

ПИТАННЯ НА КОМПЛЕКСНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКЗАМЕН
(денна і заочна ф.н.)

Корекційна психопедагогіка

1. Об'єкт, предмет та завдання корекційної психопедагогіки.
2. Основні категорії корекційної психопедагогіки.
3. Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушеннями інтелекту легкого ступеня.
4. Організація роботи спеціальних закладів дошкільної освіти.
5. Організація корекційно-виховної роботи у спеціальній школі.
6. Особливості діяльності навчально-реабілітаційних центрів.
7. Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних та інклюзивних класах.
8. Взаємозв'язок навчання, виховання, розвитку і корекції.
9. Характеристика структури порушення інтелектуального розвитку.
10. Сутність корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
11. Спеціальні засоби та умови корекції у навчально-виховному процесі та режимі дня.
12. Характеристика дітей з помірним, важким ступенем інтелектуального порушення.
13. Зміст і організація навчальної та корекційно-виховної роботи з дітьми помірного та важкого ступеня інтелектуального порушення.
14. Особливості навчального процесу в спеціальній школі.
15. Характеристика структури навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.
16. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання.
17. Характеристика принципів навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
18. Принцип індивідуального та диференційованого підходу в навчально-виховному процесі учнів з інтелектуальними порушеннями.
19. Особливості методів навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
20. Особливості уроку в спеціальній школі. Корекційно-спрямована структура уроку.
21. Вимоги до організації самопідготовки в спеціальній школі. Структура самопідготовки та форми її організації.
22. Завдання та зміст виховання у спеціальній школі. Особливості виховного процесу.
23. Основні методи виховання учнів спеціальної школи, особливості їх реалізації.
24. Принципи виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.
25. Освітня, виховна та корекційна роль праці в спеціальній школі.

26. Мета, завдання, зміст та організація трудового навчання у спеціальній школі. Етапи трудового навчання.

27. Профорієнтаційна робота у спеціальній школі: її завдання, зміст та структура.

28. Роль трудового виховання у соціальній адаптації школярів з інтелектуальними порушеннями.

29. Особливості та зміст виховання дитини з інтелектуальними порушеннями в сім'ї.

30. Форми та методи роботи спеціальної школи з сім'ями школярів.

31. Роль колективу у вихованні дітей з інтелектуальними порушеннями.

32. Особливості формування моральних уявлень і понять у дітей з інтелектуальними порушеннями.

33. Зміст та завдання фізичного виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.

34. Роль фізичного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.

35. Сутність та завдання естетичного виховання у спеціальній школі, його роль в реалізації корекційних завдань школи.

36. Зміст та методи статевого виховання і підготовки учнів з інтелектуальними порушеннями до самотійного життя.

37. Характеристика педагогічного персоналу спеціальної школи.

38. Провідна роль вчителя-дефектолога у навчанні та вихованні дітей з інтелектуальними порушеннями.

39. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності вчителя-дефектолога.

40. Специфіка педагогічної діяльності спеціального педагога, її структура.

41. Планування навчально-виховної роботи в школі. Види планів, їх структура та зміст.

42. Методична робота в спеціальній школі, її форми.

43. Самоосвітня робота педагогічного персоналу спеціальної школи.

44. Екологічне виховання школярів з інтелектуальними порушеннями.

Педагогіка інклюзивного навчання

45. Становлення інклюзивної освіти в Україні: від інтеграції до інклюзії.

46. Національна нормативно-правова база у сфері інклюзивної освіти.

47. Універсальний дизайн та розумне пристосування освітнього простору.

48. Компетенції вчителя в інклюзивній освіті.

49. Роль міждисциплінарної команди супроводу у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

50. Моделі співпраці вчителя та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням.

51. Форми навчання дітей в умовах інклюзивного освітнього середовища.

52. Особливості структури уроку в класі з інклюзивним навчанням. Диференціація та індивідуалізація видів роботи для учнів з інтелектуальними порушеннями.

53. Особливості організації інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти.

54. Особливості роботи педагога інклюзивного класу.

55. Роль інклюзивно-ресурсного центру в інклюзивній освіті.

56. Технології інклюзивного навчання молодших школярів із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.

57. Технології інклюзивного навчання учнів із інтелектуальними порушеннями та порушеннями опорно-рухового апарату.

58. Портфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень.

59. Мета і завдання роботи з батьками в інклюзивному закладі. Принципи побудови роботи з батьками.

60. Роль позакласної роботи в корекції недоліків психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, формуванні їхньої особистості.

Спеціальна методика дошкільного виховання

61. Охарактеризувати програми навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями дошкільного віку, ЗПР та РАС.

62. Основні форми співробітництва ЗДО із сім'єю дитини з інтелектуальними порушеннями.

63. Особливості організації інклюзивної освіти у ЗДО.

