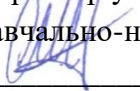


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра угорської філології**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор українсько-угорського  
навчально-наукового інституту  
  
Олександр ШПЕНИК  
«26» червня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РОЗДІЛИ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ  
УГОРСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти	<b>Другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>A Освіта</b>
Спеціальність	<b>A4 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>A4.02 Середня освіта. (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))</b>
(Спеціалізація) (за наявності)	<b>A4.026 Угорська мова та зарубіжна література</b>
Освітня програма	<b>Угорська мова і література</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>Угорська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «**Розділи поглибленого вивчення сучасної угорської мови**» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань **А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності (спеціалізації) (за наявності) А4.02 Середня освіта. (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))** освітньої програми «**Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін - угорська)**».

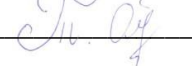
**Розробники:** Зикань Х.І., доцент кафедри угорської філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри  
*угорської філології*

протокол № 10 від «24» червня 2025 року

Завідувач кафедри  Зикань Х.І.

Схвалено науково-методичною комісією українсько-угорським навчально-науковим інститутом  
протокол № 5 від «24» червня 2025р.

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТАЛАБІРЧУК

©Зикань Х.І., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4/4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120/120	<b>1</b>	<b>1</b>
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5/2,5 самостійної роботи студента – 2,7/2,7	<b>1/2</b>	<b>1</b>
	Лекції:	
	<b>26/26</b>	<b>10</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>22/22</b>	
Вид підсумкового контролю: іспит/ іспит	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна/ усна	Самостійна робота:	
	<b>72/72</b>	<b>65</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни ознайомити студентів з теоретичними питаннями складносурядних і складнопідрядних речень, а також основними типами ускладнених речень. Основна мета предмету – на основі теоретичних знань навчити студентів проводити комплексний мовний аналіз речень. Відповідно до поставленої мети головними завданнями курсу синтаксису сучасної угорської мови є: ознайомити студентів з основними типами складнопідрядних речень; ознайомлення студентів з основними типами складносурядних речень; ознайомлення студентів з основними типами ускладнених речень; навчити студентів сучасній методиці аналізу складних речень (схеми).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

знати основні функції та закони розвитку мови як суспільного явища, структурно- володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасного мовознавства та літературознавства, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом (ЗК–10);

глибоко опанувати мовознавчою та літературознавчою термінологією, виявити докладну обізнаність з джерелами літератури, вміти добувати найрізноманітнішу інформацію самостійно (ЗК–14);

робити висновки на основі аналізу конкретних наукових досліджень, літературних творів, беручи до уваги різні наукові погляди та літературні і мовознавчі явища (ЗК–20);

мати професійні знання, бути переконаним у їх соціальній доцільності й корисності, вміти компетентно застосовувати їх у своїй професійній діяльності (ЗК–23);

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова (синтаксис, складні речення)» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): Дисципліна вивчається на першому році навчання у першому семестрі.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Угорська мова і література», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
аналізувати й оцінювати стан вивчення наукових проблем	
організувати, кваліфіковано провести та представити наукові дослідження у галузі лінгвістики, літературознавства та дидактики викладання;	
планувати свою науково-дослідницьку діяльність, обираючи оптимальні форми для її найкращого здійснення;	

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова (синтаксис, складні речення)»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
знати методику викладання угорської мови і літератури в середніх спеціальних та вищих навчальних закладах, методику виховної роботи, технологію організації творчої діяльності колективу	
створити психолого-педагогічні умови для процесу навчання і виховання;	
користуватися різними методами і методиками наукового дослідження	

мовного та літературного матеріалу із застосуванням сучасної методології	
використовувати у своїй діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію та ін.	
раціонально добирати і використовувати сучасні технічні засоби навчання до окремих тем і розділів мовознавчих та літературознавчих курсів;	

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, проведення поточного та модульного контрольного оцінювання, оцінювання самостійної роботи, підсумкового семестрового контролю.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усна та письмова.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усна.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне тестування та самостійна робота															Підсумковий	Сума	
Змістовий модуль №1									Змістовий модуль №2				Змістовий модуль №3				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16		
6	6	6	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	50	100

Т1, Т2 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль ...	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1	40	1	40		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)						
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні						
Письмове тестування при тематичному оцінюванні						
...						
Презентація						
Реферат	1	10	1	10		
Есе						
...						
Модульна контрольна робота	1	50	1	50		
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

Результати діяльності студентів оцінюються за 100-бальною системою за такими формами контролю: поточний — виступ на практичному занятті (до 5 балів), виконання презентації, домашніх індивідуальних занять (до 40 балів: кожне індивідуальне завдання оцінюється до 5 балів; тематичний (за модулем) контроль (тестування) — до 50 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

Результати модульної контрольної роботи сумуються із балами, отриманими впродовж практичних занять та оцінювання поза аудиторної навчальної діяльності у ході поточного оцінювання: 50+50=100 балів.

### Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (у разі потреби)

Не передбачено навчальним планом.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Рівні компетенції	Критерії
0-34 бали F «незадовільно» (рівень компетентності низький рецептивно-продуктивний)	Ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.
35-59 FX «незадовільно» (рівень компетентності низький рецептивно-продуктивний)	Ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
60-63 E	Ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на

«задовільно» (рівень компетентності середній репродуктивний)		рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.
64-73 D «задовільно» (рівень компетентності середній репродуктивний)		Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, що позначаються студентом окремими словами чи реченнями.
74-81 C «добре» (рівень компетентності достатній (конструктивно- варіативний))		Студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
82-89 B «дуже добре» (рівень компетентності достатній (конструктивно- варіативний))		Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, може розпізнавати знайомі слова та найелементарніші фрази, що стосуються його самого, його сім'ї та найближчого конкретного оточення за умови, коли люди говорять повільно і чітко.
90-100 A «відмінно» (рівень компетентності високий)		Студент виявляє початкові творчі здібності, може брати участь у діалозі на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати свої висловлювання у повільному темпі й допомогти йому сформулювати те, що він намагається сказати. Може ставити прості запитання та відповідати на такі ж прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб, або на дуже знайомі теми.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль №1. Типи складних речень

#### Змістовий модуль №1. Типи складнопідрядних речень

**Тема 1.** Az összetett mondat fogalma. A mondatösszetétel mint grammatikai művelet. Alá- és melérendelés a szavak, szó szerkezetek, mondatok szintjén

Az előadás során a hallgatók felidéznek az alá- és melérendelésről tanultakat. Megismerik az összetett mondatok szerkesztési kérdéseit, tartalmi viszonyait

**Тема 2.** Az alárendelő összetett mondatok. Típusai: mondatrészkifejtő szerepük szerint; formai-tartalmi szempontból; szófaji szempontból; formai szempontból.

Az előadás során kitérünk az alárendelő összetett mondatok fogalmára és különböző szempontú osztályozására.

**Тема 3.** A főmondatbeli utalószók és a melékmondati kötőszók.

Az előadás során megismerkedünk a kötőszó és az utalószó nélküli, az utaló- és kötőszóval szerkesztett mondatokkal.

**Tema 4.** Az alanyi és az állítmányi melékmonda tok. Fajai, utaló- és kötőszói.  
Tisztázzuk az alanyi és állítmányi melékmondatok fogalmát, típusait.

**Tema 5.** A tárgyi melékmondatok, az idézet típusai. A függő kérdés.  
Az előadáson tisztázzuk a tárgyi melékmondatok típusait, a függő kérdést.

**Tema 6.** A határozói melékmondatok. Típusai, utaló- és kötőszói. A helyféle és időféle határozót kifejtő melékmondatok.  
Az előadáson tisztázzuk a határozói melékmondatok főbb típusait.

**Tema 7.** A határozói melékmondatok. Módféle és állapotféle határozót kifejtő melékmondatok. Az állandó határozói melékmondatok  
Az előadáson tisztázzuk a határozói melékmondatok főbb típusait.

**Tema 8.** A jelzői melékmondatok. A minőség- és mennyiségjelzői, a birtokos jelzői, az értelmező jelzői melékmondatok.  
Tisztázzuk a jelzői melékmondatok típusait, utaló- és kötőszóit

**Tema 9.** A sajátos jelentéstartalmú melékmondatok  
Az előadás során megismerkedünk a sajátos jelentéstartalmú jelzői melékmondatokkal.

## **Модуль №2. Типи складних та ускладнених речень Змістовий модуль № 1. Типи складносурядних речень**

**Tema 1.** A melérendelő összetett mondatok. Típusai. Kötőszók.  
Az előadáson tisztázzuk a melérendelő mondatok főbb típusait. A tisztán melérendelő és a nem tisztán melérendelő mondatok.

**Tema 2.** A kapcsolatos mondatok. Típusai, kötőszói, szerkesztése.  
A hallgatók megismerik a kapcsolatos mondatok főbb típusait, kötőszóit.

