ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра теорії та методики фізичної культури

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
30 червня 2026р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика навчання футболу»

Рівень вищої освіти:	**перший (бакалаврський) рівень**
Галузь знань:	**А Освіта**
Спеціальність:	**014.11 Середня освіта (Фізична культура)**
Освітня програма:	**Фізична культура**
Статус дисципліни:	**обов'язкова**
Мова навчання:	**українська**

Ужгород-2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання футболу» для здобувачів вищої освіти галузі знань **А Освіта,** спеціальності: **014.11 Середня освіта (Фізична культура),** освітньої програми **«Фізична культура».**

Розробники: **Сивохоп Е.М., доцента кафедри теорії та методики фізичної культури.**

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедра теорії та методики фізичної культури, протокол № 12 від 26 червня 2026 року

Завідувач кафедри _____ (І.І. Маріонда)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 13 від 30 червня 2026 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Ф.Г.Філак)

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2026 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів: 5</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин: 150</td><td>2-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Кількість модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тижневих годин для денної форми навчання: 4
аудиторних – 74
самостійної роботи студента – 76</td><td>3-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції:</td></tr>
<tr><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні;</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вид підсумкового контролю: письмове тестування</td><td colspan="2">Лабораторні:</td></tr>
<tr><td>66</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: екзамен</td><td colspan="2">Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>74</td><td>130</td></tr>
</table>

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Мета викладання освітнього компоненту (ОК) «Методика навчання футболу» полягає в тому, щоб студенти найбільш повною мірою оволоділи теоретичним матеріалом, практичними вміннями і навичками виконання основних прийомів гри, методикою початкового навчання техніці і тактиці гри у футбол, а також методикою суддівства змагань.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК)

- здатність до розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці **(ЗК 2);**
- здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою **(ЗК 3);**
- здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу **(ЗК 4);**
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення, використовувати сучасні технології в практичній діяльності, розумно користуватися природними ресурсами **(ЗК 7);**
- середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей **(ЗК 9);**

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді, здобувачів фахової передвищої освіти з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації та соціальних потреб **(ФК 4);**
- здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і позаурочних форм занять **(ФК 5);**
- здатність організовувати і проводити тренувальний процес з учнівською молоддю з обраних видів спорту **(ФК 6);**
- здатність організовувати фізичне виховання з урахуванням особливостей Західного регіону України, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи **(ФК 7);**
- здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу **(ФК 8);**
- здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю **(ФК 9);**

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Футбол і методика навчання» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми: Методика навчання гімнастики

4. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура», вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання футболу» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

- розуміти значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці **(РН 2);**
- володіти державною мовою та забезпечувати здобувачам освіти її навчання **(РК 3);**
- конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу **(РК 4);**
- визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення, використовувати сучасні технології в практичній діяльності, розумно користуватися природними ресурсами **(РН 7);**
- забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з

урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей **(РН 9);**
- визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для здобувачів закладів загальної середньої освіти з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації та соціальних потреб **(РН 18);**
- здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і позаурочних форм занять **(РН 19);**
- організовувати тренувальний процес з учнівською молоддю з обраних видів спорту **(РН 20);**
- проводити фізичне виховання з урахуванням особливостей Західного регіону України, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань **(РН 21);**
- створювати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу **(РН 22);**
- організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю **(РН 23);**

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після успішного вивчення дисципліни «Методика навчання футболу» здобувач вищої освіти повинен:

ЗНАТИ:

Історію розвитку футболу, базові поняття та термінологію, а також місце футболу в системі фізичної культури та спорту (відповідно до РН 2).

Основи санітарії та гігієни праці, вимоги до місць проведення занять (футбольних полів, майданчиків) (відповідно до РН 2, РН 22).

Офіційні правила гри у футбол та методику суддівства шкільних і регіональних спортивних змагань (відповідно до РН 21).

УМІТИ (ВМІТИ):

Вільно володіти державною мовою, застосовувати правильну фахову футбольну термінологію під час пояснення матеріалу та спілкування зі здобувачами освіти (відповідно до РК 3).

Створювати сприятливе, безпечне освітнє середовище на заняттях з футболу, застосовувати здоров'язбережувальні технології та запобігати спортивному травматизму (відповідно до РК 4, РН 9, РН 22).

Визначати професійні завдання, застосовувати сучасні педагогічні технології для навчання школярів техніки та тактики гри у футбол (відповідно до РН 7).

