

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету суспільних наук  
Остапеч Ю.ЛОЕТ  
«          »            2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОСОМАТИКА**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Освітня програма	<b>Психологія</b>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>Українська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психосоматика**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «**Психологія**».

**Розробники:** Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  проф. Вікторія СИНИШИНА

© Анатолій СТАДНІК, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Найменування показників</b>	<b>Розподіл годин за навчальним планом</b>	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	4
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,4 аудиторних – 44/12 самостійної роботи студента – 46/78	7	8
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	20	4
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

## **2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психосоматика» є засвоєння сучасних теоретичних та прикладних знань про психосоматику як науку; ознайомлення з психологічними особливостями людини, що страждає на хронічні соматичні захворювання; формування вмінь і навичок у сфері збереження психосоматичного здоров'я та надання психологічної допомоги соматично хворій людині.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність застосовувати методи психологічної реабілітації різних верств населення з метою подолання наслідків психотравмивних подій.

СК15. Здатність створювати, організувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу, профілактики та реабілітації на етапах формування та розвитку особистості.

## **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Психосоматика» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

OK16 Загальна психологія  
 OK20 Вікова психологія  
 OK21 Клінічна психологія  
 OK22 Патопсихологія  
 OK24 Психодіагностика  
 OK25 Диференціальна психологія

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	ПР2
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ПР6
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	ПР7
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ПР12
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПР13
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	ПР16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психосоматика»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати закономірності виникнення та проявів розладів психіки, психологічних особливостей порушень емоційно-вольової сфери, свідомості, особистості. Знати особливості проявів порушення психічного розвитку на різних вікових етапах.	ПР2
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	ПР6
Вміти узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	ПР7
Вміти розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	ПР12
Вміти взаємодіяти, з повагою ставитися до клієнта, притримуючись принципів біоетики, притримуватися професійної етики у спілкуванні з колегами.	ПР13
Вміти вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	ПР16
Здійснювати вибір професійної поведінки відповідно до норм, що відображають інтереси суспільного розвитку, впроваджувати високі морально-етичні принципи професійної діяльності.	ПР17

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

### Денна форма

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Заочна форма

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

#### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
<b>Разом</b>		<b>50</b>		<b>50</b>

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на лабораторних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.
---	---

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1 Загальна психосоматика.

##### Тема 1. Психосоматика як галузь науки.

Визначення психосоматики та її зміст. Методи психосоматики. Історія розвитку психосоматики.

##### Тема 2. Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів.

Конверсійна модель З. Фрейда. Концепція особистісних профілів Ф. Данбар. Теорія «хворого суспільства» (Е. Фромм, Дж. Холлідей). Теорія психосоматичної специфічності Ф. Александера. Концепція алекситимії. Теорія психосоматичного Его Г. Аммона. Нейропсихологічні теорії.

##### Тема 3. Класифікація та діагностика психосоматичних розладів.

Проблеми гіподіагностики діагностики психологічних і психічних розладів Алгоритм діагностики психологічних і психічних розладів Психосоматичні розлади в МКХ-10. Діагностична бесіда. Алгоритм проведення Діагностичні методики.

##### Тема 4. Невроз і стрес у формуванні психосоматичних розладів.

Розлади адаптації. Тріада К. Ясперса для психогенії. Дисоціативні (конверсійні) та соматоформні розлади. Етіологічні причини основні симптоми. Дисоціативна амнезія. Дисоціативна фуга. Дисоціативний ступор трансї і стани оволодіння дисоціативні судоми. Дисоціативна анестезія і втрата чуттєвого сприйняття. Дисоціативні розлади моторики. Соматизований розлад іпохондричний розлад. Соматоформна вегетативна дисфункція хронічний соматичний больовий розлад.

##### Тема 5. Особистісні феномени психосоматики.

Психопатологічні прояви соматизованої депресії. Історична еволюція поняття соматизованої депресії. Клінічні прояви соматизованої депресії. Особистісна схильність як фактор ризику при психосоматичних розладах. Неспецифічність змін особистості при

хронічних соматичних захворюваннях та основні типи змін. Больовий синдром. Іпохондрія. Психопатологічні симптоми іпохондрії.

