

Витяг з протоколу №2
засідання робочої групи ОПП «Історія»
спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
ос «бакалавр»
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

від 16 квітня 2025 р.

Присутні: члени робочої групи: гарант - доц. Ліхтей І.М., доц. Шніцер І.О., проф. Мішанин В.В., доц. Алешкевич Я.А., доц. Прохненко І.О., доц. Ключкович Т.В., Дерич М.М., Ковач М.Ю., Куштан Н.М..

СЛУХАЛИ: Про обговорення проекту освітньо-професійної програми «Історія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.03/А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Обговорення: доц. Ліхтей І.М. Повідомив присутніх, що у зв'язку з звітом Галузевої експертної ради від 11 квітня, було уніфіковано рекомендації, та внесено зміни до проекту ОП.

УХВАЛИЛИ: Внести відповідні зміни до проекту освітньо-професійної програми Історія, спеціальності 014.03/ А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. (Таблиця узагальнення пропозицій/ зауважень стейкхолдерів, рекомендацій за підсумками акредитаційної експертизи та їх врахування в новій редакції ОПП «Історія» (2025) додається).

Головуючий на засіданні  доц. Ігор ЛІХТЕЙ

Секретар засідання  Наталія КУШТАН

ТАБЛИЦЯ

узагальнення пропозицій/ зауважень стейкхолдерів та їх врахування в новій редакції ОПП «Історія» (2025)

ОПП «Історія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Зміст пропозиції/зауваження та її обґрунтування	Категорія стейкхолдерів	врахування/ неврахування у ОП 2025
<p>В ОП визначено таку особливість – «Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців для виконання професійних та практичних завдань в галузі сучасної історії, педагогіки та методики викладання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти». ГЕР вважає, що слід уточнити/ конкретизувати, що наразі означає «міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка» та/або не вказувати таку особливість.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Особливість програми обумовлена підготовкою фахівців для ЗЗСО, здатних реагувати на виклики часу, на складні суспільно-політичні реалії нашого сьогодення. Оскільки ЗВО знаходиться в регіоні, який межує з чотирма країнами ЄС, то рівень вимог щодо підготовки висококваліфікованих вчителів історії та громадянської освіти зростає в рази, адже здобувачу потрібно запропонувати такі ОК, які могли б врахувати можливості європейської освіти, а відтак зберегти майбутні професійні кадри як для Закарпаття, так і для України загалом.</p>
<p>Опис ПРН практично не дає розуміння, про яку спеціальність/ предметну спеціальність йдеться. Так, ПР02 «... засобами навчального предмету та інтегрованого навчання, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю». ПР03 «Класифікує форми, методи і засоби навчання предмету...». ПР07 «Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності». Якого навчального предмета? За якою спеціальністю? Яких фундаментальних і прикладних наук? Окрім того, ПР14 «Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки, громадянської освіти». Про які «фундаментальні та спеціальні галузі» йдеться, адже їх мають</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано ПР – 02 Демонструє вміння навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). ПР – 03 Класифікує форми, методи і засоби навчання Історії та громадянської освіти в ЗЗСО, добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання. ПР – 07 Демонструє знання історичної науки та громадянської освіти, оперує базовими категоріями та поняттями предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) та імплементує здобуті знання у навчальну і практичну діяльність. ПР 14 і ПР 15 ліквідовані, відповідно нумерація наступних ПР змінилася.</p>

