

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>50670 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50670</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра української мови, кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра плодоовочівництва та виноградарства, кафедра фізичного виховання, кафедра кібернетики і прикладної математики, кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Ужгород, вул. Університетська, 14</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вихователь закладу дошкільної освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>312308</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Маляр Любов Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:lyubov.malyar@uzhnu.edu.ua">lyubov.malyar@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-157-42-87</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка ОП була зумовлена об'єктивною необхідністю підготовки сучасних фахівців-бакалаврів дошкільної освіти, вихователів ЗДО, здатних здійснювати освітню діяльність в галузі дошкільної освіти в умовах Закарпатського полікультурного регіону. Впродовж 2020-2021 рр. кафедрою загальної педагогіки та педагогіки вищої школи УжНУ проводилися дослідження загальних тенденцій на ринку праці. На основі аналізу даних Закарпатського обласного центру зайнятості, вивчення запитів роботодавців та очікувань потенційних здобувачів, а також, врахувавши досвід інших ЗВО (МДУ, ЗПППО, ДДПУ ім. Івана Франка, ПНУ ім. Василя Стефаника та ін.), 29.09.2020р. на засіданні кафедри (пр. №2) було прийнято рішення створити та затвердити проектну групу (І.Козубовська, Г.Розлуцька, О.Товканець, О.Подадич, Т.Атрощенко, Мальяр Л.В., Ковач М.Д.) з метою розроблення ОП. 06.11.2020р. ОП розглянуто на засіданні кафедри (пр. №3), 23.12.2020р. затверджено вченою радою ФСН (пр. №4), 18.03.2021р. – Вченою радою УжНУ (пр. №3). 2021р. здійснено перший набір студентів. Впродовж реалізації ОП її систематично переглядали відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ (<http://surl.li/moxptz>). Оновлювали ОП на підставі побажань здобувачів освіти, роботодавців щодо відповідності програми потребам та вимогам сучасного ринку праці. У зв'язку із затвердженням від 19.10.2021р. Професійного стандарту «Вихователь ЗДО», робочою групою також обговорено необхідність перегляду ОП і оновлення її змістової складової (сформовано каталог вибіркових дисциплін) (пр. №4 від 28.10.2021р.), введено до складу робочої групи студентку 1 курсу І.Негрю (протокол №5, 11.01.2022р.). Оновлену ОП було затверджено Вченою радою УжНУ 31.03.2022р. протокол №3. Наступні перегляди ОП відбулися: 25.11.2022р.(протокол №7) – затверджено ОП Вченою радою УжНУ 23.03.2023р., протокол №3. та 05.12.2023р.(протокол №10), у результаті чого ухвалою Вченої ради УжНУ 07.03.2024р. (протокол №3) впроваджено оновлену ОП, у яку, відповідно до наказу №842 від 13.06.2024 р. МОН, було внесено зміни та у новій редакції її затверджено Вченою радою УжНУ 02.07.2024р., пр. №8. Отже, зміни до ОП за результатами перегляду у 2023/24рр. були обґрунтовані: 1) на законодавчому рівні (накази МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів освіти» від 29.12. 2023р. № 1583 та від 13.06.2024р. № 842); 2) наказом ректора УжНУ «Про внесення змін до ОПП та НП підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 2024р. вступу» від 31.10.2024р. № 74/01-04; 3) пропозиціями заінтересованих сторін. Внаслідок чого в ОП 2024р. здійснено уточнення компетентностей та ПРН, оновлено змістову складову – посилено фокус на формуванні глибинних знань зі спеціальності, вдосконалено логічну послідовність обов'язкових компонентів, введено ОК та ВК, які відображають новітні тенденції на ринку праці. ОП отримала позитивні рецензії та відгуки провідних науковців та роботодавців (<http://surl.li/ncfblw>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	11	6	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	39	17	15	0	0
