

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та фізичного виховання
Віктор СІВОХОП
«» 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ПРОВЕДЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ**

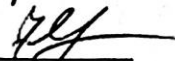
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	22 охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

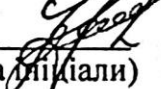
Робоча програма навчальної дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 охорона здоров'я спеціальності 227 Терапія та реабілітація освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія».

Розробники: Сабадош М.В., к.н. з фіз. вих. і спорту, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти протокол № 15 від «26» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри Філак Я.Ф. 

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «27» серпня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії Філак Ф.Г. 
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120	1
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 3 самостійної роботи студента –	2
	Лекції:
	14
	Практичні (семінарські):
	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	30
Форма підсумкового контролю: письмова відповідь	Самостійна робота:
	76

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів» є формування у студентів теоретичних знань та лабораторних навичок щодо забезпечення безпечного проведення реабілітаційних заходів. Дисципліна спрямована на вивчення основних принципів організації безпечного реабілітаційного процесу, попередження можливих ускладнень і травматизації пацієнтів та фахівців під час відновлювальних процедур. Особлива увага приділяється оцінці ризиків, правильному використанню реабілітаційного обладнання, дотриманню ергономічних принципів, а також правилам надання першої допомоги у разі надзвичайних ситуацій.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК
- 04. Здатність працювати в команді.

Загальні компетентності (Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта»):

- 3.01 Здатність знаходити та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень
- 3.02 Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів і цінностей асистента фізичного терапевта
- 3.06 Здатність виконувати професійну діяльність з дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці
- 3.09 Здатність до представлення своєї професійної діяльності

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

- СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій): Д1
Здатність визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров'я людини

Д2 Здатність розширювати функціональні можливості особи з руховим порушенням і сприяти дотриманню здорового способу життя

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 16 Основи ерготерапії

ОК 17 Основи практичної діяльності у фізичній терапії (вступ до спеціальності) ОК

19 Методи дослідження у фізичній терапії, ерготерапії

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психо-соціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	ПР 04
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.	ПР 06
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	ПР 08
Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	ПР 09
Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).	ПР 10
Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	ПР 14
Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	ПР 16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
---	-----------------

Знати: основні принципи техніки безпеки під час проведення реабілітаційних заходів; нормативно-правові акти та стандарти безпеки в реабілітаційній діяльності; потенційні ризики та небезпеки, пов'язані з реабілітаційними процедурами; методи профілактики травматизму пацієнтів і персоналу.	ПРН 04 ПРН 06 ПРН 08
Розуміти: взаємозв'язок між технікою безпеки та ефективністю реабілітаційного процесу; значення правильної ергономіки при роботі з пацієнтами; наслідки недотримання техніки безпеки у реабілітаційній практиці.	ПРН 06 ПРН 09 ПРН 10
Оволодіти: практичними навичками безпечного використання реабілітаційного обладнання; методами правильної позиціонування пацієнтів для запобігання ускладненням; алгоритмами надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях.	ПРН 06 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 14
	ПРН 16
Аналізувати фактори ризику, що можуть спричинити травмування під час реабілітаційних процедур; ергономічні умови праці фахівців; випадки порушення техніки безпеки та їхні наслідки.	ПРН 06 ПРН 14
Здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань і лабораторних навичок.	ПРН 04 ПРН 06 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 16
Оцінювання студентами стану безпеки робочого середовища в реабілітаційних установах; якість організації реабілітаційних заходів з точки зору мінімізації ризиків; ефективність заходів профілактики травматизму пацієнтів та персоналу.	ПРН 06 ПРН 14

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час лабораторних занять. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і лабораторних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі ступеня магістр стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці магістрів.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- тести;
- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- демонстрація лабораторних навичок;
- групові завдання з використанням імітаційних ігор на заняттях;
- презентації результатів виконаних завдань; □ співбесіда за результатами самостійної роботи; □ залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (III рівня), письмовий теоретичний контроль, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (письмово).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік (усно).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і лабораторних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	оцінка за національною шкалою	
		екзамен	залік

90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	8	9	9	8	8		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
9	9	8	8	8	8		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1,2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	6	50
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-

Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-
Індивідуальний навчальний проект	-	-
Презентація	-	-
Реферат	-	-
Есе	-	-
...		
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Поточне модульне оцінювання проводиться шляхом проведення тестового контролю знань на заняттях, опитування студентів під час занять, виконання лабораторних індивідуальних і групових навчальних завдань, перевірки домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок пропущених занять. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням таких критеріїв оцінювання.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також виконує практичні завдання будь-якого рівня складності.

Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 5.3):

Таблиця 5.3

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
-------------------	--------------------

«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Відробка пропущених лабораторних занять здійснюється згідно графіка відробок у визначений час в чергових викладачів. При цьому потрібно показати написаний від руки конспект з пропущеної теми, пройти тестовий контроль або усно відповісти на поставлені питання, виконати практичне завдання, визначене викладачем (напр., заповнення чек-листа оцінки безпеки робочого середовища для пацієнта з певним порушенням, виявлення можливих ризиків та пропозиції щодо їх усунення.).

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (табл.5.4). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Таблиця 5.4.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таким чином, оцінка за модульне поточне оцінювання складається з оцінок за виготовлення допоміжного обладнання (1-10 балів), усної відповіді на теоретичні питання (1-10 балів), оцінок за виконання лабораторних індивідуальних та групових завдань на заняттях (1-20 балів), самостійної роботи студента (1-10 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання складає 50 балів (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Шкала модульного поточного оцінювання з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1,2	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Тестовий контроль	1-10	10
Усна відповідь на теоретичні питання	1-10	10
Виконання лабораторних індивідуальних та групових завдань на заняттях (<i>середня оцінка за результатами виконання завдань</i>)	1-20	20
Самостійна робота (<i>за якість конспектів лекцій та виконаних завдань</i>)	1 -10	10
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться після 2-х змістових модулів шляхом аналізу показників поточної успішності та написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з теоретичних питань та тестів. В кожному варіанті є 2 теоретичних питання та 20 тестів. Правильна відповідь за кожне теоретичне питання оцінюється в 15 балів, за виконання тестів – 20 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів. До оцінки за результати модульного контролю додаються оцінки за виконання індивідуальних та групових завдань на заняттях, усна відповідь на теоретичні питання, тестування та якість виконання самостійної роботи – максимальна оцінка 50 балів (табл. 5.5).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 2 семестру навчання і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та лабораторних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни виставляється за 100бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Переведення даних 100бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.1.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
 - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
 - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
- (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
 - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
 - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;
- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Тема 2. Документація та звітність у реабілітаційних закладах	17	2		2		11						
Тема 3. Вимоги до приміщень та обладнання для реабілітації	17	2		4		12						
Тема 4. Навчання фізичних терапевтів та ерготерапевтів правилам техніки безпеки	17	2		4		12						
МК №1	2			2								
Разом за змістовим модулем 1	70	8		14		46						
Модуль 2 Змістовий модуль 2.												
Тема 5. Електронна система охорони здоров'я.	16	2		4		10						
Тема 6. Профілактика травм та ускладнень під час реабілітації.	16	2		4		10						
Тема 7. Ергономіка реабілітаційних закладів.	16	2		6		10						
МК №2	2			2								
Разом за змістовим модулем 2	50	6		16		30						
Усього годин	120	14		30	-	76						

6.3. Теми лабораторних занять

№	Теми та короткий зміст модуля	Кільк. годин
Модуль №1		
Змістовий модуль 1.		
1	Основи техніки безпеки при проведенні реабілітаційних процедур. Ознайомлення з основними принципами та нормами техніки безпеки при проведенні реабілітаційних заходів.	2
2	Оцінка ризиків на робочому місці під час реабілітаційних заходів. Проведення оцінки ризиків для пацієнтів і медичних працівників при використанні реабілітаційного обладнання та інструментів.	2
3	Безпечне проведення мануальної терапії: правила та техніки. Техніка виконання мануальних процедур із забезпеченням безпеки для пацієнта та терапевта.	2
4	Робота з пацієнтами з обмеженими фізичними можливостями: безпека переміщення та підтримки. Навчання використанню допоміжних засобів (крісла- колісні, ходунки) та правильній техніці переміщення пацієнта.	2