**Tema 3.** Az elentétes és a választó mondatok. Típusai és kötőszói.  
A hallgatók megismerik az elentétes és a választó mondatok főbb típusait, kötőszóit.

**Tema 4.** A magyarázó és a következtető utótagú mondatok. Típusaik, kötőszóik. Kötőszó nélküli mondatok.  
Az előadás során megismerkedünk a magyarázó és a következtető utótagú mondatokkal, kitérünk átmeneti jelegükre.

## **Змістовий модуль № 2. Типи ускладнених речень**

**Tema 1.** A többszörösen összetett mondatok. Főbb típusaik.  
Tisztázzuk a többszörösen összetett mondatok főbb típusait, megadjuk szerkezeti rajzukat.

**Tema 2.** A körmondat fogalma, típusai, stílusértéke.  
Az előadáson megismerkedünk a körmondat fő típusaival.

**Tema 3.** A mondat szupraszegmentális tényezői.  
A szupraszegmentális tényezők típusai, szerepe. A hangsúly, a hanglejtés, a szórend és a beszédzünet.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна / заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Типи складних речень</b>						
<b>Змістовий модуль №1. Типи складнопідрядних речень</b>						
1. Az összetett mondat. Fogalma. A mondatösszetétel mint grammatikai művelet. Alá- és melérendelés a szavak, szó szerkezetek, mondatok szintjén	6	2/1	1			3/4
2. Az alárendelő összetett mondatok. Típusai: mondatrészkifejtő szerepük szerint; formai-tartalmi szempontból; szófaji szempontból; formai szempontból.	6	2/1	1			3/4
3. A főmondatbeli utalószók és a melékmondati kötőszók	5	2	1			3/4
4. Az alanyi és az állítmányi melékmondatok. Fajai, utaló- és kötőszói.	6	2/1				3/4
5. A tárgyi melékmondatok, az idézet típusai. A függő kérdés.	5	1/1	1			3/4
6. A határozói melékmondatok. Típusai, utaló- és kötőszói. A helyféle és időféle határozót kifejtő melékmondatok	6	2	1			2/4
7. A határozói melékmondatok. Módféle és állapotféle határozót kifejtő melékmondatok. Az állandó határozói melékmondatok	6	2/1	1			3/4
8. A jelzői melékmondatok. A minőség- és mennyiségjelzői, a birtokos jelzői, az értelmező jelzői melékmondatok	6	2	1			3/4
9. A sajátos jelentéstartalmú melékmondatok	5	2/1	1			3/4
Модульна контрольна робота	1					
Разом за модуль	46	16/6	8			26/36
<b>Модуль 2. Типи складних та ускладнених речень</b>						
<b>Змістовий модуль №1. Типи складносурядних речень</b>						
10. A melérendelő összetett mondatok. Típusai. Kötőszók	6	2/1	1			3/4
11. A kapcsolatos mondatok. Típusai, kötőszói, szerkesztése.	5	2	1			3/4
12. Az elentétes és a választó mondatok. Típusai és kötőszói	6	2/1	1			3/5
13. A magyarázó és a következtető utótagú mondatok. Típusaik, kötőszók. Kötőszó nélküli mondatok.	6	2	1			2/4
<b>Змістовий модуль №2. Типи ускладнених речень</b>						
14. A többszörösen összetett mondatok. Főbb típusaik	6	1/1				3/4
15. A körmondat fogalma, típusai, stílusértéke.	5	2/1	1			3/4

