ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ ТА МІЖНАРОДНИХ КОМУНІКАЦІЙ
Кафедра туризму

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В. о. декан факультету туризму та
міжнародних комунікацій
_____ доц. Наталія ГАБЧАК
«01» вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	**перший (бакалаврський)**
Галузь знань	**24 «Сфера обслуговування»**
Спеціальність	**242 «Туризм і рекреація»**
Освітня програма	**«Туризм»**
Статус дисципліни	**вибіркова**
Мова навчання	**українська**

Ужгород 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреалогія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньої програми бакалавр зі спеціальності «Туризм».

Розробник: Кашка М.Ю. к.і.н., доцент кафедри туризму

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри туризму протокол № 1 від «28» серпня 2026 р.

В. о. завідувача кафедри _____ д.геогр.н., проф. Ганна МАШІКА

Схвалено науково-методичною комісією факультету туризму та міжнародних комунікацій протокол №1 від «28» серпня 2026 р.

Голова науково-методичної комісії _____ д.геогр.н., проф. Ганна МАШІКА

© Кашка М.Ю., 2026р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2026 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС – 4</td><td colspan="2">Рік підготовки: 4-й</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120 год.</td><td>120 год.</td><td>120 год.</td></tr>
<tr><td>Кількість модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин
для денної форми навчання: 3

аудиторних – 50

самостійної роботи студента – 70</td><td>5</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції:</td></tr>
<tr><td>28</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні (семінарські):</td></tr>
<tr><td>22</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вид підсумкового контролю:
диф.залік</td><td colspan="2">Лабораторні:</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю:
усна</td><td colspan="2">Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>70</td><td>78</td></tr>
</table>

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Рекреалогія» - формування в здобувачів вищої освіти уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання з організації і функціонування рекреаційних систем, практичної реалізації рекреаційного районування з метою визначення рекреаційних функцій територій і тенденцій їх зміни в умовах географічного поділу праці у сфері рекреації та туризму.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості та закономірності функціонування рекреаційних систем та їх підсистем, механізм та стратегія вдосконалення суспільної практики щодо відновлення фізичних та психоемоційних сил людини.

Основні завдання навчальної дисципліни: сформувати знання про предмет, об’єкт, теоретико-методологічну базу, основні поняття та концепції рекреалогії; виробити розуміння рекреалогії як міждисциплінарної дисципліни; вивчити форми рекреації, умови її здійснення, види рекреаційної діяльності та відповідні їм галузі рекреаційної індустрії; вміти давати оцінку рекреаційним ресурсам та ефективності їх використання; визначати рекреаційну ємність території і максимально допустимих рекреаційних навантажень; прогнозувати розвиток та оптимізацію функціонування туристично-рекреаційного господарства.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково- дослідні та практичні завдання в сфері туризму і рекреації, розв’язувати складні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності:

ЗК01 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку України, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища областей України.

Фахові компетентності (ФК)

ФК1. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності щодо функціонування туристично-рекреаційного комплексу України

ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях по організації туристичних маршрутів територією України.

ФК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал окремих регіонів та областей України.

ФК5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму загалом та окремих його форм і видів

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Рекреалогія» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.2 Рекреаційна географія

ОК 2.1 Основи туризмознавства

ОК 2.4 Сучасні різновиди туризму

ОК 2.5 Організація туристичних подорожей

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **«**Туризм», вивчення навчальної дисципліни «Рекреалогія» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	ПРН2
Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.	ПРН4
Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.	ПРН5

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Рекреалогія»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Опанувати теоретичними основами рекреалогії, принципами і методами комплексної оцінки рекреаційного потенціалу території.	ПРН2
Вмітидавати характеристику рекреаційній діяльності і організації відпочинку.	ПРН4
Вмітидавати оцінку рекреаційним ресурсам та ефективності їх використання	ПРН4
Усвідомити у контексті медико-екологічних проблем систему курортно-оздоровчих закладів України та світу у відтворенні здоров'я людини.	ПРН5
Вміти визначати рекреаційну ємність території і максимально допустимих рекреаційних навантажень.	ПРН4
Вміти прогнозувати розвиток та оптимізацію функціонування туристично-рекреаційного господарства.	ПРН5
Знати проблеми та перспективи розвитку туристично-рекреаційного господарства України.	ПРН2

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: поточний, модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль. З цих 100 балів 50%, тобто 50 балів відводиться на оцінювання модульних контролів в усній, письмовій або письмово усній формі викладачем в аудиторії.

Решта 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний

компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів) та індивідуальної роботи студента (практичний компонент – реферат, есе, складання термінологічного словника тощо). Теоретична компонента оцінюється в 40 балів, а практична – 10.

