

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39597
Назва ОП	Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грудинін Борис Олександрович, Кобильник Тарас Петрович, Джоголик Олесь Василівна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/86939>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/86939>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритерію 1.5 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 1.1 - 1.4 є не суттєвими. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.2, 2.4, 2.8 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.7, 2.9 є не суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В за усіма підкритеріями. Недоліки не виявлені. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 4.4, 4.5 не є суттєвими. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.1, 5.3, 5.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.2 не є суттєвим. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.2 не є суттєвим. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, є повною. Недолік у розрізі підкритерію 7.1, 7.6 не є суттєвими. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 8.1, 8.6, 8.7 не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.1, 9.2 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 9.3 не є суттєвими. Позитивні практики: в освітній процес систематично впроваджуються новітні наукові досягнення та сучасні методи фізичних досліджень, що сприяють залученню здобувачів до науково-дослідницької діяльності та враховують тенденції розвитку галузі фізики та сучасної освіти в Україні (НУШ, інклюзивна освіта). ОП користується попитом на ринку праці, орієнтована на потреби регіону та враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст і динаміку ринку праці. Конкурентоспроможність випускників ОП. Потужна матеріально-технічна база з фізики. Унікальністю ОП є її двомовність, а саме - викладання фахових ОК угорською мовою, що забезпечує професійну підготовку вчителів фізики та інформатики до практичної діяльності у ЗЗСО з угорською мовою навчання (ЗЗСО в місцях компактного поселення угорськомовної спільноти). З метою всебічного розвитку ЗО створено та активно діє молодіжний центр «Youth Hub», де проводять тренінги, відкриті зустрічі та інші активності для здобувачів.

Недоліки

Неузгодженість в ОП (п. 1.4 “Придатність до працевлаштування”) з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. В ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливує їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. В опитувальниках, що стосуються змісту ОП, відсутні запитання відкритого типу та питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. У формулюванні ПРН наявна застаріла термінологія, наприклад, ПРН16 - ПРН18, ПРН 21 містять категорію “базова середня школа”. ПРН 9 потребує оновлення у частині “...відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини” (коректно “учня”). Використання у змісті ОП та інших внутрішніх документів (робочі програми та ін.) застарілої термінології. Доцільно в ОП та освітньому процесі використовувати термінологію згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах », «заклади середньої освіти », «навчально-виховний процес», «базова школа», «середня школа» тощо. У меті ОП визначено “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Відсутність паритетності між двома предметними спеціальностями – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика), зокрема не упорядковано мету, Загальні, Фахові компетентності та ПРН з урахуванням міждисциплінарності ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО. Відсутність теоретичної підготовки з астрономії в ОП. Відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти». Недостатня поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливує їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Відсутність дати публікування документів на офіційному вебсайті ЗВО унеможливує визначення їх актуальності.

Рекомендації

Увідповіднити інформацію у п. 1.4 ОП з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010, а також усунути застарілу термінологію у змісті ОП. Врахувати у наступній редакції ОП норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Внести відповідні зміни до ОП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами ЗВО. Реєструвати рецензії та відгуки на ОП як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Оновити опитувальники для ЗО та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення, а також додати питання відкритого типу з метою висловлення власної думки усіх зацікавлених осіб. Оновити формулювання ПРН, послуговуючись термінологією згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах », «заклади середньої освіти », «навчально-виховний процес», «базова школа», «середня школа» тощо. Варто також розмежувати поняття «викладацькі посади» і «вчитель» у меті ОП (“... підготовка ... фахівця з широким спектром працевлаштування на викладацьких посадах в загальноосвітніх навчальних закладах...”). Оновити мету ОП у частині “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, увідповіднивши її зі змістом ОП, враховуючи, що за ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Скорегувати формулювання мети, ЗК, ФК та ПРН з урахуванням міждисциплінарності ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння проф. кваліфікації викладача ЗФПО. Забезпечити теор. підготовку ЗО з астрономії за рахунок перерозподілу годин загального обсягу обов’язкових ОК з метою досягнення ФК вчителя фізики та астрономії. Для забезпечення метод. та практ. підготовки викладачів ЗФПО доповнити наявні ОК професійно

орієнтованими завданнями, які враховують специфіку роботи в ЗФПО. Внести зміни до ОП для забезпечення атестації з присвоєння кваліфікації «Викладач фахової передвищої освіти». До травня 2025 року поінформувати здобувачів 4-го курсу про процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Оновити та розширити перелік обладнання, особливо в галузі інформ. технологій, включаючи сучасні програмні комплекси та лабораторії, що допоможе покращити якість підготовки ЗО з інформатичної складової ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю відсутній. ОПП та ПРН увідповіднені із вимогами Національної рамки кваліфікацій для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН, визначені в ОПП, відповідають дескрипторам бакалаврського рівня НРК: знання – ПРН1-ПРН 4, ПРН 13, ПРН 14. уміння/навички – ПРН 6 - ПРН9, ПРН 15 -ПРН19, ПРН 22. комунікація – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 19. 4) відповідальність і автономія - ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23 - ПРН 25 Основу ОП становить структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують досягнення ПРН, визначених розробниками з урахуванням вимог НРК для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Порядок формування компетентностей здобувача синхронізований із послідовністю освітнього процесу, викладений у структурно-логічній схемі, гармонізований із формами та методами освітнього процесу. Однак, формулювання окремих ПРН потребує уточнення. Зокрема, зміст ПРН 5 “Уміє оперувати категоріями та поняттями спеціальності” потребує уточнення в контексті “якої спеціальності”. Також у формулюванні ПРН наявна застаріла термінологія, наприклад, ПРН16 - ПРН18, ПРН 21 містять категорію “базова середня школа”. ПРН 9 потребує оновлення у частині “...відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини” (коректно “учня”).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті ОП враховано вимоги Проф. стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженому наказом МОН України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Зокрема, в ОП передбачено формування професійних компетентностей, визначених Проф. стандартом вчителя: 1) мовнокомунікативна (усі ОК); 2) предметно-методична (ОК 21, ОК 22, ОК 38, ОК 39, ОК 41); 3) інформаційно-цифрова (ОК 14, ОК 16, ОК 18, ОК 20, ОК 22, ОК 28, ОК 36); 4) психологічна та емоційно-етична (ОК 33, ОК 35, ОК 4, ОК 7); 5) педагогічного партнерства (ОК3 4, ОК 35, ОК 21, ОК 22, ОК 38, ОК 39); 6) інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК4, ОК 35, ОК 33, ОК 34); 7) проєктувальну, прогностичну, організаційну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом (ОК 21, ОК 22, ОК 38, ОК 39, ОК 34, ОК 33); 8) Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювально-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі ОК. В ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель фізики, вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти" за результатами кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання (ОК 40) та захисту кваліфікаційної роботи (ОК 41). Аналіз ОП свідчить, що присвоєння цієї кваліфікації забезпечується виключно обов'язковими компонентами ОП, а не вибірковими. Професія, що здобувається за цією ОП, відповідає таким кодам Нац. класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель закладу загальної середньої освіти) та 2322 (Викладач закладу фахової передвищої освіти). Натомість в ОПП у п. 1.4 (придатність до працевлаштування) зазначено: “Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання фізики та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики”. ЕГ рекомендує увідповіднити інформацію,

подану у п. 1.4 ОП з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010, а також усунути застарілу термінологію (“загальноосвітніх навчальних закладах”, “навчально-виховних і методичних установах”, “... призначений для ... організаційно-керівницької діяльності” тощо). Також в ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до ОП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами університету.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована і корелює із «Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 - 2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Зокрема, мета відповідає зазначеним документам у частині “... підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця з широким спектром працевлаштування на викладацьких посадах в загальноосвітніх навчальних закладах, як з українською, так із угорською мовами викладання”. Зазначене відповідає Концепції у частині “... орієнтація на підготовку висококваліфікованих і високоінтелектуальних фахівців” (ст. 41, п.3 Концепції), “... підготовці спеціалістів для економіки, освіти та соціально-культурної сфери регіону і держави” (ст. 46 Концепції), “...підготовку елітних спеціалістів, які відповідають вимогам глобальної економіки і суспільства, рівню сучасних кваліфікаційних вимог і компетентностей” (с. 17, п. 1.2.), “...реалізації «трикутника знань»: освітньої, наукової та інноваційної діяльності”. Зазначене в ОП зrealізовано шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. ОП орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі, що узгоджуються з базовими концептуальними напрямками стратегії інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ». Однак ЕГ констатує, що у меті ОП визначено “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Тому ЕГ рекомендує увідповіднити мету ОП з її змістом. Також орієнтація освітньої програми має зазначити поєднання двох предметних спеціальностей – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика). Тому ЕГ рекомендує акцентувати увагу в ОП на міждисциплінарності на принципах паритетності, зокрема скорегувати формулювання мети, Загальних, Фахових компетентностей та ПРН з урахуванням міждисциплінарної ОП – 014.08 та 014.09. Варто розмежувати поняття «викладацькі посади» і «вчитель» у меті ОП (“... підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця з широким спектром працевлаштування на викладацьких посадах в загальноосвітніх навчальних закладах...”)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі аналізу ОП (у редакціях 2023 р. та 2024 (зі змінами у 2025 р.)), протоколів засідання кафедри фізико-математичних дисциплін (протокол №6 від 23.01.2024, протокол №7 06.02.2024), а також на основі інтерв’ювання фокус-груп встановлено, що змістове наповнення ОП обговорюється із різними групами стейкхолдерів. Інтереси здобувачів вищої освіти перебувають у фокусі уваги під час зворотного зв’язку, у процесі проведення консультацій, опитувань. Дослідження думки здобувачів дає змогу реалізовувати академічні свободи студента та уможливує розширення каталогу вибіркових ОК (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>). На основі інтерв’ювання НПП встановлено, що пропозиції доц. Молнара Ш.Б. враховано в ОП 2024: додано ОК 13 “Базові задачі шкільного курсу фізики (мова викладання - угорська)”, а також розширено зміст ОК16, ОК18, ОК20 в частині автоматизованої обробки результатів навчального фізичного експерименту засобами ІКТ та відображено у назвах відповідних ОК “... з обробкою результатів програмними засобами”. Представники академічної спільноти активно долучаються до обговорення змісту ОП, про що було підтверджено на зустрічі із фокус-групою. Інтерв’ювання роботодавців та аналіз рецензій на ОП показав, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними (наприклад, збільшено до 10 кредитів обсяг ОК «Методика навчання фізики та астрономії в ЗЗСО та ЗФПО» (пропозиція директора ліцею Гал Е.Б.), що сприяє формуванню ФК та ЗК, а також до циклу обов’язкових ОК введено «Інклюзивну освіту» (3 кредити) з метою формування інклюзивної компетентності, передбаченої Проф. стандартом вчителя ЗЗСО. Однак, ЕГ констатує відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливує їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Також рекомендуємо оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