Адаптувати засоби і методи навчання футболу (вправи, ігри, навантаження) відповідно до вікових, гендерних, індивідуальних особливостей учнів, їхнього рівня фізичної підготовленості та мотивації (відповідно до РН 9, РН 18).

Здійснювати системне планування (складати конспекти уроків, календарно-тематичні плани) та проводити уроки фізичної культури з модулем «Футбол» (відповідно до РН 19).

Організовувати тренувальний процес з футболу, позакласну спортивно-масову роботу (секції, гуртки) та оздоровчо-розважальні заходи для дітей та шкільної молоді (відповідно до РН 20, РН 23).

ВОЛОДІТИ НАВИЧКАМИ:

Педагогічної майстерності під час проведення урочних і позаурочних форм занять з футболу (відповідно до РН 19).

Організації та практичного суддівства змагань з футболу, враховуючи специфіку та потреби школярів (зокрема Західного регіону України) (відповідно до РН 21).

6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових тестових завдань;
- експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів;
- виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготвленості та техніки виконання технічних прийомів);
- контрольна робота з пройденого матеріалу

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів; виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготвленості та техніки виконання технічних прийомів), самостійна робота студента (реферат), контрольна робота з пройденого матеріалу

Форма модульного контролю: письмові тестування

Форма підсумкового семестрового контролю:екзамен.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 6.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	**залік**
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного оцінювання*, самостійної роботи та модульного контролю (табл. 6.2, 6.3).

Таблиця 6.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					**Модульна контрольна робота**	**Сума**
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	СР	**50**	**100**
10	10	10	10	10		

(ТВ – тестова вправа; СР – контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни)

Таблиця 6.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					**Модульна контрольна робота**	**Сума**
ЕО	ЕО	ЕО	ЕО	СР	**50**	**100**
10	10	10	10	10		

(ЕО – техніки виконання технічних прийомів; СР – контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти заочна форма

Контрольна робота 1 *Теми 1-17 (Модуль 1)	**Контрольна робота 2 *Теми 1-11(Модуль 2)**	**Самостійна робота** (контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни)	**Сума**
40	**40**	**20**	**100**

Або	
Теми 1-17 (Модуль 1) Теми 1-11(Модуль 2)/Самостійна робота	**Сума**
Екзамен	**100**

(КР 1,2 – тестові завдання; СР – контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни)

*З метою поглибленого засвоєння окремих елементів програми навчальної дисципліни з використанням неформальної освіти, студентам рекомендується проходження онлайн-курсів на платформах:

Каталог курсів підвищення кваліфікації 2025 з напрямку Фізична культура https://ippo.com.ua/category/fizicna-kultura/

За умови надання сертифіката про успішне завершення одного з курсів здобувачеві нараховується до **5 балів** (залежно від рівня прогресу у засвоєнні курсу), що зазначено в РН ОК. Отримані бали враховуються під час поточного оцінювання. Така форма визнання результатів навчання у неформальній освіті сприяє розвитку академічної мобільності, формуванню навичок самоосвіти, критичного мислення й академічної доброчесності.

Контрольна робота та оцінювання самостійної роботи студентів-магістрів заочної форми навчання передбачає виконання тестових завдань та виконання контрольних завдань з теорії навчальної дисципліни із використанням сервісу Google Forms у середовищі Google Classroom дисципліни «Методика навчання футболу». Вона охоплює матеріал усього модуля**,** включаючи зміст лекційного курсу**,** лабораторних занять та самостійної роботи студентів, і спрямована на комплексну перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу

Система підсумкового контролю та порядок виставлення оцінок для студентів заочної форми навчання:

- студенти, які за результатами Контрольної роботи №1, Контрольної роботи №2 та Самостійної роботи набрали від 60 - 100 балів, вважаються такими, що успішно виконали семестрову діяльність, і набрані бали автоматично переносяться до екзаменаційної відомості як підсумкова оцінка без необхідності складання екзамену;

