

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ ТА МІЖНАРОДНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
Кафедра міжнародних комунікацій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету туризму  
та міжнародних комунікацій  
доц. Наталія ГАБЧАК  
«20» жовтня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	24 «Сфера обслуговування»
Спеціальність	242 «Туризм»
Освітня програма	Туризм і рекреація
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньої програми «Туризм».

**Розробники:** Жовтані Р.Я., доц., к. філол.н  
Зимомря О.М., доц., к. філол. н.  
Луценко Л.О., доц., к. філол.н.  
Голомідова Л.В., старший викладач,  
Данилюк В.О., старший викладач, Коваль  
Л.О., старший викладач,  
Руснак В.І., старший викладач.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри міжнародних комунікацій протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Жовтані Р.Я.

Схвалено науково-методичною комісією факультету туризму та міжнародних комунікацій протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф., д. геогр. н. Машіка Г.В.

©Жовтані Р.Я., Зимомря О.М., Луценко Л.О., Голомідова Л.В.,  
Данилюк В.О., Коваль Л.О., Руснак В.І., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>3-й</b>	<b>3-й</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>5 семестр</b> аудиторних – 2,4	5	5
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
	<b>44</b>	<b>12</b>
Вид підсумкового контролю: <b>залік</b>	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>46</b>	<b>78</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» є опанування здобувачами першого бакалаврського рівня вищої освіти такого рівня знань, обсягу вмінь і такої компетенції, які б дозволяли самостійно читати оригінальну наукову літературу за фахом, виділяти в ній необхідну фахову інформацію і застосовувати її для науково-виробничих потреб.

Для отримання ступеня бакалавра разом із усіма професійними вміннями студент повинен бути здатним ефективно спілкуватися іноземною мовою (англійською/німецькою) у професійному середовищі.

**Предметом** вивчення дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» є обсяг лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержати необхідну професійну інформацію з іноземних видань за тематикою, яка пов'язана з туристичною діяльністю, організацією та проведенням екскурсій, роботи в туристичних агенціях та в сфері туризму загалом.

### Основні завдання:

- **обговорювати** навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;

- **готувати публічні виступи** з низки великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;

- **знаходити** нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах (яку друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;

- **аналізувати** іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними під час виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;

- **писати** ділові листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;

- **перекладати** іншомовні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними (паперовими та електронними) словниками, а також програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій та методів системи наук, що формують туризмологію.

### Загальні компетентності:

**ЗК 2** Здатність до критичного мислення та аналізу

**ЗК 4** Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

**ЗК 7** Здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

**ФК 1.** Знання і розуміння предметної області своєї професії.

**ФК 2.** Уміння застосовувати фахові знання на практиці

**ФК 4.** Здатність орієнтуватися в організації рекреаційно-туристичного простору

**ФК 8** Розуміння принципів організації роботи туристичного підприємства

**ФК 14** Здатність працювати у полікультурному середовищі.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» за ОП «Туризм» «Іноземна мова за професійним спрямуванням» за 3-й та 4-й семестри.

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

**ПР 07.** Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт

**ПР 09.** Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки

**ПР 11.** Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності

**ПР 12.** Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

##### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності»: можуть бути: екзамени; заліки; стандартизовані тести; наскрізні проекти; командні проекти; реферати, есе; студентські презентації та виступи; модульні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань.

##### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, виконання усних та письмових завдань, тестування. Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Форми підсумкового семестрового контролю: залік.

**Форми поточного контролю.** Поточний контроль знань здійснюється за такими складовими: перевірка знань здобувача першого бакалаврського рівня вищої освіти на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних завдань і самостійної роботи. Кожен вид навчальної роботи здобувача оцінюється певною кількістю балів. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності»: оцінюються:

- усні відповіді на практичних заняттях;
- виконання письмових та усних завдань;
- тестування;
- підготовка усних доповідей;
- підготовка презентації та її захист;
- підготовка проекту та його захист тощо.

