

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії
від 26 серпня 2026 року

Здобувачка ступеня доктора філософії Вікторія РАЙНЧУК, 1998 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2020 році магістратуру Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за спеціальністю «Музичне мистецтво» (кваліфікація: викладач вокалу, артист-вокаліст, учитель музики), виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» від «30» червня 2026 року №394/01-04, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради –

Оксани ТОВКАНЕЦЬ, доктора педагогічних наук, професора кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Олени ПОПАДИЧ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Галини РОЗЛУЦЬКОЇ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Рецензентів –

Антоніни ЧИЧУК, доктора педагогічних наук, професора, педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти «Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II»

Офіційних опонентів -

Нелі КІНАХ, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

на засіданні «26» серпня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Райнчук Вікторії Райнчук на підставі публічного захисту дисертації «Трансформація змісту менеджменту освітнього процесу у вищій школі Закарпаття (середина XX ст. – 20-ті роки ХХІ століття)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Міністерства освіти і науки України, м. Ужгород.

Науковий керівник: Магдаліна ОПАЧКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису з дотриманням вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року №44 (зі змінами). Робота виконана здобувачкою особисто, державною мовою, відповідно до вимог щодо її оформлення. Дисертація містить науково обґрунтовані результати проведеного Вікторією РАЙНЧУК дослідження, присвяченого історико-ретроспективному аналізу, виявленню динаміки, визначенню сучасних тенденцій та регіональної специфіки трансформації змісту менеджменту освітнього процесу у вищій школі Закарпаття.

Здобувачка має 17 наукових публікацій за темою дисертації, з них 7 відображають основні наукові результати, 8 мають апробаційний характер, 1 додатково відображає наукові результати, 1-методичні рекомендації.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Опачко М.В., Дешко Н.В., Райнчук В.А. Теоретичні засади розробки технології виховання патріотизму студентської молоді. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 211. С.275-281. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-211>
2. Райнчук В. А., Козар Н. І., Дешко Н. В. Управління якістю освіти у закладах вищої школи: сучасні підходи. Вісник науки та освіти. 2025. № 9(39). С.1685-1695. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)-1685-1695](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1685-1695)
3. Райнчук В.А., Петечук А.Р. Сторітелінг та його використання у освітньому процесі сучасної вищої школи. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(50). С.2252-2260. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-2252-2260](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-2252-2260)
4. Райнчук В.А., Гаврик В.Є., Опачко М.В. Менеджмент освітнього процесу в умовах становлення незалежної України (1991–2000). Інженерні та освітні технології. 2025. №13(4). С.16–25. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-9770.2025.13.04.02>
5. Райнчук В. А., Гаврик В. Є., Опачко М. В. Дослідження історико-педагогічних засад формування системи управління освітнім процесом у вищій школі в ретроспективному аспекті. Інженерні та освітні технології. 2025. №13 (3). С.51-60. DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-9770.2025.13.03.05>
6. Райнчук В.А., Опачко М.В. Педагогічне лідерство та менеджмент змін у системі вищої школи Закарпаття. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 1(53). С.1353-1365 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-1353-1365](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-1353-1365)
7. Райнчук.В.А., Опачко М.В. Інноваційні стратегії менеджменту вищої освіти в умовах воєнного стану та повоєнної трансформації. Педагогічні візії, 2026. Вип. 54, 1-18 DOI: <https://doi.org/10.66556/2786-586X.54.rainchuk-v>

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти та висловили зауваження.

Оксана ТОВКАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет» дала позитивну оцінку роботі, відмітила, що дослідження Райнчук Вікторії Анатолівни набуває особливої ваги у контексті цифрової трансформації та безпекових викликів, які вимагають гнучких та стійких моделей управління в умовах сучасних реалій.

Олена ПОПАДИЧ – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородського національного університету» позитивно оцінюючи результати проведеного Райнчук Вікторією Анатолівною дослідження, зауважила :

1. Авторка здійснила ґрунтовний історико-педагогічний аналіз трансформації менеджменту освітнього процесу у вищій школі Закарпаття. Водночас, на нашу думку, доцільно було б ширше представити порівняльний аналіз регіонального досвіду Закарпаття з іншими прикордонними регіонами України, що дозволило б повніше виявити специфіку розвитку освітнього менеджменту саме в регіональному вимірі.
2. Запропонована періодизація розвитку менеджменту освітнього процесу є достатньо аргументованою. Разом із тим окремі критерії виокремлення історичних етапів

доцільно було б конкретизувати, що посилює методологічну чіткість авторської концепції.

3. Значну увагу в роботі приділено цифровій трансформації вищої освіти. Перспективним напрямом подальших досліджень могло б стати розроблення системи критеріїв та показників оцінювання ефективності впровадження цифрових управлінських технологій у діяльність закладів вищої освіти.
4. Робота містить аналіз зарубіжного досвіду розвитку освітнього менеджменту. Водночас було б доцільно ширше окреслити механізми адаптації найбільш успішних європейських управлінських практик до сучасних умов функціонування українських закладів вищої освіти.