- студенти, які за сумарними результатами зазначених видів контролю отримали від 0-59 балів допускаються до складання підсумкового екзамену з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості дослідницьких компетентностей.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	**Модуль 1**		**Модуль 2**	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу внутрішнім боком стопи з 25 м у ворота 3х2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).	1	10		
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу головою в стрибку (м'яч руками накидає партнер або викладач) з 10 м у ворота 3х2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).	1	10		
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу серединою підйому з 15 м у ворота 3х2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота). Виконати тестові вправи: Удар по м'ячу серединою підйому з 15 м у ворота 3х2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).	1	10		
Виконати тестові вправи Жонглювання м'ячем за чергою правою і лівою ногою (враховуються удари головою). Норматив - 20 ударів (чоловіки), 10 ударів (жінки).	1	10		
Експертна оцінка техніки виконання ведення м’яча вправа виконується у формі естафети. На 30-			1	

метровому відрізку спортивного майданчика необхідно виконати чотири спроби ведення м'яча різними способами (30 м до стояка та зворотно): 1 спроба - ведення м'яча поштовхом внутрішньою частиною підйому; 2 спроба - ведення м'яча поштовхом зовнішньою частиною підйому; 3 спроба - ведення м'яча поштовхом середньою частиною підйому; 4 спроба - спурт з м'ячем (спосіб ведення довільний). Відпочинок між спробами 30-40 с. Оцінюється техніка ведення м'яча (узгоджені рухи тіла при веденні, м'яч знаходиться під постійним контролем, біг ритмічний, голова не опущена тощо).				10
Експертна оцінка техніки виконання фінтів та відбору м'яча. Вправа виконується в парах. Перший студент виконує основні фінти: проти суперника, який знаходиться попереду (із забиранням м'яча назад; із забиранням м'яча внутрішнім (зовнішнім) боком стопи, із переступанням, із замахом на удар); проти суперника, який знаходиться позаду (з поворотом; з прийомом м'яча фінтом тілом; без прийому м'яча). Другий студент здійснює відбір м'яча: спереду (з вибиванням, напівпідкатом, підкатом); збоку (поштовхом плечем у плече, напівпідкатом, підкатом). Спочатку (дві-три спроби демонстрації кожного фінта) здійснюється пасивний, а потім активний відбір. Оцінюється техніка виконання фінтів та відбору м'яча (правильне виконання фінтів та відбору, узгоджені рухи частин тіла, раціональне використання того чи іншого фінта чи відбору в залежності від дій опонента).			1	10
Експертна оцінка техніки вкидання м'яча. Вправа виконується в парах. Студенти на відстані 20 м один від одного передають м'яч двома руками зверху за правилами футболу, які стосуються 10параграфу «Вкидання м'яча». Оцінюється техніка вкидання м'яча (узгоджені рухи частин ніг, тулуба, рук, голови; фінальне зусилля тощо).			1	10
Експертна оцінка техніки гри воротаря. Вправа виконується в парах. Перший студент виконує рухи воротаря, другий (рукою чи ногою) посилає м'яч першому з різною траєкторією льоту. М'яч посилається з такою умовою, щоб перший студент продемонстрував техніку ловлі низьких, напіввисоких, високих (на місці, у русі, у стрибку, у падінні).			1	10
Самостійна робота студента (реферат)	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		**100**		**100**

Критерії оцінювання самостійної роботи

Зміст самостійної роботи є обов'язковою складовою модульного та підсумкового контролю (екзамен). Під час їх проведення до тестових завдань та екзаменаційних білетів

обов'язково включаються питання, що стосуються тем, опрацьованих у межах самостійної роботи, які студент повинен знати, розуміти та вміти застосовувати на практиці.

Для заочної форми навчання додатково на самостійну роботу виносяться питання лекцій та лабораторних занять.

Таким чином, оцінювання самостійної роботи є системним і багаторівневим, здійснюється поетапно впродовж усього періоду вивчення дисципліни, охоплює як поточний, так і підсумковий контроль, і сприяє формуванню професійної та дослідницької компетентності майбутнього фахівця у галузі фізичної культури і спорту.

Кількість балів за різні види самостійної роботи студента (контрольні завдання) залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 6.1, 6.2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Оцінювання самостійної роботи у ході лабораторних занять за такими критеріями:

Повнота виконання контрольного завдання (0–10балів)

Завдання виконано в повному обсязі, з урахуванням усіх вимог - 10 балів

Завдання виконано частково, з незначними відхиленнями від вимог- 7-9 балів

Завдання виконано частково, з помітними упущеннями - 3-6 балів

Завдання виконано не в повному обсязі або поверхнево - 1–2 бали

Завдання не виконано - 0 балів

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виконання студентами тестових вправ (1-10 балів за кожну тестову вправу), експертної оцінка техніки виконання технічних прийомів (1-10 балів за кожну експертну оцінку технічного прийому). До цих оцінок додаються оцінки за виконання самостійної роботи (виконання контрольних завдань з теорії навчальної дисципліни) (1-10 балів) див. таблиці 6.1, 6.2.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань із використанням сервісу Google Forms у середовищі Google Classroom дисципліни «Методика навчання футболу» Вона охоплює матеріал усього модуля, включаючи зміст лекційного курсу, лабораторних занять та самостійної роботи студентів, і спрямована на комплексну перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості дослідницьких компетентностей.

