

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	39599 Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39599
Назва ОП	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра основ медицини; кафедра фізичного виховання; кафедра іноземних мов; кафедра української мови; кафедра філософії; кафедра модерної історії України та зарубіжних країн; кафедра генетики, фізіології рослин і мікробіології; кафедра комп'ютерних систем та мереж; кафедра цивільного права та процесу; кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Івана Франка 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	279780
ПІБ гаранта ОП	Гаяш Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.haiash@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-765-83-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-912-10-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розпочато у 2016 р. на кафедрі фізичної реабілітації ДВНЗ «УжНУ» спочатку за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка, логопедія», а з 2017 р. започатковано підготовку бакалаврів за ОПП «Олігофренопедагогіка, логопедія, Здоров'я людини». З 2020 р. підготовка бакалаврів ведеться за ОПП «Олігофренопедагогіка, Здоров'я людини», яка розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня ВО і спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Запровадження підготовки випускників за ОПП пов'язано із вимогою часу та потребою на ринку праці у фахівців спеціальної освіти. Акценти в ОПП були зроблені на підготовку та забезпечення Закарпатської області вчителями-дефектологами (олігофренопедагогами) освітніх закладів з інклюзивними та/або спеціальними класами/групами.

У 2022 р., 2024 р. ОПП «Олігофренопедагогіка, Здоров'я людини» була переглянута та оновлена. Освітню програму оновлено проектною групою у складі: Гаяш О. В., к. пед. н., доц. кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти (ФТРСІО), Кляп М. І., к. пед. н., доц. ФТРСІО, Стеблюк С. В., д. пед. наук, доц. кафедри ФТРСІО; Розман М. М., директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради», Корх О. Є., здобувачкою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма передбачає здобуття бакалаврами здатності вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на основі оволодіння фундаментальними знаннями та методами корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП.

Проект ОПП обговорений на засіданні кафедри (протокол №6 від 27 грудня 2023 р.; №15 від 26.06.24 р.), науково-методичної комісії. Зміст програми та особливості викладання дисциплін обговорювалися на Круглих столах зі стейкхолдерами.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили: директорка департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОВА Марусинець М.М.; директорка КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Іршавської міської ради Станко Б.Л.; директорка Навчально-реабілітаційного центру Хустської міської ради Альбрехт М.С.; директорка ЗДО № 20 комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області Ковач М. Д.; голова правління ГО «Центр надання соціальних та реабілітаційних послуг для дітей та осіб з інвалідністю «Дорога життя» та інші стейкхолдери. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли затвердженню ОПП вченою радою факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (протокол №7 від 27.06.2024 р.) та Вченою радою Університету (протокол № 8 від 02.07.2024 р.). ОПП введено в дію з 2024 року (протокол № 337/01-04 від 03.07.2024 р.).

Професійну підготовку за цією ОПП забезпечує кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти, яка перейменована з кафедри фізичної реабілітації з 01.09.2023 року (наказ від 28.06.2023 р. № 213/01-04).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	15	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	14	10	0	0
3 курс	2022 - 2023	35	16	12	0	0
4 курс	2021 - 2022	45	10	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46221 Олігофренопедагогіка, логопедія 9510 Олігофренопедагогіка, логопедія 19237 Олігофренопедагогіка, логопедія, Здоров'я людини 39599 Олігофренопедагогіка, Здоров'я людини 64242 Олігофренопедагогіка, Здоров'я людини

другий (магістерський) рівень	64389 Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта 50580 Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_016_bak_2024.pdf (зі змінами).pdf</i>	cTszui6TNKddEcr+Hz1d+A26THvegYUe2fxyVacSJfw=
Освітня програма	<i>ОПП_016_bak_2024.pdf</i>	tea6MhDkWFfaxn6bVFt9kxhmUhlqms1LXo87qXq79c4=
Освітня програма	<i>ОПП_016_bak_2022.pdf</i>	x7nH+Q1C8droAsldt4L4AOIQ14vffS70/pVFKvXdybE=
Навчальний план за ОП	<i>НП денна (ОП 2024).pdf</i>	75hWeRJU/iUh2sAzV40KmCISbyfCJrKzrfV4KDes3Kg=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна (ОП 2024).pdf</i>	yAcNzwSqejuVi6Z7u0O+DI4SK33RoXcEKpgmKw7xZd8=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план денна за ОП 2022.pdf</i>	Z7NPIn+AQpDMUiMjzKIByq2BvyK9mcfn8TRbQoCJw6U=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план заочна за ОП 2022.pdf</i>	hpUob3ESUtrD1hrSS2Zr1WITXdivUvcKRJMbHErVJW4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук НРЦ Альбрехт М..pdf</i>	d+v6ohhSPEIsifKyapzzFBzCd8pAawgEQymRsJ7U/88=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія-відгук ІРЦ Станко Б..pdf</i>	pSNdWMRz8J/vKZLNfeJLqRzcHGoZZ98FiPjnHUksd/k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук ЗДО № 20 Ковач М.Д..pdf</i>	WTFjIrof3gpD48N/Wio23Jy0Sb6oxvIFj3PB6yobeG4=
Матеріали від ЗВО:	<i>відгук Кириленко О.П..pdf</i>	4m96pBMtvmt2NFKaUx1NaMsYGq/7TgbFeelmL4i9Cmo

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук ОВА Марусинець М.М..pdf</i>	qHv6CztVawkRWMXsOyg+NJFwtObUlQ1DbzptFkXQkz E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОПП робоча група спиралася на Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. У 2022 р. було оновлено зміст ОПП з урахуванням вимог Стандарту, зокрема, перевизначено інтегральну, ЗК і СК, а також ПРН. Робоча група повністю врахувала положення Стандарту, переглянула та доповнила ОПП обов'язковими компонентами, що відповідають ПРН, визначених Стандартом. Це відобразилось у запровадженні таких ОК професійної підготовки, як «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями», «Спеціальна методика навчання природознавства і географії», «Спеціальна методика навчання історії», «Методика проведення КРЗ з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності», «Організація роботи ІРЦ», «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями»; було розширено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів, що формують індивідуальну траєкторію навчання студентів.

У 2024 році ОПП також переглядалася, доповнено ЗК, зокрема ЗК 11. Це зумовило запровадити такий ОК як «Антикорупція та доброчесність». З урахуванням пропозицій стейкхолдерів у цикл професійної підготовки введено обов'язковий ОК «Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з ООП». Усе це, в цілому, формує практичну спрямованість ОП. Засвоєння змісту введених обов'язкових ОК, проходження навчальних і виробничих практик, написання курсових робіт забезпечує набуття ЗК і СК та формування ПРН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (спеціалізації 016.02 «Корекційна психопедагогіка» відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОПП враховують потреби здобувачів вищої освіти. З метою врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти до робочої групи ОПП з 2024 року введено представника здобувачів, які вносять свої пропозиції та побажання. З урахуванням висловлених у ході обговорення пропозицій формується каталог вибіркових дисциплін. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОПП. Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП викладачам та Вченій раді факультету. Пропозиції від здобувачів також реалізовувалися через можливість обирати методи навчання, тему курсової роботи, базу практики, участь в науково-освітніх заходах. Студенти мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності за програмами Еразмус + (Станко Еріка).

З урахуванням побажань до проведення практики - оновлено програму і зміст навчальної практики у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

- роботодавці

У процесі розробки та оновлення ОПП активну участь брали роботодавці: директор КУ «ІРЦ Середнянської селищної ради» Розман М., директор НРЦ Хустської міської ради Альбрехт М., а також директор Ужгородського ліцею «Лідер» Комарницький М., завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти ЗПППО Воротинцева О. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/obgovorennya-zmin-ta-dopovnen-do-osvitnoji-programi-oligofrenopre.htm>), які під час засідання підкреслили значущість і практичну необхідність підготовки фахівців-дефектологів (олігофренопедагогів), висловили бажання бачити в закладах освіти Закарпатської області, ІРЦ висококваліфікованих креативних сучасних фахівців, які здатні ефективно працювати в педагогічному колективі;

продуктивно спілкуватися з колегами, дітьми, батьками; володіють методиками і технологіями корекційно-розвивальної роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями; грамотно ведуть відповідну документацію; знають особливості роботи в інклюзивних класах/групах.

При формуванні спеціальних (фахових) компетентностей стейкхолдери запропонували співпрацю, а саме надання можливостей для проходження навчальних та виробничих (педагогічних) практик. Роботодавці надають пропозиції під час Круглих столів, у рецензіях-відгуках на проєкт ОПП.

- академічна спільнота

У рамках співпраці з академічною спільнотою основні цілі ОПП, її програмні результати постійно обговорюються на засіданнях кафедри, зустрічах робочої групи з розробки ОПП. Також ураховується думка науково-педагогічних працівників (НПП), що задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП. Інтереси академічної спільноти враховано під час розподілу навчальних дисциплін між НПП, у змістовому наповненні вибіркового компонента, які відповідають науково-дослідницьким інтересам викладачів. За рекомендації д.пед.н., доцента кафедри Стеблюк С.В. до каталогу вибіркового компонента було включено «Технології альтернативної і додаткової комунікації з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку», що сприяють розвитку у фахівця комунікативної компетентності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68095>).

На оптимізацію ОП впливає участь здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях та публікація тез, статей у наукових виданнях під керівництвом викладачів.

Викладачі кафедри беруть участь у наукових форумах, круглих столах, конференціях, семінарах, готують спільні публікації з науковцями інших ЗВО, що сприяє обміну досвідом та впровадженню кращих практик.

- інші стейкхолдери

Проєкти ОП оприлюднюються на сайті університету у відкритому доступі і всі зацікавлені сторони можуть вносити пропозиції та зауваження для обговорення. Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти (ФТРСІО), де реалізується ОПП, має тісну співпрацю з Обласним комплексним реабілітаційним центром для осіб з інвалідністю, благодійною, недержавною організацією Медико-соціальним реабілітаційним центром «Дорога життя», зі швейцарською Асоціацією «Парасолька», Комітетом медичної допомоги в Закарпатті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-u-spiivpraci-z-shveicarskymy-specialistamy-robyt-pershi-krok.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pldgotovka-novoji-modeli-praktik-dlya-maybutnih-flzichnih-terape.htm>). За пропозиціями яких, в ОПП поглиблено окремі розділи, присвячені навчанню і вихованню дітей з комплексними порушеннями, корекційній роботі з дітьми зі спектром аутичних порушень.

ОПП враховує інтереси територіальних громад Закарпатської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими фахівцями спеціальної освіти. Інформація про ОП активно поширюється через зустрічі з педагогами області під час читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри ФТРСІО (Гаяш О., Кляп М., Стеблюк С. Туряниця С. є членами громадської організації «Асоціація корекційних педагогів України». Таке членство дозволяє враховувати досвід професійних організацій при обговоренні на засіданнях кафедри ПРН ОПП та змісту РП НД.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Університету полягає у: забезпеченні якісної підготовки висококваліфікованих, творчих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які здатні ефективно впроваджувати інноваційні технології в освітній та професійній діяльності.

ОПП укладена з урахуванням запитів ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Закарпатського регіону. Ключовим результатом навчання на ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальної освіти, які здатні вирішувати завдання і практичні проблеми навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на основі оволодіння фундаментальними знаннями та методиками корекційно-розвивальної роботи з такими дітьми, впроваджувати нетрадиційні, інноваційні технології в освітньо-корекційній та професійній діяльності, що повністю відповідає місії університету, визначеній в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і ПРН сформульовані відповідно до вимог Стандарту ВО і визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності в галузі Освіти/ Педагогіки.

Цілями ОП є підготовка бакалаврів спеціальної освіти за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка» із сформованими ЗК та СК на основі набутих ПРН. ОПП студентоцентрирована і формує фахівців, здатних ефективно вирішувати практичні завдання у сфері навчання та виховання дітей з ООП в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Для досягнення мети ОПП щодо підготовки компетентного фахівця в галузі спеціальної освіти організовуються гостьові лекції для ЗО (<https://uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-lektsiya.htm>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-lektsiya-na-fakulteti-zdorovya-ta-flzichnogo-vihovannya-.htm>); здобувачі освіти долучаються до: семінарів-тренінгів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/trening-dlya-studentiv-tretogo-kursu-spetsialnosti-016-spetsialn.htm>); студентських наукових гуртків.

Заплановані ПРН у ОПП сприяють становленню професійної особистості здобувачів вищої освіти. Таким чином цілі ОПП (застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти) повністю корелюються із тенденціями розвитку спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні мети та ПРН ОПП враховано контекст галузі знань 01 Освіта/Педагогіка шляхом впровадження стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта, що зумовлює необхідність у підготовці фахівців у цій сфері. Враховано і концепцію НУШ, в якій однією з ключових компетентностей визнано компетентності у сфері інклюзії, що підтверджується РН 13, РН 14; концепцію створення та розвитку системи раннього втручання, що знайшло відображення у РН 4, РН 11.

Потреба в реалізації ОПП на регіональному рівнях визначена розширенням у ЗДО, ЗЗСО практики запровадження інклюзивного навчання дітей з ООП, відповідно і необхідністю заповнення вакансій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, а також неодноразовими зверненнями директорів шкіл м. Ужгорода, директорів ІРЦ області з проханнями заповнити вакансію вчителя-дефектолога, фахівця ІРЦ.

Проходження виробничих (педагогічних) практик відбувається у регіональних ЗЗСО.

Дефіцит кадрів на сьогодні не може задовільнити в повному обсязі як освітні, так і додаткові потреби дітей даної категорії в закладах освіти (наприклад, асистенти вчителів, асистенти вихователів для дітей з особливими освітніми потребами, фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять (вчителі-дефектологи). Означене вказує на потребу Закарпатського регіону у підготовці вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів), здатних застосовувати сучасні освітні, корекційно-розвиваючі, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів сфери освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей та ПРН, визначених ОПП, було враховано досвід реалізації аналогічних ОП в інших ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Львівського національного університету імені Івана Франка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, що здійснюють підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Це допомогло структурувати ОК, посилити практичну спрямованість освітніх компонентів.

Робочою групою аналізувався якісний та кількісний зміст ОК, співвідношення кількості кредитів та логічно-структурна послідовність ОК. Наповнення ОПП відповідає подібним ОП зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Корекційна психологія). Аналіз ОП здійснювався з позиції практичної підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти, зокрема, особлива увага приділялася сучасним технологіям корекційно-педагогічної діяльності, як результат: посилений блок вивчення спеціальних методик навчання.

За результатами аналізу споріднених ОП, проектною групою під час формування цілей ОПП зроблено акцент на практичну підготовку здобувачів, зокрема, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі (ОК 8, ОК 10, ОК 14, ОК 18, ОК 22-24, ОК 26-30, ОК 34-35)

Позитивними надбаннями ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» (2022; 2024 р.) в ДВНЗ «УжНУ» є наступність і зв'язок між ОК освітньої програми, що дозволяє сформулювати у здобувачів вищої освіти навички діагностичної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями різного віку, вміння взаємодіяти у міждисциплінарній команді.

ОПП орієнтована на формування не лише знань у галузі навчання, виховання, розвитку і корекції дітей з інтелектуальними порушеннями, але й на розвиток педагогічних та методичних компетенцій, здатності до застосування знань у навчальному процесі, а також на підготовку до роботи в умовах інклюзивної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

Зокрема, було вивчено досвід Пряшівського університету (Словаччина) (<https://www.unipo.sk/vzdelavanie/zah>).

Вивчення досвіду Пряшівського університету візуалізував уявлення про: науково-дослідницьке середовище для підготовки бакалаврів спеціальної освіти у європейському освітньому просторі, розвиток «soft-skills», тісний зв'язок науки і практики.

Особливості програми Університету Пряшева: акцент на інтеграцію та інклюзію дітей з ООП; проведення інтерактивних практичних занять).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка).

Формування змісту ОП враховує всі аспекти (об'єкти, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструменти та обладнання) предметної області спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма орієнтована на загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, на теорію і практику спеціальної освіти, зокрема корекційної психопедагогіки; формування умінь та навичок використання словесних, наочних, практичних, а також інформаційних та інтерактивних методів у освітньо-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Кожен з компонентів освітньої програми входить в предметну область спеціальності, зокрема для зручності ми погрупували. Освітні компоненти загальної підготовки забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних якостей, загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти (ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8), комунікативної компетентності (ОК 1, ОК 2).

Здобувачі вивчають, окрім дисциплін циклу загальної підготовки, дисципліни циклу професійної підготовки: медичні (ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13); психолого-педагогічні (ОК 10, ОК 15-22, ОК 31-33); педагогічні дисципліни, спрямовані на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання (ОК 23, ОК 24, ОК 26-30, ОК 34-35); блок практик ОК 38-44, метою якого є опанування здобувачами ВО сучасних знань та вмінь, методів, технологій професійної діяльності. Під час цих практик бакалаври поглиблюють та закріплюють знання, отримують досвід роботи з дітьми з порушеннями інтелекту, удосконалюють організаційні здібності, ознайомлюються із особливостями навчальної, виховної корекційної роботи з ними безпосередньо в закладах освіти, збирають практичний матеріал для виконання курсових робіт.

Науково-дослідницька діяльність реалізується на теоретичному рівні через ОК 12 та на практичному рівнях шляхом виконання курсових робіт з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями, зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (ОК 36, ОК 37).

Зміст освітніх компонентів, тематика курсових робіт відповідають теоретико-практичному змісту предметної області спеціальності та спрямовані на вивчення сучасних технологій, методів та засобів корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

Всі ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей, формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг.

Здобуття здобувачами ВО загальних та фахових компетентностей ОПП посилюється також блоком вибіркових навчальних дисциплін за вибором студента.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО реалізується шляхом надання їм можливості обирати актуальні для них вибіркові ОК в обсязі не менше 25% кредитів навчального плану, вибору мови при вивченні ОК «Іноземна мова», вибору баз практики; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; право вибору студентом теми курсової роботи з переліку запропонованих кафедрою та керівником, а за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати свою тему; отримання права на академічну відпустку. Інформування студентів про створення власної траєкторії навчання відбувається шляхом комунікації з кураторами груп та викладачами кафедри.

Можливість формування ІОТ регламентується положеннями: Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), Про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> та іншими положеннями.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП можуть в повному обсязі реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін – вибіркових компонентів ОП, що складає 60 кредитів ЄКТС (25% освітніх компонентів ОП).

Це право забезпечується згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту, Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Також це право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Вибір вибіркових компонентів здобувачі здійснюють у навчальному році, який передусє вивченню курсу в наступному навчальному році. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін розміщено на офіційному сайті ДВНЗ

«УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>). Кафедральний каталог вибіркових дисциплін розміщений на платформі інфоцентру факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68095>).

У лютому – березні здобувачі освіти ознайомлюються з каталогом вибіркових дисциплін, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, факультету, від викладачів, кураторів і здійснюють вибір вибіркових компонент. Вибір дисципліни підтверджується заявою студента. Вибраними дисциплінами вважаються такі, які були обрані простою більшістю здобувачів академічної групи. Разом з цим здобувачі вищої освіти можуть скористатися порадами науково-педагогічних працівників кафедри, провідних фахівців із спеціальної освіти. Вибір навчальних дисциплін здобувачами створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань та здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми, умінням аналізувати отриману наукову інформацію. Заняття з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Обрані бакалаврами дисципліни записуються в індивідуальний план і затверджуються на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається згідно з Положенням «Про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та реалізується шляхом залучення їх до 7 видів практики (27 кредитів ЄКТС), а також безпосередньо під час вивчення навчальних дисциплін. Провідними базами проходження практик є ЗДО зі спеціальними та інклюзивними групами, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням, спеціальні ЗЗСО, ІРЦ. У процесі практичної підготовки у здобувачів формуються та удосконалюються інтегральна, загальні та спеціальні компетентності.

Проходження практики забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема, ЗК 4-10, СК 3-8, СК 10-13, СК 15-16.

Здобувачам вищої освіти забезпечуються вільний вибір місця проходження зазначених видів практик. Зворотній зв'язок із базами практик забезпечується відгуком та оцінкою роботи здобувача вищої освіти на практиці. Результати проходження практик здобувачі демонструють на звітній конференції, діляться відгуками на платформі Padlet (<https://padlet.com/oksanahaiash/padlet-gzj8rkytupbloug>), аналіз яких вказує на задоволення здобувачами проходження практик.

Здобувачі долучаються до виконання практичних завдань під час проведення практичних занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання здобувачів ВО на ОПП здійснюється з метою формування не лише професійних компетентностей («hard skills»), але й соціальних навичок («soft skills»), які дозволяють випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці.

Під час вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки через роботу на заняттях в групах, командах, наукових гуртках, під час проходження практик, участі в науково-практичних конференціях здобувачі набувають необхідних соціальних навичок, зокрема: здатність до міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді, дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації - тощо.

ОК 1 і ОК 2 своїм змістом, формами роботи та методами навчання сприяють формуванню комунікативних навичок здобувачів освіти.

В освітньому процесі також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: здатність спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (студентські конкурси, доповіді на конференціях, захист курсових, практичних робіт); здатність до саморозвитку, самонавчання.

ДВНЗ «УжНУ» періодично проводить загальноуніверситетські заходи в цьому напрямку, наприклад здобувачі ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» мали можливість пройти Онлайн курс Soft Skills від молодіжного центру «YouthHub» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2289.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68081>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» має чітку та логічну структуру, що охоплює загальну, професійну підготовку, практики та атестацію. Усі ці компоненти відображено у структурно-логічній схемі. Логічність побудови освітнього процесу за такою схемою полягає у черговості вивчення ОК від теоретичних основ до практичного застосування здобутих компетентностей. ОК загальної підготовки, такі як «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Педагогіка з історією педагогіки», «Психологія», медичні дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології», «Невропатологія», «Основи генетики» закладають теоретичні основи для подальшого навчання.

Цикл професійної підготовки розпочинається з вивчення дисциплін «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» (I семестр), «Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями», «Педагогіка інклюзивного навчання», «Корекційна психопедагогіка» (III семестр), що є базовою основою для вивчення спеціальних методик навчання

дітей з інтелектуальними порушеннями і оволодіння здобувачами сучасними методиками та технологіями корекційної роботи (ОК 23-24, ОК 26-30, ОК 34-35). Практична підготовка охоплює всі навчальні практики та виробничі (ОК 38-44), що дозволяють закріпити отримані знання на практиці. Завершується програма складанням атестаційного іспиту, що підсумовує отримані знання та навички. Така чітка, логічна взаємопов'язана послідовність ОК в ОПП дає можливість досягти мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При розробці навчальних планів і програм дотримуються встановлених нормативів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), загальне навантаження за навчальним планом ОПП становить 7200 год (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу заплановано 2964 год (41% від заг. кількості год), на самостійну та індивідуальну роботу 4236 год (59% від заг. кількості год). Аудиторні години розподілені: обов'язкові НД складають 2068 год. (69% від заг. обсягу ауд. год), а дисципліни вільного вибору здобувача – 896 год (31% від заг. обсягу ауд. год за навчальним планом ОПП). На практику відведено 810 год. (11,3 % від заг. обсягу год. за ОПП), на виконання курсових робіт – 180 год. (2,5 % від заг. обсягу год. за ОПП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює можливості використання годин самостійної роботи для оволодіння навчальним матеріалом у час проведення пошуково-проектної роботи. Це забезпечує баланс між дисциплінами і дозволяє здобувачу опанувати дисципліни за ОПП. Розподіл навчальних годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботу відображено в робочих програмах відповідних ОК. Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 23 до 26 ауд. год./тижд.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через взаємопов'язану систему ОК, які спрямовані на забезпечення тісного зв'язку теоретичних знань з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності.

Особливо важлива практична підготовка здобувачів, яка представлена в ОП 7 видами практик: ОК 38 Навчальна практика (НП) пропедевтична (3 кред.), ОК 39 НП у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ (3 кред.), ОК 40 НП у початкових класах спеціальних ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (3 кред.), ОК 41 НП у 5-9 кл. спеціальних ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (3 кред.), ОК 42 Виробнича практика (ВП) у спеціальних ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (6 кред.), ВП у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ (4,5 кред.), ВП в інклюзивно-ресурсних центрах (4,5 кредитів). Практична підготовка сприяє досягненню СК та ПРН, формує готовність ЗО до професійної діяльності. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до проведення семінарів-практикумів, тренінгів. Курсові роботи з корекційної психопедагогіки або психології дітей з ІП, зі спеціальних методик навчання дітей з ІП спрямовані на вирішення актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, втілення здобутих знань на практиці. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>). Здобувачів, які навчаються за дуальною формою освіти на даній ОП не має.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Формування ПРН, необхідних для сталого розвитку, відбувається через розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, командної роботи, креативності та інноваційності.

Набуття навичок та компетентностей, скерованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку виходить зі змісту Резолюції, зокрема пункт 3 про забезпечення здорового способу життя реалізовується у рамках ОК 5 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології, ОК 6 Гігієна дітей і підлітків, завдяки яким реалізовано ЗК-2.

Вагомими цілями сталого розвитку для ОП є п. 4, який стосується справедливої якісної освіти (ОП спрямована на реалізацію якісного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами), що реалізується через змістове наповнення всіх ОК циклу професійної підготовки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» на навчання у 2024 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>) і вимоги до вступників ураховували особливості ОПП.

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта можуть претендувати вступники на основі повної загальної середньої освіти та вступники на основі НРК5 з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Вступники, які здобули ПЗСО приймаються на навчання за ОП на перший курс. Вони беруть участь у конкурсі за результатами НМТ, яке передбачає оцінювання результатів навчання з трьох навчальних предметів основного блоку та одного навчального предмету додаткового блоку (згідно переліку конкурсних предметів), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти. Також передбачено подачу мотиваційного листа від вступника щодо його бачення майбутнього навчання в ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Вступникам на основі НРК5 ДВНЗ «УжНУ» може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра. Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання (Додаток 2 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74881>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Здобувачі освітнього ступеня бакалавр, які переводяться на навчання в ДВНЗ «УжНУ», мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це питання регламентується: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Це право, а також порядок перезарахування результатів навчання регулює Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) і Положення про перезарахування кредитів для учасників академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Перезарахування результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної освітньої програми Університету та закладу вищої освіти-партнера.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Протягом реалізації ОПП потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). В УжНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, загальний обсяг ОК яких не перевищує 25 % відповідної ОП.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті включає такі процедури: здобувач звертається до керівника підрозділу із заявою, декларацією про попереднє навчання і додатковими документами (освітня програма, сертифікати, свідоцтва, тощо), що підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Створена керівником предметна комісія розглядає надані здобувачем документи та визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній та/або інформальній освіті.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі (темам)), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою ОК, може здійснюватися викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У окремих навчальних дисциплінах ОП передбачена можливість визнання результатів неформальної освіти. Так, за наявності сертифікату, свідоцтва чи іншого документу, що підтверджує здобуття знань, компетенцій та результатів навчання з питань, пов'язаних з даними ОК, можливе перезарахування окремих тем або

призначення додаткових балів, що прописано в робочих програмах від-повідних ОК. До прикладу, в ході вивчення окремих дисциплін (ОК 8, ОК 15-16, ОК 20-21, ОК 27) всі або більшість студентів груп в ході модульного оцінювання отримали по 5 балів за сертифікат, отриманий після прослухання та здачі тестування на вебінарі відповідної тематики на освітніх платформах «На Урок», «Освіторія», «EdEra». Це підхід відображений у РП з цих дисциплін, повідомляється студентам під час ознайомлення з критеріями оцінювання з даного предмету (п.2.9 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 99/01-04 від 19.12.2023 р.). РП затверджені рішенням кафедри та Методичної комісії факультету.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП відповідає Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>).

Навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

На ОПП для досягнення ПРН застосовуються як традиційні так і сучасні інноваційні методи: словесні – лекція (традиційна, проблемна), бесіда, диспут; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – вправи, проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, кейс, що сприяє співпраці, активній взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання і викладання визначається специфікою кожної дисципліни та її місцем у формуванні компетентностей та ПРН і зазначені в РП НД.

Зокрема, РН 1-3, РН 5, що передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін загального і професійного циклу досягаються словесними (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними методами навчання.

Практичні, частково-пошукові, інтерактивні методи дозволяють сформувати РН 4, РН 6-12, що сприяють застосуванню знань та вмінь.

Дослідницько-пошукові методи (підготовка наукових тез, статей, написання рефератів, есе,) сприяють формуванню РН 1,2, РН17.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В УжНУ студентоцентрований підхід є обов'язковою умовою забезпечення успішної професійної під-готовки фахівців. Він реалізується через вільний вибір форми навчання, вибіркового компонентів ОПП, можливість вибору місця проходження, а також узгодження теми курсової роботи з науковими та професійними інтересами здобувачів. Здобувачам також надається право навчання за індивідуальним графіком.

Реалізація студентоцентрованого навчання і викладання на ОПП здійснюється завдяки: повазі й уваги до розмаїтості здобувачів ВО та їхніх потреб; застосуванню різних способів подачі матеріалу. У ході навчання використовується комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням ситуаційних (проблемних) завдань, які розвивають дослідницькі, творчі та аналітичні здібності здобувачів та їх навички роботи у колективі.

Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулює пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

Регулярно на ОП проводяться опитування ЗО щодо змісту та якості викладання ОК

(https://docs.google.com/forms/d/1mbSOHGGfHwaLxokBaw5FjQ3l2sJwfnCWsf5vGOVsinQ/edit?usp=sharing_eil&ts=670dod9d).

Результати анкетування розміщено в рубриці «Результати моніторингу якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30408>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання РП. Викладачі мають можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни; змогу вільно обирати найбільш доцільні методи, форми організації освітнього процесу, засоби викладання відповідно до змісту кожного ОК, ПРН за ОПП; тематику науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри; планувати стажування, приймати участь у конференціях, семінарах.

Академічну свободу студенти реалізують через вільний вибір форми навчання, вибіркового компонентів ОПП, теми курсових робіт, місця проходження практики. Студенти ОПП можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, силабусами вибіркового дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри та університету. Організація та керівництво студентською науковою діяльністю також базується на принципі академічної свободи, що означає самостійний вибір здобувачами ВО теми дослідження в межах ОПП, проведення їх

самостійно обраними методами, незалежність у проведенні наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням обмежень, встановлених законом. Водночас, академічна свобода не є абсолютною та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом України Про вищу освіту: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст та очікувані РН чітко викладені в ОП. Кожен здобувач ВО може ознайомитися з ОПП у будь-який час. Усі ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти або на веб-сайті кафедри, де кожен бажаючий може отримати доступ до інформації. На початку навчання гарант ОП проводить зустріч з першокурсниками, на якому надає основну інформацію про очікувані результати навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-garanta-osvitnoji-programi-oligofrenopedagogika-zdorovy.htm>).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожної окремої НД ОПП визначена в силабусах, РП, які розміщені на сайтах кафедр. В усній формі інформація повідомляється викладачем на першому занятті, під час консультацій, перед проведенням підсумкового контролю.

Крім того, вся необхідна інформація про цілі, зміст та очікувані РН чітко викладена в РП кожної дисципліни на сайті електронного навчання УжНУ (moodle.uzhnu.edu.ua/) і є доступною для всіх учасників освітнього процесу ОПП.

Інформація щодо організації і оцінювання практики подається під час настановної конференції, де здобувачі ВО отримують вичерпну інформацію щодо переліку завдань, видів документації, вимог до її оформлення і часу подачі звітних матеріалів.

Загальний порядок і критерії оцінювання визначено Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень реалізується на практичних (семін.) заняттях, при виконанні сам. роботи, в позааудиторній діяльності. Елементи наукових досліджень містять всі дисципліни ОК (через реалізацію загальнодидактичних принципів науковості, доступності, зв'язку з життям); різні види практик (ОК 38-44). ОК 36, ОК 37 передбачають виконання курсових робіт з публічним захистом отриманих результатів. В ОПП є ОК 12, у процесі вивчення якого здобувач ВО готується до НДР шляхом розкриття сутності методології проведення наукових досліджень та формування вміння організувати експериментально-дослідницьку діяльність.

Самостійна робота включає різні форми діяльності, як-от: створення проектів, моделювання ситуацій, дослідження, що висвітлені у рефератах.

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Наукове товариство студентів, яке діє на основі Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9199>).

Наукова діяльність НПП кафедри і студентів регламентується науковою темою «Етапне застосування інноваційних технологій фізичної терапії, ерготерапії, спеціальної освіти різних груп населення при захворюваннях і психофізичних станах» номер держ. реєстр. 0121U111670.

У позааудиторний час навчання і дослідження поєднуються шляхом участі здобувачів ВО у роботі студентського наукового гуртка «Науковий простір» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/InnovatsIji-u-doslIdzhennyah-zdobuvachIv-viShchoJi-osvIti.htm>), а також участю у наукових проєктах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fInIsh-studentskogo-proYektu.htm>), конференціях

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Shchorichna-universitetska-pidsumkova-naukova-studentska-konfere.htm>), семінарах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-organizatsiya-osv.htm>).

Студенти залучаються до конкурсів студентських наукових робіт. Наприклад, студентка Думнич М. взяла участь у Всеукраїнському творчому конкурсі для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація», нагороджена Дипломом II ступеня (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zdorova-ditina-zdorova-natsiya.htm>).

Здобувачі спеціальності є постійними (2020-2025 рр.) учасниками Міжнародної конференції у м. Михайлівці (Словаччина), яку факультет проводить спільно з Братиславською Вищою школою здоров'я та соціальної роботи ім. Св. Алжбети. У 2021 р. участь прийняли 5 студентів спеціальності, у 2023р – троє (Беца А. отримала диплом 1 ступеня), у 2024 р. – 4 студентів, двоє з них

Корх Олександра, Кирлик Каміла отримали дипломи II ступеня в номінації бакалаврських програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-ta-pratsivniki-fakultetu-zdorovya-ta-fizichnogo-vihovai.htm>), у 2025 році прийняло участь 4 студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovi-zdobutki-studentiv-fakultetu.htm>).

ФЗФВ щорічно проводить студентські наукові конференції та публікує збірники матеріалів доповідей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76935>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>).

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається щороку. Відповідні зміни вносять до робочих програм, текстів лекцій, планів практичних занять, тематики курсових робіт.

Для оновлення та удосконалення освітніх компонентів НПП кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, беруть участь у вебінарах, семінарах, конференціях, круглих столах за

напрямом спеціальна та інклюзивна освіта.

На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти у навчальному році. До прикладу, у 2024-2025 н.р. після участі О. Гаяш у III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» оновлено зміст окремих тем ОК 18 «Корекційна психопедагогіка».

Внесені зміни до РП з ОК 21 та ОК 31 щодо алгоритму надання послуг раннього втручання та рекомендованих практик раннього втручання відповідно до новітньої наукової літератури з цієї проблематики та співпраці з фахівцями-практиками (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pidgotovku-fahivtsiv-zi-spetsialnoi-osviti-koordinuyemo-z-fahiv.htm>). У зміст ОК 23 «Спеціальна методика дошкільного виховання» та у зміст практик (ОК 39, ОК 43) внесені зміни відповідно до нового ЗУ «Про дошкільну освіту» щодо графіків роботи асистента вихователя. До кафедрального каталогу вибіркового дисциплін внесено предмет за вибором «Сенсорна інтеграція» з метою формування актуальних компетентностей у здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснюють НПП, які активно долучаються до різноманітної міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажуваннях, спільних публікаціях тощо.

Викладачі, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, пройшли міжнародне стажування, зокрема: доц. Гаяш О.В. за програмою «Сучасні методи і інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід і світові тенденції» (6 кред. ECTS), (м. Пшеворськ, Польща); доц. Кляп М.І. - за темою «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (6 кред. ECTS), (м. Софія, Болгарія); Стеблюк С.В. за темою «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейській освітній простір» (Загреб, Хорватія); Потюк С.В. за темою «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» (м. Рига, Латвійська Республіка, (6 кред. ECTS (180 год.)).

Зв'язок навчання, викладання і наукових досліджень також забезпечується через публікацію статей у періодичних наукових виданнях, що відносяться до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science.

Здобувачі ОПП можуть брати участь в програмах академічної мобільності, в тому числі міжнародної. Відділ міжнародних зв'язків університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations) реалізує стратегії міжнародної діяльності університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються різні форми контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

В освітньому процесі використовують такі форми контролю: поточний, модульний та підсумковий. Для оцінки досягнення ПРН під час навчальних занять протягом семестру використовуються: поточний контроль під час практичних, лабораторних занять, який має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форми поточного контролю визначаються специфікою тих ПРН та компетентностей, які формуються у результаті опанування відповідною ОК. Тому контрольні заходи проводяться в усній (усне опитування, фронтальне опитування і комбіноване, виступи здобувачів ВО під час обговорення питань на практичних заняттях), або письмовій формах, зокрема у формі тестування з використанням комп'ютерних засобів, розробки плану-конспекту уроку/корекційного заняття, вирішення практичних ситуацій. Наприклад, із ОК 5-8, ОК 10, ОК 15-18 для перевірки сформованості РН 1, РН 3, РН 5 передбачено усне опитування, тестовий контроль, підготовка презентації. З ОК 23-24, ОК 26-30, ОК 34 для перевірки сформованості РН 4, РН 6, РН 8, РН 12, РН 14 передбачено усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, розроблення планів-конспектів уроків/корекційно-розвивальних занять. Вимоги до цієї форми контролю з ОК містять чітку інструкцію та критерії якості написання фрагментів уроків.

Модульний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи, зокрема, із застосуванням MOODLE. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диф. заліку з урахуванням результатів поточного контролю (у балах). Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОПП та не можуть замінюватися на інші. Заліки та екзамени проводяться в усній/письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти доводяться до студентів на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який здійснює викладання. Форми, шкала та критерії оцінювання наводяться у РП навчальної дисципліни. Відповідно до Положень кожен вид навчальної активності здобувача вищої освіти оцінюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або національною вербальною системою («зараховано», «незараховано»).

Результати оцінювання відображаються в відомостях успішності і заліковій книжці студента у балах, оцінках за

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими. Оцінювання здобувачів освіти враховує принцип студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюють Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується також розробленою та затвердженою робочою програмою навчальної дисципліни для кожного ОК. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечують завдяки ознайомленню здобувачів освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, на консультаціях до атестації здобувачів освіти.

Форми контрольних заходів прописані у самій ОПП, деталізуються навчальними планами, які розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, а також є в друкованому вигляді на кафедрі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет здоров'я та фізичного виховання – Деканат – Розклади» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49376>) розміщено інформацію про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання). Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання системою розподілу балів за кожен вид роботи у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68093>). Одночасно, викладач відповідної дисципліни на першому навчальному занятті надає студентам інформацію про основні види робіт, які будуть здійснюватися здобувачем вищої освіти, порядок і критерії оцінювання усіх видів робіт, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на вебсайті факультету та у паперовому вигляді на інформаційній дошці кафедри, факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>).

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» передбачає проведення державної атестації у вигляді атестаційного іспиту. Під час іспиту перевіряється теоретична підготовленість з таких навчальних дисциплін: «Корекційна психопедагогіка», «Педагогіка інклюзивного навчання», «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Спеціальна методика навчання грамоти та формування елементарних математичних понять і уявлень», «Спеціальна методика навчання української мови і літератури», «Спеціальна методика навчання математики», «Спеціальна методика навчання природознавства і географії», «Спеціальна методика навчання історії», «Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти», «Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності».

Такий підхід дозволяє повною мірою визначити сформованість програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, які визначені Стандартом та ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів освітнього рівня бакалавр регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих освітніх компонент міститься в силабах/робочих програмах навчальних дисциплін, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Ці документи розміщені в системі MOODLE і на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68093>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю завдань, прозорими механізмами оцінювання та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) та Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii@uzhnu.edu.ua (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption).

Випадки застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Здобувачі освіти, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку не більш ніж з трьох дисциплін, дозволяється перекладання екзамену чи заліку впродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості.

Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри. В окремих випадках, з поважних причин, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачу перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Для повторного складання заліків та екзаменів на сайті Інфо-центру оприлюднюється відповідний графік з зазначенням часу і місця проведення контрольного заходу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедури проведення повторних контрольних заходів регламентується Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22967>), а також Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Здобувач ВО подає апеляцію про порушення порядку проведення контрольного заходу з відповідної навчальної дисципліни або про незгоду з виставленими балами безпосередньо в день усного або письмового контрольного заходу після оприлюднення результатів, але не пізніше наступного дня після звернення до викладача за роз'ясненням щодо оцінки. У випадку конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО деканом створюється комісія, до якої входять завідувач кафедри, два науково-педагогічні працівники, декан або заступник декана, представники студентського самоврядування. Комісія у визначений деканатом термін проводить повторно контрольний захід, оформлюється додаткова відомість успішності, яку підписують усі члени комісії. Серед здобувачів даної ОПП скарг не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» містяться у таких документах: Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), яке регулює дотримання академічної доброчесності організації освітнього процесу, наукової діяльності, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат.

Вказані документи розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» і є доступними для здобувачів. Про зміст та вимоги цих положень здобувачам вищої освіти повідомляється під час занять на початку навчального року.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Кафедра пропонує технологічні рішення щодо дотримання вимог зазначеного Положення, а саме: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; використовувати у навчальній і дослідницькій діяльності лише перевірені, достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них.

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних працях здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету.

Перевірка рефератів та звітів з практик на наявність академічного плагіату виконується безпосередньо НПП, який викладає відповідну навчальну дисципліну / призначений керівниками практики відповідно до наказу.

Для перевірки поточних творчих робіт здобувачів освіти на плагіат НПП використовують безкоштовні онлайн

сервіси.

В Університеті здійснюється перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com.

За даною ОПП проводиться атестаційний іспит. Кваліфікаційні роботи не входять до структури ОПП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП?

ДВНЗ «УжНУ» популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОПП постійно через ознайомлення здобувачів вищої освіти з інформаційними матеріалами з питань академічної доброчесності, розміщених на сторінці «Академічна доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43394>); вивчення основ правильного академічного оформлення результатів наукових досліджень у межах навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті».

Крім того, НПП кафедри в процесі вивчення НД проводять бесіди зі студентами стосовно академічної доброчесності, в рамках яких відбувається їх інформування щодо:

- необхідності самостійного виконання завдань, самостійного проходження поточного, модульного та підсумкового контролів;

- зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

Наукові роботи бакалаврів частково перевіряються на плагіат (тези: Думнич М., Корх О., Бучмей Д., Іванчо М., Кирлик К., Плокінгер Е., Куричка А.). Певний досвід здобувачі ОПП отримали при написанні курсових робіт.

В ОПП 2024 р. (зі змінами) включено НД ОК 25 Антикорупція і доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). При виявленні порушення академічної доброчесності та етики академічних відносин застосовуються заходи згідно з вимогами чинного законодавства України, а також нормативних документів Університету. У разі виявлення ознак академічного плагіату будь-яка робота здобувачів ВО повертається, надаються мотивовані висновки щодо подальшого доопрацювання, а завідувач кафедри згідно з Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>) повідомляє про це декана та ректора.

За порушення академічної доброчесності здобувачі бакалаври можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання (модульна контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента ОПП. Наприклад, якщо при здійсненні підсумкового контролю здобувач намагається вплинути на результат оцінювання шляхом списування, використовує не дозволені допоміжні засоби чи зовнішню допомогу, його результат оцінюється як «0» балів («незадовільно»).

Порушень академічної доброчесності здобувачами ВО за період реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» здійснюють викладачі, які мають відповідну кваліфікацію та належний професійний досвід відповідно п.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що дає змогу забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Більшість НПП, які залучені до реалізації ОПП, мають наукові ступені і вчені звання.

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечують НПП, які мають диплом спеціаліста про вищу освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта» (Олігофренопедагогіка, логопедія) (Кляп М.І., Турияниця С.П.), «Дефектологія. Олігофренопедагогіка. Логопедія» (Утьосова О.І.), «Дефектологія, олігофрено-педагогіка, психологія» (Гаяш О.В.), «Корекційна освіта» (Зан О.М.), диплом магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Стеблюк С.В.), окрім того Гаяш Оксана Володимирівна має диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка.

Цикл медичних дисциплін забезпечують НПП, які мають диплом спеціаліста за спеціальністю лікувальна справа (Філак Ф.Г., Дуткевич-Іванська Ю.В.).

Викладачі, які забезпечують ОПП, також регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном, що забезпечує актуалізацію їхніх знань і впровадження освітніх технологій; публікують результати своїх досліджень у провідних наукових журналах України та світу, що підтверджує їхню фаховість. Наукові публікації НПП групи забезпечення цієї ОПП пов'язані зі змістовим наповненням їхніх ОК. Дані про професійну активність НПП представлені у таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом конкурсного відбору як однієї з основних вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності (звертається увага на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій, сертифікати, що підтверджують участь у конференціях різного рівня, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, свідоцтва про підвищення кваліфікації).

Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується за наказом ректора відділ кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies), оголошення, терміни та умови публікуються на офіційному веб-сайті університету.

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну, виховну роботу), розглядаються на вченій раді факультету. Остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО. Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність забезпечення цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОПП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами практик. Вони беруть участь в організації та проведенні практик.

Однією з форм залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців є гостьові лекції, проведення яких сприяє налагодженню співробітництва, активній професійній комунікації, накопиченню практичних умінь та обміну досвідом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fakulteti-zdorovya-ta-fizichnogo-vihovannya-prohodit-tizhden-.htm>); (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/leksiji-zakordonnih-fahivtsiv-u-konteksti-osvitnoji-spivpratsi-.htm>); (<https://uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-lektsiya.htm>).

6-7 листопада 2023 р. відбувся семінар із соціальної роботи, послуг раннього втручання та спеціальної педагогіки, організований словацькою організацією TENENET Ukraine, у співпраці з Ужгородським національним університетом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/seminar-iz-sotsialnoji-roboti-vid-TENENET-Ukraine.htm>).

Кафедра запрошує професіоналів-практиків до «живих розмов» виступів на засіданнях круглих столів, науково-практичних семінарів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pidgotovku-fahivtsiv-zi-spetsialnoji-osviti-koordinuyemo-z-fahiv.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-organizatsiya-osv.htm>). Також зі здобувачами проводяться майстер-класи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/perejmayemo-dosvid-fahivtsiv-praktikiv.htm>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichni-vminnya-perejmayemo-vid-stejkholderiv.htm>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється підвищенням кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Відповідно до якого забезпечується фінансування підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на п'ять років. НПП кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію за кордоном. Зокрема, Кляп М. - стажування за напрямом «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції» (м. Софія, Болгарія.); «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (м. Загреб, Хорватія); Гаяш О. за програмою «Сучасні методи і інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід і світові тенденції» (м. Пшеворськ, Польща); Стеблюк С. за темою «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (м. Загреб, Хорватія); Потюк С. за темою «Побудова освітнього процесу в країнах ЄС та в Україні: рекомендації від викладачів педагогіки та психології» (м. Рига, Латвійська Республіка.). Під час стажувань НПП вивчають позитивні сторони ОПП та використовують набутий досвід для оновлення змісту ОК зазначеної програми.

Професійному зростанню викладачів сприяють також участі у конференціях, семінарах, тренінгах, а також взаємовідвідування ними навчальних занять, після проведення яких здійснюється обговорення і надаються пропозиції щодо вдосконалення змістового наповнення.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Запровадження ЗВО системи визначення рейтингу, яке спрямоване на підвищення викладацької майстерності, передбачає матеріальне заохочення викладачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Щорічно 15% найкращих викладачів університету протягом року отримують 20% надбавки до окладу. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>) передбачається матеріальне заохочення, що мотивує науковців факультету, магістрантів до наукових публікацій. Науково-педагогічні працівники кафедри (Гаяш О., Стеблюк С.) публікуються в наукометричних виданнях і були премійовані. За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні науково-педагогічні працівники представляються до нагородження грамотами, державними нагородами, присвоєння почесних звань, іншими видами морального та матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

На сайті УжНУ міститься інформація про фінансову діяльність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2331>).

Здобувачі ВО забезпечені приміщеннями навчального та іншого призначення (лекційні, аудиторні приміщення, спортивні зали, бібліотека, гуртожиток, медичний пункт тощо).

На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу. Для забезпечення освітнього процесу за ОПП здобувачі мають безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), інтернет-мережі. Створено сайт електронного навчання (moodle.uzhnu.edu.ua) та університетський електронний репозитарій для розміщення наукових праць і методичних матеріалів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>).

Здобувачам надано відкритий доступ до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-otrymav-dostup-do-scopus-ta-web-of-science.htm>).

Навчально-методичне забезпечення розробляється відповідно до цілей і завдань ОПП, ПРН. Кожен ОК ОПП має навчально-методичні матеріали, які представлені у Moodle. Є розроблені навчально-методичні посібники, зокрема «Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/71608>), «Соціально-правове забезпечення корекційної освіти» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/18237>).

Для організації освітнього процесу постійно застосовуються сучасні технічні засоби навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДВНЗ УжНУ забезпечує викладачам і здобувачам вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та інших законодавчих актів. Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. В Університеті для організації навчання впроваджено електронну платформу (MOODLE) (moodle.uzhnu.edu.ua). ЗВО надає доступ до інтернету, доступ до наукової бібліотеки (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, електронних баз даних, зокрема за рахунок електронного репозитарію університету (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>), організовує наукові дослідження через співпрацю з іншими науковими установами, а також створює умови для дистанційного навчання через онлайн-курси та матеріали.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів.

УжНУ забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, а також до мережі Internet шляхом Wi-Fi. У ЗВО функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичних наукових видань. Для забезпечення дозвілля здобувачі ВО можуть обрати гуртки в студенському центрі «Ювентус», працюють секції з різних видів спорту, плавальний басейн, майданчики для спортивних ігор. Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство.

До аудиторій, розміщених в гуртожитку №1, для доступу здобувачів на візках, є пандуси.

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО. Відділ охорони праці проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально-психологічної служби при ЗВО. В умовах здійснення освітнього процесу в період воєнного стану та з метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я в гуртожитку № 1 наявне укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Діє відділ методично-організаційної роботи та контролю, який контролює освітній процес і навчально-методичне забезпечення (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_org_control).

Інформаційну та організаційну підтримку здобувачі ВО за ОПП отримують через такі форми комунікації:

- працює головний сайт <https://www.uzhnu.edu.ua/>, на якому у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри;

- сайт факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health>, сайт кафедри

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-rehabilitation>. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів ВО. Деканат факультету ЗФВ надає здобувачам ВО всю необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»;

- функціонує електронна система підтримки навчання Moodle. Кожний ОК передбачає наявність навч.-метод. матеріалів, який знаходиться у вільному доступі для здобувачів ВО, зареєстрованих на курс у системі Moodle;
- створені групи у Viber для оперативної інформаційної підтримки здобувачів ВО;
- а також через базу даних бібліотеки, систематичне інформування завідувачем кафедри, НПП через електронну пошту, шляхом телефонного зв'язку, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачі ВО отримують і від кураторів академ. груп, викладачів, які забезпечують викладання НД ОПП. Комунікація викладачів із здобувачами ВО здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій, участі в факультетських, університетських, міжн. конференціях, а також при підготовці доповідей разом з науковим керівником.

Структурним підрозділом УжНУ є цент гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, який організовує та координує інформаційно-консультаційну роботу зі вступниками, залучає їх до культ.-мистецьких та інформац.-просвітн. заходів, надає допомогу з питань працевлаштування та ін.

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). У центрі функціонує відділ соціально-психологічної служби, який надає всебічну кваліфіковану допомогу учасникам навчально-виховного процесу

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy). Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів

(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ВО займається також студентське самоврядування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government);

профспілкова студентська організація (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm/about). Фізична підготовка ЗО забезпечується у спортивному комплексі університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правила прийому до закладу ВО не обмежують можливість вступу осіб з особливими освітніми потребами. Згідно Статуту ДВНЗ «УжНУ», у закладі створено умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, зокрема з інвалідністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, визначено відповідальних осіб за його виконання. Студенти, які неспроможні відвідувати ЗВО, що підтверджується довідкою органів охорони здоров'я та соціального захисту населення навчаються за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). Також для створення необхідних умов для здобувачів ВО з ООП працює система електронної підтримки навчання Moodle,), за допомогою якого ЗО з ООП мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, онлайн спілкування з НПП університету, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП. Комунікація з викладачами може здійснюватися через корпоративну пошту, а також під час онлайн-консультацій. На акредитованій ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Учасники освітнього процесу, які потребують врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, мають можливість письмово звертатися до Ректора університету. Розгляд скарг і звернень в УжНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який є на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Крім цього, у холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри», через яку кожен студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію чи скаргу. В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби, діє центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, завданням якого є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів ВО, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання, до плідної навчальної та наукової діяльності. Безпосередньо на факультеті студенти звертаються з особистими проблемами до академнаставників, завідувача кафедри, керівництва факультету. З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about). Центр створено з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ» щодо впровадження гендерних підходів в освіті, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству в усіх сферах життя суспільства. Важливим органом при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та корупцією, є Студентська рада, яка керується положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84865>), та профспілкова організація студентів, аспірантів. Під час реалізації ОПП не було зафіксовано жодних конфліктних ситуацій, зокрема, відсутні скарги щодо сексуальних домагань, дискримінації чи корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється робочою групою і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). До здійснення моніторингу долучаються наукові, науково-педагогічні працівники, роботодавці, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Перегляд освітніх компонентів ОПП відбувається кожного року. За результатами обговорення здійснюється аналіз навчальних дисциплін та їх змістове наповнення, вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм дисциплін, силабусів, програм ДЕК, змістового наповнення програм практик. Результати перегляду ОП обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету здоров'я та фізичного виховання, зміни до змісту ОП затверджуються вченою радою УжНУ.

В університеті діє науково-методична комісія (Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34543>), яка координує цю роботу. З 2022 р. введено в дію положення про науково-методичну раду (№ 36/01-04 від 10.10.2022р.). У 2022 р. ОПП оновлено у зв'язку з наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» Про перегляд освітніх програм та навчальних планів №35/01-04 від 11.11.2021, обговорено на засіданні робочої групи, у результаті чого освітню програму схвалено рішенням Вченої ради факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (протокол №1 від 25.01.2022 р.), затверджено рішенням Вченої ради Університету (протокол №3 від 31.03.2022р.) і впроваджено у дію 01.04.2022р. ОП отримала позитивні рецензії і відгуки провідних науковців і роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67911>).

