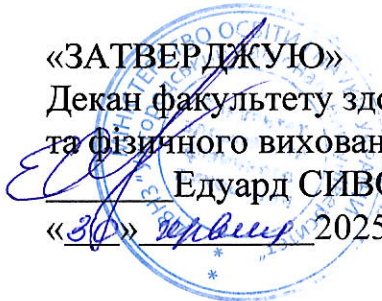


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
«30» вересня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРОМОЦІЯ ЗДОРОВ'Я ТА ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ
(ОК6)**


Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I9 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025


Робоча програма навчальної дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» (ОК6) для здобувачів другого рівня вищої освіти галузі знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності 19 Громадське здоров'я освітньої програми «Громадське здоров'я» (2025 р.).

Розробники: Брич В.В., д. мед. н., професор, професор кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 18 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,7 самостійної роботи студента – 4,4	2-й	2-й
	Лекції:	
	16 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	30 год.	4 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: Усна, письмова, тестування (залежно від форми навчання та організації освітнього процесу)	Самостійна робота:	
	74 год.	106 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика захворювань**» (ОК6) є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *19 Громадське здоров'я* відповідно до державного стандарту та освітньої програми «Громадське здоров'я» шляхом ознайомлення з базовими поняттями промоції здоров'я та профілактики захворювань як стратегій охорони здоров'я, формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисципліни для проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я, визначення екологічних, соціально-економічних та медичних детермінант здоров'я; організації і проведення профілактичних заходів; формування у населення здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я; створення умов та забезпечення міжсекторальної взаємодії в інтересах здоров'я населення.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні:

- ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК11. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові):

- СК1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- СК2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- СК3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
- СК4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- СК7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.
- СК8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.
- СК9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.
- СК11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.
- СК14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» (ОК 6) є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1 Організація охорони здоров'я у світі та Україні

ОК 4 Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації

ОК 5 Інформаційні системи та цифрові комунікації в охороні здоров'я

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН2
Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	ПРН3
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН4
Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.	ПРН5
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН8
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	ПРН9
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ПРН10
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН13
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	ПРН17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18
Розробляти та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків воєнних дій, міграційних процесів, особливостей контингенту населення, географічного розміщення тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика захворювань**» :

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення, оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, формулювати висновки, розробляти прогнози та відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН1 ПРН4 ПРН8
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на профілактику захворювань та промоцію здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу	ПРН2 ПРН3 ПРН18
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінантздоров'я, на основі яких розробляти та впроваджувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використаннямрізних каналів та технік комунікації.	ПРН5 ПРН8 ПРН9 ПРН10
Розробляти та впроваджувати профілактичні інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу, здійснювати адвокацію,комунікацію та соціальну мобілізацію при реалізації профілактичних програм	ПРН3 ПРН13 ПРН17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації з питань профілактики захворювань та промоції здоров'я, аналізувати інформацію, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження, розробляти та впроваджувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я	ПРН9 ПРН18
Розробляти, організовувати та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації профілактичні політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків трудової міграції, особливостей контингенту населення, географічного розміщення тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН21

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика захворювань**» здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (письмовий та онлайн), есе, вирішення типових практичних завдань, аналітичний звіт.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний / письмовий (онлайн на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ») залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулях. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки завдань, аналізу відвідування та відробок. У ході поточного контролю за усну відповідь студент отримує оцінку (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума	
T1	T2	T3	T4	CP			
30*					20	50	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума	
T4	T5	T6	T7	CP			
30*					20	50	100

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

* - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	6	40	7	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	4	10*	4	10*
1.2. Усна відповідь	6	10*	7	10*
1.3. Презентація індивідуального проєкту	1	10	1	10
2. Самостійна робота	1	10	1	10
2.1 Написання есе	1	10	-	-
2.2. Аналітичний звіт	-	-	1	10
2.2. Індивідуальний проєкт	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні заняття

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводяться дві модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 2).

Таблиця 2

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 30 тестових завдань і 2 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів. Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає написання есе (змістовий модуль 1), аналітичного звіту (змістовий модуль 2) та виконання індивідуального проєкту в кожному змістовому модулі.

Індивідуальні проєкти:

1) формування огляду програми промоції здоров'я чи профілактики захворювань у світі та Україні за однією з проблем громадського здоров'я з презентацією (змістовий модуль 1).