<p>забезпечувати конкретні ОК та/або теми. І чи це не ті самі галузі, про які йдеться в ПР15 «Знає і аналізує сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін». Якщо ті ж самі, тоді це – дублювання?</p>		
<p>ПР1 «Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки». Варто вказати, про зв'язки між якими предметами йдеться.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Не враховано Формулювання з експертного висновку ГЕР не стосується ОП 2024 р. ПР – 01 мав зовсім інше формулювання. (У ОП 2024 р. ПР – 01 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів)</p>
<p>ЕГ вказують: «..ОК Інновації та ІКТ в закладах освіти вивчається в 1-му семестрі. На цей момент студенти про заклади освіти знають тільки із власного шкільного досвіду й мало ймовірно, що здобувачі освіти не вивчивши курси психолого-педагогічного та історичного блоків здатні засвоїти ПРН 4,7,8,17 зазначені в РП ОК та матриці відповідностей»</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано У РП ОК 2 Інновації та інформаційно-комунікаційні технології у закладах освіти та матриці відповідностей ОК забезпечує ПР 9,10,15</p>
<p>ЕГ також вказує: «Тема 9. "Громадянська освіта та методика її навчання" ОК8 (2 семестр) вивчається ще до вивчення ОК28 Громадянська освіта: основи шкільного курсу (7 семестр)» що є недоліком.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано У РП ОК 8 Основи наукової роботи історика та фахівця в галузі громадянської освіти тема 9 була змінена. Крім того однією з передумов до вивчення дисципліни є ОК 5 Вступ до предметної спеціальності вчителя історії та громадянської освіти. Тема 9. Чим є та для чого пишеться історія в умовах міждисциплінарних досліджень (4 год. л., 4 год. с.). Історія – це про Кого або про Що? Для чого писали, пишуть і писатимуть історію. Дві категорії істориків: правдолюбів і підлесників. Як діяння перетворювалися на історію та народилася історіографія. Академічна, строга мова історіописання та її пастки. Міждисциплінарний підхід до вивчення історії. Уроки історії та відповідальність істориків і фахівців у галузі громадянської освіти.</p>
<p>Зміст ОК34 «Методика навчання історії у ЗФПВО» дублює зміст ОК26 «Методика навчання історії у ЗЗСО», 1-12 теми практично ідентичні.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Навчальну дисципліну «Методика навчання історії у ЗФПВО» – ліквідовано.</p>

<p>ГЕР погоджується із зауваженням та рекомендацією ЕГ (Звіт, с.8): «варто посилити блок громадянської освіти. Наразі він представлений лише ОК28 «Громадянська освіта: основи шкільного курсу» (3 кр) в якому тематика курсу 10 класу, в той час як інтегровані курси історії та громадянської освіти вивчаються з 5 класу НУШ». Відповідь ЗВО на це зауваження не є переконливою; ЗВО зазначає, що програма «Громадянська освіта» (інтегрований курс) 10 клас, співставна з модельною навчальною програмою «Громадянська освіта. 6–9 клас» для ЗЗСО (наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768), однак, у переліку рекомендованої літератури в РПНД ОК28 немає програми для 6-9 класів, є лише для 10 класу. А підготовка бакалаврів орієнтована насамперед на основну, а не старшу школу.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано У ОП 2025 р. ОК 28. Громадянська освіта: основи шкільного курсу (базова середня освіта) + курсова робота (3,0/1,0 кр) екзамен/диф.залік та ОК 32. Громадянська освіта: основи шкільного курсу (профільна середня освіта) (3,0 кр) екзамен.</p>
<p>ГЕР також погоджується з рекомендацією ЕГ «ввести до ОК26 «Методика навчання історії у ЗЗСО» модуль із методики викладання ГО.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано ОК 26 Методика навчання історії та громадянської освіти у ЗЗСО (базова середня освіта) Тема 1. Сучасна парадигма історичної та громадянської освіти Тема 2. Проектування освітнього процесу в базовій школі Тема 3. Інноваційні технології викладання історії та громадянської освіти. Тема 4. Навчальний підручник та цифрові ресурси в НУШ Тема 10. Теоретичні засади громадянської освіти Тема 11. Активні методи навчання в громадянській освіті Тема 13. Методика національно-патріотичного виховання Тема 14. Моделювання сучасного уроку Тема 15. Система оцінювання навчальних досягнень учнів Тема 16. Інклюзивна освіта та диференціація Тема 17. Професійний розвиток учителя історії та громадянської освіти ОК 33 Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти (старша школа) Тема 1. Нормативне забезпечення та структура курсів історії та громадянської освіти. Тема 2. Підручник як інтерактивний інструмент навчання. Тема 4. Інтерактивні технології у викладанні складних тем. Тема 7. Практичні аспекти викладання громадянської освіти (10 клас). Тема 11. Сучасна система оцінювання та тренінгова підготовка до НМТ.</p>

ГЕР також погоджується з ЕГ щодо необхідності введення ОК та/або розділів/тем правознавчого спрямування.

Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025

Враховано

ОК 13 Антикорупція і доброчесність

Лекція 1. Історико правові аспекти корупції.

Лекція 2. Наслідки корупції та правові інструменти боротьби з нею.

Лекція 3. Нормативне регулювання антикорупційної діяльності в Україні

Лекція 4. Міжнародноправові стандарти протидії корупції.