УжНУ є флагманом у Закарпатському регіоні щодо надання освітніх послуг з підготовки вчителів фізики та інформатики та єдиним закладом вищої освіти, що готує вчителів для діяльності у навчальних закладах у місцях

компактного поселення угорськомовної спільноти (у закладах загальної середньої освіти з угорською мовою навчання). Регіональний ринок вчителів фізики фактично сформований на основі випускників кафедри, із якими налагоджено постійну співпрацю. Професійна комунікація зі стейкхолдерами-випускниками охоплює кілька напрямів: залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять (Кенгер С.С., Турові-Шютев Й.М.), участь у спільних заходах Управління освіти і науки Закарпатської ОВА, Департаменту освіти; забезпечення пед. практики здобувачам освіти (укладено низку договорів про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53229>), які передбачають проходження пед. практики, спільне проведення турнірів та олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Така співпраця з фахівцями спеціальності забезпечує наповнення ОП сучасним змістом з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, у змісті ЗК 1 та РН 6 враховано принципи, спрямовані на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до української нації, на утвердження національної ідеї, сприяння національній самоідентифікації; враховано окремі концептуальні положення НУШ у змісті ФК 5, РН 4, РН 10, ОК35. На основі аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм було введено у чинну ОП ОК7 та ПРН 25. При формуванні та оновленні освітньої програми вивчався та був взятий до уваги досвід аналогічних іноземних освітніх програм Будапештського університету імені Етвеша Лоранда (Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) <https://www.elte.hu/en/find-degree-program>, Дебреценського (Угорщина) <https://www.edu.unideb.hu/p/programs-a-z> та Пряшівського (Словаччина) <https://www.unipo.sk/fakulta-humanitnych-prirodnych-vied/katedry/kfnt-flpv> / університетів, орієнтованих на здобуття студентами професійних знань та компетентностей для здійснення професійної діяльності в освітній галузі (стор. 8 відосостей СО), що дало змогу розширити перелік вибіркового ОК кафедрального каталогу на 2024-2025 н.р. Зазначене було підтверджено гарантом ОП під час онлайн-зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Мета ОП відповідає концепції та стратегії ЗВО, яка разом із ПРН визначена з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ЗВО імplementовані в ОП і передбачають підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих природничих наук, фізики, інформатики в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та у закладах фахової передвищої освіти, здатного застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі, а також розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в ЗЗСО та ЗФПО з українською, а також з угорською мовами навчання. Унікальністю ОП є її двомовність, а саме - викладання фахових ОК угорською мовою, що забезпечує якісну підготовку вчителів фізики та інформатики до професійної діяльності у ЗЗСО з угорською мовою навчання (ЗЗСО в місцях компактного поселення угорськомовної спільноти) та у ЗФПО. Важливим аспектом ОП є врахування тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта), що окреслено як у результатах навчання, так і ОК. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених в ОП з урахуванням вимог НРК для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ЕГ виявлені певні недоліки в розрізі підкритерію 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, що не є суттєвими та можуть бути усунені упродовж року. Тому критерій 1 відповідає рівню В

Недоліки

Неузгодженість в ОП (п. 1.4 “Придатність до працевлаштування”) з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. В ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможлиблює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. В опитувальниках, що стосуються змісту ОП, відсутні запитання відкритого типу та питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. У формулюванні ПРН наявна застаріла термінологія, наприклад, ПРН16 - ПРН18, ПРН 21 містять категорію “базова середня школа”. ПРН 9 потребує оновлення у частині “...відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини” (коректно “учня”). Використання у змісті ОП та інших внутрішніх документів (робочі програми та ін.) застарілої термінології. Доцільно в ОП та освітньому процесі використовувати термінологію згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах », «заклади середньої освіти », «навчально-виховний процес», «базова школа», «середня школа» тощо. У меті ОП визначено “... формування необхідних вмінь та навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Тому ЕГ рекомендує увідповіднити мету ОПП з її змістом. Орієнтація освітньої програми має бути сфокусована на поєднанні двох предметних спеціальностей – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика). Тому ЕГ рекомендує акцентувати увагу в ОП на міждисциплінарності на принципах паритетності, зокрема скорегувати формулювання мети, Загальних, Фахових компетентностей та ПРН з урахуванням міждисциплінарної ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння не лише кваліфікації вчителя ЗЗСО, а й викладача ЗФПО.

