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг дисциплін у кредитах ECTS, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожен навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується ректором. Щотижневий аудиторний навантаження студентів визначено Положенням про організацію освітнього процесу і складає 24-27 годин. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом, і складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. На самостійну роботу відведено 51,5% від усього часу навчального навантаження, що відповідає зазначеним межах. За результатами опитування щодо доцільних внесення змін в ОП, більшість студентів погодилася з тим, що зміст та обсяг навантаження є оптимальними і не потребують вдосконалення (результати анкетування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>); (аналіз результатів анкетування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі дуальна форма освіти за ОП «Фізична культура» ще не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП Фізична культура регламентується Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) та Умовами прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Відповідно вступати на навчання мають права особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень (ОКР) молодшого спеціаліста чи молодшого бакалавра. Прийом вступників на навчання, які здобули повну загальну середню освіту, проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Конкурсні предмети, включені для допуску до участі в конкурсі, визначають базові знання, необхідні для підготовки вчителя фізичної культури за ОП, вказані у Переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4572>). Прийом на навчання осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, здійснюється за результатами фахового вступного випробування, яке визначає базовий рівень практичної підготовленості вступника, що сприяє освоєнню професійних компетентностей за ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8813>). Такі вступники можуть прийматись на другий або старші курси. Всі програми вступних випробувань проходять обговорення на випусковій кафедрі та вченій раді факультету. Доступність результатів конкурсного відбору забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному сайті ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ «УжНУ» визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідними нормативними документами: «Положення про академічну мобільність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>) та «Положення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Відповідно до зазначених документів освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонент на підставі представленого документа про попередню освіту. Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти того чи іншого ЗВО в межах окремої ОП, можуть бути переведені в іншу шкалу оцінювання, запропоновану тим самим закладом вищої освіти. Доступність інформації про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО забезпечується розміщенням відповідної інформації на веб-сторінці ДВНЗ «УжНУ».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом практики застосування академічної мобільності є зарахування на 4 курс навчання за ОП Середня освіта (Фізична культура) студентки Іваник Аліни, яка протягом 3 років проходила підготовку за ОП «Фізична культура і спорт». Перезарахування результатів навчання з дисциплін проводилося відповідно до нормативних документів на підставі порівняння навчальних програм відповідних ОП та складанням здобувачем академічної різниці, визначеної наказом ректора (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30687>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється в ЗВО у порядку, визначеному законодавством та «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Доступність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для учасників освітнього процесу забезпечується дотриманням правил, зазначених в цих документах, та оприлюдненням їх на сайті УжНУ. Визнання здобутків студентів у неформальній освіті дозволяється з другого семестру, щоб у випадку їх невизнання студент зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. В УжНУ передбачена можливість визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, зазвичай, не є більшим за 10% загального обсягу кредитів ЄКТС. На факультеті також розроблено порядок організації практики /стажування студентів факультету здоров'я та фізичного виховання за кордоном. Передбачається, що це є один з кроків, який створить додаткові можливості для визнання результатів навчання, отриманих студентами у неформальній освіті під час практичної підготовки за кордоном.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для студентів, які проходять підготовку в УжНУ за ОП «Фізична культура», ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» ОП передбачає використання двох основних форм навчання: денної та заочної. Формами освітнього процесу є такі: аудиторні навчальні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи і самостійна робота. Основними видами аудиторних навчальних занять є: лекція, лабораторне, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація, наукове керівництво курсовими роботами. Формами контролю на ОП є поточний, модульний, підсумковий. До підсумкових форм контролю належать: залік, захист курсової роботи і практики, екзамен, державний екзамен (Положення про організацію освітнього процесу - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Форми і методи навчання зазначаються в робочих програмах та методичних рекомендаціях відповідно до кожного ОК (Приклад: «Фізичне виховання дорослого населення» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31173>). До методів навчання належать: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод фізичної вправи, метод проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький. Кожна з ОК акцентує увагу на тих методах, які сприяють найкращому досягненню програмних результатів і відповідають тому чи іншому етапу підготовки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30916>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Разом з груповими формами і методами навчання ОП передбачає достатньо широке використання індивідуальних форм і методів педагогічної роботи зі студентами. Індивідуальні форми і методи навчання дозволяють краще розкрити ті чи інші здібності студента, розвинути його творчий потенціал. Саме ці форми і методи забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу у навчанні. Формами такої індивідуальної роботи є самостійні заняття, наукове керівництво курсовими роботами, індивідуальні консультації і три види практик. Прикладами методів індивідуальної роботи можуть бути пояснювально-ілюстративний, пошуковий, або евристичний, дослідницький. Специфічним методом для більшості практичних дисциплін є метод фізичної вправи. Методи, що забезпечують студентоцентрований підхід, підбираються науково-педагогічними працівниками при складанні робочих програм, методичних рекомендацій до практичних (лабораторних) занять та адаптуються в залежності від особистісних характеристик студента (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=589>). Реалізується студентоцентрований підхід також через складання індивідуальних планів роботи студента <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26843>, в процесі практичних, лабораторних занять, педагогічної практики. В ЗВО передбачені умови підготовки студентів за індивідуальним графіком навчання (Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У 2018 УжНУ приєднався до Великої Хартії університетів та визначив пріоритетні напрями розвитку; інноваційний рух, академічну свободу та незалежність учасників освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-priyednavsya-do-velikoi-jhartiji-universitetiv.htm>). Відповідно до взятих зобов'язань, ЗВО забезпечує умови дотримання принципів академічної свободи як для студентів, так і для викладачів, в межах чинних нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>). Межі академічної свободи в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності визначені правами та обов'язками учасників освітнього процесу викладені в Положенні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Принципи свободи слова, добросовісності, поширення знань та інформації для учасників освітнього процесу реалізуються через: вільний вибір тематики написання курсових робіт; права на вибір студентами дисциплін; участі у наукових конференціях та семінарах, організацію роботи органів студентського самоврядування; вибір бази проходження практики, участі у анонімних та відкритих опитуваннях, під час самостійної роботи, громадських обговорень, можливість визнання документів про здобуту освіту за кордоном (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9373>). Серед науково-педагогічних працівників академічна свобода надається при підготовці робочих навчальних програм дисциплін, у їх самостійному виборі форм і методів навчання, під час звітів на засіданнях кафедр, вченій раді, ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання є у вільному доступу для студентів та науково-педагогічних працівників. Так, інформація про ОП «Фізична культура» розміщена на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16080>). З інформацією про навчально-методичні комплекси дисциплін за кожним ОК студенти знайомляться на сайті електронного навчання УжНУ. (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=30>). На цьому сайті в установленому порядку міститься інформація про мету, зміст, очікувані результати навчання, діагностику та критерії оцінювання. Навчально-методичні комплекси дисциплін доступні для вільного ознайомлення на кафедрах. Вони включають: силабуси, лекції, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, засоби діагностики та контролю, робочі програми. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали дисциплін розміщуються у Google Meet, Google class (Наказ про впровадження електронної форми навчального процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/4116>). Для зручності комунікації створені групи Viber за принципом «викладач-студентська група». Комплект навчальних матеріалів та завдань додатково надсилається на корпоративну електронну пошту кожному студенту. Необхідна загальна інформація доводиться до відома студентів завідувачем кафедри та викладачами на початку семестру на вступних лекціях з кожної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання навчання з науковими дослідженнями з метою розвитку творчості, ініціативи та вдосконалення професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Процес залучення студентів до науково-дослідницької роботи (НДР) регламентується відповідними «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та «Положенням про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Ознайомлення студентів з основами НДР, особливостями дослідницької роботи у фізичній культурі відбувається під час освоєння таких освітніх компонентів (ОК): Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті (ОК10), Нові інформаційні технології та ТЗН (ОК13). Також при вивченні дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» (ОК18), «Спортивна спеціалізація з методикою викладання» (ОК32) передбачена підготовка курсових робіт. Студенти навчаються формулювати проблему, мету, завдання, гіпотезу дослідницької роботи, знайомляться зі специфічними методами дослідження, обґрунтовують результати та висновки, навчаються захищати положення своїх досліджень (ОП «Фізична культура» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>); навчальний план

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30061>); робочі програми ОК18 і ОК32 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29677>). Для кращої підготовки курсових робіт виданий навчальний посібник «Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура)» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/19995>). Для організації цілеспрямованої наукової підготовки найбільш здібних студентів створено науковий гурток для студентів (Положення про студентський науковий гурток <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30354>). Активними учасниками студентського наукового гуртка є студенти, які проходять підготовку за ОП «Фізична культура»: Іваник Аліна (2 курс) і Ігнат Ольга (4 курс). Студентки разом з своїми науковими керівниками прийняли участь у XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Сертифікати участі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29965>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29966>) та опублікували тези виступів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31651>). Щорічно в УжНУ проводяться студентські підсумкові наукові конференції. Студенти, які навчаються за ОП «Фізична культура», приймали участь в роботі секції наукової конференції «Фізичне виховання різних верств населення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30352>) Для активізації НДР серед студентів на випусковій кафедрі видано посібник Науково дослідницька робота студента в системі підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28390>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДВНЗ «УжНУ передбачена можливість постійного оновлення змісту її освітніх компонентів (ОК) відповідної ОП. Можливість оновлення ОК передбачено низкою положень ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>); Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Таке оновлення призначене для постійного вдосконалення змісту та розробки нових ОК. Зазвичай науково-педагогічні працівники проводять оновлення на основі наукових досягнень і сучасних практик в педагогіці, фізичній культурі і спорті. Так для вдосконалення ОК викладачами, в першу чергу, використовуються результати спільної роботи за науково-дослідницькою тематикою кафедри – індекс УДК: 371.134:796 «Теоретичні і методичні основи адаптації майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності»; результати досліджень, викладені у науковій монографії Маріонди І.І., Сивохопа Е.М., Товта В.А. «Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/7814>), матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивного виховання у вищій школі». - м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20216>), ін. Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться також за ініціативи групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30043>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30047>). Так, для прикладу, враховуючи сучасну практику було запропоновано внести зміни в дисципліни: «Основи лікувального та спортивного масажу»; «Фізична культура в школі»; «Рухливі ігри». Підготувати нові навчальні дисципліни: «Основи фізичної культури і спорту різних груп населення»; «Основи фізичного виховання з урахуванням особливостей Західного регіону України» з метою посилення унікальності ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>). Безпосередньо зміни в ОК вносяться викладачами на початку кожного навчального року. Всі оновлення обґрунтовуються науково-педагогічними працівниками, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедр, методичній комісії факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У Концепції інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. вказується напрям розвитку - забезпечення європейської якості освіти та подальша інтеграція у світове освітнє середовище (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Саме цей напрям покладений в основу стратегії інтернаціоналізації ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та політики академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). Зокрема УжНУ передбачає створення умов, які сприяють розширенню академічної і наукової співпраці з іноземними ЗВО, науковими установами, міжнародними організаціями; умов академічної мобільності науково-педагогічних працівників і студентів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів і студентів за кордоном (Положення про грантову роботу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5411>). Поки що практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності студентів, які навчаються за ОП «Фізична культура», відсутня. Однак студенти факультету вже отримали досвід участі в спільному словацько-українському проекті з розвитку популярних зимових та літніх видів спорту в 2015-2016 рр. Наразі за ініціативою випускової кафедри підписано Меморандум між Університетом Порту (Португальська Республіка) та ДВНЗ «УжНУ» про співпрацю та обмін студентами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30133>). Доцент кафедри Товт В.А. пройшов дворічне стажування в університеті Конкордія (Монреаль, Канада) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30098>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В нормативних документах ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) вказується на систему кредитно-модульного оцінювання навчальних досягнень студента, порядок і методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків, дається характеристика критеріям оцінювання навчальних досягнень студентів. Загальні та специфічні форми і методи контролю для кожного ОК підбираються викладачами особисто з врахуванням специфіки предмету. Вони представлені у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми проходять публічні обговорення на засіданнях кафедр та методичній комісії факультету до початку навчального року, після чого затверджуються деканом і оприлюднюються для вільного доступу учасникам освітнього процесу на платформах Інфо-центру факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29684>) та сайту електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=184>). До встановлених в ЗВО форм контролю навчальних досягнень студентів належать: поточний контроль, який здійснюється під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять та під час практики; модульний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль має на меті перевірку засвоєння студентами окремих блоків навчального матеріалу. Інформація про методи діагностики і контролю з тієї чи іншої дисципліни розміщується на сайті електронного навчання і є доступною для студентів (https://drive.google.com/file/d/1T2N4SFREByzjEnZx-V2Eta2x8_Ikz4ar/view?usp=sharing). Оцінювання курсових робіт здійснюється шляхом додавання всіх складових оцінки курсової роботи, виконаної відповідно до критеріїв оцінювання, та оцінки за захист студентом своєї роботи під час диференційованого заліку <https://drive.google.com/file/d/1En4wG1irtp3Tv85b7jWTX7GCEnzwfDI/view?usp=sharing>. Методика оцінювання курсової роботи викладена в рекомендаціях з підготовки курсових робіт https://drive.google.com/drive/folders/1g9qsHIEEALHm2XWYh4rIrgMGoguK9Q4_r?usp=sharing Оцінювання знань на кінцевому етапі вивчення дисципліни проводиться у формі заліку, диференційованого залку чи екзамену. Підсумкове оцінювання здійснюється у відповідності до «Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Атестація випускників щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам ОП «Фізична культура» проводиться у формі комплексного екзамену. Державну атестацію випускників проводить екзаменаційна комісія ДВНЗ «УжНУ». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Умовою допуску студента до державної атестації є виконання ним навчального плану в повному обсязі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечуються низкою заходів: по-перше, інформуванням здобувачів вищої освіти про форми і методи контролю на початку вивчення дисципліни із зазначенням особливостей контрольних заходів за кожним ОК; по-друге, максимально можливою уніфікацією системи оцінювання знань і умінь студентів; по-третє, своєчасним оприлюдненням інформації про графіки контрольних заходів та критерії оцінювання знань для вільного доступу всім учасникам освітнього процесу на платформах Інфо-центру факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>) та на сайті електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=184>); по-четверте, впровадженням електронної системи оцінювання результатів тестувань через платформи Classroom і Moodle; по-п'яте, своєчасним доведенням інформації про результати оцінювання; по-шосте, впровадженням в освітній процес практики обґрунтування викладачем виставленої оцінки. Для оцінювання виробничої практики передбачено проводити заліки на підставі результатів захисту студентом звіту перед спеціальною комісією, визначеною кафедрою та за участю керівників практики, відповідно до п.4 Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків. Така ж система оцінювання використовується на захистах курсових робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

В УжНУ впроваджені чіткі алгоритми доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Безпосередньо інформація про форми контролю та критерії оцінювання міститься в силабусах навчальних дисциплін, робочих програмах та інших документах навчально-методичних комплексів (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=184>). Вказана інформація також розміщується на сайті електронного навчання ЗВО і є доступною для студентів (https://drive.google.com/file/d/1T2N4SFREByzjEnZx-V2Eta2x8_Ikz4ar/view?usp=sharing). На сайті факультету своєчасно розміщуються графіки проведення контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>). В Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) вказується, що результати заліків та екзаменів кожного студента фіксуються у відомості. Відомості обліку успішності реєструються у спеціальному журналі. Після закінчення екзамену чи заліку у день його проведення деканат оприлюднює результати успішності на спеціальних інформаційних стендах та інформує студентів через доступні засоби електронної комунікації. З метою вдосконалення системи оцінювання на сайті ЗВО розміщений порядок подання і розгляд апеляцій результатів підсумкового контролю знань студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки студентів за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі комплексного екзамену. Процедура проведення атестації

відповідає вимогам Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) Доступність зазначеного документа для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення його на офіційному веб-сайті Університету; Державну атестацію випускників проводить екзаменаційна комісія ДВНЗ «УжНУ». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Умовою допуску студента до державної атестації є виконання ним навчального плану в повному обсязі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила проведення контрольних заходів, які відображені у Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів УжНУ за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), забезпечують умови для об'єктивного оцінювання результатів складання заліків/іспитів. Для більшої об'єктивності оцінювання результатів навчання на заліках/іспитах передбачена присутність викладачів, які проводять практичні заняття. З метою запобігання конфлікту інтересів декан факультету, заступники декана, завідувач кафедри фізичного виховання відвідують екзамени і заліки, а після їх проведення спілкуються зі студентами з метою виявлення випадків необ'єктивності. Контроль за ходом екзаменів (заліків) здійснюють також працівники навчальної частини. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедр та Вченої ради факультету у присутності представників студентського самоврядування. З метою попередження конфліктів, в УжНУ розроблене Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. Положення регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій. Зазначене Положення доступне для ознайомлення всім студентам і викладачам.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проходження студентами контрольних заходів урегулюється низкою документів: Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному Веб-сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410#>). В документах чітко прописані алгоритм та критерії оцінювання, права та обов'язки учасників освітнього процесу. У випадку виникнення конфлікту інтересів, студенти мають можливість урегулювати проблему, звернувшись усно чи письмово до викладача, академнаставника, завідувача кафедри, заступника декана чи декана. Процедури врегулювання конфліктів визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Наразі за весь період підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична культура» були виключно усні звернення щодо незначних проблем оцінювання, які були вирішені на рівні викладача.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення їх на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410#>). Відповідно до зазначених документів студентам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільні оцінки не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік це, чи екзамен), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни, які визначені деканатом факультету. В наведених положеннях також зазначено, що повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Випадків повторного проходження контрольних заходів трапляється не більше 2-5%. Для повторного складання заліків і екзаменів на сайті Інфо-центру оприлюднюється відповідний графік з зазначенням часу і місця проведення контрольного заходу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При виникненні конфліктних ситуацій, які стосуються результатів проведення контрольних заходів, студенти мають право оскаржити ці результати відповідно до порядку оскарження результатів проведення контрольних заходів в УжНУ. Суперечливі питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше підсумкового модульного контролю. Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання є доступним за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>.