## **Модуль 2 Приватна психосоматика.**

### **Тема 6. Психосоматика органів дихання, серцево-судинних захворювань.**

Психосоматичні причини бронхіальної астми. Картина особистості. Психотерапія.. Есенціальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, кардіофобічний невроз і порушення серцевого ритму - психосоматичний аналіз. Картина особистості при захворюваннях серцево-судинної системи та особливості психотерапії при цих психосоматичних порушеннях.

### **Тема 7 Психосоматика шлунково-кишкового тракту і порушень харчової поведінки.**

Нервова анорексія і булімія, ожиріння: психосоматичні особливості, методи психотерапевтичної роботи. Психосоматична картина виразки шлунку і дванадцятипалої кишки. Психосоматика утруднень дефекації, діарея, „синдром роздратованої кишки”. Особливості особистості та психотерапії при цих стражданнях.. Поняття про ARFID, як окремий розлад харчової поведінки.

### **Тема 8. Психосоматика захворювань ендокринної системи та шкіри.**

Психосоматика хвороб ендокринної системи: гіпотиреоз, гіпертиреоз, цукровий діабет. Картина особистості. Види і методики психотерапії, що використовуються в роботі з цими пацієнтами. Картина особистості при захворюваннях шкіри. Психосоматика алергічних захворювань. Психотерапія.

### **Тема 9. Психосоматика психо-вегетативного синдрому, хвороб опорно-рухового апарату та гінекологічних захворювань.**

Психо-вегетативний синдром: картина особистості та психотерапія. Хвороби опорно-рухового апарату (ревматичні ураження та остеохондроз): картина особистості та психотерапія. Гінекологічні захворювання Картина особистості при психосоматичних гінекологічних порушеннях. Види психотерапії.. Психосоматика вагітності. Перенатальні страхи. Психологічна готовність до материнства.

### **Тема 10. Особливості психосоматичних розладів певних категорій населення (діти та підлітки, військовослужбовці, внутрішньо переміщені особи).**

Особливості психосоматичних розладів у дітей та підлітків: передумови виникнення, фактори ризику, клінічні прояви. Психосоматичні розлади у військовослужбовців. Особливості психосоматичних розладів у внутрішньо переміщених осіб.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>7-й семестр</b>						
<b>Модуль 1 Загальна психосоматика</b>						
Тема 1. Психосоматика як галузь науки.	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів.	9	2	-	2	-	5
Тема 3. Класифікація та діагностика психосоматичних розладів.	9	2	-	2	-	5
Тема 4. Невроз і стрес у формуванні психосоматичних розладів.	8	2	-	2	-	4
Тема 5. Особистісні феномени психосоматики.	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	12	-	10	-	23
<b>Модуль 2 Приватна психосоматика</b>						
Тема 6. Психосоматика органів дихання, серцево-судинних захворювань.	9	2	-	2	-	5
Тема 7 Психосоматика шлунково-кишкового тракту і порушень харчової поведінки.	9	2	-	2	-	5
Тема 8. Психосоматика захворювань ендокринної системи та шкіри.	9	2	-	2	-	5
Тема 9. Психосоматика психо-вегетативного синдрому, хвороб опорно-рухового апарату та гінекологічних захворювань.	8	2	-	2	-	4
Тема 10. Особливості психосоматичних розладів певних категорій населення (діти та підлітки, військовослужбовці, внутрішньо переміщені особи).	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	12	-	10	-	23
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

