

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ
КАФЕДРА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
Іван МИРОНЮК/
« 30 » вересня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОФІЛАКТИКА ОСНОВНИХ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ»

Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Освітня програма	Стоматологія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Профілактика основних стоматологічних захворювань» для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» освітньо-наукової програми «Стоматологія».

Розробник: д.мед.н., професор О.В. Клітинська, професор кафедри стоматології післядипломної освіти Навчально-наукового інституту стоматології та лабораторної медицини; к.мед.н, доцент Л.М.Білищук, в.о.завідувача кафедрою дитячої стоматології Навчально-наукового інституту стоматології та лабораторної медицини.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дитячої стоматології

(протокол від «18» вересня 2025 року № 2)

В.о. завідувача кафедрою дитячої стоматології



Любов БІЛИЩУК

Схвалено науково-методичною комісією ННІ стоматології та лабораторної медицини за
напрямом підготовки 221 «Стоматологія»

(протокол від «24» вересня 2025 року № 2)

Голова методичної комісії ННІ

стоматології та лабораторної медицини



Оксана КЛІТИНСЬКА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 4,0	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Статус дисципліни	
	вибіркова	
	Рік підготовки:	
Кількість модулів – 2	2	
	Семестр:	
Змістових модулів – 1	3	
Загальна кількість годин – 120	Лекції:	
	24	8
Всього годин: для денної форми навчання: аудиторних – 48 самостійної роботи – 72	Практичні (семінарські):	
	24	6
	Лабораторні:	
	0	
	Самостійна робота:	
	72	106
	Вид контролю:	
	залік	
	Форма контролю:	
	усна, письмова	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Профілактика основних стоматологічних захворювань» є підготовка аспірантів до застосування сучасних методів профілактики основних стоматологічних захворювань, розвиток у слухачів здатності планування ретроспективних та проспективних досліджень частоти поширеності стоматологічних захворювань, епідеміологічних досліджень, опрацьовувати та презентувати їх результати, аналізувати результати додаткових лабораторних методів дослідження органів, тканин та фізіологічних рідин щелепно-лицевої ділянки, вивчення та виконання алгоритмів роботи з отриманими даними для оптимізації проведення заходів стоматологічної профілактики; застосування принципів реалізації складових комплексної профілактики захворювань у стоматології.

Відповідно до освітньо-наукової програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1. Інтегральна компетентність:

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної стоматології, дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2. Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК06. Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.
- ЗК07. Здатність розробляти та управляти науковими проектами.

3. Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (СК)

- СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в стоматології і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях.
- СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проекти.
- СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.
- СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в стоматології.
- СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.
- СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Профілактика основних стоматологічних захворювань» є вивчення наступних навчальних дисциплін на попередньому рівні навчання:

- Анатомія людини
- Гістологія, цитологія та ембріологія
- Фізіологія

- Медична хімія
- Медична біохімія
- Медична інформатика
- Мікробіологія, вірусологія та імунологія
- Фармакологія
- Соціальна медицина
- Гігієна та екологія
- Пропедевтика терапевтичної стоматології
- Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології
- Пропедевтика ортопедичної стоматології
- Терапевтична стоматологія
- Дитяча терапевтична стоматологія
- Профілактика стоматологічних захворювань
-

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до робочої програми «Профілактика основних стоматологічних захворювань» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	ПРН 01
Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.	ПРН 02
Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.	ПРН 04
Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.	ПРН 06
Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.	ПРН 07
Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.	ПРН 09

Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері стоматології та у дотичних міждисциплінарних напрямках.	ПРН 10
---	--------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання знавчальної дисципліни є:

- опитування на клінічних/практичних заняттях (індивідуальна теоретична співбесіда);
- виконання індивідуальних та групових теоретично-практичних завдань під час клінічних занять та самостійної роботи аспіранта;
- вирішення типових клінічних задач (відповідно до етапів заняття);
- виконання тестових завдань/тестовий контроль (відповідно до етапів заняття);
- контроль та корекція рівня професійних вмінь та навичок;
- аналіз та оцінка результатів клінічної роботи;
- модуль;
- залік;