Семестрова оцінка виставляється або за результатом поточного і модульного контролю (наприклад, студент за результатом модульного контролю набрав 75 (за шкалою ECTS – «С»; за розширеною національною шкалою – «зараховано» або «добре»), або підсумкового контролю.

Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за змістовними модулями отримав більше 60 балів і отриманий бал його влаштовує, має право не складати екзамен із дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент(ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль з дисципліни, він (вона) має складати екзамен.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше 60 балів зобов'язаний складати екзамен із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль. При цьому результати поточного контроль не враховуються.

Форми (методи) контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота							**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	50	**100**
7	7	7	8	7	7	7		

Т1, Т2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	50	**100**
7	7	7	8	7	7	7		

Т1, Т2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	50	12	50
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)				
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
…				
Презентація				
Реферат				
Есе				
…				
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		**100**		**100**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модулю у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у письмовій, усній чи письмово-усній формі, який оцінюється у межах від **1** до **50 балів**. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Викладач за індивідуальну роботу та активність студента під час занять з даної дисципліни на протязі семестру використовує 50 бальну систему оцінювання – 8 (практична компонента) і 42 балів (теоретична компонента) відповідно.

Поточне оцінювання здійснюється за трьома складовими:

– контроль систематичності й активності роботи студента протягом семестру;

– контроль самостійної та індивідуальної роботи;
– контроль за виконанням модульного завдання.

Якщо студент опрацював менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів. У такому випадку студент до складання модульного контролю не допускається. Але, щоб бути допущеним до складання модульного контролю, необхідно виконати основне та додаткове індивідуальне завдання (реферат, аналітична робота, презентація тощо).

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі екзамену. До них допускаються всі студенти, за виключенням тих, які не були допущені до складання модульного контролю та не виконали основне і додаткове індивідуальне завдання.

Оцінювання самостійної роботи – підготовки і захисту рефератів та анотованих аналітичних оглядів наукових статей і публікацій у періодичних виданнях (журналах, часописах), а також монографіях і збірниках наукових праць.

З метою підвищення рівня підготовки студентів з даної дисципліни передбачено виконання одного самостійного завдання (за вибором студента), із запропонованих нижче видів:

- оформлення термінологічного словнику по темам дисципліни;
- поглиблене опрацювання першоджерел і наукових статей;
- підготовка рефератів, доповідей, презентацій тощо за обраною темою.

Такий вид роботи викладача зі студентом забезпечує диференційований підхід до їх навчання та полягає в обговоренні тем рефератів (доповідей) тощо.

Реферат – це стислий виклад змісту первинного документа з основними фактичними відомостями та висновками та без інтерпретації чи критики. При реферуванні здійснюється мікрозгортання інформації, і тому реферат більш повно розкриває зміст першоджерела, ніж інші документи. Забороняється друкування готових рефератів та інших документів. Їх потрібно аналізувати.

Реферат виконується печатним або письмовим варіантом на листках формату А4, об’ємом від 7 до 10 сторінок, шрифтом Times New Roman, кегель 14, абзацний відступ – 1,5, міжстроковий інтервал – 1,5, вирівнювання по ширині, поля аркуша – всі по 2,0, сторінки ставляться внизу справа.

Оформлення реферату та інших аналітичних видів самостійних робіт: 1) на титульній сторінці послідовно зазначається навчальний заклад, тема реферату, ПІБ, група, місто, рік; 2) зміст із зазначенням сторінок всіх розділів; 3) розділи: «Вступ», «Основна частина», «Висновки», «Список використаних джерел»; 4) реферат закінчується особистим підписом автора з вказівкою дати виконання.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (*у разі потреби*)
Немає

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Відмітка про залік у національній шкалі (зараховано, не зараховано) та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
64 - 74	D	задовільно	
60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Вступ. Теоретичні основи рекреалогії

Об’єкт, предмет та суб’єкт рекреалогії. Співвідношення рекреалогії та рекреаційної географії. Основні поняття рекреалогії. Основні напрями рекреаційно-географічних досліджень в Україні.

Тема 2. Загальний огляд концепцій рекреалогії

Загальний огляд концептуальних уяв у рекреалогії. Проблема систематизації концепцій. Група гуманоцентрованих концепцій в рекреалогії.Концепція рекреаційної діяльності та її особливості.Група економцентрованих концепцій уявлення про рекреаційну діяльність як одну з важливих потреб суспільства.

Тема 3. Рекреаційна діяльність

.Загальне уявлення про рекреаційну діяльність як одну із важливих потреб суспільства. Рекреаційні потреби як усвідомлена необхідність у відновленні

фізичних та духовних сил людини. Суспільні функції рекреаційної діяльності Цикл рекреаційної діяльності. Рекреаційний кластер.

