

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЗИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретичної фізики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В. о. декана фізичного факультету
проф. Володимир ЛАЗУР
_____ 2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ
ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	«Фізика. Інформатика»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика».

Розробники:

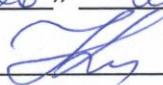
Опачко М.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;

Карбованець М.І., завідувач кафедри теоретичної фізики, к.ф.-м.н., доцент;

Євич М.Я., старший викладач кафедри теоретичної фізики.

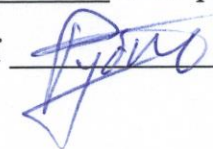
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної фізики

протокол № 12 від «26» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  Мирослав КАРБОВАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Василь РУБИШ

© Опачко М.В., Карбованець М.І., Євич М.Я., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки: 3-й	
Загальна кількість годин – 90	90	-
Кількість модулів – 2 Тижневих годин – аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Семестр:	
	5-й	-
	Лекції:	
	24	-
	Практичні (семінарські):	
	20	-
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра «Середня освіта. Інформатика».

Метою навчального курсу "Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти" є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, інтеграції професійних та науково-дослідницьких знань з фізики та астрономії і інформатики, методики їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування, проектування та прогнозування результатів освітнього процесу; організовувати процес та осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми їх навчальної та пізнавальної діяльності.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання і аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ФК6. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію здобувачів освіти до саморозвитку; формувати колектив учнів, організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, навчатися впродовж життя.

ПК2. Здатність організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність та формулювати доказові висновки на основі отриманої інформації.

ПК3. Здатність виокремлювати істотні ознаки основних одиниць навчального змісту курсу фізики: фізичного явища, величини, закону, фізичної теорії, фундаментального фізичного експерименту, фізичного приладу, технічного пристрою та моделі; обґрунтовано обирати та застосовувати методи й засоби навчання, відповідний дидактичний матеріал для їх пояснення.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» є опанування таких навчальних дисциплін:

- ОК 13. Антикорупція та доброчесність;
- ОК 22. Психологія;
- ОК 23. Педагогіка;
- ОК 26. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти;
- ОК 27. Методика навчання фізики та астрономії в закладах загальної середньої освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика», вивчення даної навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	РН3
Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	РН4
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	РН5
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН11
Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	РН12
Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	РН13
Демонструє вміння розв'язувати типові задачі з різних розділів фізики та астрономії, чітко й раціонально пояснює їх розв'язки.	ПРН4
Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в	ПРН16

зкладах загальної середньої освіти, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.	
--	--

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти »:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розуміє та аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу; застосовує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	РН3
Вміти застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач під час проведення моніторингових досліджень. Вміти використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для проведення моніторингових досліджень якості за різними напрямками в закладі освіти, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень за результатами моніторингових досліджень.	РН4
Аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	РН5
Вміти працювати у групах, розподіляти ролі та відповідальність, співпрацювати для досягнення спільних цілей. Усвідомлювати важливості дотримання гендерного паритету у професійному середовищі, що сприятиме формуванню рівних можливостей для всіх незалежно від статі.	РН11
Здобувати навички об'єктивного оцінювання своїх професійних якостей та досягнень, що допоможе більш критично ставитися до своїх дій і працювати над покращенням власних компетенцій.	РН12
Знає основні положення нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, розуміє необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності на основі поваги до прав і свобод людини в Україні.	РН13

Вміє розв'язувати задачі різних рівнів складності з усіх розділів фізики та астрономії, чітко й раціонально пояснює їх розв'язки учням.	ПРН4
Реалізує на практиці сучасні методики й освітні технології навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.	ПРН16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль успішності,
- модульний контроль,
- підсумковий контроль.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- вибіркове усне опитування перед початком занять;
- фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття;
- експрес-опитування;
- тестування;
- реферативні повідомлення та їх обговорення;
- перевірка якості виконання завдань для самостійної роботи, зокрема за конспектами матеріалів;
- оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форма модульного контролю: виконання модульної контрольної роботи, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою за кожний модуль.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит. До іспиту допускаються студенти, які відпрацювали пропущені заняття і виконали модульні контрольні роботи.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	
10	10	10	10	10		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	
9	9	9	8	8	7		100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	50	2	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	3	100	3	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитаннях. Максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання контрольної роботи складає 50 балів.

41 – 50 балів виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту;
2. вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту;
3. глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії;
4. високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

У відповідях студентів не має бути значних помилок. Робота виконана на 50 балів демонструє наявність у студента творчих здібностей.