У 2024 році було внесено зміни. Зокрема, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів у цикл професійної підготовки введено обов'язковий ОК «Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами» (на забезпечення СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами).

Уточнено СК 1 та змінено СК 6; змінено РН 4, РН 11 відповідно до наказу МОН України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

У липні було доповнено зміни до ОПП. На виконання наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» в ОПП доповнено ЗК 11 і РН 18. Це зумовило запровадити такий ОК як «Антикорупція та доброчесність».

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» (зі змінами) затверджено вченою радою факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (протокол № 7 від 27.06.2024р.) та Вченою радою Університету (протокол № 8 від 02.07.2024 р.).

ОПП введено в дію з 2024 року (протокол № 337/01-04 від 03.07.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОПП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі ВО. Зокрема, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта Корх О. включена в робочу групу з моніторингу, періодичного перегляду та розробки ОПП. Здобувачі ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» взаємодіють як суб'єкти освітнього процесу у питаннях забезпечення якості її реалізації. За результатами проведення практик проводяться підсумкові звіти, на яких здобувачі ВО діляться досвідом та висловлюють побажання щодо поліпшення освітніх програм. При участі у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору здобувачі освітнього ступеня бакалавр таким чином беруть участь у формуванні робочого навчального плану (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>)).

При перегляді ОПП до уваги також беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке щорічно проводиться кафедрою ФТРСІО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68094>), одним із завдань якого є проведення опитувань, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студенське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через своїх представників в органах студентського самоврядування, а також у Вченій раді факультету, студентського наукового товариства, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Відповідно до Положення про студентське самоврядування в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81072>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування є студентська рада. Студентське самоврядування тісно працює зі студентським профкомом, науковим товариством студентів. Згідно з Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів. Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів ВО щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра систематично залучає до процесу періодичного перегляду ОП директорів, заступників директорів ЗДО та ЗЗСО зі спеціальним та інклюзивним навчанням, НРЦ, ІРЦ міста, області, з якими співпрацює кафедра. У рамках забезпечення якості ОПП УжНУ тісно співпрацює з департаментом освіти і науки, молоді та спорту ЗВА, з КУ «ІРЦ ССР», КУ «ІРЦ № 1» м.Ужгорода, КУ «Соціальний абілітаційно-реабілітаційний центр «Парасолька» Закарпатської облради, Ужгородським ліцеєм «Лідер», ЗДО №20 і ЗДО №39 «Журавлик» комбінованого типу. На систематичних спільних зустрічах роботодавці діляться думками про сильні та слабкі сторони професійної підготовки майбутніх вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів), результати проходження здобувачами практик, висловлюють побажання щодо внесення змін до ОПП. Роботодавці входять до складу проектної групи ОПП.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП відбувається також шляхом рецензування ОП (Миронова С.П., Марусинець М.М., Альбрехт М.С., Станко Б.Л., Ковач М.Д.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67911>).

Постійним партнером кафедри є ГО «Центр надання соціальних та реабілітаційних послуг для дітей та осіб з інвалідністю «Дорога життя»», де бакалаври проходять навчальну практику пропедевтичну, де бакалаври проходять навчальну практику пропедевтичну.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ДВНЗ «УжНУ» функціонує підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ», який надає випускникам та студентам інформацію про вакантні місця роботи відповідно до їх фахової підготовки (спеціальності), надає допомогу з питань працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment); налагоджує контакти з потенційними роботодавцями для формування бази постійних та тимчасових вакансій, проведення тренінгів, презентацій, семінарів та консультацій з питань кар'єри. Також в УжНУ створений центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), завданнями якого є сприяння професійному становленню майбутнього спеціаліста, формування бізнес-середовища для підтримки активного вибору й планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямування майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надання допомоги у працевлаштуванні, в реалізації власних проєктів. Функціонує центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work).

Кафедра збирає інформації про професійну діяльність випускників через соціальні мережі (Facebook), особисті зв'язки викладачів кафедри з колишніми здобувачами ВО, тісні контакти з закладами освіти області. Випускники спеціальності працюють на різних посадах в інклюзивно-ресурсних центрах, інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, інклюзивних/спеціальних групах закладів дошкільної освіти, приватних закладах освіти, центрах розвитку тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Якість змісту ОПП та процесу його реалізації постійно знаходиться під пильним наглядом з боку керівництва ЗВО, гаранта та всього професорсько-викладацького складу.

В Університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, який регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Моніторинг ОПП проводиться також відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності.

За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; переглянуто критерії оцінювання знань, умінь і навичок, науково-професійне вдосконалення викладачів. Проведено розміщення усіх робочих програм на сайті кафедри (інфоцентрі) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68093>). Спількування зі здобувачами вищої освіти під час лекційних і практичних занять дає можливість виявити ступінь задоволеності студентів організацією освітнього процесу, питаннями доброчесності, помітити наявні недоліки,

проводити заходи з їх усунення.

Значна увага приділяється опитуванню здобувачів освіти. За час реалізації ОПП учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували.

За результатами проведеного самооцінювання суттєвих недоліків з реалізації ОПП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що акредитація ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Проте під час оновлення цієї ОП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП. Зокрема, збільшено кількість публікацій НПП з проблематики навчальних дисциплін; покращено навчально-методичне забезпечення ОК (у період 2020-2022 рр. роки було видано 3 навчально-методичних посібники, а за 2023-2024 рр. – 12 – методичних видання); організовано зустрічі з фахівцями-практиками (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/praktichni-vminnya-perejmayemo-vid-stejkholderiv.htm> ; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pidgotovku-fahivtsiv-zi-spetsialnoji-osviti-koordinuyemo-z-fahiv.htm> ; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/trening-dlya-studentiv-tretogo-kursu-spetsialnosti-016-spetsialn.htm>); залучено професіоналів галузі, практиків до аудиторних занять ОП у вигляді «гостьових лекцій». До прикладу, 3 травня 2023 р. було проведено гостьову лекцію на тему «Етичні принципи фізіотерапевта, корекційного педагога та клієнта» для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (лектор – Петер Вансач, доктор теології, професор, директор Інституту Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, (Братислава, Словаччина) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/lektsiji-zakordonnih-fahivtsiv-u-konteksti-osvitnoji-spivpratsi-.htm>); 30.10.2024 року пройшла гостьова лекція на тему «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями», яку провела Миронова Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-lektsiya.htm>); 17 лютого 2025 р. на факультеті відбулася лекція на тему «Тілесноорієнтовані методи в терапії нейровідмінних дітей і дорослих» (лекторка - Тетяна Кострицька – психолог, нейропсихолог, авторка курсу «Сенсорна інтеграція в роботі з дітьми з ООП») <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostova-lektsiya-na-fakulteti-zdorovya-ta-flizichnoho-vihovannya-.htm>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у таких напрямках: рецензування змісту, матеріалів навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів з обов'язкових компонентів; співпраця викладачів з проблематики ОП при публікації статей, виступів на міжнародних конференціях; участь в організації методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, у процесі розроблення ОПП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення. Гарант та учасники робочої групи ОП вдосконалюють структуру та зміст ОП, переглядають навчальні плани, вивчають зміст силабусів дисциплін ОП, контролюють їх забезпечення навчально-методичними матеріалами.

При внутрішньому забезпеченні якості ОПП керуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується завдяки організації внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють всі структурні підрозділи в межах своєї компетентності.

Первинний контроль за забезпеченням якості освіти здійснює кафедра ФТРСІО (проведення поточного і підсумкового контролю, взаємовідвідування лекцій та практичних занять); кожен викладач відповідно до своїх посадових обов'язків та індивідуальних планів несе відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу. На рівні факультету ЗФВ відповідальність за якість провадження підготовки за першим (бакалаврським) рівнем несуть: деканат, вчена рада та науково-методична комісія факультету.

Загальноуніверситетський рівень забезпечення якості освіти здійснюється: Вченою радою, ректором, проректорами, науково-методичною радою, відповідними структурними підрозділами. Зокрема, від-діл планування, організації та контролю освітнього процесу (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу); відділ ліцензування та акредитації (забезпечення дотримання державних стандартів ВО, сприяння створенню належних методологічних, організаційних умов для організації навчального процесу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» визначені та чітко регламентовані такими документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>); Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>); Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>); Положенням про організацію дистанційного навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/66118>).

З усіма необхідних нормативними документами всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на вебсайті ДВНЗ «УжНУ». Також науково-педагогічні працівники обговорюють зі здобувачами ВО права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/71180>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87627>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68155>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68093>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» дає підстави визначити загалом такі сильні сторони:

- цілісність, міждисциплінарність та спрямованість на забезпечення фахової підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, здатних вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, з комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, проводити корекційно-розвиткову роботи з дітьми зазначеної категорії;
- затребуваність ОПП на ринку праці, зокрема регіональному (підготовка фахівців орієнтована на потребу забезпечення вчителями-дефектологами закладів освіти Закарпатської обл.);
- орієнтація ОПП на формування практичних навичок, необхідних для розв'язання складних завдань та практичних проблем в галузі спеціальної освіти;
- поєднання навчання і досліджень, зокрема участь у студентських наук. конференціях, у роботі студентських наук. гуртків;
- забезпечення вільного доступу до Віртуального навч. середовища для здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників ОПП;
- постійна інформованість здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників ОПП щодо розвитку технологій діагностики та корекції інтелектуальних порушень через участь НПП в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми навчально-виховної, корекційно-педагогічної діяльності під час проходження навчальних, виробничих практик у ЗДО та ЗЗСО на посадах вчителя-дефектолога, асистента вчителя інклюзивного навчання, асистента вихователя ЗДО з інклюзивними групами, вихователя спеціальних груп у комбінованих ЗДО або НРЦ та під час виробничої практики в ІРЦ.

Слабкими сторонами ОП є:

- малий досвід провадження ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», внаслідок чого навчально-методична база потребує розширення та удосконалення;
- через карантин та роботу в умовах воєнного часу практичні заняття і практики певний період проводилися онлайн, тому є потреба покращити практичні навички. У той же час програма потребує вдосконалення організації дистанційного навчання, розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОПП.
- недостатнє залучення ЗО до неформальної освіти;

Поліпшенню підготовки за ОПП сприятиме і удосконалення навчально-методичного, інформаційного забезпечення НД, більш активне залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, участі в конференціях різних

рівнів. Планується розширення співпраці з ІРЦ, ЗДО та ЗЗСО з інклюзивним навчанням дітей, навчально-реабілітаційними центрами Закарпатської області, шляхом проведення консультативних нарад, круглих столів, інших спільних заходів.

Слабкі сторони пов'язуємо з нетривалим досвідом упровадження ОПП в ДВНЗ «УжНУ», а також із реорганізацією системи спеціальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку упродовж найближчих 3 років колектив кафедри передбачає: вдосконалення ОПП першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта; постійне її вдосконалення відповідно до новацій, що впроваджуються в освітній процес дітей з ООП; проведення моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, який буде проводитися методом анкетування, опитування, інтерв'ювання здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду та досягнутих результатів для оцінювання відповідності критеріям забезпечення якості ОПП.

З метою оновлення ООП відповідно до вимог сучасного наукового простору кафедрою плануються наступні заходи:

- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях;
- продовження наповнення лекційних та практичних циклів від іноземних фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта згідно плану;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- підвищення якості методичного забезпечення дисциплін через впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння ОПП в умовах часткового дистанційного навчання;
- розширення викладацького складу, який зможе на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін ОПП (педагоги-практики для читання курсів з циклу професійної підготовки);
- розвиток міжнародної співпраці кафедри та академічної мобільності студентів.

Заходи для реалізації перспектив:

А) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на забезпечення якісної освіти дітям з ООП, активне впровадження інклюзивної освіти, зміст лекцій з дисциплін, які стосуються технологій діагностико-психокорекційної та корекційно-педагогічної роботи й застосування новітніх технологій корекційно-реабілітаційної діяльності має переглядатися щорічно.

Б) Урізноманітнення тематики практичних занять. Зважаючи на активне впровадження технологій дистанційного навчання для урізноманітнення видів діяльності здобувачів ВО на практичних та семінарських заняттях, розвитку праксеологічних навичок, вважаємо за доцільне створити банк демонстраційних відеоматеріалів фрагментів уроків, корекційних занять для можливості їх аналізу.

В) Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної освіти.

Г) Покращення академічної мобільності здобувачів ВО ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», розширення практики перезарахування кредитів, отриманих в неформальній освіті.

Д) Інтернаціоналізація наукових досліджень (закордонне стажування викладачів та здобувачів, розширення співпраці з іноземними ЗВО з академічної мобільності, спільні науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 14.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 30 Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	<i>РП Спец. метод. навч. СПО.pdf</i>	mP1qModZomx9yd5r/Nlwoy89nхр4HRc+yPQ8ph68lGE=	Аудиторії. Ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 31 Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>РП Псих.-пед. супровід родини ...pdf</i>	921OhocxZ8g1b7WhPCuezo8yVy2LtnMQtTeNWVwb7gU=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 32 Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>РП Псих.-пед. оцінка розв. дит. з ООП.pdf</i>	2ZVASAc5+8GNz7uOSXZZiOwMr2IsCwEXgwxepWtfnfU=	Аудиторії. Ноутбук. Мультимедійний проектор. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта Уж-НУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 33 Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	навчальна дисципліна	<i>РП Орган. роботи ІРЦ.pdf</i>	Ncj5RQrQgiRfdHku5hfhfgfgTuTVI3cpJzo sypRfQ1U=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта Уж-НУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

ОК 34 Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Метод. пров. КРЗpdf</i>	zcrz5N84GncNFWXj33IgWzzMs5/CJ7FYnSYkM8+i29Y=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул. Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 35 Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>РП Корекц. роб. з розв. мовл. дітей з ІІІ.pdf</i>	8ab/CtrVoZfCQVHYe7KrY619k2jGSpvCCсqс1QOCоуM=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул. Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 36 Курсова робота з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	курсдова робота (проект)	<i>Метод. реком до курс. робіт.pdf</i>	XEwKYMEI+ilPkoATqbIJR+yyjVbSptgUIt u1y3AhSoo=	Персональні комп'ютери. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «Уж-НУ» (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта Уж-НУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 37 Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	курсдова робота (проект)	<i>Метод. реком до курс. робіт.pdf</i>	XEwKYMEI+ilPkoATqbIJR+yyjVbSptgUIt u1y3AhSoo=	Персональні комп'ютери. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «Уж-НУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта Уж-НУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 38 Навчальна практика	практика	<i>РП Навч. практика пропед..pdf</i>	oYjzygZZBuuNNREt sDhGhA/d6m8+y+B	Матеріально-технічне забезпечення баз практик.

пропедевтична			TdWt3AXCYWdE=	Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 39 Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/ НРЦ	практика	<i>РП Навч. прак. у спец. інкл. групах ЗДО.pdf</i>	wJ1povmvLsL/1QufeD2PmnCzx2Xi6iFctlzvcK8x704=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд. 1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 40 Навчальна практика у початкових класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	практика	<i>РП Навч. прак. у поч. клас. спец. ЗЗСО, ЗЗСО з ІН.pdf</i>	DYbZusghxRiipAaPXGvqTBoZKgyVTGH4NHUyJnsmIho=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд. 1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 44 Виробнича практика в інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>РП Вир. прак. в ІРЦ.pdf</i>	WMIhTOcApwzGs4Y+/P/dmWasuTN3N9iS33sxlHGdKAE=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд. 1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 45 Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Положення про атестац. іспит.pdf</i>	zkwWz3TtWPt9Fsag uQOLyL96CYfKMypzALp3MbRjkrk=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул. Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/).
ОК 41 Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	практика	<i>РП Навч. прак. у 5-9 кл. спец. ЗЗСО ...pdf</i>	Rev8mICmDFwacbbnUXmvC9/D6HvYjy9Etg+farZbP68=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 43 Виробнича практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ	практика	<i>РП Вир. прак. у спец. інкл. групах ЗДО.pdf</i>	eHlZbbF1XxThZhCRwt1NTxln54zQUoPVDUxkJ05q4Ss=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 1 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП Українська мова за проф. спрямуванням (2).pdf</i>	fx4zmBIan7OJUK9tuxgoAVKgU5p6LIhnlZPWBkndLVc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle

				(https://moodle.uzhnu.edu.ua/), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 4 Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія.pdf</i>	ZI5WIFbMLj8vKom Q5oN3/pGWE+ffP5 WIkX1kMske2R4=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 9 Основи генетики	навчальна дисципліна	<i>РП Основи генетики.pdf</i>	xiuzAUluVEZFW2G1 Y++rIQUEEgOJ7lp8 JezyIEJzR3A=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 19 Соціально- правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням	навчальна дисципліна	<i>РП Соц.-прав. забезпечення сист осв. з спец. та інкл. навч..pdf</i>	8u1EOY3aissfGKtoEi IXRXghbs+EKV3tHl N+7bg2E9o=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 25 Антикорупція та доброчесність	навчальна дисципліна	<i>РП Антикорупція та доброчесність.pdf</i>	X5D52snJXaIAb0FC a8iftNTRihQt6V7Ms o0ooyToGmc=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 42 Виробнича практика у спеціальних закладах загальної середньої	практика	<i>РП Виробн. прак. у спец. ЗЗСОpdf</i>	MJ/coSK9q2xH2Qx MnT/TPsGR7Lh9+N IU/63ZyCqnCjM=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик. Захист відбувається в аудиторіях, які обладнані

освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням				мультимедійними комплексами (ауд. 1, ауд. 18) або в дистанційному форматі із використанням Google Meet
ОК 29 Спеціальна методика навчання історії	навчальна дисципліна	<i>РП Спец. метод. навч. історії.pdf</i>	h3MU5uawW6kGmg304UwRVUycD9CDk1CdXPIe+XLzpa0=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 28 Спеціальна методика навчання природознавства і географії	навчальна дисципліна	<i>РП Спец. метод. навч. природозн. і геогр..pdf</i>	I9xYAtWilCU92TYS1Oq3JkRum2q4+JZ8GKurZOSVBwc=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Навчально-методичні фонди кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 13 Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	<i>РП Психопатологія та КОІП.pdf</i>	KOPRCvu7MfVj6mw x/cTOME2JtqHTsTLrracqEv+pfow=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 3 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>РП Історія та культура України.pdf</i>	KdduNY5iuOHxkl9pR29G5LAsJw4dnfxJKA+hQYJ7Gbo=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/),

				сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 5 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	<i>РП АФПДОВ.pdf</i>	AVJ23lWz1ymtYsUb hpsJf15G8HX9SUsX Fio/prEeHbc=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 6 Гігієна дітей і підлітків	навчальна дисципліна	<i>РП Гігієна дітей і підлітків.pdf</i>	rnNovmUzWhT56PY Obfa8ZaCRxyjnox/ GX2eCQ7O+Ms=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Ноутбук. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 7 Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія.pdf</i>	TnxbwJlN1RJdEfwet fM59Wl0tiZ+yAjby/ d+/fGbRd8=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 8 Педагогіка з історією педагогіки	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка з історією педагогіки.pdf</i>	RkkGoZ9opC71MJ+e Qqg1Hdcnqs4ZVT08 AEryQDdcbUQ=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				(https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 10 Педагогіка інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка ІН.pdf</i>	zWorSKa+GshpIBZn gk/coOMzpr5dMZlp NWDrXJpXFsw=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Навчально-методичні фонди кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 11 Невропатологія	навчальна дисципліна	<i>РП Невропатологія.pdf</i>	mwGIoZoKzVRYxf/E AL9RbeiuxGQo63K mRzBnwySwwzk=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 12 Основи науково- дослідної роботи у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Основи НДР у спеціальній освіті.pdf</i>	aoVD/ZUNzQNjOoZ 7++fCA/rzHXvhXA4 J/VwYrvav3Yc=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Ноутбук. Мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 27 Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>РП Спец. метод. навч. математики.pdf</i>	IYldxdVupMGmVJkJ i8YoYL1lIVT3CVgMu wERIx2y2FM=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Навчально-методичні фонди кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система

				електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП іноз. мова німецька.pdf</i>	RxJYOWAhngPl5xkprjLtx3iYJj93H9XVXTb mQjMkU9XA=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 14 Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП ІКТ у спеціальній освіті.pdf</i>	McF+PRACzmXuk8Pc+6MKXZQyPhrom9NZpkOSVjoT8pQ=	Аудиторії. Персональні комп'ютери із встановленою операційною системою Windows, Linux. Програмне забезпечення: пакет Microsoft Windows або LibreOffice, OpenOffice.org. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 16 Історія корекційної психопедагогіки	навчальна дисципліна	<i>РП Історія корекційної психопедагогіки.pdf</i>	EgbYKgf+foOEmxV3BduglAgHovU2VoADw94qQia+crco=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Навчально-методичні фонди кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 17 Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія дітей з ИП.pdf</i>	N2qN7cjZmJo8icsaO6zPvFjyoyLXpNd6/04OywGV+4=	Аудиторії. Ноутбук. Мультимедійний проектор. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

				«УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 18 Корекційна психопедагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП Корекційна психопедагогіка.pdf</i>	Z7SAQyG47wML9Ztl2RTVrToqMPk3dQFgSr21qG3jtnA=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Ноутбук. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 20 Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	навчальна дисципліна	<i>РП Професійна діяльність та особистість корекц. педагога.pdf</i>	dNHaneUgugwNsTrOvklRvsLLAM/22TjflfK5rSNHKYI=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 21 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>РП Психолого-педаг. супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку.pdf</i>	i8ruGkDHqb9RqFQ/DrzMFbcrAgWzLzZp3ZbZ7yNi5Po=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 22 Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти	навчальна дисципліна	<i>РП ППОДАВАВЗО.pdf</i>	rJjuT2EQ9PeRjPrkvgPvxxmSqaixEoDuQQMaafgBh8=	Аудиторії. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), відділ обслуговування – Абонемент підручників № 1 (вул.Митна, 27). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

ОК 23 Спеціальна методика дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>ПП Спец. метод. дошкіль. вихов..pdf</i>	dg6m9xjXt3QunCQTI CysfvS96+9EKN/4V3 pm8HoCjRA=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 24 Спеціальна методика навчання грамоти та формування початкових математичних понять і уявлень	навчальна дисципліна	<i>ПП СМНГФПМПУ.pdf</i>	3b/uXm76+rjgOLR5 FeGBleIPkkgNH6JCF FQIZYyHu28=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Ноутбук. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул. Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 26 Спеціальна методика навчання української мови і літератури	навчальна дисципліна	<i>ПП Спец. метод. навч. укр. мови і л-ри.pdf</i>	vc6+YejghmBTOgZH kW/yarqhAzBjhI64k DrUkV8ZOL4=	Аудиторії. Ноутбук. Мультимедійний проектор. Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 15 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	навчальна дисципліна	<i>ПП Вступ до спеціальності.pdf</i>	IUCPjxhGKsQut4I6W 8pwTBJ7byWHZbум Rfulp2DQFOc=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Митна, 27). Навчально-методичні фонди кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.
ОК 2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП іноз. мова англійська.pdf</i>	lAQrLc/EKomo8MB 35JC/DL6RwclJOgl8	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус,

			uhc4p6oNNMo=	<p>м.Ужгород, вул.Університетська,14). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронна репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сайт УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/), інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>
--	--	--	--------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий , Аттестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	26	ОК 23 Спеціальна методика дошкільного виховання	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12-</p>

06/8;
- про присвоєння
вченого звання:
атестат доцента
кафедри педагогіки,
психології та
оздоровчих
технологій 12 ДЦ №
025495, виданий МОН
України 01.07.2011 р.
(протокол № 3/83-Д);

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування, тема
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(180 год., 6 кредитів
ECTS), 13.01-
08.02.2020,
Університет фінансів,
бізнесу та
підприємництва, м.
Софія, Болгарія,
сертифікат№
VD/VUZF/523-2020.
2. Міжнародне
стажування, тема
«Спеціальна освіта та
реабілітаційні науки у
Європі» (180 год.) в
рамках освітнього
проєкту
«Міжкультурні
комунікації та
перспективи
інтеграції в
Європейському
освітньому просторі»,
10.06 -29.07.2021 р.,
Університет м. Загреб,
Хорватія, сертифікат
№ 3721-С.

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності

пп. 1, 4, 9, 12, 19

1) 1. Iryna Tamozhska;
Nataliia Tymofiienko;
Antonina Demianiuk;
Marianna Klyar: Maria
Tsurkan. Features of
professional and pedagogical
activity of a
higher education
teacher. Amazonia
Investiga, Volume 12 -
Issue 63: 148-155 /
March, 2023.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2321>
2. Кляп М.І. До
питання про соціальне
виховання дітей
дошкільного віку з
порушеннями спектру
аутизму. Development
trends in special and
inclusive education in
context of European
dimension: theory and

practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024, 264 p. P. 84-104.
URL:
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/486>
3. Кляп М.І., Лукьяник Л.В., Кравець Н.П. Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного, молодшого шкільного віку та у дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. Випуск 62. Том 1, 2023. С.71-74 фахове видання.
URL:
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/62/part_1/14.pdf
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/62-1>

4) 1. Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 21 с.

2. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 33 с.;

9) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

12) 1. Кляп М.І. Інклюзивні підходи у роботі дошкільних навчальних закладів. Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ. Факультет здоров'я та фізичного

виховання. 25 лютого 2020 року. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020. - 55 с. – С. 15-18

2. Кляп М.І. Особливості мовленнєвого розвитку дошкільників із синдромом Дауна. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 9 листопада 2021 р.). – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – 281 с. – С. 107-110

3. Кляп М.І. Раннє втручання як інноваційний підхід у психолого-педагогічному супроводі розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. 172 с. – С. 104-108

4. Кляп М.І. Фізичні вправи як аспект корекційної роботи з дошкільнятами з особливими освітніми потребами. Сучасний стан і перспективи вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту в умовах війни та у післявоєнний період: збірник матеріалів ІІ науково-практичної конференції 19-20 квітня 2023 року, присвяченої 75-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород, 2023. – 188 с. [Електронне

						<p>видання]. - С. 103-1084</p> <p>5. Кляп М.І., Лендел О. Формування та корекція пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту засобами дидактичних ігор. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород/Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк.- Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184 с. – С. 89-92;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий, Атестат доцента 12/ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	26	ОК 27 Спеціальна методика навчання математики	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку;</p> <p>- присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12-06/8;</p> <p>- про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри педагогіки, психології та</p>

оздоровчих технологій 12 ДЦ № 025495, виданий МОН України 01.07.2011 р. (протокол № 3/83-Д);

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01-08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат № ВД/ВУZF/523-2020.
2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проєкту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 9, 12, 19

1) 1. Oksana Hnoievska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Marianna Klyar, Oksana Schvyr. Subject Adaptation Techniques for Primary School Pupils with Special Educational Needs. Journal of Curriculum and Teaching, Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022, pp. 100-112.
URL:
<http://jct.sciedupress.com>
2. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk; Marianna Klyar: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2321>

						<p>4) Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання математики» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.;</p> <p>9) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;</p> <p>12) 1. Кляп М.І. Нові аспекти вивчення математики учнями з порушеннями інтелекту. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Факультет здоров'я та фізичного виховання, м. Ужгород (24 лютого 2022 року), 2022, 92 с., С.15-18 2. Кляп М.І. Особливості навчання учнів початкових класів в умовах інклюзії. «Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів»: Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 30 березня 2023 року. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. 116 с. - С. 11-14;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія,	26	ОК 28 Спеціальна методика навчання природознавства і географії	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011

визначається на підставі документів встановленого зразка про:
- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку»;
- присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12-06/8;
- про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій 12 ДЦ № 025495, виданий МОН України 01.07.2011 р. (протокол № 3/83-Д);

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01-08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат№ VD/VUZF/523-2020.
2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 9, 12, 19

1) 1. Oksana Hnoievska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Marianna Klyar, Oksana Schvyr. Subject Adaptation Techniques for Primary School Pupils with Special Educational Needs. Journal of Curriculum and Teaching, Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022, pp. 100-112.

