Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії
від 24 серпня 2026 року

Здобувач ступеня доктора філософії Максим КОЗУБОВСЬКИЙ, 1996 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2017 році ДВНЗ Ужгородсьеий національний університет», здобув освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра (спеціальність «міжнародні економічні відносини») і рівень магістра (спеціальність «соціальна робота»), виконав акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» від 19 червня 2026 року №363/01-04, у складі:

Голови разової спеціалізованої вченої ради –	Галини РОЗЛУЦЬКОЇ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
Рецензентів –	Олени ПОПАДИЧ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
	Олени БАРТОШ, кандидата педагогічних наук, професора, професора кафедри соціології та соціальної роботи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
Офіційних опонентів –	Тамари БОНДАР, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету;
	Віри ПОЛІЩУК, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

на засіданні 24 серпня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Козубовському Максиму Ростиславовичу на підставі публічного захисту дисертації «Організація соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми «групи ризику» в заміських таборах США» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Міністерства освіти і науки України, м. Ужгород.

Науковий керівник: Оксана ПОВІДАЙЧИК, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису з дотриманням вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року №44 (зі змінами). Робота виконана здобувачем особисто, державною мовою, відповідно до вимог щодо її оформлення. Виконане М.Козубовським дослідження містить результати, спрямовані на розв'язання наукового завдання з обґрунтування особливостей організації соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми

«групи ризику» в заміських дитячих таборах на основі узагальнення досвіду США.

Здобувачем опубліковано 43 наукові і науково-методичні праці, зокрема: 15 статей у наукових фахових виданнях України; 11 статей у вітчизняних та зарубіжних наукових періодичних виданнях, 15 – у збірниках наукових конференцій, 2 методичні рекомендації.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Смук О., Козубовський М. Соціальні проблеми молоді України в умовах трансформації політичної та соціально-економічної систем. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2014. Вип 30. С. 159–161. **URL:** *http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/19730*
2. Смук О., Козубовський М. Сенс життя молоді як соціальна проблема та життєва стратегія. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2014. Вип 33. С.185-187. **URL:** http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/19733
3. Смук О., Козубовський М. Вплив ціннісно-нормативної дезінтеграції на прояви девіацій *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2015. Вип. 37. С. 166–168. **URL:** http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/19737 file:///D:/Users/Acer/Downloads/19737-13353-PB%20(1).pdf
4. Козубовський Р., Козубовський М., Булеза Б. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх в США. *Науковий вісник Мукачівського державного педагогічного університету. Серія. «Педагогіка та психологія».* Випуск 2(10). 2019. С.211-213. **DOI:** DOI1031339/2413-3329-2019-2(10)-213-216.
5. Козубовський Р.В., Козубовський М.Р. Сучасні технології підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з «дітьми групи ризику» в США. *Інноваційна педагогіка.* 2020. Вип. 20. С.130–135. **DOI:** https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-1-27.
6. Повідайчик О.С., Козубовський М.Р. Організація соціальної роботи з дітьми групи ризику в заміських таборах США. *Вісник науки та освіти.* 2023. Вип. 7(13). С.729-744. **DOI:** https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-729-743
7. Козубовський М. Соціальне виховання проблемних дітей в літніх таборах США. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2023. Вип. 1(52). С. 68-71. **DOI:** https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.68-71 *(Здобувач самостійно провів всі етапи дослідження та підготував публікацію до друку* (100%)).
8. Козубовська І., Козубовський М., Палкуш В. Організація сприятливого освітнього середовища для дітей групи ризику в США. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2023. Вип.2(53). С.56–60. **DOI:** https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.56-60
9. Повідайчик О., Козубовський Р., Козубовський М. Деякі особливості виховної роботи в літніх таборах США. *Актуальні питання гуманітарних наук.* Вип. 63.Т.2. 2023. С. 264 – 269. **DOI:** https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-43
10. Повідайчик О., Смук О., Козубовський М. Практична реалізація ідей альтернативної освіти у педагогічній діяльності Ф. Паркера. *Перспективи та інновації науки.* Вип.8. 2024. С.533-845. **DOI:** https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-533-544
11. Товканець О., Козубовський М. Теоретичні засади застосування здоров'язберігаючих технологій у початковій школі. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2024. Вип. 2(55). С.116-121. **DOI:** https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.55.116-121.
12. Козубовська І.В., Милян Ж.І., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід партнерства школи, закладів дошкільної освіти з суспільними інститутами у профілактиці адиктивної поведінки неповнолітніх. *Суспільство та національні інтереси.* 2025. №2(10). С. 179–193. **DOI:***10.52058/3041-1572-2025-2(10)-179-193*
13. Козубовська І.В., Козубовський М.Р., Палкуш В.П. Розвиток соціальної компетентності учнів в умовах літніх заміських таборів: зарубіжний досвід. *Наука і техніка сьогодні.* 2025.

№2(43). С. 618–630. **DOI:**10.52058/2786-6025-2025-2(43)-618-630
14. Смук О.Т., Палкуш В.П., Козубовський М.Р. Реалізація ідей альтернативної освіти в діяльності дитячих заміських таборів США. *Перспективи та інновації науки.*2025. № 4(50). С.893—905. **DOI**: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-893-905
15. Козубовський М. Р., Козубовський Р. В. Дослідження проблеми відхилень у поведінці неповнолітніх США. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2025. № 8(38). С. 1258–1270. **DOI**: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8(38)

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти і висловили зауваження та рекомендації.

