

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЗИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладної фізики і квантової електроніки**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



В. О. декана фізичного факультету

Володимир ЛАЗУР

2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	Фізика. Інформатика
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) освітньої програми «Фізика. Інформатика».

Розробник:

Суліков Л.М., докт.фіз.-мат.наук, професор кафедри прикладної фізики і квантової електроніки фізичного факультету ДВНЗ «Ужгородського національного університету».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри прикладної фізики і квантової електроніки, протокол № 9 від «30» червня 2026 р.

Завідувач кафедри  доц. Віталій БІЛАНІЧ

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету, протокол № 8 від «30» червня 2026 р.

Голова науково-методичної комісії  Василь РУБИШ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3 Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	2-й	-
	Семестр	
	3-й	-
	Лекції	
	24 год.	-
	Практичні, семінарські	
	20 год.	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота	
	46 год.	-

2.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» є сформуванню розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, принципів доброчесності, а також посприяти засвоєнню студентами практичних навичок, які допоможуть уникати корупції в повсякденному житті та діяти доброчесно в складних, неоднозначних життєвих ситуаціях.

Також формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань про феномен корупції як соціально-економічного явища, її політичні, економічні і правові аспекти, антикорупційну політику й антикорупційне законодавство України, оволодіння студентами практичними навичками щодо запобігання і протидії корупції та академічній недоброчесності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» – ознайомити студентів з історичними витоками, сутністю понять «корупція» й «доброчесність» та їх місцем в українському суспільстві; надати студентам цілісну систему знань про історію, сутність та складові корупції; сформуванню розуміння важливості громадянського суспільства в запобіганні та протидії корупції; сформуванню вміння знаходити та критично аналізувати інформацію; сформуванню розуміння важливості медіа в запобіганні та протидії корупції; сформуванню в студентів готовність долучатися до створення й забезпечення доброчесного освітнього середовища та навчити використовувати на практиці основні інструменти залучення молоді до розбудови доброчесного суспільства

Програма даної дисципліни розрахована на засвоєння студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Однією з основних цілей у межах цього предмету є залучення студентів до глибокої рефлексії над матеріалом. Курс не перевантажений теоретичним матеріалом для вивчення, натомість містить чимало вправ, які дозволяють студентам самостійно поміркувати над важливими питаннями та зробити власні висновки в процесі комунікації, розв'язання проблем, аналізу обговорення.

Питання корупції та доброчесності часто не є простими та однозначними, тому курс побудований так, щоб студенти могли побачити ці феномени в різноманітних сферах життя, на реальних прикладах, із різних точок зору.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти поглиблюють наступні компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, інтеграції професійних та науково-дослідницьких знань з фізики та астрономії і інформатики, методики їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і

систем у глобальному світі, поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання і аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна “Антикорупція та доброчесність” вивчається на другому році навчання першого (бакалаврського) освітнього рівня і не потребує наявності специфічних знань та навичок.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фізика. Інформатика**» вивчення навчальної дисципліни «**Антикорупція та доброчесність**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН 11
Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	РН 13
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	РН 14

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Антикорупція та доброчесність**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструє навички роботи в команді, може адаптуватися та діяти у новій ситуації, визнає рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу, в т.ч. дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН 11
Виявляє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, розуміє і обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийнятті рішень, що базуються на принципах поваги до прав і свобод людини в Україні.	РН 13
Знає і дотримується основних принципів запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх в професійній діяльності.	РН 14

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методи демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Лекційні заняття, виступи на семінарських заняттях та участь у дискусіях, підготовка самостійних робіт на задані завдання, підготовка есе, модульні контрольні роботи, залік.

Лекція – основний вид навчального заняття, яке призначене для засвоєння теоретичного матеріалу. Основна мета лекції – дати систематизовані основи наукових знань з навчальної дисципліни, сконцентрувати увагу на найбільш складних та необхідних питаннях. Лекції повинні носити, як правило, проблемний характер, стимулювати активну пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти, сприяти формуванню у них творчого мислення. Обсяг

навчального матеріалу, який розглядається на лекції, залежить від виду навчальної дисципліни та рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Кількість навчальних питань у лекції має бути такою, щоб забезпечити глибоке розкриття її основної мети і в той же час досить інтенсивну роботу здобувачів вищої освіти.

