

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»

30.06. 2025 р. № 7

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізика та астрономія).
Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Фізика та
астрономія, Інформатика))**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»

30.06. 2025 р. № 388/01-04

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня «магістр», перелік загальних, фахових та професійних компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

При створенні освітньо-професійної програми вивчався досвід провідних вищих навчальних закладів України. Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітньо–професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Мікла Віктор Іванович, доктор фізико-математичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник робочої групи);
2. Шпенік Олександр Оттович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, директор Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
3. Шафраньош Мирослав Іванович, доктор фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
4. Молнар Шандор Бертолонович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарант освітньої програми;
5. Рубіш Василь Васильович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теоретичної фізики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
6. Опачко Магдаліна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
7. Неце Андрій Емерихович, вчитель фізики Сюртівського ліцею Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.
8. Шереш Чобо Чобович, здобувач вищої освіти 1-го року навчання денної форми ОС «Магістр», галузі знань А Освіта, спеціальності 0А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Стейкхолдери:

1. Гал Еріка Бейлівна, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель», директор ліцею з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем навчання с.Велика Добронь;
2. Мага Василь Васильович, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист», директор Чопського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 імені Іштвана Сечені Чопської міської ради Ужгородського району Закарпатської області;
3. Сабо Арпад Федорович, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель», директор Берегівського ліцею імені Габора Бетлена Берегівської міської ради Закарпатської області;
4. Ковач Петро Петрович, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель», директор Навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа І ступеня з угорською мовою навчання – угорськомовна гімназія" Ужгородської міської ради Закарпатської області.

Рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Директор Інституту електронної фізики НАН України, член-кореспондент НАН України, доктор фізико-математичних наук Ганна ГОМОНАЙ;
2. Заступник директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти з навчально – методичної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти та інноваційних технологій Тетяна ГРАБОВСЬКА;
3. Голова Благодійного Фонду «За розвиток закарпатської угорськомовної освіти» Ласлов ЗУБАНИЧ;
4. Директор Ужгородської угорськомовної гімназії ім. Другетів Петро КОВАЧ.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»**

1.1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Українсько-угорський навчально-науковий інститут
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізика та астрономія) Професійна кваліфікація: Вчитель–магістр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Розрахунковий строк виконання освітньої програми</i>	1,5 роки
<i>Форми здобуття освіти</i>	Денна
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитовано Акредитаційною комісією України
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються Умовами прийому до закладів вищої освіти України та Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, угорська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До чергового перегляду.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
1.2. Мета освітньої програми	
<p>Основною метою сучасної освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, фізики та інформатики а також астрономії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній та професійній школі. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців в галузі освіта із широким доступом до працевлаштування в закладах загальної та фахової середньої освіти а також створює підґрунтя для подальшого навчання для освоєння освітньо- професійних програм вищого рівня підготовки.</p>	
1.3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	Галузь знань; А Освіта,

<p>(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія).</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 67 кредитів ЄКТС, 2010 год. Вибіркові освітні компоненти – 23 кредити ЄКТС, 690 год.</p> <p>Об'єкти вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти в галузі фізики та астрономії й інформатики, закономірності його функціонування та розвитку, а також науково-методичні, психолого-педагогічні й інформаційно-технологічні засади організації, модернізації та управління освітньою діяльністю.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових знань з фізики та астрономії й інформатики, цифрового моделювання фізичних процесів, методології наукових досліджень, психолого-педагогічних засад і методики навчання фізики та астрономії, що забезпечує формування професійної компетентності магістрів у науковому аналізі фізичних явищ, міждисциплінарній інтеграції знань і проектуванні дослідницької та освітньої діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: навчальний процес за освітньою програмою ґрунтується на поєднанні традиційних і інноваційних підходів, спрямованих на формування наукового світогляду, критичного і творчого мислення, дослідницьких та педагогічних компетентностей здобувачів вищої освіти.</p> <p>Методи навчання: сучасний освітній процес у магістратурі базується на інтерактивних методах, проблемно-пошукових та дослідницьких методах, технологічно орієнтованих методах.</p> <p>Методика навчання спрямована на поєднання теоретичної підготовки та практичної діяльності здобувачів вищої освіти, що забезпечує формування професійних компетентностей та дослідницьких навичок.</p> <p>Технології: сучасні технології навчання ґрунтуються на інтеграції традиційних та цифрових освітніх підходів. Використовуються також інтерактивні технології, що сприяють розвитку критичного, аналітичного та творчого мислення. Поєднання цих технологій забезпечує гнучкість, доступність та ефективність освітнього процесу, а також формує в здобувачів вищої освіти компетентності, необхідні для міждисциплінарної професійної діяльності у сфері фізики та інформатики.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій для забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої, обладнання та устаткування навчально-наукової фізичної лабораторії для опанування експериментальних методів дослідження та формування практичних компетентностей, мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси, в тому числі й електронні; використання баз інших установ для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку магістрів для професійної педагогічної діяльності у сфері середньої освіти з фізики та інформатики, впровадження сучасних методів та ІКТ, розвитку STEM-компетентностей і подальшої науково-дослідницької діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Акцент на забезпеченні підготовки професійних здібностей, здатності генерувати нові ідеї, володінні базовими знаннями і необхідними майбутньому фахівцеві компетенціями праці у загальноосвітніх навчальних закладах, опануванні інноваційними технологіями навчання з фізики, набутті навичок використання теоретичних знань</p>