Розподіл балів, які отримують здобувачі першого бакалаврського рівня вищої освіти(модуль 1-2)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Модуль на контрольна робота	Сума
Модуль 1	Модуль 2		
T1	T 1	50	100
25	25		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3-4)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>		<b>Модуль на контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>Модуль 4</b>		
Т1	Т 1	50	<b>100</b>
25	25		

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

<b>Вид діяльності здобувача вищої освіти</b>	<b>Модуль 1</b>		<b>Модуль 2</b>	
	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	33	20	33	20
Презентація	2	10	2	10
Реферат	1	5	1	5
Есе	5	5	5	5
Командний проект	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

<b>Вид діяльності здобувача вищої освіти</b>	<b>Модуль 3</b>		<b>Модуль 4</b>	
	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	33	20	33	20
Презентація	2	10	2	10
Реферат	1	5	1	5
Есе	5	5	5	5
Командний проект	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульний контроль – оцінювання рівня засвоєння здобувачем першого бакалаврського рівня вищої освіти програмового матеріалу, що входить до одного модуля. Оцінка з модульного контролю враховує результати поточного контролю, що проводиться під час планових занять та модульного контрольного оцінювання, на яке виділяється, як правило, дві академічні години.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка “відмінно” ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка “добре” ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка “задовільно” ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

г) оцінка “незадовільно” ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

**Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:**

“5” – 50 балів;

“4” – 40 балів;

“3” – 30 балів;

“2” – 20 балів.

**Неявка** на МКР – 0 балів.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача першого бакалаврського рівня вищої освіти за семестр, що здійснюється в університеті у формі заліку та екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами першого бакалаврського рівня вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу з навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності». Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала ЄКТС ґрунтується на рейтингу здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти у складі курсу:

– здобувачам першого бакалаврського рівня вищої освіти, які повністю оволоділи програмою навчальної дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» на творчому рівні, можуть дати відповіді на всі питання курсу, опанували рекомендовану літературу, виставляють оцінку **A**. При цьому оцінку – 100 балів (за шкалою ДВНЗ «УжНУ»), як виняток, можуть отримати тільки здобувачі першого бакалаврського рівня вищої освіти, які, крім відмінних знань за програмою дисципліни «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності», виявили активність під час практичних занять за тематикою курсу, виступали на конференціях тощо ;

– здобувачам першого бакалаврського рівня вищої освіти, які оволоділи програмою навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допустили неточності, ставлять оцінку **B**;

– здобувачам першого бакалаврського рівня вищої освіти, які в основному оволоділи програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні, проте у відповідях допускають несуттєві помилки (лексико-граматичного, фонетичного характеру) ставлять оцінку **C**;

– здобувачам першого бакалаврського рівня вищої освіти, які показали задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні й при відповідях допускають грубі помилки (лексико-граматичного, фонетичного характеру), ставлять оцінку **D**;

– здобувачам першого бакалаврського рівня вищої освіти, які виявили мінімально достатній рівень знань з дисципліни, необхідний для продовження навчання, вивчили основні терміни курсу та орієнтуються в матеріалі програмового матеріалу, ставлять оцінку **E**.

- Здобувачі першого бакалаврського рівня вищої освіти, які за результатами вивчення дисципліни отримали незадовільні оцінки **FX** або **F**, повинні додатково виконати індивідуальні завдання для підвищення рівня своїх знань і при оцінці **FX** повторно перескласти підсумковий контроль, а при оцінці **F** пройти повторний курс вивчення дисципліни зі складанням підсумкового контролю.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **МОДУЛЬ 1**

**Тема 1.** Місце предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» у вивченні іноземної мови.

1.1. Теоретичні та методологічні основи предмета.

1.1.1. «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» як спосіб викладання іноземної мови

1.2. Мета лінгвокультурного підходу при вивченні іноземних мов.

1.3. Роль предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» у вивченні іноземної мови для підвищення пізнавальної активності студентів.

**Тема 2.** Практичне застосування предмета.

2.1.1. Прояв лінгвокультурного аспекту на фразеологічному рівні.

2.1.2. Безеквівалентні лексичні одиниці з національно-культурним змістом

2.1.3. Конотативна лексика.