Тема 4. Рекреаційний час

Поняття соціального часу. Робочий і неробочий час як форми соціального часу. Орієнтація на вільний час як засіб відновлення фізичних і розумових сил людини для продовження виробничої праці. Поняття рекреаційного часу. Властивості рекреаційного часу. Класифікація рекреаційного часу за видами рекреаційних занять.

Тема 5. Рекреаційний простір

Рекреаційний простір як частина соціального простору. Елементи діяльності щодо організації рекреаційного простору. Мірність рекреаційного простору та параметри, що його характеризують. Співвідношення рекреаційного простору й часу та його прояви.

Тема 6. Рекреаційна система як об'єкт рекреації

Рекреаційна територія і тенденції її розвитку. Територіальна рекреаційна система. Територіально-рекреаційний комплекс. Основні властивості рекреаційних систем.

Тема 7. Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території

Поняття рекреаційних ресурсів. Типи оцінки рекреаційних ресурсів.Основні принципи і критерії оцінки природних та історико-культурних рекреаційних ресурсів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 8. Медико-екологічні проблеми України

Природний рух населення України. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України. Екологічний стан території України. Рівень медичного обслуговування населення України.

Тема 9. Курортно-оздоровчі заклади України

Поняття курорту і курортної місцевості. Типологія курортів. Історія формування курортного господарства України. Географія лікування окремих хвороб на курортах України.

Тема 10. Рекреаційне районування України

Теоретичні положення рекреаційного районування. Одиниці рекреаційного районування. Рекреаційне районування України та його характеристика.

Тема 11. Медико-географічне країнознавство

Сутність медико-географічного країнознавства. Інфекційні хвороби та їх наслідки для окремих регіонів. Вплив окремих складових на стан здоров'я людини.

Тема 12. Санаторно-курортне господарство Європи

Особливості лікувального (санаторно-курортного) туризму. Бальнеологічні курорти. Кліматичні приморські курорти. Гірськокліматичні курорти.

Тема 13. Рекреаційне природокористування

Рекреаційне природокористування і його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційне навантаження і ємність території. Рекреаційне використання територій, що охороняються.

Тема 14. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України на сучасному етапі

Стан рекреаційно-туристичного комплексу України на сучасному етапі.
Модель управління рекреаційно-туристичними закладами в ринкових умовах. Місце України та окремих її ТРС на світовому ринку рекреаційних послуг. Пріоритетні н**ап**рями державної політики в галузі туризму і рекреації.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	У тому числі			усього	У тому числі		
		лекції	практичні (семінарські)	самостійна робота		лекції	практичні (семінарські)	самостійна робота
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.								
Тема 1. Вступ. Теоретичні основи рекреалогії.		2		5				6
Тема 2. Загальний огляд концепцій рекреалогії.		2	2	5		2		6
Тема 3. Рекреаційна діяльність.		2	2	5			2	6
Тема 4. Рекреаційний час.		2		5				6
Тема 5. Рекреаційний простір.		2	2			2		6
Тема 6. Рекреаційна система як об’єкт рекреацій.		2	2	5			2	4
Тема 7. Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території-		2	2	5		2		6
Разом за модуль		14	10	30		6	4	40
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.								
Тема 1. Медико-екологічні проблеми України		2		5				4
Тема 2. Курортно-оздоровчі заклади України		2	2	5		1		4
Тема 3. Рекреаційне районування України		2	2	5		1		6
Тема 4. Медико-географічне країнознавство		2	2	5		1		6

Тема 5. Санаторно-курортне господарство Європи		2	2	10			1	6
Тема 6. Рекреаційне природокористування		2	2	5		1		6
Тема 7. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України		2	2	5			1	6
Разом за модуль		14	12	40		4	2	38
Разом за семестр	120	28	22	70	16	10	6	78

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Місце рекреалогії в системі наук		
2	Рекреаційна діяльність	2	
3	Територіальні рекреаційні системи	2	2
4	Принципи і методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсівтериторії		
5	Оцінка сприятливості кліматичних умов областей України	2	
6	Характеристика водного рекреаційного потенціалу України	2	2
7	Визначення рівня медичного обслуговування	2	
8	Рекреаційне районування України	2	
9	Порівняльна характеристика санаторно-курортного господарства країн світу	2	2
10	Визначення рекреаційної ємності окремо взятої ТРС	2	
11	Характеристика історико-культурного потенціалу областей України	2	
	Разом	22	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Співставлення понять «рекреація» і «туризм»	2	2
2	Рекреація і відтворення продуктивних сил.	3	3
3	Самодіяльний вид рекреаційної діяльності.	2	2
4	Регламентований вид рекреаційної діяльності	2	2
5	Поняття рекреаційного часу та його властивості	3	3