Самостійна робота здобувача включає: вивчення теоретичних аспектів, що стосуються навчальної дисципліни «Профілактика основних стоматологічних захворювань» насамперед на основі прослуханого лекційного матеріалу; поглиблене вивчення окремих питань передбачених тем (дослідження наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації); підготовку до семінарських занять; узагальнення вивченого матеріалу перед заліком тощо.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, яке включає:

- поточний контроль, що здійснюється протягом навчання аспіранта під час проведення лекційних та клінічних занять і оцінюється сумою набраних балів;
- модульний контроль, що проводиться після вивчення матеріалу відповідної частини дисципліни – змістового модуля з врахуванням результатів поточного контролю;
- підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю – залік.

Система оцінювання результатів навчання аспірантів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та клінічні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом (для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і які не входять до структури практичного заняття).

Теоретичні знання:

1. Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу або теоретична співбесіда.
2. Письмовий теоретичний контроль.
3. Комп'ютерне/письмове тестування.

Практичні навички та

вміння:

1. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Форма модульного контролю:

Модульний контроль (МК) проводиться на заключному практичному занятті модулю (зарозкладом). МК складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (практичні заняття) з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Теоретичні знання:

1. Індивідуальне усне опитування.
2. Письмове вирішення тестових завдань.
3. Письмовий теоретичний контроль.

Практичні навички та вміння:

1. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Форма підсумкового семестрового контролю:

Підсумковий семестровий контроль проводиться за розкладом. Складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (лекції та практичні заняття) з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань».

Теоретичні знання та практичні навички:

1. Письмове вирішення тестових завдань.
2. Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу.
3. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модуля(залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів. При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність аспіранта виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, які потім конвертуються в бали залежно від кількості тем у модулі таким чином:

Традиційна оцінка	Конвертація в бали	
	Модуль № 1	Модуль № 2
“5”	12,5	10
“4”	10	8
“3”	7,5	6
“2”	0	0
Кількість тем в модулі	4	5

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці “3” на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу.

Оцінювання індивідуальної самостійної роботи

Кількість балів за індивідуальну самостійну роботу аспіранта (ICPC) вираховується як різниця між максимальною кількістю балів за поточну навчальну діяльність (60 балів) і максимальною кількістю балів за поточну успішність аспіранта при

засвоєнні тем модуля. Бали за ІСРС нараховуються при успішному її захисті. Критерії оцінювання самостійної роботи аспірантів включають наступні: встановлений рівень знань; володіння понятійно- категорійним апаратом; вміння узагальнювати набуті знання за окремими темами та вміння робити обґрунтовані висновки, наявність навичок і прийомів виконання практичних завдань тощо.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Т 5	Сума
					Підсумковий модульний контроль 1	
T1	T2	T3	T4	ІСРС	40	100
12,5	12,5	12,5	12,5	10		

T1, T2 ... – теми, ІСРС – індивідуальна самостійна робота аспіранта

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля 1, вираховується шляхом множення кількості балів (12,5), що відповідають оцінці “5” на кількість тем (4) і становить **50** балів.

За ІСРС (індивідуальну самостійну роботу студента, що включає підготовку огляду наукової літератури, написання схем, навчальних таблиць, розв’язування ситуаційних задач) при успішному її захисті студенту нараховується ще додатково 10 балів.

Таким чином **максимальна кількість** балів, яку може набрати студент при вивченні модуля І становить **60 (50+10)** балів.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля І є **критерієм допуску** до модульного підсумкового контролю, вираховується шляхом множення кількості балів (7,5), що відповідають оцінці “3” на кількість тем у модулі (10) та додавання балів (5), що відповідають оцінці “3” за ІСРС, і становить **35** балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Т 11	Сума
						Підсумковий модульний контроль 2	
T6	T7	T8	T9	T10	ІСРС	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми, ІСРС – індивідуальна самостійна робота аспіранта

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант при вивченні модуля 2, вираховується шляхом множення кількості балів (10), що відповідають оцінці “5” на кількість тем (5) і становить **50** балів.