2) формування плану програми промоції здоров'я або профілактики захворювання (за власним вибором) для певної цільової групи (жителів громади, школярів, студентів, працівників підприємства тощо) з акцентуацією на регіональних особливостях (змістовий модуль 2).

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійної роботи, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу.

Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти відповідно до ОНП «Громадське здоров'я» також може враховувати результати неформальної та/або інформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Визнанню можуть підлягати результати неформального та/або інформального навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою освітнього компонента. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання включає процедури, передбачені Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. При наявності у здобувача результатів неформальної та/або інформальної освіти потрібно звернутися до викладача.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4. Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Якість знань студентів заочної форми навчання оцінюється за двома компонентами: виконанням самостійних індивідуальних робіт (0-40 балів) та підсумкової роботи (письмового компоненту: 0-40 балів, усного компоненту: 0-20 балів).

Самостійні індивідуальні роботи виконуються протягом виділеного часу для освітнього процесу за навчальною дисципліною та оцінюються до останнього заняття (табл. 5).

Таблиця 5

Шкала контролю самостійної індивідуальної роботи для заочної форми навчання

Показники	Бали
1. Написання есе	0-10
2. Аналітичний звіт	0-10
3. Індивідуальний проєкт	0-10
3.1. формування огляду програми промоції здоров'я чи профілактики захворювань у світі та Україні за однією з проблем громадського здоров'я з презентацією (змістовий модуль 1).	
3.2. формування плану програми промоції здоров'я або профілактики захворювання (за власним вибором) для певної цільової групи (жителів громади, школярів, студентів, працівників підприємства тощо) (змістовий модуль 2).	
Загальний бал	0-40

На виконання письмового компоненту підсумкової роботи відводиться до 1 академічної години. У кожному варіанті є 30 тестових завдань та 1 практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, практичне завдання – 10 балів. Для виконання компоненту усної відповіді проводиться опитування за заліковими білетами відповідно до питань для теоретичного контролю (додаток 2). Кожний білет містить 2 питання, відповіді на кожне з яких оцінюється у 10 балів (всього 20 балів). За допомогою підсумкової роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 60 балів (табл. 6).

Таблиця 6

Шкала контролю підсумкової роботи для заочної форми навчання

Показники	Бали
Письмовий компонент заліку:	
- тестові завдання (за кожен правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- практичне завдання	0-10
Усний компонент заліку:	
- теоретичні питання (за кожне питання 0-10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0-60

За умови карантинних обмежень чи проведення заліку суто дистанційно та неможливості відео-зв'язку може використовуватися тільки дистанційна (письмова) форма оцінювання за допомогою сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (moodle.uzhnu.edu.ua) (табл. 7), про що повідомляються здобувачі освіти завчасно.

Таблиця 7

Шкала контролю письмового дистанційного іспиту (заліку) для заочної форми навчання

Показники	Бали
Залікова робота:	
- тестові завдання (за кожен правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожне питання 0-10 балів)	0-20
- практичне завдання	0-10
Загальна оцінка	0 - 60

Процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> та Положення про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

- Тема 1.** Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я. Еволюція розвитку профілактичного напрямку.
- Тема 2.** Основні підходи до промоції здоров'я. Освітня діяльність і соціальна комунікація в промоції здоров'я. Профілактика, її види та рівні. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми.
- Тема 3.** Міжсекторальне співробітництво у промоції здоров'я та профілактиці захворювань. Світовий досвід впровадження програм промоції здоров'я та профілактики захворювань. Нормативно-правові та організаційні основи профілактики в Україні.
- Тема 4.** Розробка та впровадження програм промоції здоров'я для громади. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність в громадському здоров'ї. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я.