6	Атрактивність рекреаційного об’єкту	2	2
7	Рекреаційний простір як частина соціального простору	3	3
8	Рекреаційні програми, їх функції та типи	3	3
9	Модель рекреаційної системи як основа для формування окремих моделей рекреалогії	2	2
10	Відпочиваючі як центральна підсистема рекреаційної системи	3	3
11	Рекреаційні системи щоденних, щотижневих, щорічних циклів	2	4
12	Роль обслуговуючого персоналу в рекреаційній системі	3	3
13	Підсистеми рекреаційних систем	3	3
14	Споруди та пристрої , що використовуються в рекреаційних системах та їх класифікація	2	2
15	Територіальна організація регіональних рекреаційних систем України	3	3
16	Теоретичні школи рекреації	2	2
17	Районування та ресурси як базові поняття рекреаційної географії	2	4
18	Соціальні аспекти вивчення територіальних рекреаційних систем	3	3
19	Територіальні комбінації рекреаційних ресурсів	3	3
20	Геоекологія рекреаційних зон України	2	2
21	Витрати на охорону здоров’я в окремих країнах	2	4
22	Пляжний відпочинок в акваторіях окремих країн	2	2
23	Регіональні ландшафтні парки та їх особливості	2	2
24	Організація туристичної діяльності в Україні	3	4
25	Ринок туристичних послуг в Україні	3	3
26	Рекреаційний потенціал території та проблеми його оцінки	3	4
27	Нормативно-правове регулювання рекреаційної діяльності	2	2
28	Глобальний етичний кодекс туризму	3	3
	Разом	70	78

6.5. Індивідуальні завдання *(у разі потреби)*

Немає

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Немає

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Браславська О. В. Рекреаційна географія : навчальний посібник. 2-ге вид., допов. і перероб. Вінниця : ФОП Рогальська І. О., 2020. 328 с.
2. Браславська О. В., Озерова Л. А. Рекреаційна географія : навчально-методичний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 225 с.
3. Браславська О. В., Рожі І. Г. Методика роботи в туризмі та рекреації : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2020. 140 с.
4. Гурова Д. Д., Шморгуненко Є. О. Рекреаційна географія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : Національний університет «Запорізька політехніка», 2022. 110 с.
5. Ковальська Л. В., Пархоменко О. Г. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник для студентів спеціальності J3 «Туризм та рекреація». Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 111 с.
6. Мальська М. П., Зінько Ю. В. Туризмологія і рекреалогія : навчально-методичні вказівки для студентів географічного факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 «Туризм та рекреація». Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 33 с.
7. Малинський І. Й., Чаплигін В. П., Крупеня С. В. та ін. Рекреація і туризм : навчальний посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 358 с.
8. Олійник В. Д. Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу : методичні рекомендації до практичних занять та виконання самостійних і індивідуальних робіт для здобувачів спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Одеса, 2025.
9. Стафійчук В. І. Рекреалогія : навчальний посібник. Київ : Альтпрес, 2025. 428 с. Це особливо сильна позиція для програми: видання безпосередньо присвячене теоретичним основам рекреалогії, рекреаційним ресурсам, рекреаційному природокористуванню та розвитку рекреаційно-туристичного господарства України.
10. Сюткін С. І., Корнус А. О., Корнус О. Г., Данильченко О. С., Король О. М. Теоретичні основи рекреаційної географії : навчальний посібник / за заг. ред. С. І. Сюткіна. Суми : ТОВ «Видавничо-поліграфічне підприємство «Фабрика друку», 2022. 72 с.

Допоміжна література

1. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України. – Київ: Альтерпрес, 2011. – 462 с.
2. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг : навчальний посібник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. 202 с.
3. Гродзинська І. О., Нездоймінов С. Г., Гусєва О. В., Замкова А. В. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект) : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 264 с.
4. Заваріка Г. М. Курортна справа : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 264 с.

5. Кравець О. М., Рябєв А. А. Курортологія : підручник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.
6. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 343 с.
7. Поколодна М. М. Рекреаційна географія : навчальний посібник. Харків : ХНАМГ, 2012. 275 с.
8. Полчанінова І. Л., Поколодна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навчальний посібник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова.
9. Скрипник Н. Я., Сердюк А. М. Рекреаційна географія : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 296 с.
10. Стафійчук В. І. Рекреалогія : навчальний посібник. Київ : Альтпрес, 2006. 264 с.
11. Браславська О. В., Рожі І. Г. Краєзнавство і туризм : навчальний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 300 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Державна служба туризму та курортів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www. tourism.gov.ua
2. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // www.ukrstat. gov.ua
3. Закон України «Про музеї і музейну справу» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https: // zakon rada.gov.ua / laws/ show/
4. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // www.rada.kiev.ua
5. Про туризм. Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua / laws / show/
6. Туристична бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // tourlib.net/
7. Українські Карпати [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.karpaty.com.ua