За ІСРС (індивідуальну самостійну роботу студента, що включає підготовку огляду наукової літератури, написання схем, навчальних таблиць, розв’язування ситуаційних задач) при успішному її захисті студенту нараховується ще додатково 10 балів.

Таким чином **максимальна кількість** балів, яку може набрати аспірант при вивченні модуля 2 і становить **60 (50+10)** балів.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати аспірант при вивченні модуля 2 є **критерієм допуску** до модульного підсумкового контролю, вираховується шляхом множення кількості балів (6), що відповідають оцінці «3» на кількість тем у модулі (5) та додавання балів (5), що відповідають оцінці «3» за ІСРС, і становить **35** балів.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	12	50	12	50
Індивідуальна самостійна робота студента (ІСРС)	32	10	40	10
Модульна контрольна Робота		40	1	40
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Форми модульного контролю	Конвертація у бали традиційних оцінок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Усне опитування/письмовий теоретичний контроль	30 - 27	26 - 22	21 - 18	0
Комп'ютерне/письмове тестування при тематичному оцінюванні	10 - 9	8 - 7	7 - 6	0
	40 - 36	35 - 29	28 - 24	0

Таким чином **максимальна кількість** балів, яку може набрати аспірант за модульну контрольну роботу становить **40** балів, що відповідає оцінці «5».

Мінімальна кількість балів, яку може набрати аспірант за модульну контрольну роботу становить **24** бали, що в свою чергу відповідає оцінці «3».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінка за підсумковий семестровий контроль визначається як середнє арифметичне отриманих балів за модулі.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 4-ри бальною (традиційною)

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% аспірантів
B	Наступні 25% аспірантів
C	Наступні 30% аспірантів
D	Наступні 25% аспірантів
E	Останні 10% аспірантів

Відсоток студентів визначається на виборці аспірантів даного курсу в межах відповідної спеціальності.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована аспірантів, конвертується у 4-ри бальну шкалу таким чином:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для диф. заліку, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано зможливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано зобов'язковим повторним вивченням дисципліни

Примітка: за звичайний (недиференційований) залік національна оцінка “зараховано” відповідає оцінці від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою, а оцінка “не зараховано” - від 35 до 59 балів.

Оцінка **«Відмінно»** виставляється аспіранту, який володіє глибокими та систематичними знаннями по пропедевтиці ортопедичної стоматології у відповідності з навчальною програмою, засвоїв основну, додаткову літературу та лекційний курс. Аспірант, що претендує на відмінну оцінку мусить розуміти клінічне та практичне значення цифрової стоматології, її зв'язок з іншими медичними дисциплінами. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, знає хід та послідовність самостійної роботи для виконання практичного завдання, виявляє елементи творчого мислення. Аспірант, обов'язково повинен знати принципи фантомного курсу, передбачених програмою згідно переліку «практичних навичок».

Оцінку **«Добре»** заслуговує аспірант, що повністю володіє програмним матеріалом, засвоїв основну навчальну літературу, лекційний курс та практичні заняття, може самостійно виконати мінімум практичних навичок.

Оцінку **«Задовільно»** заслуговує аспірант, який знає лише основи програмного матеріалу в об'ємі, достатньому для подальшого навчання на стоматологічному факультеті та для виконання роботи по професії лікаря-стоматолога. Аспірант зазнає труднощів при виконанні практичної роботи і не в повному обсязі оволодіває необхідними практичними навичками. Під час модульного контролю допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача.

Оцінка **«Незадовільно»** виставляється аспіранту, що має суттєві прогалини у знаннях програмного матеріалу, не володіє потрібними практичними навичками. Оцінка «незадовільно» виставляється аспірантам, які не придатні продовжити навчання на стоматологічному факультеті та виконувати свої професійні обов'язки без додаткового засвоєння дисципліни.

