

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні кафедри
терапевтичної стоматології
Протокол № 6 від 9.04 2025 р.
Завідувач кафедри
PhD, доц. Гончарук-Хомин М.Ю.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
стоматологічного факультету
Протокол № 3 від 30.04 2025 р.
Голова Вченої ради стомат.ф-ту
д.мед.н., проф. Костенко Є.Я.

**ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАННИЙ ПРАКТИЧНИЙ (КЛІНІЧНИЙ)
ІСПИТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ОСВІТИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 – ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
(І -ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ)
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 221 – СТОМАТОЛОГІЯ (ІІ)**

**НАЗВА СТАНЦІЇ – «ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»
АЛГОРИТМ РОБОТИ ПРИ ВИКОНАННІ КЛІНІЧНОГО СЦЕНАРІЮ
«Лікування глибокого карієсу 16 зуба І класу за Блеком з використанням
ізолюючої прокладки»**

В ході роботи над клінічними сценарієм Вам будуть поставлені завдання, які потребують клінічної аргументації та/або практичного вирішення (постановка діагнозу, визначення тактики ведення та лікування, реалізація практичних навичок).

Зміст клінічного сценарію, котрий стосується виконання практичної навички «Лікування глибокого карієсу 16 зуба І класу за Блеком з використанням ізолюючої прокладки», передбачає вирішення клінічного завдання з виконанням практичних навичок, алгоритм котрих представлений нижче.

Алгоритм роботи на станції при лікуванні глибокого карієсу 16 зуба І класу за Блеком з використанням ізолюючої прокладки

№	Послідовність дій	Критерії контролю правильного виконання
1.	Привітатися, назвати (ідентифікувати) себе	Студент привітався та ідентифікував себе
2.	Отримати завдання, уважно прочитати його	Студент обрав завдання та уважно його прочитав

3.	Помити і висушити руки	Руки помито і висушено
4.	Одягти медичну маску	Медичну маску одягнуто
5.	Одягти медичні рукавички	Медичні рукавички одягнуто
6.	Обробити руки антисептиком	Руки оброблено антисептиком
7.	Розпочати комунікацію з пацієнтом	Студент ініціював процес комунікації, дотримуючись коректної форми діалогу
8.	Зібрати у пацієнта наявні скарги та анамнез, уточнити їх у відповідності до даних, наведених у описі клінічного сценарію	Студент зібрав увесь необхідний анамнез та уточнив скарги, задав усі додаткові питання, передбачені умовами клінічного сценарію
9.	Провести клінічний огляд, визначити необхідність проведення додаткових обстежень	Студент коректно використовує оглядові інструменти для проведення огляду, дотримується належного позиціонування пацієнт, інформує пацієнта про особливості проведення огляду, належним чином безпосередньо проводить клінічний огляд
10.	Визначити тактику ведення та лікування	Студент коректно сформулював попередній діагноз та визначив необхідний комплекс лікувально-профілактичних заходів
11.	Провести технічні навички у відповідності із завданням, наведеним у клінічному сценарії	Студент коректно проводить технічні навички у відповідності до цільового практичного завдання
11.1.	Ізоляція робочого поля	Студентом обрано із доступного набору матеріально-технічного забезпечення та підготовлено до подальшої роботи наступний набір інструментів: щипці для накладання клампів, комплект клампів, латексна хустина, трафарет для позначення зубного ряду, рамка для фіксації

