

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О.
«_____» _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ (ВІЙСЬКОВА
ПСИХОЛОГІЯ)**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія діяльності в особливих умовах (Військова психологія)**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія** освітньої програми «**Психологія**».

Розробники: Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  доц. Оксана СМУК

. © Анатолій СТАДНІК, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання:3	Лекції:	
аудиторних – 48\14	28	10
самостійної роботи студента – 72\106	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологія діяльності в особливих умовах (Військова психологія)**» - теоретично-практична підготовка фахівців в області екстремальної та військової психології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «**Психологія діяльності в особливих умовах (Військова психологія)**» не потребує передумов вивчення, оскільки викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія діяльності в особливих умовах (Військова психологія)**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
--	----------

Вміти аналізувати конкретні життєві ситуації на предмет визначення наявності чи відсутності порушення норм професійної етики та моралі, пропонувати варіанти вирішення ситуації, оперуючи правовими та іншими соціальними нормами	ПР9
Володіти методиками модифікації поведінки, емоційного стану чи почуттів клієнтів щодо попередження їх негативних психічних явищ	ПР13

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (практичні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік).

Денна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	100
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	6	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Заочна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	-	50
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	6	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.
----------	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1 Загальні положення військової психології

Тема 1. Поняття та сутність особливих умов діяльності.

Основні концепції детермінації поведінки в особливих умовах. Характеристика діяльності в особливих умовах.

Тема 2. Психологічні та організаційно-функціональні особливості поведінки в особливих умовах.

Екстремальні ситуації в службово-бойовій діяльності військовослужбовців. Сучасні вимоги до професійної підготовленості й особистості військовослужбовців.

Тема 3. Стани психоемоційної напруженості.

Особливості та критерії оцінки стресів. Типові стресори професійної діяльності в особливих умовах. Стресові та постстресові емоційні стани.

Тема 4. Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів.

Різновиди афектів: ознаки та особливості проявів. Психологічні компетенції в роботі з афектами.

Тема 5. Фрустрація як стан психоемоційної напруженості.

Об'єктивні та суб'єктивні чинники виникнення фрустрацій. Поняття фрустраційної толерантності: психофізіологічний та психологічний аспекти.

Модуль 2 Окремі аспекти військової психології

Тема 6. Психоемоційний стан внутрішньо особистісного конфлікту.

Свідоме та неусвідомлене у виникненні конфлікту. Типові конфліктогени в професійній діяльності. Діагностичні критерії внутрішньо особистісного конфлікту.

Тема 7. Посттравматичний стресовий розлад.

Методичний інструментарій діагностики ПТСР. Когнітивно-біхевіоральний підхід у терапії ПТСР

Тема 8. Психологічні чинники діагностики, профілактики та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.

Діагностика та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.
Профілактика станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.

Тема 9. Надання екстреної психологічної допомоги.

Робота з психічною травматизацією під час події і після неї. Прийоми екстреної допсихологічної допомоги.

Тема 10. Психологічне супроводження та емоційна підтримка.

Психологічна інтервенція: поняття та сутність.

Тема 11. Психологічний дебрифінг та дефюзинг.

Технологія десенсибілізації та переробки рухами очей (ДПРО).

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1 Загальні положення військової психології						
Тема 1. Поняття та сутність особливих умов діяльності.	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Психологічні та організаційно-функціональні особливості поведінки в особливих умовах	11	2	2	-	-	7
Тема 3. Стани психоемоційної напруженості.	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів.	11	2	2	-	-	7
Тема 5. Фрустрація як стан психоемоційної напруженості.	14	4	2	-	-	8
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Модуль 2 Окремі аспекти військової психології						
Тема 6. Психоемоційний стан внутрішньо особистісного конфлікту	9	2	1	-	-	6
Тема 7. Посттравматичний стресовий розлад.	9	2	1	-	-	6
Тема 8. Психологічні чинники діагностики, профілактики та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.	10	2	2	-	-	6
Тема 9. Надання екстреної психологічної допомоги.	10	2	2	-	-	6
Тема 10. Психологічне супроводження та емоційна підтримка.	10	2	2	-	-	6
Тема 11. Психологічний дебрифінг та дефюзинг.	10	2	2	-	-	6
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Разом за семестр	120	28	20	-	-	72

6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1 Загальні положення військової психології						