	<p>у практичній педагогічній діяльності, спроможності моделювати ситуації, прогнозувати можливі наслідки педагогічних впливів на особистість виховання.</p> <p>Проектування і здійснення освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості.</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Акцентується увага на підготовці фахівця з фізичної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p> <p>Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері середньої освіти; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методики фізичної освіти; сучасних наукових знаннях з організації і управління освітнім процесом у середній школі.</p> <p>Програма містить вагову складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів.</p> <p>Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для ринку праці висококваліфікованих кадрів із забезпечення освітнього процесу в системі закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти. Особливістю програми є також викладання фахових дисциплін на угорській мові, що створює передумови для працевлаштування випускників в закладах загальної та професійно-технічної освіти де використовується угорська мова навчання. Підготовка по даній ОПП надає здобувачам можливість працювати в суспільному середовищі угорської національної меншини в Україні.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускників програми призначено для викладацької (вчитель фізики та інформатики загальноосвітнього навчального закладу) навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності та на основі сучасних наукових та освітніх досягнень педагогічної теорії та практики.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <p>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу.</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання:</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання);</p> <p>2351.2 Методист;</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання);</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання);</p> <p>2359.2 Лектор;</p> <p>2359.2 Методист позашкільного закладу.</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Динаміка розвитку предметної області вимагає постійної зміни кількості і якості знань та умінь від випускника, тому обов'язковим є постійне підвищення кваліфікації. Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Основними підходами при викладанні та навчанні є системність, технологічність і дискретність.</p> <p><i>Викладання:</i> студентоцентроване, професійно-орієнтоване, індивідуально-творче, навчання через різні види практик, що</p>

	<p>ґрунтується на принципах гуманізму, компетентнісного, інтегрованого та особистісно орієнтованого підходів.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> традиційні–словесні (лекція, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (навчальні задачі, лабораторні та практичні роботи); інноваційно–інтерактивні (дискусії, використання ІКТ і віртуальних лабораторій, симуляції, інтерактивні презентації), тренінги, проекти тощо.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> пояснювально–ілюстративний, інтерактивний, дискусійний, дослідницький, проблемно-пошуковий, дидактичні ігри та інші.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; тестування, модульні контрольні роботи, заліки, усний екзамен; звіти з педагогічної та переддипломної практик; кваліфікаційна робота магістра із захистом в ЕК.</p> <p>Проміжкове та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з:</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357.</p> <p>Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952.</p> <p>Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070.</p> <p>з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.</p> <p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131.</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966.</p> <p>Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964</p>

	та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967
1.6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, викладати фізику та інформатику в рамках програми середньої школи, розв'язувати задачі шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції фізики, інформатики та новітніх інформаційних технологій. Вміння застосовувати передові досягнення фізики та інформаційних технологій для викладання в середній школі, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів з метою виявлення педагогічних проблем і виробляти рішення щодо їх усунення.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітній і науковій діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях, гнучкість мислення.</p> <p>ЗК 4. Уміння і здатність до прийняття рішень, навички планування та управління.</p> <p>ЗК 5. Здатність фахово здійснювати викладацьку діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах усіх рівнів акредитації.</p> <p>ЗК 6. Здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в колективі, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та впроваджувати інновації в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Уміння обговорювати наукові теми українською, угорською та іноземними мовами, популяризувати сучасні фізичні концепції серед нефаківців.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на засадах етики, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.</p> <p>ЗК 11. Здатність забезпечувати безпечне освітнє середовище та дотримання правил охорони праці.</p>
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	<p>ФК 1. Здатність демонструвати системні та глибокі знання з фізики та інформатики, розуміння їх теоретичних основ і сучасних досягнень.</p> <p>ФК 2. Здатність інтегрувати знання з фізики, астрономії, інформатики та педагогіки для розв'язання складних професійних завдань у сфері освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методи, форми та технології навчання (зокрема STEM, проблемно-пошукові, дослідницькі, цифрові технології).</p> <p>ФК 4. Здатність до організації та проведення навчального фізичного експерименту, використання лабораторного обладнання та цифрових вимірювальних систем.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати програмні засоби, алгоритмічне мислення та інформаційні технології для розв'язання освітніх і прикладних задач.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати міждисциплінарну інтеграцію знань фізики, математики та інформатики в освітньому процесі.</p>