Рекомендації

Увідповіднити інформацію, подану у п. 1.4 ОП з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010, а також усунути застарілу термінологію (“загальноосвітніх навчальних закладах”, “навчально-виховних і методичних установах”, “... призначений для ... організаційно-керівницької діяльності” тощо). Врахувати у наступній редакції ОП норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Внести відповідні зміни до ОП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами університету. Реєструвати рецензії та відгуки на ОП як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат. Оновити опитувальник для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОПП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Рекомендуємо додати до опитувальників питання відкритого типу з метою висловлення власної думки усіх зацікавлених осіб. Оновити формулювання ПРН 5, ПРН 9, ПРН16 - ПРН18, ПРН 21, послуговуючись термінологією згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах », «заклади середньої освіти », «навчально-виховний процес», «базова школа», «середня школа» тощо. Варто також розмежувати поняття «викладацькі посади» і «вчитель» у меті ОП (“... підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця з широким спектром працевлаштування на викладацьких посадах в загальноосвітніх навчальних закладах...”). Оновити мету ОП у частині “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, увідповіднивши її зі змістом ОП і враховуючи, що програмою не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Скорегувати формулювання мети, Загальних, Фахових компетентностей та ПРН з урахуванням міждисциплінарної ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння не лише кваліфікації вчителя ЗЗСО, а й викладача ЗФПО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та її освітніх компонентів складає 240 кредитів ЄКТС, з яких вибіркові ОК становлять 20% (48 кредитів), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Тривалість ОП 3 роки 10 місяців. ОП «39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» (2025 року) була розроблена з урахуванням постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>), що уможливило розділення підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика та астрономія). Відтак ОП «39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з кваліфікацією «Вчитель фізики та інформатики, викладач закладу фахової перед вищої освіти» та затверджено на засіданні вчених рад УУННІ (протокол № 3 від 26.11.2024 р.) та ДВНЗ «УжНУ» (протокол №181/01-04 від 28.01.2017 р.), а також введена в дію Наказом ректора ДВНЗ "УжНУ" №від 28.01.2025 р. в дію введена чинна редакція: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85335> . Перегляд і оновлення ОП розпочалося з 2023 р. на підставі результатів моніторингу, опитування роботодавців та здобувачів (Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), а також з урахуванням введеного професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) наказ №2736-20 від 23.12.2020р. (дата внесення до Реєстру 24.12.2020р.). Перегляд змісту ОК ОП здійснюється на основі побажань здобувачів та рекомендацій роботодавців щодо відповідності контенту їх потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сучасного полікультурного суспільства. Рішенням Національного агентства (протокол №10 (15) від 21.06.2022) ОП була акредитована умовно (відкладено). У травні 2023 та у квітні 2024 років було отримано умовну акредитацію за спрощеною процедурою. ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за 2024 рр. представлено у вільному доступі на сайті Університету за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85335>. Аналіз навчального плану (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86502>) підготовки здобувачів вищої освіти (за першим рівнем вищої освіти) спеціальності 014.08. Середня освіта у ДВНЗ «УжНУ» дає підстави стверджувати про відповідність ОП «39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу змістового наповнення ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» ЕГ констатує: 1) зміст ОП є чітко визначеним; 2) ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що уможлиблює досягнення цілей й ПРН, що відповідають загальним і фаховим компетентностям. ОК являють собою логічну взаємопов'язану систему (стр-логіч схема, табл. 2.2., стор. 15 ОП, <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86503>), і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Слід відмітити, що на вивчення базових психолого-педагогічних ОК відведено 56,5 кр.: ОК33 Психологія–4 кр.; ОК34 Педагогіка–4 кр.; ОК4 Вікова фізіологія та шкільна гігієна–3 кр.; ОК13 Базові задачі шкільного курсу фізики–10 кр.; ОК16, 18, 20, 28, 30 Навчальний фізичний експеримент (за розділами фізики) з обробкою результатів програмними засобами–17 кр.; ОК21 Методика навчання фізики та астрономії в ЗЗСО та ЗФПО–10 кр.; ОК22 Методика навчання інформатики–5 кр.; ОК23 Наукові основи шкільного курсу фізики та інформатики–3,5 кр. До того ж, ОП передбачено 15 кр. на 4 види практик, що разом із блоком базових психолого-педагогічних дисциплін становить 71,5 кр. (40% від кількості кр., відведених на обов'язкові дисципліни). Беручи до уваги факт присутності в кваліфікації складників «вчитель фізики та інформатики», «викладач закладу фахової перед вищої освіти» і, відповідно, ОК фізичного, інформативного спрямувань, а також ОК, спрямованих на методику викладання в ЗВПО, зазначений розподіл ОК на думку ЕГ є цілком достатнім. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП дав можливість ЕГ констатувати забезпечення ПРН усіма ОК програми. Найбільша кількість ОК сприяє формуванню предметно-методичної компетентності, а саме: Знання: основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. (ОК 16-25, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 38, 40); Знання: Технології використання сучасної комп'ютерної техніки та арсеналу пристроїв і обладнання для обробки, аналізу та моделювання досліджуваних процесів. Уміння та навички: Вміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності (ОК2,8,10,11,13-20,23-30); добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків (ОК 3,6,16-18,20-30,32-34,36-41). Відмічаємо, що в ОП особлива увага приділяється ПРН, що корелюють із ЗК, а саме: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями як українською, так угорською мовами (синтез ОК 1,2,5,6,8,10-12,14,16,18,20-25,27-30); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (синтез ОК 1,2,6,7,16,18,20,23-25,27-30,35), здатність комунікувати угорською мовою як усно, так і письмово (синтез ОК 6,8,10,11,35). здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою тощо (синтез ОК 1,2,5,6,8,10-12, 14,16,18,20-25,27-30).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі вивчення внутрішніх документів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), навчального плану (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86502>), робочих програм (обов'язкових та вибірових компонентів ОП, <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>) для 30 першого рівня освіти, матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП ЕГ встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 014 Середня освіта на першому рівні вищої освіти, що уможлиблює включення закладом освіти в ОП будь-яких спеціальностей ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування. Зміст ОП включає два цикли: обов'язкових та вибірових ОК. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (ЗК та ФК) засвідчує, що майже кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Обов'язкові та вибірові освітні компоненти ОП у сукупності забезпечують формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей. Аналіз змісту ОП, робочих програм ОК, відповіді викладачів на ОП на запитання ЕГ, огляд матеріально-технічної бази дають можливість упевнено констатувати, що ОП відповідає інструментам та обладнанню (ОК 4,9,13,15-22,24-32) формують практичні вміння та навички майбутнього вчителя фізики/інформатики). ОП передбачає такі види практики: педагогічну та виробничу. Так, у 2 семестрі передбачено 2-тижневу навчальну практику з інформатики (ОК36), у 4 семестрі – 2-тижневу навчальну обчислювальну практику з фізики (ОК37), 4-тижневу педагогічну практику з фізики і з інформатики у закладах загальної середньої освіти (ОК38) у 7 семестрі та 2-тижневу педагогічну практику з фізики і з інформатики у ЗФПО (ОК39) у 8 семестрі. Відповідно до навчального плану та Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) 30 проходять практику на відповідних базах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43049>). По завершенню практики 30 мають можливість надати свій відгук шляхом опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>). Проте, ЕГ відмічає недостатньо наповненим обсяг фахової підготовки змістовно-процесуальними складниками, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача ЗФПО, враховуючи, що випускникам присвоюється кваліфікація викладача ЗФПО. ЕГ зазначає про відсутність теоретичної підготовки з астрономії в ОП. Також простежується не збалансованість між ОК фахового спрямування з інформатики та ОК фахового спрямування з фізики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП «39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за першим ступенем освіти. ДВНЗ «УжНУ» визначає процедуру вибору за рахунок сукупності затверджених положень, а саме: положення про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та порядок формування індивідуального навчального плану студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Відповідно до цього, здобувачі не обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, можуть відвідувати гуртки та факультативи, за власним вподобанням, вибирати напрям наукового дослідження та вибирати самостійно бази практик. Здобуті в рамках академічної мобільності кредити зараховуються в загальний обсяг навчальної дисципліни. Крім того, кожен здобувач освіти реалізує право обрати декілька дисциплін з переліку ОК вільного вибору з метою поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. В каталозі загальноуніверситетських (міжгалузевих) освітніх програм і вибіркових дисциплін (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86487>) представлено широкий спектр дисциплін вільного вибору студента. Кожна дисципліна має короткі відомості щодо свого змістового наповнення. ОП передбачає можливість обрання здобувачами міжгалузевих дисциплін та внутрішньогалузевих дисциплін циклу 3 (циклу вибіркових дисциплін) (ВК 1-16). Під час зустрічі із здобувачами на ОП експертна група переконалась у обізнаності студентів щодо можливості та процедури вільного вибору освітніх компонентів та шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. З'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та терміни щодо процедури їх вибору відбувається через представників деканату, гаранта ОП та безпосередньо сайту Університету. Аналіз робочих програм вибіркових ОК дав можливість констатувати, що зазначені дисципліни не дублюють одна одну як за назвою, так і за змістовим наповненням. Позитивним моментом є те, що навчальний план враховує вимогу до вибірковості дисциплін – план включає лише обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для вибіркових дисциплін (ОК 41-52, 60 кредитів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична ЗО на ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» реалізується на основі Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). ЗО проходять практику на відповідних базах практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43049>). Закладом освіти передбачено необхідні види та кількість практично орієнтованих компонентів, що уможливають отримання ЗО на ОП практичних навичок та фахових компетентностей. Так, на основі аналізу навчального плану та під час інтерв'ювання розробників ОП ЕГ з'ясувала, що реалізація практичної підготовки ЗО забезпечується шляхом реалізації таких ОК: 1) ОК 36 – навчальна практика з інформатики (3 кредити), яка є системою послідовного засвоєння ЗО важливості та сутності майбутньої професії. Навчальна практика ознайомлює ЗО з майбутньою професійною діяльністю, сприяє розвитку їх творчих здібностей, навичок, ділового спілкування у колективі. Практична підготовка покликана не тільки забезпечити формування професійних вмінь, також професійних здатностей і рис особистості спеціаліста. 2) ОК37 – навчальна обчислювальна практика з фізики (3 кр.), проводиться з метою закріплення теоретичних знань і розширення навичок роботи в навчальній лабораторії, вивчення на практиці експериментальних установок, та приладів лекційних демонстрацій що використовуються на уроках фізики та природознавства. Метою є вивчення методики віртуального експерименту, комп'ютерного моделювання фізичного явища на персональному комп'ютері тощо; 3) ОК 38 – виробнича (педагогічна) практика з фізики і з інформатики у ЗЗСО (6 кр.), яка уможливує практичне використання теоретичних знань, розвиває особистісні професійні здібності, виховує почуття поваги до професії; дозволяє накопичувати професійний досвід, поглиблює та вдосконалює знання, уміння, навички, формує творчий дослідницький підхід до професійної діяльності тощо; 4) ОК 39 – виробнича (педагогічна) практика з фізики та інформатики у ЗФПО (3 кр.). ЕГ відмічає, що згідно змістовому наповненню, спільне з ЗФПО практика має лише назву. Робоча програма практики взагалі не відповідає назві. Більш того, вимоги, що ставляться до практики, не можуть бути фізично виконані здобувачами освіти в двотижневий строк (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86479>) – розробка 20 план-конспектів уроків, проведення 4 залікових уроків тощо. До того ж, є зауваження до термінів, назв закладів освіти тощо. Тому, на думку ЕГ, зазначена ОК не має нічого спільного з педагогічною практикою ні за змістом, ні за формою організації, а також не узгоджується з видами практик та їх змістом, що унормовуються Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). ЕГ встановлено відсутність завдань фахового спрямування, що враховують специфіку діяльності викладача ЗПФО у змістовому наповненні ОК39 Педагогічна практика з фізики і з інформатики у ЗФПО. Рекомендуємо оновити змістове наповнення ОК 39 з метою врахування специфіки діяльності викладача ЗФПО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП гарантом та розробниками передбачена можливість формування та розвитку низки важливих соціальних навичок в ході опанування ОК1-3, ОК 5; зокрема в ОП наявні компетентності (ЗК1-ЗК3, ЗК9-ЗК11) та ПРН (РН1, 2, 6,7,10-12,25), які формують соціальні навички (soft skills) у ЗО на даній ОП. До названих ОК обов'язкової компоненти ОП, ЗО мають можливість вивчити ОК вільного вибору: «Ефективне лідерство», «Право інтелектуальної власності», «Міжнародні системи та глобальний розвиток» тощо, що сприяють набуттю навичок: комунікабельність, креативність, лідерські якості, здатність організувати свою освітню діяльність та уміння дотримуватись дедлайнів тощо. При вивченні зазначених ОК здобувачі освіти мають можливість набути певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проектного типу тощо. Крім цього, розвиток soft skills студентів

