

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
30.06. 2025 р. № 7

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Математика)

**Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Математика,
Інформатика))**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
30.06. 2025 р. № 388/0104

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

1. Ректор

30.06. 2025 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант

освітньо-професійної програми

27.06. 2025 р.

Антоніна ТЕГЗА

3. Директор Українсько-угорського

навчально-наукового інституту

27.06. 2025 р.

Олександр ШПЕНИК

4. Керівник робочої групи

27.06. 2025 р.

Антоніна ТЕГЗА

5. Начальник навчальної частини

28.06. 2025 р.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг 90 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Тегза Антоніна Михайлівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарант освітньої програми (керівник робочої групи);
2. Гече Федір Елемирович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
3. Сливка-Тилищак Ганна Іванівна, доктор фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
4. Герич Мирослава Сергіївна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії ймовірностей і математичного аналізу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
5. Трошкі Наталія Василівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
6. Млавець Юрій Юрійович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри кібернетики і прикладної математики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
7. Опачко Магдалина Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
8. Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
9. Імре Юлій Юлійович, директор Сюртівського ліцею Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
10. Пішта Потрік Федорович, здобувач ОС «Магістр» денної форми навчання, галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Стейкхолдери:

1. Мага Василь Васильович, директор Чопського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 імені Іштвана Сечені Чопської міської ради Ужгородського району Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист»;
2. Сабо Арпад Федорович, директор Берегівського ліцею імені Габора Бетлена Берегівської міської ради Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
3. Ковач Петро Петрович, директор Навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа I ступеня з угорською мовою навчання – угорськомовна гімназія" Ужгородської міської ради Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель».

Рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Директор Інституту електронної фізики НАН України, член-кореспондент НАН України, доктор фізико-математичних наук Ганна ГОМОНАЙ;
2. Заступник директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти з навчально-методичної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти та інноваційних технологій Тетяна ГРАБОВСЬКА;
3. Директор Тячівського ліцею з угорською мовою навчання імені Шімона Голлоші Тюдде ПАВЛИК;
4. Голова Благодійного Фонду «За розвиток закарпатської угорськомовної освіти» Ласлов ЗУБАНИЧ;
5. Директор Ужгородської угорськомовної гімназії ім. Другетів Петро КОВАЧ.

При створенні освітньо-професійної програми вивчався досвід провідних закладів вищої освіти України.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта(за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

1.1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Українсько-угорський навчально-науковий інститут
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр. Магістр середньої освіти (Математика). Вчитель-магістр (Середня освіта (Математика, Інформатика)).
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, (обов’язкова складова 67 кредитів, вибіркова -- 23)
<i>Розрахунковий строк виконання освітньої програми</i>	1.5 роки
<i>Форми здобуття освіти</i>	Денна, заочна
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитовано акредитаційною комісією МОН України
<i>Цикл/рівень</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – 2 цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, угорська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До чергового перегляду
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
1.2. Мета освітньої програми	
<p>Освітня програма спрямована на підготовку кваліфікованих педагогічних працівників для загальноосвітніх навчальних закладів освіти України та закладів освіти сусідніх країн, закладів позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання у області математики та інформатики, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а також на ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання здобувачів вищої освіти та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.</p>	

1.3. Характеристика освітньої програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i></p>	<p>А Освіта, А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), А4.04 Середня освіта (Математика) <i>Об'єкти вивчення:</i> математика, інформатика. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> фундаментальні математичні дисципліни, педагогічна та психологічна складові. <i>Методи, методики та технології:</i> <i>Методи навчання:</i> пояснювально–ілюстративні методи для засвоєння теоретичних знань; проблемно–пошукові та дослідницькі методи для розвитку умінь аналізу, узагальнення та самостійного здобуття знань; <i>Методики</i> передбачають системне використання сучасних педагогічних підходів навчання математики та інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. <i>Інструменти та обладнання:</i> традиційне навчальне обладнання та інноваційні освітні інструменти, цифрові математичні платформи та середовища.</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в освітніх закладах різних рівнів освіти, які володіють сучасними методами, підходами та технологіями організації навчально-виховного процесу, а також одержання здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у галузі математики та інформатики. Ключові слова: середня освіта; педагогіка; математика; інформатика; загальноосвітні навчальні заклади.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Основний фокус освітньої програми спрямований на забезпечення підготовки професійної здатності випускників генерувати нові ідеї, володіти базовими знаннями, необхідними майбутньому фахівцеві, компетентностями діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах з українською, а також з угорською мовами навчання, опанування інноваційними технологіями навчання з математики, набуття навичок використання теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Акцентується увага на підготовці фахівця з математичної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері середньої освіти; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методики математичної освіти; сучасних наукових знань з організації і управління освітнім процесом у середній школі. Програма містить вагову складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів. Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для</p>