3 курс	2022 - 2023	25	7	16	0	0
4 курс	2021 - 2022	17	7	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>35226 Дошкільна освіта</b> <b>50670 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>51461 Дошкільна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП_012 ДО_Бакалавр 2024 зі змінами.pdf</i>	g04ekVd82RY4cCNiFIMody1YB+W1dC9c2R7HgVOhZsI= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ДО_2024 д.ф.н. зі змінами.pdf</i>	Vbv6i6R9/AVhSd2AGGV5eBp5TNTKGEceK7RczkU4idE= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ДО_2024 з.ф.н. зі змінами.pdf</i>	bdPi9mWWoh/bWAZCRieX+8w5qb6RP48TUihKOYqVoXI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recenzia PU Ferencova.pdf</i>	jcV6mTfIS/EuaTad6cOveuhM16Qme3w/HyjZAc+GcWo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ЗІППО.pdf</i>	TGaOiS5ZWpjxQGjpl3LHhVDvjbWSnAblndH1JshSV14= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_I.Франківськ.pdf</i>	JTOUghzXmlr31xYI54Kk1BIFlKu7GB7/H2WYiGMVgBI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОДА.pdf</i>	j84b41u9JGEIuo5gvwyTD5dqDHOwMReHzuPd2kcEVfU= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_МДУ.pdf</i>	9B21uJz3hwk3DiLWSaiR6UFvWwqaVrYXJdjetLa5FA= =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійну програму було укладено у відповідності зі Стандартом вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №1456 від 21.11.2019 р. У відповідності до стандарту при розробці ОП «Дошкільна освіта» враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС). З них – 180 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін (з яких 51 кредит становить практика і 1,5 кредити – кваліфікаційний екзамен зі спеціальності), 60 кредитів – вивчення вибіркового дисциплін. Дотримано положення щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, в ОП «Дошкільна освіта» враховані рекомендовані Стандартом загальні компетентності (КЗ1–9), фахові компетентності (КС1–20) та програмні результати навчання (ПРН1–22). Навчання фахівців за цією ОП дозволяє розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Освітня програма розроблена згідно з професійним стандартом за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженим Міністерством економіки України №755-21 від 19.10.2021 р. ОП «Дошкільна освіта» охоплює всі необхідні загальні та фахові компетентності, які дають змогу випускникам розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку. Зокрема, в ОП враховані рекомендовані Професійним стандартом загальні компетентності – ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06 та фахові компетентності – А1, А2, А3, А4; Б1, Б2; В1, В2, В3; Г1, Г2. Наприклад, формування компетентностей, визначених Професійним стандартом відбувається через вивчення таких ОК: загальних – ЗК.01 (ОК1, ОК2, ОК4, ОК11, ОК20, ОК25), ЗК.02 (ОК13, ОК15, ОК17, ОК29, ОК30, ОК34, ОК36-ОК41), ЗК.03 (ОК1, ОК2, ОК14, ОК28, ОК30, ОК32, ОК34-ОК41), ЗК.04 (ОК8, ОК18, ОК23, ОК30, ОК34-41), ЗК.05 (ОК18, ОК41), ЗК.06 (ОК1, ОК2, ОК8, ОК11-17, ОК20, ОК25, ОК29, ОК30, ОК34-ОК41); професійних – А1 (ОК11, ОК12, ОК15, ОК18, ОК30), А2 (ОК2, ОК16, ОК18, ОК20, ОК25, ОК26, ОК27, ОК31), Б1 (ОК6, ОК21, ОК27), В1 (ОК10, ОК16, ОК19), В2 (ОК13, ОК17, ОК18, ОК23, ОК29, ОК30), Г1 (ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК25, ОК30), Г2 (ОК2, ОК3, ОК5) та ін. Посилюють здобуття вказаних компетентностей впроваджені ВК.