Лекція 7. Доброчесність та громадська участь в заходах щодо запобігання і протидії корупції

Лекція 8. Правові інструменти залучення медіа до боротьби з корупцією

Лекція 10. Юридична відповідальність за корупційні та пов'язані з корупцією діяння.

ОК 28. Громадянська освіта: основи шкільного курсу (базова середня освіта)

Тема 1. Вступ. Предмет, мета та завдання шкільної громадянської освіти на рівні базової середньої освіти. (Значення громадянської освіти для розвитку демократичних цінностей, правової культури, соціальної компетентності та громадянської ідентичності учнів 5 – 9 класів.)

Тема 3. Культура. Суспільство. Особистість. (Права і свободи. Класифікація прав людини та прик лади (особисті (фізичні, громадянські) права людини; політичні права; соціальні та економічні права; культурні права, екологічні права).

Тема 4. Мистецтво жити в суспільстві. (Права та обов'язки батьків і дітей. Захист сім'ї в суспільстві і державі. Поняття прав дитини. Право дітей на соціальний, правовий, економічний захист. Культурні та екологічні права й обов'язки людини і громадянина.)

Тема 5. Мистецтво жити в державі. (Сутність держави. Головні ознаки держави.

Державна влада. Адміністративний устрій. Головні цінності держави Україна.

Поняття «громадянин» в давнину і в сьогоденні. Права та обов'язки громадян.

Громадянська поведінка учні та шкільного колективу. Наша держава – Україна.

Україна – молода держава з багатовіковою історією. Проголошення незалежності

України. Державна символіка України. Конституція України. Державні органи

влади та їх функції. Система органів державної влади в Україні. Верховна Рада

України. Кабінет міністрів України. Місцеві державні адміністрації в

системі державного управління. Суди та їх призначення. Президент України.

Місьцеве самоврядування. Органи місцевого самоврядування та процес їх

формування. Завдання і можливості органів місцевого самоврядування. Вплив

місцевого самоврядування на життя громади. Поняття і ознаки держави. Форми

держави. Функції держави. Належність до громадянства Демократичні цінності та

інститути. Державна влада в демократичній державі. Електронне урядування в

Україні. Партисипативна демократія участі. Інститути безпосередньої демократії в

Україні. Он-лайн-сервіси, платформи та інструменти електронної демократії. Право як нормативний регулятор суспільних відносин. Поняття про право та його джерела. Право і закон. Система права, основні галузі права. Правовідносини. Правова держава. Характеристика правової держави, демократія як її основа. Поняття про права, свободи та законні інтереси людини. Концепція прав людини: витоки, ключові цінності, еволюція (генеза). Охорона й захист людської гідності. Рівність. Справедливість. Права людини в умовах правового режиму воєнного стану. Міжнародне гуманітарне право та права людини. Взаємодія з органами влади. Поняття і види звернень громадян. Вимоги до оформлення, порядок і терміни розгляду звернень громадян. Електронні петиції. Анонімні звернення громадян. Виборні та призначувані органи влади. Активне і пасивне виборче право. Принципи виборчого права. Види виборчих систем. Законодавство України про вибори. Захист прав, свобод та законних інтересів людини. Способи захисту прав. Як держава забезпечує захист прав людини. Система судів та правоохоронних органів. Роль міжнародних організацій у захисті прав людини.)

Тема 6. Мистецтво спілкування. (Сутність держави. Головні ознаки держави. Державна влада. Адміністративний устрій. Головні цінності держави Україна.)

ОК 32. Громадянська освіта: основи шкільного курсу (старша школа)

Тема 3. Права і свободи людини. (Людська гідність і права людини. Рівноправність. Охорона й захист людської гідності. Еволюція прав людини. Основоположні права і свободи людини. Класифікація прав людини. Борці за права людини.

Взаємовідносини «людина – держава». Верховенство права. Права і свободи людини та відповідальність держави за їх дотримання, гарантування та захист. Позитивні і негативні зобов'язання держави. Права дитини. Конвенція. ООН про права дитини. Захист прав дитини. Механізми захисту прав людини і прав дитини. Міжнародні та європейські стандарти захисту прав людини. Національні механізми захисту прав людини, їх класифікація. Правозахисні організації.)

Тема 7. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту. (Права споживачів. Правовий захист бізнесу.)