	<p>ринку праці висококваліфікованих кадрів із забезпечення освітнього процесу в системі закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти в місцях компактного поселення угорськомовної меншини, для впровадження нових освітніх, педагогічних і фахових технологій в професійній освітній діяльності з українською та угорською мовами навчання, а також передбачає участь у міжнародних програмах обміну (угоди щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранта).</p> <p>Викладання ведеться українською та угорською мовами.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістр може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, визначеними у Національному класифікаторі України.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу як <i>Вчитель закладу загальної середньої освіти та Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</i> за кодами (ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (2320), ○ Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти (232)
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти за програмами доктора філософії.
1.5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	В організації навчального процесу використовуються як традиційні форми (лекції, семінари, практикуми, консультації, індивідуальні заняття, проходження практики та виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи), так і інноваційні форми, що базуються на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, STEM-навчання, індивідуально-творчий підхід, використання інтерактивних технологій навчання, в тому числі кейс-методів, навчання через педагогічну та переддипломну практики.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові іспити, заліки, колоквиуми, презентації,

диференційований залік з навчальної та виробничої практики, кваліфікаційна (дипломна) робота магістра. Проміжкове та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з:

- Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>.

- Положення про порядок та методiku проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>

з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

- Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>,

а також на основі Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>

Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>.

- Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>

та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

1.6. Програмі компетентності

<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, викладати математику та інформатику в рамках програми середньої школи, розв'язувати задачі шкільного та вище шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції математики, інформатики та новітніх інформаційних технологій. Вміти застосовувати передові досягнення математики та інформаційних технологій для викладання в середній школі та в спеціалізованих закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</p> <p>ЗК-2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України.</p> <p>ЗК-3. Здатність визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) та адаптувати цей зміст до потреб здобувачів освіти.</p> <p>ЗК-4. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.</p> <p>ЗК-5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-7. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>ЗК-8. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.</p> <p>ЗК-9. Здатність до інноваційної діяльності</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p>	<p>ФК 1 Фундаментальні знання та розуміння: здатність використовувати системні знання з фундаментальної математики, інформатики та методик їх навчання, фундаментальні знання змісту шкільного курсу математики сучасної школи.</p> <p>ФК 2 Професійні навички: здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>ФК 3 Психолого-педагогічні вміння: здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу навчання, проектувати цілісний освітній процес навчання, виховання та</p>

самовдосконалення учнів.

ФК 4 Вміння прикладних застосувань: здатність застосовувати сучасні математико-статистичні методи та пакети комп'ютерної математики для створення і аналізу математичних моделей реальних задач і процесів.

ФК 5 Інформаційні освітні технології: здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ і STEM технологій: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет технологій.

ФК 6 Професійна комунікація: здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації

ФК 7 Академічна доброчесність: усвідомлення етичних та юридичних проблем використання інформаційних ресурсів, знання основ мережевого етикету.

ФК 8 Альтернативна освіта: здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів в умовах диференційованого навчання, здатність ефективно планувати та організовувати різні форми неформальної освіти.

ПК1. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математично та в символній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання.

ПК2. Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси, відрізняти основні ідеї від деталей та технічних викладок, виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу і розташовувати їх у логічній послідовності.

ПК3. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.

ПК4. Здатність до глибокого розуміння теоретичних основ інформатики, а саме алгоритмізації, структури даних та архітектури комп'ютерних систем.

ПК5. Вміння моделювати та реалізовувати освітній процес з інформатики, використовуючи інноваційні методи (проектне навчання, STEM-підхід, проблемне навчання).

ПК6. Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем в наукових дослідженнях з математики та інформатики і методики їх навчання.

ПК7. Здатність використовувати та створювати складні цифрові освітні ресурси, платформи для дистанційного та змішаного навчання.