26 – 40 балів виставляється, коли студент письмово відповів на всі запитання, засвоїв всю навчальну програму відповідного модуля. У відповідях можлива не більш як одна незначна помилка або виявлено декілька неточностей.

16 – 25 балів виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми модуля. У відповідях можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

0 – 15 балів виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу модуля, а у наявних його письмових відповідях є як принципові, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, або не з'явилися на модульну контрольну роботу вважаються такими, що одержали 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) за модуль виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і виконані та зараховані всі завдання, які є складовими модуля.

Здобувач, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до

показника не менше 35 балів у строки, визначені викладачем дисципліни. Без такого покращення він до семестрового контролю не допускається.

Підсумкова модульна оцінка з даної навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів та виставляється у відомість модульного контролю за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою (див. табл. «Шкала оцінювання: національна та ECTS»).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» здійснюється у формі іспиту.

Іспит проводиться в усній формі. Результати іспиту оцінюються за такою шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

За бажанням студента результуюча підсумкова екзаменаційна оцінка може бути визначена як інтегрована оцінка засвоєння всіх тем дисципліни і кількісно дорівнює середньому арифметичному балів, отриманих за кожний модуль.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в національну 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за наведеною вище шкалою оцінювання.

Студент, який отримав за результатами підсумкового контролю оцінку «незадовільно» (0-34 балів, F), зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни і скласти іспит.

Результати підсумкового контролю знань заносяться до екзаменаційної відомості.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань.

Вступ до проблеми педагогічних вимірювань. Методологія педагогічного вимірювання. Понятійний апарат. Змінні вимірювання, їх зв'язок. Систематичні, випадкові помилки у вимірюваннях. Основні постулати класичної теорії тестів. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Матриця результатів тестових вимірювань.

Тема 2. Вимірювання в освіті.

Історія виникнення і розвиток вимірювань в освіті. Об'єкт, предмет, основні поняття і категорії. Місце вимірювань в освіті у системі наукових знань. Міждисциплінарні зв'язки. Роль учених в розвитку теорії вимірювань в освіті і виникненні нових наукових напрямів. Сучасні проблеми і перспективи розвитку вимірювань. Психологічні і педагогічні вимірювання.

Тема 3. Поняття та категорії педагогічної діагностики.

Стандарти в освіті. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Класифікація педагогічних тестів.

Тема 4. Поняття валідності і надійності тестів.

Поняття валідності тесту і методи її оцінювання. Загальна (сукупна, інтегрована) валідність тесту (відповідність тесту меті тестування). Змістова валідність. Критеріальна валідність. Конструктивна валідність. Прогностична валідність.

Тема 5. Типи педагогічних тестів.

Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Завдання у тестовій формі. Тестові завдання. Поняття тесту (тестового комплексу). Типологія тестів за їх призначенням.

Тема 6.

Форми тестових завдань.

Модуль 2

Тема 7. Технологія розроблення тестових завдань різних форм.

Тема 8. Психологічне тестування.

Тестування і психодіагностика. Вимірювальні та експертні методи в психодіагностиці. Класифікація психологічних тестів і тестових методик для різних видів психологічної діагностики. Теорія і практика конструювання тестів.

Тема 9. Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів.

Основні підходи до конструювання тестів, критеріально-орієнтовані і нормативно-орієнтовані педагогічні тести. Відмінності в підходах, можливість їх поєднання. Види нормативно орієнтованих і критеріально-орієнтованих тестів. Специфікація тесту. Зміст тесту, принципи і методи добору його завдань, критерії його якості. Організація процесу проведення тестування. Розроблення інструкцій та стандартизація умов проведення тестування.

Тема 10. Комп'ютерні технології в тестуванні.

Тема 11. Національний мультипредметний тест (НМТ).

Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення національного мультипредметного тесту (НМТ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань НМТ.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
5-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Вступ до проблеми педагогічних вимірювань. Методологія педагогічного вимірювання. Понятійний апарат. Змінні вимірювання, їх зв'язок. Систематичні, випадкові помилки у вимірюваннях. Основні постулати класичної теорії тестів. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Матриця результатів тестових вимірювань.	6	2	1			3
Тема 2. Вимірювання в освіті. Історія виникнення і розвиток вимірювань в освіті. Об'єкт, предмет, основні поняття і категорії. Місце вимірювань в освіті у системі наукових знань. Міждисциплінарні зв'язки. Роль учених в розвитку теорії вимірювань в освіті і виникненні нових наукових напрямів. Сучасні проблеми і перспективи розвитку вимірювань. Психологічні і педагогічні вимірювання.	6	2	1			3
Тема 3. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Стандарти в освіті. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Класифікація педагогічних тестів.	7	2	1			4
Тема 4. Поняття валідності і надійності тестів. Поняття валідності тесту і методи її оцінювання. Загальна (сукупна, інтегрована) валідність тесту (відповідність тесту меті тестування). Змістова валідність. Критеріальна валідність. Конструктивна валідність. Прогностична валідність.	7	2	1			4
Тема 5. Типи педагогічних тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Завдання у тестовій формі. Тестові завдання.	8	2	2			4