Змістовий модуль 2

- Тема 5.** Профілактика інфекційних захворювань. Наукове обґрунтування технологій профілактики соціально небезпечних інфекційних захворювань. Національні та регіональні особливості.
- Тема 6.** Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань. Вплив на детермінанти та чинники ризику для здоров'я, національні та регіональні особливості.
- Тема 7.** Скринінгові програми раннього виявлення захворювань.
- Тема 8.** Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа промоції здоров'я та профілактики захворювань.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я. Еволюція розвитку профілактичного напрямку.	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Основні підходи до промоції здоров'я. Освітня діяльність і соціальна комунікація в промоції здоров'я. Профілактика, її види та рівні. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми.	16	2	4	-	-	10
Тема 3. Міжсекторальне співробітництво у промоції здоров'я та профілактиці захворювань. Світовий досвід впровадження програм промоції здоров'я та профілактики захворювань. Нормативно-правові та організаційні основи профілактики в Україні.	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Розробка та впровадження програм промоції здоров'я для громади. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність в громадському здоров'ї. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я	14	2	4			8
Модульна контрольна робота 1	2	-	2	-	-	-
Всього за змістовим модулем 1	60	8	14	-	-	38
Змістовий модуль 2						
Тема 5. Профілактика інфекційних захворювань. Наукове обґрунтування технологій профілактики соціально небезпечних інфекційних захворювань. Національні та регіональні особливості.	16	2	4	-	-	10
Тема 6. Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань. Вплив на детермінанти та чинники ризику для здоров'я, Національні та регіональні особливості.	14	2	4	-	-	8
Тема 7. Скринінгові програми раннього виявлення захворювань.	14	2	4	-	-	8
Тема 8. Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа профілактики.	14	2	2	-	-	10
Модульна контрольна робота 2	2	-	2	-	-	-
Всього за змістовим модулем 2	60	8	16	-	-	36
Разом за семестр	120	16	30	-	-	74

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я. Еволюція розвитку профілактичного напрямку.	14	1	-	-	-	13
Тема 2. Основні підходи до промоції здоров'я. Освітня діяльність і соціальна комунікація в промоції здоров'я. Профілактика, її види та рівні. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми.	16	1	-	-	-	15
Тема 3. Міжсекторальне співробітництво у промоції здоров'я та профілактиці захворювань. Світовий досвід впровадження програм промоції здоров'я та профілактики захворювань. Нормативно-правові та організаційні основи профілактики в Україні.	14	1	-	-	-	13
Тема 4. Розробка та впровадження програм промоції здоров'я для громади. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність в громадському здоров'ї. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я	14	1	-			13
Всього за змістовим модулем 1	58	4	-	-	-	54
Змістовий модуль 2						
Тема 5. Профілактика інфекційних захворювань. Наукове обґрунтування технологій профілактики соціально небезпечних інфекційних захворювань. Національні та регіональні особливості.	16	2	1	-	-	13
Тема 6. Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань. Вплив на детермінанти та чинники ризику для здоров'я, національні та регіональні особливості.	16	2	1	-	-	13
Тема 7. Скринінгові програми раннього виявлення захворювань.	14	1	-	-	-	13
Тема 8. Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа профілактики.	14	1	-	-	-	13
Всього за змістовим модулем 2	60	6	2	-	-	52
Підсумкова робота	2	-	2	-	-	-
Разом за семестр	120	10	4	-	-	106

6.3. Теми практичних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я. Еволюція розвитку профілактичного напрямку.	2	-
2.	Основні підходи до промоції здоров'я: медичний, поведінковий та освітній підходи, підхід розширення повноважень та підхід соціальних змін	2	-
3.	Профілактика, її види та рівні. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми.	2	-
4.	Міжсекторальне співробітництво у промоції здоров'я та профілактиці захворювань. Світовий досвід впровадження програм промоції здоров'я та профілактики захворювань. Нормативно-правові та організаційні основи профілактики в Україні.	2	-
5.	Розробка та впровадження програм промоції здоров'я для громади. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність в громадському здоров'ї. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я. <i>Презентація індивідуального проєкту.</i>	2	
6.	<i>Модульна контрольна робота 1</i>	2	-
7.	Профілактика інфекційних захворювань. Наукове обґрунтування технологій профілактики соціально небезпечних інфекційних захворювань, національні та регіональні особливості. Профілактика туберкульозу.	2	1
8.	Профілактика інфекційних захворювань. Наукове обґрунтування технологій профілактики соціально небезпечних інфекційних захворювань, національні та регіональні особливості. Профілактика ВІЛ-інфекції, ПСШ, вірусних гепатитів.. Календар щеплень.	2	-
9.	Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань: хвороб системи кровообігу, онкологічних захворювань. Вплив на детермінанти та чинники ризику для здоров'я, національні та регіональні особливості.	2	1
10.	Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань: цукрового діабету, обструктивних захворювань органів дихання тощо.	2	-
11.	Скринінгові програми раннього виявлення захворювань. Порівняння програм скринінгу в Україні, Європі та США.	2	-
12.	Маршрут скринінгу, етапи. Показники скринінгових тестів.	2	-
13.	Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа профілактики. <i>Презентація індивідуального проєкту.</i>	2	1
14.	<i>Модульна контрольна робота 2</i>	2	-
15.	<i>Підсумкова робота (тільки для заочної форми навчання)</i>	-	2
	РАЗОМ	30	4