64. Специфіка освітніх потреб дітей дошкільного віку із ЗПР. Мета виховання і навчання дошкільників із ЗПР.

65. Система навчання та виховання дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

66. Характеристика розділів програми щодо формування елементарних математичних понять та ознайомлення із навколишнім діть дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

67. Завдання розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями щодо розвитку мовлення та ігрової діяльності (відповідно до Програми).

68. Основні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку.

69. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

70. Організація корекційної роботи з дітьми-дошкільниками з РАС (програма «Розквіт»).

Спеціальна методика початкового навчання

71. Особливі освітні потреби молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
72. Методика проведення добукварного періоду навчання грамоти.
73. Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти і особливості його застосування при навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
74. Прийоми звукового аналізу та синтезу.
75. Особливості структури уроків читання і письма в добукварний період.
76. Методика проведення букварного періоду навчання грамоти. Система роботи з вивчення звуків і букв за спеціальною програмою.
77. Методика ознайомлення з новою буквою, етапи і порядок роботи.
78. Методика роботи над реченням і зв'язним текстом у період навчання грамоти.
79. Організація та методика роботи у пропедевтичний період вивчення математики у 1 класі.
80. Технології засвоєння змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Спеціальна методика навчання української мови і літератури

81. Практична спрямованість і корекційне значення навчання української мови учнів з інтелектуальними порушеннями.
82. Зміст шкільного курсу фонетики та його значення. Завдання вивчення фонетики.
83. Методи і прийоми вивчення фонетики.
84. Труднощі у засвоєнні учнями лексичних понять. Робота над засвоєнням значення слова.
85. Методика вивчення іменника.
86. Методика вивчення прикметника, дієслова.
87. Розвиток мовлення, як основне завдання навчання української мови у спеціальній школі.
88. Труднощі при оволодінні навичками читання і корекційна робота по їх подоланню.
89. Формування навичок правильного, свідомого, виразного і швидкого читання.
90. Основні етапи роботи над художнім твором у молодших класах.

Спеціальна методика навчання математики

91. Принципи побудови навчальної програми з математики для дітей з порушеннями інтелекту.
92. Концентричність розташування матеріалів у програмі з математики для спеціальних шкіл.
93. Основні вимоги до уроку математики у спеціальній школі.

94. Основні завдання пропедевтичного періоду вивчення математики у спеціальній школі.

95. Завдання і зміст вивчення геометричного матеріалу в спеціальній школі.

96. Значення усної лічби для учнів з інтелектуальними порушеннями. Форми і прийоми усної лічби

97. Задачі та їх роль у навчанні та вихованні учнів спеціальної школи. Типи простих задач.

98. Десятковий дріб, його читання і запис у курсі математики спеціальної школи.

99. Формування в учнів з порушеннями інтелекту поняття про множення і ділення.

100. Час та особливості його вивчення учнями спеціальної школи.

Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування

101. Корекційно-розвивальне значення формування практичних навичок господарчо-побутової діяльності в учнів з інтелектуальними порушеннями.

102. Мета і завдання уроків соціально-побутового орієнтування.

103. Вимоги та правила облаштування зон кабінету соціально-побутового орієнтування. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог та правил техніки безпеки.

104. Класифікація, види та характеристика наочних методів навчання соціально-побутового орієнтування.

105. Види занять з соціально-побутового орієнтування.

106. Моделювання реальної ситуації на уроках соціально-побутового орієнтування.

107. Значення рольової гри в навчальному процесі дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках соціально-побутового орієнтування.

108. Особливості організації та проведення екскурсії на уроках соціально-побутового орієнтування.

Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти

109. Посада асистента вчителя: основні функції, завдання, необхідні компетентності. Чим відрізняється асистент учителя від асистента дитини?

110. Взаємодія вчителя/вихователя та асистента вчителя/вихователя, їх обов'язки та спільні дії.

111. Трьохрівнева структура команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання.

112. Визначення й характеристика Адаптації та Модифікації навчально-корекційного процесу дітей з ООП в умовах інклюзивного закладу освіти.

113. Основні напрями роботи та педагогічної взаємодії асистента вчителя/вихователя з батьками дітей з ООП.

114. Форми співпраці асистента вчителя/вихователя з батьками дітей з ООП.

115. Функція ресурсної кімнати в корекційній роботі з дитиною з ООП.

116. Функції асистента вчителя/вихователя в межах команди супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.

117. Вимоги до складання Індивідуальної програми розвитку дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.

118. Характеристика та аналіз шляхів Модифікації освітніх програм дітей з ООП в умовах інклюзивного закладу освіти.

119. Види адаптації і пристосувань для дітей з особливими освітніми потребами.

120. Роль асистента вчителя/вихователя у формуванні ключових компетентностей дітей з ООП за допомогою мистецтва.