(ораторські та комунікативні здібності підготовка та проведення презентацій, командна робота) формуються під час різних видів практик (ОК36-ОК39) та у ході виконання та захисту курсових робіт (ОК21-ОК22) – виконання робіт потребує комунікативних вмінь, організаційних навичок, навичок проєктної роботи, креативності, навичок презентації, автономії, критичності мислення, що сприяє удосконаленню навичок усного виступу і публічної презентації наукових результатів, культуру мовлення та поведінки. Зустрічі зі ЗО та допоміжними структурними підрозділами дали продемонстрували, що формуванню соціальних навичок сприяє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, задовольняє потреби студентської молоді у дозвіллі, активному відпочинку тощо. Для допомоги студентам у адаптації до нового навчального колективу, до умов проживання у гуртожитку, вирішенні проблем у спілкуванні з батьками, викладачами чи однолітками (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Соціально-психологічна служба ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), яка забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Також на протязі навчального процесу проходять онлайн курси, організовані молодіжним центром «YouthHub» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2289.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2290.htm>). ЕГ вважає, що в межах ОП та в цілому в Університеті створені достатні умови для розвитку soft skills. Сформовані соціальні навички дозволяють випускникам ОП бути успішними як у професійній діяльності, так і в соціумі. ЕГ рекомендує підсилити практику використання англійської мови під час вивчення дисциплін, можливо, в межах окремого модуля або навіть окремої дисципліни, зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено, що обсяг ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» та окремих її ОК відповідає нормативним документам ЗВО, що регламентують співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> 7). На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, гаранта та стейкхолдерів експертною групою встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». Кожного року протягом березня-травня поточного року формується робочий навчальний план на наступний навчальний рік. Робочий навчальний план розробляється на основі навчального плану. Із навчального плану обов'язкові компоненти без змін входять в робочий навчальний план і до них додаються обрані здобувачами вибіркові дисципліни. На основі навчального плану та робочого навчального плану науково-педагогічні працівники розробляють робочі програми дисциплін, керуючись при цьому відповідними методичними рекомендаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21495>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» аудиторні години кожного курсу не можуть перевищувати 50% і не можуть бути меншими за 33% загального часу відведеного на його вивчення. При цьому середнє тижневе навантаження здобувача знаходиться в межах 24-27 тижневих годин. Здобувачі можуть висловлювати свою думку відносно розподілу середньотижневих, аудиторних годин пройшовши відповідне опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>). Згідно результатів попередніх опитувань, скарг щодо навантаження не було. Фактичне навантаження здобувачів на ОП є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, науково-лабораторне обладнання, онлайн ресурси тощо. Водночас, ЕГ звертає увагу на недостатнє врахування специфіки діяльності викладача ЗФПО. Зокрема, у змістовому наповненні професійно орієнтованих ОК відсутні практико-зорієнтовані завдання, адаптовані до особливостей роботи викладача ЗФПО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)», яка акредитується, дуальну освіту не передбачено

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ впевнено констатує, що ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом надання рівного доступу для всіх жінок і чоловіків. На ОП ліквідовано гендерну нерівність в освіті і забезпечено рівний доступ до всіх рівнів освіти та професійної підготовки для соціально незахищених категорій населення, у тому числі осіб з обмеженими можливостями, представників корінних народів і дітей з особливими потребами (зазначена категорія осіб на ОП відсутня). З огляду на необхідність впровадження концепції сталого розвитку рішенням Вченої ради УжНУ від 24.03.2015 року створено Ресурсний центр зі сталого розвитку та було введено відповідним наказом ректора УжНУ від 27.03.2015 р. Однак, на думку ЕГ, при визначенні тем та напрямів наукових досліджень здобувачів освіти за ОС бакалавр кафедрами Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року враховуються частково, про що свідчить перелік тем кваліфікаційних робіт і, відповідно, їх змістове наповнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг реалізації ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН і відповідає нормативним вимогам. Зміст ОП має чітку структуру. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Сильною стороною ОП за Критерієм 2 є наявність співпраці з окремими групами роботодавців (директори шкіл, ліцеїв, вчителі фізики, інформатики) та можливості здобувачів цієї ОП для проходження практики у цих закладах.

Недоліки

Відсутність фахової підготовки з астрономії в ОП. Відсутність змістового наповнення ОК 21, ОК 22, ОК 39 змістовно-процесуальними складниками, спрямованими на формування професійних компетентностей викладача ЗФПО враховуючи, що випускникам присвоюється кваліфікація викладача ЗФПО.

Рекомендації

Забезпечити теоретичну підготовку ЗО з астрономії за рахунок перерозподілу годин загального обсягу обов'язкових ОК з метою досягнення ФК вчителя фізики та астрономії. Для забезпечення методичної та практичної підготовки викладачів ЗФПО доповнити наявні ОК професійно орієнтованими завданнями, які враховують специфіку роботи в ЗФПО. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено затверджені Правила прийому на навчання до Ужгородського національного університету у 2024 році, вимоги до вступників та додатки до Правил прийому (УжНУ » Абітурієнту » Правила прийому, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient>). Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. На сайті подано перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати ЗНО/НМТ; порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного бала та іншу важливу інформацію. Також на сайті опубліковано Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів, які розміщені у додатку 8 до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74887>) та критерії оцінювання. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Також представлено інформацію про Категорії спеціальних умов вступу та документи для їх підтвердження, матеріали для підготовки до співбесід замість

НМТ відповідно до спеціальних умов (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74880>) та інша важлива інформація для вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 у Правилах прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) у 2024 році зазначено, що вступ на навчання за ОП проводиться на основі повної загальної середньої освіти, ОКР молодший спеціаліст (ОС молодший бакалавр), ОПС фаховий молодший бакалавр. У Додатку 5 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ "УжНУ" у 2024 році визначено Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74884>): для спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія), в межах якої відбувається реалізація ОП Середня освіта (Фізика. Інформатика - мова викладання фахових дисциплін угорська) - українська мова (0,2), математика (0,5), історія України (0,3). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня бакалавра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати ЗНО/НМТ та мотиваційного листа. Згідно з додатком 4 Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74880>) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей УжНУ, яким надається особлива підтримка. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені в додатку 8 до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74887>). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) регламентує діяльність Університету щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном. У Положенні представлено організаційне забезпечення академічної мобільності (ст. 4), визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності (ст. 5), а також визначено види (кредитна мобільність і ступенева мобільність - ст.2) та форми (навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; проходження мовних, навчальних, виробничих, переддипломних практик - ст. 2) академічної мобільності. Результати навчання, здобуті під час академічної мобільності, можуть бути перезараховані відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). На даній ОП не було прикладів застосування вказаних правил (ст. 12 відомостей СО), що було також підтверджено гарантом та здобувачами освіти на онлайн-зустрічах. На сайті УжНУ та сторінці Українсько-Угорського ННІ наведена інформація про міжнародну співпрацю з академічної мобільності із закордонними навчальними закладами. Зокрема інформація про можливість навчання у Будапештському університеті імені Етвеша Лоранда, університеті Дебрецена Угорщина, освітньою програмою Erasmus+, грантами та стипендіями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67078>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується положенням Про визнання результатів неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з положенням університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП, а для спеціальностей галузі знань 12 "Інформаційні технології" такий обсяг не може перевищувати 35% ОП (пункт 2.13). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/ або інформальній освіті, розповсюджується як на нормативні, так і вибіркові ОК, починаючи з другого семестру (ст. 4 Положення). Відповідно до п.2.8 цього Положення "визнаються результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі, інд. завданню, курсовій роботі тощо), які передбачені робочою програмою певного ОК". На даній ОП не було прикладів застосування вказаних правил (ст. 12 відомостей СО), що було також підтверджено гарантом та здобувачами освіти на онлайн-зустрічах.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП та визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень - повною мірою відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Оскільки інноваційні практики відсутні, недоліки та слабкі сторони відсутні, то критерій 3 за усіма підкритеріями відповідає рівню В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Посилити активність щодо мотивування ЗО до участі у програмах академічної мобільності як внутрішньої, так і зовнішньої. Гаранту, групі забезпечення та НПП, задіяним у реалізації ОП, слід звернути увагу здобувачів на можливість зарахування сертифікатних онлайн-курсів відомих світових платформ (до прикладу, Coursera, Prometheus тощо).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постановою КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та внутрішніми нормативними документами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Спілкування з фокус-групами відбувалося виключно українською мовою. Форми навчання і викладання за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). На ОП НПП разом з описовими методами використовують методи активного навчання, причому перевага надається останнім. Спілкування з НПП засвідчили використання таких методів навчання для підтримки студентоцентрованого підходу як: проектний, проблемного подання, групових дискусій. Наприклад, під час занять з ОК 2 Іноземна мова використовують такі інноваційні методи навчання як: круглі столи, ігрові методи; ОК34 Педагогіка – розв'язування педагогічних задач, диспути. Використовуючи наведені методи навчання, досягаються результати навчання, визначені освітньою програмою. Це було підтверджено на зустрічі з НПП. НПП не обмежуються в питаннях трактування навчального матеріалу, послідовності його подання, формах і засобах його донесення до здобувачів. Цей факт був підтверджений на зустрічі з НПП. Реалізація принципів академічної свободи для здобувачів реалізується через можливість висловлення власних думок, вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, вибору теми курсової та кваліфікаційної робіт, вільного вибору освітніх компонент. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Для підтримки навчального процесу у ДВНЗ «УжНУ» використовується платформа Moodle, доступ до якої було надано ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам вчасно надаються доступні та зрозумілі відомості щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Про це засвідчила зустріч з ними. Здобувачі мають електронні кабінети на платформі Moodle, де НПП розміщують робочі програми, у яких відображено основні відомості про ОК. Крім того, про це повідомляють НПП на першому занятті. Ці факти були підтверджені на зустрічі як з НПП, так і зі здобувачами. Робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін розміщені за покликанням