	<p>ФК 7. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних методик, прогнозування наслідків навчально-виховного процесу, виявлення співвідношення сучасної освітньої практики і вимог суспільства, формування інноваційного педагогічного мислення, усвідомлення процесів світової та європейської інтеграції в галузі освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів наукову картину світу, критичне мислення та розуміння ролі природничих наук і ІТ у розвитку у сучасного суспільства і технологій.</p> <p>ФК 9. Здатність добирати та структурувати навчальний матеріал з фізики та інформатики відповідно до вимог стандартів освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати математичний апарат для моделювання, аналізу та інтерпретації фізичних процесів, розв'язання задач з фізики та інформатики.</p>
<p><i>Професійні компетентності (ПК)</i></p>	<p>ПК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</p> <p>ПК 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</p> <p>ПК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію,</p> <p>ПК 5. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність</p> <p>ПК 6. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p>ПК 7. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей</p> <p>ПК 8. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти</p> <p>ПК 9. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, застосовуючи сучасні підходи до контролю та моніторингу якості освіти.</p> <p>ПК 10. Здатність до педагогічної комунікації, партнерської взаємодії з учнями, батьками та колегами.</p> <p>ПК 11. Здатність до професійної рефлексії, аналізу власної педагогічної діяльності та її вдосконалення.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
<p>ПРН 1. Володіє основними поняттями фізики, вміє використовувати математичний апарат при вивченні і кількісному описі реальних фізичних процесів і явищ, має цілісне уявлення про фізику як науку, її місце в сучасному світі і в системі наук.</p> <p>ПРН 2. Вміє застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задач з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 3. Вміє здійснювати процес навчання учнів середньої школи з орієнтацією на завдання навчання, виховання і розвитку особистості учнів, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.</p> <p>ПРН 4. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p>	

- ПРН 5.** Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
- ПРН 6.** Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку здобувача освіти.
- ПРН 7.** Здатний організувати безпечне освітнє середовище, здорове освітнє середовище, уміє запобігти булінгу, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками у двомовному просторі.
- ПРН 8.** Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як в українському, так і угорськомовному середовищі.
- ПРН 9.** Стежить за сучасними тенденціями науки та освіти, уявляє їхню сутність та враховує в навчальному процесі.
- ПРН 10.** Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України.
- ПРН 11.** Застосовує міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів)
- ПРН 12.** Використовує відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створює й наповнює власне е-портфоліо.
- ПРН 13.** Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
- ПРН 14.** Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку.
- ПРН 15.** Організовує навчальні заняття різних типів.
- ПРН 16.** Ефективно комунікує у професійному та академічному середовищі.
- ПРН 17.** Розробляє навчальні матеріали з використанням STEM-підходу та сучасних методів навчання.
- ПРН 18.** Застосовує знання педагогіки та психології у практичній роботі.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи інституту з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі інтернет; фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозиторію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; - наукова бібліотека, читальні зали;

	<ul style="list-style-type: none"> - віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/); - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо проходження практики та виконання кваліфікаційних робіт
1.9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Мобільність в межах двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та ЗВО України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти; здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +» та Угоди щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранта.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378