URL:
<http://jct.sciedupress.com>

2. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk; Marianna Klyar: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.

<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2321>

4) Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання природознавства і географії» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 21 с.;

9) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

12) Кляп М.І., Турянця С.П. Методи активізації пізнавальної діяльності школярів з порушеннями інтелекту на уроках історії та географії. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах

						<p>сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 203 с. С. 79-84.</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий, Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	26	<p>ОК 31 Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами</p>	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, ви-даний ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017 р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку;</p> <p>- присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12-06/8;</p> <p>- про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій 12 ДЦ № 025495, виданий МОН України 01.07.2011 р. (протокол № 3/83-Д);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції»</p>

(180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01-08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат№ BD/VUZF/523-2020.
2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 4, 9, 12, 19

4) Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.;

9) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

12) 1. Кляп М.І. До питання про особливості сімейного виховання дітей з порушеннями інтелекту. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д.пед н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 р. Ужгород, 2024, 140 с. – С. 38-42

						<p>2. Кляп М.І. Ранне втручання як інноваційний підхід у психолого-педагогічному супроводі розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. 172 с. – С. 104-108</p> <p>3. Кляп М.І. Розвиток соціальних навичок у дітей з розладами спектру аутизму у дошкільних закладах з інклюзивним. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород/Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк.-Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184 с. – С. 96-99;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» , членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>
460121	Туряниця Сніжана Петрівна	асистент, Сумісництво	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородським державним університетом, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	1	<p>ОК 29 Спеціальна методика навчання історії</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста ФВ № 731089, виданий Ужгородським державним університетом 21.06.1991 р. за спеціальністю історія, кваліфікація: викладач історії та суспільствознавства; диплом спеціаліста С 17 № 085727, виданий ДВНЗ «Ужгородський національний</p>

університет»
30.06.2017 р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку;

Підвищення кваліфікації:
1) за модулем освітньої програми «Фахові методики розвитку професійної компетентності», 1 кредит ЄКТС, 29.08 – 02.09.2022. ЗППО;
2) за модулем освітньої програми «Методологічні основи викладання історії та суспільствознавчих дисциплін», 1 кредит ЄКТС, 05.05 – 07.05.2021. ЗППО;
3) за модулем освітньої програми «Педагогічна майстерність – основа професійного розвитку педагога», 1 кредит ЄКТС, 01.10 – 04.10.2024. ЗППО;
4) участь у Міжнародній науково-практичній конференції ХХІІ «Педагогічні читання – 2021» «Сучасна освіта: новаторське творче мислення» (30 годин / 1 кредит ECTS). м. Київ, 5-8 жовтня 2021 р. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 4, 12, 19, 20

4) Туряниця С.П., Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання історії» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 18 с.;

						<p>12) Кляп М.І., Турянця С.П. Методи активізації пізнавальної діяльності школярів з порушеннями інтелекту на уроках історії та географії. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 203 с. С. 79-84;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1431/2024, виданий 29.05.2024 р.</p> <p>20) досвід практичної діяльності (з 2003 року і по теперішній час працює вчителем історії в Ужгородській спеціальній школі I-III ступенів Закарпатської облради – за основним місцем роботи).</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	24	ОК 18 Корекційна психологія	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти), виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі

спеціальності 13.00.03
Корекційна педагогіка
виданий ВАК України
26 січня 2011 р. ;
- про присвоєння
вченого звання:
атестат доцента по
кафедрі фізичної
терапії, реабілітації,
спеціальної та
інклюзивної освіти
АД№015905, виданий
Атестаційною
колегією МОН
України 02.10.2024 р.

Стажування у Вищій
школі соціальних та
економічних наук в
місті Пшеворськ (м.
Пшеворськ,
Республіка Польща
(ОЕСР, ЄС)) на тему
«Modern teaching
methods and innovative
technologies in higher
education» з 09
жовтня 2020 року по
14 листопада 2020 р.,
180 год. (сертифікат
№ IFC-WSSG /
WK/2020-13).

Підвищення
кваліфікації
1) за модулем
освітньої програми
«Методологічні
основи професійної
діяльності педагога-
дефектолога» 19-22
січня 2021 р. (30
годин) Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № 31
СПК
02139723/000652-21);
2) «Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти» 9
листопада 2021р. (8
годин). Кам'янець-
Подільський
університет ім.
Огієнка (сертифікат
№ 09/11/21-102);
3) «Технології
візуалізації
навчального
матеріалу в освіті
дітей з порушеннями
інтелектуального
розвитку» 16.11.2021 р.
(2 годин/0,06 кредити
ECTS). Всеосвіта
(сертифікат RV
622496);
4) «Спеціальна і
інклюзивна освіта:
проблеми та
перспективи» 17-18
листопада 2022 р., м.
Кам'янець-

Подільський (16 год.)
(сертифікат № 17-18.11/22.070);
5) «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» 23-24 березня 2023 р., м. Херсон (12 годин/0,4 кредити ECTS) (сертифікат № 19-23/127);
6) «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 30-31 березня 2023 р., м. Умань (16 год.);
7) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2023 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 9/11/23-98);
8) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 18-19 квітня 2024 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 1072/24);
9) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 8 листопада 2024р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 19

1) 1. Гаяш О.В. Особливості впровадження інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 32–46
2. Гаяш О.В.

Готовність майбутніх фахівців спеціальної освіти до командної взаємодії як виду партнерських відносин в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2023. №2. С. 91–96. (Фахове видання)

3. O. Haiash, S. Mykhalska, S. Myronova, O. Bielova. Studying the level of dialogical speech development in pupils with intellectual disorders as an indicator of their mental health. Child`s Health. 2024. Vol. 19. No 2. P. 51-57. (Scopus)

4. Chekan O., Haiash O., Liubchenko I., Popovych N., Barna K. Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2023. Vol. 16. No 3. P. 639–647. (Web of Science)

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна

4) 1. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.

2. Гаяш О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» для здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ». 2024.

41 с.
3. Гаяш О.В., Кляп М.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт (з Корекційної психопедагогіки або психології дітей з інтелектуальними порушеннями) на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.
4. Електронний курс «Корекційна психопедагогіка».
URL:
<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1050>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на дисертацію Косовської Аліни Олексіївни на тему «Формування готовності корекційних педагогів до командної роботи у навчанні дітей з особливими освітніми потребами», представлену на здобуття вченого ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;

8) членкиня редакційної колегії колективної Монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика» Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

9) участь у складі комісії управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області з 2020 р.;

12) 1. Гаяш О.В. Сучасні технології в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії: матеріали Науково-практичної конференції з

міжнародною участю (м. Ужгород, 17-18 жовтня 2020 р.). Ужгород, 2020. С. 159–160

2. Гаяш О.В. Сутність процесів адаптації та модифікації для ефективності навчання учнів з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 27-28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021.С. 172–174

3. Гаяш О.В. Формування здоров'язберезувальних компетентностей учнів з інтелектуальними порушеннями. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: матеріали II Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 21-22 жовтня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С. 29–30

4. Гаяш О.В., Мордованець С.В. Реалізація індивідуального підходу до дитини з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня в умовах інклюзивного навчання. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Ужгород, 20-21 жовтня 2022 р. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 98–102

5. Гаяш О.В. До питання організації інклюзивного навчання в умовах воєнного стану. Актуальні питання науки, освіти і

суспільства: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 28 жовтня 2022 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С.15–16

6. Гаяш О.В. Корекційний супровід навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного часу. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кам'янець-Подільський, 09 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 40–42

7. Гаяш О.В. Взаємозв'язок освітньої та корекційної мети при плануванні уроку в класі з інклюзивним навчанням. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали 9-тої Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 30-31 березня 2023 р.). Умань: Візаві, 2023. С. 32–34

8. Гаяш О.В. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Сучасний стан і перспективи вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту в умовах війни та у післявоєнний період: збірник матеріалів II науково-практичної конференції присвяченої 75-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород, 19-20 квітня 2023 року). Ужгород,

2023. С. 98-102
9. Гаяш О.В.
Своєрідність процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кам'янець-Подільський, 09 листопада 2023 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 61–64

10. Гаяш О.В. Основні компетенції спеціального педагога: аналіз поглядів польських науковців. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т.О. Доучиної, відп. Секретар О.І. Дмітрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 47-49

11. Гаяш О.В., Бабурнич Т.М.
Особливості професійної діяльності фахівця (вчителя-дефектолога) інклюзивно-ресурсного центру. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. /

						<p>за ред. Т.О. Докучиної, відп. Секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 232 с. С. 9-11;</p> <p>14) керівництво студенткою з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н.р., який відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	24	<p>ОК 24 Спеціальна методика навчання грамоти та формування початкових математичних понять і уявлень</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти), виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка виданий ВАК України 26 січня 2011 р.; - про присвоєння</p>

вченого звання:
атестат доцента по
кафедрі фізичної
терапії, реабілітації,
спеціальної та
інклюзивної освіти
АД№015905, виданий
Атестаційною
колегією МОН
України 02.10.2024 р.

Стажування у Вищій
школі соціальних та
економічних наук в
місті Пшеворськ (м.
Пшеворськ,
Республіка Польща
(ОЕСР, ЄС)) на тему
«Modern teaching
methods and innovative
technologies in higher
education» з 09
жовтня 2020 року по
14 листопада 2020 р.,
180 год. (сертифікат
№ IFC-WSSG /
WK/2020-13).

Підвищення
кваліфікації
1) «Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти» 9
листопада 2021р. (8
годин). Кам'янець-
Подільський
університет ім.
Огієнка (сертифікат
№ 09/11/21-102);
2) «Технології
візуалізації
навчального
матеріалу в освіті
дітей з порушеннями
інтелектуального
розвитку» 16.11.2021 р.
(2 годин/0,06 кредити
ECTS). Всеосвіта
(сертифікат RV
622496);
3) «Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти» 9
листопада 2023 р. (8
годин). Кам'янець-
Подільський
університет ім.
Огієнка (сертифікат
№ 9/11/23-98);
4) «Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти» 8
листопада 2024р. (8
годин). Кам'янець-
Подільський
університет ім.
Огієнка (сертифікат
№ 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 19

1) Chekan O., Haiash O., Liubchenko I., Popovych N., Barna K. Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2023. Vol. 16. No 3. P. 639–647. (Web of Science);

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна;

4) 1. Гаяш О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання грамоти та формування початкових математичних понять і уявлень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психологія освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ». 2024. 33 с.
2. Електронний курс «Спеціальна методика навчання». URL: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1046>

7) участь в атестації наукових кадрів офіційного опонента на дисертацію Дутковської Роксолани Вікторівни на тему «Корекційно-педагогічний супровід індивідуального навчання молодших школярів з порушеннями пізнавальної діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю

13.00.03 – корекційна педагогіка;

8) членкиня редакційної колегії колективної Монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика» Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

9) участь у складі комісій управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області з 2020 р.;

12) 1. Зошит з навчання грамоти за спеціальною програмою: методичний посібник. Укладач Гаяш О.В. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2020. 150 с.
2. Гаяш О.В. Реалізація компетентісного підходу в інклюзивному навчанні молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу Ужгородського національного університету. Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород. 2021. С. 17-19
2. Гаяш О.В., Туряниця С.П. Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах Нової української початкової школи. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти : збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 45-49
3. Гаяш О.В. Зміст спеціальної освіти учнів із порушеннями інтелектуального

розвитку в початкових класах відповідно до вимог НУШ. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу Ужгородського національного університету. Факультет здоров'я та фізичного виховання. М. Ужгород. 2022. С. 18–21

4. Гаяш О.В. Методи і прийоми навчання молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі. Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України : збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 23-24 березня 2023 року / за заг.ред. С.Д. Яковлевої, Н.В. Кабельнікової. Івано-Франківськ, 2023. С.32–37

5. Гаяш О.В., Портна О.В. Формування елементарних математичних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах сьогодення. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Ужгород, 19-20 жовтня 2023 р. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 132–134

6. Гаяш О.В., Чернишева А.М. Гра як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями на уроках «Я досліджую світ». Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів галузі знань «Охорона здоров'я»: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Ужгород-Житомир, 24 листопада 2023р.). Ужгород, 2023. С. 117–

						<p>119</p> <p>7. Гаяш О.В. Різномірний зміст освіти молодших школярів з інтелектуальними порушеннями з урахуванням принципу інклюзивності. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород, 28-29 лютого 2024 р.). Ужгород, 2024. С. 13–16;</p> <p>14) керівництво студенткою з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н.р., який відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	24	<p>ОК 35 Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти), виданий Кам'янець-Подільським державним</p>

педагогічним університетом 25 черня 2000 р;
- присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка виданий ВАК України 26 січня 2011 р. ;
- про присвоєння вченого звання: атестат доцента по кафедрі фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти АД№015905, виданий Атестаційною колегією МОН України 02.10.2024 р.

Стажування у Вищій школі соціальних та економічних наук в місті Пшеворськ (м. Пшеворськ, Республіка Польща (ОЕСР, ЄС)) на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education» з 09 жовтня 2020 року по 14 листопада 2020 р., 180 год. (сертифікат № IFC-WSSG / WK/2020-13)

Підвищення кваліфікації
1) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2021р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 09/11/21-102);
2) «Технології візуалізації навчального матеріалу в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» 16.11.2021 р. (2 годин/0,06 кредити ECTS). Всеосвіта (сертифікат RV 622496);
3) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 17-18 листопада 2022 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 17-18.11/22.070);
4) «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» 23-24

березня 2023 р., м. Херсон (12 годин/0,4 кредити ECTS) (сертифікат № 19-23/127);

5) «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 30-31 березня 2023 р., м. Умань (16 год.);

6) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2023 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 9/11/23-98);

7) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 18-19 квітня 2024 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 1072/24);

8) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 8 листопада 2024р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 2, 8, 9, 12, 14, 19

1) O. Haiash, S. Mykhalska, S. Myronova, O. Bielova. Studying the level of dialogical speech development in pupils with intellectual disorders as an indicator of their mental health. Child`s Health. 2024. Vol. 19. No 2. P. 51-57. (Scopus);

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна;

8) член редакційної колегії колективної Монографії «Тенденції розвитку спеціальної та

інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика» Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

9) участь у складі комісії управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області з 2020 р.;

12) 1. Гаяш О.В., Станко Е.Я. Формування комунікативної компетентності учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах Нової української школи. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Ужгород, 20-21 жовтня 2022 р. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 144–148

2. Гаяш О.В., Корягіна І.А. До питання розвитку зв'язного усного мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 58-60;

14) керівництво студенткою з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н. р., який відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський

							квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011	26	ОК 21 Психолого- педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізични ми порушеннями	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, ви-даний ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогік а, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12- 06/8; - про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій 12 ДЦ № 025495, виданий МОН України 01.07.2011 р. (протокол № 3/83-Д); Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01- 08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат№ BD/VUZF/523-2020 2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього

проекту
«Міжкультурні
комунікації та
перспективи
інтеграції в
Європейському
освітньому просторі»,
10.06 -29.07.2021 р.,
Університет м. Загреб,
Хорватія, сертифікат
№ 3721-С.

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності
пп. 4, 9, 12, 19

4) 1. Кляп М.І. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Психолого-
педагогічний супровід
розвитку дитини
раннього та
дошкільного віку з
психофізичними
порушеннями» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
спеціальності 016
Спеціальна освіта
предметної
спеціальності
(спеціалізації) 016.02
Корекційна
психопедагогіка
освітньої програми
«Олігофренопедагогіка
а. Здоров'я людини».
ДВНЗ «УжНУ», 2024.
20 с.;

9) експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти;

12) 1. Кляп М.І.
Особливості
мовленнєвого
розвитку
дошкільників із
синдромом Дауна.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Кам'янець-
Подільський, 9
листопада 2021 р.). –
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. –
281 с. – С. 107-110
2. Кляп М.І. Раннє
втручання як
інноваційний підхід у
психолого-

педагогічному супроводі розвитку дітей раннього та дошкільного віку. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. 172 с. – С. 104-108

3. Кляп М. Григор'єва О. Раннє втручання як технологія комплексної допомоги сім'ям, що виховують дитину з особливими освітніми потребами. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород/Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк.- Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184 с. – С. 37-42

4. Кляп М.І. Фізичні вправи як аспект корекційної роботи з дошкільнятами з особливими освітніми потребами. Сучасний стан і перспективи вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту в умовах війни та у післявоєнний період: збірник матеріалів II науково-практичної конференції 19-20 квітня 2023 року, присвяченої 75-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород, 2023. – 188 с. [Електронне видання]. - С. 103-1084

5. Кляп М.І., Кирлик К., Корх О. Досвід ранньої корекційної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями в Україні. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: збірник наукових праць XII Всеукраїнської

						<p>заочної науково-практичної конференції (10 грудня 2024 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 132 с. С. 31-37;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	24	<p>ОК 33 Організація інклюзивно-ресурсних центрів</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти), виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка виданий ВАК України 26 січня 2011 р.; - про присвоєння вченого звання: атестат доцента по кафедрі фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти АД№015905, виданий Атестаційною колегією МОН України 02.10.2024 р. <p>Стажування у Вищій школі соціальних та економічних наук в місті Пшеворськ (м. Пшеворськ, Республіка Польща (ОЕСР, ЕС)) на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education» з 09 жовтня 2020 року по 14 листопада 2020 р., 180 год. (сертифікат № IFC-WSSG /</p>

WK/2020-13)

Підвищення кваліфікації
1) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2021р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 09/11/21-102);
2) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 17-18 листопада 2022 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 17-18.11/22.070);
3) «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» 23-24 березня 2023 р., м. Херсон (12 годин/0,4 кредити ECTS) (сертифікат № 19-23/127);
4) «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 30-31 березня 2023 р., м. Умань (16 год.);
5) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2023 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 9/11/23-98);
6) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 18-19 квітня 2024 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 1072/24);
7) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 8 листопада 2024 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності

п.п.: 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 19

1) 1. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 84-94

2. Гаяш О.В. Планування корекційно-розвиткових занять з соціально-побутового орієнтування як важлива компетентність вчителя-дефектолога в умовах інклюзивного навчання. Podpora inkluzivneho uzdeavania na slovensku a v zahraničí. Zbornik príspevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie 13. September 2022 Presov. S.152–161;

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна;

3) Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с.;

8) член редакційної колегії колективної Монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика»

Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

9) участь у складі комісії управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області з 2020 р.;

12) 1. Гаяш О.В. Особливості професійної діяльності фахівця (вчителя-дефектолога) інклюзивно-ресурсного центру. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8 листопада 2024 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 232 с. С. 9-11

2. Гаяш О.В. Використання інноваційних технологій на корекційно-розвиткових заняттях з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Професійна педагогіка та освіта: досвід, новації, перспективи. Матеріали науково-практичної конференції (м. Ужгород, 8-9 лютого 2025 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 34-38;

14) керівництво студенткою 3 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н. р., який відбувся на базі Глухівського національного

							педагогічного університету імені Олександра Довженка; 19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.
312331	Колесник Анжела Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 019973, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 039765, виданий 23.09.2014	33	ОК 9 Основи генетики	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом про вищу освіту УВ №972689, Ужгородський державний університет, біологічний факультет, виданий 30 червня 1991 р. Кваліфікація: Біолог ботанік. Вчитель біології і хімії;</p> <p>- присудження наукового ступеня: дипломом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.05. – ботаніка. ДК №019973 від 07.02. 2003;</p> <p>- про присвоєння вченого звання доцента: атестат доцента кафедри генетики, фізіології рослин і мікробіології, 12 ДЦ №039765, виданий 23.09.2014</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Закарпатський Інститут післядипломної педагогічної освіти з 12.09.2022 по 21.10.2022 Тема стажування: Інноваційні технології викладання біологічних дисциплін. 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат про стажування № 3І СТ 02139723/0048-22 від 04.11.2022 р.</p> <p>2. University of Nyiregyhaza. Botanical Garden. The internship program was held from 28 October until 17 December, 2022; its total duration was 180 academic hours (6 credits). Certificate of academic and education</p>

internship. Nyiregyháza (HU), 06.02.2023

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 10, 14, 15, 19

1) 1. Andrusiak I., Kolesnyk O., Slyvka M., Kolesnyk A.: COVID-19 and war emergency remote teaching shifts in Ukraine: challenges faced and lessons learned // ICERI2022 Proceedings – Seville (Spain), 2022. P. 4499-4506. Режим доступу: <https://library.iated.org/view/ANDRUSIAK2022COV>

doi:
10.21125/iceri.2022.1084 [Web of Science]

2. Csabai J., Kazlauskas M., Kolesnyk A., Hörcsik Z., Szanyi M., Petykó A. A vetési idő valamint különböző talajjavító és tápanyagutánpótlási módok hatása a rukkola terméshozam ára és a zöldség minőségére // „Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozása a Kárpát-medencében”. - Nyiregyháza.- Old. 51-58

3. Csabai J., Kazlauskas M., Kolesnyk A., Hörcsik Z., Szanyi M. Amaránt fajták vegetatív fejlődésének és maghozamának vizsgálata különböző tápanyagutánpótlási és talajjavítási módok hatására // „Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozása a Kárpát-medencében”. - Nyiregyháza.- Old. 58-66

4. Szarvas, P., Farkas, D., Csabai, J., Kolesnyk, A., & Dobránszki, J. In vitro micropropagation of *Dianthus plumarius* subsp. *praecox*, a wild carnation species, for ornamental horticultural and gene conservation purposes. *Scientia Horticulturae*. 2025; 339, <https://doi.org/10.1016/j.scienta.2024.113886> (Scopus, Q1)

5. Dóra Farkas, Judit Csabai, Angéla

						<p>Kolesnyk, Pál Szarvas & Judit Dobránszki. In vitro micropropagation protocols for two endangered Dianthus species - via in vitro culture for conservation and recultivation purposes. Plant Methods, volume 21, Article number: 13 (2025) https://plantmethods.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13007-025-01335-2 (Scopus, Q1)</p> <p>4) 1. Гедзур Т.І., Колесник А.В. Робоча програма з дисципліни «Основи генетики» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». 2024</p> <p>2. Колесник А.В., Кривцова М.В., Гедзур Т.І., Колесник О.Б. Основи біології та генетики людини: Робочий зошит. – Ужгород, 2023. – 59 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54157</p> <p>10) СЕЕPUS –mobility 22 -26 April 2024 (University of Niregihasa), СЕЕPUS – mobility 03– 06 June 2024 (University of Niregihasa), СЕЕPUS – mobility 9-13 December 2024 (University of Niregihasa);</p> <p>14) керівник постійнодіючого студентського науково гуртка при кафедрі генетики, фізіології рослин і мікробіології "Біофіт";</p> <p>15) член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України";</p> <p>19) член Українського товариства фізіологів рослин, член Українського ботанічного товариства.</p>	
247758	Менджул Марія	професор, Основне	Юридичний факультет	Диплом магістра,	18	ОК 19 Соціально-	п. 37 Ліцензійних умов провадження

	Василівна	місце роботи		<p>Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010148, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 000703, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038677, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 003145, виданий 27.09.2021</p>	правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням	<p>освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата юридичних наук ДК 000703, виданий 10.11.2011 (12.00.03 - цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право); диплом доктора наук ДД 010148, виданий 24.09.2020 (12.00.03 - цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право);</p> <p>п.38 Досягнення у професійній діяльності пп.: 1, 3, 4, 12</p> <p>1) 1. Nataliya Davydova, Roman Sabodash, Maria Mendzhul, Nadiia Milovska, Iryna Lukasevych-Krutnyk. Civil Law Status of the Institution of Higher Education in Ukraine. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020 Vol: 23 Issue: 1. P. 1 - 9 https://www.abacademies.org/articles/civil-law-status-of-the-institution-of-higher-education-in-ukraine-9996.html (SCOPUS) 2. Marija V. Mendzhul, Viktorija V. Nadon, Arsen M. Isaiev, Viktorija V. Hetsko & Alina V. Hus. Ukraine's Fulfilment of its Obligations to Protect the Rights of Children Victims of International Abduction. Pakistan Journal of Criminology. Vol. 15, No. 02, April-June 2023. P. 49-60;</p> <p>3) 1. Особисті немайнові права особи та права на віртуальні активи в умовах цифровізації:</p>
--	-----------	--------------	--	--	---	---

порівняльний аналіз законодавства країн Європейського Союзу: монографія / за редакцією проф., д.ю.н. Булеца С. Б., проф., д.ю.н. Менджул М. В. Ужгород: РІК-У, 2024. 360 с. ISBN 978-617-8390-48-8

2. Менджул М.В. Проблеми безпеки та захисту прав дитини в умовах війни в Україні / Право – дієвий засіб перемоги України у війні з РФ: аналітика, оцінки, прогнози: міжнародна колективна монографія. / за заг. ред. Бисаги Ю. М., Белова Д. М., Берч В. В. Ужгород: Інститут професійного розвитку, 2023. 180 с.

3. Четверте покоління прав людини: особливості правового регулювання, проблеми та перспективи розвитку в сфері охорони здоров'я: монографія / за заг. ред.: д.ю.н., проф. С.Б. Булеца; д.ю.н., доц. М.В. Менджул. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. 444 с.;

4) 1. Менджул М.В. Соціально-правове забезпечення корекційної освіти: методичний посібник для студентів зі спеціальності «Спеціальна освіта». Ужгород: УжНУ, 2018. 32 с.

2. Менджул М.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 18 с.;

12) 1. Булеца С. Б., Менджул М. В., Калько А. І.

