

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ СТОМАТОЛОГІЇ
ТА ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
/Іван МИРОНІЮК/
«30» вересня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ»**

Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	II Стоматологія
Освітня програма	Стоматологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Невідкладні стани у стоматологічній практиці» для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань **I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності II Стоматологія освітньої програми «Стоматологія».**

Укладач: д.мед.н., професор Ю. О. Мочалов, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін Навчально-наукового інституту стоматології та лабораторної медицини ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін

(протокол від «17» вересня 2025 року № 2)

В.о. завідувач кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін



Наталія ГЕМА-БАГИНА

Схвалено методичною комісією ННІ стоматології та лабораторної медицини за напрямом підготовки 221 «Стоматологія»

(протокол від «24» вересня 2025 року № 1).

Голова методичної комісії ННІ стоматології та лабораторної медицини



Оксана КЛІТИНСЬКА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3,0	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Статус дисципліни	
	вибіркова	
	Рік підготовки:	
Кількість модулів – 1	2	
	Семестр:	
Змістових модулів – 1	3	
Загальна кількість годин – 90	Лекції:	
	18	8
Всього годин: аудиторних – 36 самостійної роботи – 54	Практичні (семінарські):	
	18	2
	Лабораторні:	
	-	
	Самостійна робота:	
	54	80
	Вид контролю:	
	залік	
	Форма контролю:	
	Усна, письмова	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Невідкладні стани у стоматологічній практиці» є набуття аспірантами знань у частині запобігання, діагностики та принципів надання медичної допомоги пацієнтам при розвитку невідкладних станів в ході надання стоматологічної медичної допомоги, необхідних для поглиблення професійної підготовки та закріплення знань, отриманих на попередніх етапах фахового навчання.

Відповідно до освітньо-наукової програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1. Інтегральна компетентність:

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної стоматології, дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2. Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК05 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК06 Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні.
- ЗК07 Здатність розробляти та управляти науковими проєктами.

3. Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (СК)

- СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері стоматології та дотичні до них міждисциплінарні проєкти.
- СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Стоматологія» у закладах вищої освіти.
- СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики стоматології, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в стоматології.
- СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері стоматології та з дотичних міждисциплінарних питань.
- СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Невідкладні стани у стоматологічній практиці» є вивчення наступних навчальних дисциплін на попередньому рівні навчання:

- Анатомія людини
- Гістологія, цитологія та ембріологія
- Фізіологія
- Медична хімія
- Медична біохімія
- Фармакологія
- Патолофізіологія
- Патоморфологія
- Гігієна та екологія
- Клінічна анатомія і оперативна хірургія
- Хірургія, онкологія, нейрохірургія

- Хірургічна стоматологія
- Дитяча хірургічна стоматологія
- Внутрішня медицина
- Загальна медична підготовка
- Екстрена та невідкладна медична допомога

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до робочої програми «Невідкладні стани у стоматологічній практиці» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	ПРН 01
Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері стоматології та у викладацькій практиці.	ПРН 02
Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері стоматології.	ПРН 06
Планувати і виконувати дослідження зі стоматології та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.	ПРН 09

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Здобувачі здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів під час практичних занять. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі стають свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах

навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи здобувача. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі здобувачі на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання
Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня), вирішення ситуаційних задач, письмовий теоретичний контроль, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово). Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усно). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання знавчальної дисципліни є:

- опитування на клінічних/практичних заняттях (індивідуальна теоретична співбесіда);
- виконання індивідуальних та групових теоретично-практичних завдань під час клінічних занять та самостійної роботи аспіранта;
- вирішення типових клінічних задач (відповідно до етапів заняття);
- виконання тестових завдань/тестовий контроль (відповідно до етапів заняття);
- контроль та корекція рівня професійних вмінь та навичок;
- аналіз та оцінка результатів клінічної роботи;
- модуль;
- залік;

Самостійна робота здобувача включає: вивчення теоретичних аспектів, що стосуються навчальної дисципліни «Невідкладні стани у стоматологічній практиці» насамперед на основі прослуханого лекційного матеріалу; поглиблене вивчення окремих питань передбачених тем (дослідження наукової літератури на задану тему та пошук додаткової інформації); підготовку до семінарських занять; узагальнення вивченого матеріалу перед заліком тощо.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, яке включає:

- поточний контроль, що здійснюється протягом навчання аспіранта під час проведення лекційних та клінічних занять і оцінюється сумою набраних балів;
- модульний контроль, що проводиться після вивчення матеріалу відповідної частини дисципліни – змістового модуля з врахуванням результатів поточного контролю;
- підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю: III семестр – залік.