Оскарження результатів підсумкового семестрового контролю (заліку, екзамену, здійснюється у день проведення усного екзамену (заліку), або удень оголошення результатів письмового екзамену (заліку), але не пізніше наступного дня після оголошення результатів. На першому етапі студент звертається до викладача, який проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо оцінки. У випадку незгоди, студент має право звернутися до декана факультету з заявою, в якій вказується причина апеляції. Декан створює комісію, до складу якої включається декан чи його заступник та двоє викладачів кафедри. Комісія у визначений термін проводить повторно контрольний захід, результати якого вносять до відомостей успішності. Підсумки екзаменаційних сесій і пропозиції щодо вдосконалення контрольних заходів обговорюються, на засіданнях кафедр та Вчених радах факультету. Наразі оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками факультету та здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Ці нормативні документи визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО. Вказані документи є доступними для студентів. Про зміст та вимоги цих положень студентам повідомляється на початку року під час проведення відповідних методичних семінарів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>). Дотримання академічної доброчесності викладачами здійснюється через дотриманням норм про авторське право, посилання на першоджерела інформації, вимогами щодо дотриманням академічної доброчесності студентами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності студентами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, посилань на використані джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та норм суспільної моралі. Викладачі кафедри підвищили обізнаність з академічної доброчесності на онлайн курсах Центру забезпечення якості освіти Національного університету Києво-Могилянської академії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для попередження академічної недоброчесності в ЗВО використовується комплекс профілактичних заходів: інформування студентів і викладачів про правила академічної доброчесності та професійної етики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>); визнання принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, шляхом оприлюднення на веб-сайті інформації, перелік якої наведений в п. 11 Статуту «УжНУ»; посилення контролю щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації, у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; розміщення на офіційному веб-сайті «УжНУ» посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат (на факультеті здоров'я та фізичного виховання облаштовано окреме робоче місце для студентів і викладачів для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат. Розроблено інструкції, встановлено дві програми (AdvegoPlagiatus та Unichack) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnost.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>). В ЗВО працює «Скринька довіри», за допомогою якої студенти мають можливість письмово звертатися до ректора зі скаргами та пропозиціями на випадки прояву недоброчесності викладачів чи керівників структурних підрозділів ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuue-skrinka-doviri.htm>). З метою попередження академічної недоброчесності на факультеті проводяться анонімні опитування студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30810>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЗВО налагоджена система популяризації правил академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Зокрема, академнаставники проводять тематичні семінари з здобувачами вищої освіти з питань популяризації академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsvya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП, роз'яснюють студентам правила академічної доброчесності під час навчальних занять. Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» передбачає вивчення правил академічної доброчесності. У навчальному посібнику «Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура)», виданому викладачами випускової кафедри, акцентується увага на важливості самостійної роботи студентів та дотримання принципів академічної доброчесності (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/19995>). Науково-педагогічні працівники, які підвищили особисту обізнаність з проблем академічної доброчесності на спеціальних онлайн курсах, передають свій досвід учасникам освітнього процесу. На сторінці випускової кафедри фізичного виховання Інфо-центру факультету постійно оновлюється інформація, яка стосується принципів та правил академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В УжНУ значних порушень академічної доброчесності студентами, які проходять підготовку за ОП «Фізична культура», наразі не виявлялося. Однак керівниками структурних підрозділів та викладачами здійснюються заходи щодо профілактики можливих порушень серед студентів. З цієї метою інформація щодо нормативної бази з питань академічної доброчесності та етики оприлюднюється на сайтах УжНУ, а саме: «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та «Положення про комісію з питань академічної доброчесності

та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та студентів передбачено застосування заходів юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ» та інших локальних нормативних актів «УжНУ». Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, розділ 7). Наразі з студентами проводився методичний семінар за темою «Академічна доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29876>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір та призначення на посаду викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» строком на 5 років. Порядок визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та умови укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Так необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується дотриманням кадрових вимог щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти, зазначених в ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>, а також вимог розділу цього Положення «III. Основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників». Відповідність науково-педагогічного працівника займаній посаді перевіряється на засіданнях кафедр, конкурсній комісії ЗВО, вченій раді факультету. Основними критеріями відповідності займаній посаді є стаж науково-педагогічної роботи, документ про проходження відповідних курсів кваліфікації, визначений перелік публікацій, пов'язаних з проблематикою ОП. (Положення про конкурсний відбір <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10570>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ДВНЗ «УжНУ» роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу через такі процедури: залучення роботодавців до моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29687>); залучення керівників від баз практик до практичної підготовки студентів; організація і проведення педагогічних практик в ЗОШ відповідно до договорів; проведення опитувань, семінарів, конференцій, за участю роботодавців, тощо (інфо-центр факультету «Моніторинг якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29682>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29724>); проведення анкетування роботодавців та аналіз його результатів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>). Так за рекомендаціями роботодавців до оновленої ОП були включені дисципліни: «Долікарська медична допомога», «Основи інклюзивного фізичного виховання».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО при підготовці здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична культура» до освітнього процесу залучаються фахівці, експерти галузі, представники роботодавців. Їх участь в реалізації ОП передбачена низкою договорів про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29724>). На випусковій кафедрі викладають Семаль Н.В, Шелехова Т.В., які мають значний стаж роботи на посадах вчителя методиста та старшого вчителя у закладах середньої освіти. Вони залучені до проведення лекційних та практичних занять зі студентами, що проходять підготовку за ОП. Випусковою кафедрою проведена I науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присвячена 70-й річниці кафедри фізичного виховання за участю представників ЗВО України, Німеччини, Румунії. На конференції обговорювалися питання підготовки фізкультурно-спортивних кадрів для вищої школи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30490>). Також до роботи залучається Департамент освіти і науки Закарпатської ОДА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>), який надає інформацію про потреби області у відповідних кадрах. Важливою ланкою у вдосконаленні ОП є рецензії заступника директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, доцента Т.І.Гравовської (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29918>) та д.пед.н., академіка НАН вищої освіти України Б.А.Максимчука (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30088>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДВНЗ «УжНУ» сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують реалізацію ОП. Передбачено системне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації

та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) та Графіку підвищення кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/19647>). Завідувачами кафедр здійснюється постійний контроль за своєчасним стажуванням викладачів. Результати підвищення кваліфікації (стажування) враховуються при проходженні чергової атестації науково-педагогічних працівників факультету. Також для вдосконалення педагогічної майстерності, корекції професійних компетентностей в психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно управлінській діяльності, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, відповідно до плану роботи кафедри проводяться наукові та методичні семінари. У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання окрім основних курсів викладачі пройшли курси «Цифрових навичок вчителів» та отримали електронні сертифікати (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29685>). Важливим напрямком професійного розвитку викладачів є їх систематична участь у наукових конференціях та публікація наукових і навчально-методичних матеріалів, дотичних ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів. У ЗВО запроваджено систему щорічного визначення рейтингів науково-педагогічних працівників. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його фінансового стимулювання. Наказом ректора науково-педагогічним працівникам кафедри фізичного виховання доценту Товту В.А., старшому викладачу, Заслуженому працівнику освіти України Федорішко А.А., які приймають участь у забезпеченні ОП «Фізична культура», впродовж останніх років за високий рейтинг в науково-професійній роботі було встановлення надбавку до посадового окладу в розмірі 15% окладу. З метою стимулювання НДР, видавничої діяльності науково-педагогічних працівників університету запроваджено преміювання найкращих викладачів та авторських колективів, які публікуються в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus та мають імпакт-фактор IF (CiteScore). За розпорядженням ректора університету доцент кафедри фізичного виховання Семаль Н.В., яка приймає участь у забезпеченні ОП «Фізична культура», за наукові дослідження, що були опубліковані у виданні, яке індексується в БД Scopus, виплатили премію. Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО є достатньо матеріально-технічних та фінансових ресурсів для забезпечення ОП. Це в повній мірі гарантує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Студенти забезпечені лекційними аудиторіями, які обладнані мультимедійними пристроями, комп'ютерними класами, спортивними залами, критим 25 метровим плавальним басейном, майданчиками для спортивних ігор, футбольним полем, біговими доріжками, заміською лижною базою «Плішка» та літньою оздоровчо-спортивною базою «Скалка». У розпорядженні здобувачів вищої освіти наукова бібліотека УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів. Інформаційний потенціал книгозбірні складає 1626639 прим. на паперових та електронних носіях (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, щорічно поповнюють фонд бібліотеки навчально-методичною літературою, яка оприлюднена на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30353>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30372>), на сайті електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua> та в електронному репозитарії (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspsui/>). Студенти і викладачі мають доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється за рахунок бюджетних коштів і фізичних осіб. Наявні матеріально-технічні та фінансові ресурси в повній мірі гарантують досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УжНУ створені умови, які дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Студенти мають можливість користуватись спортивною базою ЗВО, науковою бібліотекою, комп'ютерними класами. Для студентів працюють секції з 13 видів спорту, серед яких найбільшою популярністю користуються футбол, волейбол, баскетбол, плавання, пауерліфтинг, настільний теніс, ритмічна гімнастика, легка атлетика, бокс, фехтування та інші. Студенти з вадами здоров'я мають змогу займатися лікувальною фізичною культурою в спеціальних медичних групах (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-dep_ksport). В УжНУ створені умови для занять НДР, керівництво якої здійснюється проблемною групою з питань наукової діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27280>). На факультеті також працює для студентів гурток НДР. Студенти Герцумс Вероніка, Іваник Аліна, Ігнат Ольга прийняли участь у Всеукраїнських наукових конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29964>). Проводяться щорічні конкурси: Студентська осінь (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studentska-osin-2019-den-pershyi.htm>), День першокурсника та міс ФЗФВ (<https://www.facebook.com/fakultetzdorovjatafizichnogovihovannja/photos/pcb.2665720063481239/2665633180156594/?type=3&theater>)

Для виявлення інтересів студентів випускова кафедра проводить періодичні опитування. Останнє показало, що студенти загалом задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УжНУ значна увага надається безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я студентів. Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. У структурі ЗВО є відділ охорони праці, який організовує заходи, спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). Відділ соціально-психологічної служби забезпечує систематичне психологічне дослідження психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Відповідно до плану виховної роботи факультету періодично проводяться профілактичні заходи щодо безпеки дорожнього руху, запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння серед студентської молоді, виховні бесіди співробітників патрульної поліції Закарпатської області щодо протидії булінгу та профілактики правопорушень в університеті. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30377>). В УжНУ передбачені заходи з врегулювання конфліктів серед учасників навчального процесу (Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>)).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УжНУ налагоджені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів. Так, центр гуманітарно-виховної роботи включає в себе відділи працевлаштування, профорієнтаційної роботи та відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Підрозділ з працевлаштування студентів та випускників забезпечує студентів інформацією про вакантні місця роботи відповідно до фахової підготовки, надає допомогу з питань працевлаштування. Також сприяє налагодженню контактів з потенційними роботодавцями для формування бази вакансій, проводить тренінги, презентації, семінари та консультації. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри студентів, надає допомогу у реалізації власних проєктів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Юридична клініка ЗВО надає студентам безкоштовні консультації (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic). Студентська рада спрямована на особистіший розвиток студентів, становлення їх як соціально активних громадян, розвиток моральних якостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Опитування студентів не виявило проявів незадоволеності здобувачів вищої освіти механізмами організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО піклується про створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Так в правилах прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено право таким особам безоплатного здобуття вищої освіти (п.3,5), або проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Безпосередньо на факультеті навчаються студенти: Ільків Олег-Михайло (ДЦП), Куцик Дмитро (інвалід по зору), Магула Максим (інвалід, спортсмен-візочник – призер Чемпіонату світу з фехтування на візках) (<http://prozak.info/Sport/Fehtuvannya/Maksim-Magula-zdobuv-drugu-medal-na-SHempionati-svitu>). Цим особам надається додаткова підтримка для реалізації їхніх прав на здобуття вищої освіти. В Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком визначено право особам, які неспроможні відвідувати заклад освіти, на адаптування своїх планів навчання відповідно до індивідуальних можливостей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). На факультеті, де вони навчаються, постійно вдосконалюються умови доступності до навчальних приміщень згідно вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом ректора №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО проводиться політика та існує процедура врегулювання конфліктних ситуацій, а також конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Процедури врегулювання конфліктів визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-

2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби. Керівництво соціально-психологічною службою здійснює Кулакова Світлана, провідний фахівець відділу, психолог Всеукраїнського реєстру психологів НПА, член Національної психологічної асоціації (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Відділ забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення психофізіологічних особливостей розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних характеристик. Надає допомогу у вирішенні будь-яких конфліктів, зокрема і тих, що виникають на побутовому рівні. Учасники освітнього процесу, які потребують врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи конфлікти пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), мають можливість письмово звертатися до Ректора університету. Розгляд звернень, скарг та заяв які надходять до ректорату, відбувається згідно Закону України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» під час особистого прийому студентів ректором (проректорами) у встановлений час відповідно до графіку прийому, який розміщується на офіційному веб-сайті університету. Результати розгляду скарг і звернень повідомляється письмово чи усно, за бажанням особи, яка звернулася. У холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри», через яку кожен абітурієнт, студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію чи скаргу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>). Про всі повідомлення (в тому числі анонімні) дізнається особисто ректор. Безпосередньо на факультеті студенти звертаються з особистими проблемами до академнаставників, викладачів, керівників кафедр і факультету. Наразі це були виключно усні звернення щодо проблем оцінювання успішності, які були вирішені на рівні викладача. Також 29.11.2019 р. для першокурсників факультету здоров'я та фізичного виховання була організована зустріч з співробітниками патрульної поліції Закарпатської області, які розповіли студентам про заходи протидії булінгу та профілактики правопорушень в університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30377>). З метою отримання інформації про ставлення студентів до якості освітнього процесу проведено анонімне анкетування з аналізом його результатів на вченій раді (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП «Фізична культура» проводиться у відповідності до Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Він здійснюється робочою групою, до якої за долучені науково-педагогічні працівники, вчителі фізичної культури, керівники навчальних закладів, здобувачі вищої освіти. За результатами останнього перегляду ОП Вченій раді факультету надані обґрунтовані пропозиції щодо таких змін:

- 1) ввести зміни до навчального плану 2017 року, а саме: нормативну навчальну дисципліну «Основи лікувального та спортивного масажу» викласти у редакції «Основи фізичної культури і спорту різних груп населення» у 4 семестрі (з метою посилення унікальності ОП); дисципліни вільного вибору «Рухливі ігри/Оздоровчий фітнес» викласти у такій редакції «Основи лікувального та спортивного масажу/Оздоровчий фітнес» у 7 та 8 семестрах (Наказ ректора «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» № 235/01-04 від 23.07.2020)
- 2) розглянути новий проект ОП «Фізична культура» з такими відмінностями від ОП, затвердженої в 2017 році:
 - включити до циклу дисциплін вільного вибору нову дисципліну «Основи фізичної культури і спорту різних груп населення» або «Основи фізичного виховання з урахуванням особливостей Західного регіону України» з метою посилення унікальності ОПП;
 - дисципліну «Фізична культура в школі» перенести з 5 і 6 навчальних семестрів в 1 семестр, з метою кращої підготовки студентів до педагогічної практики в школі;
 - включити до циклу дисциплін вільного вибору нову дисципліну «Долікарська медична допомога», яка формує відповідні уміння та навички у наданні первинної медичної допомоги під час уроків та спортивних змагань;
 - включити до циклу дисциплін вільного вибору нову дисципліну «Основи інклюзивного фізичного виховання», яка формує відповідні фахові компетентності, необхідні уміння та навички роботи з школярами з обмеженими фізичними і розумовими можливостями;
 - змінити назву дисципліни «Основи наукових досліджень» на «Основи наукових досліджень у фізичній культурі» та перенести її з 8 семестру на 1 семестр для своєчасного формування компетентностей у студентів, необхідних для підготовки курсової роботи;
 - обмежити вибір дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор за вибором» такими спортивними іграми: Футбол/Волейбол/Гандбол/ Баскетбол/ Теніс настільний, які є провідними видами спорту в Закарпатській області.