2.2. Методичні прийоми для презентації та засвоєння лексичних одиниць з національно-культурним змістом.

2.3. Національно-культурний компонент навчання іноземної мови та засоби його засвоєння.

**Тема 3.** Проблеми визначення статусу предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» на сучасному етапі розвитку лінгвістики, його зв'язку з іншими науками. Визначення понять «лексичне поняття», «лексичний фон», «понятійна безеквівалентність».

**Тема 4.** Географічне положення Великої Британії.

**Тема 5.** Політичний устрій Великої Британії.

**Тема 6.** Особливості історичного розвитку Великої Британії.

**Тема 7.** Особливості функціонування та перекладу британських мовних реалій.

Відмінності шотландської, валійської та ірландської мов.

**Тема 8.** Труднощі перекладу британських реалій.

**Тема 9.** Географічне положення Канади.

**Тема 10.** Політичний устрій Канади.

**Тема 11.** Особливості історичного розвитку Канади.

**Тема 12.** Труднощі перекладу канадських реалій.

**Модульна контрольна робота**

#### **МОДУЛЬ 2**

**Тема 1.** Лінгвокультурні особливості Австралії та Нової Зеландії.

**Тема 2.** Географічне положення Австралії та Нової Зеландії.

**Тема 3.** Політичний устрій Австралії та Нової Зеландії.

**Тема 4.** Особливості історичного розвитку Австралії та Нової Зеландії.

**Тема 5.** Лінгвокультурні особливості англomовних країн Азії та Африки.

**Тема 6.** Труднощі перекладу реалій англomовних країн Азії та Африки.

**Тема 7.** Лінгвокультурні особливості США.

**Тема 8.** Географічне положення США.

**Тема 9.** Політичний устрій США.

**Тема 10.** Особливості історичного розвитку США.

**Тема 11.** Особливості функціонування та перекладу американських мовних реалій, які пов'язані з етнокультурним розмаїттям американської нації.

**Тема 12.** Труднощі перекладу американських реалій.

## Модульна контрольна робота

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	Лабораторні	Практичні (семінарські)	Індивідуальна робота	самостійна робота.		лекції	Лабораторні	Практичні (семінарські)	Індивідуальна робота	самостійна робота.
<b>Семестр VII</b>												
<b>Модуль 1.</b>												
Тема 1. Місце предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» у вивченні іноземної мови.	4			2		2	5			1		4
Тема 2. Практичне застосування предмета.	4			2		2	5			1		4
Тема 3. Проблеми визначення статусу предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності»	4			2		2	5			1		4
Тема 4. Географічне положення Великої Британії.	3			1		2	4			1		3
Тема 5. Політичний устрій Великої Британії.	4			2		2	4			1		3
Тема 6. Особливості історичного розвитку Великої Британії.	4			2		2	4			1		3

Тема 7. Особливості функціонування та перекладу британських мовних реалій. Відмінності шотландської, валійської та ірландської мов.	4			2		2	3					3
Тема 8. Труднощі перекладу британських реалій.	4			2		2	3					3
Тема 9. Географічне положення Канади.	3			1		2	3					3
Тема 10. Політичний устрій Канади	3			1		2	3					3
Тема 11. Особливості історичного розвитку Канади.	3			1		2	3					3
Тема 12. Труднощі перекладу канадських реалій.	3			2		1	3					3
<b>Модульний контроль</b>	2			2								
<b>Всього за модулем</b>	<b>45</b>			<b>22</b>		<b>23</b>	45			6		39
<b>Модуль 2.</b>												
Тема 1. Лінгвокультурні особливості Австралії та Нової Зеландії.	4			2		2	4			1		3
Тема 2. Географічне положення Австралії та Нової Зеландії.	3			1		2	3					3
Тема 3. Політичний устрій Австралії та Нової Зеландії.	4			2		2	4			1		3
Тема 4. Особливості історичного розвитку Австралії та Нової Зеландії.	3			1		2	3					3
Тема 5. Лінгвокультурні особливості англomовних країн Азії та Африки.	4			2		2	5			1		4