Тема 1. Поняття та сутність особливих умов діяльності.	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Психологічні та організаційно-функціональні особливості поведінки в особливих умовах	12	1	-	-	-	11
Тема 3. Стани психоемоційної напруженості.	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів.	11	1	-	-	-	10
Тема 5. Фрустрація як стан психоемоційної напруженості.	12	-	2	-	-	10
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	59	4	2	-	-	53
Модуль 2 Окремі аспекти військової психології						
Тема 6. Психоемоційний стан внутрішньо особистісного конфлікту	10	1	-	-	-	9
Тема 7. Посттравматичний стресовий розлад.	10	1	-	-	-	9
Тема 8. Психологічні чинники діагностики, профілактики та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.	11	1	1	-	-	9
Тема 9. Надання екстреної психологічної допомоги.	10	1	-	-	-	9
Тема 10. Психологічне супроводження та емоційна підтримка.	10	1	-	-	-	9
Тема 11. Психологічний дебрифінг та дефюзинг.	10	1	1	-	-	8
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	61	6	2	-	-	53
Разом за семестр	120	10	4	-	-	106

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття та сутність особливих умов діяльності.	2	-
2	Психологічні та організаційно-функціональні особливості поведінки в особливих умовах	2	-
3	Стани психоемоційної напруженості.	2	-
4	Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів.	2	-
5	Фрустрація як стан психоемоційної напруженості.	2	2
6	Психоемоційний стан внутрішньо особистісного конфлікту	1	-
7	Посттравматичний стресовий розлад.	1	-
8	Психологічні чинники діагностики, профілактики та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.	2	1
9	Надання екстреної психологічної допомоги.	2	-
10	Психологічне супроводження та емоційна підтримка	2	-
11	Психологічний дебрифінг та дефюзинг.	2	1
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття та сутність особливих умов діяльності.	7	11
2	Психологічні та організаційно-функціональні особливості	7	11

	поведінки в особливих умовах		
3	Стани психоемоційної напруженості.	7	11
4	Поняття та характеристики афективних психоемоційних станів.	7	10
5	Фрустрація як стан психоемоційної напруженості.	8	10
6	Психоемоційний стан внутрішньо особистісного конфлікту	6	9
7	Посттравматичний стресовий розлад.	6	9
8	Психологічні чинники діагностики, профілактики та подолання станів психоемоційної напруженості в особливих умовах.	6	9
9	Надання екстреної психологічної допомоги.	6	9
10	Психологічне супроводження та емоційна підтримка	6	9
11	Психологічний дебрифінг та дефюзинг.	6	8
Разом		72	106

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Основи військової психології : навч. посіб. / Г. В. Бондарев, П. П. Круть ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків, 2020. – 272
2. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.
3. Прикладна психологія службово-бойової діяльності сил охорони правопорядку (у схемах і таблицях): навч. посіб. / О. В. Тімченко, В. Є. Христенко, І. І. Приходько, Товма М.І., Стаднік А.В. та ін.; за заг. ред. проф. Тімченка О. В., доц. Христенка В. Є. – Х. : Акад. ВВ МВС України, 2012. – 339 с (лист № 1/9-46-859-Г від 23.01.2012 р.).
4. Прикладна психологія службово-бойової діяльності сил охорони правопорядку [Текст] : підручник / І. І. Приходько, І. І. Ліпатов, Л. Ф. Шестопалова, Стаднік А.В. та ін. – Х. : Акад. ВВ МВС України, 2012. – 336 с.: іл. 11; табл. 18; бібліогр. 76 назв. (лист МОН № 1/9-46-863- Г від 23.01.2012 р.)
5. Прикладні аспекти організації та проведення професійного психологічного тренінгу з військовослужбовцями Національної гвардії України : практ. посіб. / О. С. Колесніченко та ін. ; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків 2021. 182 с.
6. Приходько, І.І. Професійний психологічний відбір майбутніх офіцерів внутрішніх військ МВС України [Текст] : Монографія / І.І. Приходько. – Х.: Акад. ВВ МВС України, 2008. – 190 с.
7. Протоколи надання першої психологічної допомоги військовослужбовцям Національної гвардії України в екстремальних умовах діяльності [Текст] : посібник / О.С. Колесніченко, Я.В. Мацегора, І.І. Приходько / За заг. ред. проф. І.І. Приходька. – Х. : НА НГУ, 2018. – 40 с.
8. Профілактика самогубств серед військовослужбовців Національної гвардії України : практ. посіб. / О. С. Колесніченко, Я. В. Мацегора, І. І. Приходько, С. О. Чижевський; за ред. проф. І. І. Приходька. – Харків : НАНГУ, 2020. – 116 с.
9. Психологічна само- та взаємодопомога військовослужбовцям Національної гвардії України в умовах ведення бойових дій [Текст] : посібник / О. С. Колесніченко, Я. В. Мацегора, І. І. Приходько ; під заг.ред. І. І. Приходька. – Харків : НАНГУ, 2019. – 105 с.
10. Психологічний супровід військовослужбовців, які виконують службово-бойові завдання в екстремальних умовах [Текст] : методичні рекомендації / Я.В. Мацегора, І.В. Воробйова, О.С. Колесніченко, І.І. Приходько. – Х. : НА НГУ, 2015. – 68 с.
11. Психологія екстремальної діяльності [Текст] : навч. посіб. / І. І. Приходько, О. С. Колесніченко, О. В. Тімченко та ін. / За заг. ред. проф. І. І. Приходька. – Х. : НА НГУ, 2016. – 571 с.