Звіт робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>), витяг з протоколу ВР факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29678>); наказ ректора «Про введення вдію освітніх програм здобувачів вищої освіти» № 230/01-04 від 17.07.2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30038>); наказ ректора «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30040>); наказ ректора «Про затвердження навчальних планів»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30039>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ДВНЗ «УжНУ» до моніторингу і періодичного перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти. Зокрема студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) – Коньовшій В.М. і Роля В.Т. були включені розпорядженням декана факультету в робочу групу з моніторингу та періодичного перегляду ОП (Розпорядження «Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм»: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29687>). Студенти мають змогу залучатися до контролю якості окремих освітніх компонентів зокрема та освітньої програми загалом. Вони також мають можливість обговорювати проекти навчального плану та вносити пропозиції через своїх представників у ВР факультету. З метою залучення студентів до моніторингу і періодичного перегляду ОП проводиться анкетування, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>). Приймаючи участь у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в цей спосіб беруть участь у формуванні робочого навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Анкета ОП Фізична культура (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>); Аналіз результатів анкетування студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування приймає участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через своїх представників в органах студентського самоврядування та Вченої ради (ВР) факультету, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Так в п. 4.11 цього Положення зазначається: «Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору». Представники студентського самоврядування, які є членами ВР факультету, приймають участь в обговореннях всіх питань, пов'язаних з забезпеченням якості ОП. З метою розширення можливостей участі студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, у робочу групу з періодичного перегляду та моніторингу освітньої програми «Фізична культура, розпорядженням декана долучені студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які проходять підготовку за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). План моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>); розпорядження декана ФЗФВ «Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29682>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для періодичного перегляду ОП та участі у забезпеченні її якості залучені роботодавці. Участь роботодавців в моніторингу та перегляді ОП полягає у спільному обговоренні проблем вдосконалення ОП; пошуку шляхів адаптації ОП до сучасних потреб ринку праці; залученні до участі у наукових конференціях, круглих столах ін.; проведенні анкетування серед потенційних роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30482>). До робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені роботодавці: Ганушина С. І. – директор Закарпатського обласного палацу дитячої та юнацької творчості „ПАДІЮН”; Сивохоп Я. М. - директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти м. Ужгорода, к.пед.н., доцент, Муртазін О. А. - в.о. начальника управління молоді та спорту Закарпатської ОДА, Харіна Я. Ю – директорка Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12 (Розпорядження декана: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29687>). Членами робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична культура» проводиться контроль якості підготовки фахівців з врахуванням потреб галузі (Звіт №1 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30043>); Звіт №2 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>); Звіт №3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30047>). Також планується залучати роботодавців до складу державної екзаменаційної комісії для оцінки якості підготовленості випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що перший випуск бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) планується у 2021 році, практика збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників ОП на цей час відсутня. Однак в ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам у працевлаштуванні створено центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). В рамках роботи цього центру студенти факультету разом з іншими структурними підрозділами УжНУ долучилися до «Дня кар'єри», який організував Ужгородський міський центр зайнятості 9 вересня 2020 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-do-dnya-karyeri-yakij-uzhgorodskijtsentr-zajnyatosti-.htm>). З метою надання допомоги випускникам 2021 року випуску у працевлаштуванні за фахом, Департамент освіти і науки Закарпатської облдержадміністрації на лист ДВНЗ «УжНУ» від 27.11.2020 №3500/01-12 надав інформацію про вакантні посади вчителів фізичної культури в закладах освіти Закарпатської області

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>). Інформацію про можливості випускників до працевлаштування планується поповнити до завершення їх навчання у ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході моніторингу ОП в рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації, суттєвих недоліків виявлено не було. Однак були визначені деякі слабкі сторони ОП. Так, наприклад, недостатнім є перелік профільних ЗВО, з якими ведеться співробітництво, що дозволило би покращити професійні навички випускників, своєчасно корегувати ОП під вимоги ринку праці, а також покращити професійну кваліфікацію викладачів); низький рівень практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, яка могла б значно розширити можливості академічної мобільності та залучення до навчання іноземних студентів; недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП. Для усунення виявлених слабких сторін була налагоджена співпраця з Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського, на базі якого викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, проходять періодично курси підвищення кваліфікації. Налагоджена співпраця з Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти м. Ужгорода, де викладачі за запрошенням керівництва інституту читають лекції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30491>). Підписано Меморандум порозуміння між факультетом спорту університету Порту (Португальська Республіка) та ДВНЗ «УжНУ» (Україна). У межах взаємно узгоджених галузей досліджень домовилися про загальні форми співпраці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-dep_ksport). Також робоча група вважає за доцільне планування ряду заходів із вдосконалення освітнього процесу: створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових технологій навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, впровадження практики залучення студентів до науково-дослідницької роботи; розробка ОП за другим (магістерським рівнем) з метою етапного підвищення професійного рівня випускників, покращення їх вмотивованості та кращої підготовки до роботи за обраною професією; відкриття аспірантури та залучення до науково-дослідницької роботи найбільш обдарованих студентів; подальше вдосконалення аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОП та дозволить посилити практичну складову освітнього процесу; залучення студентів, що навчаються за ОП, мають хороші показники успішності навчання та володіють іноземними мовами, до наукових проектів під егідою Європейського Союзу - Erasmus +, Horizon 2020 року; посилення партнерської взаємодії європейськими профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП. Звіт №3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30047>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Експертних висновків щодо ОП «Фізична культура» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) не має, так як зовнішньої експертизи ще не проводилося. Однак в 2019 році отримано позитивний висновок про акредитацію ОП «Фізична культура і спорт», другий магістерський рівень, в якому було зазначено пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків, а саме:

1. Привести опис освітньої програми у відповідність до рекомендацій МОН України.
2. Вести корективи до опису програмних результатів навчання. ПРН майже дослівно дублюють заявлені в ОП компетентності.
3. Розробити процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
4. Розширити перелік навчальних дисциплін, що пропонують для вільного вибору здобувачам освіти.
5. Передбачити наявність чітких та зрозумілих процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів. Забезпечити інформування здобувачів освіти щодо процедур оскарження результатів контрольних заходів.
6. Передбачити наявність чітких, зрозумілих процедур врегулювання конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.
7. Забезпечити реалізацію права на вибір навчальних дисциплін студентами заочної форми навчання.
8. Передбачити участь усіх ключових стейкхолдерів у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.
9. Посилити участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у проектній діяльності та програмах академічної мобільності.
10. Заохочувати здобувачів освіти використовувати систему електронного навчання Moodle під час освітнього процесу.

Деякі зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП «Фізична культура». Так, опис ОП у 2020 році приведено у відповідність до рекомендацій зовнішньої експертизи; розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>); розширено перелік навчальних дисциплін, що пропонуються для вільного вибору здобувачам освіти в оновленій ОП «Фізична культура» 2020 року, а саме, включено дисципліни: Основи інклюзивного фізичного виховання; Долікарська медична допомога; Основи фізичної культури і спорту різних груп населення; розроблено Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>); передбачено участь усіх ключових стейкхолдерів у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через включення до робочої групи з моніторингу, анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>),

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>); залучено здобувачів вищої освіти до системи електронного навчання Moodle під час освітнього процесу через створення особистих корпоративних скриньок для студентів та вільного доступу до системи електронного навчання разом з модернізацією університетської платформи Moodle.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через організацію колегіального розроблення навчальних планів; організацію методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; розробку робочих навчальних планів робочими групами науково-педагогічних працівників із залученням представників кафедр, які забезпечують освітній процес з відповідної спеціальності; персональний склад груп визначається деканом факультету; координація їхньої діяльності здійснюється відділом планування, контролю та організації освітнього процесу в університеті; участь здобувачів вищої освіти у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору; здійснення контролю за якістю роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОП; аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОП; взаємодію з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу). План моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в Університеті і поширюється на всі рівні управління та реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів ЗВО і учасників освітнього процесу. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). У цьому документі вказані обов'язки керівників ЗВО та його структурних підрозділів, розподіл прав і обов'язків між керівництвом ЗВО та органами самоврядування. Кожний співробітник Університету в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет": <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). На сайті УжНУ розміщена інформація про всі структурні підрозділи, їх науково-педагогічний склад, його функції, досягнення окремих науковців та структурних підрозділів ЗВО. Ця інформація постійно оновлюється (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/univ_structure).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ЗВО права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Правилами внутрішнього розпорядку та Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Для учасників освітнього процесу доступність цих нормативних документів забезпечується через оприлюднення на Веб-сайті ЗВО Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правил внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проектів ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21628>). Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП «Фізична культура» з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22746>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про ОП «Фізична культура» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16080>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами аналізу звіту робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична культура» визначено такі сильні сторони ОП: використання результатів наукового дослідження науково-педагогічних працівників кафедри, викладених в монографії «Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом», а також новітніх технологій підготовки фахівців фізичної культури і спорту, обґрунтованих в цій монографії для формування фахових компетентностей ОП; підготовка науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та видання серії сучасних навчально-методичних посібників з дисциплін ОП, які допомагають студентам отримати більше інформації і, таким чином, покращити рівень своєї професійної підготовленості; хороші інфраструктурні можливості університету, спортивні зали, майданчики, плавальний басейн, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості сучасного обладнання дозволяють забезпечити досягнення очікуваних результатів навчання за ОП та підготувати висококваліфікованих фахівців; активна взаємодія випускової кафедри ФВ із зарубіжними партнерами: так разом із закордонними колегами проведено науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присвячену 70-ій річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ»; використання Європейської кредитної системи, що створює умови для міжнародного визнання результатів опанування освітніми компонентами і сприяє академічній мобільності студентів; дотримання вимог концепції освітньої діяльності сучасної вищої школи щодо формування умінь та навичок науково-дослідницької роботи, оскільки саме ця робота формує у студентів необхідні компетентності для самовдосконалення та творчого мислення; врахування рекомендацій стейкхолдерів на етапі вдосконалення ОП, що підсилює її практичну цінність і специфічність професійної підготовки; ОП на час її створення і реалізації є єдиною в Закарпатській області, що забезпечує підготовку фахівців фізичної культури і спорту; використання мультидисциплінарного підходу з включенням до ОП різнопланових освітніх компонентів, які сприяють різносторонній підготовці та розширяють можливості випускників у працевлаштуванні. Слабкими сторонами ОП вважаються відсутність практики викладання окремих вибіркових дисциплін ОП англійською мовою, яка могла б значно розширити можливості академічної мобільності випускників; під час реалізації ОП «ФК» була виявлена необхідність подальшого пошуку унікальності ОП, що дозволило би краще адаптувати програмні компетентності під вимоги ринку праці; відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

За результатами звіту робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична культура» визначено перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років, а саме: адаптація ОП до вимог очікуваного державного стандарту; створення двомовного (український та англійський) контенту для окремих вибіркових дисциплін ОП; розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення теоретичних і практичних дисциплін; вдосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників групи забезпечення відповідно до передових європейських практик; розробка та впровадження в освітній процес нових технологій навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, більш широке впровадження практики залучення студентів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень в галузі освіти і педагогіки, а також до спільних проектів з іншими ЗВО; розробка та ліцензування ОП за другим (магістерським рівнем) для впровадження чергового етапу підвищення професійного рівня випускників, покращення їх вмотивованості, більш якісної підготовки до роботи за обраною професією та забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями; відкриття аспірантури та залучення до науково-дослідницької роботи найбільш обдарованих студентів; подальше вдосконалення аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОП та дозволить посилити практичну складову освітнього процесу; залучення здобувачів вищої освіти, які мають хороші показники успішності навчання та володіють іноземними мовами, до наукових проектів під егідою Європейського Союзу - Erasmus +, Horizon 2020 року; посилення партнерської взаємодії з європейськими профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП; усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання в підготовці майбутніх здобувачів вищої освіти, подолати розрив між теорією і практикою педагогічної діяльності та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових більш ефективних форм навчання, шляхом впровадження дуальної системи освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 18.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22. Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	22. Історія фізичної культури (Семаль).pdf	n5agiIVjxWgW4h/mFoa7mXhjG1X7nSkyRxsjtPgxHiE=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 23. Фізична культура в школі	навчальна дисципліна	23. Фізична культура в школі 3 курс.pdf	3PABoXTQIdE+gqkNTByiW71r9PFxoG3CTyDZnRLJQfA=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: скакалки, гімнастичні палиці, каремати, мати для гімнастики, м'ячі (баскетбольні, футбольні, волейбольні).
ОК 24. Гімнастика і методика викладання	навчальна дисципліна	24. Гімнастика і метод викладання.pdf	vqB7DYdVJVP+qUPbSTUKt1LhgtEiSilzXrFeG4jLpTc=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: балансувальна подушка напівсфера (платформа) для фітнеса та гімнастики, еспандер для гнучкості, гімнастичні

				мати, гімнастичний місток м'який, гімнастині прилади (бруса, кільця, гімнастичний кінь, батут).
ОК 25. Футбол і методика викладання	навчальна дисципліна	25. Футбол і метод викладання.pdf	zvnuVO+okgdQMY5v8G55HpjPgUj6Kemd1VTSxp17NjE=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: м'ячі, фішки, манішки футбольні, тактична дошка, бар'єри, стійки, тренажер для координації (ручки з двома м'ячиками) та ін.
ОК 26. Волейбол і методика викладання	навчальна дисципліна	26. Волейбол і метод викладання.pdf	6XY+EuK3WhgoCLmY7OXygoI+Oti9tjBRL5JWOA83iXk=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: м'ячі, насос для накачування м'ячів, голка для накачування м'ячів, антена волейбольна з антеною, захист стійки волейбольної (протектор), кронштейни.
ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	навчальна дисципліна	27. Легка атлетика і метод викладання.pdf	WvQ51rbvyCo6J+7108FAfTNYGW+db/xWiSy1UiTzoMI=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: стартові колоки, бар'єри, естафетні палочки, ядра, списи, диски.
ОК 28. Плавання і методика викладання	навчальна дисципліна	28. Плавання і метод викладання.pdf	xaOy4d+R6vjMH6a7pB9Rb923SILCPnD+Y+3vj/AVVls=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office

				<p>2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання та інвентар: лопатки для плавання, колобашки для плавання, окуляри для плавання, шапочки для плавання.</p>
ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	21. Психологія фіз вих і спорту.pdf	OBs+A5CBrljc+Qb3DpoV/gK93Yo7hj8Hk39lhwhpse4=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	навчальна дисципліна	29. Організ мас спорт зах в школі. Силабус.pdf	pe+tv4S/9rVzi3Et9pYOrjirzi+on6/fONoQ+VKilAo=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання та інвентар: скакалки, фішки, бар'єри, стійки, м'ячі (баскетбольні, футбольні, волейбольні).</p>
ОК 31. Зимові види спорту	навчальна дисципліна	31. Зимові види спорту.pdf	9hJ/jLKM8z5jXBNVLZG/uIX5EOLMDhadzgGGxbRzOe8=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>

				Інвентар для фізичної підготовки.
ОК 33. Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	33. Основи педагогічної майстерності.pdf	J63LRKlhGSHz/Y7d pfQrTqFf7jhovqmSB QIsHnRTU+I=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	навчальна дисципліна	19. Фізкультурно-спортивні споруди.pdf	Pjvjd2LdV9vIIWCVE yn85pHJaFBMYV9l2 2KCXdSKzdw=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	практика	34. Практика в молодших класах.pdf	NLHmIIzr1wChbOy GCcUwd1AkehUdJF dRiZd1Zmc4ZFE=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо в ЗОШ, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	практика	35. Практика в середніх і старших класах.pdf	El/IobWmwlVtH+rV K3ooeFIMG3WLW7 o/V3xKl5LiAuw=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів,

				внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо в ЗОШ, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	практика	36. Практика з організації спортивної роботи.pdf	dpcZdXodXPRthWaXcZhP2WujPF7rwpUdtEoyZMYfx6E=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Технічні засоби та обладнання, необхідні для проходження практики визначаються та надаються безпосередньо в ЗОШ, виходячи з матеріально-технічного забезпечення установи, індивідуального завдання студента, рівня його підготовки та об'єму робіт.
ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	37. Програма компл ДЕ зі спец.pdf	rznBTr3/itN3nAtBG8DFhNSK9UbTvm/+yaDYYJabKfI=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Бібліотечні фонди, наукова, інформаційна, статистична, довідкова література тощо.
ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	навчальна дисципліна	32. Спорт спец метод викладання.pdf	cNPY09XlNlmwroKHoeamHg7YnyZbzGuoG6JTDfhW7xg=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				<p>«УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: скакалки, фішки, бар'єри, стійки, м'ячі (баскетбольні, футбольні, волейбольні) та ін.</p>
ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	навчальна дисципліна	30. ФВ у СМГ.pdf	1J1TafZp24iIBdS3r4x ybAE+ukfqxPTEd99/d3Vk3F8=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет. Обладнання та інвентар: фітболи, скакалки, гімнастичні палиці, каремати, мати для гімнастики.</p>
ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	20. Педагогіка фізичних і спорту.pdf	XvPzgUOSP1HRjmo Gnbx5LomfEoNTMn msQJoJc9aNoI=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	18. Теорія і методика фізичного виховання.pdf	44u/RgP/gS/c5FA/K oU9jFb9fjnAMQnavd 44ppVfypA=	<p>ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	1. Історія та культура України.pdf	DY4ilYskmTjhVYygf dX1KtreeUG91LhU46 RVOqsDSS4=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планишети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office</p>

				<p>2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 2. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	2. Ділова українська мова.pdf	Jb29Dy1mpKq1PcGs8g/qTQXLY9ljv7Q7v1DE7byfUMY=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	3. Іноземна мова.pdf	WXig/l6cE+idDy9ZogqdcwoDFl6vxyRVvjq7f6MY5+g=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	4. Філософія.pdf	JoU9f05eJf++Rpbq+DxlAE8kjBCPbRHgoLzwQMz/crY=	<p>ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>

ОК 5. Анатомія людини з основами динамічної морфології	навчальна дисципліна	5. Анатомія людини.pdf	gELvJcuE3F/SsI1MYEyzq+6LUpMiuwPevDSdPDcf2eI=	<p>Інтернет. Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 6. Фізіологія людини	навчальна дисципліна	6. Фізіологія людини.pdf	2ZW5xcLUW8dzt74pAKo9gX7eJbEsXjcUFTeY7ohfJvM=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 7. Біохімія	навчальна дисципліна	7. Біохімія.pdf	Vodi8nqlM5aKo+czJZJFdbJH8by4QO5rj5owDcHnhTI=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	8. Фізіологічні основи ФКиС.pdf	hUT6AfNHkz7hrum7uKDQXd1e7KPdn+mORbOrp6nzQX4=	<p>ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ;</p>

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	навчальна дисципліна	9. Спортивна медицина і гігієна.pdf	MnUSNaDWeyhPca1YBzOh9mV3L65TI3DAsXvGoSNoB8k=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	10. Основи наук дослід у ФВіС.pdf	xyBsEko2t99e42rdn/8z/hX3t33P5c3CE3BsmCn24YI=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 11. Біомеханіка з основами метрології	навчальна дисципліна	11. Біомеханіка з основами метрології.pdf	pNDIE9KYICAWYBVMCoXwAnbJCSJomzQSt3KJT7b4IBs=	Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	навчальна дисципліна	12. Адаптивне фізичне виховання.pdf	fr3+IkmDHhiASDv7OGcbOusBSAl+SNu9EdvokloG74M=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office

				<p>2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	навчальна дисципліна	13. Нові інформаційні технології та ТЗН.pdf	HtnvMDJoJ3VhLK3wmgUltAmVxNTqcN2RDIxTPDOKuB4=	<p>Мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, планшети.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання: персональні комп'ютери (ПК) – 14 шт. (503 ауд.), ОС Windows 10, програмний пакет Microsoft Office 365, програмний пакет QGIS 3.8. Персональні комп'ютери 10 шт. (2016 р.), 25 шт. (2019 р). Програмне забезпечення: Digital (10 р.м.), ArcGIS 10.4.1. Surfer (30 р.м.).</p>
ОК 14. Рухливі ігри	навчальна дисципліна	14. Рухливі ігри силабус.pdf	vQMXAwpGAM9L32Xiu1YmUDhDQ3cGdAf2jmho+oQJyE=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання та інвентар: м'ячі, гімнастичні палиці та інші предмети, з орієнтуванням (за слуховим і зоровим сигналами) тощо.</p>
ОК 15. Педагогіка	навчальна дисципліна	15. Педагогіка.pdf	Teu7waiUQ6BH0qIvZkFVUH7A6aMScG66EAmTgPCnGtE=	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів,</p>

				внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 16. Психологія	навчальна дисципліна	16. Психологія.pdf	XrootRIw/pmrKGQ6OzvVeSuOi9FZPO5bCMrijQwqHkE=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 17. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	17. Вступ до спеціальності (Маріонда).pdf	5RrPoxDvybodFTF/iG/C5Jjfk9BxU29Kn2uYlt4Fvc8=	ПК (IntelPentium 3,2 GHz/1GB/160GB/ Монітор 15" TFT), проектор EPSON EB-S6. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui , сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua , інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра,	26	ОК 3. Іноземна мова	1. Канюк О.Л. Професійні вимоги до майбутніх соціальних працівників / О.Л. Канюк // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012

університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Просвіт, 2015. – Вип.11. – С.253-260.