Тема 6. Труднощі перекладу реалій англомовних країн Азії та Африки.	3			1	2	3					3
Тема 7. Лінгвокультурні особливості США.	4			2	2	5			1		4
Тема 8. Географічне положення США.	2			1	1	3					3
Тема 9. Політичний устрій США.	4			2	2	4			1		3
Тема 10. Особливості історичного розвитку США.	4			2	2	3					3
Тема 11. Особливості функціонування та перекладу американських мовних реалій, які пов'язані з етнокультурним розмаїттям американської нації.	4			2	2	5			1		4
Тема 12. Труднощі перекладу американських реалій.	4			2	2	3					3
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>							
<b>Всього за модулем 2</b>	<b>45</b>			<b>22</b>	<b>23</b>	<b>45</b>			<b>6</b>		<b>39</b>
<b>Всього</b>	<b>90</b>			<b>44</b>	<b>46</b>	<b>90</b>			<b>12</b>		<b>78</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Місце предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» у вивченні іноземної мови.	2	1
2.	<b>Тема 2.</b> Практичне застосування предмета.	2	1
3.	<b>Тема 3.</b> Проблеми визначення статусу предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності».	2	1
4.	<b>Тема 4.</b> Географічне положення Великої Британії.	1	1
5.	<b>Тема 5.</b> Політичний устрій Великої Британії.	2	1
6.	<b>Тема 6.</b> Особливості історичного розвитку Великої Британії.	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> Особливості функціонування та перекладу британських мовних реалій. Відмінності шотландської, валійської та ірландської мов.	2	
8.	<b>Тема 8.</b> Труднощі перекладу британських реалій.	2	
9.	<b>Тема 9.</b> Географічне положення Канади.	1	

10.	<b>Тема 10.</b> Політичний устрій Канади.	1	
11.	<b>Тема 11.</b> Особливості історичного розвитку Канади.	1	
12.	<b>Тема 12.</b> Труднощі перекладу канадійських реалій.	2	
13.	Модульний контроль	2	
	<b>Разом за модулем:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	<b>Модуль 2</b>		
14.	<b>Тема 1.</b> Лінгвокультурні особливості Австралії та Нової Зеландії.	2	
15.	<b>Тема 2.</b> Географічне положення Австралії та Нової Зеландії.	1	1
16.	<b>Тема 3.</b> Політичний устрій Австралії та Нової Зеландії.	2	
17.	<b>Тема 4.</b> Особливості історичного розвитку Австралії та Нової Зеландії.	1	1
18.	<b>Тема 5.</b> Лінгвокультурні особливості англомовних країн Азії та Африки.	2	
19.	<b>Тема 6.</b> Труднощі перекладу реалій англомовних країн Азії та Африки.	1	1
20.	<b>Тема 7.</b> Лінгвокультурні особливості США.	2	
21.	<b>Тема 8.</b> Географічне положення США.	1	1
22.	<b>Тема 9.</b> Політичний устрій США.	2	
23.	<b>Тема 10.</b> Особливості історичного розвитку США.	2	1
24.	<b>Тема 11.</b> Особливості функціонування та перекладу американських мовних реалій, які пов'язані з етнокультурним розмаїттям американської нації.	2	
25.	<b>Тема 12.</b> Труднощі перекладу американських реалій.	2	
26.	Модульний контроль	2	
	<b>Разом за модулем:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	<b>Разом за семестр:</b>	<b>44</b>	<b>12</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Модуль 1</b>		
1.	Тема 1. Місце предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності» у вивченні іноземної мови.	2	4
2.	Тема 2. Практичне застосування предмета.	2	4
3.	Тема 3. Проблеми визначення статусу предмета «Лінгвокультурні особливості іншомовної комунікації у сфері гостинності».	2	4
4.	Тема 4. Географічне положення Великої Британії.	2	3
5.	Тема 5. Політичний устрій Великої Британії.	2	3
6.	Тема 6. Особливості історичного розвитку Великої Британії.	2	3
7.	Тема 7. Особливості функціонування та перекладу британських мовних реалій. Відмінності шотландської, валійської та ірландської мов.	2	3
8.	Тема 8. Труднощі перекладу британських реалій.	2	3
9.	Тема 9. Географічне положення Канади.	2	3
10.	Тема 10. Політичний устрій Канади.	2	3
11.	Тема 11. Особливості історичного розвитку Канади.	2	3