Оцінка з дисципліни **FX (“2”)** виставляється аспірантам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка **F (“2”)** виставляється аспірантам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий модульний контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, але не більше 2-х разів, під час зимових канікул та протягом 2-х додаткових тижнів після закінчення весняного семестру за графіком, затвердженим ректором. Аспіранти, які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Відповідно до чинного законодавства України та Положення про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (від 03 березня 2020 р., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Визнання таких результатів можливо тільки для навчальних дисциплін, які починають викладатися із другого семестру. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, можливо якщо такі відповідають вимогам освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей. Загалом за період навчання результати навчання в неформальній освіті можуть бути зараховані в обсязі не більше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою. Види неформальної освіти, результати яких можуть бути перезараховані: тематичні удосконалення, вебінари, курси, стажування, практики, тренінги, майстер-класи (ворк-шопи), організовані на платформах «Prometheus», «Coursera», закладів вищої освіти та офіційних провайдерів БПР, визнаних МОЗ України, участь у наукових форумах та конференціях, публікації у фахових наукових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз “Scopus” та “Web of Science”. Тематика вказаних заходів та активності повинна відповідати змісту робочої програми (тематичні плани лекцій та практичних/семінарських занять). Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті проводиться комісійно. Для цього здобувач вищої освіти не пізніше 30 календарних днів до завершення семестру (в якому вивчається навчальна дисципліна, щодо якої бажає провести перезарахування результатів навчання) подає до деканату факультету (інституту)

відповідну заяву та документи, які підтверджують факт отримання неформальної освіти (сертифікат, посвідчення, свідоцтво, освітні програми тощо). Відповідно до отриманої заяви деканат утворює предметну комісію у складі гаранта освітньої програми, завідувача відповідної профільної кафедри та науково-педагогічних працівників, які викладають відповідну навчальну дисципліну. Комісія формує висновок щодо обсягів кредитів ЄКТС, можливих для перезарахування та надає його керівництву факультету та на профільну кафедру, відповідно до Положення про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Передумови стоматологічної профілактики.

Тема 1. Сучасні тенденції розвитку стоматологічної профілактики.

Тема 2. Історичні аспекти застосування профілактики в стоматологічній практиці.

Тема 3. Базові принципи визначення стоматологічного статусу: клінічні та лабораторні критерії.

Тема 4. Основні методи та засоби профілактики стоматологічних захворювань. Обґрунтування застосування фторидів в комплексній стоматологічній профілактиці.

Тема 5. Модульна контрольна робота 1.

Модуль 2. Профілактика основних стоматологічних захворювань у дорослого та дитячого населення Закарпатської області

Тема 6. Причини виникнення та прогресування карієсу та захворювань тканин пародонта у дітей різних вікових груп, котрі постійно мешкають в Закарпатській області.

Тема 7. Мотиваційні засади до проведення профілактичних заходів.

Тема 8. Особливості комплексної стоматологічної профілактики у дитячого населення Закарпаття

Тема 9. Складові стоматологічної профілактики серед дорослих жителів Закарпаття. Порівняння різних підходів до здійснення стоматологічної профілактики.

Тема 10. Критерії оцінки якості профілактичних заходів.

Тема 11. Модульна контрольна робота 2.

Тема 12. Залік.

6.1. Структура навчальної дисципліни

Теми змістових модулів	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
3-й семестр						
Модуль 1. Передумови стоматологічної профілактики						
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку стоматологічної профілактики.	10	2	2			6
Тема 2. Історичні аспекти застосування профілактики в стоматологічній практиці.	10	2	2			6
Тема 3. Базові принципи визначення стоматологічного статусу: клінічні та лабораторні критерії.	14	2	2			10

Тема 4. Основні методи та засоби профілактики стоматологічних захворювань. Обґрунтування застосування фторидів в комплексній стоматологічній профілактиці.	16	4	2			10
Тема 5. Модульна контрольна робота 1.	2		2			
Разом за модуль 1	54	10	12			32
Модуль 2. Профілактика основних стоматологічних захворювань у дорослого та дитячого населення Закарпатської області						
Тема 6. Причини виникнення та прогресування карієсу та захворювань тканин пародонта у дітей різних вікових груп, котрі постійно мешкають в Закарпатській області.	12	2	2			8
Тема 7. Мотиваційні засади до проведення профілактичних заходів.	16	4	2			10
Тема 8. Особливості комплексної стоматологічної профілактики у дитячого населення Закарпаття	16	4	2			10
Тема 9. Складові стоматологічної профілактики серед дорослих жителів Закарпаття. Порівняння різних підходів до здійснення стоматологічної профілактики.	10	2	2			6
Тема 10. Критерії оцінки якості профілактичних заходів	10	2	2			6
Тема 11. Модульна контрольна робота 2.	2		2			
Разом за модуль 2	66	14	12			40
Всього годин	120	24	24			72