Система оцінювання результатів навчання аспірантів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та клінічні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом (для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і які не входять до структури практичного заняття).

Теоретичні знання:

1. Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу або теоретична співбесіда.
2. Письмовий теоретичний контроль.
3. Комп'ютерне/письмове тестування.

Практичні навички та вміння:

1. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Форма модульного контролю:

Модульний контроль (МК) проводиться на заключному практичному занятті модулю (зарозкладом). МК складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (практичні заняття) з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Теоретичні знання:

1. Індивідуальне усне опитування.
2. Письмове вирішення тестових завдань.
3. Письмовий теоретичний контроль.

Практичні навички та вміння:

1. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Форма підсумкового семестрового контролю:

Підсумковий семестровий контроль проводиться за розкладом. Складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (лекції та практичні заняття) з дисципліни «Профілактика стоматологічних захворювань».

Теоретичні знання та практичні навички:

1. Письмове вирішення тестових завдань.
2. Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу.
3. Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів на фантомі.

Оцінювання індивідуальної самостійної роботи

Кількість балів за індивідуальну самостійну роботу аспіранта (ICPS) вираховується як різниця між максимальною кількістю балів за поточну навчальну діяльність (60 балів) і максимальною кількістю балів за поточну успішність аспіранта при засвоєнні тем модуля. Бали за ICPS нараховуються при успішному її захисті. Критерії оцінювання самостійної роботи аспірантів включають наступні: встановлений рівень знань; володіння понятійно-категорійним апаратом; вміння узагальнювати набуті знання за окремими темами та вміння робити обґрунтовані висновки, наявність навичок і прийомів виконання практичних завдань тощо.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модуля (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів. При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, які потім конвертуються в бали залежно від кількості тем у модулі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		40	100
6,67	6,67	6,67	6,67	6,67	6,67	6,67	6,67	6,67			

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	9	60
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять
Письмові контрольні роботи при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять
Модульна контрольна робота		40
Разом		100

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці “3” на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінка за підсумковий семестровий контроль визначається як середнє арифметичне отриманих балів за модулі. Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 4-ри бальною (традиційною)

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% здобувачів
B	Наступні 25% здобувачів
C	Наступні 30% здобувачів
D	Наступні 25% здобувачів
E	Останні 10% здобувачів

Відсоток здобувачів визначається на виборці здобувачів даного курсу в межах відповідної спеціальності. Кількість балів з дисципліни, яка нарахована здобувачам, конвертується у 4-бальну шкалу таким чином:

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	Зараховано
82 - 89	B	Добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	Задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Примітка: за звичайний (недиференційований) залік національна оцінка “зараховано” відповідає оцінці від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою, а оцінка “не зараховано” - від 35 до 59 балів.

Оцінка з дисципліни **FX** виставляється здобувачам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка **F** виставляється здобувачам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий модульний контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, але не більше 2-х разів, під час зимових канікул та протягом 2-х додаткових тижнів після закінчення весняного семестру за графіком, затвердженим ректором. Здобувачі, які одержали оцінку **F** по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Оцінка «ВІДМІННО»

виставляється здобувачу, який володіє глибокими та систематичними знаннями з хірургічної стоматології у відповідності з навчальною програмою, засвоїв основну, додаткову літературу та лекційний курс. Здобувач, що претендує на відмінну оцінку мусить розуміти клінічне та практичне значення дисципліни, її зв'язок з іншими медичними дисциплінами. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, знає хід та послідовність самостійної роботи для виконання практичного завдання, виявляє елементи творчого мислення.

Оцінку «ДОБРЕ»

заслуговує здобувач, що повністю володіє програмним матеріалом, засвоїв основну навчальну літературу, лекційний курс та практичні заняття, може самостійно виконати мінімум практичних навичок.

Оцінку «ЗАДОВІЛЬНО»

заслуговує здобувач, який знає лише основи програмного матеріалу в об'ємі, достатньому для подальшого навчання. Здобувач зазнає труднощів при виконанні практичної роботи і не в повному обсязі оволодіває необхідними практичними навичками. Під час модульного контролю допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача.

Оцінка «НЕЗАДОВІЛЬНО»

виставляється здобувачу, який має суттєві прогалини у знаннях програмного матеріалу, не володіє потрібними практичними навичками. Оцінка «незадовільно» виставляється здобувачам, які не придатні продовжити навчання та виконувати свої професійні обов'язки без додаткового засвоєння знань.