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я. Еволюція розвитку профілактичного напрямку Принципи роботи з промоції здоров'я: розширення прав і можливостей, спільна участь, цілісний підхід, справедливість, стійкість, мультистратегічність. Основні етапи розвитку профілактики захворювань за історичними періодами. Профілактичні напрямки у різні історичні періоди. <i>Практичне завдання – написання есе на одну з тем: «Що для мене промоція здоров'я?» або «Що важливіше - профілактика чи лікування?»</i>	10	13
2.	Основні підходи до промоції здоров'я. Освітня діяльність і соціальна комунікація в промоції здоров'я. Профілактика, її види та рівні. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми. Медичний, поведінковий та освітній підходи, підхід розширення повноважень та підхід соціальних змін. Основні переваги та недоліки. Використання в системі громадського здоров'я. Санітарна освіта і санітарна грамотність. Санітарно-гігієнічне виховання як складова частина профілактики в громадському здоров'ї. Політика і стратегія ВООЗ до профілактики. Формування заходів профілактичних програм за рівнями.	10	15
3.	Міжсекторальне співробітництво у промоції здоров'я та профілактиці захворювань. Світовий досвід впровадження програм промоції здоров'я та профілактики захворювань. Нормативно-правові та організаційні основи профілактики в Україні. Формування цільових програм залежно від актуальності проблем громадського здоров'я. Міжсекторальна взаємодія на різних рівнях реалізації програм промоції здоров'я та профілактики. Профілактика в системі громадського здоров'я. Аналіз нормативних документів, що визначають профілактичну діяльність державного, громадського та приватного секторів.	10	13
4.	Розробка та впровадження програм промоції здоров'я для громади. Інформаційно-роз'яснювальна діяльність в громадському здоров'ї. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я. Розробка та планування програм промоції здоров'я, впровадження плану і визначення результатів та впливу програм промоції здоров'я. Аналіз програм промоції здоров'я та профілактики захворювань, що запроваджені в Україні та окремих регіонах. Адвокаційні кампанії: етапи та їх характеристика. Особливості комунікаційних технологій в промоції здоров'я та профілактиці захворювань. <i>Практичне завдання (самостійний індивідуальний проєкт) – формування огляду програми промоції здоров'я чи профілактики захворювань у світі та Україні за однією з проблем громадського здоров'я з презентацією.</i>	8	13
5.	Профілактика соціально небезпечних інфекційних захворювань Ефективні програми та їх реалізація в Україні та світі. Профілактика ВІЛ-інфекції (доконтактна профілактика, постконтактна профілактика). Профілактика туберкульозу. Основні підходи до профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом (ІПСШ), особливості запобігання вірусу папіломи людини як предиктора раку шийки матки. Профілактика вірусних гепатитів (А, В, С). Календар щеплень – сучасні підходи та оновлення документу.	10	13
6.	Профілактика соціально значимих неінфекційних захворювань. Вплив на детермінанти здоров'я. Найбільш ефективні програми профілактики, рекомендовані ВООЗ: хвороб системи кровообігу, онкологічних	8	13