Практичне (семінарське) заняття – це форма навчального заняття, на якому здобувачами вищої освіти вивчаються попередньо визначені теми навчальної дисципліни шляхом відповідей на питання викладача. Така форма навчання спрямована на формування у здобувача вищої освіти практичних навичок застосування теоретичних знань та діючого законодавства при вирішенні практичних завдань. Викладачем оцінюються виступи здобувачів вищої освіти, їх участь у дискусії, знання та вміння відстоювати свою позицію.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є складовою навчального процесу, основним засобом опанування навчального матеріалу у позааудиторний час. Мета самостійної роботи – засвоїти в повному обсязі навчальну програму і сформувати самостійність як важливу професійну якість, сутність якої полягає в умінні систематизувати, планувати та контролювати власну діяльність. Завдання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни – засвоєння, закріплення та систематизація відповідних теоретичних знань, а також їх застосування при виконанні практичних завдань. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечує їх підготовку до поточних аудиторних занять.

До основних форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти належать такі: опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, рекомендованих нормативних актів та літератури; вивчення та конспектування питань, передбачених для самостійного опрацювання; підготовка самостійних робіт на задані завдання; підготовка есе за тематикою лекційних занять; підготовка до семінарських занять; підготовка до різних форм поточного контролю; підготовка до модульної контрольної роботи.

Види навчання: відповідь на запитання, бліц-опитування, робота у команді, рольові ігри, моделювання ситуацій.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, метод мозкового штурму, метод проблемного викладу, робота в малих групах.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:

Форми поточного контролю: виступи на семінарських заняттях та участь у дискусіях, підготовка самостійних робіт на задані завдання, підготовка есе.

Форма модульного контролю: письмова контрольна роботи (в тому числі тестування).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	60	100
10	10	10	10		

T1, T2 ...– теми модуля.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	60	100
10	10	10	10		

T5, T6 ...– теми модуля.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (середнє за два модулі)
Практичні (семінарські) заняття	8	40
Модульна контрольна робота	2	60
Разом	10	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Методика оцінювання. Матеріал кожного модуля, який здобувачі вищої освіти повинні засвоїти протягом семестру, виноситься на модульну контрольну роботу, що проводиться в кінці семестру згідно з графіком проведення модульних контрольних робіт.

Модульна контрольна робота виконується в письмовому вигляді. Сумарна максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання всіх завдань однієї контрольної роботи складає 40 балів, за умови правильного виконання всіх завдань, що виносяться на модульну контрольну роботу.

Невиконання чи неяка на модульну контрольну роботу оцінюються в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 40 балів) виставляється у відомість модульного контролю.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

За результатами модульного контролю та роботи під час двох модулів визначається підсумкова модульна оцінка. Оцінка за залік визначається в залежності від рейтингового балу за семестр на основі поточної роботи та написання двох модульних контрольних робіт. До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова оцінка становить не менше 35 балів.

Здобувач вищої освіти, підсумкова модульна оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. У протилежному випадку, здобувач не допускається до заліку і у нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова модульна оцінка.

Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково.

Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами навчання.

Залік проводиться в усній формі. На залік виносяться питання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за залік вноситься у відомість обліку успішності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка зараховано (A) виставляється, коли здобувач вищої освіти дає абсолютно правильні відповіді на питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. Здобувач вищої освіти застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка зараховано (B) виставляється здобувачеві вищої освіти, який повністю розкрив питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань здобувач застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка зараховано (C) виставляється здобувачеві вищої освіти, який повністю розкрив питання, але мають місце окремі неточності.

Оцінка зараховано (D) виставляється, коли здобувач розкрив питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. Здобувач вищої освіти припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка зараховано (E) виставляється, коли здобувач неповністю розкрив питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка не зараховано з можливістю повторного складання (FX) виставляється здобувачеві, який не розкрив питання Як правило такий здобувач виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F) виставляється здобувачеві, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити питання. Такий здобувач не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань здобувачеві вищої освіти, дозволяється виставлення залікової оцінки – «зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання», та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни». Здобувач має право підвищити оцінку, складаючи залік наприкінці семестру.