До підсумкової контрольної роботи допускаються всі здобувачі, а до підсумкового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів (враховуються результати поточного контролю під час клінічної та самостійної роботи студента).

До підсумкового контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, підсумкова оцінка яких становить менше за 35 балів. Здобувач, який за результатами контролів отримав оцінку «F» (менш за 34 бал), повинен до проведення підсумкового контролю покращити цю оцінку. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

Відповідно до чинного законодавства України та Положення про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (від 03 березня 2020 р., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Визнання таких результатів можливо тільки для навчальних дисциплін, які починають викладатися із другого семестру. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, можливо якщо такі відповідають вимогам освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей. Загалом за період навчання результати навчання в неформальній освіті можуть бути зараховані в обсязі не більше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою. Види неформальної освіти, результати яких можуть бути перезараховані: тематичні удосконалення, вебінари, курси, стажування, практики, тренінги, майстер-класи (ворк-шопи), організовані на платформах «Prometheus», «Coursera», закладів вищої освіти та офіційних провайдерів БПР, визнаних МОЗ України, участь у наукових форумах та конференціях, публікації у фахових наукових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз “Scopus” та “Web of Science”. Тематика вказаних заходів та активності повинна відповідати змісту робочої програми (тематичні плани лекцій та практичних/семінарських занять). Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті проводиться комісійно. Для цього здобувач вищої освіти не пізніше 30 календарних днів до завершення семестру (в якому вивчається навчальна дисципліна, щодо якої бажає провести перезарахування результатів навчання) подає до деканату факультету (інституту) відповідну заяву та документи, які підтверджують факт отримання неформальної освіти (сертифікат, посвідчення, свідоцтво, освітні програми тощо). Відповідно до отриманої заяви деканат утворює предметну комісію у складі гаранта освітньої програми, завідувача відповідної профільної кафедри та науково-педагогічних працівників, які викладають відповідну навчальну дисципліну. Комісія формує висновок щодо обсягів кредитів ЄКТС, можливих для перезарахування та надає його керівництву факультету та на профільну кафедру, відповідно до Положення про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта Розвиток медицини невідкладних станів і становлення її як клінічної спеціальності. Етика і деонтологія лікарів медицини невідкладних станів. Служба екстреної медичної допомоги. Рівні медичної допомоги, склад бригад ЕМД. Міжнародна класифікація ЕМД, алгоритм та етапність дій бригад екстреної медичної допомоги, карта медичної сортування. Первинна медична допомога, первинна лікарська допомога. Принципи лікувально-діагностичного процесу на догоспітальному етапі.

Тема 2. Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих. Оцінка прохідності дихальних шляхів при огляді хворого. Алгоритм дій при обтурації дихальних шляхів інородним тілом. Способи і засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів та проведення штучної вентиляції легень.

Тема 3. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Оцінка місця пригоди, виявлення постраждалих, принципи підходу до постраждалих. Взаємодія з поліцією та рятувальними службами, службою ЕМД. Етапи оцінки постраждалих, первинний висновок про тяжкість пацієнта та визначення подальшого алгоритму допомоги. Техніка первинного огляду за методикою ABCDE, алгоритм AVPU. Пріоритети при первинному огляді.

Тема 4. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження. Вторинна оцінка стану пацієнта за принципом «з голови до п'ят» після відновлення вітальних функцій пацієнта. Категорія «Load and go».

Тема 5. Екстрена медична допомога при масових ураженнях: загальні вимоги щодо проведення медичного сортування постраждалих і хворих на догоспітальному етапі та в приймальних відділеннях (відділеннях невідкладної медичної допомоги) закладів охорони здоров'я, у тому числі при госпіталізації постраждалих унаслідок надзвичайної ситуації.

Тема 6. Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби органів кровообігу; хвороби органів дихання; алергія.

Тема 7. Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби ендокринної системи; хвороби органів кровотворення; неврологічні захворювання

Тема 8. Невідкладні стани в амбулаторній стоматологічній практиці.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна/заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуаль на робота	самостійна робота
3-й семестр						
Тема 1. Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.	14/12	4/2	2/-			8/10