						<p>Цифровізація права на медичну допомогу: порівняльний аспект. Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. № 1. 356-360. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapjccglclefindmkaj/https://app-journal.in.ua/wp-content/uploads/2024/03/65.pdf</p> <p>2. Менджул М. В. Правові трансформації поняття та сутнісних ознак особистих немайнових прав в умовах цифровізації. Науковий вісник УжНУ. Серія «Право». Випуск 79. Ч. 1. 2023. С. 215-220 https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2023/10/39.pdf</p> <p>3. Менджул М.В. Принцип верховенства права та правові засади системи захисту біженців, шукачів притулку та внутрішньо переміщених осіб. Аналітично-порівняльне правознавство. № 3. 2023. С. 421-424. http://app-journal.in.ua/wp-content/uploads/2023/07/78.pdf</p> <p>4. Наталія Давидова, Марія Менджул. Правове регулювання цифровізації як вектора розвитку приватного права на прикладі освітніх відносин. Університетські наукові записки, 2021, No 1(79), С. 43-54. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/36809/1/218-Article%20Text-388-1-10-20210926.pdf</p>	
365975	Зан Ольга Михайлівна	асистент, Сумісництво	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний	4	ОК 32 Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський національний університет імені

університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання

Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Корекційна освіта (логопедія), диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта. Логопедія (професійна кваліфікація логопед, спеціальний психолог дошкільних та шкільних закладів); на даний час є аспіранткою 3-го року навчання Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка на кафедрі «Спеціальної та інклюзивної освіти»; науковий керівник: кан-дидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик Гаврилов Олександр Вікторович; робота над дисертацією на тему: «Особливості формування прогностичної діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями засобами образотворчого мистецтва»;

працює на посаді асистента кафедри на умовах сумісництва в обсязі 0,2 ставки навчального навантаження на навчальний рік.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 12, 19, 20

12) 1. Зан О.М., Утьосова О.І. Змістові аспекти процесу формування прогностичної діяльності в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 17-23
2. Зан О.М. Експериментальне дослідження стану сформованості

прогностичної діяльності в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : тези за матеріалами 15 конференції, 2022. С. 98-103

3. Bystrova Yu.A., Kovalenko V.Ye, Zan O. Condiciones psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de competencias predictivas de los alumnos de primaria con discapacidad intelectual mediante bellas artes. Nuances: estudios sobre Educação, Presidente Prudente, v. 33, n. 00, p. e022019, 2022. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9497

4. Зан О., Методика емпіричного вивчення стану сформованості прогностичної діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Випуск 27, 2022

5. Зан О., Організаційна діяльність молодших школярів як передумова прогностичних дій // Тези доповідей Звітної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, 2022. УДК 376-056.26 <https://fif.kpnu.edu.ua>

19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1437/2024, виданий 29.05.2024 р.;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 2011 – 2013 рр. – завідувач районної психолого-медико-педагогічної

						консультації; 2013 – 2015 рр. – консультант обласної психолого-медико-педагогічної консультації; 2018-2022 рр. – психолог (фахівець-консультант) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Ужгородської міської ради; - сертифікований фахівець по роботі з комплектом діагностичних методик для ІРЦ (Leiter-3, WISK-IV, Connors-3, PEP-3, CASD)	
312754	Карабін Тетяна Олександрівна	зав.кафедр и, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006380, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 044047, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 038674, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 002873, виданий 29.06.2021	18	ОК 25 Антикорупція та доброчесність	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом про вищу освіту, спеціальність «Правознавство», кваліфікація: Юрист; серія і номер: АК №19330087 від 01.07.2002 р.; видано: Міністерство освіти України, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права. - присудження наукового ступеня: диплом доктора юридичних наук ДД № 006380 від 28.02.2017 (спеціальність 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право», тема дисертації «Розподіл повноважень публічної адміністрації (доктринальний адміністративно-правовий аналіз)», Запорізький національний університет Підвищення кваліфікації: 1. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Платформа Prometheus. 60 годин (2 кредити ЄКТС). 30.01.2023 2. Підвищення

кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Міністерство освіти і науки. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. 1 кредит ЄКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8145-24. Грудень 2024.

3. Учасник воркшопу для команд проєктів-переможців Еразмус+ на пряму Жан Моне 2023 року «Управління проєктом; Відповідальність за результат та забезпечення стійкості впливу». 10 жовтня 2023.

4. У Трнавському університеті (м. Трнава, Словачька Республіка) у період з 18 листопада 2020 року по 02 грудня 2020 року на тему: «Адміністративно-правовий статус релігійних організацій за законодавством Словачької республіки» за фахом «Юридичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин);

5. Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія 01 №02071139/004-21. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, тема «Методика викладання галузевих юридичних дисциплін публічно-правового циклу (Конституційне право. Адміністративне право), обсяг програми 1 кредит ЄКТС.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 3, 4, 6, 7

1) 1. Lazur Ya., Karabin T., Martyniuk O., Bukhanevych O.,

Kanienberh-Sandul O. Ensuring a balance between public and private interests in the implementation of quarantine measures. *Ius Humani*. 2020. Vol. 9 (II). P. 317-340. (Web of Science)

2. Карабін Т.О. Адміністративні договори: невідомі та суперечливі питання українського законодавства. Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. №4. С. 377-372

3. Karabin T. Bilash. O. Public Procurement Legal Institute in the System of Special Administrative Law. *Pidpryyemnytstvo, gospodarstvo i pravo (Entrepreneurship, economy and law)*. 2021. №11. P. 30-36

4. Карабін Т.О., Белов Д.М. Підвищення рівня доброчесності як завдання національно-патріотичного виховання військовослужбовців Збройних Сил України. Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство». 2024. №6. С. 968-973

5. Bilash, O., Karabin, T. State financial control over costs of religious organisations in Ukraine. *Kościół i Prawo*. 2022. №11(2). P. 193-212. (Web of Science)

6. Карабін Т., Білаш О. Правове регулювання підготовки фахівців професій додаткового регулювання закладами вищої освіти. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2023. No 10/2023. С. 724-727

7. Карабін Т.О., Хохлова І.В., Малеш П.В. Адміністративно-процедурні норми, що адресовані дискреції, у механізмі запобігання корупції. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2025. №1. (подано до друку)

3) 1. Адміністративне право України. Повний курс: підручник / за ред. В. Галунька, О. Правоторової.

Видання третє. Київ: Академія адміністративно-правових наук, 2020. 466 с.

2. Адміністративна діяльність органів поліції України. Академічний курс: підручник / відп. ред. П. А.Трачук; авт. кол.: Карабін Т. О., Ступник Я. В., Сухан І. С. Та ін.; Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2024. 316 с.

3. Wieser, Bernd, Lazur, Yaroslav, Bilash, Oleksandr (Hrsg.). Einführung in das ukrainische Recht, C.H. Beck, 1. Aufl. 2020. 300 s.

4. Особливе адміністративне право: підручник / за ред. Бернда Візера, Ярослава Лазура, Тетяни Карабін, Олександра Білаша. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. 464 с.

4) 1. Карабін Т.О., Хохлова І.В., Дорофєєва Л.М., Савчин М.В., Пацкан В.В., Шелевер Н.В., Малеш П.В. Антикору́пція та доб́рочесність. Ужгород: УжНУ, 2021. 20 с.

6) 1. Пристя М.М. Правове регулювання публічного адміністрування закладом охорони здоров'я: макро- та мікроконтекст медичної реформи. Спеціальність 081 "Право". URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80613>

2. Сігар Д.В. Принципи розмежування повноважень публічної адміністрації. 2021. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32690>

3. Сюсько М.В. Правове регулювання співробітництва територіальних громад в Україні. 2021. URL: <https://uacademic.info/ua/document/0422U100096>

4. Каращенко А.І. Адміністративно-правове забезпечення

						<p>прав і свобод громадян у сфері запобігання та протидії корупції у митних органах України. Жовтень 2019. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21556</p> <p>7) Офіційний опонент на докторську дисертацію Крамар Руслани Іванівни «Концептуальні засади адміністративної діяльності у сфері виявлення, розшуку та управління активами, одержаними від корупційних та інших злочинів», 2021/</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011</p>	24	<p>ОК 26 Спеціальна методика навчання української мови і літератури</p>	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти), виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка виданий ВАК України 26 січня 2011 р.; - про присвоєння вченого звання: атестат доцента по кафедрі фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти АДН№015905, виданий Атестаційною колегією МОН України 02.10.2024 р. <p>Стажування у Вищій школі соціальних та економічних наук в</p>

місті Пшеворськ (м. Пшеворськ, Республіка Польща (ОЕСР, ЄС)) на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education» з 09 жовтня 2020 року по 14 листопада 2020 р., 180 год. (сертифікат № IFC-WSSG / WK/2020-13).

Підвищення кваліфікації
1) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2021р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 09/11/21-102);
2) «Технології візуалізації навчального матеріалу в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» 16.11.2021 р. (2 годин/0,06 кредити ECTS). Всеосвіта (сертифікат RV 622496);
3) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 17-18 листопада 2022 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 17-18.11/22.070);
4) «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації спеціальної освіти України» 23-24 березня 2023 р., м. Херсон (12 годин/0,4 кредити ECTS) (сертифікат № 19-23/127);
6) «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 30-31 березня 2023 р., м. Умань (16 год.);
5) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2023 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 9/11/23-98);
6) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та

перспективи» 18-19 квітня 2024 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 1072/24);
7) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 8 листопада 2024р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 2, 4, 8, 9, 12, 14, 19

1) 1. O. Haiash. S. Mykhalska, S. Myronova, O. Bielova. Studying the level of dialogical speech development in pupils with intellectual disorders as an indicator of their mental health. Child`s Health. 2024. Vol. 19. No 2. P. 51-57. (Scopus)
2. Chekan O., Haiash O., Liubchenko I., Popovych N., Barna K. Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2023. Vol. 16. No 3. P. 639–647. (Web of Science);

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна;

4) 1. Гаяш О.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання української мови і літератури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ». 2024.

30 с.
2. Електронний курс
«Спеціальна методика
навчання української
мови і літератури».
URL:
<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1068>

3. Гаяш О.В.
Спеціальна методика
навчання української
мови і літератури:
методичні
рекомендації з
навчальної
дисципліни для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 016
Спеціальна освіта.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2024. 76 с.;

8) членкиня
редакційної колегії
колективної
Монографії
«Тенденції розвитку
спеціальної та
інклюзивної освіти у
контексті
європейського виміру:
теорія та практика»
Рига, Латвія : «Baltija
Publishing»;

9) участь у складі
комісії управління
Державної служби
якості освіти у
Закарпатській області
з 2020 р.;

12) 1. Гаяш О.В.,
Станко Е.Я.
Формування
комунікативної
компетентності учнів
з інтелектуальними
порушеннями в
умовах Нової
української школи.
Формування
професійної
компетентності у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти:
збірник тез доповідей
I Науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, м. Ужгород,
20-21 жовтня 2022 р.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2022. С.
144–148

2. Гаяш О.В.
Організація
самостійної роботи
учнів з
інтелектуальними
порушеннями на
уроках української
мови. Спеціальна і
інклюзивна освіта:
проблеми та
перспективи. Тези за
матеріалами 15

						<p>конференції 17-18 листопада 2022 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2022. 282 с. С. 64-67</p> <p>3. Гаяш О.В., Корягіна І.А. До питання розвитку зв'язного усного мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 58-60;</p> <p>14) керівництво студенткою з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н.р., який відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський</p>	26	ОК 20 Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, ви-даний ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія),</p>

національний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 001761,
виданий ,
Атестат
доцента 12ДЦ
025495,
виданий
01.07.2011

кваліфікація
«Олігофренопедагог,
вчитель-логопед.
Вчитель дітей з
вадами розумового
розвитку;
- присудження
наукового ступеня:
диплом кандидата
наук ДК № 001761 за
спеціальністю «Теорія
та історія педагогіки»,
виданий ВАК України
(рішення президії
ВАК України від
11.11.1998р. № 12-
06/8;
- про присвоєння
вченого звання:
атестат доцента
кафедри педагогіки,
психології та
оздоровчих
технологій 12 ДЦ №
025495, виданий МОН
України 01.07.2011 р.
(протокол № 3/83-Д);

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування, тема
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(180 год., 6 кредитів
ECTS), 13.01-
08.02.2020,
Університет фінансів,
бізнесу та
підприємництва, м.
Софія, Болгарія,
сертифікат№
BD/VUZF/523-2020.
2. Міжнародне
стажування, тема
«Спеціальна освіта та
реабілітаційні науки у
Європі» (180 год.) в
рамках освітнього
проєкту
«Міжкультурні
комунікації та
перспективи
інтеграції в
Європейському
освітньому просторі»,
10.06 -29.07.2021 р.,
Університет м. Загреб,
Хорватія, сертифікат
№ 3721-С.

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності
пп. 4, 9, 12, 19

4) 1. Кляп М.І. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Професійна
діяльність та
особистість
корекційного
педагога» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань 01
Освіта/Педагогіка

спеціальності 016
Спеціальна освіта
предметної
спеціальності
(спеціалізації) 016.02
Корекційна
психопедагогіка
освітньої програми
«Олігофренопедагогік
а. Здоров'я людини».
ДВНЗ «УжНУ», 2024.
21 с.;

9) експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти;

12) 1. Кляп М.І.
Формування
готовності
майбутнього фахівця
спеціальної освіти до
професійної
діяльності в
інклюзивному
освітньому
середовищі Матеріали
75-ї наукової
конференції
професорсько-
викладацького складу
Ужгородського
національного
університету.
Факультет здоров'я та
фізичного виховання.
м. Ужгород, 2021. –
130 с. С.14-16

2. Кляп М.І.
Особливості
діяльності
корекційного педагога
у закладі з
інклюзивним
навчанням.
Професійні
компетентності
фахівців фізичної
терапії та ерготерапії:
інноваційні підходи.
Матеріали II науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Ужгород, 21-22
жовтня 2021 р.). –
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. – 108 с.
– С. 46-49

3. Кляп М.І.,
Василинець Т.
Професійні та
особистісні якості
корекційного педагога
у роботі з дітьми з
розладами спектру
аутизму. Формування
професійної
компетентності у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти:
збірник тез доповідей
I Науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 20-21 жовтня
2022 р., Ужгород /
Упорядник: д. пед. н.
С.В. Стеблюк. –

						<p>Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. – С. 37-41</p> <p>4. Кляп М.І., Ничепоренко Ю. Формування готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивно-ресурсних центрах. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. – С. 102-105</p> <p>5. Барна Х., Кашуба Л., Кляп М. Щодо питання підготовки дефектологів в умовах сьогодення. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. – С. 7-11;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
279780	Гаяш Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом кандидата наук ДК 064913, виданий 26.01.2011	24	ОК 34 Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою ХМ №13625176 (спеціальність "Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія", кваліфікація вчитель допоміжної школи, практичний психолог в закладах освіти),

виданий Кам'янець-Подільським державним педагогічним університетом 25 черня 2000 р;
- присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №064913 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка виданий ВАК України 26 січня 2011 р.;
- про присвоєння вченого звання: атестат доцента по кафедрі фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти АДН№015905, виданий Атестаційною колегією МОН України 02.10.2024 р.

Стажування у Вищій школі соціальних та економічних наук в місті Пшеворськ (м. Пшеворськ, Республіка Польща (ОЕСР, ЄС)) на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education» з 09 жовтня 2020 року по 14 листопада 2020 р., 180 год. (сертифікат № IFC-WSSG / WK/2020-13).

Підвищення кваліфікації
1) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2021р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 09/11/21-102);
2) «Технології візуалізації навчального матеріалу в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» 16.11.2021 р. (2 годин/0,06 кредити ECTS). Всеосвіта (сертифікат RV 622496);
3) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 17-18 листопада 2022 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 17-18.11/22.070);
4) «Інтеграція науки і практики в умовах

модернізації спеціальної освіти України» 23-24 березня 2023 р., м. Херсон (12 годин/0,4 кредити ECTS) (сертифікат № 19-23/127);

5) «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 30-31 березня 2023 р., м. Умань (16 год.);

6) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 9 листопада 2023 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 9/11/23-98);

7) «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» 18-19 квітня 2024 р., м. Кам'янець-Подільський (16 год.) (сертифікат № 1072/24);

8) «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» 8 листопада 2024 р. (8 годин). Кам'янець-Подільський університет ім. Огієнка (сертифікат № 8/11/24-05)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 19

1) 1. Гаяш О.В. Особливості планування і проведення корекційно-розвиткових занять в умовах інклюзивно-ресурсного центру // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 17 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 84-94

2. Гаяш О.В. Планування корекційно-розвиткових занять з соціально-побутового орієнтування як важлива

компетентність вчителя-дефектолога в умовах інклюзивного навчання. Podpora inkluzivneho yzdeavania na slovensku a v zahranici. Zbornik prispevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie 13. September 2022 Presov. S. 152–161;

2) свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 116211; автори: Миронова Світлана Петрівна, Буйняк Мар'яна Геннадіївна, Гаяш Оксана Володимирівна;

3) Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с.;

8) членкиня редакційної колегії колективної Монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика» Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

9) участь у складі комісій управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області з 2020 р.;

12) 1. Гаяш О.В. Використання інноваційних технологій на корекційно-розвиткових заняттях з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Професійна педагогіка та освіта: досвід, новації, перспективи. Матеріали науково-практичної конференції (м. Ужгород, 8-9 лютого

						<p>2025 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 34-38</p> <p>14) керівництво студенткою з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Думнич Меланією, яка зайняла II місце у другому турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2022/2023 н. р., який відбувся на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1420/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	26	ОК 15 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста з відзнакою С 17 № 085737, виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет» 30.06.2017р. за спеціальністю Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка, логопедія), кваліфікація «Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку;</p> <p>- присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК № 001761 за спеціальністю «Теорія та історія педагогіки», виданий ВАК України (рішення президії ВАК України від 11.11.1998р. № 12-06/8;</p> <p>- про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій 12 ДЦ №</p>

025495, виданий МОН України 01.07.2011 р. (протокол № 3/83-Д);

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01-08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат № BD/VUZF/523-2020
2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проєкту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 9, 12, 19

1) 1. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk; Marianna Klyar: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2321>
2. Кляп М.І. Реалізація інклюзивної освіти в ЄС: досвід Румунії. Педагогічні науки: теорія і практика. № 2 (46), 2023. 142 с. – С. 122-129.
URL:
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/184>
3. Кляп М.І. Регіональні аспекти освіти для дітей з порушеннями слуху: історія та сучасність. Педагогічна інноватика: сучасність

та перспективи, 2024,
№ 3. 92 с. С.29-34.
[http://journals.uzhnu.u
z.ua/index.php/ped](http://journals.uzhnu.u
z.ua/index.php/ped)

4) 1. Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.

2. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 32 с.;

9) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

12) 1. Кляп М.І., Бучмей Д., Мулеса М. Ігри та ігрові прийоми у процесі навчання школярів початкових класів з інтелектуальними порушеннями. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: збірник наукових праць XII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (10 грудня 2024 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 132 с. С.13-19

2. Кляп М.І., Церкунік Н.М. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах НУШ. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. – 242 с. С. 196-199

						<p>3. Кляп М.І., Сендрей Х.І. Формування безпечного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород/Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк.- Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184 с. – С.155-158</p> <p>4. Барна Х.В. Кляп М.І. Логоритмічні вправи як корекційний засіб подолання загального недорозвинення мовлення. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип.9: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали 9-ої Всеукр. наук. – практ. конф. (30-31 березня 2023 р.)/ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [головред. Малишевська І.І. [та ін.]. - Умань: Візаві 2023 р. – 217 с. – С.72-75</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний</p>	26	ОК 16 Історія корекційної психопедагогіки	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом з відзнакою ІВ-І № 213249, виданий Ужгородським державним університетом 29.06.1985р., спеціальність «Історія»,</p>

заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 001761,
виданий ,
Атестат
доцента 12ДЦ
025495,
виданий
01.07.2011

кваліфікація «Історик.
Викладач історії та
суспільствознавства»;
диплом спеціаліста з
відзнакою С 17 №
085737, виданий
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет»
30.06.2017р. за
спеціальністю
Спеціальна освіта
(Олігофренопедагогік
а, логопедія),
кваліфікація
«Олігофренопедагог,
вчитель-логопед.
Вчитель дітей з
вадами розумового
розвитку;
- присудження
наукового ступеня:
диплом кандидата
наук ДК № 001761 за
спеціальністю «Теорія
та історія педагогіки»,
виданий ВАК України
(рішення президії
ВАК України від
11.11.1998р. № 12-
06/8;
- про присвоєння
вченого звання:
атестат доцента
кафедри педагогіки,
психології та
оздоровчих
технологій 12 ДЦ №
025495, виданий МОН
України 01.07.2011 р.
(протокол № 3/83-Д);

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування, тема
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(180 год., 6 кредитів
ECTS), 13.01-
08.02.2020,
Університет фінансів,
бізнесу та
підприємництва, м.
Софія, Болгарія,
сертифікат№
BD/VUZF/523-2020.
2. Міжнародне
стажування, тема
«Спеціальна освіта та
реабілітаційні науки у
Європі» (180 год.) в
рамках освітнього
проекту
«Міжкультурні
комунікації та
перспективи
інтеграції в
Європейському
освітньому просторі»,
10.06 -29.07.2021 р.,
Університет м. Загреб,
Хорватія, сертифікат
№ 3721-С.

п.38 Досягнення у
професійній

діяльності
п.п. 1, 4, 9, 19

1) 1. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk; Marianna Klyap: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.

<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/23212>

2. Кляп М.І. Реалізація інклюзивної освіти в ЄС: досвід Румунії.

Педагогічні науки: теорія і практика. № 2 (46), 2023. 142 с. – С. 122-129.

URL:

<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/184>

3. Кляп М.І.

Регіональні аспекти освіти для дітей з порушеннями слуху: історія та сучасність. Педагогічна

інноватика: сучасність та перспективи, 2024, № 3. 92 с. С.29-34.

<http://journals.uzhnu.z.ua/index.php/ped>

4) 1. Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія корекційної психопедагогіки» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.

2. Кляп М.І.

Методичні рекомендації з дисципліни «Історія корекційної психопедагогіки» для здобувачів

спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Ужгород: ДВНЗ

«УжНУ», 2025. 45 с.;

9) експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти;

						19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.
200683	Фенич Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук КН 014845, виданий 23.03.1997, Атестат доцента ДЦ 003357, виданий 18.10.2001	30	ОК з Історія та культура України п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста ФБ № 731340 Ужгородський державний університет 19 червня 1992 р., реєстр. № 161; кваліфікація: історик, викладач історії; - присудження наукового ступеня: дипломом кандидата історичних наук КН № 014845 Вища атестаційна комісія України 23 травня 1997 р.; - про присвоєння вченого звання доцента: атестат доцента кафедри історії України ДЦ № 003357 Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія 18 жовтня 2001 р. Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування на тему «Еклезіальні студії в навчальному процесі та академічних дискурсах університетів Центральної Європи» на базі греко-католицького теологічного факультету Пряшівського університету (СР) терміном з 11.04.2022 по 09.05.2022. (180 год, 6 кредитів) 2. Курс «Освітні інструменти критичного мислення», наданий викладачем Сергієм Терно через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (ГО «Прометеус», ЄДПРОУ 39598867. Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних

працівників згідно з КВЕД 85.89). Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023 р.

3. Курс «Медіаграмотність для освітян», наданий Сергієм Горбачовим та Любов'ю Найдьоновою через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (ГО «Прометеус», ЄДПРОУ 39598867. Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.89). Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023 р.

4. Курс «Наука повсякденного мислення» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в обсязі 80 годин (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023 директором ГО «Прометеус» Вікторією Примаченко

5. Курс «Критичне мислення для освітян», наданий Сергієм Терно, Наталією Степановою та Сергієм Горбачовим через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат виданий 07.06.2024 р.

6. Як гостьовий лектор-доцент забезпечив читання курсу лекцій з «Історії карпатських русинів» в рамках Міжнародної літньої школи «Studium Carpatho-Ruthenorum» у Пряшівському університеті в Пряшеві (Словаччина) щороку з червня 2018 р. обсягом 20 год. лек. + 10 год. сем. (1 кредит ЄКТС). Остання Літня школа – червень 2024 р. Сертифікат видається щороку директором Інституту русинської мови і культури доц. Анною Плішковою.

п.38 Досягнення у професійній діяльності

п.п.: 1, 3, 6, 8, 11, 12,
19,20

1) 1. Фенич
Володимир. «Зимлі
русинів на юг уд
Карпат»: карпатські
русини–греко-
католики
ужгородської
униатської традиції
уд міжнародного
узнання (1919) до
комуністичеського
прозелітизма (1950) //
Річник Руской Бурсы.
Випуск 16,
Зредагувала Олена
Дуць-Файфер. Горлиці
– Краків, 2020, С. 181–
206. ISSN 1896-222X
(Print)

Видання є
реферованим в Index
Copernicanus
Internatitonal п. 85,60
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66351> та
доступним у базах
EBSCO та в базі при
Міністерстві науки і
освіти Республіки
Польща наукових
часописів п. 20.

2. Фенич Володимир.
Під юрисдикцією
Егера: канонічно-
правове становище
мукачівських
єпископів у 1491–1646
роках // Наукові
записки
Богословсько-
історичного науково-
дослідного центру
імені архімандрита
Василія (Проніна),
Випуск 7, Відп. за вип.
та упорядник: Ю. В.
Данилець. Ужгород:
Карпати, 2020, С. 101–
150. ISSN 2617-1317
(Print)

Видання
проіндексовано в
наукометричній
базі Index Copernicus
Internatitonal

3. Фенич Володимир.
Передмова до нового
українського видання
// Магочій Павло
Роберт. Підкарпатська
Русь: формування
національної
самосвідомості (1848–
1948), Друге видання,
доповнене та
перероблене; передм.
В. Фенича; вип. ред. та
показчики Л.

Льченко; ред. В.
Падяк. Ужгород:
Видавництво Валерія
Падяка, 2021, с. XXI–
XXXVI. (XLVIII, 768 с.,
6 мап, 6 таблиць).
ISBN 978-966-387-127-

1

4. Фенич Володимир.