6.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Вступ до антикорупції

Тема 1. Поняття корупції, її види та механізми боротьби.

Вступ. Поняття корупції. Природа корупції. Види корупційних практик. Класифікація корупції. Причини виникнення корупції в суспільстві. Приклади корупції. Вплив корупції на суспільство. Історичний контекст корупції. Актуальність проблеми корупції в Україні. Антикорупція: поняття та сутність. Антикорупція: глобальний контекст Корупція як глобальна проблема. Роль міжнародних організацій у боротьбі з корупцією. Конвенція ООН проти корупції. Міжнародний досвід боротьби з корупцією.

Тема 2. Законодавство та механізми боротьби з корупцією.

Законодавчі ініціативи та політика у сфері антикорупції. Створення антикорупційних законів. Роль державних органів у боротьбі з корупцією. Ключові аспекти законодавства щодо корупції.

Антикорупційне законодавство України. Основні закони та підзаконні акти України у сфері антикорупції. Інституційна структура антикорупційної системи України. Права та обов'язки громадян України. Механізми запобігання та протидії корупції.

Тема 3. Види корупційних правопорушень та їх наслідки.

Загальна характеристика корупційних правопорушень. Хабарництво. Зловживання службовим становищем. Конфлікт інтересів. Незаконне збагачення.

Наслідки корупції: загальна характеристика. Економічні наслідки корупції. Шляхи подолання економічної корупції. Соціальні наслідки корупції. Шляхи подолання соціальної корупції. Політичні наслідки корупції. Шляхи подолання політичної корупції. Екологічні наслідки корупції. Шляхи подолання екологічної корупції. Культурні та моральні наслідки корупції. Шляхи подолання культурних і моральних наслідків корупції.

Тема 4. Запобігання корупції.

Загальні засади запобігання корупції. Роль громадянського суспільства у запобіганні та боротьбі з корупцією. Прозорість та відкритість влади. Міжнародне співробітництво у боротьбі з корупцією.

Антикорупційні інституції: структура та функції. Основні типи антикорупційних інституцій. Створення та функціонування спеціалізованих антикорупційних органів. Міжнародний досвід боротьби з корупцією. Оцінка ефективності антикорупційних інститутів.

Технології та цифровізація в антикорупції. Основні відомості про технології та цифровізацію в антикорупції. Використання електронного урядування в боротьбі з корупцією. Прозорість державних закупівель: приклад ProZorro. Роль цифрових платформ у боротьбі з корупцією.

Модуль 2. Добročесність та етика як протидія корупції.

Тема 5. Добročесність: поняття та сутність.

Поняття добročесності. Принципи добročесності. Добročесність як основа ефективного управління. Розвиток культури добročесності. Роль освіти в боротьбі з корупцією.

Корупція та етика. Етичні та моральні аспекти корупції. Етичні дилеми та конфлікти інтересів. Вплив корупції на моральні норми суспільства. Добročесність та розвиток етичного середовища в організаціях та уряді.

Тема 6. Свідомість і боротьба з корупцією.

Роль свідомості в антикорупційній боротьбі. Роль громадян у боротьбі з корупцією. Участь громадян у виявленні та повідомленні про корупційні випадки. Створення культури добročесності через освітні ініціативи. Роль медіа та активістів у боротьбі з корупцією.

Розвиток громадської довіри та прозорості. Поняття громадської довіри та прозорості. Довіра до уряду та рівень корупції. Залучення громадян до антикорупційних процесів. Механізми громадського контролю за діяльністю влади.

Тема 7. Антикорупційні стратегії та їх реалізація

Поняття антикорупційних стратегій. Стратегії боротьби з корупцією на рівні організацій. Створення внутрішніх політик та механізмів запобігання корупції в організаціях. Роль корпоративної соціальної відповідальності. Ефективність внутрішніх аудиторських перевірок та моніторинг.

Реалізація антикорупційних стратегій на рівні держави. Розробка антикорупційної стратегії: основні компоненти. Формування національних антикорупційних стратегій. Роль реформ у боротьбі з корупцією. Оцінка успішності антикорупційних ініціатив.

