

**Державний вищий навчальний заклад  
«Ужгородський національний університет»  
Факультет суспільних наук  
Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Вченою радою факультету  
суспільних наук  
Протокол №6  
від «22» січня 2026 р.

**Кафедральний каталог  
вибіркових навчальних дисциплін  
освітньо-наукової програми «Психологія»  
ОС «Доктор філософії»  
на 2026/2027 навчальний рік**

**Ужгород 2026**

## Зміст

|   |    |
|---|----|
| Психологічна безпека особистості.....                     | 3  |
| Соціальні комунікації в психології .....                  | 5  |
| Психологія особистісної саморегуляції науковця .....      | 8  |
| Основи самопізнання та саморозвитку особистості.....      | 10 |
| Психологія іміджу та самопрезентації .....                | 12 |
| Психологія професійної креативності.....                  | 14 |
| Смисл життя як психологічний феномен.....                 | 17 |
| Психологія соціалізації молоді.....                       | 20 |
| Теоретичні та методологічні конструкти в психології ..... | 23 |
| Основи психології соціального прогнозування.....          | 26 |

Інформація про вибірккову навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни   | <b>Психологічна безпека особистості</b>   |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)  |
| Курс (рік) навчання  | 2   |
| Семестр  | 1   |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 4 кредити ЄКТС  |
| Мова викладання  | українська  |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології  |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.   |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття   |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).</p> <p>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11).</p> <p>Володіти навичками надання професійної допомоги у різних життєвих ситуаціях (ПРН 14).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b></p> <p>Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).</p> <p>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).</p> <p>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).</p> <p>Здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу в конфліктних та кризових ситуаціях. (СК11).</p> |
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна безпека як наукова категорія</li> <li>2. Теоретико-методологічні підходи до вивчення психологічної безпеки особистості</li> <li>3. Психологічна безпека в структурі особистісного благополуччя</li> <li>4. Фактори, що впливають на психологічну безпеку особистості</li> <li>5. Механізми формування та підтримки психологічної безпеки</li> <li>6. Психологічна безпека в умовах кризових ситуацій і невизначеності</li> <li>7. Стресостійкість і психологічна гнучкість як компоненти психологічної безпеки</li> <li>8. Вплив соціального середовища та міжособистісних відносин на психологічну безпеку</li> <li>9. Роль емоційного інтелекту у збереженні психологічної безпеки</li> <li>10. Психологічна безпека в освітньому та професійному середовищі</li> <li>11. Цифрова психологічна безпека: виклики інформаційного простору</li> <li>12. 12. Методи діагностики рівня психологічної безпеки особистості</li> </ol>   |
| <p>Форма семестрового контролю*</p>                                | <p>залік</p>  |

Інформація про вибірккову навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибірккових навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |      |  |
|--|------|--|
| Назва дисципліни   | Борщ | <b>Соціальні комунікації в психології</b>  |
| Рівень вищої освіти  |      | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  |      | 2  |
| Семестр  |      | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   |      | 3 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  |      | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   |      | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        |      | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  |      | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  |      | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): |      | Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмих результатів навчання</b> :<br>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність (ПРН5).<br>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).<br>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11). |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Інтегральна компетентність:</b><br/>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b><br/>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).<br/>Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. (ЗК6).<br/>Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК8).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b><br/>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).<br/>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).<br/>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).<br/>Здатність застосовувати нові технології та інструменти сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6).<br/>Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства (СК7).<br/>Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).</p> |
| Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальна комунікація як предмет психологічного дослідження. Основні поняття, структура, функції.</li> <li>2. Вербальна та невербальна комунікація. Їх роль у психологічній взаємодії.</li> <li>3. Психологічні механізми міжособистісної комунікації. Довіра, емпатія, рефлексія, атрибуція.</li> <li>4. Комунікативні бар'єри. Причини, наслідки та способи</li> </ol>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>подолання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ефективна комунікація. Техніки активного слухання, аргументації, ясного висловлення думок.</li> <li>6. Соціальні ролі та їх вплив на комунікацію. Лідерство, підпорядкування, співпраця.</li> <li>7. Конфлікти у процесі комунікації. Психологічні причини, динаміка, стратегії вирішення.</li> <li>8. Соціальні мережі та їхній вплив на міжособистісну взаємодію. Психологія онлайн-комунікації.</li> <li>9. Маніпуляції у комунікації. Психологічні механізми, методи протидії.</li> </ol> |
| Форма семестрового контролю* | залік   |