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОП та ПРН враховують потреби здобувачів. Здобувачі були залучені до обговорення ОП та формування її змістового наповнення через висловлення пропозицій під час засідань робочої групи, кафедри, Вченої ради ф-ту суспільних наук, опитувань (<http://surl.li/gamnnx>, <http://surl.li/pjtjih>). Враховуються також побажання здобувачів, зафіксовані в соціальних мережах, висловлені під час неформальних зустрічей. Наприклад, на розширених засіданнях робочої групи ОП здобувач Е. Русин порекомендувала введення до складу обов'язкових компонентів курсу з дитячої літератури (ОК14) (пр. №11 від 25.01.2024 р.). Також здобувачі висловили бажання поглибити свої знання з питань виховної роботи з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними; акцентувати увагу на деяких аспектах академічної доброчесності (пр. №8 від 02.02.2023р.). Здобувачі зазначили про потребу в підготовці до складання ЄФВВ, що зумовило внесення змін до деяких ОК (ОК9, ОК11, ОК12) та впровадження оглядових лекцій з підготовки до складання зазначеного тесту (<http://surl.li/xigwvg>). Беруться до уваги й результати анкетування здобувачів після проходження практик (<https://surl.li/omkrok>): здобувачі зазначили на необхідності поглиблення знань з інновацій у сфері сучасних цифрових засобів, які використовуються вихователями ЗДО та специфіки роботи з дітьми в полікультурному середовищі. Пропозиції здобувачів освіти було враховано, вони відображені в реалізації ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН18, ПРН21, ПРН24, ПРН25.

**- роботодавці**

Роботодавці, як зацікавлена сторона, періодично долучаються до обговорення ОП: це відбувається, наприклад, у процесі формальних і неформальних зустрічей, анкетування (<http://surl.li/kthagt>), оцінювання фахової підготовки майбутніх вихователів під час проходження практик, що супроводжується наданням рекомендацій стосовно наповнення ОП, які враховуються під час її оновлення. Зокрема, було враховано побажання таких роботодавців: М. Ковач внесла пропозицію впровадити ОК «Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей» задля формування в здобувачів здатності проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей (протокол №7 від 25.11.2022р.); Бреза М. запропонувала в проекті 2023 року додати до обов'язкових ОК курс «Педагогічна майстерність вихователя

ЗДО» (протокол №8 від 02.02.2023 р.); Т. Кедюлич наголосила на доцільності ширшого залучення роботодавців та провідних практиків до забезпечення освітнього процесу підготовки майбутніх вихователів ЗДО, що сприятиме розвитку їх професійної компетентності з урахуванням вимог роботодавців і нових викликів суспільства та надасть більше можливостей для подальшого працевлаштування здобувачів (протокол №7 від 25.11.2022р.). Пропозиції роботодавців і стейкхолдерів було враховано і вони відображені в реалізації ПРН5, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН24, ПРН25.

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання на ОП «Дошкільна освіта» проводилися консультації з представниками академічної спільноти, фахівцями, причетними до підготовки майбутніх вихователів. Їхні поради та пропозиції обговорювалися на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради ФСН, нарадах з керівництвом УжНУ, їх враховано під час розроблення програми. Це, зокрема, рекомендації професорів Мукачівського державного університету – Т.Бондар, О. Попович, Г. Товканець, Дрогобицького ДУ – Т. Логвиненко, Т. Пантук, Прикарпатського НУ – Т. Потапчук, Львівського НУ – О. Квас (<http://surl.li/emiqto>), Тернопільського НУ – Г. Мешко, В. Поліщук (<http://surl.li/wdjhgi>), науковців Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти – Я.Сивохоп, О. Іваць (<http://surl.li/iqbird>) та ін. Відповідно до пропозицій в освітньому процесі впроваджено інноваційні методи і технології навчання (проведення деяких практичних занять на базі ЗДО (<http://surl.li/oicrgh>, <http://surl.li/tpxkg>), в умовах дошкільного навчального простору (<https://surl.li/xnjrbk>); до проведення семінарів залучаються практики (<http://surl.li/sxivpk>; <http://surl.li/ywuxnw>); ОК29 – проведено «лекцію вдвох» (<http://surl.li/vhwqoq>); захист практики на базі ЗДО (<http://surl.li/pgxprjv>), активізовано неформальну освіту здобувачів (<http://surl.li/wlytir>, <http://surl.li/jrinje>) та ін. Пропозиції та побажання здобувачів освіти враховано і відображено в ПРН1, 2, 3, 4, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25.