	захворювань, цукрового діабету, обструктивних захворювань органів дихання тощо. Детермінанти здоров'я: соціально-економічні, поведінкові, біологічні. <i>Практичне завдання (аналітичний звіт) – опрацювати документ, обрати заходи до однієї з проблем громадського здоров'я (серцево-судинні хвороби, онкологічні хвороби, цукровий діабет, хронічні респіраторні захворювання) і зробити висновок щодо можливості впровадження заходів та їх потенційної ефективності.</i>		
7.	Скринінгові програми раннього виявлення захворювань. Мета, завдання та вимоги до скринінгових технологій. Маршрут скринінгу, етапи. Показники скринінгових тестів. Особливості скринінгу в різних країнах. Рекомендовані терміни та вік для скринінгових обстежень для різних категорій населення. Скринінг в антенатальному періоді, скринінг новонароджених.	8	13
8.	Формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та здорового способу життя як основа профілактики Аналіз сучасного стану дотримання здорового способу життя різними категоріями населення. Особливості превентивної освіти. Опрацювання основних підходів до реалізації превентивної освіти. <i>Практичне завдання (самостійний індивідуальний проєкт) – формування плану програми промоції здоров'я або профілактики захворювання для певної цільової групи (жителів громади, школярів, студентів, працівників підприємства тощо)</i>	10	13
	РАЗОМ	74	106

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), доступ до інструментів Google Workspace (Classroom, Meet) та сайт електронного навчання ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та сторінка курсу «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=640>), програма Socrative, Kahoot та інші (за потреби).

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань»:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

У ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом,

підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Профілактика в системі громадського здоров'я: методичні рекомендації до практичних занять / Укладачі: Брич В.В., Дуб М.М., Корольчук О.Л. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
 2. Громадське здоров'я : підручник / Грузева Т.С., Лехан В.М., Огнев В.А. та ін.; за заг. ред. Т.С. Грузевої. Вінниця : Нова Книга, 2023. 616 с.
 3. Громадське здоров'я: навчальний посібник / [Грузева Т.С., Галієнко Л.І., Гречишкіна Н.В. та ін.]; за заг. ред. Грузевої Т.С. / К.: Книга-плюс, 2021. 296 с.
 4. Громадське здоров'я у практиці сімейного лікаря: підручник / Є.Я. Склярова, М.А. Бичков, Н.М. Громнацька та ін. ; за ред. Є.Я. Склярова, М.А. Бичкова. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 288 с.
 5. Загальна епідеміологія: навчальний посібник / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. 5-е вид., переробл. і доповн. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 272 с.
 6. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін.; за редакцією Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. Київ, 2020. 304 с.
 7. Основи екології та профілактична медицина: підручник / Д.О. Ластков, І.В. Сергета, О.В. Швидкий, А.Ю. Сергієнко, О.Д. Нужна, Т.В. Михайлова, Т.А. Вихованець, О.О. Лаврік. К. : ВСВ «Медицина», 2017. 472 с.
 8. Соціально значущі та особливо небезпечні інфекційні хвороби: навч. посіб. / К.В. Юрко, Г.О. Соломенник. К.: ВСВ «Медицина», 2023. 255 с.
 9. Спеціальна епідеміологія: навчальний посібник / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. 3-є видання. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 336 с.
 10. Brych V.V. Theoretical basis of health promotion at the level of the territorial community. Public health system in Ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 542-560.
-
-

Допоміжна література

1. World Health Organization. Regional Office for Europe, Health Evidence Network, European Observatory on Health Systems and Policies, Atun, Rifat A, Bennett, Sara. et al. When do vertical (stand-alone) programmes have a place in health systems?. World Health Organization. Regional Office for Europe. 2008. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/107977>
2. World Health Organization. Regional Office for Europe. Situation of child and adolescent health in Europe. World Health Organization. Regional Office for Europe. 2018. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/342237>
3. World Health Organization. Brief sexuality-related communication: recommendations for a public health approach. World Health Organization. 2015. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/170251>.
4. Kickbusch I., Pelikan J.M., Apfel F., Tsouros A. D. Health literacy: the solid facts. World Health Organization. Regional Office for Europe. 2013. URL: <https://iris.who.int/handle/10665/326432>
5. Брич В. В., Дудаш Г. В. Основи здорового способу життя: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 150 с.
6. Контроль над тютюном: короткий огляд для фахівців центрів громадського здоров'я. Київ, 2019. 72 с.
7. Споживання алкоголю в Україні: поведінка та ставлення результати соціологічного опитування серед дорослих 18+. Всесвітня організація охорони здоров'я 2024. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/alcohol-consumption-ukraine-behaviour-attitude_ua.pdf
8. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28863>
9. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина / Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29287>
10. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя / Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29635>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=640>).
2. Робоча програма дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=640>).
3. Презентації до тем дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика захворювань» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=640>).
4. Сайт ВООЗ. URL: <https://www.who.int/>
5. Сайт МОЗ України. URL: <https://moz.gov.ua/>
6. Сайт центру громадського здоров'я МОЗ України. URL: <https://www.phc.org.ua/>