Поняття тесту (тестового комплексу). Типологія тестів за їх призначенням.						
Тема 6. Форми тестових завдань.	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44	12	10			22
Модуль 2						
Тема 7. Технологія розроблення тестових завдань різних форм.	7	2	1			4
Тема 8. Психологічне тестування. Тестування і психодіагностика. Вимірювальні та експертні методи в психодіагностиці. Класифікація психологічних тестів і тестових методик для різних видів психологічної діагностики. Теорія і практика конструювання тестів.	7	2	1			4
Тема 9. Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів. Основні підходи до конструювання тестів, критеріально-орієнтовані і нормативно-орієнтовані педагогічні тести. Відмінності в підходах, можливість їх поєднання. Види нормативно орієнтованих і критеріально-орієнтованих тестів. Специфікація тесту. Зміст тесту, принципи і методи добору його завдань, критерії його якості. Організація процесу проведення тестування. Розроблення інструкцій та стандартизація умов проведення тестування.	12	4	2			6
Тема 10. Комп'ютерні технології в тестуванні.	9	2	2			5
Тема 11. Національний мультипредметний тест (НМТ). Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення національного мультипредметного тесту (НМТ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань НМТ.	9	2	2			5
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46	12	10			24
Разом за семестр	90	24	20			46

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 Теоретичні основи педагогічних вимірювань.	1
2	Тема 2. Вимірювання в освіті.	1
3	Тема 3. Поняття та категорії педагогічної діагностики.	2
4	Тема 4. Поняття валідності і надійності тестів.	2
5	Тема 5 Типи педагогічних тестів.	2
6	Тема 6. Форми тестових завдань.	2
7	Тема 7. Технологія розроблення тестових завдань різних форм.	2
8	Тема 8. Психологічне тестування.	2
9	Тема 9. Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів.	2
10	Тема 10. Комп'ютерні технології в тестуванні.	2
11	Тема 11. Національний мультипредметний тест (НМТ).	2
Разом		20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Типологія тестів.	3
2	Тема 2. Логістика процедур тестування.	3
3	Тема 3. Оцінювання і шкалювання результатів тестування.	4
4	Тема 4. Стандартизація системи педагогічного оцінювання та тестування.	4
5	Тема 5. Національні системи оцінювання і моніторингу якості початкової освіти (міжнародний	4

	досвід: підходи та реалізація).	
6	Тема 6. Національні системи оцінювання і моніторингу якості вищої освіти (міжнародний досвід: підходи та реалізація).	4
7	Тема 7. Система стандартизованих оцінювань як компонент національної системи освіти.	4
8	Тема 8. Моніторинг навчальних досягнень учнів і студентів.	4
9	Тема 9. Прозорість і громадський контроль системи зовнішніх незалежних оцінювань.	4
10	Тема 10. Забезпечення об'єктивності національних систем моніторингу якості освіти.	4
11	Тема 11. Стандартизоване зовнішнє оцінювання як інструмент вступу до ВНЗ (міжнародний досвід).	4
12	Тема 12. Міжнародні порівняльні дослідження якості освіти.	4
Разом		46

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: Мультимедійний проектор Epson EB-X05 з екраном EliteScreens.

Обладнання: Ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen 3, RAM 8GB, SSD 256GB).

Програмне забезпечення: Windows 10.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua>, корпоративна електронна пошта УжНУ;

електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua>,

сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова, Л. А. Раскола – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. Мечникова, 2021. – 210 с.
2. Анненкова І. П. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі вищої освіти [Електронний ресурс] / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 38. – С. 210–214. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_38_44
3. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука [електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2019. – 134 с.
4. Ячменик М. Моніторинг якості організації педагогічної практики в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / М. Ячменик, Ю. Лянной, М. Петренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2021. – № 9. – С. 214– 224. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_9_22
5. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / [кол. авт. Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О.] за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 160 с.

6. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. . Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 192 с.

Додаткові:

1. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко.– Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
2. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. –128 с. – (Б-ка —Шкіл. світу).
3. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. –128 с.
4. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007.– 272 с.
5. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Шкільний світ; вид-во Л. Галіцина, 2016. – 128 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 2026 / 2027 н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 12 від «23» 06 2026 р. Завідувач кафедри Карбобанець М.І.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).