Тема 8. Практичні аспекти антикорупційної діяльності.

Створення ефективної правової та інституційної основи для боротьби з корупцією. Практичні кейси з боротьби з корупцією. Антикорупційні кейси у різних країнах. Практичні аспекти розслідування корупційних справ. Оцінка впливу антикорупційних ініціатив на рівень корупції

Антикорупційні кампанії та їх ефективність. Типи антикорупційних кампаній. Оцінка успіхів та невдач у проведенні антикорупційних кампаній. 17.3.

Роль медіа у боротьбі з корупцією. Співпраця держави, бізнесу та громадянського суспільства

Перспективи та виклики боротьби з корупцією. Перспективи боротьби з корупцією. Перспективи розвитку антикорупційної діяльності. Тенденції розвитку антикорупційної політики у світі. Виклики та нові загрози в боротьбі з корупцією. Роль інновацій у запобіганні корупції. Роль доброчесності у майбутньому

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні	(семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
3-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Поняття корупції, її види та механізми боротьби.	10	2	2			6
Тема 2. Законодавство та механізми боротьби з корупцією.	10	2	2			6
Тема 3. Види корупційних правопорушень та їх наслідки.	12	4	2			6
Тема 4. Запобігання корупції.	12	4	2			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46	12	10			24
Модуль 2						
Тема 5. Добросесність: поняття та сутність.	8	2	2			4
Тема 6. Свідомість і боротьба з корупцією.	10	2	2			6
Тема 7. Антикорупційні стратегії та їх реалізація	12	4	2			6
Тема 8. Практичні аспекти антикорупційної діяльності.	12	4	2			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44	12	10			22
Разом за семестр	90	24	20			46

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Природа корупції. Види корупційних практик. Класифікація корупції.	2
2	Основні закони та підзаконні акти України у сфері антикорупції.	2
3	Види корупційних правопорушень та їх наслідки.	4
4	Основні типи антикорупційних інституцій.	2
5	Доброчесність як основа ефективного управління.	2
6	Створення культури доброчесності через освітні ініціативи.	2
7	Розробка антикорупційної стратегії: основні компоненти.	4
8	Антикорупційні кампанії та їх ефективність. Типи антикорупційних кампаній.	2
	Разом	20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма
1	Причини виникнення корупції в суспільстві.	2
2	Вплив корупції на суспільство. Історичний контекст корупції.	2
3	Роль міжнародних організацій у боротьбі з корупцією.	2
4	Створення антикорупційних законів.	2
5	Ключові аспекти законодавства щодо корупції.	2
6	Права та обов'язки громадян України. Механізми запобігання та протидії корупції.	2
7	Політичні наслідки корупції. Шляхи подолання політичної корупції.	2
8	Культурні та моральні наслідки корупції. Шляхи подолання культурних і моральних наслідків корупції.	2
9	Міжнародне співробітництво у боротьбі з корупцією.	2
10	Створення та функціонування спеціалізованих антикорупційних органів.	2
11	Основні відомості про технології та цифровізацію в антикорупції.	2
12	Роль цифрових платформ у боротьбі з корупцією.	2
13	Роль освіти в боротьбі з корупцією.	2

14	Доброчесність та розвиток етичного середовища в організаціях та уряді.	2
15	Участь громадян у виявленні та повідомленні про корупційні випадки.	2
16	Роль медіа та активістів у боротьбі з корупцією.	2
17	Залучення громадян до антикорупційних процесів. Механізми громадського контролю за діяльністю влади.	2
18	Створення внутрішніх політик та механізмів запобігання корупції в організаціях.	2
19	Ефективність внутрішніх аудиторських перевірок та моніторинг.	2
20	Роль реформ у боротьбі з корупцією. Оцінка успішності антикорупційних ініціатив.	2
21	Практичні аспекти розслідування корупційних справ.	2
22	Типи антикорупційних кампаній.	2
23	Роль інновацій у запобіганні корупції. Роль доброчесності у майбутньому.	2
	Усього	46

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська, 14 <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>).