16. A mondat szupraszegmentális tényezői	5	2	1			3/4
Модульна контрольна робота	1					
Разом за модуль	44	14/4	6			20/29
<b>Разом за семестр</b>	<b>90/75</b>	<b>30/10</b>	<b>14</b>			<b>46/65</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Az összetett mondat. Fogalma. A mondatösszetétel mint grammatikai művelet. Alá- és mel érendelés a szavak, szó szerkezetek, mondatok szintjén	1	
2	Az alárendelő összetett mondatok. Típusai: mondatrészkifejtő szerepük szerint; formai-tartalmi szempontból; szófaji szempontból; formai szempontból	1	
3	A főmondatbeli utalószók és a melékmondati kötőszók	1	
4	Az alanyi és az állítmányi melékmondatok. Fajai, utaló- és kötőszói		
5	A tárgyi melékmondatok, az idézet típusai. A függő kérdés.	1	
6	A határozói melékmondatok. Típusai, utaló- és kötőszói. A helyféle és időféle határozót kifejtő melékmondatok	1	
7	A határozói melékmondatok. Módféle és állapotféle határozót kifejtő melékmondatok. Az állandó határozói melékmondatok	1	
8	A jelzői melékmondatok. A minőség- és mennyiségjelzői, a birtokos jelzői, az értelmező jelzői melékmondatok	1	
9	A sajátos jelentéstartalmú melékmondatok	1	
10	A melérendelő összetett mondatok. Típusai. Kötőszók	1	
11	A kapcsolatos mondatok. Típusai, kötőszói, szerkesztése	1	
12	Az elentétes és a választó mondatok. Típusai és kötőszói	1	
13	A magyarázó és a következtető utótagú mondatok. Típusaik, kötőszóik. Kötőszó nélküli mondatok	1	
14	A többszörösen összetett mondatok. Főbb típusaik		
15	A körmondat fogalma, típusai, stílusértéke	1	
16	A mondat szupraszegmentális tényezői. A szupraszegmentális tényezők szerepe. A hangsúly, a hanglejtés, a szórend és a beszéd szünet	1	
<b>Разом</b>		14	

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	A halmozott mondatrészes mondatok.	1	2
2.	A mondatokhoz lazán kapcsolódó részeket (hátravetett határozót, tárgyat) tartalmazó mondatok.	2	1
3.	A mondatszót és megszólítást tartalmazó mondatok.	1	2
4.	Az igeneves szerkezetek a mondatban	1	2
5.	A módosító mondatrészleteket tartalmazó mondatok.	2	1
6.	A „mint” -es szerkezeteket tartalmazó mondatok.	1	2
7.	A bevezető szavakat és kifejezéseket, előrevetett propozíciókat	2	2

	tartalmazó mondatok.		
8.	A kihagyásos (hiányos) mondatok.	1	2
9.	Alárendelés a szavak, szó szerkezetek, mondatok szintjén.	1	1
10.	Az alárendelő összetett mondat fogalma, kialakulása	1	2
11.	Formai (szerkezeti) sajátosságai: utalószók és kötőszók.	1	2
12.	Az alárendelő összetett mondatok osztályozása: a) mondatrészkifejtő szerepük szerint; b) formai szempontból; c) szófaji szempontból; d) formai és tartalmi szempontból.	2	2
13.	Az alanyi melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	1	1
14.	Az állítmányi melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	1	2
15.	A tárgyi melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói	1	2
16.	A függő kérdés, átmeneti közlésformák az egyenes és a függő idézet között.	2	2
17.	A jelzői melékmondatok osztályozása. A minőség- és mennyiségjelzői melékmondatok, utaló- és kötőszói.	1	2
18.	A birtokos jelzői melékmondatok, utaló- és kötőszói.	1	2
19.	Az értelmezői melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	2	1
20.	A határozói melékmondatok. A helyféle határozói melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	1	2
21.	Az időféle határozói melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	1	2
22.	A módféle melékmondatok osztályozása, utaló- és kötőszói.	2	2
23.	Az állandó határozói melékmondatok.	1	1
24.	Az alárendelő összetett mondatok elemzése	1	2
25.	A sajátos jelentéstartalmú alárendelő összetett mondatok	1	2
26.	Melérendelés a szavak, szó szerkezetek, mondatok szintjén.	2	1
27.	A melérendelő összetett mondat fogalma, kialakulása.	1	2
28.	A melérendelő viszonyú összetett mondat formai, szerkezeti sajátosságai (kötőszós, kötőszó nélküli; zárt és nyílt szerkezetű mondatok)	1	2
29.	A melérendelő összetett mondatok osztályozása a nyelvtudományi szakirodalomban: a) tipikus (tisztán) melérendelő mondatok; b) nem tipikus (nem tisztán) melérendelő mondatok.	2	2
30.	A kapcsolatos mondatok osztályozása, kötőszói.	1	2
31.	Az elentétes mondatok osztályozása, kötőszói.	1	2
32.	A választó mondatok osztályozása, kötőszói.	1	2
33.	A következtető utótagú melérendelő mondatok, kötőszói.	2	2
34.	A magyarázó utótagú melérendelő mondatok osztályozása, kötőszói.	1	2
35.	A melérendelő összetett mondatok elemzése.	1	2
36.	A főmondat és a melékmondat sorrendje.	1	2
	<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>65</b>

## 6.5.

### Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Не передбачено навчальним планом.

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Технічні засоби ...

Обладнання ...

