

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапчук Ю. О.
«_____» _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «Психологія».

Розробники: Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  проф. Вікторія СИНИШИНА

© Анатолій СТАДНІК, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90	3	4
Кількість модулів - 2	Семестр:	
	5	7
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,4	Лекції:	
аудиторних – 44/12	24	2
самостійної роботи студента – 46/78	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	20	10
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психологія» є ознайомлення студентів із сучасними теоретичними уявленнями та практичними досягненнями клінічної психології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК15. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу, профілактики та реабілітації на етапах формування та розвитку особистості.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психологія» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 8 Анатомія та еволюція нервової системи людини

ОК 9 Психофізіологія

ОК 14 Педагогічна психологія

ОК 16 Загальна психологія

ОК 17 Практикум із загальної психології

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	ПР1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ПР2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР 3
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	ПР 10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Клінічна психологія»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми в нормі та патології	ПР1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань в контексті клінічної психології.	ПР2
Вміти знаходити інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву шукати підтвердження з різних джерел, визначати джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації, розпізнавати факти та судження у різних професійних ситуаціях.	ПР 3
Володіти термінологічним апаратом та висловлюватися відповідно тезаурусу співрозмовника.	ПР10

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

Денна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна	Сума
--	-----------------	-------------

					контрольна робота	
T6	T7	T8	T9	T10	50	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Заочна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	2	20	3	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася

на лабораторних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

С	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні положення клінічної психології

Тема 1. Клінічна психологія як галузь науки

Визначення клінічної психології та її зміст Предмет та завдання клінічної психології Функції клінічного психолога. Історія становлення клінічної психології.

Тема 2. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології

Принципи розмежування психологічних та психопатологічних феноменів. Феноменологічні принципи. Діагностичні принципи-альтернативи. Психологічні порушення і хвороба.

Тема 3. Методи клінічної психології

Особливості пато психологічного дослідження в клінічній практиці. Клінічна бесіда: особливості проведення. Клінічне інтерв'ю: Можливості збору інформації : суб'єктивний та об'єктивний аналіз. Експериментально-психологічні методи: Патопсихологічні тести. Нейропсихологічні тести.

Тема 4. Психопатологія, психосоматика та нейропсихологія

Загальні теоретичні положення психопатології та психосоматики. Характеристика нейропсихології та її напрями. Завдання нейропсихологічного дослідження. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Функціональні блоки мозку. Мозкові функціональні системи.

Тема 5. Психопрофілактика, психореабілітація та психотерапія

Загальні засади психопрофілактики. Поняття психореабілітації та психотерапії. Хвороба і соціальна адаптація. Соціально-психологічна допомога в медичних закладах

Модуль 2 Психічні розлади та порушення

Тема 6. Класифікація та клінічні особливості психічних розладів

Класифікація психічних розладів згідно МКХ. Клінічні особливості патопсихологічних синдромів (шизофренічний, олігофренічний, афективний, екзогенно-органічний, ендогенно-органічний, особистісно-аномальний, психогенно-психотичний, психогенно-органічний).

Тема 7. Невротичні розлади

Етіологія та патогенез невротичних розладів. Поняття та чинники розвитку невротичних розладів. Тріада К. Ясперса для психогенії. Форми неврозів (астенічний, дисоціативно-конверсійний, обсесивно-компульсивний розлади, реакція на тяжкий стрес та розлади адаптації, соматоформні розлади, іпохондричний та депресивний розлади). Психодіагностика невротичних станів.

Тема 8. Розлади особистості

Поняття про психопатії чи розлади особистості. Гармонійні та дисгармонійні характери. Типи розладів особистості (параноїдний; шизоїдний; дисоціальний; емоційно-нестійкий; істеричний; ананкастичний, тривожний; залежний (конформний); нарцисичний; депресивний; маніакальний, гіпоманіакальний). Психодіагностичні методи дослідження розладів особистості. Опитувальник ММРІ

Тема 9. Психічні розлади

Шизофренія та її психологічні ознаки. Епілепсія та її психологічні ознаки. Біполярний афективний розлад та його психологічні ознаки. Розлади аутичного спектру. Діагностика патопсихологічних симптомів.

Тема 10: Розлади психічних процесів в клініці

Патологічні стани свідомості. Психологічна характеристика порушень свідомості: оглушення, онейроїд, делірій, затьмарення, псевдо деменції. Дослідження свідомості. Прояви порушень свідомості у хворих та здорових людей. Порушення інтелекту. Порушення пізнавальних процесів (сприймання, пам'яті тощо). Порушення емоційної сфери. Порушення вольових процесів.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
5-й семестр						
Модуль 1. Загальні положення клінічної психології						
Тема 1. Клінічна психологія як галузь науки	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології	9	2	-	2	-	5
Тема 3. Методи клінічної психології	9	2	-	2	-	5
Тема 4. Психопатологія, психосоматика та	8	2	-	2	-	4

нейропсихологія						
Тема 5. Психопрофілактика, психореабілітація та психотерапія	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	12	-	10	-	23
Модуль 2 Психічні розлади та порушення						
Тема 6. Класифікація та клінічні особливості психічних розладів	9	2	-	2	-	5
Тема 7. Невротичні розлади	9	2	-	2	-	5
Тема 8. Розлади особистості	9	2	-	2	-	5
Тема 9. Психічні розлади	8	2	-	2	-	4
Тема 10: Розлади психічних процесів в клініці	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	12	-	10	-	23
Разом за семестр	90	24		20		46