2. Канюк О.Л. Особливості Використання фреймового підходу на прикладі навчання іншомовному спілкуванню майбутніх соціальних працівників / Олександра Любомирівна Канюк // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип.35. – 2015. – С.75-78.

3. Канюк О.Л. Використання інтерактивних методів навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ на заняттях з іноземної мови / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Вип. 2(39). – 2016. – С.97-100.

4. Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи / О.Л.Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Вип.1(40). – С.115-117

5. Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників / О.Л.Канюк // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск 75. – Том 1. – 2017. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.108 – 112 (Index Copernicus)

6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в

контексті соціокультурного підходу / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2018. – Вип.1(42). – 2018. - С.87-92 (Index Copernicus) ISSN 2524 – 0609

7. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Наукові підходи до розуміння сутності поняття «культура іншомовного професійного спілкування» майбутніх інженерів / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск LXXXII. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2017. – С.138-143 (Index Copernicus)

8. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2019. – Випуск 17. – С.239-249

9. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І Хоминець, О.С. Повідайчик, О.Л. Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. – 05 (57) 2020. - P. 9 -14

10. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально – пізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2020. – Випуск 18. – С.301-308.

11. Канюк О.Л. Підготовка майбутніх інженерів до формування культури іншомовного професійного спілкування / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Collective

						<p>monograph «Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. – Volume 1. – Lublin, Poland, 2017. – с.219 – 236.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Підвищення мотивації до навчання засобами наукової освіти» (3 години); 2. «Perspective Directions for the Development of Science and Practice» 2 кредита ЄКТС (12 годин); 3. «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 0,1 кредит ЄКТС, платформа Дія, Цифрова освіта. 	
356276	Хома Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027084, виданий 26.02.2015</p>	20	ОК 33. Основи педагогічної майстерності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khoma Tetyana. Culture of oral Ukrainian speech of applicants of education as a constituent of professional competence. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. (P. 655-667). 2. Хома Т.В. Сучасні підходи до формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури / Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород. Україна. Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 213-214. 3. Янович О., Хома Т.В. Реалізація принципів фізичного виховання в основній школі. / О. Янович,

Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород, Україна. Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 218-219.

4. Хома Т. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури в контексті освітніх реформ. / Хома Т. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря] – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.- Вип. 27. Том 5.- 280 с. (с.183-187).

5. Хома Т. В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи / Хома Т.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр. / [редкол.: А. В.Сущенко (голов.ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. 196 с. Т.3. (с. 149-152)

6. Хома Т.В. Педагогічні основи формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка. Випуск 21. Т. 3. 2020. С. 32-35

7. Хома Т. В. Технологія ситуативного моделювання у вищій школі / Т.В. Хома // International scientific conference “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities” : Conference

proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevniecība "Baltija Publishing", 220 pages. (с. 82-86)

8. Хома Т.В. Фізичне виховання як складова освітнього процесу / Т.В.Хома // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7-8 лютого 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020.- Ч.І.- 120с. (с.97-99).

9. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 107 с.

10. Соломка Е. Т., Хома Т. В., Олійник В. В., Хлопек А. Б., Іваць О. М. Емоційно-вольові якості вчителя як детермінанти самореалізації. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, 2020 May. С.65-68

11. Соломка Е.Т., Хома Т.В., Олійник В.В., Хлопек А.Б. Особливості опанувальної поведінки особистості у подоланні життєвих труднощів. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2020 р., Мукачево / ред. кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : РВВ МДУ, 2020. – 133 с. (с. 74-77)

12. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь

						<p>«бакалавр».</p> <p>Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. – Ужгород, УжНУ, 2020. – 84 с.</p> <p>13. Герцумс В. В., Хома Т.В. Види самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 грудня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020.- Ч.1. С. 14-16.</p> <p>14. Хома Т.В., Малеш М.Ю. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів / Т.В.Хома, М.Ю. Малеш // Освітологічний дискурс .- 2018.- №3-4 (22-23).- С. 259-270</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 26 - 29.05.2020 р. Свідоцтво № 31 СПК 02139723/008201-20</p>	
154938	Мадяр-Фазекаш Емілія Олександрівна	ст.виклвдач , Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом магістра, Львівський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність:	10	ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	<p>1. Мадяр-Фазекаш Е., Степчук Н. Особливості управління підготовкою фехтувальників з ураженням опорно-рухового апарату / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 березня 2018 року / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. - Ченстохова - Ужгород - Дрогобич: Посвіт, 2018.- С. 287-289. - Бібліогр.: с. 288-289 (4 назви).</p> <p>2. Мадяр-Фазекаш Е.О. Аналіз змагальної діяльності фехтувальників рапіристів / Вісник Чернігівського національного</p>

педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. - Чернігів, 2018. - С.189-193. - Бібліогр.: с. 192-193 (17 назв).

3. Мадяр-Фазекаш Е., Степчук Н. Туризм як одна з найбільш ефективних форм організації оздоровлення і фізичного виховання/Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи: програма IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції (27 червня 2019) /[редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Гльницький, І. Зимомря]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Кривий Ріг – Херсон: Посвіт, 2019. – 28 с.

4. Мадяр-Фазекаш Е.О., Степчук Н.В. Вплив фізичної активності на організм людини ДВНЗ УжНУ /Е. О Мадяр-Фазекаш ., Н.В Степчук /// Збірник матеріалів 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ, 2020. - 20 .

5. Окопний А., Рихаль В., Гуцул Н., Мадяр-Фазекаш Е. Характеристика ефективних технічних дій в змагальній діяльності кікбоксерів з урахуванням вагових категорій. Фізична культура, спорт та здоров'я нації, 2019. Вип. 10 (29)

6. Мадяр-Фазекаш Е.О., Степчук Н.В. Навчально - тренувальний процес в групі спортивного вдосконалення УжНУ /Е. О Мадяр-Фазекаш ., Н.В Степчук /// Науково - практичний журнал : Україна.Здоров'я нації - ДВНЗ "УжНУ" , 2019. - 182 - 183. Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до

							дисциплін): Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. 05.02.2018 - 17.02.2018 р. Посвідчення АР №004918
152303	Маріонда Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000648, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044114, виданий 29.09.2015	22	ОК 31. Зимові види спорту	1. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: Монографія /І.І.Маріонда, Е.І.Сивохоп, В.А.Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с. 2. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту. Навч. посібник. / Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Михайлович С.О. / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с. 3. Маріонда І.І. Особливості вузівської підготовки фахівця фізичної культури / І.І. Маріонда // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2016. – Вип. 2(39). – С.133 –136. 4. Маріонда І.І. Філософсько-методологічний аналіз сутності дослідницько-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичного виховання / І.І. Маріонда. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами: II Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-методична конференція. Серія: Професійний розвиток педагогів у неперервній освіті. (Херсон, 18 листопада 2016 р.) - Херсон: вид. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 5. Маріонда І.І. Моделювання

професійно-особистісної фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури / І.І. Маріонда В.А. Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – September #.16, 2017 – С. 83-86.

6. Маріонда І.І. Нормування оцінки фізичного навантаження студентів вищих навчальних закладів на заняттях з фізичного виховання / І.І. Маріонда Е.М. Сивохоп // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October # 17, 2017. – Р. 120-123.

7. Маріонда І.І. Формування мотивації студентів до заняття фізичною культурою / І.І. Маріонда, К.Ю. Павлишинець // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.31-33.

8. Маріонда І.І. Застосування програмно-цільового підходу у процесі управління професійною підготовкою майбутнього вчителя фізичної культури / Маріонда І.І., Шароді В.М. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2018. – Вип. 1(42). – С.328 – 331.

9. Маріонда І.І. Проблеми та перспективи розвитку студентського фізичного виховання і спорту у вищій школі на прикладі ДВНЗ «УжНУ» / Маріонда І.І. «Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії», Всеукраїнська

						<p>науково-практична інтернет-конференція, Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича, 6 листопада 2018 р. м. Чернівці 2018.- С. 45-48.</p> <p>10. Маріонда І.І. Рівень засвоєння професійних знань і вмінь майбутніх фахівців фізичної культури з використанням засобів управління навчальним процесом / Маріонда І.І., Гавришко С.Г., Мороз Ф.В. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba –April # 43, 2020. – P. 124-127.</p> <p>11. Syvokhop E. CONDITIONS OF SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL / Syvokhop E., Marionda I., Skhirta M. // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – P. 404-411.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 09.03.2016-22.03.2016р. Тема: «Методика навчання бігу на короткі дистанції (біг на 100м)» Свідоцтво СПК №34606048/001251-16</p>	
64144	Співак Антоніна Петрівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	13	ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	1. Кажмір А.П. Корекція порушень зовнішнього дихання після торакопластики засобами фізичної реабілітації./ А.П. Кажмір, В.М. Мухін // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - Київ: Національний

педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, 2016. -
Вип. 6 (76). - С. 56-60.

2. Кажмір А.П.
Порушення
біомеханіки рухового
апарату після
торакопластики та
напрямки їх корекції
засобами фізичної
реабілітації / А.П.
Кажмір, В.М. Мухін //
«Науково педагогічні
проблеми фізичної
культури /фізична
культура і спорт/».
Київ: Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, 2016. -
Вип. 02 (69). - С.42-
46.

3. Співак А.П.
Ефективність
фізичної реабілітації в
підвищенні
адаптаційних
можливостей систем
дихання й кровообігу
в пацієнтів після
торакопластики / А.П.
Співак // Матеріали
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні питання
розвитку системи
громадського здоров'я
в Україні»(24–
25 травня 2017 року, м.
Ужгород). - Україна.
Здоров'я нації. - 2017.
- № 3(44). - С.347.

4. Співак А.П. Вплив
фізичної реабілітації
на якість життя
хворих після
хірургічного
лікування
туберкульозу легень /
Співак А.П. /
Матеріали учасників
конференції
«Маркери оцінки
якості життя через
призму громадського
здоров'я» (8-9
листопада 2018р.) –
Економіка і право
охорони здоров'я. –
2018. - № 2 (8). –
С.136-138.

5. Співак А.П.
Ефективність
застосування засобів
фізичної реабілітації
при різних клінічних
формах туберкульозу.
/ Співак А.П. /
«Актуальні питання
вдосконалення
системи фізичного
виховання і
спортивної роботи у
вищій школі»,
матеріали І науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю,
присвяченої 70-й

річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (19-20 квітня 2018 р.). - Ужгород, 2018. - 110 с.

6. Співак А.П. Застосування засобів фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні туберкульозу легень в ранньому післяопераційному періоді / Співак А.П. // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - №1 (7). – С. 36-40.

7. Співак А.П. Аналіз існуючих підходів до фізичної реабілітації пацієнтів при хірургічному лікуванні захворювань органів грудної клітки (аналітичний огляд наукової літератури) / А.П. Співак // Україна. Здоров'я нації. – 2019. - №2 (55). – С. 113-118.

8. Spivak A. P. ORGANIZATIONAL MODEL OF A MULTIDISCIPLINARY APPROACH AT THE STAGE OF THE ESTABLISHMENT OF A NEW REHABILITATION SYSTEM IN UKRAINE / Current issues of health care and physical rehabilitation : collective monograph / G. O. Slabkiy, V. Yo. Bilak-Lukianchuk, V.V. Brych, D. V. Danko, A.-M. M. Pishkovtsi, A. O. Keretsman, O. V. Zhdanova, I. S. Myronyuk, A. P. Spivak, K. S. Barannik. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019.. – P. 150-165.

9. Spivak A. ASSESSMENT OF THE NEED FOR REHABILITATION OF PATIENTS AFTER URGENT SURGICAL INTERVENTIONS AT ORGANS OF ABDOMEN / ZBORNÍK z VI. Medzinárodnej vedeckej konferencie «ZDRAVOTNO-SOCIÁLNE A OŠETROVATELSKÉ ASPEKTY CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ» (Michalovce 15. november 2019). – Warszawa, 2020. – P. 282-285.

10. Співак А.П., МIRONIUK I.C. До питання програм реабілітації пацієнтів

						<p>після перенесених хірургічних втручань на органах черевної порожнини / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 107-108. 11. Миронюк І.С., Співак А.П. Оцінка потенційної потреби в реабілітаційних послугах пацієнтів після екстрених хірургічних втручань на черевній порожнині в Закарпатській області / Україна. Здоров'я нації. – 2020. - №3/1 (61). – С. 119-124. 12. Співак А.П., Стрельцова А.Д., Миронюк І.С. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда в ургентній хірургії черевної порожнини: роль медичної сестри стаціонару / Україна. Здоров'я нації. – 2020. - №4(62). –С. 75-83. DOI 10.24144/2077-6594.4.0.2020.220390 Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Розвиток витривалості у плавців кадетського віку» Свідоцтво СПК №34606048/001655-17</p>	
92026	Товт Валерій Адальбертович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом кандидата наук ПД 010012, виданий 27.10.1987, Атестат доцента ДЦ 006455, виданий 20.04.1994	34	ОК 29, Організація масових спортивних заходів в школі	<p>1. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А. Товт, В.Я. Сусла. - Ужгород: ПП «Данило С.І.» 2017 – 128 с. 2. Товт В.А. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта</p>

(фізична культура)
/В.А. Товт, І.І. Маріонда//
навчальний посібник.
- Ужгород: ПП «Фест-принт», 2018 – 61 с.

3. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту: Навчальний посібник /Укладачі: В.А. Товт, І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, С.О. Михайлович. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с.

4. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту: Навч. посіб. /Укладачі: В.А. Товт, І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с.

5. Товт В.А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: Навч. посіб. /Укладач: В.А. Товт – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 139 с.

6. Товт В.А. Фізичне виховання дорослого населення: навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, Л.М. Джуган. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 165 с.

7. Товт В.А. Науково дослідницька робота студента в системі підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту: навч. посіб./ укладачі В.А.Товт, Н.В.Степчук. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 148 с.

8. Товт В.А. Адаптивне фізичне виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю середня освіта (фізична культура): навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, В.Я. Сула. – Ужгород: «ТОВ «РіК-У», 2020. - 154 с.

9. Товт В.А. Наскрізна програма практик в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) /укладачі В.А.Товт, Н.В.Семаль. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 174 с.

10. Товт В.А. Підвищення професійної

майстерності вчителя фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти / В.А.Товт // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Вип. 2(39). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 263-265.

11. Маріонда І.І. Моделювання професійно-особистісної фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури/І.І.Маріонда В.А.Товт // Scientific Journal Virtus, September, No.16, 2017 – С. 83-85.

12. Товт В.А. Структура та зміст здатностей вчителя фізичної культури щодо організації спортивної роботи/В.А.Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October 17, 2017. – Р. 164-167

13. Товт В.А. Аналіз сучасного стану фізичного виховання студентів на прикладі ДВНЗ «УжНУ»/В.А.Товт. Збірник наукових праць за матеріалами І науково-практичної конференції з міжнародною участю: Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. – С.65-68.

14. Товт В.А. Рухова активність як фактор профілактики шкідливих звичок у студентів / В.А.Товт, В.Я.Сусли // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. – Випуск 1 (42), Частина I, Частина II. – Ужгород: УжНУ, 2018. – С. 373-376.

15. Товт В.А. Корекція силової підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і

фітнесу/ В.А.Товт,
В.В.Звонар,
В.М.Мельник,
В.Я.Сусла: Науково-
практичний журнал
«Україна. Здоров'я
нації», № 2(55) 2019 р.
– С.206-207.

16. Сивохоп Е.М.
Особливості
підготовки майбутніх
вчителів фізичної
культури/
Е.М.Сивохоп,
В.А.Товт, В.Я.Сусла:
зб. матеріалів 74-ї
підсумкової наук.
конференції
професорсько-
викладацького складу
факультету здоров'я та
фізичного виховання
УжНУ. - м. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2020.
– С. 33-34.

17. Товт В.А.
Вдосконалення
рухової пам'яті у
підлітків засобами
фізичної культури
/В.А.Товт // Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – Issue # 45,
June, 2020. – P. 135-
137. International
Innovative Journal
Impact Factor (IIJIF).

18. Товт В.А. Методика
вдосконалення
силових здібностей у
вчителів фізичної
культури з
використанням
фітнес-технологій
/В.А.Товт, А.В. Іваник
// Неперервна освіта:
актуальні дискурси:
збірник матеріалів
XIV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Ужгород, 15–16
жовтня 2020) / За
заг.ред.: Химинець В.,
Сивохоп Я., Іваць О., –
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2020. – С. 123-125.

Курси підвищення
кваліфікації
/стажування
(відповідно до
дисциплін):
Львівський
державний
університет фізичної
культури, факультет
підвищення
кваліфікації,
перепідготовки,
післядипломної та
заочної освіти
09.03.2016-
22.03.2016р.
Тема: «Гімнастика:
методика розвитку
гнучкості».