1.7. Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з

	<p>психології та педагогіки у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності для поглиблення знань з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Знання, що відносяться до базових областей математики та інформатики, в обсязі достатньому для успішної роботи у наукових групах.</p> <p>ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи за освітньою програмою.</p> <p>ПРН 4. Використовувати загальноприйнятту термінологію державною, угорською та англійською мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань.</p>
<i>Розуміння</i>	<p>ПРН 5. Будувати математичні моделі, алгоритмізувати розв'язування математичної задачі.</p> <p>ПРН 6. Інтерпретувати спеціалізовані знання на рівні, достатньому для розуміння наукової статті за обраними предметними спеціальностями.</p> <p>ПРН 7. Критично осмислювати проблеми освітньої діяльності в тому числі на межі предметних галузей.</p>
<i>Аналіз та застосування знань</i>	<p>ПРН 8. Організовувати пошук відповідних наукових джерел, які мають безпосереднє відношення до фундаментальної математики та актуальних проблем методики її навчання, в тому числі з використанням іноземної мови.</p> <p>ПРН 9. Організовувати навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, планувати організацію і проведення наукових досліджень за освітньою програмою.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати основні підходи, теорії та концепції предметного циклу дисциплін з математики та інформатики з урахуванням існуючих міжпредметних зв'язків.</p> <p>ПРН 11. Мати уявлення про сучасний математичний апарат, який застосовують в природничих науках, інженерних та економічних дослідженнях.</p> <p>ПРН 12. Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою ІКТ; передбачати нові освітні потреби і запити.</p>
<i>Комунікація</i>	<p>ПРН 13. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</p>
<i>Самооцінка та подальший саморозвиток</i>	<p>ПРН 16. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи інституту з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none">– офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;– необмежений доступ до мережі Інтернет;– необмежений доступ до електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану;– наукова бібліотека, читальні зали;– віртуальне навчальне середовище Moodle (https://elearn.uzhnu.edu.ua/);– веб-сайт УУННІ за адресою https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-humanitar із наявною інформацією про організацію навчального процесу;– навчальні і робочі плани;– графіки навчального процесу;– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик;– методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів.
1.9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269).</p>

<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +» та Угоди щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранта.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378.</p>