6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7-й семестр						
Модуль 1. Загальні положення клінічної психології						
Тема 1. Клінічна психологія як галузь науки	10	2		-	-	8
Тема 2. Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології	10	-		2	-	8
Тема 3. Методи клінічної психології	10			2	-	8
Тема 4. Психопатологія, психосоматика та нейропсихологія	8				-	8
Тема 5. Психопрофілактика, психореабілітація та психотерапія	7	-		-	-	7
Модульна контрольна робота	-	-			-	-
Разом за модуль	45	2		4	-	39
Модуль 2 Психічні розлади та порушення						
Тема 6. Класифікація та клінічні особливості психічних розладів	10	-		2		8
Тема 7. Невротичні розлади	10	-		2	-	8
Тема 8. Розлади особистості	10	-		2	-	8
Тема 9. Психічні розлади	8	-		-	-	8
Тема 10: Розлади психічних процесів в клініці	8	-		-	-	7
Модульна контрольна робота	-	-		-	-	-
Разом за модуль	45	-		6	-	39
Разом за семестр	90	2		10	-	78

6.2. Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН	
		денна	заочна
1	Клінічна психологія як галузь науки	2	-
2	Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології	2	2
3	Методи клінічної психології	2	2
4	Психопатологія, психосоматика та нейропсихологія	2	-
5	Психопрофілактика, психореабілітація та психотерапія	2	-
6	Класифікація та клінічні особливості психічних розладів	2	2
7	Невротичні розлади	2	2
8	Розлади особистості	2	2
9	Психічні розлади	2	-
10	Розлади психічних процесів в клініці	2	-
Разом		20	10

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Клінічна психологія як галузь науки	5	8
2	Норма та патологія, здоров'я та хвороба у клінічній психології	5	8
3	Методи клінічної психології	5	8
4	Психопатологія, психосоматика та нейропсихологія	4	8
5	Психопрофілактика, психореабілітація та психотерапія	4	7
6	Класифікація та клінічні особливості психічних розладів	5	8
7	Невротичні розлади	5	8
8	Розлади особистості	5	8
9	Психічні розлади	4	8
10	Розлади психічних процесів в клініці	4	7
Разом		46	78

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
2. Гоян І. М., Палій А. А. Методи діагностики психічного розвитку дітей: навч. посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 652 с.
3. Експериментально-психологічне дослідження в загальній практиці - сімейній медицині. Навчальний посібник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти. - 5-е вид., перероблене та доповнене / За заг. ред. Б. В. Михайлова. - Х. : ХМАПО, 2014. - 328 с. Белей М. Д., Тодорів Л. Д. Основи діагностичної психології: навч. посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. 296 с.
4. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2020. 163с.
5. Клінічна психодіагностика: практикум / Редактор-упоряд. проф. М. В. Миколайський. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006. 228 с.
6. Клінічна психологія: навчальний посібник / Укл. Ю. П. Никоненко. Київ: КНТ, 2019. 369с.
7. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.-уклад. С. В. Діденко Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
8. Клінічне інтерв'ю. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для студентів / упорядник В. О. Кабашнюк. Хмельницький: ХНУ, 2006. 17 с. URL:
9. Клінічний посібник із психічних розладів у дітей та підлітків: покрокове керівництво з лікування / за редакцією Крістофера А. Флесснера та Джона С. П'ячентіні / пер. з англ. Ірини

- Куришко; наук.ред. Катерини Явної-Розенталь. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2021. 750с.
10. Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С. Медична психологія: навч. посіб. Київ: Главник, 2014. 520 с.
 11. Максимова Н. Ю., Мілютіна К. Л, Піскун В. С.. Основи дитячої пато психології: навч. посіб. Київ: Главник, 2008. 158 с.
 12. Міжнародний класифікатор хвороб URL:
 13. Мушевич М. І. Клінічна психодіагностика: Методичн і рекомендації для студентів ф-ту психол. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 170 с.
 14. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія : Навчальний посібник / Укл. Ю.П. Никоненко. — Київ : КНТ, 2016. — 369 с
 15. Савенкова І.І. Клінічна психологія: [навчальний посібник] / Ірина Іванівна Савенкова. – Херсон: ООО «Айлант», 2018. – 302 с.
 16. Соціально-психологічна підтримка адаптації ветеранів АТО: посібник для ведучих груп: навчальний посібник / Горбунова В. В. та ін.: Львів: Інститут психічного здоров'я Українського католицького університету, 2016. 91 с.
 17. Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. / Л. О. Федосова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. — 248 с.
 18. Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Babak, S. A., Vashchenko, I. V., & Krut, P. P. (2022). Psychological distress among students and cadets of universities in the war conditions. *International Journal of Science Annals*, 5(1-2), 20–29. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2022.1-2.0>
 19. Mykhaylyshyn, U. B., Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Vveinhardt, J., Oliveira, M. S., & Rypenko, I. S. (2024). Psychological stress among university students in wartime: A longitudinal study. *International Journal of Science Annals*, 7(1), 27–40. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2024.1.6>
 20. Melnyk, Y.B., Prykhodko, I.I., Stadnik, A.V. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions (2019) *Minerva Psichiatica*, 60(4), pp. 158-68. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>
 21. Melnyk, Y.B., Stadnik, A.V. Medical and psychological support to specialists under conditions of pandemic COVID-19 (2020) *Minerva Psichiatica*, 61(3), pp.109-112. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.20.02083-X>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)