Свідоцтво
СПК
№34606048/001252-
16

72344	Ковач Шандор Арпадович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський держ. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання	18	ОК 28. Плавання і методика викладання	<p>1. Ковач Ш.А. Формування фізичної культури молодих підлітків у процесі ігор /Матеріали 70-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу загальноуніверситетської кафедри фізичного виховання ДВНЗ Ужгородського національного університету. - Ужгород, ДВНЗ "УжНУ".2016. - с.16 - 17.</p> <p>2. Ковач Ш.А. Вплив фізичних навантажень на оздоровлення студентів у спеціальній медичній групі / Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріали І науково-практичної конференції з міжнародною участю (Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). - Ужгород: в-во Бест-Прінт, 2018.-с. 98-101.</p> <p>3. Ковач Ш.А. Особливості педагогічного експерименту /Дудицька С.П., Ковач О.Ш. // Науково - практичний журнал : Україна. Здоров'я нації №2(55). - ДВНЗ "УжНУ" , 2019. с.177-178.</p> <p>4. Ковач Ш.А. Фактори направлено формування особистості у процесі занять спортом /Островський М.В., Ковач О.Ш. // Науково - практичний журнал : Україна. Здоров'я нації №2(55). - ДВНЗ "УжНУ" , 2019. с.191-192.</p> <p>5. Ковач Ш.А. Роль спадковості, середовища й діяльності у розвитку особистості /Сидорко О.Ю., Ковач О.Ш. // Науково - практичний журнал : Україна. Здоров'я нації №2(55). - ДВНЗ "УжНУ" , 2019. с.197.</p> <p>6. Ковач Ш.А. Фізичне виховання дітей у сім'ї та школі. /Матеріали 70-ї підсумкової</p>
-------	------------------------	--	---	--	----	---------------------------------------	---

							<p>наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ. Факультет здоров'я та фізичного виховання. Ужгород, ДВНЗ "УжНУ". 2020. - с.18 - 19.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського. 15.05.2018-29.05.2018</p> <p>Свідоцтво СПК №34606048/002097</p>
152303	Маріонда Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000648, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044114, виданий 29.09.2015</p>	22	ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	<p>1. Маріонда І.І. Підготовка бігунів на короткі дистанції. Методичні рекомендації / Маріонда І.І., Кевпаніч В.В., Шкірта М.І. // Ужгород: Видавництво «Гражда», 2016. – 28 с.</p> <p>2. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: Монографія /І.І.Маріонда, Е.І.Сивохоп, В.А.Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.</p> <p>3. Маріонда І.І. Самостійні заняття гімнастичними вправами та вправами загального розвитку. Навч. посібник. / Маріонда І.І., Михайлович С.О., Тріфан О.М. / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 107 с.</p> <p>4. Маріонда І.І. Особливості вузівської підготовки фахівця фізичної культури / І.І. Маріонда // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2016. – Вип. 2(39). – С.133 –136.</p> <p>5. Маріонда І.І. Філософсько-методологічний аналіз сутності дослідницько-інноваційної діяльності майбутніх</p>

учителів фізичного виховання / І.І. Маріонда. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами: II Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-методична конференція. Серія: Професійний розвиток педагогів у неперервній освіті. (Херсон, 18 листопада 2016 р.) - Херсон: вид. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016.

10. Маріонда І.І. Моделювання професійно-особистісної фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури / І.І. Маріонда В.А. Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – September #.16, 2017 – С. 83-86.

6. Маріонда І.І. Нормування оцінки фізичного навантаження студентів вищих навчальних закладів на заняттях з фізичного виховання / І.І. Маріонда Е.М. Сивохоп // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October # 17, 2017. – Р. 120-123.

7. Маріонда І.І. Формування мотивації студентів до заняття фізичною культурою / І.І. Маріонда, К.Ю. Павлишинець // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: I науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.31-33.

8. Маріонда І.І. Застосування програмно-цільового підходу у процесі управління професійною підготовкою майбутнього вчителя фізичної культури / Маріонда І.І., Шароді В.М. // Науковий вісник Ужгородського національного

університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. – 2018. – Вип.
1(42). – С.328 – 331.

9. Маріонда І.І.
Проблеми та
перспективи розвитку
студентського
фізичного виховання і
спорту у вищій школі
на прикладі ДВНЗ
«УжНУ» / Маріонда
І.І. «Інноваційні
підходи до
формування
професійних
компетентностей
фахівців з фізичної
культури, спорту і
фізичної терапії та
ерготерапії»,
Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція,
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича, 6
листопада 2018 р. м.
Чернівці 2018.- С. 45-
48.

10. Маріонда І.І.
Рівень засвоєння
професійних знань і
вмінь майбутніх
фахівців фізичної
культури з
використанням
засобів управління
навчальним процесом
/ Маріонда І.І.,
Гавришко С.Г., Мороз
Ф.В. // Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba –April # 43,
2020. – P. 124-127.

11. Syvokhop E.
CONDITIONS OF
SELF-AWARENESS IN
THE PROCESS OF
FORMING THE
PROFESSIONAL
COMPETENCE OF
FUTURE PHYSICAL
EDUCATION
TEACHERS OF
PRIMARY SCHOOL /
Syvokhop E., Marionda
I., Skhirta M. // Theory
and Practice of Future
Teacher's Training for
Work in New Ukrainian
School : monograph /
Edit. I. F. Prokopenko,
I. M. Trubavina. –
Prague, 2020. – P. 404-
411.

Курси підвищення
кваліфікації
/стажування
(відповідно до
дисциплін):
Львівський
державний
університет фізичної
культури, факультет
підвищення
кваліфікації,
перепідготовки,
післядипломної та
заочної освіти

							09.03.2016-22.03.2016р. Тема: «Методика навчання бігу на короткі дистанції (біг на 100м)» Свідоцтво СПК №34606048/001251-16
115623	Ластовецька Катерина Анатоліївна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація	10	ОК 26. Волейбол і методика викладання	1. Шевченко К.А. Теоретико-методичні засади розвитку, тактики та техніки гри у волейболі // Шевченко К.А. // 69 підсумкова наукова конференція ДВНЗ «УжНУ». – У., 2015. – С. 56-57. 2. Шевченко К.А. Використання технічних засобів та тренажерів в навчально-тренувальному процесі волейболістів // Шевченко К.А. // 70 підсумкова наукова конференція ДВНЗ «УжНУ». – У., 2016. – С. 45-47. 3. Шевченко К.А. Особливості тактичної підготовки волейболістів у ВНЗ/ «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», матеріали 1 науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 70-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ», 19-20 квітня 2018 р. Ужгород, 2018. 124 с. 4. Шевченко К.А. Формування професійних компетентностей фізкультурно-спортивних кадрів / Шевченко К.А., Кевпанич В.В., Шкірта М.І. // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії». Науково-практичний журнал «Україна. Здоров`я нації, № 2(55). м. Ужгород. 17–18 жовтня 2019 р. – С. 216. 5. Шевченко К.А. Рухова активність у житті сучасного студента / Шевченко

							<p>К.А, Джуган Л.М. // Матеріали 74-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ» (Ужгород, 25 лютого 2020 р.). – Ужгород, 2020. – С. 50–51. Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. 05.02.2018 - 17.02.2018 р. Посвідчення АР №004920</p>
95763	Сивохоп Едуард Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 066044, виданий 31.05.2011, Атестація доцента 12/ДЦ 044123, виданий 29.09.2015</p>	23	ОК 25. Футбол і методика викладання	<p>1. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А. – Ужгород : Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с. 2. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту. Навч. посібник В34:В35к. / Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с. 3. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту: Навчальний посібник / Укладачі: В.А.Товт, І.І.Маріонда, Е.И.Сивохоп, С.О.Михайлович. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с. 4. Сивохоп Е.М. Контроль теоретичної та практичної підготовки студентів з навчальної дисципліни "Легка атлетика і методика викладання" / Е.М. Сивохоп, В.В. Кевпанич // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і</p>

спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.49-51

5. Фізична підготовленість студентів першого курсу ДВНЗ "УжНУ" Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.52-54.

6. Сивохоп Е.М. Соціальна зрілість особистості / Е.М. Сивохоп, О.Р. Ігнат // Неперервна освіта: актуальні дискурси: збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Ужгород, 15 – 16 жовтня 2020) / За заг.ред.: Химинець В., Сивохоп Я., Іваць О., – Ужгород: ПП Данило С.І., 2020 113-114 с.

7. Сивохоп Е.М. Особливості підготовки майбутніх вчителів фізичної культури / Е.М.Сивохоп, В.А.Товт, В.Я.Сусла: зб. матеріалів 74-ї підсумкової наук. конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. - м. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 33-34.

8. Сивохоп Е.М.. Педагогічні умови формування самопізнання фахівця фізичної культури в процесі навчання у вищій школі / Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда, В.А.Товт // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". – Вип. 1(38). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 248-252.

9. Маріонда І.І.
Нормування оцінки
фізичного
навантаження
студентів вищих
навчальних закладів
на заняттях з
фізичного виховання
/ І.І. Маріонда Е.М.
Сивохоп // Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – October # 17,
2017. – Р. 120-123

10. Сивохоп Е.М.,
Сивохоп Е.Е., Степчук
В.О. Структурні
компоненти системи
професійної
підготовленості
майбутніх фахівців
галузі 22 «Охорона
здоров'я»
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» / Е.М.
Сивохоп, Е.Е.
Сивохоп, В.О. Степчук
/// Економіка і
право охорони
здоров'я. № 1 (7),
2018. - С. 32-35. -
Бібліогр.: с. 34 (5
назв).

11. Сивохоп, Е. М.
Діяльнісний
компонент готовності
до самопізнання в
процесі фізичної
підготовки / Е. М.
Сивохоп, Н. В.
Степчук // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка. Соціальна
робота / голов. ред.
І.В. Козубовська. –
Ужгород, 2018. – Вип.
1 (42). – С. 364-367.

12. Галайдюк М. А.
Холістична модель
здоров'я у контексті
підготовки вчителя /
М. А. Галайдюк, Л. В.
Філоненко, Е. М.
Сивохоп, В. Б. Кузьмік,
Н. В. Семаль, І. І.
Демченко, І. А.
Максимчук, Б. А.
Максимчук //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15 : Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2019. -
Вип. 12 (120). - С. 39-
45.

13. Бабій, І. В. Історині
передумови розвитку
педагогічної
майстерності / І. В.
Бабій, Б. А.

						<p>Максимчук, А. О. Малихін, Е. М. Сивохоп, М. А. Короткіх, Ю. М. Грицун, Н. С. Маляр, І. А. Максимчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 11 (119). - С. 12-18. 14. Syvokhop E. CONDITIONS OF SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL / Syvokhop E., Marionda I., Skhirta M. // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – P. 404- 411. Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017- 04.04.2017р. Тема: «Особливості техніки гри у футбол» Свідоцтво СПК №34606048/001653- 17</p>	
92026	Товт Валерій Адальбертов ич	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом кандидата наук ПД 010012, виданий 27.10.1987, Атестат доцента ДЦ 006455, виданий 20.04.1994	34	ОК 24. Гімнастика і методика викладання	<p>1. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А. Товт, В.Я. Сусла. - Ужгород: ПП «Данило С.І.» 2017 – 128 с. 2. Товт В.А. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура) /В.А. Товт, І.І.</p>

Маріонда//
навчальний посібник.
- Ужгород: ПП «Фест-
принт», 2018 – 61 с.

3. Товт В.А. Наскрізна
програма практик
студентів в системі
підготовки магістрів
фізичної культури і
спорту: Навч. посіб.
/Укладачі: В.А. Товт,
І.І. Маріонда, Е.М.
Сивохоп. – Ужгород:
ТОВ «РІК-У», 2019. –
176 с.

4. Товт В.А. Основи
наукових досліджень
та методика
підготовки
дипломних робіт:
Навч. посіб. /Укладач:
В.А. Товт – Ужгород:
ТОВ «РІК-У», 2019. –
139 с.

5. Товт В.А. Фізичне
виховання дорослого
населення: навч.
посіб./ укладачі В.А.
Товт, Л.М. Джуган. –
Ужгород: «ТОВ "РіК-
У"», 2020. - 165 с.

6. Товт В.А. Науково
дослідницька робота
студента в системі
підготовки
спеціалістів фізичної
культури та спорту:
навч. посіб./ укладачі
В.А.Товт, Н.В.Степчук.
– Ужгород: «ТОВ
"РіК-У"», 2020. - 148 с.

7. Товт В.А. Наскрізна
програма практик в
системі підготовки
бакалаврів за
спеціальністю
Середня освіта
(Фізична культура)
/укладачі В.А.Товт,
Н.В.Семаль. –
Ужгород: «ТОВ "РіК-
У"», 2020. - 174 с.

8. Товт В.А. Структура
та зміст здатностей
вчителя фізичної
культури щодо
організації спортивної
роботи/В.А.Товт //
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-Chief
М.А. Zhurba – October
17, 2017. – P. 164-167

9. Товт В.А. Аналіз
сучасного стану
фізичного виховання
студентів на прикладі
ДВНЗ
«УжНУ»/В.А.Товт.
Збірник наукових
праць за матеріалами
І науково-практичної
конференції з
міжнародною участю:
Актуальні питання
вдосконалення
системи фізичного
виховання і
спортивної роботи у
вищій школі (м.
Ужгород, 19-20 квітня
2018 року). Ужгород:

						<p>в-во Бест-Принт, 2018. – С.65-68.</p> <p>10. Товт В.А. Корекція силової підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і фітнесу/ В.А.Товт, В.В.Звонар, В.М.Мельник, В.Я.Сусла: Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації, № 2(55) 2019 р. – С.206-207.</p> <p>11. Сивохоп Е.М. Особливості підготовки майбутніх вчителів фізичної культури/ Е.М.Сивохоп, В.А.Товт, В.Я.Сусла: зб. матеріалів 74-ї підсумкової наук. конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. - м. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 33-34.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 09.03.2016-22.03.2016р. Тема: «Гімнастика: методика розвитку гнучкості» Свідоцтво СПК №34606048/001252-16</p>	
95763	Сивохоп Едуард Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 066044, виданий 31.05.2011, Атестація доцента 12/ДЦ 044123, виданий 29.09.2015</p>	23	ОК 23. Фізична культура в школі	<p>1. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А. – Ужгород : Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.</p> <p>2. Фізична підготовленість студентів першого курсу ДВНЗ "УжНУ" Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з</p>

міжнародною участю.
Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.52-54.

3. Сивохоп Е.М. Особливості підготовки майбутніх вчителів фізичної культури / Е.М.Сивохоп, В.А.Товт, В.Я.Сусла: зб. матеріалів 74-ї підсумкової наук. конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. - м. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 33-34.

4. Сивохоп Е.М.. Педагогічні умови формування самопізнання фахівця фізичної культури в процесі навчання у вищій школі / Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда, В.А.Товт // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія “Педагогіка. Соціальна робота”. – Вип. 1(38). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 248-252.

5. Маріонда І.І. Нормування оцінки фізичного навантаження студентів вищих навчальних закладів на заняттях з фізичного виховання / І.І. Маріонда Е.М. Сивохоп // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October # 17, 2017. – P. 120-123

6. Сивохоп Е.М., Сивохоп Е.Е., Степчук В.О. Структурні компоненти системи професійної підготовленості майбутніх фахівців галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Е.М. Сивохоп, Е.Е. Сивохоп, В.О. Степчук // // Економіка і право охорони здоров'я. № 1 (7), 2018. - С. 32-35. - Бібліогр.: с. 34 (5 назв).

7. Галайдюк М. А. Холістична модель здоров'я у контексті підготовки вчителя / М. А. Галайдюк, Л. В.

						<p>Філоненко, Е. М. Сивохоп, В. Б. Кузьмік, Н. В. Семаль, І. І. Демченко, І. А. Максимчук, Б. А. Максимчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 12 (120). - С. 39-45.</p> <p>8. Syvokhop E. CONDITIONS OF SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL / Syvokhop E., Marionda I., Skhirta M. // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – P. 404-411.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Особливості техніки гри у футбол» Свідоцтво СПК №34606048/001653-17</p>	
167564	Семаль Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 024656,	8	ОК 22. Історія фізичної культури	<p>1. Семаль Н.В. Основні шляхи процесу підготовки спортсменів у спортивних іграх // Семаль Н.Я. // 70 підсумкова наукова конференція ДВНЗ «УжНУ». – У., 2016. – С. 26-28.</p> <p>2. Л. Драпінська. Особливості використання шейпінгу у фізичному вихованні студентської молоді /</p>

виданий
30.06.2019

Драпінська Л., Шевців У., Семаль Н. // Спортивна наука України – Л., - 2016. – № 6 (76). – С. 9-15.

3. Семаль Н.В. Роль рухової активності як засобу здоров'язбереження / Семаль Н.В. / XII Всеукраїнська науково-методична конференція. Ужгород., 2016.

4. Семаль Н.В. Реалізація моделі інформаційно-пропагандистської діяльності організацій сфери фізичного виховання та спорту для залучення неповносправних до фізкультурно-спортивних занять / Семаль Н.В., Грибовська І.Б., Грибовський Р.В. // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.46-48.