Інформація про вибіркoву навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркoвих навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |  |
|--|--|
| Назва дисципліни   | <b>Психологія особистісної саморегуляції науковця</b>  |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  | 2  |
| Семестр  | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 3 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).</p> <p>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).</p> <p>Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b></p> <p>Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. (СК1).</p> <p>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. (СК2).</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).</p> <p>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).</p> |
| Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологічні основи особистісної саморегуляції</li> <li>2. Структура та механізми саморегуляції поведінки та діяльності</li> <li>3. Когнітивні та емоційні процеси в саморегуляції наукової діяльності</li> <li>4. Роль самооцінки та самосвідомості у саморегуляції науковця</li> <li>5. Психологічні детермінанти ефективної саморегуляції</li> <li>6. Розвиток емоційного інтелекту як інструменту саморегуляції</li> <li>7. Психологічні стратегії подолання професійних криз і вигорання</li> <li>8. Адаптація до умов наукової конкуренції та академічного середовища</li> <li>9. Методи діагностики та розвитку саморегуляції особистості в науковій сфері</li> </ol>   |
| Форма семестрового контролю*                                | залік   |

Інформація про вибіркoву навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркoвих навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни   | <b>Основи самопізнання та саморозвитуеу особистості</b>   |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)  |
| Курс (рік) навчання  | 2   |
| Семестр  | 1   |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 3 кредити ЄКТС  |
| Мова викладання  | українська  |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології  |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.   |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття   |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).</p> <p>Здійснювати психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень (ПРН 12).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).</p> <p>Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b></p> <p>Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. (СК1).</p> <p>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. (СК2).</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).</p> <p>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).</p> |
| Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопізнання як наукова проблема</li> <li>2. Структура самосвідомості та механізми її формування</li> <li>3. Методи самопізнання: традиційні та сучасні підходи</li> <li>4. Саморозвиток як процес: психологічні механізми</li> <li>5. Емоційний інтелект і його роль у науковій діяльності</li> <li>6. Критичне мислення та наукова творчість</li> <li>7. Самооцінка та професійна ідентичність дослідника</li> <li>8. Мотивація та самодисципліна в науковій діяльності</li> <li>9. Баланс між особистим і професійним життям у саморозвитку</li> </ol>   |
| Форма семестрового контролю*                                | залік   |

Інформація про вибіркoву навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркoвих навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |  |
|--|--|
| Назва дисципліни   | <b>Психологія іміджу та самопрезентації</b>  |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  | 2  |
| Семестр  | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 4 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН 8).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(ЗК1).<br/> Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).<br/> Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).<br/> Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).<br/> Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК8).<br/> <b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b><br/> Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).<br/> Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).<br/> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).<br/> Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).<br/> Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).</p> |
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція іміджу в психології: визначення, структура, функції, основні підходи.</li> <li>2. Історія розвитку уявлень про імідж: від античності до сучасності.</li> <li>3. Психологічні механізми формування іміджу та самопрезентації.</li> <li>4. Особистісний імідж: структура, типологія, вплив особистісних рис.</li> <li>5. Професійний імідж психолога та науковця: етичні стандарти, компетентність, репутація.</li> <li>6. Самопрезентація як елемент комунікації: вербальні та невербальні аспекти.</li> <li>7. Маніпулятивні технології та управління враженням: соціальні стратегії самопрезентації.</li> <li>8. Імідж у цифровому просторі: особливості формування в соцмережах та медіа.</li> <li>9. Персональний бренд науковця: академічна репутація, публічність, просування результатів досліджень.</li> </ol>  |
| <p>Форма семестрового контролю*</p>                                | <p>залік</p>   |

Інформація про вибіркoву навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркoвих навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |  |
|--|--|
| Назва дисципліни   | <b>Психологія професійної креативності</b>   |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  | 2  |
| Семестр  | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 4 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність (ПРН5).</p> <p>Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів (ПРН7).</p> <p>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії,</p> |

автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).

***Інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.

***Загальних компетенцій:***

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).

Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).

Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).

Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).

Здатність використання у наукових дослідженнях новітніх інформаційно-комунікативних технологій. (ЗК6).

***Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:***

Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).

Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).

Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності (СК3).

Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).

Здатність застосовувати нові технології та інструменти сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та