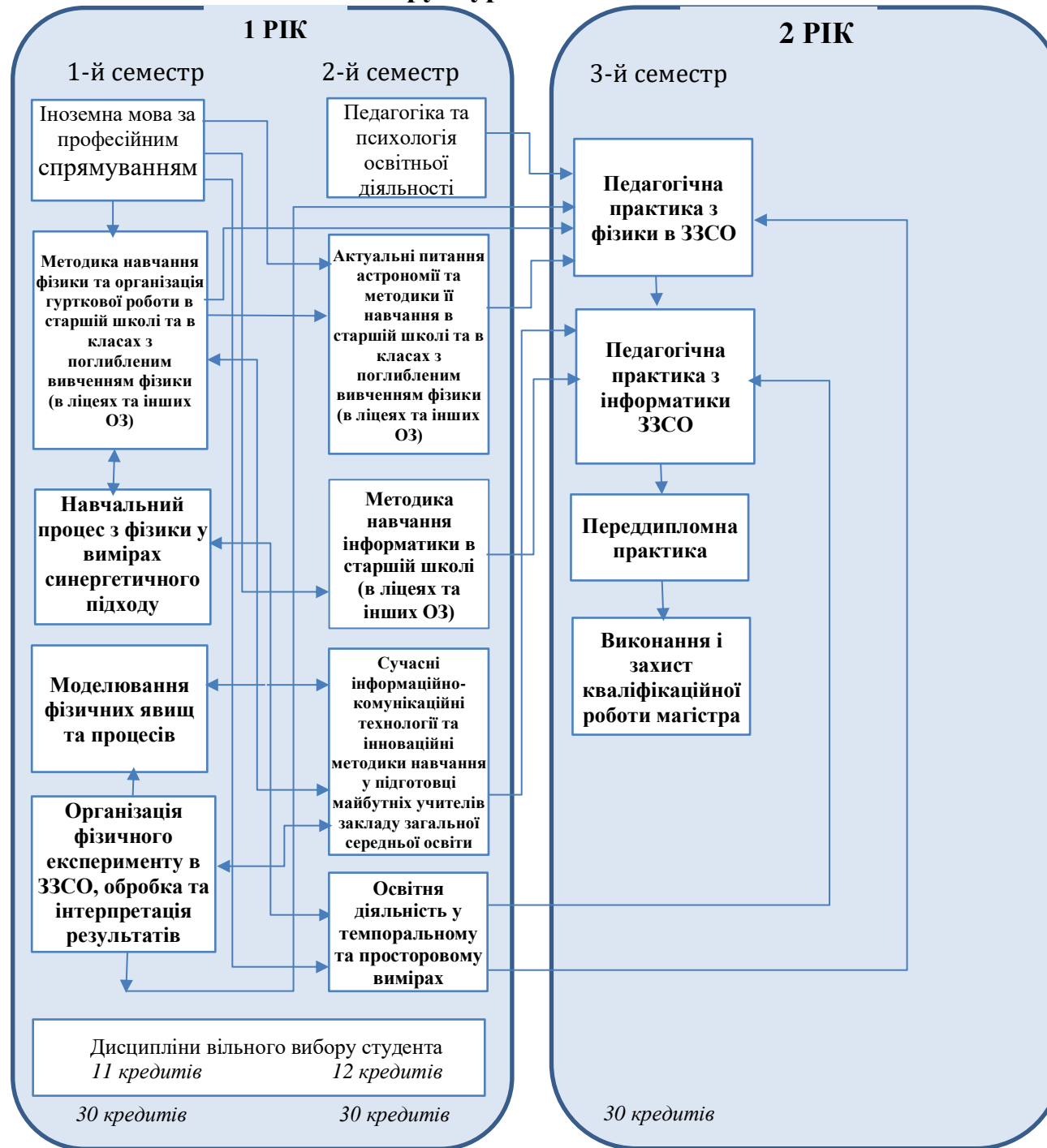
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми і їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компонент освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання: угорська)	6	екзамен
ОК 4	Навчальний процес з фізики у вимірах синергетичного підходу	4	екзамен
ОК 5	Моделювання фізичних явищ та процесів (мова викладання: угорська)	4	залік
ОК 6	Організація фізичного експерименту в ЗЗСО, обробка та інтерпретація результатів (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 7	Актуальні питання астрономії та методики її навчання в старшій школі та в класах з поглибленим вивченням фізики (в ліцеях та інших ОЗ) (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 8	Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 9	Комп'ютерно - інформаційні технології в освіті	4	екзамен
ОК 10	Педагогіка сучасної школи	4	екзамен
ОК 11	Педагогічна практика з фізики в ЗЗСО	6	Диференційований залік
ОК 12	Педагогічна практика з інформатики в ЗЗСО	6	Диференційований залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	Диференційований залік
ОК 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра	18	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 01	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського каталогу	3,0	залік
ВК 02	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4,0	залік

Цикл професійної підготовки			
ВК 03	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 04	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 05	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 06	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) проводиться у формі написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота магістра має бути результатом самостійного дослідження здобувача освітнього ступеня магістр і не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів.

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська) відбувається публічно і гласно.

За умови успішного проходження атестації випускнику університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти (Фізика та астрономія), професійної кваліфікації: Вчитель-магістр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика)).

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+				+	+		+	+	+	+	+
ЗК 2			+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+				+	+	+	+	+	+		
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ЗК 7		+	+				+	+		+	+	+		
ЗК 8			+				+	+	+	+	+	+		
ЗК 9	+												+	+
ЗК 10			+				+	+		+	+	+		
ЗК 11			+				+	+		+	+	+		
ФК 1			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 2			+	+		+	+	+			+	+		
ФК 3			+	+	+	+	+		+		+		+	+
ФК 4			+	+	+	+			+		+		+	
ФК 5								+	+			+		
ФК 6			+					+			+	+		
ФК 7			+				+	+		+	+	+		
ФК 8			+				+	+		+	+	+		
ФК 9			+				+	+			+	+		
ФК 10				+	+	+							+	+
ПК 1		+	+	+			+	+		+	+	+		
ПК 2			+	+		+	+	+			+	+		
ПК 3														
ПК 4	+				+				+				+	+
ПК 5			+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПК 6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПК 7		+	+	+			+	+		+	+	+		
ПК 8			+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПК 9			+				+	+		+	+	+		
ПК 10		+	+				+	+		+	+	+		
ПК 11	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+