Тема 8. Україна, Європа, світ. (Міжнародні відносини та міжнародне право Поняття міжнародних відносин. Особливості міжнародного права. Система безпеки. Міжнародне гуманітарне право. Урядові і неурядові міжнародні організації. Україна – член європейського та світового співтовариства Європейське і світове співробітництво. Участь України в ООН, ОБСЄ, Раді Європи, СОТ тощо. Європейський вибір України. Угода про асоціацію Україна – ЄС.)

<p>Як зазначено у Звіті ЕГ, с.13, «за опитуванням 2025, 11,0% здобувачів зазначили, що спостерігається дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі ОПП: психологія (у тому числі й вікова) та інклюзивна освіта; Історія освіти (до Середньовіччя) та Історія освіти нового часу; Мистецтво публічного виступу та ділова українська мова».</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>ОК Психологія (у т.ч. вікова) передбачена для здобувачів які вступили на ОП 2023 р., а ОК 23 Інклюзивна освіта передбачена для здобувачів які вступили на ОП 2024 р.</p> <p>Історія освіти та педагогічної думки (Стародавній світ та доба Середньовіччя) вивчається до кінця XV ст., а Історія освіти та педагогічної думки нової та новітньої доби з кінця XV ст. до сучасності – обидва ОК ліквідовано.</p> <p>Ділова українська мова наявна в ОП 2023 року, у ОП 2024 та ОП 2025 р. передбачено ОК 07 Українська мова за професійним спрямуванням, в той час як Мистецтво публічного виступу дисципліна вільного вибору здобувачів з загальноуніверситетського каталогу.</p>
<p>Оскільки, наказ МОН України, яким передбачалася можливість надання здобувачам ВО за спеціальністю 014 Середня освіта і такої професійної кваліфікації, як «викладач закладу фахової передвищої освіти» втратив чинність від 09.04.2024. В ОП 2025 слід «забрати» професійну кваліфікацію «викладач ЗФПО», отже і всі ОК, що її забезпечують.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано</p> <p>Відповідно до ОП 2025 р. (затверджена ВР ДВНЗ «УжНУ» від 03.06.2025 р. №6) здобувачам присуджується ступінь бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта), професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Історія та громадянська освіта)).</p>
<p>На ОП передбачено 18 кр на практики, з них 9 кр на педпрактики: педагогічна в ЗЗСО (6 кр/4 тижні), педагогічна в ЗФПО (3 кр/2 тижні). ГЕР погоджується з ЕГ що ЗВО виділяє недостатньо кр на педпрактики й практику в ЗЗСО зокрема.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано</p> <p>Відповідно до ОП 2025 р.</p> <p>ОК 36. Педагогічна практика у ЗЗСО (базова середня освіта) (3 тижні; 4,5 кр) диф.залік; ОК 37. Педагогічна практика у ЗЗСО (профільна середня освіта) (4 тижні; 6,0 кр) диф.залік.</p>
<p>За невеликого обсягу у кредитах/тижнях практик здобувачі перевантажені завданнями. Щодо практики у ЗЗСО на це вказують і ЕГ.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано</p> <p>ОК 40. Педагогічна пропедевтична практика</p> <p>Оскільки ця практика є пропедевтичною і першою педагогічною в житті студента - це своєрідний «курс адаптації», де студента не кидають одразу до дошки, а дозволяють подивитися на школу «очима фахівця», перебуваючи в позиції спостерігача. Для першопрохідця важливо зрозуміти, як працює механізм школи. Завдання 1 (Статут, Стратегія розвитку) - це суто технічне ознайомлення, яке закладає фундамент. Завдання з аналізу 4-6 уроків вчителя вчать студента помічати методи та прийоми, якими він користуватиметься пізніше. Це пасивне навчання, яке фізично не втомлює, але дає базу. На 2 тижні передбачено лише два дидактичні кейси та одна розробка виховного заходу. Це дозволяє зосередитися на якості, а не</p>

на швидкості, що критично важливо на старті. Програма пропонує проаналізувати роботу з учнем на індивідуальній траєкторії обсягом до 2 сторінок. Це не вимагає від студента глибоких дефектологічних знань. Це завдання на уважність: подивитися, як вчитель адаптує матеріал, і зафіксувати це. Це чудова вправа для розвитку емпатії та педагогічної пильності без перевантаження. Фінальні вимоги мінімалістичні: Звіт - до 3 сторінок. Презентація - до 5 слайдів. Для сучасної молодшої людини, яка володіє базовими навичками роботи з текстом та слайдами, оформлення всієї папки за результатами 2 тижнів займе один повноцінний робочий день (6-8 годин). Пропедевтична практика побудована як екскурсія з елементами занурення. Вона не виснажує студента, а навпаки - має на меті зацікавити його професією. Навантаження у 90 годин на 2 тижні розподілене так, що більшу частину часу студент просто «вбирає» досвід, що є абсолютно адекватним для першого кроку в професію.