Визнання
Мукачівської єпархії
Римським Престолом
(1655 р.) та королем
Угорщини (1659 р.)
католицькою церквою
грецького обряду //
Науковий
Ужгородського
університету. Серія:
Історія / М-во освіти і
на-уки України; Держ.
вищ. навч. заклад
«Ужгород. нац. ун-т»,
Ф-т історії та
міжнародних
відносин; [Редкол.: Ю.
В. Данилець
(головний редактор та
ін.]. Ужгород: Вид-во
УжНУ «Говерла»,
2022, Вип. 2 (47), С.
87–106. ISSN 2523-
4490 (Print) ISSN
2786-6513 (Online)
Видання категорії
«В». Видання
проіндексовано в
наукометричній
базі Index Copernicus
International
5. Фенич Володимир.
Канонічно-правовий
статус та церковно-
інституційний
розвиток греко-
католиків
ужгородської унійної
традиції в США з
1884-го до 1924-го
року // Наукові
записки
Богословсько-
історичного науково-
дослідного центру
імені архімандрита
Василія (Проніна),
Випуск 9, Відп. за вип.
та упорядник: Ю. В.
Данилець. Ужгород:
Карпати, 2022, С. 110–
161. ISSN 2617-1317
(Print) Видання
проіндексовано в
наукометричній
базі Index Copernicus
International
6. Фенич Володимир.
Служитель Бога і
народу: формування
релігійної та
національної
ідентичності
Олександра
Духновича від
батьківської хати до
каноніка капітули
Пряшівської єпархії
(1803–1844) //
Олександр Духнович
– письменник,
педагог, священник,
діяч культури та
освіти (1803–1865):
Матеріали
симпозіуму,
присвяченого 220-й
річниці від дня
народження
Олександра
Духновича (22 квітня

2023 року, м. Ужгород), під заг. наук. ред. проф. М. Токаря; відп. за вип. Ю. Герцог. Ужгород: РІК-У, 2023, с. 10–30. ISBN 978-617-8276-16-4

7. Фенич Володимир. Служитель Бога і народу: формування релігійної та національної ідентичності Олександра Духновича від каноніка капітули Пряшівської єпархії до народного будителя «підгорянських русинів (1844–1865) // Олександр Духнович – письменник, педагог, священник, діяч культури та освіти (1803–1865): Матеріали симпозиуму, присвяченого 220-й річниці від дня народження Олександра Духновича (22 квітня 2023 року, м. Ужгород), під заг. наук. ред. проф. М. Токаря; відп. за вип. Ю. Герцог. Ужгород: РІК-У, 2023, С. 99–141. ISBN 978-617-8276-16-4

8. Фенич Володимир. (Не)існуючі: карпатські русини та греко-католики ужгородської унійної традиції як місток на шляху інтеграції України до Європейського Союзу // Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни, гарантій безпеки та реінтеграції тимчасово окупованих територій. Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 20 жовтня 2023 року), відп. за вип.: М. Зан, В. Гиря. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023, с. 220–232. ISBN 978-617-8276-58-4

9. Фенич Володимир. Духновичі і Гербери: походження та історія родин народного будителя карпатських русинів Олександра Духновича // Наукові записки

Богословсько-історичного науково-дослідного центру імені архімандрита Василя (Проніна), Випуск 10, відп. за вип. та упорядник: Ю. В. Данилець.
Ужгород: Карпати, 2023, С. 140–217. ISSN 2617-1317 (Print)
Видання проіндексовано в наукометричній базі Index Copernicus International
10. Фенич Володимир. Історик, церква і народ: Антоній Годинка, Мукачівська греко-католицька єпархія і карпатські русини в мультикультурному суспільстві Угорської та Підкарпатської Русі // Cirkvi a ich vplyv na život periférií štátu v prvej polovici 20. storočia, Eds. Peter Švorc – Peter Kovaľ. Prešov: Prešovska univerzita v Prešove, 2024, s. 123–154. ISBN 978-80-555-3274-5 EAN 9788055532745
11. Фенич Володимир. Інституційне становище Мукачівського католицького єпископства грецького обряду за даними перших описів, візитацій, каталогів, переписів і шематизмів (1741–1816) // Gréckokatolícka cirkev na Slovensku vo svetle výročí VII a, Ed.: Jaroslav Coranič. Prešov: Gréckokatolícka teologická fakulta; Prešovská univerzita v Prešove, 2022, s. 17–79. ISBN 978-80-555-3275-2
12. Фенич Володимир. Образ Карпатської України та Августина Волошина на сторінках сучасних шкільних підручників з історії і загальних наративів з історії України та Європи // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю. В. Данилець (головний редактор та ін.]. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла»,

2024, Вип. 2 (51), С. 88–111. ISSN 2523-4498 (Print) ISSN 2786-6513 (Online)
Видання категорії «В». Видання проіндексовано в наукометричній базі Index Copernicus International

3) 1. Fenics Volodimir. Az ungvári görög katolikus unió hagyatéka: mítoszok, sztereotípiák és a valóság, Ukránból fordította: Ádám Dóra. Ungvár: Valeriy Padyak Kiadója, 2020. 232 old. Текст угор. мовою. ISBN 978-966-387-123-3

2. Fenics Volodimir, Ferkó Okszána, Sterr Diana. Vallási-etnikai konverziók Északkelet-Magyarország határvidékének multikulturális közegében (XVI. század közepe – XX. század eleje), Ungvári Nemzeti Egyetem; „LOGOS” történelmi-vallási tanulmányok tudományos kutatóközpontja; Magyar történelem és ukrán-magyar kapcsolatok kutatóközpontja. Ungvár: Polihraphczerter «LIRA», 2020. 163 o. Текст угор. мовою. ISBN 978-617-596-305-0

3. Феніч Володимир. Історик і проблеми націєтворення: наукова та громадська діяльність Павла-Роберта Маґочія; редагування та іменний покажчик Л. Лъченко. Пряшів: Vydavateľstvo Pad'ak, 2024. XVI + 624 с. : іл. ISBN 978-80-974850-0-9

б) наукове керівництво здобувача

1. Майороші Марія Андріївна. Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю «Історія України»: «Мукачівська єпархія та Галицька митрополія: інституційні та особистісні взаємини між греко-католицькими провінціями та їхнім

кліром (1919–1991)». (Захист відбувся 29 вересня 2021 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України (м. Львів). Дата присвоєння наукового ступеня кандидата історичних наук Атестаційною колегією: 30 листопада 2021 р. ДК № 063188).

2. Грошик Валентин. Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктор філософії (PhD) з історії: «Status prawny i administracja państwowa autonomicznego czechosłowackiego terytorium Rusi Podkarpackiej anektowanego przez Królestwo Węgier (2 listopada 1938 – 27 października 1944)» Praca doktorska napisana pod kierunkiem prof. dr. hab. Piotra Kołakowskiego, promotor pomocniczy doc. dr Wołodumyr Fenyuch (Захист відбувся 20 грудня 2024 р. на засіданні Спеціалізованої комісії в Інституті історії Поморської академії в Слупську (Польська Республіка);

8) наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. – Випуск 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (2012–2021). Науковий періодичний збірник Науково-дослідного центру історично-релігійних студій «Логос» Ужгородського національного університету. Міжнародний код серійного видання з 2016 р. ISSN 2518-783X

11) науковий консультант видання: Жулканич Б., Філіп Л., Сахарова Л. Ужгородський некрополь Кальварія. Відкрита книга пам'яті. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2022. –

192 с.;

- 12) 1. Європейське перепуття: історик Володимир Фенич розповів про Тріанонський договір // <https://www.youtube.com/watch?v=R8RL6GRGYQU> 09.06.2020
2. На часі. Володимир Фенич – життєвий шлях та науково-педагогічна діяльність // <https://www.youtube.com/watch?v=ysFoOiMWiwg> 05.09.2020
3. Фенич Володимир. Витоки християнства на Закарпатті. Випуск 1 // <https://www.youtube.com/watch?v=Zgb5puuovLM> 22.03.2021
4. Фенич Володимир. Ужгородська унія 1646 р. та її поширення. Випуск 3 // <https://www.youtube.com/watch?v=uU3iHEGw3To> 02.04.2021
5. Фенич Володимир. Сучасні нащадки Мукачівської греко-католицької єпархії. Випуск 4 // <https://www.youtube.com/watch?v=qy6GGCGNVhY> 09.04.2021
6. Фенич Володимир. 375 років Ужгородській унії. Інтерв'ю з Преосвященним Владикою Нілом. Випуск 6 // <https://www.youtube.com/watch?v=83uMCxGaJn8> 23.04.2021
7. Фенич Володимир. Пуд Карпатами: глобална історія землі й народів из многыма именами. Начерк 1. Давня історія: «ничия» ци, ипно, чиясь земля до появи Малярського королівства у 1000/1001 р. // Отцюзнина. Культурно-белегристичний журнал. Ужгород: «РІК-У», 2023, № 2 (12), С.4–6
8. Фенич Володимир. Пуд Карпатами: глобална історія землі й народів из многыма именами (продовження) // Отцюзнина.

Культурно-белетристичный журнал. Ужгород: «РІК-У», 2023, № 1 (13), С. 4–8

9. Фенич Володимир. Юлій Гаджега (1879–1947) // Отцюзнина. Культурно-белетристичный журнал. Ужгород: «РІК-У», 2023, № 1 (13), С. 34–36

10. Fenics Volodimir. Kanonicko-právne postavenie a cirkevno-inštitucionálny rozvoj gréckokatolíkov užhorodskej uniatskej tradície v USA od roku 1884 do roku 1924 // https://www.rusyn.sk/postavenie-a-rozvoj-greckokatolikov-uzhorodskej-uniatskej-tradicie-v-usa-1884-az-1924/?fbclid=IwAR3oKQwZdwoWJeHfw_RYAuTJaITrE5oSVikJ37o4xOjThhfNE7wfg2tDjg8 2023. 24. júla.

11. Фенич Володимир. Хто такі карпатські русини? // Карпатознавство: краєзнавчий часопис. Ужгород, 2024, № 1, С. 41–46

12. Фенич Володимир. Анні Плішківій – 60! // Карпатознавство: краєзнавчий часопис. Ужгород, 2024, № 1, С. 57–59

13. Фенич Володимир. Пуд Карпатами: глобална історія землі й народув із многыма іменами (продовження) // Отцюзнина. Культурно-белетристичный журнал. Ужгород: «РІК-У», 2024, № 2 (14), С. 4–8

14. Фенич Володимир. Пуд Карпатами: глобална історія землі й народув із многыма іменами (продовження) // Отцюзнина. Культурно-белетристичный журнал. Ужгород: «РІК-У», 2024, № 3 (15), С. 4–6

15. Фенич Володимир. Славотному карпаторусинському вченому Петрови Лодію (Лодінко) – 260 // Отцюзнина. Культурно-белетристичный журнал. Ужгород: «РІК-У», 2024, № 3 (15), с. 32–34.

16. Фенич Володимир.

						<p>Історикови, професорови Павлови Робертови Магочієви – 80! // Русин, г. ХХХІV, ґ. 6. Пряшів, 2024, С. 27–32</p> <p>17. Фенич Володимир. Павло-Роберт Магочій – визначний україніст і карпаторусиніст: до Богом дарованих 80! // Карпатознавство: краєзнавчий часопис. Ужгород: РІК-У, 2024, Річник I, № 2, С.44–49.</p> <p>19) радник з історичних питань Постуляційного процесу Беатифікації Слуги Божого Владики Олександра Хіри, Петра Павла Ороса та інших мучеників Мукачівської єпархії ХХ століття з 1 червня 2007 р. Декрет призначення № 90Ж/07 за підписом Владики Мілана, Апостольського адміністратора Мукачівської греко-католицької єпархії; член Інституту Історії Церкви Мукачівської єпархії з 15 грудня 2007 р. Декрет призначення за № 308/07 за підписом Владики Мілана, Апостольського адміністратора Мукачівської греко-католицької єпархії; член складу української частини двосторонньої Комісії істориків України і Угорщини. Постанова Бюро відділення історії, філософії та права Національної академії наук України від 31 березня 2016 р.; закордонний член Угорської Академії Наук від 30 листопада 2017 р.;</p> <p>20) радник з історичних питань Постуляційного процесу беатифікації священномучеників Мукачівської греко-католицької єпархії (на громадських засадах з 2007 р., згідно з єпископським Декретом).</p>	
315148	Остапець Ірина Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.	34	ОК 4 Філософія	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної

Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 044545, виданий 14.05.2020

кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:
- про вищу освіту: диплом спеціаліста КВ, № 788836 (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет), виданий 22 червня 1990.
Кваліфікація: філософ. Викладач філософії;
- присудження наукового ступеня: дипломом кандидата філософських наук за спеціальністю «Історія філософії». ДК 030306 від 30.06.2015;
- про присвоєння вченого звання доцента: атестат доцента кафедри філософії АД 044545, виданий 14.05.2020

Підвищення кваліфікації:
Наукове стажування «Вплив російсько-української війни на соціально-політичні процеси в Словаччійській Республіці» (02.10.2023 – 29.02.2024).
Філософський факультет Пряшівського університету (М. Пряшів, Словачка Республіка)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 4, 12, 19

1) 1. Остапець І., Дербак А. Система свободи Б. Спінози. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Випуск 43. С. 145–153
2. Остапець Ю., Остапець І., Дербак А. Методологічні засади дослідження суб'єктності політичних партій у системі державного управління. Наукові перспективи. Серія: Державне управління. 2022. № 11. С. 76–90
3. Остапець Ю., Копинець Ю., Остапець І. Протистояння «мейнстримних

партій» та партій «нової політики» за результатами парламентських виборів 2020 року. Політікус. 2022. Випуск 3. С. 90–100.
4. Остапець Ю. Остапець І. Особливості формування партійних систем країн Тропічної Африки. Політичне життя. 2022. № 3. С. 39–49;

4) 1. Остапець І. Філософія. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 36с.
2. Остапець І. Пакет комплексної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Філософії Нового часу». Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 52 с.;

12) 1. Остапець Ю., Остапець І. Парламентські вибори 2022 року в Швеції та Італії: причини перемоги правих сил та як це вплине на підтримку України у російсько-українській війні. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23 вересня 2022 року. Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2022. С. 25–32
2. Остапець Ю., Остапець І. Трансформація політичних партій в умовах протистояння «мейнстриму» і «нової політики». Матеріали восьмої Всеукраїнської науково-практичної конференції «VIII Методологічні читання – Розвиток політичної науки в Україні: сучасні методологічні тренди та практичні виміри (м. Львів, 10 грудня 2021 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 24–29
3. Остапець І. Діалектична сутність

свободи в соціально-філософській концепції Ж.-Ж. Руссо. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ, 2022. С. 47–51 (72 с.)

4. Остапець І. Діалектична сутність свободи в соціально-філософській концепції Ж.-Ж. Руссо. Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 грудня 2021 р. – Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 89–94

5. Остапець І. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 42–46

6. Дербак А., Остапець І. Сенсотворчий зміст національної ідентичності. Характеристика парламентських виборів 2023 року у країнах Центральної Європи. Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни, гарантій безпеки та реінтеграції тимчасово окупованих територій. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 20 жовтня 2023 року) / Ю. Остапець (голова редкол.); відповідальні за випуск: М. Зан, В. Гиря. Ужгород: ТОВ

							«РІК-У», 2023. С. 326–328; 19) членкиня ГО «Агенція політичних досліджень «Соціум Карпат».
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента о2ДЦ 011134, виданий 15.12.2005	22	ОК 11 Невропатологія	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста ІВ №042931, спеціальність «Лікувальна справа», виданий 30 червня 1982 року, Ужгородський державний університет; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата медичних наук. Серія і номер диплома КН №009204. 14.01.33. – курортологія і фізіотерапія», виданий 28 листопада 1995 року, Український науково-дослідний інститут медичної реабілітації та курортології МОЗ України; - про присвоєння вченого звання доцента: атестат доцента о2ДЦ № 011134, протокол № 5/55-Д від 15.12.2005 р. (доцент по кафедрі фізичної реабілітації) Підвищення кваліфікації: 1. Посвідчення АР № 011907 про підвищення кваліфікації "Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням", (72 год.), травень 2022 р. 2. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, спеціалізація «Організація і управління охороною здоров`я», 3 місяці з 21 червня 2023 р. Посвідчення АР № 0013158 3. Сертифікат спеціаліста СЕ №

005154 про присвоєння звання спеціаліста за спеціальністю «Організація охорони здоров'я» за № 186/01-05 дійсне до 20 червня 2028 р.
4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 235 - 11/2023 в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою "Актуальні технології в освітній діяльності - сучасні виклики", 180 годин (6 кредитів) з 02 жовтня по 10 листопада
5. ДВНЗ «УжНУ», ФПО ДП, спеціалізація за спеціальністю "Фізична та реабілітаційна медицина" (2024 рік, 4 місяці), сертифікат спеціаліста СЕ № 235/01-09

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 2, 4, 12, 19

1) 1. Філак Ф.Г. Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектру/ World science:problems, prospects and innovations //Abstracts of International Scientific and Practical Conference Toromto, Canada 27-29 January 2021.S. 1154-1158
2. Hakman A., Andrieieva O., Balatska L., Filak F., Filak Y., Tivelik M., Bezverkhnia H., Tsybulska V., Koshura A., Savchuk S., Medvid A. (2024). The health impact of tourism on the psychophysical state of elderly individuals. Journal of Sport and Health Research. 16(Supl 1):31-42. <https://doi.org/10.58727/jshr.103680>

2) патент про державну реєстрацію корисної моделі № 10485/ЗУ/24 від 21.08.2024 р. заявки № u 2024 00650 від 08.02.2024 р. «Пристрій для підводного витягування хребта». Автори: Філак Я.Ф.,

Філак Ф.Г.,
Тютюнников С.В.;

4) Фізична терапія при захворюваннях нервової системи. Методичні рекомендації /Укладач: к.мед.н., доцент Філак Ф.Г. Ужгород, 2025. 86 с.;

12) 1. Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Фізична терапія дітей старшого шкільного віку зі зниженим м'язовим тонусом і порушенням постави //Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XV міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 8 - 9 квітня 2022 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2022. - С. 296 – 299

2. Філак Ф. Вплив засобів фізичної реабілітації на фізичний розвиток і показники гостроти зору у дітей шкільного віку з міопією. // Особливості підготовки спеціалістів по збереженню та зміцненню здоров'я населення в надзвичайних ситуаціях глобального характеру: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (9 червня 2023 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – С. 131 – 134

3. Корекція психосоматичного стану хворих на хронічний гастрит методом психофізичного тренування //Актуальні питання фундаментальних дисциплін у медичних закладах вищої освіти: збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16 квітня 2024 року) / Упор. д.ю.н., проф. Ю. Ю. Козар. Рівне: ДЗ «ЛДМУ», 2024. – С. 226 – 233

4. ФІЛАК Ярослав, ФІЛАК Фелікс. Фізична терапія підлітків хворих на хондропатію в

						<p>амбулаторних умовах // Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. – С. 173 – 177</p> <p>5. Корекція психосоматичного стану хворих на хронічний гастрит методом психофізичного тренування //Актуальні питання фундаментальних дисциплін у медичних закладах вищої освіти: збірник тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16 квітня 2024 року) / Упор. д.ю.н., проф. Ю. Ю. Козар. Рівне: ДЗ «ЛДМУ», 2024. – С. 226 – 233;</p> <p>19) голова правління громадської організації «Українська асоціація фахівців масажу».</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук</p>	29	ОК 2 Іноземна мова	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: дипломом спеціаліста з відзнакою, Ужгородський державний університет за спеціальністю німецька мова та література; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури, дата видачі 28 червня 1994 Серія та номер: ЛК №000028; - присудження наукового ступеня: дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 061011, спеціальності 13.00.04</p>

ДК 061011,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

– теорія і методика професійної освіти, виданий 01.07.2010 р. Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка;
- про присвоєння вченого звання доцента: атестат доцента кафедри іноземних мов, виданий рішенням Атестаційної колегії 17 лютого 2012 р., протокол №2/02 – D; 12ДЦ№030366

Підвищення кваліфікації:
1. Участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та WebofScience» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science». (Сертифікат №AA2348/21.02.2021) 10 годин
2. Участь у циклі вебінарів «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та WebofScience». (Сертифікат №AA3470/11.02.2022) 30 годин / 1 кредит
3. Участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (03.12.2021 – 20.01.2022) 180 годин/6 кредитів (ECTS) та присвоєння кваліфікацій Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО, а також Міжнародний Вчитель/Викладач.
4. Участь у тестуванні “Цифрограм для вчителів» на національній онлайн-платформі Дія.

Цифрова освіта. (26 грудня 2022)
Certificate N
D0000847608 Рівень
цифрової грамотності
– Високий С1
Загальна кількість
балів 44/63

5. Участь у вебінарі
«Technology & Holistic
Learning in English
Language Teaching
(ELT)» for 2 hours of
professional learning
on October 12, 2023,
Center for Professional
Learning, Childhood
Education
International.

6. Участь у вебінарі
«Well-being in ELT
Teacher Prep
Programs: Observation,
Feedback, & Soft Skills
Development» for 1.5
hours of professional
learning on October 18,
2023, Center for
Professional Learning,
Childhood Education
International.

7. Участь у вебінарі
«Content & Language
Integrated Learning»
for 1.5 hours of
professional learning
on October 21, 2023,
Center for Professional
Learning, Childhood
Education
International.

8. Участь у вебінарі
Critical Thinking &
Interactive Teaching for
Professional Training of
Pre-Service English
Teachers for 1.5 hours
of professional learning
on October 26, 2023,
Center for Professional
Learning, Childhood
Education
International.

9. Участь у вебінарі
Critical Thinking &
Interactive Teaching for
Professional Training of
Pre-Service English
Teachers for 1.5 hours
of professional learning
on October 26, 2023.

10. Участь у
Всеукраїнському
науково-
педагогічному
підвищенні
кваліфікації на тему:
«Сучасна освітня
політика України в
контексті актуальних
викликів: підходи до
розв'язання» (11
вересня – 22 жовтня
2023 року) 6 кредитів
ECTS (180 годин)

11. Участь у вебінарі
«Основи
кібербезпеки:
операційні системи,
програмне
забезпечення,

мережі». м.Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», Центр інформаційних технологій Сертифікат G23-099; 0,1 кредиту; 26.12.2023).

12. Участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні». (ESN^o18092; 1,5 кредитів, 45 год., 10-20 січня 2024 р. м.Люблін, Польща)

13. Участь у зимовій школі «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation» (Certificate No 1QABGU-CE000154; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 29 January - 2 February 2024; Italy, Genoa – Ukraine, Kyiv).

14. Участь у семінарі «EU Social Policy» (Certificate ID: 2024ESP-0000184; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 29 January - 2 February 2024; Italy, Genoa – Ukraine, Kyiv).

15. Участь у весняній школі «Eu green deal: current challenges and future perspectives on the way to climate neutrality» (Certificate ID: 2024SS-000160; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).

16. Участь у воркшопі "Education for the EU Green Deal" (Certificate ID: 2024WSH-000138; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).

17. Участь у XVI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти» (12 квітня 2024 року) (16 годин)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 4, 8, 12, 19

1) 1. Oleksandra Kanyuk. Learning

Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies / Alla Hovorun, Olena Petukhova, Olena Nazymko, Tetiana Kyrychenko, Iryna Bodnar, Oleksandra Kanyuk // International journal of education and information technologies, VOL.15, September 14, 2021. – P.289-294. Web of Science DOI: 10.46300/9109.2021.15.30 (E-ISSN: 2074-1316).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52939>

2. Oleksandra Kanyuk. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie / Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovo O. Multidimensional, 14 (2), 500-512 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/592> (Web of Science).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52938>

3. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2019. – Випуск 17. – С.239-249 (Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52191>

4. Канюк О.Л. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі вивчення іноземної мови майбутніх фахівців / Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2020. – Випуск 18. – С.301-309 (Index Copernicus).
<http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213961>

5. Хоминець С.І.,

Повідайчик О.С.,
Канюк О.Л. Наукові
підходи до
формування
професійної
мобільності майбутніх
педагогів у вищій
школі / С.І Хоминець,
О.С. Повідайчик, О.Л.
Канюк // East
European Scientific
Journal (Warsaw,
Poland). - vol 1. - 05
(57) 2020. - P. 9 -14
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/37103>

6. Канюк О.Л. Окремі
аспекти вивчення
іноземної мови у ЗВО
в умовах
дистанційного
навчання /
О.Л.Канюк, Н.В Кіш.,
М.І.Теличко //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Видавничий дім
«Гельветика». – Вип.
36. ТОМ 1. – 2021 –
С.302 – 307. (Index
Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/52641>

7. Канюк О.Л. Основні
переваги та недоліки
вивчення іноземної
мови студентами
немовних
спеціальностей в
умовах дистанційної
освіти / О.Л. Канюк,
Н.В. Кіш., Г.М. Кіш-
Вайда // Актуальні
питання гуманітарних
наук: Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Видавничий дім
«Гельветика». – Вип.
50. Том 1. – 2022 –
С.296 – 304. (Index
Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/52640>

8. Канюк О.Л.
Викладання
іноземних мов у
вищих навчальних
зкладах в умовах
дистанційного та
змішаного навчання /
О.Л.Канюк, Н.В Кіш//
Актуальні питання
гуманітарних наук:

Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 63. ТОМ 1. – 2023 – С.324 – 328. (Фахове видання)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52639>

9. Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z. Research-based learning in the education process of a higher education institution. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (64). P.71–79. DOI: 10.34069/AI/2023.64.04.20 (Web of Science Q3)

10. Канюк О.Л. Роль «смарт-технологій» у підтримці мотивації студентів немовних факультетів для вивчення іноземних мов / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш., С.З.Шпеник // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 75. ТОМ 1. – 2024 – С.310 – 316. (Index Copernicus)

11. Канюк О.Л. Основні аспекти, зміст і організація науково – дослідницької діяльності студентів / Канюк Олександра // Науковий часопис українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 100. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – С. 36 - 41;

4) 1. І.В. Козубовська, О.Л. Канюк. Формування вмінь іншомовного ділового

спілкування у процесі професійної підготовки фахівців (навчально-методичне видання)/ Уклад. І.В. Козубовська, О.Л. Канюк. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. - 35 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/13966>

2. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова (німецька) (част. I): Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, М.І. Теличко // Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 74 с. (навчально-методична розробка).
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39197>

3. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова (німецька) (част. II): Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, О.Ю. Рак. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 71с. (навчально-методична розробка).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/52180>

4. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)» для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка денної форми навчання / Укладачі: О.Л. Канюк, Н.В. Кіш. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 52 с.

5. Ділова англійська мова: Навчальний посібник / Укладачі: Надія Василівна Кіш, Олександра Любомирівна Канюк, Наталія Іванівна Годованець. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 128 с.;

8) керівник наукової теми кафедри іноземних мов ДВНЗ УжНУ : «Мовна освіта у підготовці сучасного фахівця: актуальні проблеми лінгвістики, теорії та методики

викладання іноземних мов» Номер державної реєстрації НДР: №0121U110180; член редакційної колегії Наукового вісника Ужгородського національного університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» ISSN 2524-0609 (Print);

12) 1. Канюк О.Л. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов /Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. – С.135-136.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52649>

2. Канюк О.Л. Індивідуальний підхід до навчання студентів іношомовному спілкуванню в контексті соціокультурних особливостей навчання / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Матеріали XX-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні напрямки розвитку науки і практики». – Афіни, Греція, 2020. – С. 171-175.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52646>

3. Канюк О.Л. До питання підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови у сучасному світі / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш, Г.М.Кіш-Вайда // Матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XI: Генеза та цінність досліджень у сфері суспільних відносин / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В.

Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2022. – С. 69-71
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/45100/1/Rozwoj_22.04.2022_zbirnyk.pdf

4. Kanyuk O.L. Kisch N.V. Einige Aspekte des Fremdsprachenunterrichts im Rahmen des Fernstudiums im Hochschulbereich /N.V.Kisch, O.L.Kanyuk // Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «УжНУ». Кафедра іноземних мов (м.Ужгород, 23 лютого 2022 р.). – Ужгород, УжНУ, 2022. – С. 40-44
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53375>

5. Канюк О.Л. Основні переваги навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л.Канюк, Н.В. Кіш // Матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XIV: Виміри сталого розвитку в теорії та практиці / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. – С. 69-71
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51920>

6. Канюк О.Л. Окремі недоліки навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти/ О.Л.Канюк, Н.В. Кіш // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 21 березня 2023 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. – С. 15 - 17.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53376>

7. Канюк О.Л.
Цифровізація в освітньому просторі / О.Л. Канюк Н.В.Кіш, В.В.Кіш, // Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 21-22 лютого 2023.р). – Одеса: ОНЕУ, 2023. – С. 171-173
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52189>

8. Канюк О.Л.
Використання технологій віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) при вивченні іноземної мови у вищих навчальних закладах. / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш // Матеріали XVI-ї Між-народної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. – С. 93-95

9. Канюк О.Л.
Стратегії управління навчально – пізнавальною діяльністю студентів іншомовного спілкування / Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Ма-теріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XVI: Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. – С. 93-95

10. Канюк О.Л.
Прикладні методи вивчення міжкультурної комунікації / Н.В.Кіш,

						<p>О.Л.Канюк // Матеріали XVII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XVI: Подолання кризових ситуацій у науці та освіті / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 2024. – С. 83 -85</p> <p>11. Канюк О.Л. Переваги та недоліки організації науково – дослідницької діяльності студентів в європейських та українських університе-тах /О.Л.Канюк, В.В.Пантьо // Матеріали XVII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XVI: Подолання кризових ситуацій у науці та освіті / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 2024. – С. 81 -83;</p> <p>19) член Всеукраїнської асоціації українських германістів, член Спільки германістів ВШ.</p>	
464958	Білогур Влада Євгеніївна	професор кафедри фізичного виховання, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом доктора наук ДД 001733, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018031, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ	28	ОК 7 Психологія	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня: диплом кандидат наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність - 24.00.02; Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). ДК №018031 від 12.03.2003; - про присвоєння

010827,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора
12ПР 009633,
виданий
26.06.2014

вченого звання
доцента: доцент
кафедри педагогіки і
психології
Дніпропетровського
державного інституту
фізичної культури і
спорту атестат ДЦ №
010827 від 21.05.2005.
МОН України,
рішення атестаційної
колегії, протокол
№2/04-Д

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації вебінар
IBR LPNT (m. Lublin)
ГО «Міжнародна
фондація науковців та
освітян».
«Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн –
навчанні з
використанням
платформ Zoom та
Moodle», 45 годин (1,5
кредиту ЄКТС),
27.09.2021 - 04.10.2021
р. Сертифікат ES
№8092/2021 від
4.10.2021 р.
2. Міжнародне
стажування по
програмі
Американської Ради з
міжнародної освіти:
ACSTR/ACCE LS
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів». 5.09.24 -
24.09.24. Кількість
годин – 60 годин (2
кредити ЄКТС).