Галина РОЗЛУЦЬКА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет» високо оцінила дисертаційну роботу Козубовського М.Р., відзначила її безперечну актуальність, суттєву наукову новизну, важливе теоретичне і практичне значення. Актуальність проведеного дослідження особливо зростає сьогодні, коли Україна перебуває в умовах воєнних дій, а неповнолітніх групи ризику стає все більше. Робота завершена, результати належним чином апробовані, про що свідчить значна кількість публікацій здобувача.

Олена ПОПАДИЧ - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет», позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження, зауважила:

1. В розділі 1.1 розглядаються праці не тільки американських учених, але й науковців з інших країн (наприклад, Ж.Піаже, Е.Леонгард, З.Фрейд та ін..). Тому більш доцільною була б назва «Дослідження проблеми неповнолітніх «групи ризику» в зарубіжній літературі».
2. Розділи дисертації суттєво відрізняються за обсягом (наприклад, розділ 2.1 – 15 ст., розділ 2.3 – 35 сторінок).
3. В тексті дисертації автор іноді аналізує окремі ідеї деяких учених, але не дає відповідні посилання на їх праці (наприклад, Д.Еліот, М.Клевер (ст.47), У.Рід (ст.51), П.Робен (ст.73) та інші.

Олена БВРТОШ – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри соціології та соціальної роботи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет» дала високу оцінку дисертаційного дослідження і висловила окремі зауваження і побажання:

1. У дисертанта є багато публікацій з теми дисертаційного дослідження (всього 43). Проте в дисертації використані не всі з них.
2. В тексті дисертації в різних розділах автор часто згадує про важливість зарубіжного досвіду роботи з неповнолітніми «групи ризику» в Україні. На нашу думку, варто було більше уваги зосередити на цьому питанні, можливо, оформити окремий підрозділ.
3. В дисертації використано достатню кількість джерел, основна частина яких – зарубіжні джерела англійською мовою. Проте деякі з них були опубліковані в 90-х роках (наприклад, джерела 58; 62; 64 та інші).

Тамара БОНДАР – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, загалом позитивно оцінюючи наукове і практичне значення здобутих дисертантом результатів, вважаємо за потрібне висловити певні побажання та зауваження дискусійного характеру.

1. У розділі 1.1. на нашу думку, занадто багато уваги зосереджено на характеристиці такого прояву девіантної поведінки неповнолітніх групи ризику, як вандалізм.

2. Дисертант цілком правомірно вживає термін «інклюзія» стосовно неповнолітніх групи ризику», схильних до девіантної поведінки, маючи на увазі необхідність їх включення в суспільство. Слушно зазначено, що термін «інклюзія» може розглядатися у вузькому і широкому значенні (с.114–116). Але при цьому слід було також диференціювати поняття «інклюзія», «інклюзивна освіта» і «соціальна інклюзія».

3. Оптимізації потребують завдання і загальні висновки дослідження. Робота виграла б, якби основні положення були сформульовані більш чітко і лаконічно.

4. Доцільно було б окреслити хронологічні межі дослідження та обґрунтувати їх вибір. Їх визначення є важливим складником історико-педагогічного дослідження, оскільки сприяє кращому розумінню часових рамок аналізованого педагогічного явища, забезпечує логічну послідовність викладу, підсилює наукову аргументованість отриманих результатів.

5.Додаток И засвідчує проведення власної практичної роботи дисертантом з дітьми групи ризику. Варто було цей досвід більш детально описати в тексті дисертації.

Віра ПОЛІЩУК – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, відзначила:

1.Позитивно оцінюючи факт наголошення автором у тексті дисертації важливості і цінності окремих ідей досвіду соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми «групи ризику» в заміських таборах США для України, вважаємо що ця інформація заслуговує більш детальної уваги і носила б більшу цінність у контексті її упровадження, якби вона була оформлена і подана самостійним підрозділом роботи (наприклад, у розділі 3 дисертації).

2.Окрім того вважаємо, що розділ 3 «Підготовка кадрів до соціально-педагогічної діяльності з неповнолітніми групи ризику США» носив би більш довершений характер, якби автор не тільки проаналізував підготовку соціально-педагогічних працівників до роботи з неповнолітніми в США, а більш детально розкрив особливості і технології їх підготовки до роботи з неповнолітніми «групи ризику» в заміських таборах, представивши у додатках плани (програми) професійної підготовки на прикладі одного-двох закладів освіти.

3.Аналізуючи в тексті дисертації окремі положення, ідеї, факти, які безперечно, становлять науковий інтерес і сприяють змістовому збагаченню роботи, дисертанту доцільно було у процесі їх розкриття більш активно демонструвати свою власну позицію і оцінку

4.Робота носила б більш довершений характер, якби дослідником були охарактеризовані і розглянуті не тільки позитивні аспекти американського досвіду роботи з неповнолітніми «групи ризику» » в заміських таборах США, але й виявлені проблемні аспекти та існуючі недоліки з метою їх попередження і уникнення у вітчизняному освітньому просторі.

Висловлені зауваження отримали вичерпні пояснення з боку дисертанта, тому суттєво не впливають на загальну позитивну оцінку результатів наукового дослідження Максима Козубовського.

Результати відкритого голосування:

«За»: 5 членів ради, «Проти»: 0 членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Максиму КОЗУБОВСЬКОМУ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової вченої спеціалізованої ради Галина РОЗЛУЦЬКА