ОК 37. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова середня освіта) (3 тижні)

Провести 6 уроків за 3 тижні. Для порівняння: ставка вчителя - 18 уроків на тиждень. Студент виконує лише 11% від реального тижневого навантаження вчителя-предметника. Навіть із урахуванням виховних заходів, загальна кількість «активних» годин у класі за весь період практики - лише 8 (6 уроків + 2 заходи). Це дуже лояльний показник. Відвідування 20 уроків - це можливість для студента зібрати методичний матеріал, спостерігаючи за роботою досвідчених колег. Це час, коли не потрібно продукувати контент, а лише аналізувати його. Фактично, це 15 годин чистого спостереження, що розвантажує мозок від активної діяльності. Програма побудована так, що дозволяє економити час: Інклюзивний план не обов'язково є сьомим уроком - це може бути один із тих самих 6 уроків, просто адаптований (модифікований). Профорієнтація у формі брошур або віртуальної екскурсії - це завдання, яке можна підготувати за один вечір. Психолого-педагогічна характеристика пишеться на основі спостережень під час тих самих 20 уроків, які студент відвідує. Таким чином, навантаження не є високим - воно є концентрованим. Програма імітує реальний ритм роботи вчителя, але в «тепличому» режимі, де замість 4-5 уроків щодня студент дає лише один урок раз на кілька днів. Це ідеальний тренажер для перевірки здобутих теоретичних навичок без ризику вигорання.

ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа) (4 тижні)

Програма практики для 4 курсу (старша школа) обсягом 6 кредитів (180 годин) на 4 тижні є класичним прикладом професійно збалансованого навантаження. Згідно з кредитно-модульною системою, 180 годин на 4 тижні - це 45 годин на тиждень. Оскільки студенти в цей період не мають аудиторних занять, вони працюють за графіком звичайного вчителя (9 годин на день при 5-денному робочому тижні). Значна частина цих годин (120 годин) виділена на індивідуальну роботу, що включає перебування в школі, а 60 годин - на самостійну підготовку вдома. Це дозволяє студенту не "горіти" на роботі, а планомірно розподіляти зусилля. За 4 тижні студент має провести 8 уроків (3 пробних + 5 залікових). Це всього 2 уроки на тиждень. Для порівняння: тижнева ставка вчителя становить 18 годин. Студент виконує лише ~11% від норми вчителя. Така низька щільність активного викладання дає студенту величезну кількість часу (майже по 3-4 дні) на підготовку до кожного окремого уроку, що гарантує високу якість конспекту та використання ІКТ без поспіху. Завдання відвідати 12 уроків за 4 тижні - це лише 3 уроки на тиждень. Студент проводить у класі як слухач менше 3 годин на тиждень. Аналізувати потрібно лише 5 уроків з 12. Це дозволяє обрати найцікавіші кейси та не витрачати час на рутинний опис кожного заняття. Багато завдань у програмі інтегровані між собою, що економить час: Психолого-педагогічна характеристика класу пишеться на основі спостережень під час тих самих 12 уроків, які студент і так має відвідати. Виховний захід та профорієнтація можуть бути поєднані (наприклад, дебати про вибір професії або історична вікторина, що популяризує фак). Цифрові інструменти: для студентів 4 курсу створення таких тестів є звичною справою, що займає 20-30 хвилин завдяки наявності готових баз питань. Перевантаження часто виникає через невизначеність. У цій програмі: Надані чіткі схеми аналізу (Додаток Г) та плани-конспекти (Додаток Б). Студенту не потрібно "вигадувати велосипед" - він просто заповнює готові форми. Наявність методичних матеріалів, карт та підручників у кабінеті (що перевіряється в перший тиждень) знімає зі студента обов'язок створювати все "з нуля". Програма забезпечує м'яке занурення у професію. Студент має достатньо часу на рефлексію, самокорекцію та якісну підготовку.