#### **- інші стейкхолдери**

Консультації проводилися також із працівниками департаменту освіти Закарпатської ОДА, зарубіжними колегами, з якими співпрацює кафедра (США, Словаччина, Чехія), представниками різних фондів та громадських організацій («Неемія» (<http://surl.li/rwzzhj>), «Карпатська фундація» (<http://surl.li/urhaoy>), «Благо» (<http://surl.li/vjmnqk>), які опікуються дітьми дошкільного віку. Зокрема, був проведений телеміст з представниками дошкільних закладів США (Вісконсін) (<http://surl.li/tntzkn>). Їх рекомендації враховані в ОК16, ОК17, ОК18, ОК23, ОК25. Проведені бесіди з батьками дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти. Батьки наголошують на необхідності володіння фахівцями ЗДО відповідними професійними знаннями, зокрема, методиками розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфери дошкільника, інформаційними та комунікаційними технологіями, умінні створювати сприятливе освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх віку, статі, етнічної приналежності, дбати про здоров'я дітей, забезпечувати партнерську взаємодію, що знайшло відображення в ОК5, ОК6, ОК17, ОК20, ОК21, ОК25–32, відповідно, може забезпечити досягнення ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25. Узагальнення результатів консультацій зі стейкхолдерами зумовило розробку ОП «Дошкільна освіта» на основі максимального врахування їх пропозицій.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/mkumgq>). Місією ЗВО є підготовка висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону. Формування місії передбачає урахування викликів сучасності, залучення до її розробки максимальної кількості науково-педагогічних працівників університету. Місія ОП «Дошкільна освіта» – підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, які володітимуть ґрунтовними знаннями в галузі професійно орієнтованих гуманітарних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності в ЗДО, зокрема знаннями психолого-педагогічних теорій, інноваційних освітніх технологій і фахових методик дошкільної освіти, що сприяють розвитку цілісної, активної, творчої особистості з ранніх років, здатної до самореалізації, самоактуалізації і пізнання навколишньої дійсності впродовж життя; здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти; здатних до самоосвіти і постійного професійного вдосконалення відповідно до вимог сучасності та освітніх тенденцій. Отже, зміст ОП відображає пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ», враховує інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід та досвід науково-педагогічних працівників.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати навчання ОПП «Дошкільна освіта» відображають актуальні тенденції розвитку науки та спеціальності в умовах реформування освітньої галузі. Це забезпечує актуальність та відповідність програми сучасним вимогам і викликам. Зокрема, при розробці мети освітньої програми враховуються новітні наукові досягнення, інноваційні підходи у відповідній галузі, а також перспективи розвитку спеціальності в майбутньому. ОПП періодично оновлюється у зв'язку із потребою адаптувати її до сучасних вимог і тенденцій спеціальності, що зумовлені оновленням нормативно-правової бази дошкільної освіти, інтеграцією науки та освіти, розширенням мережі ЗДО різних типів і форм власності, різноманітним форм здобуття дошкільної освіти, комплексним підходом до розвитку, виховання і навчання дитини дошкільного віку, особливостями реалізації виховання на гуманістичних засадах та впровадженням особистісно орієнтованих технологій, інклюзією, збільшенням частки внутрішньо-переміщених осіб у регіоні тощо. Для адаптації до зазначених тенденцій періодично оновлюються ОК (ОК5, ОК11, ОК12, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК23, ОК25, ОК29, ОК30 та ін.), доповнюється каталог ВК (<http://surl.li/tdgopm>). ОПП готує майбутніх вихователів ЗДО, які здатні впроваджувати нові освітні, педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності в умовах полікультурного середовища (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11,