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності
пп.: 1, 4, 8, 12, 19

1) 1. Білогур В.Є.,
Усатенко В.М., Непша
О.В. Солонина В.О.
Психолого-
педагогічні основи
професійної орієнтації
студентської молоді.
“Суспільство та
національні
інтереси”: Видавнича
група «Наукові
перспективи ».Київ.
журнал.2024. № 1(9)
2025. С.197-210.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-1\(9\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-1(9))
2. Калюжна Є.М.,
Вдовіченко О.В.,
Білогур В.Є.
Професійна свідомість
майбутнього
практичного
психолога. Видавнича
група Наукові
перспективи: журнал.
2025. № 1(55) С. 1795 -

1806, Київ. DOI:
10.52058/2708-7530-
2025-1(55)
3. Olena Kryvylova,
Karina Oleksenko, Olha
Kurylo, Halyna
Bondarenko, Vlada
Bilohur, Vladyslav
Pyrko, Tetiana
Khrystova, Olga Pyurko,
Liudmyla Arabadzhy-
Tipenko (2024).
Educational Reform
Challenges: A
Motivated Pedagogue.
Pakistan Journal of Life
and Social Sciences,
Pak. j. life soc. Sci.
(2025), 23(1): 198-205
E-ISSN: 2221-7630;P-
ISSN: 1727-4915,
Scopus.
<https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017>
4. Влада Білогур,
Едуард Сивохоп,
Нагалія Семаль, Ірина
Скрипченко, Євген
Карабанов. Вплив
когнітивно-
поведінкової терапії
(КІТ) та методів
спортивної психології
на розвиток
ментальної стійкості
спортсменів.
Humanities Studies :
збірник наукових
праць / гол. ред. В. Г.
Воронкова.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2025.
Випуск 22 (99). С. 156-
168;

4) 1. Білогур В.Є.
Робоча програма з
дисципліни
«Психологія» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань: 01
- Освіта/педагогіка,
спеціальності: 016
Спеціальна освіта,
освітньої програми
«Олігофренопедагогік
а. Здоров'я людини».
2024

2. Білогур В.Є.
Конспекти лекцій з
дисципліни
«Психологія» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань: 01
- Освіта/педагогіка,
спеціальності: 016
Спеціальна освіта,
освітньої програми
«Олігофренопедагогік
а. Здоров'я людини».
2024;

8) членкиня
редакційної колегії
1. Науковий журнал
VERSUS -
Мелітопольський
державний
педагогічний

						<p>університет імені Богдана Хмельницького (з 2015 по 2020 рік) 2. Науковий фаховий журнал HUMANITIES STUDIES ЗНУ, м. Запоріжжя (з 2013 року по теперішній час);</p> <p>12) 1. Білогур В.Є. Позанавчальні засоби управління (впливу) на процес ціннісного дискурсу у студентських громадах. Міжнародна конференція Topical issues of modern science, society and education SPC. 26-28 лютого 2022 року, м. Харків. С.752-759 2. Білогур В. Є. Психологічні аспекти виховання студентської молоді. The 1st International scientific and practical conference "Global trends in science and education" (February 10-12, 2025) SPC "Sciconf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2025. С.642-647. ISBN 978-966-8219-82 3. Білогур В. Є. Підвищення психологічної культури студентів. The 7th International scientific and practical conference "Scientific achievements of contemporary society" (February 6-8, 2025) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2025. С. 316-321. ISBN 978-92-9472-192-1</p> <p>19) членкиня Оксфордської академічної спільноти з 2015 року по теперішній час, Великобританія. Сертифікат ОАУ 131014-029 від 14.02.2015 р.</p>	
34462	Дуткевич-Іванська Юлія Василівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	ОК 5 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом ВА №32596844 виданий

22 червня 2007 р
(закінчила ДВНЗ
«Івано-Франківський
державний медичний
університет»,
медичний факультет,
спеціальність
«Лікувальна справа»,
кваліфікація – лікар);
сертифікат лікаря-
спеціаліста №180/09
за
спеціальністю
«Внутрішні хвороби»
від 23.06.2014р.

Підвищення
кваліфікації:
1) про проходження
курсу «Академічна
добросесність в
університеті» в обсязі
0,1 кредитів ECTS від
05.08.2021р.
Сертифікат № 058144
2) за темою
«Психологія
викладання у вищій
школі за професійним
спрямуванням»,
посвідчення АР
№011871, 2022р.
Ужгородський
національний
університет,
факультет
післядипломної освіти
та доуніверситетської
підготовки
3) за темою
«Інноваційні
технології викладання
у вищій медичній
школі», посвідчення
АР № 014127, 2024р.
Ужгородський
національний
університет,
факультет
післядипломної освіти
та
доуніверситетської
підготовки

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності
пп. 1, 4, 8, 14, 19

1) 1. Сабадош М.В.,
Ю.В. Дуткевич-
Іванська, Л.П.Русин.
Вплив аквааеробіки на
стан дихальної
системи у дітей
молодшого шкільного
віку, хворих на
хронічний бронхіт в
стадії ремісії. Україна.
Здоров'я нації. – 2020.
– №3/1(55). – С. 132–
136

2. Дуткевич-Іванська,
Ю. В., Мелега, К. П.,
Русин, Л. П., Кіш, В.
П., Мальцева, О. Б.
Голкорексотерапія
у комплексному
лікуванні хво-рих із
ураженням
трійчастого нерва.

Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation), (12), 22–28.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.3>

3. Dynamics of the Level of function in go patients after Laparoscopic Cholecystectomy in the Long term Rehabilitation period / N.R. Golod, L.P. Rusyn, I.K. Churpiy, N.R. Zakaliak, V.G. Saienko, K.P. Meleha, Y.V. Dutkevych-Ivanska. Acta Balneologica. 2022. TOM LXIV. № 6 (172). P. 537-541 (індекс Web of Science, Index Copernicus)

4. Русин Л.П., Ю.В. Дуткевич-Іванська, М.В. Сабадош. Деякі аспекти репродуктивного здоров'я сучасних підлітків. Україна. Здоров'я нації. - 2022. - № 1 (67). - С. 51-54

5. Сабадош М.В. Л.П. Русин, Ю.В. Дуткевич-Іванська. Застосування сенсорної інтеграційної терапії в лікуванні дітей із церебральним паралічем. Україна. Здоров'я нації. - 2023. - №3 (73). - С. 140 – 143;

4) 1. Дуткевич-Іванська Ю.В. Робоча програма з дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». 2024. 26 с.

2. Методичні вказівки до практичних та лабораторних занять з дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» для студентів I курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта /

						<p>Укладачі: старший викладач Дуткевич-Іванська Ю.В., к.мед.н., доцент Русин Л.П., – Ужгород, 2022. – 48 с.;</p> <p>8) відповідальний виконавець наукової теми кафедри основ медицини: «Новітні оздоровчо-реабілітаційні методики корекції функціональних порушень в організмі при донозологічних станах та соматичних захворюваннях» (2020-2025 р.). Номер державної реєстрації НДР: 0121U110779;</p> <p>14) науковий керівник Красної Вікторії - переможниці I ступеня II Всеукраїнського конкурсу наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», м. Київ, наказ УДУ імені Михайла Драгоманова від 19.12.2023 р. № 512;</p> <p>19) член громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p>
197368	Філак Ірина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014693, виданий 18.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 011133, виданий 05.12.2005</p>	37	<p>ОК 1 Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: дипломом спеціаліста (з відзнакою) № 787366 УжДУ, 1978 (здобула кваліфікацію філолога, викладача української мови і літератури); - присудження наукового ступеня: дипломом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова) КН № 014693, виданий 18.04.1997 <p>Підвищення кваліфікації: 1) Бібліотека ДВНЗ УжНУ 14.11.22 -</p>

26.12.22, тема «Використання новітніх досягнень українського мовознавства у навчальному процесі», (6 кредитів, 180 год.;
2) «Актуальні технології в освітній діяльності – сучасні виклики» (6 кредитів, 180 год.) Карпатський університет імені Августина Волошина (травень-червень 2023 р);
3) Університет Бая Маре. Румунія, травень-червень 2023 р., 6 кредитів, 180 год. «Introduction of the latest teaching practices and development of the edukational process in the field of philology and pedagogy: the experience of EU countries».

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 8, 12

1) 1. Філак І.Я. Новий погляд на діалектне мовлення. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 2 (46). С. 329-332
2. Філак І.Я. Парадигма назв одягу в узусі Закарпатського села. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 9 (15). 2023. С. 208-220
3. Філак І. Я. Дериваційні процеси у сфері ентомологічної лексики українських говірок Карпатського регіону. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : ПП Данило С. І., 2024. – Вип. 1 (51). – С. 139-143
4. Філак Ірина. Синоніми іменників і дієслів як елемент творення тексту роману М.Матіос «Солодка Даруся». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2

(52), 2024. С. 179-186
5. Філак І. Я. Методи і стратегії розвитку комунікативних компетентностей студентів галузі «Спеціальна освіта». Педагогічна інноватика : сучасність та перспективи, № 7, 2025. С. 119-125

4) навчально-методичні посібники:
1. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти: навч.-метод. посіб./ уклад. Н. Ф. Венжинович, І. Я. Філак. – Ужгород : ФОП Сабов А. М., 2023. – 86 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/57339>
2. Педагогічна практика в системі підготовки магістра : методичний посібник/ уклад. : В. В. Барчан, А. М. Галас, О. О. Товт, І. Я. Філак. – Ужгород : ДВНЗ "УжНУ", 2023. – 38 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/53949>
3. Курсова робота з сучасної української мови та методики викладання української мови : навчально-методичний посібник/ укл. : А. І. Вегеш, О. В. Лавер, І. Я Філак. – Ужгород : Видавництво УжНУ, 2023. – 41 с. – ел. документ.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/57670>
4. Вступ до слов'янської філології: навч.-метод. посіб./ уклад. І. Я. Філак. – Ужгород : УжНУ, 2024. – 56 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/57340>
5. Курсова робота з прикладного українського мовознавства : навчально-методичний посібник/ укл. : А. І. Вегеш, О. В. Лавер, І. Я Філак. – Ужгород : Видавництво УжНУ, 2024. – 39 с. – ел. документ.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/60049>

						<p>8) SWM-Редактор наукового проекту SWorld №24120030. International scientific-practical conferences and symposiums (Ukraine, Bulgaria, Germany, USA), which are held by scientific project SWorld www.proconference.org, https://desymp.promonograph.org;</p> <p>12) 1. Філак І.Я. Розвиток мовленнєвих компетентностей студентів спеціальності «Фізична терапія. Ерготерапія». // Україна. Здоров'я нації. 2020 №2 (68). С. 109-113 2. Філак І.Я. Педагогічні методи опанування термінології фізичної терапії, реабілітації під час викладання курсу ділової української мови. Україна. Здоров'я нації. № 2 (72). 2023. С. 48-52.</p>
73736	Гапак Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 008334, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 046188, виданий 25.02.2016</p>	25	<p>ОК 14 Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом ЛП ВЕ № 000201 за спеціальністю «Математика» з кваліфікацією «математик, викладач математики»; - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК № 008334, 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки;</p> <p>Підвищення кваліфікації: SoftServe IT Academy, Certificate WO №4948/2021, DevOPs basic essentials(120 hours, duration 02.02.2021 - 30.03.2021), І. Frankivsk, Ukraine, March 30, 2021; Академічна доброчесність:</p>

онлайн-курс для викладачів, платформа Prometheus, 2 кред.(60 год),Сертифікат від 26.08.21;
Академічна доброчесність в університеті, платформа ВУМ ONLINE , 0,1 кред.(3 год), Сертифікат № 055875 від 3.06.21

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 3, 4, 8, 12

- 1) 1. Гапак О.М., Гедеон Г.О., Тютюнникова Г.С., Гедеон Т.С. & Маріна К.І. Дослідження алгоритму Fletcher та розробка VHDL-моделі пристрою хешування. Вісник НТУУ «КПІ». Серія Радіотехніка, Радиоапаратобудування, 2023. Вип. 94, С. 64-69. DOI: 10.20535/RADAP.2023.94.64-69
2. Napak Oksana M., Baloha Switlana I., Tiutiunnykova Hanna S., Hoban Vasyl. The features of the development of a video game «Unusual adventure» on unity platform // Publisher.agency: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference «Progress in Science» (July 27-28, 2023). Brussels, Belgium, 2023. P. 153 – 158. DOI 10.5281/zenodo.8198097
3. Гапак О.М. Апаратний блок керування ефективним вибором модулю хешування. / О. М. Гапак, Г. О. Гедеон // Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка». – 2023. – № 2(16). – С. 373-380
4. Гапак О.М. Апаратна реалізація модулів хешування на базі алгоритмів CRC-32 і Adler-32 / О.М. Гапак, Г.О. Гедеон // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Математика і інформатика. – 2021. – Том 39 № 2. – С.145-151.
5. Гапак О.М. Шифрування інформації із використанням

еліптичних кривих /
О.М. Гапак, О.А.
Зверев // Актуальные
научные
исследования в
современном мире. –
2021. – Выпуск 4(72).
Ч2. – С. 79 – 82;

3) Гапак О. М. Захист
інформації в
комп'ютерних
системах. Підручник
для студентів
спеціальності 123
«Комп'ютерна
інженерія» / О.М.
Гапак, С.І. Балога. –
Ужгород: видавництво
ПП «АУТДОР-
ШАРК», 2021. – 184 с.;

4) 1. Гапак О.М.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в
спеціальній освіті»
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта». –
2024. – 11 с.

2. Гапак О.М.
Методичні вказівки і
завдання до
лабораторних робіт з
курсу «Інформаційно-
комунікаційні
технології в
спеціальній освіті»
для студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
О.М. Гапак, 2024. – 40
с.: [Електронний
ресурс]

3. Гапак О.М.
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в
спеціальній освіті».
Курс лекцій для
студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
О.М. Гапак, 2024. – 65
с.: [Електронний
ресурс];

8) відповідальний
виконавець
кафедральної
(Комп'ютерних систем
та мереж) науково-
дослідної теми
«Високопродуктивні
комп'ютерні системи
та мережі» 2015-2021;

12) 1. Гапак О.М.
Система для
генерування та
аналізу
криптографічних
протоколів / О.М.
Гапак, І.І. Гутич // III
Всеукраїнська
науково-практична
інтернет-конференція

здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26–27 листопада 2020 р. – Житомир: ЖП, 2020. – С. 27-28

2. Гапак О.М. Дослідження швидкості, стійкості та надійності гібридної криптографічної системи захисту інформації/ О.М. Гапак, Б.В. Панчук // III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26–27 листопада 2020 р. – Житомир: ЖП, 2020. – С. 35-36

3. Гапак О.М. Апаратна реалізація модулів хешування на базі алгоритмів CRC-32 і Adler-32/ О.М. Гапак, Г.О. Гедеон // III Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: ЖП, 2020. – С. 25-26

4. Гарастей В.В. Система корпоративної комунікації з підтримкою міграції даних та автоматизації процесів // В.В. Гарастей, І.М. Мадяр, О.М. Гапак // VII Міжнародна студентська конференція «Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації» (м. Тернопіль, Україна, 15 листопада 2024 р.). – С. 281-283

5. Гупалик Я.І., Гапак О.М. Сліпий та

							незаперечний підпис. VII Всеукраїнська студентська конференція «Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки», 22 лист. 2024 р. / м. Львів, Україна, 2024. С. 406-407.
34462	Дуткевич-Іванська Юлія Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	ОК 13 Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом ВА №32596844 виданий 22 червня 2007 р. (закінчила ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», медичний факультет, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар); сертифікат лікаря-спеціаліста №180/09 за спеціальністю «Внутрішні хвороби» від 23.06.2014 р. Підвищення кваліфікації: 1) проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 0,1 кредитів ECTS від 05.08.2021р. Сертифікат № 058144 2) за темою «Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням», посвідчення АР №011871, 2022р. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки 3) за темою «Інноваційні технології викладання у вищій медичній школі», посвідчення АР № 014127, 2024р. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки.

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 4, 8, 12, 14, 19

4) 1. Дуткевич-Іванська Ю.В. Робоча програма з дисципліни «Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». 2024. 23 с.;

8) відповідальний виконавець наукової теми кафедри основ медицини: «Новітні оздоровчо-реабілітаційні методики корекції функціональних порушень в організмі при донозологічних захворюваннях» (2020-2025 р.).
Номер державної реєстрації НДР: 0121U110779

12) МЕЛЕГА Ксенія, ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА Юлія. Роль регулярної фізичної активності у зміцненні фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти у період воєнного стану. Сучасний стан і перспективи вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту в умовах війни та у післявоєнний період: збірник матеріалів II науково-практичної конференції 19-20 квітня 2023 року, присвяченої 75-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Ужгород, 2023. С. 62-68;

14) науковий керівник Красної Вікторії - переможниці I

						<p>ступеня II Всеукраїнського конкурсу наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», м. Київ, наказ УДУ імені Михайла Драгоманова від 19.12.2023р. № 512;</p> <p>19) член громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p>	
397688	Стеблюк Світлана Василівна	доцент, Суміщення	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 0111951, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015</p>	20	ОК 10 Педагогіка інклюзивного навчання	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста ВА №28245269, виданий 05.07. 2005 р., спеціальність: 010102 Початкове навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»; диплом магістра М24 №017455, виданий 16.01. 2024 р., спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Рівненський державний гуманітарний університет;</p> <p>- про присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №031316 від 29.09.2015 р. за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти;</p> <p>- про присвоєння вченого звання: доктор педагогічних наук Диплом ДД 011951 від 29.06.2021 р., спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти</p> <p>Стажування: 1.Certificate 3921-C for participation in international scientific and pedagogical</p>

traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia)
2. Сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0036-22 «Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців зі спеціальної освіти» (18 квітня-31 травня 2022 р.). Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі: 01.06.2022, реєстраційний номер: 36

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19

1) 1. Stebljuk S. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the conditions of Inclusive Education / S. Stebljuk, Y. Bondarenko., K. Torop., N.Yarmola, I. Kuzava, & D. Shulzhenko. RAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345.
URL:
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253>
(Наукометрична база Web of Science Core Collection)
2. Стеблюк С.В. Сучасні підходи до розвитку усного мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 73, Т. 2, 2020. С. 209-213
3. Стеблюк С.В. Організація навчального процесу у класі з інклюзивним навчанням. Педагогічні науки: теорія і практика. Вісник Запорізького

національного університету. Педагогічні науки. 1 (1), 2021. С. 116-121

4. Стеблюк С.В., Хома О.М. Розвиток початкової освіти в Україні: інклюзивне навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 3. С.218-222

5. Стеблюк С.В. Формування загальнолюдських цінностей у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. Випуск 1 (54), 2023. С. 22-27

6. Стеблюк С. В. Здоров'язберігаючі технології в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи № 3, 2024. С.43-47

3) 1. Стеблюк С. В. Реалізація особистісно орієнтованого підходу у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями засобами ігрових технологій. Implementation of a person-oriented approach in the education of children with intellectual disabilities by means of game technologies. Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. С.190-211

2. Методика інклюзивного навчання за Концепцією «Нова українська школа» (для здобувачів вищої освіти спеціальності

016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання).
Навчальний посібник [Текст] / Укладач Стеблюк Світлана Василівна. Ужгород, 2023. 113 с.;

4) 1. Педагогіка інклюзивного навчання. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладач д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024. 60 с.

2. Електронний курс «Педагогіка інклюзивного навчання»/
URL:<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1039>

5) доктор педагогічних наук (29.06.2021 р.);

8) член редакційної колегії міжнародного журналу «Journal on Social Science, Nursing, Public health and Education»; головний редактор фахового видання «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»; головний редактор наукової монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика». Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

12) 1. Стеблюк С.В. Специфіка навчання слабозорих дітей в умовах інклюзивного навчання. Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 06-07 листопада 2020 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН

України. Миколаїв, 2020. С. 20-22

2. Стеблюк С.В., Грин А.-М. Г. Особливості підготовки дітей з аутизмом до інтеграції в освітній процес. Соціально-психологічні проблеми суспільства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 16-17 квітня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 85-86

3. Стеблюк С. В. Специфіка навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в інклюзивному класі. Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу університету 25 лютого 2021 року, ДВНЗ «УжНУ», Ужгород, 2021. С. 23-25

4. Стеблюк С.В. Технологія «Створення ситуації успіху» у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: матеріали II науково-практична конференція з міжнародною участю (м. Ужгород 21 – 22 жовтня 2021 р.). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. С. 81-83

5. Стеблюк С.В., Токар Г. Особливості соціальної адаптації учнів з інтелектуальними порушеннями. Збірник студентських наукових праць «Освітній альманах» [вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. 2022. С. 241-244

6. Стеблюк С., Білінець А. Ігрові технології у практиці роботи зарубіжних корекційних педагогів. Формування

професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 12-15

7. Стеблюк С., Корх О. Досвід Швеції у сфері розвитку інклюзивної освіти. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С.75-81

8. Стеблюк С. В. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. С. 91-94

9. Стеблюк С. В. Застосування здоров'язберігаючих технологій в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасний стан і перспективи вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту в умовах війни та у післявоєнний період. Збірник матеріалів ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченій 75-й річниці кафедри фізичного виховання. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 19-20 квітня 2023. Ужгород, 2023. С.91-95

10. Стеблюк С. В. Актуальні питання розвитку інклюзивної освіти в Україні. Професійні

компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С.146-148

11. Стеблюк С. В., Ухаль Д. Корекційно-розвиткові послуги як складова навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С.148-151

12. Стеблюк С. Універсальний дизайн як важливий чинник розвитку дитини з особливими освітніми потребами Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к. мед. н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. С. 166-170

13. Стеблюк С. Медико-педагогічна співпраця у становленні особистості молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Актуальні питання фундаментальних дисциплін у медичних закладах вищої освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (16 квітня 2024 року) /

упор. д. ю. н., проф.
Ю.Ю. Козар. Ужгород
– Рівне: ДЗ «ЛДМУ»,
2024. С. 214-218

14. Стеблюк С.,
Корягіна І.
Використання
комп'ютерних
технологій у навчанні
дітей з особливими
освітніми потребами.
Матеріали щорічної
університетської
підсумкової наукової
студентської
конференції
факультету здоров'я та
фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет». Уклад.
д. пед. н. Стеблюк С.В.,
14 травня 2024 року.
Ужгород, 2024. С. 23-
26

15. Стеблюк С.,
Плокінгер Е. Арт-
терапія у корекційно-
розвивальній роботі із
дітьми з
інтелектуальними
порушеннями.
Матеріали щорічної
університетської
підсумкової наукової
студентської
конференції
факультету здоров'я та
фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет». Уклад.
д. пед. н. Стеблюк С.В.,
14 травня 2024 року.
Ужгород, 2024. С.35-
37

16. Стеблюк С., Рацин
Т. Універсальний
дизайн як елемент
інклюзивного
освітнього
середовища.
Матеріали щорічної
університетської
підсумкової наукової
студентської
конференції
факультету здоров'я та
фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет». Уклад.
д. пед.н. Стеблюк С.В.,
14 травня 2024 року.
Ужгород, 2024. С.38-
40

17. Стеблюк С.,
Чейпеш О. Підходи до
створення
здоров'язбережувальн
ого освітнього
середовища в школі.
Матеріали щорічної
університетської
підсумкової наукової
студентської
конференції
факультету здоров'я та
фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський
національний

						<p>університет». Укл ад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 14 травня 2024 року. Ужгород, 2024. С. 50-52;</p> <p>14) керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком за спеціальністю 016 «Науковий простір»;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1430/2024, виданий 29.05.2024 р., членкиня ГО «Спілка науковців України», СН 000 204.</p>	
397688	Стеблюк Світлана Василівна	доцент, Суміщення	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011951, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031316,</p>	20	ОК 12 Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом магістра М24 №017455, виданий 16.01.2024 р., спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Рівненський державний гуманітарний університет; - про присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №031316 від 29.09.2015 р. за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти; - про присвоєння вченого звання: доктор педагогічних наук Диплом ДД 011951 від 29.06.2021 р., спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти <p>Стажування: 1. Certificate 3921-C for participation in international scientific and pedagogical traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European</p>

виданий
29.09.2015

Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia)
2. Сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0036-22 «Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців зі спеціальної освіти» (18 квітня-31 травня 2022 р.). Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі: 01.06.2022, реєстраційний номер: 36

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19

1) 1. Стеблюк С.В., Хома Т.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180
2. Стеблюк С. В. Практика як складова професійної підготовки магістрів зі спеціальної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (50). 2022. С.269-272.DOI: 10.24144/2524-0609.2022.50.269-272
3. Стеблюк С. В. Формування ціннісних орієнтацій здобувачів вищої освіти в умовах університету.: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 93. С.53-57
4. Стеблюк С. В. Педагогічні умови організації самостійної роботи студентів в умовах університетської освіти. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 45-50
5. Стеблюк С. В. Лекція як один із видів навчальних занять у закладі вищої освіти: сучасний вимір. Педагогічна інноватика: сучасність

та перспективи. № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.22-25;

3) Діагностичні методики у наукових дослідженнях (для студентів 016 «Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання). Навчальний посібник [Текст]. Укладач Стеблюк С. В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 105 с.;

4) 1. Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладач д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024. 36 с.