5	Безпека проведення фізіотерапевтичних процедур: електричні та магнітні апарати. Ознайомлення з принципами безпеки під час використання фізіотерапевтичних апаратів (наприклад, ультразвукової терапії, електростимуляції).	2
6	Захист під час роботи з кріслом-колісним та іншими засобами мобільності. Оцінка техніки безпеки при переміщенні пацієнтів за допомогою кріслаколісного, та правильне використання допоміжних засобів.	2
7	Модульна контрольна робота 1	2
	Разом за змістовний модуль 1	14
	Змістовий модуль 2.	
8	Використання захисного обладнання в реабілітаційних заходах: шини, ортези, бандажі. Навчання правильному застосуванню захисних пристосувань для підтримки пацієнтів під час реабілітації.	2
9	Техніка безпеки при проведенні ерготерапевтичних вправ для реабілітації верхніх кінцівок. Ознайомлення з технікою безпеки під час виконання вправ для відновлення рухливості та функцій верхніх кінцівок.	2
10	Проведення реабілітаційних заходів при посттравматичних стресових розладах: психологічні та фізичні аспекти безпеки. Оцінка ризиків та застосування методів безпеки при реабілітації пацієнтів з ПТСР.	2
11	Безпека пацієнтів під час роботи з тренажерами для відновлення рухливості. Оцінка техніки безпеки під час роботи з різними фізичними тренажерами та корекція помилок у тренувальному процесі.	2
12	Протезування та безпека при використанні протезів у реабілітаційних заходах. Ознайомлення з принципами безпеки під час роботи з протезами, оцінка індивідуальних потреб пацієнта.	2
13	Медичне обладнання в умовах реабілітації: забезпечення безпеки використання та обслуговування. Навчання правильному використанню медичних засобів та обладнання в реабілітаційних установах для забезпечення безпеки пацієнтів і персоналу.	4
14	Модульна контрольна робота 2	2
	Разом за змістовний модуль 2	16
	Разом	30

6.4 Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
		Денна
Змістовий модуль 1.		
1	Нормативно-правові основи техніки безпеки у реабілітації. Аналіз національних та міжнародних стандартів безпеки під час проведення реабілітаційних заходів.	11

2	Фактори ризику під час реабілітації пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату. Види можливих травм та способи їх запобігання.	11
3	Основи ергономіки та правильного позиціонування під час реабілітаційних заходів. Принципи мінімізації фізичних навантажень для реабілітолога та пацієнта.	12
4	Безпека при використанні допоміжних засобів у реабілітації (інвалідні візки, ходунки, ортези). Правила експлуатації та профілактика травм при їх застосуванні.	12
	Разом за змістовний модуль №1	46
Змістовий модуль 2.		
5	Перша допомога при невідкладних станах під час реабілітаційного процесу. Алгоритм дій у разі втрати свідомості, судомного нападу, травми під час терапії.	10
6	Особливості техніки безпеки при проведенні реабілітаційних заходів у водному середовищі. Гідрокінезотерапія: переваги, ризики та заходи безпеки.	10
7	Психоемоційна безпека пацієнта під час реабілітаційного процесу. Методи попередження стресу, етичні аспекти взаємодії з пацієнтами.	10
	Разом за змістовний модуль № 2	30
	Разом	76

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання, сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», Classroom, програма Socrative, Kahoot та інші.

Методичне забезпечення: конспект лекцій з дисципліни; схеми, таблиці, малюнки, презентації, відеоматеріали; інструктивно-методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань; критерії модульно-рейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ Основна література

1. Вакуленко Л.О. Основи фізичної реабілітації. Тернопіль: ТНПУ. 2013. – 234 с.
2. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя. Тернопіль. Укрмедкнига. 2015. – 199 с.
3. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. Медицина. 2011. – 296 с.

4. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації: Навч. посібник. — 2-е вид. — К.: Медицина, 2008. — 248 с.
5. Самойленко В.Б. Медична та соціальна реабілітація. Навч. посібник. — Київ ВСВ «Медицина» 2018 –163-230с.

Додаткова 1. Попадюха Ю. А. Сучасні комплекси, системи та пристрої у реабілітаційних технологіях: Навч. посіб. / Ю.А.Попадюха. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 656 с.

2. Alotaibi YK, Federico F. The impact of health information technology on patient safety. Saudi medical journal. 2017 Dec;38(12):1173.
3. Hiller A, Delany C. Communication in physiotherapy: Challenging established theoretical approaches. Manipulating practices: A critical physiotherapy reader. 2018:308-33.
4. Lawati MH, Dennis S, Short SD, Abdulhadi NN. Patient safety and safety culture in primary health care: a systematic review. BMC family practice. 2018 Dec;19(1):1-2.
5. Worum H, Lillekroken D, Ahlsen B, Roaldsen KS, Bergland A. Bridging the gap between research-based knowledge and clinical practice: a qualitative examination of patients and physiotherapists' views on the Otago exercise Programme. BMC geriatrics. 2019 Dec;19(1):1-8.

Інформаційні ресурси.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів» для студентів денної форми навчання спеціальність 227 – Терапія та реабілітація / М.В. Сабадош. – Ужгород, 2024.
(Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Конспект лекцій з дисципліни «Техніка безпеки проведення реабілітаційних заходів».
(Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, завдань до лабораторних занять з дисципліни. (Платформа електронного навчання УжНУ).

Додаток 1

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол №__ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол №__ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)