5. Improvement of educational and outreach activities to attract disabled to physical education and sports / Natalia Semal, Iryna Hrybovska, Marian Pityn, Olga Zdanova, Lyubov Chekhovska, Rostyslav Hrybovskyy, Ulyana Protsenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2018– Vol. 18, suppl. iss. 1, Art 60. – P. 425–433. (Scopus)

6. Становлення та розвиток системи професійної освіти фахівців з фізичного виховання в Україні / Ольга Романчук, Мирослава Данилевич, Вікторія Гуцуляк, Маркіян Стефанишин, Наталія Семаль // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 2.20. – С. 183-190. DOI 10.31651/2524-2660-2020-2-183-190. Курси підвищення

						кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. 2018 р. Посвідчення:	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Агестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	22	ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	<p>АР №004016</p> <p>1. Кляп М.І. Інноваційні складові діяльності сучасного вишу./М.І. Кляп, М.П. Кляп// Інноваційний університет: концепція становлення і розвитку: монографія / І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, С.І. Устич та ін.; за заг. ред. І.В. Артёмова. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2016. – 524с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип.30). – С.180-198.</p> <p>2. Кляп М.І. Інноваційний потенціал коледжу: про підготовку фахівців середньої ланки в контексті імплементації Закону України «Про вищу освіту»/М.І. Кляп, В.В. Росоха// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. – Випуск 27: збірник наукових праць/ за науковою ред. академіка В.І Бондаря. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 230 с. – С.50-58.</p> <p>3. Кляп М.І. Реалізація європейських підходів у реформах української освіти: конкретні результати в дії/М.І. Кляп// Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр. / Ред.кол.: Товканець Г.В. (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. Випуск 2(4). – 251 с. – С.170-175.</p> <p>4. Кляп М.І. Окремі питання організації інклюзивної освіти у школах України/М.І. Кляп// Педагогічні</p>

						<p>науки: збірник наукових праць. Випуск LXXVI, том 3. - Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – 175 с. – С.125-129.</p> <p>5. Кляп М.І. До питання про роботу асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі./М.І. Кляп// Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. № 3/1 (51), 2018 р.: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання у сфері надання комплексних послуг особам з інвалідністю» (19-21 вересня 2018 року, м. Ужгород). – Київ: ДУ "Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України, 2018 р. - 70 с. – С. 35-37.</p> <p>6. Кляп М.І. Окремі проблеми сучасної корекційної педагогіки в Україні (на прикладі Закарпаття) /М.І. Кляп// Науковий вісник Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 35: збірник наукових праць /М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 186 с. – С. 29-36.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2018 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 01597997/00129-18</p>	
59543	Гоца Еріка Дюлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	9	ОК 2. Ділова українська мова	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Ділова українська мова» Гоцою Е.Д. зумовлена дипломом про освіту,

				<p>"Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 014656, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009238, виданий 21.10.2004</p>			<p>науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Гоца Е.Д. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія: практикум для студентів I курсу українського відділення філологічного факультету. Ужгород, 2016. 100 с. 2. Гоца Е.Д. Назви обрядової їжі в говорах південно-західного наріччя. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: Збірник наукових праць. Ужгород, 2017. Вип. 22. С. 33-36. Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Довідка № 03/2-16, Науково-дослідний інститут україністики ім. М. Мольнара, 22 грудня 2016 р.</p>
356276	Хома Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027084, виданий 26.02.2015</p>	20	ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	<p>1. Khoma Tetyana. Culture of oral Ukrainian speech of applicants of education as a constituent of professional competence. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. (P. 655-667). 2. Хома Т.В. Сучасні підходи до формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури / Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород, Україна.</p>

Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 213-214.

3. Янович О., Хома Т.В. Реалізація принципів фізичного виховання в основній школі. / О. Янович, Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород, Україна. Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 218-219.

4. Хома Т. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури в контексті освітніх реформ. / Хома Т. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А.Душний, І.Зимомря] – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.- Вип. 27. Том 5.- 280 с. (с.183-187).

5. Хома Т. В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи / Хома Т.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр. / [редкол.: А. В.Сущенко (голов.ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. 196 с. Т.3. (с. 149-152)

6. Хома Т.В. Педагогічні основи формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка. Випуск 21. Т. 3. 2020. С. 32-35

7. Хома Т. В. Технологія ситуативного моделювання у вищій школі / Т.В. Хома //

International scientific conference
“Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities” : Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 220 pages. (с. 82-86)

8. Хома Т.В. Фізичне виховання як складова освітнього процесу / Т.В.Хома // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7-8 лютого 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020.- Ч.І.- 120с. (с.97-99).

9. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 107 с.

10. Соломка Е. Т., Хома Т. В., Олійник В. В., Хлопек А. Б., Іваць О. М. Емоційно-вольові якості вчителя як детермінанти самореалізації. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, 2020 May. С.65-68

11. Соломка Е.Т., Хома Т.В., Олійник В.В., Хлопек А.Б. Особливості опанувальної поведінки особистості у подоланні життєвих труднощів. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2020 р., Мукачево / ред. кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : РВВ МДУ, 2020. – 133 с. (с. 74-77)

12. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм

						<p>навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр».</p> <p>Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. – Ужгород, УжНУ, 2020. – 84 с.</p> <p>13. Герцумс В. В., Хома Т.В. Види самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 грудня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020.- Ч.1. С. 14-16.</p> <p>14. Хома Т.В., Малеш М.Ю. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів / Т.В.Хома, М.Ю. Малеш // Освітологічний дискурс .- 2018.- №3-4 (22-23).- С. 259-270</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 26 - 29.05.2020 р. Свідоцтво № 31 СПК 02139723/008201-20</p>	
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039127, виданий 26.06.2014</p>	13	ОК 1. Історія та культура України	<p>1. Тематика «війни і миру» в листуванні та ділової документації василіан Угорської Русі (1914-1918). / Русин: міжнародний історический журнал, 2016, №2 (44), с. 200-211.</p> <p>2. Джерела соціальної історії греко-католицької церкви Чехословаччини (1918-1939). / Вісник Томського державного університету. 2016, № 413, стор 115-122. Російською. DOI: 10.17223 / 15617793/413/18</p> <p>Источники социальной истории греко-католической церкви Чехословакии (1918-1939 гг.) Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. № 413. DOI:</p>

10.17223/15617793/413/18

3. Кічера В. Релігійні організації / Закарпаття в незалежній Україні (1991 - 2016). До 25-річчя проголошення незалежності України. За заг. ред. Маріана Токаря. Автор. колект. М. Басараб, Р. Жиленко, М. Зан, В. Кічера, Ю. Остапець, Г. Попович, В. Тарасюк, М. Токар, С. Федака, В. Химинець, Ф. Шандор; Відп. за вип. М. Токар / "Карпатія". - Ужгород: Поліграфцентр "Ліра", 2016. - 288 с. - С. 191-206 ISBN 978-617-596-231-2

4. Кічера В. Тематика унії на сторінках «Православного русского календаря» в 20-30-х рр. XX ст. / Zborník príspevkov zo VIII. vedeckej konferencie študentov, absolventov a mladých vedeckých pracovníkov Prešov, 5. apríl 2016. (<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Humensky3>)

5. Кічера В. Олександр Стойка - "єпископ бідних": соціальне пастирство владики очима міжвоєнної греко-католицької періодики / Наукові записки Ужгородського університету. Серія: історично-релігійні студії. - 2016. - Вип. 5. - С. 236-258.

6. Ужгород університетський / Екскурсії Ужгородом: навчальний посібник з історичного екскурсознавства / за ред. Романа Офіцинського. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2017. – 338 с. – С. 132-138.

11. The idea of Greek Catholic unity at the Council of bishops in 1927 in Lviv: perception of Czechoslovak officials and church periodicals / Notitiae historiae ecclesiasticae, 1, 2017, s. 103-117.

7. Кічера В. Провінція василіан св. Миколая в Угорщині: культурно-обрядові аспекти (1733–1918) / ZAKON BAZYLIANSKI na tle mozaiki wyznaniowej i kulturowej rzeszypospolitej i

						<p>крайов оściєнных. Редакція: кс. Станіслав Навуванієц, кс. Славомір Забранаіак, Беата Лорєнс. – Вудавнїцтво Унїверсїтету Рзєшувського: Рзєшув, 2016. – С. 238-252.</p> <p>8. Kichera V. Letters from Bishop Theodor (Romzha) to the Commissioner for Religious Affairs under the Council of Ministers of the USSR on the Transcarpathian Region for 1947 // Рєпрєсїї тоталїтарних рєжїмїв протї Церквї. – Ужгород, 2018. – С. 54-66.</p> <p>9. Соціалні проєкти та їх рєалїзація греко- католицьким духовєнством Мукачївської єпархїї у другїї половинї 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст. / Науковий вїсник Ужгородського унїверсїтету : Серїя історїя. – Ужгород, 2018. – Вип. 1 (38). – С. 52-59. http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/issue/view/9716</p> <p>10. Греко-Католицька Церква і держава в автономнїї Карпатській Укрїні (за матеріалами МЗС ЧСР) / Карпатська Укрїна – незалежна держава. Рєдколегїя: М. Вєгєш (Голова). Ужгород, Вїдавнїцтво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2019, с. 88-95.</p> <p>11. Церковь и государство на Подкарпатской Руси: от ограниченной греко- католического духовенства к компромиссу с чехословацкой властью (1918–1924) Acta historica Neosoliensia 1/2019 (№22) с. 29-44 https://www.cceol.com/search/article-detail?id=807638</p> <p>Курси пїдвїщення квалїфікації /стажування (вїдповїдно до дисциплїн): Стажування в рамках Вїшеградського фонду на фїлософському факультетї унїверсїтету Матея Бєла (Словаччина), вересєнь 2018 року по червень 2019 року.</p>	
315148	Остапєць	доцент,	Факультет	Диплом	30	ОК 4.	1. Остапєць І. Ідея

Ірина Юліївна	Основне місце роботи	суспільних наук	<p>спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015</p>	Філософія	<p>свободи у філософії Г.Гегеля / І. Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – Львів, 2017. – № 9. – С. 26–34.</p> <p>2. Shandra V.B., Ostapets I.Y. THE CHANGE OF PERSON'S WORLDVIEW IN THE PROCESS OF THE CRIMINAL WORLD SUBCULTURE FORMATION. Sciences of Europe. 2019. Vol.3. No 36. P. 64–69.</p> <p>3. Остапець І., Шандра Б. Філософські погляди Л.Фейєрбаха та їх поширення в Україні (кінець XIX – перша половина XX ст.). Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2019. Випуск 24. С.92–100.</p> <p>4. Остапец Ю, Остапец И. Партийное структурирование региональных легислатур в Украине в результате местных выборов 2015 года. Парламент: региональное измерение / Материалы 4 Международной конференции, посвящённой 25-летию Законодательной Думы Томской области (Томск, 17–18 апреля 2019 г.). С. 134–138.</p> <p>5. Остапец Ю. Выборы как фактор толерантности / интолерантности в переходных обществах (на примере электоральных процессов в Украине) / Ю. Остапец, И. Остапец // Idea tolerancie II. Zbornik prispevkov / I. Dudínská, V.Dudinský eds. – Prešov : Vydavateľstvo PU, Grafotlač, 2014. – S. 157–163 [346 S.]. ISBN 978-80-555-1219-8.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Інститут політології філософського факультету Пряшівського</p>
---------------	----------------------	-----------------	--	-----------	---

						університету (Словацька Республіка) (з 01.04.2017 р. до 31.05.2017 р.).	
319701	Кочмарь Михайло Юрійович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005369, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 010929, виданий 21.04.2005	29	ОК 5. Анатомія людини з основами динамічної морфології	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Анатомія людини з основами динамічної морфології» Кочмарем М.Ю. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Валько О.О. Динаміка змін цитоархітектоники лімфоїдних вузликів клубових лімфатичних вузлів білих щурів-самців при шеститижневому опіоїдному впливі / О.О. Валько, А.С. Головацький, М.Ю. Кочмарь // Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досягнення та перспективи сучасної гістології» – Київ, 2018. – С. 61–62. 2. Гербут А.О., Гецько О.І., Кочмарь М.Ю., Палапа В.Й., Литвак Ю.В., Росола Т.Ф. Характеристика структурних компонентів селезінки безпородних білих щурів-самців дорепродуктивного віку.// Досягнення та перспективи сучасної гістології-2018-С. 65-66. 3. Кочмарь М.Ю., Литвак Ю.В., Гербут А.О., Вплив ожиріння на метаболічні та морфологічні зміни підшлункової залози// Буковинський медичний вісник. 2019 Т.22,№4(88). С.125-130 4. Гарапко Т.В., Матецьук-Вацеба Л.Р., Головацький А.С., Кочмарь М.Ю., Гецько О.І, Структурна перебудова паренхіми селезінки внаслідок експериментального ожиріння // Збірник тез доповідей VII Конгресу наукового товариства анатомів,

гістологів,
ембріологів,
топографоанатомів
України. Одеса, 2-4
жовтня 2019 р. –
Одеса, 2019. – С. 219.
5. Головацький А.С.,
Валько О.О., Кочмарь
М.Ю.,
Морфометрична
характеристика при
кіркової ділянки
клубових
лімфатичних вузлів
при довготривалому
впливі опіюду
налбуфіну // Збірник
тез доповідей VII
Конгресу наукового
товариства анатомів,
гістологів,
ембріологів,
топографоанатомів
України. Одеса, 2-4
жовтня 2019 р. –
Одеса, 2019. – С. 213
6. Кочмарь М.Ю.,
Литвак Ю.В., Палапа
В.Й., Гецко О.І.,
Морфологічні зміни
підшлункової залози
при викликанні
ожиріння
висококалорійною
дієтою в умовах
експерименту //. Збірник
тез доповідей
VII Конгресу
наукового товариства
анатомів, гістологів,
ембріологів,
топографоанатомів
України. Одеса, 2-4
жовтня 2019 р. –
Одеса, 2019. – С. 244 –
245.
7. Гарапко Т.В.,
Матецук-Вацеба
Л.Р., Головацький А.С.,
Кочмарь М.Ю.
Структурна
перебудова паренхіми
селезінки при
висококалорійній
дієті та після її
відміни // Збірник
матеріалів науково –
практичної
конференції «
Прикладні аспекти
морфології
експериментальних і
клінічних
досліджень» -
Тернопіль 2019.- С.36
-37.
8. Holovatskyi A.S.,
Kochmar M.Yu.,
Haparko T.V.
Functional anatomy of
projection tracts of the
central nervous system
and cranial nerves in
the scheme: educational
manual. Uzhhorod,
2020. 64 p.
9. Kochmar M.Yu.,
Petrychko O.I.,
Kochmar V.M.,
Voloshyn M.M.,
Havrylets M.M.

						<p>/Vessels of head and neck //Textbook.– Uzhhorod, Uzhhorod National University, 2020.– 36 p.</p> <p>10. Kochmar M.Yu., Petrychko O.I., Kochmar V.M., Syma O.V., Havrylets M.M. /FUNCTIONAL ANATOMY OF THE RESPIRATORY SYSTEM //Textbook.– Uzhhorod, Uzhhorod National University, 2020.– 58 p.</p> <p>11. М.Ю. Кочмарь, Ю.В. Литвак, О.І. Гецько, В.Й. Палапа. Морфологічні зміни підшлункової залози у щурів-самців репродуктивного віку після моделювання ожиріння// Проблеми клінічної педіатрії. – 2020. – Вип. №1-2 (47-48) 2020. –С 39 – 46. DOI 10.24144/1998-6475/2020.47-48.39-46</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупкіна, м. Київ. ТУ «Теорія і методика навчання», №946917 18.04.-04.05.2016р.</p>	
123333	Русин Людмила Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040593, виданий 28.02.2017</p>	8	ОК 6. Фізіологія людини	<p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Фізіологія людини» Русин Л.П. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <p>1. Гузак О.Ю. Вплив масажу на психоемоційний стан хворих з остеохондрозом шийного відділу хребта / О.Ю. Гузак, О.Б. Мальцева, Л.П. Русин, Ю.В. Дуткевич-Іванська // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. Natural and Technical science. – 2017. - V (16). – Issue 148. – P. 50 – 53.</p> <p>2. Мальцева О.Б. Особливості фізичної реабілітації для хворих на варикозну хворобу в</p>

післяопераційному періоді / О.Б. Мальцева, О.Ю. Гузак, Л.П. Русин, Ю.В. Дуткевич-Іванська, К.П. Мелега, М.М. Дуб // Science and education a new dimension. Natural and Technical Science. - 2018. - V. VI (17). - Issue 157. - P. 82-83.

3. Мальцева О.Б. Особливості фізичної реабілітації для хворих на варикозну хворобу в післяопераційному періоді/ О.Б. Мальцева, О.Ю. Гузак, Л.П. Русин, Ю.В. Дуткевич-Іванська, К.П. Мелега, М.М. Дуб // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. – Natural and Technical science , VI (17). – 2018. – Issue 157. – P. 50– 53.

4. Дуло О.А., Бондарчук Н.Я., Мальцева О.Б, Русин Л.П. Особливості оздоровлення учнівської молоді, значення психологічної підтримки. Збірник наукових праць V11 Всеукраїнської н.- пр. конф. «Педагогіка здоров'я» 7 – 8 квітня 2017 року, том 1. м. Чернігів. - 2017.- С. 230 – 233.

5. Дуткевич-Іванська Ю.В. Показники кислотно-лужної рівноваги сечі у студентів ФЗФВ під час Великого посту./ Ю.В. Дуткевич-Іванська, К.П. Мелега, Л.П.Русин, М.В. Сабадош, І.Ф. Шанта //Україна. Здоров'я нації. – 2019. – Вип. 2 (55). – С. 51– 55.

6. Мелега К.П. Концептуальні засади підготовки магістрів медсестринства у ДВНЗ "УжНУ" в контексті побудови нової моделі медсестринства в Україні / К.П.Мелега, Л.П.Русин //Україна. Здоров'я нації. – 2019. – Вип. 3 (56). – С. 96 – 101.

Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти

							та доуніверситетської підготовки. Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін, 2018 р. Посвідчення: АР №006042
76930	Чернов Віктор Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський держ.інститут фізичної культури, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук БЛ 011378, виданий 26.10.1983, Атестат доцента ДЦ 032111, виданий 27.09.1990	38	ОК 7. Біохімія	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Біохімія» Черновим В.Д. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Чернов В. Д. Самостійна фізкультурна робота як важливий засіб фізичного виховання дорослого населення / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов // Матеріали наук.-практ. конференції (Чернівці, 6-7 квітня 2016 р.) / За редакцією Я. Б. Зорія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С. 10-17. 2. Чернов В. Д. Застосування критерію темпів фізичного розвитку при реалізації диференційованого підходу у процесі фізичного виховання молодших школярів / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов // Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. – Дніпропетровськ. – 2016. – № 1. – С. 158-163. 3. Чернов В. Д. Теоретичні засади використання диференційованого підходу у фізичному вихованні населення різних вікових категорій та його оздоровче значення / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". – 2017. – № 2 (41). – С. 34-37. 4. Чернов В. Д. Застосування диференційованого підходу на заняттях оздоровчим фітнесом та аеробікою з дівчатами старшого шкільного віку за

						<p>критерієм рівня фізичної підготовленості / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". 2018. – № 1 (42). – С. 25-29.</p> <p>5. Чернов В. Д. Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання школярів з урахуванням їхніх психодинамічних властивостей / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". – 2019. – № 1 (44). – С. 13-18.</p> <p>6. Чернов В. Д. Теоретико-методичні проблеми врахування та корекції психодинамічних властивостей школярів у процесі їх фізичного виховання / Н. Я. Бондарчук, В. Д. Чернов, І. Kalabishka // Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. – Дніпропетровськ. – 2019. – № 4. – С. 111-122.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, 16.04.2015 р. Тема: "Впровадження новітніх технологій у фізичну культуру та оздоровчу індустрію".</p>	
133791	Федорішко Андрій Андрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет (перепідготовки), рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання</p>	38	<p>ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту</p>	<p>1. Федорішко А.А. Частота серцевих скорочень як показник спеціальної працездатності пауерліфтерів. / А.А. Федорішко // Матеріали 70-ої підсумкової наукової конференції професорсько-вкладацького складу загальноуніверситетської кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ». – Ужгород, 2016. – С. 39-41.</p> <p>2. Федорішко А.А. Особливості статевого диморфізму спортивних результатів у</p>

класичному пауерліфтингу / А.А. Федорішко // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріалами I науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). - Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. - С.75-77.

3. Михайлович С.О. Факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ 20 років – сторінки історії створення. / С.О. Михайлович, І.С. Миронюк, А.А. Федорішко, В.А. Товт // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. - № 2 (55), 2019. – С. 10-12.

4. Федорішко А.А. Статеві відмінності спортивних результатів призерів міжнародних змагань з класичного пауерліфтингу серед студентів ВНЗ. / А.А. Федорішко // Україна. Здоров'я нації. Науково-практичний журнал. - № 2 (55), 2019. – С. 210-211.

5. Федорішко А.А. Історія участі студентів УжНУ у міжнародних змаганнях з пауерліфтингу (2006-2014 роки). / А.А. Федорішко, М.І. Шкірта // Матеріали 74-ї підсумкової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ. Факультет здоров'я та фізичного виховання 25 лютого 2020 року. – Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2020 – С. 43-44.

Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, Факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки післядипломної та заочної освіти 09.03.16–22.03.16 р., Свідоцтво

							№ 34606048/001254-16
95763	Сивохоп Едуард Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 066044, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044123, виданий 29.09.2015	23	ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	<p>1. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / Марюнда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А. – Ужгород : Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.</p> <p>2. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту. Навч. посібник В34:В35к. / Товт В.А., Марюнда І.І., Сивохоп Е.М., / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с.</p> <p>3. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту: Навчальний посібник /Укладачі: В.А.Товт, І.І.Марюнда, Е.І.Сивохоп, С.О.Михайлович. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с.</p> <p>4. Сивохоп Е.М. Контроль теоретичної та практичної підготовки студентів з навчальної дисципліни "Легка атлетика і методика викладання" /Е.М. Сивохоп, В.В. Кевпанич // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія:Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.49-51</p> <p>5. Фізична підготовленість студентів першого курсу ДВНЗ "УжНУ" Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія:Соціально-педагогічні аспекти</p>

фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.52-54.

6. Сивохоп Е.М. Соціальна зрілість особистості / Е.М. Сивохоп, О.Р. Ігнат // Неперервна освіта: актуальні дискурси: збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Ужгород, 15 – 16 жовтня 2020) / За заг.ред.: Химинець В., Сивохоп Я., Іваць О., – Ужгород: ПП Данило С.І., 2020 113-114 с.

7. Сивохоп Е.М. Особливості підготовки майбутніх вчителів фізичної культури / Е.М.Сивохоп, В.А.Товт, В.Я.Сула: зб. матеріалів 74-ї підсумкової наук. конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. - м. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 33-34.

8. Сивохоп Е.М.. Педагогічні умови формування самопізнання фахівця фізичної культури в процесі навчання у вищій школі / Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда, В.А.Товт // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія “Педагогіка. Соціальна робота”. – Вип. 1(38). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 248-252.

9. Маріонда І.І. Нормування оцінки фізичного навантаження студентів вищих навчальних закладів на заняттях з фізичного виховання / І.І. Маріонда Е.М. Сивохоп // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chif M.A. Zhurba – October # 17, 2017. – P. 120-123

10. Сивохоп Е.М., Сивохоп Е.Е., Степчук В.О. Структурні компоненти системи професійної підготовленості майбутніх фахівців галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Е.М.

Сивохоп, Е.Е.
Сивохоп, В.О. Степчук
// // Економіка і
право охорони
здоров'я. № 1 (7),
2018. - С. 32-35. -
Бібліогр.: с. 34 (5
назв).

11. Сивохоп, Е. М.
Діяльнісний
компонент готовності
до самопізнання в
процесі фізичної
підготовки / Е. М.
Сивохоп, Н. В.
Степчук // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка. Соціальна
робота / голов. ред.
І.В. Козубовська. –
Ужгород, 2018. – Вип.
1 (42). – С. 364-367.

12. Галайдюк М. А.
Холістична модель
здоров'я у контексті
підготовки вчителя /
М. А. Галайдюк, Л. В.
Філоненко, Е. М.
Сивохоп, В. Б. Кузьмік,
Н. В. Семаль, І. І.
Демченко, І. А.
Максимчук, Б. А.
Максимчук //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15 : Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2019. -
Вип. 12 (120). - С. 39-
45.

13. Бабій, І. В. Історині
передумови розвитку
педагогічної
майстерності / І. В.
Бабій, Б. А.
Максимчук, А. О.
Малихін, Е. М.
Сивохоп, М. А.
Короткіх, Ю. М.
Грицун, Н. С. Маляр,
І. А. Максимчук //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15 : Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2019. -
Вип. 11 (119). - С. 12-18.

14. Syvokhor E.
CONDITIONS OF
SELF-AWARENESS IN
THE PROCESS OF
FORMING THE
PROFESSIONAL

							<p>COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL / Syvokhop E., Marionda I., Skhirta M. // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – P. 404-411.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Особливості техніки гри у футбол» Свідоцтво СПК №34606048/001653-17</p>
356276	Хома Тетяна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027084, виданий 26.02.2015</p>	20	ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	<p>1. Khoma Tetyana. Culture of oral Ukrainian speech of applicants of education as a constituent of professional competence. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. (P. 655-667).</p> <p>2. Хома Т.В. Сучасні підходи до формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури / Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород, Україна. Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 213-214.</p>

3. Янович О., Хома Т.В. Реалізація принципів фізичного виховання в основній школі. / О. Янович, Т.В.Хома // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченою 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18 жовтня 2019 р., м. Ужгород. Україна. Здоров'я нації. 2019. №2 (55). – С. 218-219.

4. Хома Т. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури в контексті освітніх реформ. / Хома Т. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А.Душний, І.Зимомря] – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.- Вип. 27. Том 5.- 280 с. (с.183-187).

5. Хома Т. В. Активні методи навчання в педагогіці вищої школи / Хома Т.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр. / [редкол.: А. В.Сущенко (голов.ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. 196 с. Т.3. (с. 149-152)

6. Хома Т.В. Педагогічні основи формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка. Випуск 21. Т. 3. 2020. С. 32-35

7. Хома Т. В. Технологія ситуативного моделювання у вищій школі / Т.В. Хома // International scientific conference

“Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities” : Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 220 pages. (с. 82-86)

8. Хома Т.В. Фізичне виховання як складова освітнього процесу / Т.В.Хома // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7-8 лютого 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020.- Ч.І.- 120с. (с.97-99).

9. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 107 с.

10. Соломка Е. Т., Хома Т. В., Олійник В. В., Хлопек А. Б., Іваць О. М. Емоційно-вольові якості вчителя як детермінанти самореалізації. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, 2020 May. С.65-68

11. Соломка Е.Т., Хома Т.В., Олійник В.В., Хлопек А.Б. Особливості опанувальної поведінки особистості у подоланні життєвих труднощів. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2020 р., Мукачево / ред. кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : РВВ МДУ, 2020. – 133 с. (с. 74-77)

12. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017

						<p>«Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр».</p> <p>Навчальний посібник / укладач Хома Т.В. – Ужгород, УжНУ, 2020. – 84 с.</p> <p>13. Герцумс В. В., Хома Т.В. Види самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 грудня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020.- Ч.1. С. 14-16.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації / стажування (відповідно до дисциплін): Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 26 - 29.05.2020 р. Свідоцтво № 31 СПК 02139723/008201-20</p>
64144	Співак Антоніна Петрівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	13	<p>ОК 9. Спортивна медицина і гігієна</p> <p>1. Кажмір А.П. Корекція порушень зовнішнього дихання після торакопластики засобами фізичної реабілітації./ А.П. Кажмір, В.М. Мухін // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. - Вип. 6 (76). - С. 56-60.</p> <p>2. Кажмір А.П. Порушення біомеханіки рухового апарату після торакопластики та напрямки їх корекції засобами фізичної реабілітації / А.П. Кажмір, В.М. Мухін // «Науково педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. - Вип. 02 (69). - С.42-46.</p> <p>3. Співак А.П. Ефективність фізичної реабілітації в підвищенні адаптаційних можливостей систем</p>

дихання й кровообігу в пацієнтів після торакопластики / А.П. Співак // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні» (24–25 травня 2017 року, м. Ужгород). - Україна. Здоров'я нації. - 2017. - № 3(44). - С.347.

4. Співак А.П. Вплив фізичної реабілітації на якість життя хворих після хірургічного лікування туберкульозу легень / Співак А.П. / Матеріали учасників конференції «Маркери оцінки якості життя через призму громадського здоров'я» (8-9 листопада 2018р.) – Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2 (8). – С.136-138.

5. Співак А.П. Ефективність застосування засобів фізичної реабілітації при різних клінічних формах туберкульозу. / Співак А.П. / «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», матеріали І науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 70-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (19-20 квітня 2018 р.). - Ужгород, 2018. - 110 с.

6. Співак А.П. Застосування засобів фізичної реабілітації при хірургічному лікуванні туберкульозу легень в ранньому післяопераційному періоді / Співак А.П. // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - №1 (7). – С. 36-40.

7. Співак А.П. Аналіз існуючих підходів до фізичної реабілітації пацієнтів при хірургічному лікуванні захворювань органів грудної клітки (аналітичний огляд наукової літератури) / А.П. Співак //

Україна. Здоров'я нації. – 2019. - №2 (55). – С. 113-118.

8. Spivak A. P. ORGANIZATIONAL MODEL OF A MULTIDISCIPLINARY APPROACH AT THE STAGE OF THE ESTABLISHMENT OF A NEW REHABILITATION SYSTEM IN UKRAINE / Current issues of health care and physical rehabilitation : collective monograph / G. O. Slabkiy, V. Yo. Bilak-Lukianchuk, V.V. Brych, D. V. Danko, A.-M. M. Pishkovtsi, A. O. Keretsman, O. V. Zhdanova, I. S. Myronyuk, A. P. Spivak, K. S. Barannik. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019.. – P. 150-165.

9. Spivak A. ASSESSMENT OF THE NEED FOR REHABILITATION OF PATIENTS AFTER URGENT SURGICAL INTERVENTIONS AT ORGANS OF ABDOMEN / ZBORNÍK z VI. Medzinárodnej vedeckej konferencie «ZDRAVOTNO-SOCIÁLNE A OŠETROVATEĽSKÉ ASPEKTY CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ» (Michalovce 15. november 2019). – Warszawa, 2020. – P. 282-285.

10. Співак А.П., МIRONЮК І.С. До питання програм реабілітації пацієнтів після перенесених хірургічних втручань на органах черевної порожнини / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – С. 107-108.

11. МIRONЮК І.С., Співак А.П. Оцінка потенційної потреби в реабілітаційних послугах пацієнтів після екстрених хірургічних втручань на черевній порожнині в Закарпатській області / Україна. Здоров'я нації. – 2020. - №3/1 (61). – С. 119-124.

12. Співак А.П., Стрельцова А.Д.,

						<p>Миронюк І.С. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда в ургентній хірургії черевної порожнини: роль медичної сестри стаціонару / Україна. Здоров'я нації. – 2020. - №4(62). – С. 75-83. DOI 10.24144/2077-6594.4.0.2020.220390 Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Розвиток витривалості у плавців кадетського віку» Свідоцтво СПК №34606048/001655-17</p>	
117634	Сусла Вікторія Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання	33	ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	<p>1. Товт В.А. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Метод. посіб. / В.А. Товт, Е.М. Сивохоп, І.І. Маріонда, В.Я. Сусла / – Ужгород: "Фест-Прінт", 2015. – 88 с. 2. Фабрі З.Й. Інтенсивність оксидантного стресу при різних функціональних станах організму/З.Й. Фабрі, В.В. Бернарда, В.Я. Сусла //Сучасні аспекти збереження здоров'я людини. Збірник праць ІХ міжнародної науково-практичної конференції, (22-23 квітня 2016 року) Ужгород,2016. – С. 281-284. 3. Сусла В.Я. Вплив бігових вправ на показники працездатності та фізичної витривалості у спортсменів ациклічних видів спорту / В.Я.Сусла//Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріалами І науково-практичної</p>

						<p>конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). – Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. – С. 59-61.</p> <p>4. Товт В.А. Корекція силові підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і фітнесу / Товт В.А., Звонар В.В., Мельник В.М., Сусла В.Я. //Науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17–18 жовтня 2019 р., м. Ужгород). – С. 206-207.</p> <p>5. Товт В.А. Адаптивне фізичне виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю середня освіта(фізична культура);/ навч. Посіб. / Укладачі: В.А.Товт, В.Я.Сусла. - Ужгород: «ТОВ"РiК-У", 2020.-154с.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Стрільба з лука для початківців. Основи тренування». Свідоцтво СПК №34606048/001654-17</p>	
89322	Білак Юрій Юрійович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 019110, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 031748, виданий 26.09.2012	18	ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	1. Білак Ю.Ю. Інформаційна безпека як елемент підвищення ефективності інноваційного розвитку України. / А.В. Лєгеза, І.М. Лях, Ю.Ю. Білак // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія: Економічні науки – Bulletin of the Kyiv National University of Technologies and Design. – 2017. – № 4

(113). – С. 44–50.

2. Білак Ю.Ю. Зміст інформаційної безпеки в забезпеченні розвитку України. / А.В. Легеза, Ю.Ю. Білак // Formation of knowledge economy as the basis for information society: thesis of the 6th international scientific seminar, Kyiv-Berlin-Amsterdam-Paris: International academy of information science, april 29 - may 8, 2018. - р.37-39.

3. Білак Ю.Ю. Методика вивчення рівня інноваційної культури компанії методом експертних оцінок. / Ю.Ю. Білак // Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці: матеріали 2-ї Міжнародної наукової Інтернет-конференції (Київ-Fenglin, 12-14 жовтня 2018 року). - Київ: НАУ. - 2018. - С.95-97.

4. Білак Ю.Ю. Застосування віртуальних мап в інформаційному середовищі. / Ю.Ю. Білак, С.М. Долик // Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці: матеріали III-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (Київ – Баку, 15-17 лютого 2019 року) / ВНЗ «Національна академія управління». – Київ: НАУ. – 2019. - С.69-71.

5. Yu. Bilak. Processing of big data of fast food systems of university campus communities: startup. / N. Kunanets, V. Pasichnyk, A. Rzhenskyi, V.Kut, A. Legeza // 56 KONFERENCJA STUDENCKICH KÓŁ NAUKOWYCH Pionu Hutniczego : Materiały konferencyjne (Kraków, 9 maja 2019) . – Kraków, 2019. -S.224.

6. Білак Ю.Ю. Microsoft Access 2016: навчальний посібник в електронному вигляді. / Нелюбов В.О., Білак, Ю.Ю. // Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 73 с.

7. Білак Ю.Ю.

						Лабораторний практикум. Проектування і створення додатків баз даних: лабораторний практикум в електронному вигляді. / Нелюбов В.О., Білак, Ю.Ю. // Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 46 с. Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Сертифікат №743\20 про підвищення кваліфікації; з 29.05.2020 по 12.06.2020 р.; участь у науково-практичному семінарі на тему: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», загальна кількість годин – 108; Східноєвропейський національний університет ім. Л.Українки, Луцьк, 2020.
117634	Сусла Вікторія Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський нац. інститут фізичної культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання	33	ОК 14. Рухливі ігри Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Рухливі ігри» Суслою В.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Товт В.А. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Метод. посіб. / В.А. Товт, Е.М. Сивохоп, І.І. Маріонда, В.Я. Сусла / – Ужгород: "Фест-Прінт", 2015. – 88 с. 2. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А. Товт, В.Я. Сусла. - Ужгород: ПП «Данило С.І.» 2017 – 128 с. 3. Сусла В.Я. Вплив бігових вправ на показники працездатності та фізичної витривалості у спортсменів ациклічних видів спорту / В.Я. Сусла //Актуальні питання вдосконалення

						<p>системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріалами I науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). – Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. – С. 59-61.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 22.03.2017-04.04.2017р. Тема: «Стрільба з лука для початківців. Основи тренування» Свідоцтво СПК №34606048/001654-17</p>	
315010	Опачко Магдаліна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004</p>	20	ОК 15. Педагогіка	<p>1. Опачко М.В. Моделювання професійної підготовки і діяльності: навчально-методичний посібник /М.В. Опачко – Ужгород, УжНУ: Говерла, 2016. – 78 с</p> <p>2. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Методичний посібник / Магдаліна Василівна Опачко. – Ужгород: УжНУ, 2016. – 69 с</p> <p>3. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Методичний посібник / Магдаліна Василівна Опачко. – Ужгород: УжНУ, 2016. – 69 с</p> <p>4. Депчинська Іветта, Опачко Магдаліна. Використання історичного досвіду функціонування багатомовного освітнього середовища в умовах сучасних полікультурних викликів. / Депчинська І., Опачко М. // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна</p>

теорія і практика:
Матеріали доповідей
та повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції / За ред.
І.В. Козубовської, Ф.Ф.
Шандора. – Ужгород:
РІК-У, 2018. – С. 34-
35.