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41456> . Загальноуніверситетський каталог вибірових навчальних дисциплін розміщений за покликанням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545> , а кафедральний – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73907> . Здобувачі вважають, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів; мають повний доступ до інформаційних ресурсів ДВНЗ «УжНУ» в системі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається зокрема у виконанні курсових та кваліфікаційної роботи (ОК21, ОК22, ОК41). Крім того, вивчення ОК передбачає формування результатів навчання, пов'язаних з дослідженням, зокрема ОК30 (РН14, РН20), ОК14 (РН23), ОК21 (РН17, РН20, РН23), ОК22 (РН17, РН23). У деяких робочих програмах передбачено індивідуальні завдання (ОК2, ОК10, ОК19, ОК25, ОК31, ОК35 та ін.). Для навчання ОК34 Педагогіка робочою програмою передбачено розв'язування педагогічних задач, участь у дискусії (диспуті), «круглому столі» тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом ДВНЗ «УжНУ», у якому визначається, зокрема і зміст навчальної дисципліни. Зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються уточнення програми навчальної дисципліни, тем практичних, лабораторних, семінарських або індивідуальних завдань, вносяться до початку нового навчального року. Зміни розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри і додаються до основної програми у вигляді окремого додатку. Додаток до робочої програми оформлюється з дотриманням вимог до того розділу, в який вносяться зміни. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи основні наукові дослідження і сучасні практики, побажання стейкхолдерів. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК обговорюються та ухвалюються на засіданнях кафедри та затверджуються директором інституту. Наприклад, було підтримано пропозицію доц. Молнара Ш.Б. щодо включення інформатичної складової до освітніх компонентів, пов'язаних навчальними експериментами з фізики з програмних опрацюванням їх результатів (протокол №6 від 11.01.2024 засідання кафедри фізико-математичних дисциплін). Як правило, робочі програми навчальних дисциплін перезатверджуються до початку нового навчального року (у травні-червні). Про це було повідомлено на зустрічі з НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відомості про участь у міжнародних проектах, про можливість підвищення кваліфікації у закордонних закладах освіти розміщено на сторінці, присвяченій міжнародній співпраці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations>), зокрема про освітні програми Erasmus+, семестрове навчання та спільні проекти. Міжнародними партнерами ДВНЗ «УжНУ» є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Угорщина, Польща, Словаччина, Румунія та інших (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partners>). Зокрема, налагоджується співпраця з Будапештським університетом імені Етвеша Лоранда. Окремі НПП, зокрема проф. Опачко М.В., проф. Попадин О.О., Гече Ф. Е., ст.викл. Туровці-Шютев Й. М. проходили підвищення кваліфікації у закордонних закладах. У деяких робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема ОК10, ОК14, ОК23, ОК32, здобувачам пропонують англомовні джерела, у яких відображені сучасні досягнення світової науки. Не у всіх робочих програмах навчальних програмах ОК з угорською мовою викладання в основній літературі містяться угорськомовні джерела (наприклад, ОК13-ОК15, ОК17, ОК19, ОК21-ОК23, ОК26, ОК29, ОК31). Тому не в повній мірі можуть забезпечуватися формування ЗК3, ЗК6, ФК11, ФК13. Крім того, на сайті ДВНЗ «УжНУ» не оприлюднені робочі програми з ОК, мова викладання яких угорська. У ДВНЗ «УжНУ» здобувачам та НПП пропонують безкоштовні курси англійської мови в рамках проекту English4Ukraine (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2568.htm>). Директор бібліотеки зазначила, що НПП і здобувачі освіти мають доступ до наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science. Окремі НПП мають публікації, які індексуються у цих базах, зокрема Шафроняш М.І., Молнар Ш.Б., Кляп М.І., Карабін Т.О. На думку ЕГ, в Університеті створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з начальницею відділу міжнародних зв'язків Свеженцевою О. І. Проте здобувачі даної ОП не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності. На це є об'єктивні (воєнний стан) та суб'єктивні причини (у здобувачів недостатній рівень володіння англійською мовою - зі слів здобувачів під час онлайн-зустрічі).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізика Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4 (оптимальне поєднання форм, методів та технологій навчання під час реалізації ОП; вдале поєднання НПП навчання і досліджень на ОП, що реалізується на достатньому рівні через залученість здобувачів до дослідження через навчання; достатня обізнаність здобувачів щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК тощо); створені належні умови для міжнародної академічної мобільності здобувачів. В ДВНЗ «УжНУ» створені належні умови для навчання, викладання, проведення наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Окремі НПП проходять стажування у закордонних ЗВО.

Недоліки

Відсутність на сайті ДВНЗ «УжНУ» робочих програм навчальних дисциплін (мова викладання - угорська) угорською мовою. Відсутність у деяких з них угорськомовної літератури.

Рекомендації

Мотивувати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності є рекомендацією для покращення рівня якості ОП. Розмістити робочі програми навчальних дисциплін (мова викладання - угорська) угорською мовою на сайті ДВНЗ «УжНУ» до початку 2025-2026 н.р. При оновленні робочих програм у травні-червні 2025 року додати до основної літератури угорськомовну, у яких вона відсутня.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (п.8) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних, лабораторних заняттях і передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначаються у робочих програмах навчальної дисципліни, які розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» та системі Moodle. Крім того, про це повідомляють викладачі на першому занятті. Це було підтверджено під час зустрічей як з НПП, так і зі здобувачами. Здобувачам відомо про можливість оскаржити підсумкову оцінку з дисципліни, проте на ОП таких випадків не було. Це є позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Формою підсумкового контролю може бути залік, диференційований залік або екзамен. У Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (у новій редакції) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) визначено порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для здійснення атестації здобувачів, вимоги до організації атестації, регламентовано діяльність учасників освітнього процесу з організації та проведення атестації, що відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній. Згідно ОП присвоюються кваліфікації «Вчитель фізики та інформатики», «Викладач фахової передвищої освіти». Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу (кваліфікація «Вчитель фізики»), складають

атестаційний екзамен з інформатики та методики її навчання (кваліфікація «Вчитель інформатики»). Для здобуття професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» не передбачено жодного виду атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (п.8), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ. Правила проведення контрольних заходів для кожної ОК визначаються у робочих програмах навчальної дисципліни. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначений у відповідному Положенні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Про можливість оскарження результатів оцінювання здобувачам відомо. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що випадків оскарження оцінювання результатів навчання на цій ОП не було. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок дотримання вимог відповідних Положень, відкритістю та доступністю робочих програм навчальних дисциплін, визначеними чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання, які оприлюднюються заздалегідь, накопичувальною системою поточного контролю. Здобувачі підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є їм зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативні документи ДВНЗ «УжНУ» з питань академічної доброчесності розміщені на сторінці (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/49040>), у яких визначені політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Позитивним вважаємо запровадження ОК «Антикорупція та доброчесність», метою вивчення якої є сформулювати розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, принципів доброчесності, а також посприяти засвоєнню студентами практичних навичок, які допоможуть уникати корупції в повсякденному житті та діяти доброчесно в складних, неоднозначних життєвих ситуаціях. Заслугує на увагу можливість проходження здобувачами та НПП курсу з академічної доброчесності (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university>). В ДВНЗ «УжНУ» передбачено перевірку на унікальність кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. Здобувачі указали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності, що їхні роботи перевіряються з використанням програм для виявлення текстових збігів, проте не змогли чітко відповісти, скільки разів можна перевірити кваліфікаційну роботу на унікальність. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми організації проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та врегульовані відповідними Положеннями ДВНЗ «УжНУ» та дозволяють оцінити досягнення здобувачем як за окремими ОК, так ОП в цілому. Процедури оскарження результатів та їх повторного проходження відображені у відповідних Положеннях. У робочих програмах навчальних дисциплін містяться відомості про критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Конфліктних ситуацій щодо результатів оцінювання не було. У ДВНЗ «УжНУ» популяризується політика, стандарти академічної доброчесності.

Недоліки

Відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти». Недостатня поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність.

Рекомендації

Внести зміни до ОП для забезпечення атестації з присвоєння кваліфікації «Викладач фахової передвищої освіти». До травня 2025 року поінформувати здобувачів 4-го курсу про процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу професійної кваліфікації викладачів на ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)», ЕГ відмічає високий рівень професіоналізму НПП, що забезпечується дією Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Відповідно до п. 2.3. Положення оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету та у регіональних друкованих засобах масової інформації. ЕГ відмічає коректну гендерну політику на ОП - гендерний розподіл: 8 чоловіків, 10 жінок. Викладання на ОП забезпечують 18 викладачів, з них 2 сумісники – фахівці-практики (ОК13, 22, 31): 6 доктори наук (33,3%), 7 кандидат наук (39,0%). Узгодженістю із академічною кваліфікацією НПП на ОП є їх високі професійні активності згідно з чинними Ліцензійними вимогами, що забезпечується підвищенням кваліфікації та стажуванням, членством у спеціалізованих Вчених радах (Карабін Т.О.–член Спеціалізованої вченої ради Д 61.051.07 (УжНУ) Із 2022 р., Голова спеціалізованої вченої ради Д 61.051.07 (УжНУ)»); участю в якості експерта Державного фонду фундаментальних досліджень (Карабін Т.О. – виконання функцій наукового керівника наукового проекту Держфонду фундаментальних досліджень проекту Ф83/48761); міжнародних стажувань семінарів (проф.Опачко М.В.–Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща–Україна, серт. № SZFL-000430); доц. Кляп М.І. – міжнародне стажування «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кр. в ECTS), 13.01-08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м.Софія, Болгарія, серт.№ BD/VUZF/523-2020); учасників вебінарів (проф.. Опачко М.В. – сертифікат «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Science » (1 год. / 0,0 з кр.); участь у багатьох наукових конференціях в Україні та за її межами, а також публікують наукові статті у WOS/SCOPUS та журналах категорії Б. Проте, ЕГ констатує відносно неповну відповідність деяких викладачів Ліцензійним вимогам та їх відповідності ОК на ОП: асист. Неце А. Е. (ОК 21; ОК 23; К31); ст. викладач Кенгерц С.С. (К 22). З метою покращення якості освітнього процесу, ЕГ вважає доцільним викладання вчителями-практиками асист. Неце А.Е і Кенгерцем С.С зазначених ОК і не вважає це недоліком. ЕГ констатує високу публікаційну активність НПП на ОП в галузі 01 Освіта/Педагогіка, дотримання практики підвищення кваліфікації в галузі НПП (Тегза А.М., сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0012-21; Шандра Б.Б., сертифікат № ADV - 010101 - АТС від 11.02.2024; Опачко М.В., сертифікат № В870- 2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації, 30.05.2023; Шафраньон М.І., докторантура 01.10.2020 – 01.10.2022 рр.; Неце А.Е., серт. № 757.21, травень 20 тощо) на ОП за профілем дисциплін, які ними викладаються.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відбувається за принципами публічності та демократичності і проводиться згідно з визначеними умовами, що представлені у Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у в ДВНЗ «УжНУ» розроблений на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14.01.2000 р. №943, Постанови Кабінету Міністрів України «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій» від 3 квітня 1993 року № 245, Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005, Статуту Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Колективного договору. ЕГ встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень

конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом, НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що на ОП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі (фахівці з інших ЗВО, НІ НАНУ, провідних фахівців-практиків). Так, в ході зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що між УУННІ і Інститутом електронної фізики НАНУ існує відповідна угода, в рамках якої науковці фізики з ІЕФ НАНУ проводять лекції, практичні заняття і лабораторні роботи по предметам ОП. З'ясовано, що лабораторні роботи проводяться як на обладнанні фізичної лабораторії УжНУ так і на обладнанні ІЕФ НАНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpracia-z-kafedrou-kvantovoi-elektroniky.htm>). Відповідні угоди існують в УУННІ УжНУ з Дебреценським університетом та з науковим університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE), Будапешт. Вчені з ELTE і з природничого факультету Дебреценського університету а також з інституту атомної фізики угорської АН в м. Дебрецен читають курси лекцій по окремим факультативним предметам для студентів, проводять відкриті лекції, діляться досвідом роботи з науковцями кафедри фізико-математичних дисциплін. Провідні угорські вчені також проводять семінари для науково-педагогічного складу УУННІ стосовно нових методів навчання та викладання предметів, які поширюються в країнах Європейського союзу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ukrajinsko-ugorskij-institut-vidvidav-posol-Shvetsiji.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zastupnik-ministra-zakordonnih-sprav-ugorshchini-levente-modor.htm>) На сторінці інституту в розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>) розміщено рецензії стейкхолдерів на відповідні ОП. Так, рецензія на ОП Тетяни Скиби (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86501>) в цілому позитивна, що розкриває ефективну практику впровадження ОП в освітній процес. На підставі інтерв'ювання роботодавців та аналізу рецензій на ОП ЕГ констатує, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними (наприклад, збільшено до 10 кредитів обсяг ОК «Методика навчання фізики та астрономії в ЗЗСО та ЗФПО» (пропозиція директора ліцею Гал Е.Б.), що сприяє формуванню ФК та ЗК, а також до циклу обов'язкових ОК введено «Інклюзивну освіту» (3 кредити) з метою формування інклюзивної компетентності, передбаченої Проф. стандартом вчителя ЗЗСО. Однак, в той же час, ЕГ констатує відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливорює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє проф. розвитку НПП відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Безпосередньо в університеті, одним із напрямків підвищення кваліфікації для викладачів та співробітників, забезпечується Центром інформаційних технологій (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses). Аналіз професійної активності НПП засвідчив факт їх підвищення кваліфікації в Інституті електронної фізики НАНУ, Дебреценському університеті (Угорщина), в інститут атомної фізики в м. Дебрецен (Угорщина), в Пряшівському університеті (Словаччина), в науковому університеті ім. Етвеша Лоранда (Угорщина). В 2023 році стажування в Інституті електронної фізики НАНУ проходили стажування викладачі ОП Мікла М.І. та Молнар Ш.Б.. Результатам стажування була написана стаття і направлена в науковий журнал, що індексується в наукометричній базі WoS. Дирекція інституту та кафедра сприяла та допомагала в проведенні стажуванні. Автори наукових робіт, що опубліковані в наукових виданнях, які значаться у наукометричних базах Scopus і WoS одержують, в залежності наукометричних параметрів матер. заохочення. Гарант ОП на протязі 2020 –2022 рр. навчався в докторантурі фізичного факультету та захистив у вересні 2024 року дисертацію на здобуття наук. ступеня доктора фіз.-мат. наук за темою «Непружні зіткнення електронів з молекулами азотистих основ нуклеїнових кислот». НПП на ОП мають можливість пройти планові наук. стажування (звіти стажувань зберігаються в наук. відділі ЗВО), підвищують власну кваліфікацію як в українських наукових центрах, так і інших країнах. Закордонне стажування пройшли такі НПП: Шандра Б.Б. («Ukrainian Education: Axeology of the European Choice», 21 st -22 nd of October, 2021. (18 hours / 0,6 ECTS credits)); Опачко М.В. (Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021 Польша – Україна СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430 12.06.2021 - 18.07.2021 Sobornist (conference- ukraine.com.ua)); Кляп М.І. (Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.) та ін. НПП беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних фахових наукових, науково-практичних конференціях, також входять до їх програмних комітетів; беруть участь у тренінгах, семінарах; керують науковою роботою студентів, організовують їх участь у студентських наукових конференціях та конкурсах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою виявлено високий рівень відповідності академічної кваліфікації НПП на ОП та відповідність тим ОК, що вони забезпечують. Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом захисту ними дисертацій, підвищення кваліфікації, участі в закордонних стажуваннях, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. Сильною практикою ЗВО є функціонування власних програм підвищення кваліфікації та стажування. У ЗВО успішно функціонує система морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності.

Недоліки

Відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможлиблює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП.

Рекомендації

Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомилася з МТБ під час онлайн-трансляції. Під час онлайн-зустрічі гарант освітньої програми зосередив увагу на навчально-методичному забезпеченні та аудиторному фонді, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за даною ОП. Освітній процес здійснюється із використанням сучасних мультимедійних технологій, у закладі є безкоштовний Wi-Fi, а доступ до Інтернету в усіх корпусах на всіх поверхах забезпечує здобувачам та науково-педагогічним працівникам постійний доступ до онлайн-ресурсів. Обладнання дозволяє проводити лекції та практичні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, що сприяє розвитку критичного мислення та професійних навичок здобувачів освіти. Для забезпечення якісного освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання Moodle(e-learn.uzhnu.edu.ua), яка дозволяє здобувачам отримувати навчальні матеріали, виконувати завдання та взаємодіяти з викладачами в онлайн-форматі. В приміщенні 4-го гуртожитку діє молодіжний центр «Youth Hub», де проводять тренінги, відкриті зустрічі та інші активності для здобувачів. Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано наповнення навчальних курсів та їх структуру з позиції викладача. Бібліотека ім. Берчені УУННІ УжНУ забезпечує доступ до сучасних навчальних матеріалів, підручників і методичних вказівок, які постійно оновлюються. Також вона надає доступ до електронного каталогу, веб-сайту, репозитарію наукових праць та інших електронних ресурсів, що підтримують навчальну та дослідницьку діяльність здобувачів освіти. МТБ включає фізичну навчально-наукову лабораторію, яка оснащена сучасним спектрофотофлюориметром SHIMADZU RF-6000, що дозволяє студентам проводити високоточні дослідження, однак під час онлайн-зустрічей здобувачі показали низький рівень обізнаності щодо користування онлайн-ресурсами бібліотечного фонду. Центр колективного користування науковим обладнанням надає здобувачам можливість виконувати наукові дослідження, пов'язані з курсовими та бакалаврськими роботами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-center_coll_use). Обчислювальний кабінет обладнаний 3D-принтером, 3D-сканером та плотером, що сприяє формуванню компетенцій у сфері інформатики та відповідає програмним результатам навчання. Крім того, в освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Office, що сприяє розвитку цифрових навичок студентів. Разом із тим, ЕГ рекомендує для якісної реалізації ОК інформатичної складової ОП доцільно розширити перелік обладнання, зокрема, додати сучасні програмні комплекси та лабораторії, які забезпечують практичну підготовку здобувачів у сфері інформаційних технологій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відвідування гуртожитків академічними наставниками та вирішення спірних питань із адміністрацією гуртожитків сприяє належному утриманню інфраструктури житлових приміщень та створює умови для комфортного