Модульна контрольна робота містить 50 тестових завдань. Кожне завдання має чотири варіанти відповідей, з яких лише одна є правильною. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Оцінювання здійснюється за 50-бальною шкалою. Відповідно, максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання модульної контрольної роботи, становить 50 балів.

Результати виконання автоматично фіксуються у Google Classroom та враховуються при формуванні підсумкової оцінки за модуль.

Критерії оцінювання семестрового контролю

Екзамен є підсумковою формою контролю. Екзамен проводитися у формі усних відповідей (уразі виникнення форс-мажорних обставин (непереборної дії), які унеможливлюють проведення екзамену в усній формі, підсумковий контроль знань здобувачів здійснюється у форматі тестового оцінювання із використанням дистанційних засобів навчання (зокрема, Google Classroom, Google Forms, Moodle тощо або іншої онлайн-платформи) на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Оцінку **«відмінно», (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«добре», (82-89 балів, B)** – заслуговує студент, який:
- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі
відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре», (74-81 бал, C)** заслуговує студент, який:
- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно», (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:
- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно», (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:
- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«незадовільно», (35-59 балів, FX) –** виставляється студенту, який:
виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«незадовільно», (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:
- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

7. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу
Тема 2.Техніка та тактика футболу

Тема 3. Правила гри у футбол
Тема 4. Футбол у програмі дисципліни фізична культура у закладах загальної середньої освіти
Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)
Тема 10.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)
Теиа 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови
Тема 13.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів
Модульна контрольна робота 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

Модуль 2.

Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці
Тема 12. Викладацька та суддівська практика
Тема 13. Викладацька та суддівська практика
Тема 14. Викладацька та суддівська практика
Тема 15. Викладацька та суддівська практика
Тема 16. Викладацька та суддівська практика
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни
Модульна контрольна робота 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

7.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3 семестр												
Модуль 1.												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу	4	2				2		2				2
Тема 2. Технік та тактика футболу	4	2				2		2				2
Тема 3. Правила гри у футболу	4	2				2		2				2
Тема 4. Футбол у програмі дисципліни «Фізична культура» у закладах загальної середньої освіти	4	2				2		2				2
Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу	2					2		2				2
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	4			2		2				2		2
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)	4			2		2				2		2
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	4			2		2				2		2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	4			2		2				2		2
Тема 10.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	4			2		2				2		2
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	4			2		2						4
Теиа 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	4			2		2						4
Тема 13.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	4			2		2						4

Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	4			2		2						4
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	4			2		2						4
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	4			2		2						4
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	4			2		2						4
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	4			2		2						6
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	4			2		2						4
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2			2								
Разом за модуль	76	8		30		38						
3 семестр												
Модуль 2.												
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	4			2		2						4
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	4			2		2						4
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	4			2		2						4
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	4			2		2						4
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	4			2		2						4
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	4			2		2						4
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника				2		2						4
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з	4			2		2						4

м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам												
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	4			2		2						4
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	4			2		2						4
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	4			2		2						4
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4			2		2						4
Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4			2		2						4
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4			2		2				2		4
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4			2		2						2
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	3			2		2						4
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	4			2		2						6
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	4			2								4
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	4			2		2						4
Разом за модуль	74			36		38						
Разом за семестр	**150**			**66**		**74**	**150**	**10**		**10**		**130**

7.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	2	2
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)	2	2
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	2	2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	2	2
Тема 10.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	2
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	2	
Теиа 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	2	
Тема 13.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	2	
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	2	
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	2	
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	2	
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	2	
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
Разом за модуль	30	
Модуль 2		
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	2	
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	2	
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	2	
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	2	
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	2	
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	2	
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	2	
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	

Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	**2**
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	2
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	2
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	2
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	2	
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
Разом за модуль	**36**	
Разом за семестр	**66**	**10**