Галина РОЗЛУЦЬКА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородського національного університету» позитивно оцінюючи результати проведеного Раїнчук Вікторією Анатолівною, зауважила:

1. Обґрунтована в першому розділі синергія кібернетичного підходу та концепції дидактичного менеджменту потребує деталізації кібернетичного інструментарію.
2. Попри ґрунтовний аналіз трансформацій вищої школи Закарпаття періоду 1991–2000 рр., для підвищення репрезентативності висновків доцільно розширити статистичну базу.
3. Зважаючи на тривалу поліетнічну історію населення Закарпаття, доречним вважаємо поглиблений аналіз впливу полікультурного чинника на прийняття управлінських рішень у вищій школі під час інтеграції в європейський простір.
4. Попри репрезентативне представлення недержавних інституцій (Закарпатський інститут ім. А. Волошина, Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці II) та моделей їх управління (таблиця 2.4) зацікавлення викликає порівняльний аналіз залучення приватних інвестицій та фінансово-управлінської автономії закладів вищої школи.
5. У дисертаційному дослідженні авторкою конкретизовано періодизацію трансформаційних змін у змісті менеджменту освітнього процесу у вищій школі Закарпаття (середина ХХ ст. – 20-ті роки ХХІ ст.), проте доцільно було б більш ґрунтовно обґрунтувати методологічні критерії, покладені в основу виокремлення цих етапів, та чіткіше окреслити механізми їхньої трансформації у контексті стратегічного розвитку регіональної освітньої системи
6. Загальні висновки дисертаційної роботи доречно було б структурувати відповідно до завдань дослідження.

Антоніна ЧИЧУК – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти «Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці II» позитивно оцінюючи результати проведеного Раїнчук Вікторією Анатолівною, зауважила:

1. У вступі роботи, описуючи практичне значення дослідження варто було б більш конкретно виписати значення для науки і практики одержаних результатів.
2. У пункті «Впровадження результатів дослідження» варто прописати конкретні заклади вищої освіти де було впроваджено результати дослідження.
3. Сьогодення вимагає детального аналізу зарубіжного досвіду трансформації змісту менеджменту освітнього процесу у вищій школі та виокремлення прогресивних ідей зарубіжних країн. Тому, на нашу думку, цінним і доречним було б представлення параграфу з характеристикою зарубіжного досвіду окресленої проблеми та виокремлення можливих шляхів його імплементації в освітній процес українських закладів вищої освіти.
4. Дисертанткою представлена ґрунтовна, актуальна і вагома дисертація. Висновки до розділів і загальні висновки показують її необхідність і цілісність. Але в анотації роботи не досить повно представлені всі цінні напрацювання авторки які вона представляє до захисту. Варто було б розширити анотацію і конкретніше прописати в ній представлені в роботі цінні ідеї, теоретичні положення та практичні результати.
5. Результати дослідження мають стати цінним матеріалом для наступних наукових та навчально-методичних видань автора з означеної проблеми. Тому, ми рекомендуємо видати навчально-методичний посібник.

Неля КІНАХ – доктор педагогічних наук, професор, професор, завідувачка кафедри педагогіки та психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти позитивно оцінюючи результати проведеного Раїнчук Вікторією Анатолівною, зауважила:

1. Перший розділ має переважно описово-аналітичний характер. Незважаючи на ґрунтовний аналіз наукових джерел, автору доцільно було б чіткіше окреслити власну наукову позицію щодо еволюції менеджменту освітнього процесу та визначити, які саме положення є авторським внеском, а які – узагальненням існуючих наукових підходів.
2. Виділення чотирьох етапів трансформації менеджменту освітнього процесу є логічним і достатньо аргументованим, однак критерії їх періодизації потребують детальнішого обґрунтування. Зокрема, доцільно було б чіткіше окреслити показники, які стали підставою для визначення меж кожного етапу та переходу між ними.
3. Основна увага авторки приділена діяльності ДВНЗ «Ужгородський національний університет», що відповідає логіці дослідження та ролі цього закладу в розвитку вищої освіти регіону. Разом із тим ширше залучення емпіричних матеріалів інших закладів вищої освіти Закарпатської області дало б можливість більш повно відобразити специфіку регіональних трансформацій у сфері менеджменту освітнього процесу.
4. У підрозділі 3.3. детально висвітлено застосування таких сучасних технологій, як сторітелінг, академічний коучинг та розвиток емоційного інтелекту, проте їх вплив на ефективність менеджменту освітнього процесу здебільшого має якісний описовий характер. Більш переконливими були б результати, підтверджені кількісними показниками або експериментальним порівнянням ефективності запропонованих управлінських інструментів.
5. Практичні рекомендації щодо модернізації менеджменту освітнього процесу мають безперечну прикладну цінність, однак окремі з них потребують конкретизації механізмів упровадження, визначення критеріїв оцінювання їх ефективності та можливих ризиків реалізації в закладах вищої освіти різного типу.

Висловлені зауваження та пропозиції мають дискусійний характер та не впливають на загальну позитивну оцінку дисертації Раїнчук В.А.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» 0 членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Вікторії РАІНЧУК ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради




(підпис)

Оксана ТОВКАНЕЦЬ