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ЗАЛІКУ

1. Морально-етичні та деонтологічні основи професійної лікаря-стоматолога.
2. Сучасні тенденції розвитку стоматологічної профілактики.
3. Визначення стоматологічного статусу за лабораторними та клінічними критеріями.
4. Можливості штучного інтелекту в стоматології. Прогностичні та ідентифікаційні моделі, побудовані на основі технології штучного інтелекту, які можуть бути застосовані в стоматологічній практиці.
5. Основи застосування сучасних профілактичних технологій в практичній діяльності стоматолога.
6. Сучасні методи профілактики найпоширеніших стоматологічних захворювань, які зустрічаються в практиці стоматолога.
7. Основи організації стоматологічної допомоги в Україні;
8. Сучасні методи екзогенної профілактики стоматологічних захворювань та використання їх в практичній діяльності стоматолога;
9. Особливості проведення основними стоматологічними маніпуляцій у пацієнтів із наявними супутніми захворюваннями основних органів і систем (серцево-судинної системи, дихальної системи, видільної системи, нервової системи, алергічними, пухлинними та ідіопатичними захворюваннями);
10. Сучасні правила норми і правила асептики і антисептики, контролю стерилізації на стоматологічному прийомі
11. Експрес-аналіз змін стоматологічного статусу
12. Мотивація пацієнтів різного віку до проведення профілактичних заходів
13. Професійна гігієна порожнини рота, покази та протипокази до застосування різних

методик проведення.

14. Оцінка якості гігієни стоматологічних пацієнтів різного віку.
15. Принципи навчання гігієнічним навичок на діагностичній моделі.
16. Контроль проведення індивідуальної гігієни.
17. Призначення методів індивідуальної гігієни пацієнтам різних вікових груп.
18. Оформлення стоматологічної облікової документації.

ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЯКИМИ ПОВИННІ ВОЛОДІТИ АСПРАНТИ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ЗГІДНО ОСВІТНЬО – КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Провести підготовку робочого місця та пацієнта до проведення індивідуальної гігієни порожнини рота.
2. Провести оцінку стоматологічного статусу пацієнтів.
3. Провести визначення стоматологічного статусу за лабораторними критеріями
4. Провести експрес-аналіз змін стоматологічного статусу
5. Коректно мотивувати пацієнтів різного віку до проведення профілактичних заходів
6. Провести професійну гігієну порожнини рота різними методами
7. Оцінити якість гігієни стоматологічних пацієнтів різного віку.
8. Провести навчання гігієнічним навичок на діагностичній моделі.
9. Проконтролювати проведення індивідуальної гігієни.
10. Призначити методи індивідуальної гігієни пацієнтам різних вікових груп.
11. Проводити діагностику, диференційну діагностику та лікування карієсу, ускладненого карієсу, захворювань пародонта та слизової оболонки порожнини рота;
12. Оформити стоматологічну облікову документацію.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби:

1. питання I-III рівнів складності;
2. тести II-III рівнів складності;
3. задачі II-III рівнів складності;
4. професійні алгоритми;
5. таблиці, слайди, планшети;
6. навчальні альбоми;
7. орієнтовні карти для самостійної роботи з літературою;
8. рекомендована література.