проживання студентів. У ЗВО наявний Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment), під час зустрічі із випускниками ЕГ було з'ясовано, що більшість з них знайшли роботу через його інформування про доступні вакансії. Регулярне усне опитування студентів академічними наставниками про різноманітні аспекти навчання та дозвілля дозволяє вчасно отримувати інформацію про потреби студентів та можливості вдосконалення інформаційних ресурсів. Студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції та вимоги щодо організації навчального процесу через представників у Вченій раді УУННІ та в раді трудового колективу, що забезпечує безперервний зворотний зв'язок між студентами і адміністрацією(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5174>). Хоча студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції через представників у Вченій раді, не завжди є чітка система фіксації та реалізації цих пропозицій, тому ЕГ рекомендує впровадити більш структуровану систему збору та обробки пропозицій студентів, щоб забезпечити їх швидке врахування та реалізацію. Студенти також можуть звертатися до адміністрації УУННІ через анонімне опитування щодо якості викладання та дотримання трудової дисципліни викладачами, що є важливим інструментом забезпечення якості освіти, оскільки дозволяє вчасно виявляти та усувати проблеми. Однак, відсутні конкретні дані щодо впливу цих опитувань на реальні зміни у навчальному процесі, що може знижувати довіру студентів до цього механізму. В ЗВО є затверджена Антикорупційна програма(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Згідно з опитуваннями здобувачів під час онлайн-зустрічей, ЕГ переконалася у дотриманні політики академічної доброчесності в університеті.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Викладачі та співробітники суворо дотримуються правил техніки безпеки та пожежної безпеки, що відображає серйозний підхід закладу до охорони здоров'я і життя здобувачів. На початку лабораторних занять викладачі проводять інструктажі, нагадуючи про важливість дотримання встановлених правил. Наявність журналів інструктажів по техніці безпеки і пожежній безпеці свідчить про систематичний підхід до контролю за дотриманням цих правил. Також у аудиторіях наявні вогнегасники, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Відділ соціально-психологічної служби УУННІ забезпечує підтримку студентів у випадку виникнення психологічних труднощів(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Згідно опитувань здобувачів, психологічну допомогу можна отримати в приміщенні гуртожитку, навчальному корпусі та онлайн. З метою профілактики стресових станів та підтримки ментального здоров'я у закладі організуються тематичні тренінги, лекції та індивідуальні консультації. Особлива увага приділяється питанням подолання емоційного вигорання, управління стресом та розвитку емоційного інтелекту. На основі аналізу звернень студентів та анонімного опитування періодично оновлюється програма психологічної підтримки. Доступ до спортивних залів, відкритих майданчиків та занять із фізичної культури сприяє збереженню фізичного здоров'я студентів. Університет заохочує студентів до активного способу життя, що позитивно впливає на їхню продуктивність та загальне самопочуття. Також функціонує «Скринька Довіри», де студенти можуть залишати свої питання та пропозиції(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44568>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі ЕГ було з'ясовано, що студентське самоврядування в УУННІ активно сприяє особистісному розвитку студентів, залучаючи їх до управлінських процесів університету, що дозволяє здобувачам не лише висловлювати свої ідеї, а й активно впливати на прийняття рішень, що стосується їхнього навчання та дозвілля(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm). Однак, наповнення сторінки студентського самоврядування на університетському сайті не є доволі інформативним. Рекомендується оновити контент сторінки, включивши більше деталей про діяльність студентської ради, актуальні новини, заходи та можливості для студентів, що сприятиме підвищенню зацікавленості та участі студентів у житті університету. Центр гуманітарно-виховної роботи надає студентам інформацію про навчальні можливості, ярмарки вакансій, а також про культурні та соціальні події, також інформація поширюється через соціальні мережі, Дні відкритих дверей та профорієнтаційні поїздки, що забезпечує доступ до необхідних знань про можливості, які пропонує університет(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Соціальна стипендія і матеріальна допомога розглядаються Стипендіальною комісією відповідно до положення(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає надання консультацій психологом, доступ до спортивних секцій(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП відсутні здобувачі з особливими потребами, однак ЗВО забезпечує необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, застосовуючи низку структурних і організаційних

рішень для їхньої підтримки. Реалізація прав осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення здійснюється згідно з наказом ректора від 31.05.2018 року № 424/01-04, що регламентує порядок їх супроводу(<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22035>). Університет вживає заходів для поліпшення інфраструктури, зокрема, встановлення пандусів біля гуртожитків №№4 і 5 у рамках співпраці із організацією Dorcas Ukraine. Університет також шукає можливості отримання грантів, що можуть забезпечити потреби студентів з інвалідністю, що демонструє готовність закладу вищої освіти підтримувати своїх студентів у вирішенні питань, пов'язаних з їхнім здоров'ям і освітою(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/bezkoshtovne-navchannya-dlya-osib-z-invalidnistyu.htm>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно опитувань під час онлайн-зустрічей, на даній освітній програмі не було випадків застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Однак, ЗВО має чітко визначені антикорупційні заходи та процедури, що відображаються на офіційних ресурсах університету. Перелік антикорупційних заходів, затверджених адміністрацією є у вільному доступі, що свідчить про прозорість і відкритість інформації для студентів і співробітників(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Напрями запобігання та протидії корупції окреслені на спеціально виділеній сторінці, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу ознайомитися з політиками університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Фізичне розміщення скриньки довіри в центральному корпусі, а також реалізована її онлайн-функція є додатковими елементами, що забезпечують конфіденційність і доступність для студентів, які можуть повідомляти про випадки корупції чи інші проблеми. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44568>). Положення про порядок застосування заходів врегулювання конфліктів та спорів, а також Етичний кодекс університету регулюють ситуації, пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупційними правопорушеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). Викладачі університету дотримуються рекомендацій, спрямованих на уникнення конфліктів, включаючи прогнозування та підтримку. У цілому, УжНУ демонструє належний рівень унормованості антикорупційних політик і процедур, що є доступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми. Однак для підвищення ефективності впроваджених заходів рекомендується продовжувати активні інформаційні кампанії та забезпечити належний моніторинг їх виконання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси, що відповідають вимогам Критерію 7, сприяючи досягненню цілей програми та запланованих результатів навчання. Завдяки наявності навчально-методичних ресурсів, сучасних мультимедійних засобів, доступу до електронних баз даних та необхідної матеріально-технічної бази, включно з лабораторіями та навчальними аудиторіями, освітній процес здійснюється належним чином. Інформаційні потреби студентів задовольняються через бібліотеку та електронні ресурси, серед яких платформа Moodle.