12. Психологія екстремальної діяльності та тактична медицина (у схемах і таблицях): навч. посіб. / І. І. Приходько, В.І. Тробюк, О.С. Колесніченко, А.В. Стаднік та ін.; за заг. ред. професора І.І. Приходька – Х. :НАНГУ, 2018. – 339 с.
13. Психопрофілактична робота з військовослужбовцями Національної гвардії України, які включені до групи посиленої психологічної уваги : метод. посібник 2021. 160 с.
14. Теорія та практика психологічної допомоги: навч. посіб. / [В.І. Пасічник, І.І. Ліпатов, Л.Ф. Шестопалова, І.І. Приходько, А. В. Стаднік та ін.]. – Х.: Акад. ВВ МВС України, 2010. – 354 с. - Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для слухачів, курсантів та студентів вищих навчальних закладів МВС України III-IV рівнів акредитації (лист МОН № 1-4/8-839 від 18.03.2011 р.)
[https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk Teoriia ta praktyka psykholohichnoi dopomohy 2011.pdf](https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk%20Teoriia%20ta%20praktyka%20psykholohichnoi%20dopomohy%202011.pdf)
15. Актуальні питання психології управління: навч. посіб. / Стаднік А. В., Ващенко І. В., Мельник Ю. Б. 2-е вид. (перероб. і доп.). Харків: ХОГОКЗ, 2024. – 306 с.
<https://doi.org/10.26697/sri.krpoch/stadnik.vashchenko.melnyk.2024>
16. Психологія екстремальної діяльності та тактична медицина (у схемах і таблицях): навч. посіб. / І. І. Приходько, В.І. Тробюк, О.С. Колесніченко, А.В. Стаднік та ін.; за заг. ред. професора І.І. Приходька – Х. :НАНГУ, 2018. – 339 с.
17. Колесніченко О.С., Мацегора Я.В., Приходько І.І. Психопрофілактика суїцидальної поведінки військовослужбовців. Харків : НА НГУ, 2022. 213 с.
18. Melnyk YB, Prykhodko II, Stadnik AV. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions. *Minerva Psichiatr* 2019;60:158-68. DOI: 10.23736/S0391-1772.19.02025-9
19. Melnyk, Y.B., Prykhodko, I.I., Stadnik, A.V. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions (2019) *Minerva Psichiatrica*, 60(4), pp. 158-68. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>
20. Melnyk, Y.B., Stadnik, A.V. Medical and psychological support to specialists under conditions of pandemic COVID-19 (2020) *Minerva Psichiatrica*, 61(3), pp.109-112. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.20.02083-X>
21. Mykhaylyshyn, U. B., Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Vveinhardt, J., Oliveira, M. S., & Pypenko, I. S. (2024). Psychological stress among university students in wartime: A longitudinal study. *International Journal of Science Annals*, 7(1), 27–40. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2024.1.6>
22. Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Babak, S. A., Vashchenko, I. V., & Krut, P. P. (2022). Psychological distress among students and cadets of universities in the war conditions. *International Journal of Science Annals*, 5(1-2), 20–29. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2022.1-2.0>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)