|  |   |
|--|---|
|  | <p>викладацькій діяльності (СК6).</p> <p>Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства (СК7).</p> <p>Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історично-контекстними (СК9).</p> <p>Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).</p>  |
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступ до психології професійної креативності: основні поняття та значення креативності в професійному контексті.</li> <li>2. Теорії креативності в психології: класичні та сучасні підходи до розуміння творчих процесів.</li> <li>3. Когнітивні механізми творчості: роль уваги, пам'яті та мислення в генеруванні ідей.</li> <li>4. Особистісні риси та творчість: як темперамент, мотивація та інші риси особистості впливають на креативність.</li> <li>5. Роль емоцій у креативному процесі: як емоції стимулюють або блокують творчість.</li> <li>6. Техніки та методи розвитку креативності: практичні підходи до стимулювання творчого потенціалу.</li> <li>7. Психологія групового креативного процесу: взаємодія в колективі для генерування нових ідей.</li> <li>8. Креативність і інновації: роль творчих здібностей в інноваційних процесах в бізнесі та науці.</li> <li>9. Творчість у професіях мистецтва та дизайну: специфіка творчих процесів у художніх галузях.</li> <li>10. Лідерство і креативність: як лідери сприяють розвитку інновацій та творчих ідей у команді.</li> <li>11. Бар'єри для креативності: психологічні перешкоди та способи їх подолання.</li> <li>12. Підсумки та стратегії розвитку креативності в професійній діяльності: рекомендації для підтримки та розвитку творчих здібностей на практиці.</li> </ol> |
| <p>Форма семестрового контролю*</p>                                | <p>залік</p>  |

Інформація про вибіркoву навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркoвих навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Назва дисципліни   | Михайлишин | <b>Смисл життя як психологічний феномен</b>  |
| Рівень вищої освіти  |            | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  |            | 2  |
| Семестр  |            | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   |            | 4 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  |            | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   |            | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        |            | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  |            | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  |            | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): |            | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).</p> <p>Володіти навичками надання професійної допомоги у різних життєвих ситуаціях (ПРН 14).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).</p> <p>Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b></p> <p>Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).</p> <p>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).</p> <p>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).</p> <p>Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історично-контекстними (СК9).</p> <p>Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).</p> |
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен смислу життя: визначення, структура, функції.</li> <li>2. Філософські та релігійні уявлення про смисл життя: історичний огляд.</li> <li>3. Основні психологічні теорії смислу життя: екзистенційний аналіз, гуманістична психологія, позитивна психологія.</li> <li>4. Смиложиттєві орієнтації та їхній вплив на особистість.</li> <li>5. Роль особистих цінностей у формуванні смислу життя.</li> <li>6. Вікові особливості переживання смислу життя.</li> <li>7. Криза смислу життя: причини, прояви, наслідки.</li> <li>8. Життєві події та їхній вплив на смисл життя: травматичний досвід, особистісні трансформації.</li> <li>9. Психологія втрати сенсу життя та методи його відновлення.</li> <li>10. Психологічні підходи до пошуку смислу у складних життєвих ситуаціях.</li> <li>11. Смисл життя та духовність: релігійні та атеїстичні концепції.</li> <li>12. Методи психотерапевтичної роботи зі смислом життя:</li> </ol>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | логотерапія, когнітивно-поведінковий підхід,<br>наративна терапія. |
| Форма семестрового контролю* | залік  |

Інформація про вибірккову навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |  |
|--|--|
| Назва дисципліни   | <b>Психологія соціалізації молоді</b>  |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)   |
| Курс (рік) навчання  | 2  |
| Семестр  | 1  |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 4 кредити ЄКТС   |
| Мова викладання  | українська   |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає  |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології   |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.  |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття  |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).</p> <p>Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН8).</p> <p>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11).</p> <p>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>діяльності.</p> <p><b>Загальних компетенцій:</b></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).</p> <p>Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання (ЗК5).</p> <p>Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК8).</p> <p><b>Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</b></p> <p>Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).</p> <p>Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).</p> <p>Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).</p> <p>Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).</p> |
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціалізація як психологічний процес: основні концепції та теорії</li> <li>2. Психологічні механізми соціалізації особистості</li> <li>3. Вплив сім'ї на процес соціалізації молоді</li> <li>4. Освіта та її роль у соціалізації молодого покоління</li> <li>5. Соціальні інститути як агенти соціалізації</li> <li>6. Психологія міжособистісної взаємодії в юнацькому віці</li> <li>7. Формування ціннісних орієнтацій та ідентичності у молоді</li> <li>8. Роль групової належності та соціального впливу в соціалізації</li> <li>9. Девіантна поведінка молоді: причини, профілактика та корекція</li> <li>10. Психологія цифрової соціалізації: вплив соціальних мереж та медіа</li> </ol>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | 11. Соціальна адаптація молоді в умовах суспільних трансформацій<br>12. Методи дослідження соціалізації молоді у психологічній науці |
| Форма семестрового контролю* | залік  |

Інформація про вибірккову навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни   | <b>Теоретичні та методологічні конструкти в психології</b>  |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)  |
| Курс (рік) навчання  | 2   |
| Семестр  | 1   |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 4 кредити ЄКТС  |
| Мова викладання  | українська  |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології  |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.   |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття   |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | <p>Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b>:</p> <p>Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології (ПРН1).</p> <p>Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці (ПРН2).</p> <p>Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики (ПРН4).</p> <p>Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок (ПРН6).</p> <p><b>Інтегральна компетентність:</b></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмій та навичок професійної діяльності.</p> |

**Загальних компетенцій:**

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).

Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК2).

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).

Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).

Здатність використання у наукових дослідженнях новітніх інформаційно-комунікативних технологій (ЗК6).

**Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:**

Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. (СК1).

Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. (СК2).

Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності (СК3).

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (СК4).

Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним (СК5).

Здатність застосовувати нові технології та інструменти сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6).

Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства (СК7).

Здатність аналізувати та зіставляти інформацію, отриману з різних джерел, в тому числі іншомовних, та суміжних з психологією галузей знань, з позицій різних наукових підходів (СК8).

Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історично-контекстними (СК9).

|  |  |
|--|--|
| <p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи теоретичних конструкцій у психології: визначення та роль теоретичних конструкцій у психологічних дослідженнях.</li> <li>2. Розробка психологічних теорій: процес побудови теорій та концептуальних моделей в психології.</li> <li>3. Методологічні підходи в психології: основні методи наукового дослідження в психології, їх вибір та застосування.</li> <li>4. Конструкти особистості в психології: теоретичні та методологічні підходи до вивчення особистості.</li> <li>5. Психологічні моделі поведінки: основні підходи до моделювання психологічної поведінки людини.</li> <li>6. Когнітивні конструкти в психології: роль когнітивних процесів у формуванні психологічних теорій та моделей.</li> <li>7. Теоретичні конструкти в психології розвитку: концептуальні моделі розвитку особистості та психічних процесів.</li> <li>8. Методологія вимірювання психологічних характеристик: основи створення та оцінки психометричних інструментів.</li> <li>9. Психологічні гіпотези та їх формулювання: особливості побудови наукових гіпотез у психологічних дослідженнях.</li> <li>10. Роль методу порівняння в психології: використання порівняння для розвитку теоретичних та методологічних конструкцій.</li> <li>11. Методологія психоаналізу та інших напрямів психології: специфіка методології різних шкіл і напрямів психології.</li> <li>12. Інтеграція теоретичних та методологічних підходів у психології: можливості поєднання різних теорій та методів для комплексного аналізу психологічних феноменів.</li> </ol> |
| <p>Форма семестрового контролю*</p>                                | <p>залік</p>   |

Інформація про вибірково навчальну дисципліну  
циклу професійної підготовки  
для «Кафедрального каталогу вибірових навчальних дисциплін»  
на 2026/2027 навчальний рік

|  |   |
|--|---|
| Назва дисципліни   | <b>Основи психології соціального прогнозування</b>  |
| Рівень вищої освіти  | третій (освітньо-науковий)  |
| Курс (рік) навчання  | 2   |
| Семестр  | 1   |
| Обсяг дисципліни у кредитах*   | 3 кредити ЄКТС  |
| Мова викладання  | українська  |
| Передумови для вивчення дисципліни                                   | немає   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни                        | Кафедра психології  |
| Інформаційне забезпечення  | Сайт електронного навчання; навчально-методичні матеріали, статті, навчальні посібники і підручники з дисципліни.   |
| Форма проведення занять  | лекції, практичні заняття   |
| Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності): | Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання</b> :<br>Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН3).<br>Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів (ПРН7).<br>Здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні (ПРН 11).<br>Здійснювати психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень (ПРН 12).<br>Бути готовим до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої |

побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності (ПРН 13).

Володіти навичками надання професійної допомоги у різних життєвих ситуаціях (ПРН 14).

***Інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати комплексні науково-практичні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає створення нових цілісних знань, їх переосмислення, аналіз наявних знань та формування практичних вмінь та навичок професійної діяльності.

***Загальних компетенцій:***

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).

Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК4).

Здатність працювати в команді, за потреби відігравати провідну роль в організації командної роботи (ЗК8).

***Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:***

Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (СК1).

Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК2).

Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності (СК3).

Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності (СК6).

Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історичноконтекстними (СК9).

Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп (соціальних, культурних і професійних) (СК10).

Здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу в конфліктних та кризових ситуаціях. (СК11).

|   |   |
|---|---|
| Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Соціальне прогнозування в проблемному просторі науки і практики»</li> <li>2. «Психологічна сутність і природа соціального прогнозування»</li> <li>3. «Соціально-психологічне забезпечення соціального прогнозування»</li> <li>4. «Психологічні підходи до прогнозування та моделювання суспільних процесів».</li> <li>5. «Перспективи соціально- психологічного прогнозування та експертної діяльності»</li> </ol> |
| Форма семестрового контролю*                                | залік   |