Технічні засоби – персональні комп'ютери, мультимедійні презентації.

Програмне забезпечення – операційна система, пакет Microsoft Office.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, Google Meet, особиста електронна пошта.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014 № 1700-VII. *Голос України*. 2014. №206.

2. Офіс доброчесності НАЗК. Стратегія формування нульової толерантності до корупції. 2021. URL: <https://nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2022/09/Strategiya-formuvannya-nulvoyi-tolerantnosti-1.pdf>

3. Науково-практичний коментар Закону України «Про запобігання корупції». Станом на 1 липня 2018 року / За заг. ред. Журавльова Д.В. – К. : Видавничий дім «Професіонал», 2018 – 512 с. ISBN 978-966-370-370-1 (серед розробників – Білаш О.В.).

4. Батиргарєєва В.С., Головкін Б.М., Новіков О.В. Запобігання корупції у приватному секторі: монографія / за заг. ред. Б. М. Головкіна. Харків: Право, 2020. 286 с.

Допоміжна література

1. Дорофєєва Л. М. Адміністративно-правове регулювання організації та діяльності митних органів в контексті євроінтеграційного вибору України: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.07. Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України, ДВНЗ Ужгородський національний університет. Ужгород, 2019. 597 с. (розділ 4 Адміністративно-правові інструменти антикорупційної політики в митних органах, сторінки 204-258).

2. Drozd O., Nykytiuk Ya., Dorofeieva L., Andriiko O., Sabluk S. High Anti-Corruption Court of Ukraine: the peculiarities of establishment and the first results. *Amazonia Investiga*. Volume 9. Issue 29: P. 170-178. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.29.05.20>

3. Висоцька Л., Кирилова Д. Case: академічна доброчесність. Навчально-методичний посібник для педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету». Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2022. 60 с

4. Гришук М. Передумови виникнення та протидії корупції: історико-правові аспекти. *Актуальні проблеми правознавства*. 2020. №2(22). С.28-35.

5. Dorofeieva L. Anti-corruption in public service: problems of authorities. *Customs Scientific Journal*. 2022. No1. P. 6-14.

6. Пацкан В. В. Інституціональні основи антикорупційної політики як складової детінізації економіки. *Економіка та держава*. 2021. № 3. С. 4–13. DOI: [10.32702/2306-6806.2021.3.4](https://doi.org/10.32702/2306-6806.2021.3.4)

7. Пацкан В.В. Досвід антикорупційної політики в країнах ЄС: правовий аналіз та перспективи для України. *Інноваційна економіка*. 2024. 0(3). С. 12-17.

8. Лазур Я. В., Шевченко М. В. Сутність відмивання доходів, одержаних злочинним шляхом, та передумови запровадження заходів запобігання та протидії проявам цього явища. Вісник Запорізького національного університету. *Юридичні науки*. 2019. № 1. С. 124-132.

9. Савчин М.В. Moral integrity (моральна цілісність, доброчесність) суддів та публічних службовців як складова правової державності. *Закарпатські правові читання: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (11-31 квітня 2019 р., м. Ужгород) / за заг. ред. О. Я. Рогача, Я. В. Лазура, М. В. Савчина. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2019. 247-256.

10. Шелевер Н.В. Справедливість – обов’язкова вимога судового рішення. *Право і суспільство*. 2021. №6. С. 22-27.

11. Шелевер Н.В. Принцип соціальної справедливості в конституційному праві. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2020. №3. С.33-38.

12. Карабін Т. О., Белов Д. М. Підвищення рівня доброчесності як завдання національно-патріотичного виховання військовослужбовців Збройних Сил України. *Аналітично-порівняльне правознавство*. 2024. № 6. С. 968-973.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Відкриті онлайн курси на освітній платформі PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Конвенція Організації Об’єднаних Націй проти корупції. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_c16

5. Кримінальний процесуальний кодекс України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17#Text>

6. Закон України «Про доступ до публічної інформації», 2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>.

7. Закон України «Про Національне антикорупційне бюро України», 2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1698-18#Text>

8. Відкрита навчальна платформа НАЗК. URL: [Home - Study.NAZK](https://nazk.gov.ua/)

9. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)