Недоліки

Для забезпечення інформатичної складової ОП необхідно розширити перелік обладнання, зокрема додати сучасні програмні комплекси та лабораторії, що дозволять здобувачам освіти здобувати практичні навички роботи з актуальними технологіями. Студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції через представників у Вченій раді або інші дорадчі органи, проте відсутня прозора та систематизована процедура збору, фіксації, аналізу та подальшої реалізації цих пропозицій. Недостатня автоматизація цього процесу ускладнює відстеження статусу звернень, що може призводити до ігнорування або несвоєчасного врахування важливих ініціатив.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оновити та розширити перелік обладнання, особливо в галузі інформаційних технологій, включаючи сучасні програмні комплекси та лабораторії, що допоможе покращити якість підготовки здобувачів з інформатичної складової ОП; впровадити більш структуровану систему збору та обробки пропозицій студентів, щоб забезпечити їх швидке врахування та реалізацію; створити детальні інструкції та покрокові гіді для здобувачів щодо доступу до бібліотечних та онлайн-ресурсів, що підвищить їхню обізнаність і зручність у користуванні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО має чітко визначені процедури для розроблення освітніх програм (ОП), які регулюються положеннями, затвердженими Вченою радою. Наявність документів, таких як Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50345>), свідчить про системний підхід до розробки ОП. Процедури затвердження ОП здійснюються на рівні Вченої ради, що гарантує їхню відповідність академічним стандартам та вимогам освітньої діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). Заклад проводить моніторинг ОП, що є важливим етапом для оцінки їхньої ефективності та відповідності вимогам (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59491>). Процедури періодичного перегляду ОП, що також регулюються положеннями, забезпечують можливість адаптації освітніх програм до нових знань, технологій і потреб ринку праці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50345>). Моніторинг ОП проводиться на основі рекомендацій і пропозицій від роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Прозорість цього процесу підтверджується обговоренням пропозицій на засіданнях кафедри та Вченої ради, що також залучає ключових зацікавлених осіб у прийнятті рішень. Оновлення програми охоплює всі структурні елементи, включаючи навчальний план та робочі програми дисциплін, що забезпечує комплексний підхід до змін. Запропоновані зміни, такі як введення нових обов'язкових освітніх компонентів (наприклад, «Базові задачі шкільного курсу фізики та інформатики», «Антикорупція та доброчесність», «Інклюзивна освіта»), свідчать про зосередження на актуальних питаннях, які стосуються підготовки фахівців (Протокол кафедри від 23 січня 2024 року (№6) та від 06 лютого 2024 року (протокол №7)). Отже, ЗВО має налагоджений процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що свідчить про його прагнення до забезпечення високої якості освіти. Однак для подальшого вдосконалення ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів освіти до процесів розроблення та перегляду освітніх програм, що допоможе краще врахувати їхні потреби та побажання, забезпечити регулярний аналіз ринку праці для своєчасної адаптації освітніх програм та провести оцінку ефективності існуючих процедур з метою виявлення можливостей для вдосконалення процесів моніторингу та перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО залучає здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм через індивідуальні консультації та спілкування, що свідчить про розуміння важливості участі студентів у формуванні змісту та якості навчального процесу. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, що дозволяє їм безпосередньо впливати на якість навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Висловлені здобувачами пропозиції, такі як посилення практичної складової навчання та додавання нових освітніх компонентів, свідчать про активну участь студентів у формуванні програми. Наприклад, включення дисципліни «Базові задачі шкільного курсу фізики та інформатики» та інформатичної складової у існуючі курси покаже намагання відповідати на запити ринку праці та підвищити практичну цінність освіти. У ЗВО існує практика збору думок здобувачів щодо змісту ОП, якості викладання та матеріально-технічного забезпечення (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBrvXogctILRz7OkjflCNyxQSjIRdEIFz4bL1n4dyrkjIiYA/viewform>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc78QB79LKM8tbU3Qubzq2N9S9KXhwy2unH_BhNaL14GvMjw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0), що було підтверджено керівником відділу моніторингу якості освіти, метод. та інформ. забезпечення освітнього процесу Сабадош М. В. під час зустрічі. Структура студентського самоврядування, яка включає студентську раду, профбюро та студентське наукове товариство, дозволяє організувати зворотний зв'язок між здобувачами і адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84865>). ЗВО демонструє активну залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості, однак ЕГ рекомендує забезпечити регулярний зворотний зв'язок, щоб здобувачі отримували інформацію про те, які їхні пропозиції були враховані, а які — ні, із поясненнями причин; запровадити анонімні звернення для висловлення думок і пропозицій від студентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці були активно залучені до процесу перегляду освітньої програми (ОП) «Фізика. Інформатика» через створення робочої групи. Участь директора ліцею з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем та вчителя фізики підтверджує, що думки стейкхолдерів враховуються на всіх етапах розробки програми, що є важливим аспектом для забезпечення відповідності освітніх компонентів вимогам ринку праці. ЕГ рекомендує формалізувати та систематизувати результати опитування роботодавців з метою їх узагальнення та обговорення під час перегляду ОП. На основі пропозицій роботодавців було оновлено та розширено освітню компоненту «Методика навчання фізики та інформатичних дисциплін». Збільшення кредитів до 12 і введення нових обов'язкових освітніх компонентів, таких як «Антикорупція та доброчесність» та «Інклюзивна освіта», є позитивним кроком для підвищення професійної підготовки здобувачів. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Фізика. Інформатика» є свідченням ефективної співпраці між навчальними закладами та ринком праці, однак ЕГ рекомендує впровадити механізм моніторингу та оцінки впливу нових освітніх компонентів на підготовку студентів, що дозволить коригувати програми в майбутньому. Позитивна оцінка ОП з боку роботодавців під час онлайн-зустрічі, зокрема через їх рецензії та відгуки, є індикатором того, що освітня програма відповідає вимогам і запитам ринку праці. Однак, ЕГ констатує відсутність даних на рецензіях, представлених до ОП, що унеможливує їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без даних.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації в УжНУ(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zapratsyuvav-viddil-spriyannya-pratsevlasht-stud-ta-vip.htm>), а також кафедра фізико-математичних дисциплін демонструють систематичний підхід до збору інформації про кар'єрні траєкторії випускників. Використання різноманітних джерел, таких як моніторинг соціальних мереж і особисті комунікації, підтверджує активність кафедри у відстеженні кар'єрного розвитку випускників. Важливим показником ефективності освітньої програми є те, що всі випускники працевлаштовані за фахом, що було з'ясовано ЕГ під час онлайн-зустрічей. Постійна підтримка зворотного зв'язку з випускниками є важливим аспектом моніторингу їх кар'єрного зростання. Залучення випускників до роботи зі студентами через проходження практик, семінарів, комунікації в соцмережах не лише сприяє розвитку студентів, але й допомагає кафедрі отримувати зворотній зв'язок про ефективність навчання, однак. Під час онлайн-зустрічей отримано відгуки випускників, які включають оцінку якості навчання та згадку про важливі аспекти навчального процесу, які вплинули на їхню кар'єру.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в УНУС ефективно забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, здійснене через опитування заінтересованих сторін, таких як студенти, професорсько-викладацький склад та інші стейкхолдери. Процес включає збирання даних, аналіз результатів і прийняття рішень на всіх рівнях – від кафедри до університету. Університет активно проводить анкетування студентів через Відділ моніторингу якості освіти(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual), що дозволяє збирати важливу інформацію щодо різних аспектів освітнього процесу. Анкетування включає питання, що стосуються організації навчального процесу, доступності інформаційних ресурсів, можливості вибору навчальних дисциплін, розкладу занять, роботи підрозділів університету та проявів корупції. Після збору даних від студентів, Відділ моніторингу якості освіти проводить аналіз отриманих результатів. У разі виявлення недоліків, як от неструктурованість каталогу елективних дисциплін або низька активність залучення професіоналів-практиків, приймаються заходи для їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедури, які реалізуються у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», свідчать про системний підхід до контролю якості освітнього процесу. Вони охоплюють контроль на рівні кафедри та інституту, що забезпечує ефективний моніторинг діяльності здобувачів та викладачів(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Контроль діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників через обговорення і прийняття рішень на засіданнях кафедри та Вченої ради свідчить про включення всіх зацікавлених сторін у процес управління якістю освіти. Виявлення недоліків освітньої програми та їх усунення в процесі вдосконалення свідчить про проактивний підхід до покращення якості освіти. Здійснення моніторингу освітньої програми через опитування заінтересованих сторін є важливим етапом у забезпеченні зворотного зв'язку, що дозволяє отримати інформацію про думки, побажання і проблеми, з якими стикаються здобувачі, викладачі та інші учасники освітнього процесу. Результати опитувань використовуються для подальшого вдосконалення освітньої програми, що було підтверджено під час зустрічей. ЕГ рекомендує забезпечити більш активну комунікацію між здобувачами та адміністрацією для виявлення проблем і пропозицій щодо покращення

освітнього процесу; запровадити заходи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу, зокрема через організацію тренінгів для викладачів та адміністрації щодо важливості врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР, а також створення ефективної системи моніторингу виконання рекомендацій експертних груп для забезпечення їхньої реалізації та оцінки впливу на якість освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Чіткий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УжНУ (університет-факультет-кафедра) свідчить про організовану систему управління якістю освіти. Випускова кафедра, як основний відповідальний підрозділ, має важливе значення для формування освітніх траєкторій та контролю якості навчального процесу. Вчена рада та деканат на факультетському рівні забезпечують контроль за якістю освітнього процесу. Залучення завідувачів кафедр до обговорення і контролю освітніх програм підвищує відповідальність та забезпечує участь різних спеціалістів у розвитку якості освіти. Наявність Проектної групи, відповідальної за постійний моніторинг якості та перегляд освітніх програм, свідчить про проактивний підхід до удосконалення навчальних планів, що є важливим елементом підтримки та розвитку культури якості в університеті. Чітка структура відповідальності, активний моніторинг, залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості сприяють постійному розвитку освітньої програми. Однак, ЕГ рекомендує запровадити регулярні тренінги та семінари для викладачів з тематики забезпечення якості освіти, нових педагогічних технологій і актуальних освітніх стандартів, впровадити систематичний аналіз відгуків викладачів і студентів щодо якості освітніх програм і навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість моніторингу, активна участь усіх зацікавлених сторін (студентів, викладачів, роботодавців) у процесах перегляду ОП і використання зворотного зв'язку для її вдосконалення свідчать про відповідність вимогам внутрішнього забезпечення якості освіти.

Недоліки

ЕГ констатує відсутність дат на рецензіях, представлених до ОП, що унеможлиблює їх приналежність до тієї чи іншої редакції ОП. Рекомендуємо реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активно залучати міжнародних експертів і фахівців до процесу обговорення та оновлення освітніх програм, а також вивчати та запроваджувати кращі освітні практики зарубіжних ЗВО; реєструвати рецензії як вхідну документацію в межах інституту, якщо вони надходять без дат; запровадити заходи передакредитаційної експертизи ОП та постакредитаційного моніторингу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО забезпечено нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, зокрема в Українсько-угорському навчально-науковому інституті. Відповідні положення та нормативні документи (Статут ДВНЗ «УжНУ», Положення про організацію освітнього процесу) є доступними в електронному форматі на офіційному сайті університету, що сприяє прозорості та відкритості (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

Чітке визначення прав і обов'язків забезпечує ефективне функціонування освітнього процесу, а їх послідовне дотримання сприяє злагодженій взаємодії між студентами, викладачами та адміністрацією. Доступність нормативних документів дає можливість всім зацікавленим сторонам ознайомитися з механізмами реалізації освітньої програми, що є важливим елементом забезпечення академічної доброчесності та якості освіти. Разом з тим, для підвищення ефективності реалізації цього критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП доступний для ознайомлення на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43627>). ЕГ рекомендує додати дату останньої публікації/оновлення документів, щоб користувачі могли оцінити їхню актуальність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час онлайн-зустрічей з ЕГ отримала підтвердження щодо повноти опублікованої інформації на сайті ЗНУ про цю ОП, зокрема її цілі, очікувані навчальні результати та складові, що дозволяють швидко отримати необхідні відомості. Однак, ЕГ рекомендує творити окремі логічно структуровані розділи для кожного виду документації, щоб користувачі могли легко знайти потрібну інформацію; використати ієрархічну структуру сторінок (меню з підрозділами).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативні документи, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також інформація про освітні програми, доступні для перегляду на офіційному сайті університету. Процес обговорення освітніх дає змогу всім зацікавленим сторонам долучитися до їх удосконалення.

Недоліки

Користувачі не можуть бачити дату опублікованих документів на офіційному вебсайті ЗВО, що унеможливорює визначення їх актуальності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує для кожного документа на сайті варто вказувати дату публікації та дату останнього оновлення, розробити окремі розділи для кожного виду документації (освітня програма, навчальні плани, робочі програми дисциплін тощо).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	gTmlwuUeXpBRl5ZW+n7n5e8hJjLil2ghIiv8VBpuPyU=
---------	---	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Грудинін Борис Олександрович

Кобильник Тарас Петрович

Джоголик Олеся Василівна