## РЕКОМЕНДОВАНИ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Методичні рекомендації та вправи до модулів:

1. *Adamikné Jászó Anna–Hangay Zoltán*. Nyelvi elemzések kézikönyve. – Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió, 1995.
2. *Grammatikai gyakorlókönyv* (mintaelemzésekkel és segédanyagokkal). Szerk.: P. Lakatos Ilona. – Bp., 2006. – 220 o.
3. *Keszler Borbála–Lengyel Klára*. Magyar grammatikai gyakorlókönyv. – Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2009. – 566 o.
4. *Kótyuk István*. Mondattani elemzések. – Ungvár: PoliPrint, 2007.
5. *Magyar nyelvi gyakorlókönyv*. Szerk.: Hangay Zoltán. – Bp.: Trezor Kiadó, 1993.
6. *Uzonyi Kiss Judit*. Az egyszerű mondatok elemzésének elmélete és gyakorlata. – Celldömölk: Apácai Kiadó, 1999. – 120 o.

### Основна література

1. A magyar nyelv könyve. Szerk.: A. Jászó Anna. – Bp.: Trezor Kiadó, 1991.
2. A mai magyar nyelv rendszere I—II. Szerk.: Tompa József. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1961.
3. A mai magyar nyelv. Szerk.: Rácz Endre. – Bp.: Tkk., 1968.
4. Fejezetek a magyar leíró nyelvtan köréből. Szerk.: Rácz Endre. – Bp.: Tkk., 1989.
5. Lizanec-Horváth-Tokar. Bevezetés a nyelvtudományba. – Kijev: Viscsa Skola, 1986.
6. Magyar grammatika. Szerk.: Keszler Borbála. – Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
7. Magyar leíró nyelvtani segédkönyv. Szerk.: Faluvégi Katalin-Keszler Borbála-Laczkó Krisztina. – Bp.: Tkk., 1995.
8. Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk.: Hangay Zoltán. – Bp.: Trezor Kiadó, 1993.
9. Tanulmányok a magyar nyelvről. Szerk.: H. Varga Gyula. – Eger: Az EKTF Tudományos Közleményei, 1998.
10. Újabb fejezetek a magyar leíró nyelvtan köréből. Szerk.: Keszler Borbála. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1992.

### Допоміжна література

1. Adamikné Jászó Anna–Hangay Zoltán. Nyelvi elemzések kézikönyve.– Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió, 1995.
2. Bánréti Zoltán. A megengedő kötőszók szintaxisáról és szemantikájáról // NytudÉrt. 117.sz.
3. Berrár Jolán. Megjegyzések a sajátos jelentéstartalmú mel ékmondatok kérdésköréhez // Tanulmányok a mai magyar nyelv mondattana köréből. Szerk.: Rácz–Szathmári. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1977. – 171–1887.
4. Deme László. A mondatok egymáshoz kapcsolása a beszédben // Nyr. 89/2. (1.96.5.). – 292–302.
5. Elekfi László. Tagmondatok szubjektív igazságértéke kételemű tételkapcsolatokban // Linguistica, series A, Studia et dissertationes, 20. – Szeged: 1997.
6. Haader Lea. A mondatátszövődés a nyelvhasználat szemszögéből // Nyr. 122/3. (1998). – 318–324.
7. Rácz Endre. A magyar nyelv következményes mondatai // NytudÉrt. 39. sz.
8. Rácz Endre. Modális mel ékmondatok // Újabb fejezetek a magyar leíró nyelvtan köréből. Szerk.: Keszler Borbála. – Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. – 219–225.
9. Radics Katalin. A vonatkozó mel ékmondatokról // Tanulmányok a mai magyar nyelv mondattana köréből. Szerk.: Rácz Endre–Szathmári István. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1977. – 135–170.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/magyar-nyelv/magyar-nyelv/a-mondatszint/az-osszetett-mondatok>

2. <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/magyar-nyelv/magyar-nyelv/az-osszetett-mondatok/az-osszetett-mondatok-szintezodesenek-abrazolasa>
3. <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/magyar-nyelv-es-irodalom/magyar-nyelv/magyar-nyelv/az-osszetett-mondatok/a-tobbszoros-en-osszetett-mondatok>
4. <http://erettsegi.com/nyelvtan/az-osszetett-es-a-tobbszoros-en-osszetett-mondat/>
5. [http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/31Lakatos/Digi\\_TK\\_v2/Mondattan/tobbsz\\_ossz\\_gyak.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/31Lakatos/Digi_TK_v2/Mondattan/tobbsz_ossz_gyak.htm)

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)