Питання для теоретичного контролю

1. Основні принципи та стратегії промоції здоров'я.
2. Принципи роботи з промоції здоров'я: розширення прав і можливостей, спільна участь, цілісний підхід, справедливість, стійкість, мультистратегічність.
3. Профілактичні напрямки у різні історичні періоди.
4. Медичний підхід промоції здоров'я. Основні переваги та недоліки, використання в системі громадського здоров'я.
5. Поведінковий підхід промоції здоров'я. Основні переваги та недоліки, використання в системі громадського здоров'я.
6. Освітній підхід промоції здоров'я. Основні переваги та недоліки, використання в системі громадського здоров'я.
7. Підхід розширення підхід промоції здоров'я. Основні переваги та недоліки, використання в системі громадського здоров'я.
8. Підхід соціальних змін підхід промоції здоров'я. Основні переваги та недоліки, використання в системі громадського здоров'я.
9. Санітарна освіта і санітарна грамотність.
10. Дайте визначення поняття «Профілактика».
11. Поясніть, від яких чинників залежали зміни змісту поняття «профілактика» та форм її здійснення.
12. Охарактеризуйте переваги використання профілактики для збереження здоров'я.
13. На яких рівнях повинні здійснюватися заходи профілактики?
14. Поясніть актуальність профілактики для громадського здоров'я.
15. Поясніть еволюцію розвитку профілактичного напрямку в охороні громадського здоров'я.
16. Дайте порівняльну характеристику форм профілактики на різних історичних етапах розвитку профілактичного напрямку.
17. Вкажіть види профілактики, дайте їм визначення.
18. Охарактеризуйте заходи первинної профілактики.
19. Назвіть та поясніть стратегії первинної профілактики та цільові групи, на які вони спрямовані.
20. Вкажіть основну мету та заходи вторинної профілактики.
21. Охарактеризуйте заходи третинної профілактики.
22. Які види реабілітації включає третинна профілактика?
23. Вертикальні та горизонтальні профілактичні програми в системі громадського здоров'я.
24. Що передбачають і ким забезпечуються вертикальні профілактичні програми?
25. На що спрямовані та як виконуються горизонтальні профілактичні програми?
26. Вкажіть та поясніть переваги та недоліки горизонтальних профілактичних програм.
27. Вкажіть та поясніть принципи профілактичної активності та профілактичної стратегії.
28. В чому полягає міжсекторальна взаємодія у профілактичній стратегії?
29. Дайте визначення дефініції «міжсекторальна взаємодія» за ВООЗ.
30. Вкажіть та охарактеризуйте рівні міжсекторальної взаємодії.
31. Які можливі шляхи покращення між секторальної взаємодії у сфері громадського здоров'я?
32. Охарактеризуйте коротко технології медичної профілактики, спрямовані на зміцнення здоров'я та профілактику захворювань.
33. Вкажіть принципи ефективних інформаційних технологій медичної профілактики.
34. Перерахуйте та поясніть критерії, якими можна охарактеризувати якість медичної профілактики?
35. Наведіть приклади профілактичних програм в Україні, які стосуються громадського здоров'я.
36. Розробка та планування програм промоції здоров'я.
37. Впровадження програм промоції здоров'я і визначення результатів та впливу програм промоції здоров'я.