		кофердаму. Студент обрав ізоляцію 15,16,17 зубів для кращого доступу з використанням клампа № 201. Студент фіксує кламп на зуб за допомогою щипців, не травмуючи ясна та натягує латексну хустинку.
11.2.	Знеболення	Студентом обрано аплікаційну анестезію та провідникову анестезію в ділянці 16 зуба.
11.3.	Препарування каріозної порожнини	Студент проводить етап некректомії комоподібними рухами. По дну каріозної порожнини студент працює екскаватором забираючи верхні шари дентину та механічним бором на низьких обертах для уникнення ускладнень.
11.4.	Формування порожнини	Студент створює ящикоподібної форми порожнину, яка була б спроможна довгий час утримувати пломбувальний матеріал і зберігати пломбу.
11.5.	Обробка порожнини зуба	Наступним етапом студент бере ватну кульку рясно змочену розчином антисептика і проводить аплікацію по дну сформованої порожнини зуба. Студент промиває порожнину зуба водою та висушує її.
11.6.	Установка ізолюючої прокладки	Студент в промиту та висушену порожнину зуба встановлює кальційвмісну ізолюючу прокладку, яка буде сприяти ремінералізації та утворенню дентину.

11.7.	Адгезивна підготовка	Наступним етапом студент проводить протравлювання 35% розчином ортофосфорної кислоти (15 секунд емаль/10 секунд дентин) ретельно змиває та висушує до матовості. Далі наносить адгезив (бонд) роздуває пустером і засвічує фотополімерною лампою 15 сек.
11.8.	Пломбування порожнини зуба	Студентом обрано композитний матеріал світлового твердіння. Пошарове внесення студентом композитного матеріалу (2 мм), полімеризація кожного шару 20-40 секунд залежно від лампи. Формування форми відповідно до анатомії (опуклість, гладкість).
11.9.	Зняття кофердаму	Студент акуратно знімає кофердам та кламп, щоб не зруйнувати краї пломби.
11.10	Фінішна обробка та полірування пломби	Студент використовує полірувальні диски, гумки та пасти. Особливу увагу приділяє анатомічним горбикам пломби (плавний перехід до емалі). Перевіряє пальпацією та візуально пломбу на гладкість, блиск та відсутність пор.
11.11	Перевірка оклюзії	Для виключення суперконтакту студент використовує артикуляційний папір (надлишок пломби полірує до тих пір, доки папір не перестане відбиватися)
11.12	Ознайомити пацієнта із основними заходами профілактики розвитку стоматологічних захворювань, приймаючи до уваги особливості клінічної ситуації	Пацієнт проінформований студентом щодо основних заходів профілактики розвитку стоматологічних захворювань

12.	Утилізація засобів індивідуального захисту (ЗІЗ)	Зняти маску та рукавички
-----	--	--------------------------

ТРИВАЛІСТЬ РОБОТИ НА СТАНЦІЇ

Ідентифікація студента, отримання ним завдання та ознайомлення з ним	Виконання завдання	Попередження про час (екзаменатор)	Перехід на наступну станцію	Всього
1-2 хв.	6-8 хв.	За 2 хв до закінчення часу	1 хв.	10 хв

№ з/п	Складові виконання клінічного кейсу, що оцінюється	Тривалість
1	Комунікація з пацієнтом (оцінка комунікативних навичок)	1 хвилина
2	Збір скарг та анамнезу	1 хвилина
3	Об'єктивне обстеження	1 хвилина
4	Діагностика	1 хвилина
5	Визначення тактики ведення та лікування	1 хвилина
6	Технічні навички (маніпуляції)	1 хвилина
7	Профілактика та пропаганда здорового способу життя	1 хвилина
8	Інше	1 хвилина

Компетентності, які оцінюються згідно матриці ОСП(К)І.

- КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ.
- ЗБІР СКАРГ ТА АНАМНЕЗУ:
 - збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу;
- ОБ'ЄКТИВНЕ ОБСТЕЖЕННЯ:

- виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання.
4. ТЕХНІЧНІ НАВИЧКИ (МАНІПУЛЯЦІЇ):
- виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.
5. ДІАГНОСТИКА:
- призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань;
 - виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання;
 - визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
6. ВИЗНАЧЕННЯ ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ:
- визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
7. ПРОФІЛАКТИКА ТА ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ:
- планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
8. ІНШЕ:
- дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.