7.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу	2	2
Тема 2.Техніка футболу	2	2
Тема 3. Тактика футболу	2	2
Тема 4. Футбол у програмі фізичної культури виховання загальної середньої освіти	2	2
Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу	2	2
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	2	2
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)	2	2
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	2	2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	2	2
Тема 10.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	2
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	2	4
Теиа 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	2	4
Тема 13.Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	4
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	2	4
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	2	4
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	2	4
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	2	4
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	2	6
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	4
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))		
Разом за модуль	38	
Модуль 2		
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	2	4
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	2	4
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	2	4
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	2	4
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	2	4
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі	2	4

володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника		
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	4
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	2	4
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	2	4
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	4
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	4
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	6
Тема 18. Контрольні завдання з теорії навчальної дисципліни	2	
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))		4
Разом за модуль	**38**	
Разом за семестр	**74**	**130**

8.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод фізичної вправи. Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: **мультимедійне обладнання для лекційних занять; футбольні м'ячі для лабораторних занять.**
Програмне забезпечення: **робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.**

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Віхров К. Л. Футбол у школі : Навчально-методичний посібник / К. Л. Віхров, М. Д. Зубалій, Є. В. Столітенко. – К. : Комбі ЛТД,. 2004. – 256 с.
2. Дичко Д В, Сивохоп Е. М., Дичко В. В. Рівень адаптаційного напруження організму спортсменів – футзалістів під впливом фізичного навантаження. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 6. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.62-65.
3. Костюкевич, В. М. Теорія і методика викладання футболу: навчальний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В. М. Костюкевич, О. А. Перепелиця, С. А. Гудима, В. М. Поліщук; за заг. ред. В. М. Костюкевича. – Київ: КНТ, 2017 – 310 с.
4. Соломонко В. В. Футбол. Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання в спорту. / В. В. Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко. – К.: Олімпійська література, 1997. – 286 с.
5. Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) : навч.-метод. посібник / укл. Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 288 с.
6. Сивохоп Е.М., Маріонда І.І., Шкірта М.І. Футбол і методика викладання: навчально–метод. реком. / Е. М. Сивохоп, І. І. Маріонда, М. І. Шкірта. – Ужгород : ДВНЗ "УжНУ", 2023. – 66 с. –с.
7. Сивохоп Е.М., Карабанов Є.О., Маріонда І.І. Впровадження ШІ в український футбол: виклики, перспективи, аналітика. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 9. Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.149-154.
8. Сивохоп, Е. М., Особливості структури та змісту дисципліни «Теорія та методика викладання футболу» / Сивохоп Едуард // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія – 2013. – Вип192. – С. 141-147

Допоміжна література

1. .Теорія і методика викладання футболу: методична розробка / Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда, М.І.Шкірта. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2013. – 52 с

2. Сивохоп Едуард, Лютнянський Максим. Психологічна характеристика футболістів як фактор ефективної спортивної діяльності / Едуард Сивохоп, Максим Лютнянський // Матеріали щорічної університетської підсумкової наукової студентської конференції факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 22 травня 2025 року. Ужгород, 2025. 144-146 с.
3. Сивохоп Едуард, Сивохоп Еріка. Загальна та спеціальна витривалість юних футболістів ташляхи її розвитку / Едуард Сивохоп, Еріка Сивохоп // Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. – С. 85–88. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60075

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронний репозитарій УжНУ: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/

2. Сайт електронного навчання: https://moodle.uzhnu.edu.ua/login/?lang=uk

9. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі вивчення дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» здобувачі вищої освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності відповідно до Закону України «Про освіту» та внутрішніх нормативних документів ДІНЗ «УжНУ».

Починаючи вивчення курсу, ви автоматично погоджуєтесь дотримуватись таких вимог:

- виконувати всі проміжні, модульні та підсумкові завдання самостійно, без залучення сторонніх осіб або використання сторонніх сервісів;
- подавати на оцінювання лише власні результати роботи, створені у межах навчального процесу;
- не використовувати жодні засоби, які можуть нечесним шляхом покращити ваші результати або вплинути на оцінки інших студентів;
- не поширювати відповіді на тестові, контрольні або екзаменаційні запитання, що використовуються для оцінювання в рамках цього курсу;
- дотримуватися норм цитування, посилання на джерела відповідно до чинних стандартів (ДСТУ 8302:2015), уникати плагіату та фабрикації результатів.

Порушення академічної доброчесності призводить до анулювання результатів контрольного заходу, зниження оцінки або застосування інших санкцій згідно з політикою ЗВО.

Додаток 1

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)