38. Аналіз програм промоції здоров'я та профілактики захворювань, що запроваджені в Україні та окремих регіонах.
39. Адвокаційні кампанії: етапи та їх характеристика.
40. Особливості комунікаційних технологій в промоції здоров'я та профілактиці захворювань.
41. Поясніть поняття «спосіб життя», назвіть та охарактеризуйте категорії способу життя.
42. Вкажіть та поясніть основні фактори, що впливають на спосіб життя.
43. Що таке здоровий спосіб життя? Назвіть та охарактеризуйте коротко його складові.
44. Поясніть, що таке санітарна освіта, та вкажіть її завдання.
45. Назвіть та поясніть рівні санітарної освіти.
46. Назвіть та поясніть принципи санітарного просвітництва.
47. Які методи використовують для санітарної освіти?
48. Що таке медична активність? Поясніть на прикладах.
49. Що передбачає формування здорового способу життя молоді?
50. Соціально небезпечні інфекційні захворювання. Вкажіть основні їх ознаки.
51. Охарактеризуйте основні напрямки профілактики туберкульозу.
52. В чому полягає та на що спрямована соціальна профілактика туберкульозу?
53. Поясніть мету та завдання санітарної профілактики туберкульозу.
54. Охарактеризуйте коротко специфічну профілактику та хіміопрфілактику туберкульозу.
55. Соціально небезпечні інфекційні захворювання, загальні принципи профілактики.
56. Профілактика поширення інфекцій, що передаються статевим шляхом (ПСС).
57. Вкажіть концепції програми боротьби з ПСС.
58. Поясніть підходи до профілактики ПСС.
59. В чому полягають проблеми профілактичної діяльності у сфері протидії поширення ПСС?
60. Вірусні гепатити як соціально небезпечні інфекційні захворювання. Профілактика вірусних гепатитів.
61. В чому полягає розроблена ВООЗ Глобальна Стратегія сектору охорони здоров'я з вірусних гепатитів на 2016-2021 роки?
62. Вкажіть рекомендації ВООЗ з профілактики вірусного гепатиту В у медичних закладах та з профілактики передачі вірусного гепатиту В статевим шляхом.
63. Вкажіть та охарактеризуйте основні підходи до профілактики ВІЛ-інфекції за даними ВООЗ.
64. Поясніть використання антиретровірусної терапії (АРТ) з метою профілактики ВІЛ-інфекції: доконтактна профілактика (PrEP).
65. Поясніть використання антиретровірусної терапії (АРТ) з метою профілактики ВІЛ-інфекції: постконтактна профілактика (ПКП).
66. Поясніть використання антиретровірусної терапії (АРТ) з метою профілактики ВІЛ-інфекції: «лікування – як профілактики» (U=U).
67. Вкажіть основні напрямки стратегії зменшення шкоди для споживачів ін'єкційних наркотиків з метою профілактики поширення ВІЛ-інфекції.
68. Імунізація як засіб профілактики інфекційних захворювань. Поясніть поняття «колективний імунітет».
69. Календар щеплень та що він визначає відповідно до нормативних документів України.
70. Поясніть основні терміни: вакцинація, первинний вакцинальний комплекс, ревакцинація.
71. Вкажіть захворювання, щеплення проти яких є обов'язковими згідно з Календарем профілактичних щеплень в Україні.
72. Що таке хронічні неінфекційні захворювання (НІЗ) та фактори ризику їх виникнення (керовані та некеровані)?
73. Охарактеризуйте основоположні принципи глобального плану дій з профілактики НІЗ.
74. У чому полягає Національний план заходів щодо неінфекційних захворювань для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року?
75. Поясніть основні підходи до профілактики серцево-судинних захворювань (ССЗ).
76. Перерахуйте керовані та некеровані фактори ризику виникнення ССЗ, поясніть їх значення.
77. Наведіть приклади заходів, які можуть здійснюватися для зниження ССЗ на загальнонаціональному рівні.

78. Охарактеризуйте заходи вторинної профілактики ССЗ та поясніть їх значення.
79. Поясніть основні підходи до профілактики хронічних респіраторних захворювань.
80. Вкажіть завдання програми боротьби з хронічними респіраторними захворюваннями, розробленої ВООЗ.
81. Поясніть напрямки профілактики цукрового діабету: промоція здорового харчування та фізичної активності.
82. Вкажіть та поясніть складові стратегії профілактики онкологічних захворювань.
83. Охарактеризуйте види первинної профілактики онкозахворювань: онкогігієнічну, біохімічну, медико-генетичну, імунологічну, ендокринно-вікову.
84. Поясніть скринінг, як метод вторинної профілактики онкологічних захворювань, наведіть приклади.
85. В чому полягає третинна профілактика онкологічних захворювань?
86. Що таке скринінг та скринінгові програми раннього виявлення хвороб, в чому їх переваги та недоліки?
87. Вкажіть характерні особливості сучасних скринінгових програм.
88. Які компоненти повинна включати ефективно організована скринінгова програма за рекомендаціями Європейського регіонального бюро ВООЗ?
89. Перерахуйте та поясніть критерії оцінки скринінгу.
90. Маршрут скринінгу, етапи. Показники скринінгових тестів.