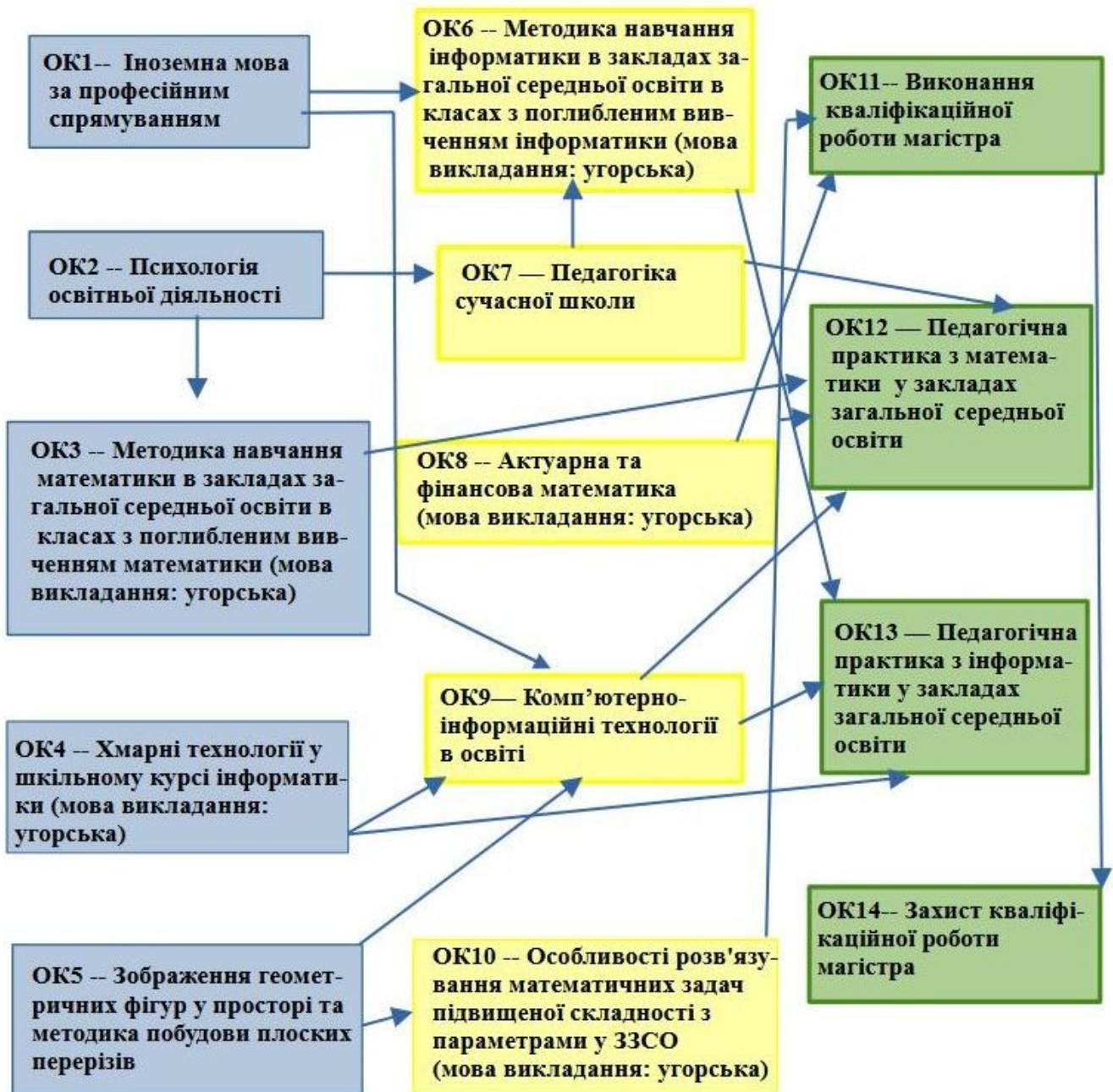
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» і їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компонент освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методика навчання математики в закладах загальної середньої освіти в класах з поглибленим вивченням математики (мова викладання: угорська)	5	екзамен
ОК 4	Хмарні технології у шкільному курсі інформатики (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 5	Зображення геометричних фігур у просторі та методика побудови плоских перерізів	4	екзамен
ОК 6	Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти в класах з поглибленим вивченням інформатики (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 7	Педагогіка сучасної школи	3	залік

ОК 8	АктUARна та фінансова математика (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 9	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 10	Особливості розв'язування математичних задач підвищеної складності з параметрами у закладах загальної середньої освіти (мова викладання: угорська)	4	екзамен
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	13,5	захист
ОК 12	Педагогічна практика з математики у закладах загальної середньої освіти	8	Диференційований залік
ОК 13	Педагогічна практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти	7	Диференційований залік
ОК 14	Захист кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 3	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент із кафедрального каталогу	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра.

Кваліфікаційна (дипломна) робота магістра передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання математики та/або інформатики, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання. Вона має бути результатом самостійного дослідження здобувача ступеня «Магістр» і підлягає обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень.

За умови успішного проходження атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр середньої освіти (Математика) та професійної кваліфікації: Вчитель-магістр (Середня освіта (Математика, Інформатика))».

Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається як публічна презентація.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в ДВНЗ «УжНУ»» [https:// www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880](https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880)

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14
ІК			+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-5		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+		+	+		+			+	+	
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК-9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-1			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК-2			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК-4			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК-7	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ФК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПК-1			+		+			+		+	+	+	+	+
ПК-2			+		+			+		+	+	+	+	+
ПК-3			+		+			+		+	+	+	+	+
ПК-4				+		+			+		+	+	+	+
ПК-5				+		+			+			+	+	
ПК-6			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+		+		+	+		+			+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньо-професійної програми
«Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»**

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14
ПРН-1		+	+		+	+	+	+		+		+	+	
ПРН-2			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН-3			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-5			+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН-6			+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН-7						+					+	+	+	+
ПРН-8	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН-9	+	+	+	+		+	+		+			+	+	
ПРН-10			+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ПРН-11			+		+	+		+	+	+		+	+	
ПРН-12				+		+			+			+	+	
ПРН-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН-14	+	+				+	+		+			+	+	
ПРН-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-16	+		+	+		+	+		+			+	+	

Адреса для пропозицій та зауважень: antonina.tegza@uzhnu.edu.ua