5. Культурологічний
підхід у формуванні
управлінської
компетентності
педагога [Текст] / М. В.
Опачко // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка. Соціальна
робота / гол. ред. І.В.
Козубовська. –
Ужгород : Говерла,
2017. – Вип. 1 (40). –
С. 197–201. –
Бібліогр.: с.200 (12
назв). – Рез. рос., англ.

6. Опачко, М.В.
Діагностування
готовності магістрів-
фізиків освітнього
напрямку підготовки з
дидактичного
менеджменту / М. В.
Опачко // Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету : серія:
Педагогіка. Соціальна
робота / голов. ред.
І.В. Козубовська. –
Ужгород, 2018. – Вип.
1 (42). – С. 168-172.

7. Волосянська Н.,
Опачко М. Підготовка
менеджера
дошкільної освіти до
організації освітньо-
виховного процесу /Н.
Волосянська., М.
Опачко // Педагогічні
інновації у фаховій
освіті. Випуск 10. –
Ужгород, 2019

8. Брич Т., Марканич
Н., Опачко М.
Організація освітньо-
виховного процесу
засвоєння знань
дошкільниками про
природне довкілля /Т.
Брич // Педагогічні
інновації у фаховій
освіті. Випуск 10. –
Ужгород, 2019

Курси підвищення
кваліфікації
/стажування
(відповідно до
дисциплін):
Наказ № 163/ 06-06
від 22 квітня 2019
року "Про виїзд за
кордон", Сертифікат,
Пряшівський
університет,
28.05.2019;
Сертифікат, 19/46
Israeli Independent
Akademy for
Developent of

							Sciences, "Innovationsbin Science and Education: Common Problems and Decisions. The Experience of Israel" (26.09.2019- 03.10.2019)
314565	Юхименко Інна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	5	ОК 16. Психологія	1. Yukhymenko I.V. Psychological features of relation between conformity and food addiction / Yukhymenko I.V. // Prospects for development of the world: Proceedings of XXXXIV International scientific conference, Feb. 16, 2019., New York – 2019 – P. 47-49 2. Михайлишин У.Б. Психологічні особливості впливу конформізму на виникнення наркотичної та алкогольної залежності студентів / Михайлишин У.Б., Шмідзен І.Ю. Юхименко І. В. // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєвєродонецьк : Вид- во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 3(2) (50). – С.200-208. 3. Yukhymenko I. Theoretical analysis of a problem of motivational interdependence / Shmidzen I., Yukhymenko I.// Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (February 6- 8, 2020). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. – P. 82-85. 4. Yukhymenko I. Теоретичний аналіз психологічних особливостей подолання стресу / Shmidzen I., Yukhymenko I.// Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 16-18, 2020). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2020. – P. 131-135.
152303	Маріонда	завідувач	Факультет	Диплом	22	ОК 17. Вступ до	1. Маріонда І.І.

Іван Іванович	кафедри, Основне місце роботи	здоров`я та фізичного виховання	спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000648, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044114, виданий 29.09.2015	спеціальності	Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: Монографія /І.І. Маріонда, Е.І. Сивохоп, В.А. Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с. 2. Товт В.А. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура) /В.А. Товт, І.І. Маріонда// навчальний посібник. - Ужгород: ПП «Фест-принт», 2018 – 61 с. 3. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту. Навч. посібник. / Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Михайлович С.О. / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с. 4. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту. Навч. посібник. / Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., / Ужгород: Видавництво ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с. 5. Маріонда І.І. Особливості вузівської підготовки фахівця фізичної культури / І.І. Маріонда // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2016. – Вип. 2(39). – С.133 –136. 6. Маріонда І.І. Філософсько-методологічний аналіз сутності дослідницько-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичного виховання / І.І. Маріонда. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами: II Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-методична конференція. Серія: Професійний
------------------	--	---------------------------------------	---	---------------	---

розвиток педагогів у неперервній освіті. (Херсон, 18 листопада 2016 р.) - Херсон: вид. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016.

7. Маріонда І.І. Моделювання професійно-особистісної фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури / І.І. Маріонда В.А. Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – September #.16, 2017 – С. 83-86.

8. Маріонда І.І. Нормування оцінки фізичного навантаження студентів вищих навчальних закладів на заняттях з фізичного виховання / І.І. Маріонда Е.М. Сивохоп // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – October # 17, 2017. – Р. 120-123.

9. Маріонда І.І. Формування мотивації студентів до заняття фізичною культурою / І.І. Маріонда, К.Ю. Павлишинець // Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі: І науково-практична конференція з міжнародною участю. Серія: Соціально-педагогічні аспекти фізичного виховання і спорту. Ужгород: вид. Бест-Принт, 2018. С.31-33.

10. Маріонда І.І. Застосування програмно-цільового підходу у процесі управління професійною підготовкою майбутнього вчителя фізичної культури / Маріонда І.І., Шароді В.М. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2018. – Вип. 1(42). – С.328 – 331.

11. Маріонда І.І. Проблеми та перспективи розвитку студентського фізичного виховання і спорту у вищій школі на прикладі ДВНЗ «УжНУ» / Маріонда І.І. «Інноваційні

							<p>підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії», Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція, Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича, 6 листопада 2018 р. м. Чернівці 2018.- С. 45-48.</p> <p>12. Маріонда І.І. Рівень засвоєння професійних знань і вмінь майбутніх фахівців фізичної культури з використанням засобів управління навчальним процесом / Маріонда І.І., Гавришко С.Г., Мороз Ф.В. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba –April # 43, 2020. – P. 124-127.</p> <p>13. Syvokhop E. CONDITIONS OF SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL / Syvokhop E., Marionda I., Skhirta M. // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – P. 404-411.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти, 09.03.2016-22.03.2016р. Тема: «Методика навчання бігу на короткі дистанції (біг на 100м)» Свідоцтво СПК №34606048/001251-16</p>
196185	Пинзенник Василь Павлович	доцент, Основне місце	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік	0	ОК 11. Біомеханіка з основами	1. Shyplyak M., MakauzI., PynzeniykV., Kujkeshyl., Kokenyeshi

		роботи		закінчення: 1972, спеціальність: 7.04020402 радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ФМ 017376, виданий 14.05.1982, Атестат доцента ДЦ 001847, виданий 27.04.1995		метрології	S. Photoinduced transformations in Ge(As)-Se thin films with gold nanoparticles. Clusters and nanostructured materials (CNM'4), Uzhgorod 12-16 October 2015. P.151. 2. Макауз І., Шипляк М., Пинзеник В., Буркуш В. Фотоіндуковані перетворення в тонких плівках з золотими наночастинками. 5-ий семінар Властивості сегнетоелектричних і суперіонних систем., Ужгород 26-27 жовтня, 2015р.с.51. 3. М. Shyplyak, V. Pynzenyk, M. Hedzyr, I. Klyob, S. Kokenyesi. Photo-stimulated changes in metal-amorphous chalcogenide layered nanocomposites. 6 seminar Properties of ferroelectric and superionic systems// UzhhorodUkraine 17-18.XI.2016. 4. ШиплякМ.М.,Пинзеник В.П., Макауз І.І., Волошин В. Фотодифузійні процеси в багат шарових наноструктурах на основі ХСП 7-ий семінар: Властивості сегнетоелектричних і суперіонних систем., Ужгород 24-25 квітня, 2017 р. Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Інститут електронної фізики НАН України, 2018 р.
92026	Товт Валерій Адальбертович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом кандидата наук ПД 010012, виданий 27.10.1987, Атестат доцента ДЦ 006455, виданий 20.04.1994	34	ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	1. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А. Товт, В.Я. Сусла. - Ужгород: ПП «Данило С.І.» 2017 – 128 с. 2. Товт В.А. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура) /В.А.Товт, І.І.Маріонда// навчальний посібник. - Ужгород: ПП «Фест-принт», 2018 – 61 с. 3. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі

підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту: Навчальний посібник /Укладачі: В.А. Товт, І.І. Маріонда, Е.И. Сивохоп, С.О.Михайлович. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 157 с.

4. Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту: Навч. посіб. /Укладачі: В.А. Товт, І.І. Маріонда, Е.И. Сивохоп. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с.

5. Товт В.А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: Навч. посіб. /Укладач: В.А.Товт – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 139 с.

6. Товт В.А. Фізичне виховання дорослого населення: навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, Л.М. Джуган. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 165 с.

7. Товт В.А. Науково дослідницька робота студента в системі підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту: навч. посіб./ укладачі В.А.Товт, Н.В.Степчук. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 148 с.

8. Товт В.А. Адаптивне фізичне виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю середня освіта (фізична культура): навч. посіб./ укладачі В.А. Товт, В.Я. Сусла. – Ужгород: «ТОВ «РіК-У», 2020. - 154 с.

9. Товт В.А. Наскрізна програма практик в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) /укладачі В.А.Товт, Н.В.Семаль. – Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2020. - 174 с.

10. Товт В.А. Підвищення професійної майстерності вчителя фізичної культури в системі післядипломної педагогічної освіти / В.А.Товт // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія

“Педагогіка. Соціальна робота”. – Вип. 2(39). – Ужгород: УжНУ, 2016. – С. 263-265.

11. Маріонда І.І. Моделювання професійно-особистісної фізичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури/І.І.Маріонда В.А.Товт // Scientific Journal Virtus, September, No.16, 2017 – С. 83-85.

12. Товт В.А. Структура та зміст здатностей вчителя фізичної культури щодо організації спортивної роботи/В.А.Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba – October 17, 2017. – Р. 164-167

13. Товт В.А. Аналіз сучасного стану фізичного виховання студентів на прикладі ДВНЗ «УжНУ»/В.А.Товт. Збірник наукових праць за матеріалами І науково-практичної конференції з міжнародною участю: Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. – С.65-68.

14. Товт В.А. Рухова активність як фактор профілактики шкідливих звичок у студентів / В.А. Товт, В.Я. Сусла // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. – Випуск 1 (42), Частина I, Частина II. – Ужгород: УжНУ, 2018. – С. 373-376.

15. Товт В.А. Корекція силової підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і фітнесу/ В.А. Товт, В.В. Звонар, В.М. Мельник, В.Я. Сусла: Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації, № 2(55) 2019 р. – С.206-207.

						<p>16. Сивохоп Е.М. Особливості підготовки майбутніх вчителів фізичної культури/ Е.М. Сивохоп, В.А. Товт, В.Я. Сула: зб. матеріалів 74-ї підсумкової наук. конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ. - м. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 33-34.</p> <p>17. Товт В.А. Вдосконалення рухової пам'яті у підлітків засобами фізичної культури /В.А. Товт // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – Issue # 45, June, 2020. – P. 135-137. International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF).</p> <p>18. Товт В.А. Методика вдосконалення силових здібностей у вчителів фізичної культури з використанням фітнес-технологій /В.А.Товт, А.В. Іваник // Неперервна освіта: актуальні дискурси: збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Ужгород, 15–16 жовтня 2020) / За заг.ред.: Химинець В., Сивохоп Я., Іваць О., – Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. – С. 123-125.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації /стажування (відповідно до дисциплін): Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 09.03.2016-22.03.2016р. Тема: «Гімнастика: методика розвитку гнучкості» Свідоцтво СПК №34606048/001252-16</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Бути здатним до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи),	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять;

			проблемного викладання	письмове тестування; екзамен
<p><i>ПРН 21. Здійснювати організацію та управління у сфері фізичної культури і спорту, володіти знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 11. Біомеханіка з основами метрології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	виконання письмових завдань; виступи на семінарських		

			проблемного викладання	(практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
<p><i>ПРН 20. Володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Іноземна мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен

		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
<i>ПРН 4. Бути здатним у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Ділова українська мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 3. Іноземна мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 5. Анатомія людини з основами динамічної морфології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	виконання письмових завдань; виступи на семінарських		

		спорті	проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	(практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 16. Психологія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 15. Педагогіка	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 22. Історія фізичної культури	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
<i>ПРН 19. Надавати долікарську допомогу під час проведення занять з фізичної культури та спортивних заходів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях;

			письмове тестування; екзамен
		ОК 7. Біохімія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 6. Фізіологія людини	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 5. Анатомія людини з основами динамічної морфології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
			письмове тестування; екзамен
ПРН 18. Проводити оцінювання рівня індивідуального здоров'я та фізичної підготовленості	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 11. Біомеханіка з основами метрології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький
		ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання
		ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
			виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
			виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
			виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
			виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік

		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	евристичний пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
<p><i>ПРН 11. Визначити перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 24. Гімнастика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 25. Футбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 26. Волейбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
		ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
		ОК 28. Плавання і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на практичних заняттях; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 31. Зимові види спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік
		ОК 32. Спортивна	пояснювально-	виконання рухових завдань;

		спеціалізація з методикою викладання	ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ПРН 17. Виконувати обов'язки	<input type="checkbox"/>	ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	виконання письмових завдань; виступи на семінарських

інструктора з видів спорту та рухової активності, завідувача спортивною базою

	проблемного викладання	(практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 24. Гімнастика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 29. Організація масових спортивних	пояснювально-ілюстративний,	виконання рухових завдань; тестування під час

		заходів в школі	репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 28. Плавання і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 26. Волейбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 25. Футбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 31. Зимові види спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік
<i>ПРН 16. Організувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи),	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять;

			проблемного викладання	письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
<i>ПРН 15. Здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед усіх груп населення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	виконання письмових завдань; виступи на семінарських

			проблемного викладання	(практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
<i>ПРН 14. Організувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 28. Плавання і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний,	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен

			дослідницький	
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 31. Зимові види спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік
		ОК 25. Футбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 24. Гімнастика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 26. Волейбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
<i>ПРН 5. Визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 2. Ділова українська мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 18. Теорія і	пояснювально-	виконання письмових

методика фізичного виховання	ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік

		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
<p><i>ПРН 2.</i> <i>Організувати роботу колективу, налагоджувати взаємодію, вміти враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та групи людей, загалом</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 15. Педагогіка	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 16. Психологія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях;

		викладання	фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
<i>ПРН 1. Здатність і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання.	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен.
		ОК 22. Історія фізичної культури	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання.	виступи на семінарських заняттях; письмове тестування; екзамен.
		ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання.	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік.
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький.	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен.
		ОК 17. Вступ до спеціальності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання.	виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен.
<i>ПРН 7. Здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія та культура України	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 2. Ділова українська мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	виконання письмових завдань; виступи на семінарських

			проблемного викладання	(практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 4. Філософія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ПРН 13. Здатність організувати і проводити секційні заняття з обраного виду спорту	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен

ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 31. Зимові види спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік
ОК 28. Плавання і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
ОК 26. Волейбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
ОК 25. Футбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
ОК 24. Гімнастика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен

		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
<p><i>ПРН 8. Володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 11. Біомеханіка з основами метрології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 12. Адаптивне фізичне виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 9. Спортивна медицина і гігієна	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування;

				залік
		ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 7. Біохімія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 5. Анатомія людини з основами динамічної морфології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 6. Фізіологія людини	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
<p><i>ПРН 9.</i> <i>Здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 22. Історія фізичної культури	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з	пояснювально-ілюстративний,	виконання рухових завдань; виступи на практичних

		методикою викладання	репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	(лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 1. Історія та культура України	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 4. Філософія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 17. Вступ до спеціальності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
<p><i>ПРН 6. Вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Іноземна мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 2. Ділова українська мова	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
		ОК 1. Історія та культура України	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування;

<p><i>ПРН 10. Здійснювати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>екзамен</p> <p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен</p>
		<p>ОК 9. Спортивна медицина і гігієна</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
		<p>ОК 10. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен</p>
		<p>ОК 12. Адаптивне фізичне виховання</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
		<p>ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
		<p>ОК 17. Вступ до спеціальності</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен</p>
		<p>ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 19. Фізкультурно-спортивні споруди</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
		<p>ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
		<p>ОК 21. Психологія фізичного виховання і спорту</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік</p>
<p>ОК 22. Історія фізичної культури</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання</p>	<p>виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен</p>		

		ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
		ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
		ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
		ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на практичних заняттях; письмове тестування; залік; екзамен
ПРН 12. Здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Фізичне виховання в спеціальних медичних групах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
		ОК 29. Організація масових спортивних заходів в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік; екзамен
		ОК 28. Плавання і	пояснювально-	виконання рухових завдань;

методика викладання	ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
ОК 27. Легка атлетика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
ОК 26. Волейбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік, екзамен
ОК 32. Спортивна спеціалізація з методикою викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання рухових завдань; виступи на практичних (лабораторних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
ОК 31. Зимові види спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; залік
ОК 33. Основи педагогічної майстерності	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; екзамен
ОК 36. Педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 35. Педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 34. Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових та практичних завдань; диференційований залік
ОК 37. Комплексний державний екзамен зі спеціальності	репродуктивний, пошуковий, або евристичний	комплексний екзамен
ОК 13. Нові інформаційні технології та ТЗН	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
ОК 14. Рухливі ігри	пояснювально-ілюстративний,	виконання рухових завдань; тестування під час

		репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
	ОК 18. Теорія і методика фізичного виховання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий, або евристичний, дослідницький	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік; захист курсової роботи; екзамен
	ОК 20. Педагогіка фізичного виховання і спорту	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання	виконання письмових завдань; виступи на семінарських (практичних) заняттях; письмове тестування; залік
	ОК 23. Фізична культура в школі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
	ОК 24. Гімнастика і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен
	ОК 25. Футбол і методика викладання	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (метод фізичної вправи), проблемного викладання	виконання рухових завдань; тестування під час практичних (лабораторних) занять; письмове тестування; екзамен