## 6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	

7-й семестр						
Модуль 1 Загальна психосоматика						
Тема 1. Психосоматика як галузь науки.	10	2	-	-	-	8
Тема 2. Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів.	10	2	-	-	-	8
Тема 3. Класифікація та діагностика психосоматичних розладів.	9	-	-	1	-	8
Тема 4. Невроз і стрес у формуванні психосоматичних розладів.	8,5	-	-	0,5	-	8
Тема 5. Особистісні феномени психосоматики.	7,5	-	-	0,5	-	7
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	45	4	-	2	-	39
Модуль 2 Приватна психосоматика						
Тема 6. Психосоматика органів дихання, серцево-судинних захворювань.	10	2	-	-	-	8
Тема 7 Психосоматика шлунково-кишкового тракту і порушень харчової поведінки.	10	2	-	-	-	8
Тема 8. Психосоматика захворювань ендокринної системи та шкіри.	9	-	-	1	-	8
Тема 9. Психосоматика психо-вегетативного синдрому, хвороб опорно-рухового апарату та гінекологічних захворювань.	8,5	-	-	0,5	-	8
Тема 10. Особливості психосоматичних розладів певних категорій населення (діти та підлітки, військовослужбовці, внутрішньо переміщені особи).	7,5	-	-	0,5	-	7
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	45	4	-	2	-	39
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психосоматика як галузь науки.	2	-
2	Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів.	2	-
3	Класифікація та діагностика психосоматичних розладів.	2	1
4	Невроз і стрес у формуванні психосоматичних розладів.	2	0,5
5	Особистісні феномени психосоматики.	2	0,5
6	Психосоматика органів дихання, серцево-судинних захворювань.	2	-
7	Психосоматика шлунково-кишкового тракту і порушень харчової поведінки.	2	-
8	Психосоматика захворювань ендокринної системи та шкіри.	2	1
9	Психосоматика психо-вегетативного синдрому, хвороб опорно-рухового апарату та гінекологічних захворювань.	2	0,5
10	Особливості психосоматичних розладів певних категорій населення (діти та підлітки, військовослужбовці, внутрішньо переміщені особи).	2	0,5
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

### 6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН	
		денна	заочна
1	Психосоматика як галузь науки.	5	8
2	Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів.	5	8
3	Класифікація та діагностика психосоматичних розладів.	5	8
4	Невроз і стрес у формуванні психосоматичних розладів.	4	8
5	Особистісні феномени психосоматики.	4	7
6	Психосоматика органів дихання, серцево-судинних захворювань.	5	8
7	Психосоматика шлунково-кишкового тракту і порушень харчової поведінки.	5	8
8	Психосоматика захворювань ендокринної системи та шкіри.	5	8
9	Психосоматика психо-вегетативного синдрому, хвороб опорно-рухового апарату та гінекологічних захворювань.	4	8
10	Особливості психосоматичних розладів певних категорій населення (діти та підлітки, військовослужбовці, внутрішньо переміщені особи).	4	7
<b>Разом</b>		46	78

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Дідковська Л.І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 264 с.
2. Максименко С. Д. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим: Навчальний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України, Ніжин: Міланік, 2007. 115 с.
3. Практична психосоматика: діагностичні шкали. Навчальний посібник / За заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. — 2-ге видання, виправлене і доповнене. — К.: Видавничий дім Медкнига, 2019. — 112 с.
4. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с.
5. Психосоматика: культурно-історичний підхід: Навч.-метод. посіб./Т. Б. Хомуленко, І. О. Філенко, К. І. Фоменко, О. С. Шукалова, М. В. Коваленко. — Харків: Издатель «Диса плюс», 2015. — 264 с.
6. Середа І. В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаїв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.
7. Стець В.І. Психосоматика : методичні рекомендації до практичних занять [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «Психологія»]. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 73 с.
8. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики / навч.-метод. посібник. Вінниця : Нова Книга, 2009. 120 с.
9. Хронічний біль як психосоматична проблема/О.Г. Сироп'ятов, Н. А Дзеружинська., С. С. Яновський, О. П. Яновська: Наук. Світ; Київ; 2005 – 76 с.
10. Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Babak, S. A., Vashchenko, I. V., & Krut, P. P. (2022). Psychological distress among students and cadets of universities in the war conditions. *International Journal of Science Annals*, 5(1-2), 20–29. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2022.1-2.0>
11. Mykhaylyshyn, U. B., Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Vveinhardt, J., Oliveira, M. S., & Pypenko, I. S. (2024). Psychological stress among university students in wartime: A longitudinal study. *International Journal of Science Annals*, 7(1), 27–40. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2024.1.6>
12. Melnyk, Y.B., Prykhodko, I.I., Stadnik, A.V. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions (2019) *Minerva Psichiatrica*, 60(4), pp. 158-68. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>

13. Melnyk, Y.B., Stadnik, A.V. Medical and psychological support to specialists under conditions of pandemic COVID-19 (2020) *Minerva Psichiatrica*, 61(3), pp.109-112. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.20.02083-X>

**Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

[https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11&catid=21](https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21)

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)