<p>Щодо педпрактика в ЗФПО (3 кредити/2 тижні). РП лише частково відповідає предметній спеціальності, бакалавр рівню, базам практики. Так, на с.3 РП зазначено...</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Педагогічна практика у ЗФПО у ОП 2025 р. (затверджена ВР ДВНЗ «УжНУ» від 03.06.2025 р. №6) - ліквідована.</p>
<p>ГЕР акцентує на зауваження ЕГ (Звіт, с.13) «було виявлено, що на платформі MOODLE наповнюваність окремих компонентів ОК часткова, а по деяким ОК – відсутня».</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>1 курс навчається за ОП 2025 року вступу 2 курс навчається за ОП 2024 року вступу 3 курс навчається за ОП 2023 року вступу 4 курс навчається за ОП 2022 року вступу На платформі MOODLE наповнюваність ОК відбувається за фактичним навчанням, тобто для 1 курсу наповнені курси за ОП 2025 р., для 2 курсу наповнені курси за ОП 2024 р.,...</p>
<p>Аналіз переліків рекомендованої, зокрема основної, літератури засвідчив наявність неактуальної, почасти застарілої літератури, зокрема в РПНД таких ОК: Педагогічна практика у ЗФПВО, Історія та культура країн Європи та Америки нового часу, Методика навчання історії у ЗЗСО, Історія культури України тощо.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано РП навчальних дисциплін щороку переглядаються і затверджуються на засіданнях відповідних кафедр, які їх забезпечують та на науково-методичній комісії ФІМВ.</p>
<p>У Звіті ЕГ (с.15) зазначено: « ..щодо екзаменаційних питань у білетах то вони сформовані непропорційно за принципом: 2 питання - всесвітня історія, 1 питання - іст.Укр. 1 питання - методика; згідно з Програмою комплексного кваліфікаційного іспиту за 2024 р. - 53 питання з всесвітньої історії і лише 25 питань з історії України і 26 питань з методики та ін.». ГЕР вказує, що критерії оцінювання у програмі не враховують специфіку спеціальності та предметної спеціальності, а також загалом Атестації. <u>До прикладу:</u> «74-81 бал здобувач отримує, якщо вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, ..». Однак, під час атестації чи може бути «керівництво викладача»? Зокрема ЕГ (Звіт, с.16) вже вказували: «прописати чіткі критерії оцінювання здобувачів вищої освіти як в цілому за іспит так і за відповіді на кожне з питань, урівноважити винесену на атестаційний екзамен тематику з всесвітньої історії,</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Екзаменаційний білет складається із 4-ох питань (всесвітня історія, історія України, методика навчання історії та структурні компоненти громадянської освіти й охорони здоров'я) та практичного завдання. Усі питання у білеті є рівнозначними.</p>

<p>історії України та методики, а також додати теми з дисциплін психолого-педагогічного спрямування, що представлені в ОП». Рекомендована література в РП Атестації – застаріла.</p>		
<p>ЕГ (Звіт, с.17) зазначає: «кваліфікація окремих НПП на ОП не відповідає до деяких ОК, що не дає можливості констатувати повну кваліфікацію викладачів, які забезпечують ОК для досягнення цілей та ПРН».</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Всі НПП за ОП працюють над відповідністю до забезпечення ОК для досягнення цілей та ПРН.</p>
<p>Наразі ГЕР зазначає, що відповідно до п.3 ч.2 ст.16 Закону України «Про вищу освіту», СВЗЯВО передбачає здійснення комплексу процедур і заходів, серед яких і «щорічне оцінювання ..., науково-педагогічних ... працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб».</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано Моніторинг фахового рівня здійснюється і посередництвом рейтингових замірів НПП (https://cutt.ly/qwJOXhxR, https://surl.li/xphqdx).</p>
<p>У Профілі ОП не вказано «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них» як передбачено ч. 1 ст. 9-1 «Освітні програми» Закону України «Про вищу освіту». В ОП також не описано «процедури присвоєння професійних кваліфікацій» хоча на ОП вони присвоюються</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16582</p>
<p>Рецензія Іваниш С.М.</p>	<p>Рекомендація за підсумками акредитаційної експертизи 2025</p>	<p>Враховано https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16582</p>