2. Електронний курс «Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті». URL: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1035>

5) доктор педагогічних наук (29.06.2021 р.);

8) член редакційної колегії міжнародного журналу «Journal on Social Science, Nursing, Public health and Education»; головний редактор фахового видання «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»; головний редактор наукової монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика». Рига, Латвія : «Baltija Publishing»;

12) 1. Стеблюк С.В. Особливості практичної підготовки студентів-магістрів спеціальної освіти. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу

ДВНЗ
«Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. С. 12-15

2. Миронюк І., Стеблюк С. Інтегрований підхід у підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи у команді супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 89-93

3. Myronyuk I., Stebliuk S. Approaches to the training of specialists for the wide implementation of inclusive education in Ukraine: the experience of the Uzhhorod national university. Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. 13. september 2022, Prešov. Pp. 92-101

4. Стеблюк С. Педагогічні умови формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. 140 с.;

14) керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком за спеціальністю 016 «Науковий простір»;

19) членкиня ГО

						«Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1430/2024, виданий 29.05.2024 р.; членкиня ГО «Спілка науковців України», СН 000-204-	
397688	Стеблюк Світлана Василівна	доцент, Суміщення	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 0111951, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015</p>	20	ОК 22 Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста ВА №28245269, виданий 05.07. 2005 р., спеціальність: 010102 Початкове навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»; диплом магістра М24 №017455, виданий 16.01. 2024 р., спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Рівненський державний гуманітарний університет; - про присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №031316 від 29.09.2015 р. за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти; - про присвоєння вченого звання: доктор педагогічних наук Диплом ДД 011951 від 29.06.2021 р., спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти <p>Стажування: Certificate 3921-C for participation in international scientific and pedagogical traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia)</p>

2. Сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0036-22 «Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців зі спеціальної освіти» (18 квітня-31 травня 2022 р.). Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі: 01.06.2022, реєстраційний номер: 36

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19

1) 1. Стеблюк С.В., Пишка О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 43. Т. 2. 2022. С. 43-47
2. Стеблюк С.В., Хома О.М. Педагогічне портфоліо як методичний інструментарій у реалізації завдань мовно-літературної освітньої галузі початкової школи. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 52. Т. 2. 2022. С.50-54
3. Стеблюк С.В., Хома О.М. Збагачення активного словника молодших школярів на уроках української мови у сучасній початковій школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 170-175
4. Стеблюк С.В., Хома О.М. Сучасні підходи до навчання української мови у

початковій школі.
Інноваційна педагогіка.
Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 68. Т. 2. 2023. С. 49-52
5. Стеблюк С. В. Здоров'язберігаючі технології в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи № 3, 2024. С.43-47;

3) Стеблюк С. В. Формування медіаграмотності у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика : Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2024. С. 205-223;

4) Електронний курс «Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти. URL: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4210>

5) доктор педагогічних наук (29.06.2021 р.);

8) членкиня редакційної колегії міжнародного журналу «Journal on Social Science, Nursing, Public health and Education»; головний редактор фахового видання «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»; головний редактор наукової монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика». Рига, Латвія : «Baltija Publishing»

12) 1. Стеблюк С., Скрибченко В. Застосування технології «створення ситуації успіху» у класах з інклюзивним навчанням. Збірник студентських

наукових праць
«Освітній альманах»
[вступ.
слово, упоряд., заг.
редак. Наталії
Мачинської]. Львів:
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка. 2022. С.
209-212

2. Стеблюк С. В., Свида
О.В. Командна
взаємодія у процесі
розробки
індивідуальної
програми розвитку
дитини з особливими
освітніми потребами..
Актуальні питання
сучасних педагогічних
та психологічних
наук: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (18–19
лютого 2022 р., м.
Одеса). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2022.
С.105-108

3. Стеблюк С., Свида
О. Особливості
формування
комунікативної
компетентності в
учнів з
інтелектуальними
порушеннями.
Формування
професійної
компетентності у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти:
збірник тез доповідей
І Науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 20-21 жовтня
2022 р., Ужгород /
Упорядник: д. пед. н.
С.В. Стеблюк.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2022. С. 121-
126

4. Стеблюк С., Шніцер
Х. Взаємодія
асистента вчителя із
батьками дитини з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного
навчання.
Формування
професійної
компетентності у
майбутніх фахівців
спеціальної освіти:
збірник тез доповідей
І Науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 20-21 жовтня
2022 р., Ужгород /
Упорядник: д. пед. н.
С.В. Стеблюк.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2022. С. 174-
178

						<p>5. Стеблюк С. В., Медведенко О. Командна взаємодія у професійній діяльності корекційного педагога. Матеріали щорічної університетської підсумкової наукової студентської конференції факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 14 травня 2024 року. Ужгород, 2024. С. 29-31</p> <p>6. Стеблюк С., Британюк Г. Розвиток комунікативних умінь молодшого школяра у класі з інклюзивним навчанням. Матеріали щорічної університетської підсумкової наукової студентської конференції факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 14 травня 2024 року. Ужгород, 2024. С. 11-14</p> <p>7. Стеблюк С., Церкунік Н. Сенсорна інтеграція дітей з розладами аутистичного спектру. Матеріали щорічної університетської підсумкової наукової студентської конференції факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед.н. Стеблюк С.В., 14 травня 2024 року. Ужгород, 2024. С. 44-47;</p> <p>14) керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком за спеціальністю 016 «Науковий простір»;</p> <p>19) членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток 1430/2024, виданий 29.05.2024 р.; членкиня ГО «Спілка науковців України», СН 000 204.</p>	
328798	Утьосова Олена	доцент, Сумісництв	Факультет здоров'я та	Диплом спеціаліста,	3	ОК 17 Психологія	п. 37 Ліцензійних умов провадження

	Іванівна	о	фізичного виховання	Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058507, виданий 26.11.2020	дітей з інтелектуальними порушеннями	<p>освітньої діяльності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту: диплом спеціаліста про вищу освіту: 12 ДСК №240027 (спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка . Логопедія; кваліфікація «Олігофренопедагог, логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку»); - присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №058507 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка; <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування викладацьких кадрів у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації у Хелмі (м. Хелм, Республіка Польща (ЄС, ОЕСР). Тема: «Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих школах Польщі: методика навчання дітей з психофізичними вадами». Термін проходження стажування: з 01 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року. Тривалість навчання – 180 годин. Сертифікат від 14.05.2021 р. № 648 2. Сертифікат: Міністерство освіти і науки України, Університет Григорія Сковороди в Переяславі про підвищення кваліфікації під час V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в дошкільній освіті - 2022» м. Переяслав, 14-15 квітня 2022 року. Тривалість: 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС) 3. Сертифікат: Міністерство освіти і
--	----------	---	---------------------	---	--------------------------------------	--

науки України,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка №17-
18.11/22-180 про
підвищення
кваліфікації під час
XV Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Спеціальна і
інклюзивна освіта:
проблеми та
перспективи» м.
Кам'янець-
Подільський, 17-18
листопада 2022 року.
Тривалість: 16 годин

4. Сертифікат:
Департамент освіти і
науки, молоді та
спорту Закарпатської
обласної військової
адміністрації –
Закарпатської
обласної державної
адміністрації,
Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
№2045 про
підвищення
кваліфікації під час
обласної науково-
педагогічної
конференції
приуроченої до
Всеукраїнського дня
дошкільця «Дошкільня
освіта під крилами
захисту» та виступом
із доповіддю
«Інклюзивне/інтегров
ане навчання дітей з
особливими освітніми
потребами у сучасних
закладах дошкільньої
освіти». м. Ужгород,
22 вересня 2023 року.
Тривалість: 3 години
(0,1 кредиту ЄКТС)

5. Сертифікат:
Департамент освіти і
науки Сумської
обласної державної
адміністрації, КЗ
Сумський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка №354-25
про підвищення
кваліфікації під час
Усеукраїнського
круглого столу
«Реалізація
інклюзивної освіти в
умовах воєнного
стану: виклики і
можливості» м. Суми,
22 січня 2025 року.

Тривалість: 6 годин
(0,2 кредиту ЄКТС)

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 8, 9, 12

1) 1.Yan Utosov, Olena Utosova, Lidiia Drozd, Nataliia Vasylieva, Oksana Lavrykova, Nataliia Butenko.
Extracurricular activities as a form of development of social competence of adolescents with intellectual disorders // Утьосов Я.А., Утьосова О.І., Дрозд Л.В., Васильєва Н.О., Лаврикова О.В., Бутенко Н.І.

Позаурочна діяльність як форма розвитку соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscienc (WEB OF SCIENCE), Volume 11, Issue 2, Sup.1, 2020, pages: 175–185 // МОЗГ. Широке дослідження в галузі штучного інтелекту та неврології, Том 11, Випуск 2, Додаток 1, 2020, С. 175–185

2. Утьосова О.І., Бистрова Ю.А., Утьосов Я.А.
Формування ціннісних орієнтацій у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах соціально-педагогічного супроводу // Монографія «Особливості системи та управління неперервним професійним розвитком педагогів в умовах полікультурного середовища та євроінтеграції», Академія управління та адміністрування м.Ополе (Польща), 2020, С. 199–211

3. Утьосова О.І.
Особливості сформованості компетентності у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями : Актуальні питання корекційної освіти: зб. наук. праць Кам'янець-Подільський нац. ун-ту імені Івана Огієнка.

Педагогічні науки.
Вип. 18/ за ред. О.В.
Гаврилова, М.К.
Шеремет, Кам'янець-
Подільський, 2021. С.
164-176

4. Nataliia BAZYMA,
Valentyna
SERHEIEVA, Nataliia
IVANOVA, Viktoriia
ZVIEKOVA, Olena
UTOSOVA, Oksana
SOROCHYNSKA
Speech Activity
Research Program in
Children with Autistic
Disorders of Senior
Preschool Age
(Програма
дослідження
мовленнєвої
активності у дітей з
аутистичними
порушеннями
старшого дошкільного
віку). BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2022,
Volume 13, pages: 51-
66. Web of Science
(WOS);
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1>

5. Утьосов.Я.А.,
Утьосова О.І.,
Вержиховська О.М.
Експериментальне
дослідження стану
сформованості
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями.
Актуальні питання
корекційної освіти: зб.
наук. праць
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-ту імені Івана
Огієнка. Педагогічні
науки. Вип. 20 / за
ред. О.В. Гаврилова,
М.К. Шеремет,
Кам'янець-
Подільський, 2022. С.
147-165;

4) 1. Психологія дітей
з інтелектуальними
порушеннями.
Методичні вказівки до
самостійної роботи
для студентів денної
та заочної форм
навчання
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
Укладач О.І. Утьосова.
Ужгород: ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет», 2024. –
75 с.
2. Утьосова О.І. Робоча
програма навчальної
дисципліни

«Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 28 с.;

8) член редакційної колегії фахового періодичного видання факультету Здоров'я і фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»; член редакційної колегії колективної Монографії ДВНЗ «УжНУ» «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика»;

9) член науково-методичної ради Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти (за основним місцем роботи) з 2017 року;

12) 1. Зан О.М., Утьосова О.І. Змістові аспекти процесу формування прогностичної діяльності в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями : Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 15 грудня 2020 р. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. Т.1. С. 17-23
2 Утьосова О.І. Дослідження соціальної свідомості у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Вип. №1 (349) лютий 2022. Ч 2.

						<p>Старобільськ, 2022, С. 260-269</p> <p>3. Голінка Євгенія, Утьосова Олена. Психолого-педагогічна адаптація дітей з різними ступенями порушень в інтелектуальному розвитку. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С.В. Стеблюк. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С. 59–64</p> <p>4. Утьосова О.І. Аналіз сформованості навчальної компетентності у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку // Науково-методичний журнал Освіта Закарпаття : матеріали XVI всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю „Неперервна освіта: актуальні дискурси” № 31. Ужгород. 2023.</p>	
328798	Утьосова Олена Іванівна	доцент, Сумісництво	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 058507, виданий 26.11.2020	3	ОК 30 Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом спеціаліста про вищу освіту: 12 ДСК №240027 (спеціальність: Дефектологія. Олігофренопедагогіка . Логопедія; кваліфікація «Олігофренопедагог, логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку»);</p> <p>- присудження наукового ступеня: диплом кандидата педагогічних наук ДК №058507 зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка;</p> <p>Підвищення</p>

кваліфікації:
1. Стажування викладацьких кадрів у Вищій школі міжнародних відносин та суспільної комунікації у Хелмі (м. Хелм, Республіка Польща (ЄС, ОЕСР). Тема: «Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих школах Польщі: методика навчання дітей з психофізичними вадами». Термін проходження стажування: з 01 квітня 2021 року по 14 травня 2021 року. Тривалість навчання – 180 годин. Сертифікат від 14.05.2021 р. № 648

2. Сертифікат: Міністерство освіти і науки України, Університет Григорія Сковороди в Переяславі про підвищення кваліфікації під час V Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в дошкільній освіті - 2022» м. Переяслав, 14-15 квітня 2022 року. Тривалість: 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС)

3. Сертифікат: Міністерство освіти і науки України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка №17-18.11/22-180 про підвищення кваліфікації під час XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада 2022 року. Тривалість: 16 годин

4. Сертифікат: Департамент освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної військової адміністрації – Закарпатської обласної державної адміністрації, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти №2045 про

підвищення кваліфікації під час обласної науково-педагогічної конференції приуроченої до Всеукраїнського дня дошкільця «Дошкільня освіта під крилами захисту» та виступом із доповіддю «Інклюзивне/інтегроване навчання дітей з особливими освітніми потребами у сучасних закладах дошкільньої освіти». м. Ужгород, 22 вересня 2023 року. Тривалість: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС)

5. Сертифікат: Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка №354-25 про підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського круглого столу «Реалізація інклюзивної освіти в умовах воєнного стану: виклики і можливості» м. Суми, 22 січня 2025 року. Тривалість: 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп. 1, 4, 8, 9, 12

1) 1. Утьосова О.І., Утьосов Я.А. Спеціальна методика формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями // Збірник наукових праць „Педагогічний дискурс” (INDEX COPERNICUS) Випуск 29, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2020, С. 7–13 // Pedagogical Discourse, Issue 29, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, 2020, pages: 7-13; <http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1085>

2. Yan Utosov, Olena

Utosova, Lidiia Drozd,
Nataliia Vasylieva,
Oksana Lavrykova,
Nataliia Butenko.
Extracurricular
activities as a form of
development of social
competence of
adolescents with
intellectual disorders //
Утьосов Я.А., Утьосова
О.І., Дрозд Л.В.,
Васильєва Н.О.,
Лаврикова О.В.,
Бутенко Н.І.
Позаурочна діяльність
як форма розвитку
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями //
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscienc (WEB
OF SCIENCE), Volume
11, Issue 2, Sup.1, 2020,
pages: 175–185 //
МОЗГ. Широкі
дослідження в галузі
штучного інтелекту та
неврології, Том 11,
Випуск 2, Додаток 1,
2020, С. 175–185
3. Утьосов Я.А.,
Утьосова О.І.
Спеціальна методика
дослідження основних
показників
сформованості
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями :
Науковий часопис
НПУ ім. М.П.
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія: зб. наук.
праць. Вип. 41. Київ,
2021, С. 107-114
4. Утьосов Я.А.,
Утьосова О.І.,
Вержиковська О.М.
Результати
впровадження
спеціальної методики
формування
соціальної
компетентності
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями :
Науковий часопис
НПУ ім. М.П.
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія: зб. наук.
праць. Вип. 43. Київ,
2022, С. 64–76
5. Утьосова О.І.
Технологія підготовки
та супроводу
працевлаштування
випускників із
розладами

аутистичного спектру (РАС): науковий журнал Інноваційна педагогіка Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій (Index Copernicus International) Том 2. Вип. 63. Одеса. 2023. С. 233–237;

4) 1. Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладач О.І. Утьосова. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024. – 98 с.

2. Утьосова О.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024. 31 с.

8) член редакційної колегії фахового періодичного видання факультету Здоров'я і фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»; член редакційної колегії колективної Монографії ДВНЗ «УжНУ» «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у контексті європейського виміру: теорія та практика»;

9) член науково-методичної ради Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти (за

						<p>основним місцем роботи) з 2017 року;</p> <p>12) 1. Утьосова О.І., Бистрова Ю.А., Утьосов Я.А. Формування ціннісних орієнтацій у дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах соціально-педагогічного супроводу // Монографія «Особливості системи та управління неперервним професійним розвитком педагогів в умовах полікультурного середовища та євроінтеграції», Академія управління та адміністрування м. Опольє (Польща), 2020, С. 199–211</p> <p>2. Утьосова О.І., Утьосов Я.А. Методичні рекомендації для педагогів щодо формування соціальної компетентності підлітків з інтелектуальними порушеннями на уроках та в позакласній роботі // Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, Випуск VII, матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика», 25 березня 2021 року, Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021, С. 178-181.</p>	
62983	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний</p>	26	ОК 8 Педагогіка з історією педагогіки	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом з відзнакою ІВ-І № 213249, виданий Ужгородським державним університетом 29.06.1985р., спеціальність «Історія»,</p>

заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 001761,
виданий ,
Атестат
доцента 12ДЦ
025495,
виданий
01.07.2011

кваліфікація «Історик.
Викладач історії та
суспільствознавства»;
- присудження
наукового ступеня:
диплом кандидата
наук ДК № 001761 за
спеціальністю «Теорія
та історія педагогіки»,
виданий ВАК України
(рішення президії
ВАК України від
11.11.1998р. № 12-
06/8;
- про присвоєння
вченого звання:
атестат доцента
кафедри педагогіки,
психології та
оздоровчих
технологій 12 ДЦ №
025495, виданий МОН
України 01.07.2011 р.
(протокол № 3/83-Д);

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування, тема
«Сучасні методи
викладання та
інноваційні технології
у вищій освіті:
Європейський досвід
та світові тенденції»
(180 год., 6 кредитів
ECTS), 13.01-
08.02.2020,
Університет фінансів,
бізнесу та
підприємництва, м.
Софія, Болгарія,
сертифікат№
BD/VUZF/523-2020
2. Міжнародне
стажування, тема
«Спеціальна освіта та
реабілітаційні науки у
Європі» (180 год.) в
рамках освітнього
проєкту
«Міжкультурні
комунікації та
перспективи
інтеграції в
Європейському
освітньому просторі»,
10.06 -29.07.2021 р.,
Університет м. Загреб,
Хорватія, сертифікат
№ 3721-С.

п.38 Досягнення у
професійній
діяльності
пп. 1, 4, 9, 19

1) 1. Oksana Hnoievska,
Iryna Omelchenko,
Vadym Kobylchenko,
Marianna Klyar,
Oksana Schvyr. Subject
Adaptation Techniques
for Primary School
Pupils with Special
Educational Needs.
Journal of Curriculum
and Teaching, Vol. 11,
No. 6; Special Issue,
2022, pp. 100-112.
URL:

<http://jct.sciedupress.com>

2. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk; Marianna Klyap: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.

<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2321>

3. Кляп М.І. Реалізація інклюзивної освіти в ЄС: досвід Румунії.

Педагогічні науки: теорія і практика. № 2 (46), 2023. 142 с. – С. 122-129.

URL:

<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/184>

4. Кляп М.І.

Регіональні аспекти освіти для дітей з порушеннями слуху: історія та сучасність. Педагогічна

інноватика: сучасність та перспективи, 2024, № 3. 92 с. С.29-34.

<http://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped>

4) 1. Кляп М.І. Робоча програма навчальної дисципліни

«Педагогіка з історією педагогіки» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01

Освіта/Педагогіка

спеціальності 016

Спеціальна освіта

предметної

спеціальності

(спеціалізації) 016.02

Корекційна

психопедагогіка

освітньої програми

«Олігофренопедагогіка

а. Здоров'я людини». ДВНЗ «УжНУ», 2024.

24 с.

2. Кляп М.І.

Методичні

рекомендації з

дисципліни

«Педагогіка з історією

педагогіки» для

здобувачів

спеціальності 016

Спеціальна освіта.

Ужгород: ДВНЗ

«УжНУ», 2024. 55 с.;

9) експерт

Національного

агентства із

забезпечення якості

вищої освіти;

19) членкиня ГО

							«Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток 1422/2024, виданий 29.05.2024 р.
34462	Дуткевич-Іванська Юлія Василівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	ОК 6 Гігієна дітей і підлітків	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом ВА №32596844 виданий 22 червня 2007 р. (закінчила ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», медичний факультет, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар); сертифікат лікаря-спеціаліста №180/09 за спеціальністю «Внутрішні хвороби» від 23.06.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 0,1 кредитів ECTS від 05.08.2021р. Сертифікат № 058144</p> <p>2) за темою «Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням», посвідчення АР №011871, 2022р. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки</p> <p>3) за темою «Інноваційні технології викладання у вищій медичній школі», посвідчення АР № 014127, 2024р. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки.</p> <p>п.38 Досягнення у професійній діяльності пп. 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>

- 1) 1. Сабадош М.В., Ю.В. Дуткевич-Іванська, Л.П. Русин. Вплив аква-єробіки на стан дихальної системи у дітей молодшого шкільного віку, хворих на хронічний бронхіт в стадії ремісії. Україна. Здоров'я нації. – 2020. – №3/1(55). – С. 132–136.
2. Дуткевич-Іванська, Ю. В., Мелега, К. П., Русин, Л. П., Кіш, В. П., Мальцева, О. Б. Голкорексфлексотерапія у комплексному лікуванні хворих із ураженням трійчастого нерва. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation), (12), 22–28.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.3>
3. Dynamics of the Level of function in gof patients after Laparoscopic Cholecystectomy in the Longterm Rehabilitation period / N.R. Golod, L.P. Rusyn, I.K. Churpiy, N.R. Zakaliak, V.G. Saienko, K.P. Meleha, Y.V. Dutkevych-Ivanska. Acta Balneologica. 2022. TOM LXIV. № 6 (172). P. 537-541 (індекс Web of Science, Index Copernicus)
4. Русин Л.П., Ю.В. Дуткевич-Іванська, М.В. Сабадош. Деякі аспекти репродуктивного здоров'я сучасних підлітків. Україна. Здоров'я нації. - 2022. - № 1 (67). – С. 51-54
5. Сабадош М.В. Л.П. Русин, Ю.В. Дуткевич-Іванська. Застосування сенсорної інтеграційної терапії в лікуванні дітей із церебральним паралічем. Україна. Здоров'я нації. – 2023. – №3 (73). – С. 140 – 143;
- 4) 1. Дуткевич-Іванська Ю.В. Робоча програма з дисципліни «Гігієна дітей та підлітків» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, предметної

спеціальності (спеціалізації) 016.02
Корекційна психопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогік а. Здоров'я людини». 2024. 21 с.
2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Гігієна дітей та підлітків» для студентів I курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укладач: старший викладач Дуткевич-Іванська Ю.В. – Ужгород, 2022. – 55 с.;

8) відповідальний виконавець наукової теми кафедри основ медицини: «Новітні оздоровчо-реабілітаційні методики корекції функціональних порушень в організмі при донозологічних станах та соматичних захворюваннях» (2020-2025 р.).
Номер державної реєстрації НДР: 0121U110779

12) 1. Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П., Сабадош М.В. Особливості фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку. Україна. Здоров'я нації. - 2022. - № 1 (67). – С. 46-50
2. Дуткевич-Іванська Ю.В., Мелега К.П., Русин Л.П. Оцінка функціонального стану вегетативної нервової системи у дітей підліткового віку. «Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення»: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. С. 56-59
3. Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П., Кіш В.П. Порушення постави у дітей молодшого шкільного віку. Матеріали 76-ї

						<p>підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ». Факультет здоров'я та фізичного виховання (24 лютого 2022 року). – Ужгород, 2022. – С. 36-39</p> <p>4. Дуткевич-Іванська Ю.В., Мелега К.П., Русин Л.П. Вигорання у підлітків в умовах сьогодення. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. С. 27-31;</p> <p>14) нНауковий керівник Красної Вікторії - переможниці I ступеня II Всеукраїнського конкурсу наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», м. Київ, наказ УДУ імені Михайла Драгоманова від 19.12.2023р. № 512;</p> <p>19) член громадської організації «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини».</p>	
133065	Дідо Наталія Данилівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література	10	ОК 2 Іноземна мова	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом магістра: АК №13853591, виданий 26.06.2000 р. Спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація магістр лінгвістики, викладач англійської мови. Ужгородський державний університет.</p>

Підвищення кваліфікації:
1) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» протягом 20 - 27 березня 2023 року, м. Люблін, Республіка Польща (Свідоцтво ESN^o 13144 від 27.03.2023), навчальне навантаження - 1,5 кредити ЄКТС (45 години)
2) Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270314-FSI від 07.05.2023), термін навчання 27.03.2023 – 07.05.2023, навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Організатор - ЛНУ ім. І.Франка

п.38 Досягнення у професійній діяльності
пп.: 1, 4, 12, 19

1) 1. Дідо Н. Д., Кравець О. В., Минда О. І. Навчання англійських неологізмів студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. №91. С. 80-84
2. Дідо Н.Д. До питання навчання англійських неологізмів студентів економічного профілю / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 60, том 1. С. 290-295

3. Дідо Н.Д., Канюк О.С. Ключові аспекти взаємодії викладача та студента на заняттях з англійської мови професійного спрямування / Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць / гол. ред. М.П. Фабіан. – Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск № 1 (25). С. 386-398

4. Канюк О.С., Дідо Н.Д., Виклики та інновації: інтеграція англійської мови з академічними предметами / Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти. - Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 67. Том 1. С. 175-179

5. Канюк О.С., Дідо Н.Д. Когнітивна лінгвістика як основа для навчання англійської термінології для студентів нефілологічних спеціальностей / Вісник науки та освіти. Київ: 2025. Вип. 2 (32). С. 396-407

4) 1. Методичні рекомендації до курсу «Іноземна (англійська) мова» для студентів 3-го курсу ФМЦТ. Частина I (General English. Part I) / Укл.: Н.І.Годованець, Н.Д.Дідо, О.І.Минда. - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. - 54 с.

2. Методичні рекомендації до курсу «Іноземна (англійська) мова» для студентів 3-го курсу ФМЦТ. Частина II (General English. Part II) / Укл.: Н.І.Годованець, Н.Д.Дідо, О.І.Минда. - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. - 46 с.

3. Англійська мова для студентів спеціальності «Фізична реабілітація» (English Physical Rehabilitation students): Навчально-методична розробка до курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» для спеціальності «Фізична реабілітація» / Уклад. Н.Д. Дідо, О.В.

Кравець, О.С. Канюк.
Ужгород:
Видавництво УжНУ,
2024. - 55 с.

12) 1. Дідо Н. Д.,
Канюк О. С. Деякі
аспекти викладання
фразових дієслів в
англійській мові
(Some aspects of
phrasal verbs teaching
in English). Матеріали
XXX Міжнародної
науково-практичної
конференції «Modern
information
technologies in
education and science»
(29-31 липня 2024 р.,
м. Прага, Чехія). С.
168-170
2. Канюк О.С., Дідо
Н.Д. Особливості
викладання
англійської мови для
студентів немовних
спеціальностей.
Матеріали X
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Innovative
development of science,
technology and
education» (м.
Ванкувер, Канада, 4-6
липня 2024 року). С.
161-165
3. Канюк О. С., Дідо Н.
Д. Сучасні науково -
педагогічні підходи до
викладання
англійської мови у
вищій школі в умовах
дистанційного
навчання. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Science,
education and
technology: global
trends and regional
aspects» (м. Тампере,
Фінляндія, 11 липня
2024 року). С. 13-17
4. Дідо Н. Д., Канюк
О. С. Проблеми
взаємодії студента та
викладача у
викладанні
англійської мови за
професійним
спрямуванням
(Problems of Student-
Teacher Interaction in
Teaching English for
Specific Purposes).
Матеріали XVII-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том
XVII: Подолання
кризових ситуацій у
науці та освіті» / [Ред.:
Я.Г.Жесяк, І.Зимомря,
В.Льницький].

						<p>Конін–Ужгород– Перемішль– Миколаїв: Посвіт, 2024. С. 77-81 5. Дідо Н. Д., Канюк О. С. До питання викладання граматики на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням (To the Issue of Teaching Grammar in ESP Classes). Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Синергія науки та освіти в сучасному світі» / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 12 листопада 2024 р). Research Europe, 2024. С. 171-175</p> <p>19) дійсний член громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------