Обладнання:

фантоми; матеріали для проведення екзогенної та ендогенної лікарської профілактики; Програмне забезпечення (Clinic Cards, Dental Simulator та ін.) Платформа для дистанційного навчання E-learn.uzhnu.edu.ua

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Заяць Т.І., Жуковська Л.О. Профілактика стоматологічних захворювань. Навчальний посібник. Львів: «Новий світ 2000», 2022. – 322с.
2. Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Кулай О.О. Профілактика стоматологічних захворювань. Навчальний посібник. Львів: «Новий світ 2000», 2022. – 404с.
3. Смоляр Н.І., Гуменюк О.М., Кравець Т.П., Безвушко Е.В., Гуменюк В.В., Єфремова О.В. Профілактика стоматологічних захворювань. Навчальний посібник. Львів: «Магнолія 2006», 2024. – 368с.
4. Мельничук Р. М., Гаврилів Р. М., Воляк Н.М., Кімак Г.Б. Курс лекцій з профілактики стоматологічних захворювань. Навчальний посібник. Київ: «Каравелла», 2022. – 328с.

Додаткова література:

1. Клітинська ОВ, Шетеля ВВ, Зорівчак ТІ, Єрошенко ГА, В.І. Струк ВІ, Котик ТЛ, Попадинець ОГ. Структурні особливості молочних зубів дітей Закарпатського регіону. Світ медицини та біології. 2021;3 (77):220 – 223.
2. Клітинська ОВ, Дячук ЙВ, Шетеля ВВ. Застосування спектрального аналізу твердих тканин зубів у дітей. The 12th International scientific and practical conference. Modern directions of scientific research development; 2022 May 18–20; Chicago, USA. Chicago; 2022, с. 109–13.
3. Клітинська ОВ, Зорівчак ТІ, Шетеля ВВ. Карієсрезистентність – критерій стоматологічного статусу дітей та підлітків. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021;2(6,30):13–9.
4. Клітинська ОВ, Зорівчак ТІ, Шетеля ВВ, Стішковський АВ. Вплив питної води на стоматологічне здоров'я дітей Закарпаття. Мат. наук.-практ. інтернет-конф. з міжн. участю. Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини; 2022 жовт. 11–12; Полтава. Полтава; 2022, с. 52–4.
5. Клітинська ОВ, Лайош НВ, Шетеля ВВ. Аналіз доцільності місцевого знеболення на стоматологічному прийомі дітей. Innovations and prospects of world science; 2022 May 25–27; Vancouver, Canada. Vancouver; 2022, p.122–6.
6. Klitynska OV, Hasiuk NV, Hasiuk PA, Vasko AA., Gurando VR, Zorivchak TI., Stishkovskyy AV. Statistical analysis of criteria for efficiency of filling of permanent teeth in children. Acta stomatologica Naissi. 2021; 84 (37): 2232-40 URL: <https://doi.org/10.5937/asn2184232K>
7. Klitynska OV, Hasiuk NV, Struk VI, Kruchak RYu, Gurando VR, Bobelskyi VV. The quality of drinking water as a factor in the formation of dental pathology Wiadomości lekarskie 2021: 5 (LXXIV): 1120-4. DOI: 10.36740/WLek202105113 <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105113.pdf>
8. Klitynska OV, Bun OV, Gurando VR, Bun Y.I. Prevalence and quality of restorative structures of permanent teeth in children from lowland and mountainous areas of the Transcarpathian region over the course of observation. Art of Medicine. [онлайн]. 2024; 3(31): 73-8. <https://doi.org/10.21802/artm.2024.3.31.73> <https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/1216>
9. Klitynska OV, Stishkovskyy AV, Hasiuk NV, Avetikov DS. Statistical analysis of the impact of clusters on caries prevalence and intensity in children aged 6-7 with different somatic health statuses. Wiadomości lekarskie. 2020; 3(LXXIII):434-40. DOI: 10.36740/WLek202003104.
10. Klitynska OV, Tkach GF, Horzov LF, Bozhyk SS, Bun OV, Sheveria SS, Layoch NV. Influence of elemental composition on the stability of restorative structures in permanent teeth in children from different geographical areas of residence. Wiadomości lekarskie [онлайн]. 2024, tom LXXVII, nr 10; 77(10):1892-1901. DOI: <https://doi.org/10.36740/WLek/195138>
11. Клітинська ОВ, Стішковський АВ, Зорівчак ТІ, Шетеля ВВ, Дячук Й.В. Аналіз ефективності профілактики карієсу у дітей 6–7 років, які постійно проживають в умовах біогеохімічного дефіциту фтору та йоду. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022; 7(1,35): 213-9