12.	Тема 12. Труднощі перекладу канадійських реалій.	1	3
13.	Модульний контроль		
	<b>Разом за модулем:</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
	<b>Модуль 2</b>		
14.	Тема 1. Лінгвокультурні особливості Австралії та Нової Зеландії.	2	3
15.	Тема 2. Географічне положення Австралії та Нової Зеландії.	2	3
16.	Тема 3. Політичний устрій Австралії та Нової Зеландії.	2	3
17.	Тема 4. Особливості історичного розвитку Австралії та Нової Зеландії.	2	3
18.	Тема 5. Лінгвокультурні особливості англомовних країн Азії та Африки.	2	4
19.	Тема 6. Труднощі перекладу реалій англомовних країн Азії та Африки.	2	3
20.	Тема 7. Лінгвокультурні особливості США.	2	4
21.	Тема 8. Географічне положення США.	1	3
22.	Тема 9. Політичний устрій США.	2	3
23.	Тема 10. Особливості історичного розвитку США.	2	3
24.	Тема 11. Особливості функціонування та перекладу американських мовних реалій, які пов'язані з етнокультурним розмаїттям американської нації.	2	4
25.	Тема 12. Труднощі перекладу американських реалій.	2	3
26.	Модульний контроль		
	<b>Разом за модулем:</b>	<b>23</b>	<b>39</b>
	<b>Разом за семестр:</b>	<b>46</b>	<b>78</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** (у разі потреби)

**Технічні засоби:** аудіо-, відеоматеріали.

**Обладнання:** мультимедійний проектор, дошка, аудіопрогравач, комп'ютер, мобільний телефон, планшет, лептоп тощо.

**Програмне забезпечення:** навчально-методична література, сервіси Google, перекладацькі програми, системи електронного навчання Moodle, online словники.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

Перелік рекомендованої літератури:

### **Базова література**

1. Близнюк О. І., Жилко Н. М. Погляд на Британію: Навч. посібник до курсу "Країнознавство" (Тематичні таблиці та методичні розробки). К.: Т-во "Знання", КОО, 1999. 128 с.
2. Борисенко Н. Д. Лінгвокраїнознавство: Велика Британія та США : Навчально-методичний посібник (англійською мовою). Житомир: Вид-во ЖДУ, 2018. 80с.
3. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих начальних закладів. Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. 464 с.
4. Морозова І. І. Лінгвокраїнознавство Великої Британії: Матеріали лекцій ..Х.:ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2009. 100 с.

5. Нестеренко Н.М., Лисенко К.В. All Things English. Смак до життя по англійські. Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. 160 с.
6. Полупан О.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: A cultural. Х.: Видавнича група "Академія", 2000. 236 с.
7. Линтвар О.М, Плетенецька Ю. М. Лінгвокраїнознавство: практикум. К.: НАУ, 2020. 76 с.
8. Elizabeth Sharman. Across Cultures. Longman, 2004. 160 p.
9. O'Driscoll, James. Britain. The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. Oxford: University Press, 2003 225 p.
10. Selivanova O., Rovytska A., Kyrychenko T. English Through Cultures: навч. посібник. К.: Ленвіт, 2013. 480 с.

#### **Допоміжна література**

1. Black J. A History of the British Isles. Macmillan, 1996. 386 p.
2. Castor H. Elizabeth I: A Study in Insecurity. Penguin, 2019. 144 p.
3. Edgerton D. The Rise and Fall of the British Nation: A Twentieth-Century History. Penguin, 2019. 720 p.
4. Guy J. Henry VIII: The Quest for Fame. Penguin, 2018. 176 p.
5. Hansen H. Walking Great Britain: England, Scotland, Wales. Seattle: Mountaineers Books, 2022. 320 p.
6. Morrill J. The Oxford Illustrated History of Tudor And Stuart Britain. Oxford Paperbacks, 2000. 512 p.
7. Strong R. The Story of Britain. London: Weidenfeld Nicolson, 2019. 608 p.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)