Тема 2. Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих.	10/10	2/-	2/-			6/10
Тема 3. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження.	8/8	2/-	2/-			4/8
Тема 4. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження.	8/8	2/-	2/-			4/8
Тема 5. Екстрена медична допомога при масових ураженнях: загальні вимоги щодо проведення медичного сортування постраждалих і хворих на догоспітальному етапі та в приймальних відділеннях (відділеннях невідкладної медичної допомоги) закладів охорони здоров'я, у тому числі при госпіталізації постраждалих унаслідок надзвичайної ситуації.	12/12	2/2	2/-			8/10
Тема 6. Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби органів кровообігу; хвороби органів дихання; алергія.	12/14	2/2	2/-			8/12
Тема 7. Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби ендокринної системи; хвороби органів кровотворення; неврологічні захворювання	12/12	2/-	2/-			8/12
Тема 8. Невідкладні стани в амбулаторній стоматологічній практиці	12/12	2/2	2/-			8/10
Тема 9. Підсумковий контроль	2/-	-	-/2			
Разом за семестр	90/90	18/8	16/2			54/80

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна
1	Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.	2
2	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих.	2
3	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження.	2
4	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження.	2
5	Загальні вимоги щодо проведення медичного сортування постраждалих і хворих на догоспітальному етапі та в приймальних відділеннях (відділеннях невідкладної медичної допомоги) закладів охорони здоров'я, у тому числі при госпіталізації постраждалих унаслідок надзвичайної ситуації.	2
6	Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби органів кровообігу; хвороби органів дихання; алергія.	2

7	Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події: хвороби ендокринної системи; хвороби органів кровотворення; неврологічні захворювання	2
8	Невідкладні стани в амбулаторній стоматологічній практиці	2
9	Підсумкове заняття	2
	ВСЬОГО	18

6.4. Теми лекційних занять

№ з/п	Тема	Кількість Годин Денна/заочна
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.	2/2
2	Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим.	2/-
3	Організація і надання медичної допомоги при масових ураженнях за умов надзвичайних ситуацій.	2/2
4	Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події.	2/-
5	Екстрена медична допомога при механічних травмах.	2/-
6	Можливі невідкладні стани при наданні стоматологічної допомоги у пацієнтів з наявними хворобами органів кровообігу; хворобами органів дихання; при алергії.	2/2
7	Можливі невідкладні стани при наданні стоматологічної допомоги у пацієнтів з наявними хворобами ендокринної системи; органів кровотворення; неврологічними захворюваннями.	2/-
8	Інші невідкладні стани в амбулаторній стоматологічній практиці	2/2
9	Управління ризиками та ведення випадків виникнення невідкладних станів в учасників клінічних досліджень	2/-
Разом за семестр		18/8

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби:

1. питання I-III рівнів складності;
2. тести II-III рівнів складності;
3. задачі II-III рівнів складності;
4. професійні алгоритми;
5. таблиці, слайди, планшети;
6. навчальні альбоми;
7. орієнтовні карти для самостійної роботи з літературою;
8. рекомендована література.

Обладнання:

фантоми; матеріали для проведення екзогенної та ендогенної лікарської профілактики;
Програмне забезпечення (Clinic Cards, Dental Simulator та ін.) Платформа для дистанційного навчання E-learn.uzhnu.edu.ua

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Тактична медицина: навчальний посібник /В.Д. Шишук, С.І. Редько С. І., М. Ляпа. – ЦУЛ, 2022. – 176 с.
2. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / І.С. Зозуля, А.О. Волосовець, О.Г. Шекера та ін. — 5-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2022. – 560 с.
3. Тарасюк В.С. Перша екстрена і тактична медична допомога на догоспітальному етапі: навчальний посібник / В.С. Тарасюк М.В. Матвійчук, І.В. Паламар та ін. – 4-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 504 с.
4. Халмурадов Б.Д. Медицина надзвичайних ситуацій: підручник / Б.Д. Халмурадов, П.Б. Волянський. – ЦУЛ, 2021. – 208 с.
5. Швед М.І. Екстрена та невідкладна медична допомога в запитаннях та відповідях Навчальний посібник. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 306 с.
6. Наказ МОЗ України від 05.06.2019, № 1269 "Про затвердження та впровадження медико- технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги".

Додаткова література:

1. Догоспітальна допомога при травмах: 9-е видання /Рой Л. Елсон, Кайі Г. Ган, Джон Е. Кемпбелл. – Київ: ВСВ «Медицина», 2023. – 464 с.
2. Мочалов Ю.О. Невідкладні стани в практиці хірургічної стоматології (методичні вказівки) / Ю.О. Мочалов, Н.М. Гема-Багіна, О.А. Дуло, Гелей В.М. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022. – 32 с.
3. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів/ За ред. проф. Ю.М. Мостового, 21-ше видання, доповнене та перероблене - Вінниця: «ДКФ», 2019. - 527 с.