ПРН15, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН24, ПРН25).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та ПРН ОП відображають сучасні тенденції ринку праці та розвитку освітньої галузі, пов'язані з підготовкою фахівців із розвиненими «м'якими навичками», здатних впроваджувати нові тренди в освітній процес ЗДО: ПРН5, ПРН15, ПРН17, ПРН24, ПРН25. Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій та запитів стейкхолдерів. При укладанні, оновленні ОП розробники зверталися до «Стратегії розвитку Закарпатської області до 2027 р.» (<http://surl.li/avwilq>), яка визначає тенденції, пріоритети розвитку освітньої галузі в регіоні. Під час формулювання цілей та ПРН було враховано галузевий контекст – формування ІК, що реалізується через ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК17, ОК23; враховано в цілях та ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН20, ПРН25. Регіональний контекст передбачає включення в ОК тем, до прикладу: ОК «Дитяча література» («Виховний потенціал дитячої літератури Закарпаття»), ОК «Полікультурна освіта» («Особливості полікультурного виховання на регіональному рівні (у ЗДО Закарпаття)» та ін., проведення заходів, пов'язаних із вивченням спадщини закарпатських педагогів А. Волошина (<http://surl.li/vhipdc>), О. Духновича (<http://surl.li/qkzezn>), науково-дослідницьку діяльність НПП і здобувачів (Л. Маляр, Е. Русин Пейзажна лірика Марійки Підгірянки як засіб патріотичного та екологічного виховання дітей дошкільного віку (<http://surl.li/ewkpig>) тощо. Це забезпечує досягнення ПРН3, ПРН9, ПРН21, ПРН25.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У процесі розробки ОП «Дошкільна освіта» було вивчено і враховано досвід інших ЗВО України в підготовці подібних програм. Були взяті до уваги логіка побудови ОП «Дошкільна освіта» Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Прикарпатського національного педагогічного університету ім. В. Стефаніка та підходи до організації практичної підготовки (ОП «Дошкільна освіта» Мукачівського державного університету, Житомирського державного університету ім. І. Франка та ін.). Вивчення досвіду реалізації ОП «Дошкільна освіта» відбувалося через: а) вивчення викладачами кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи особливостей підготовки майбутніх вихователів ЗДО під час участі в конференціях, обміну досвідом, проходження стажування, захисту і опонування дисертаційних досліджень тощо у Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І. Франка, Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаніка (Т. Ключкович, О. Повідайчик, Г. Розлуцька), Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, (І. Козубовська, О. Повідайчик), Уманському державному педагогічному університеті (О. Попадич), Мукачівському державному університеті (М. Кухта, Л. Маляр, В. Староста, О. Товканець) та інших ЗВО; б) участі в роботі екзаменаційних комісій та досвіду, отриманого під час забезпечення освітнього процесу з підготовки майбутніх педагогів (за сумісництвом) (І. Козубовська, О. Повідайчик, Г. Розлуцька, В. Староста, М. Кухта, Мукачівський державний університет). Можливість ознайомлення з аналогічними вітчизняними ОП дозволили переосмислити формулювання цілей та змісту деяких ОК (ОК15, ОК16, ОК17, ОК 26–41) та знайшло свій вияв у формулюванні результатів навчання. Досвід українських університетів враховується також при розробці каталогу ВК, що дозволяє студентам обирати освітні компоненти відповідно до їхніх інтересів та кар'єрних цілей. Однак, змістове наповнення ОП містить також унікальні ОК, які не мають аналогів у ОП інших ЗВО, зокрема, навчальні курси «Полікультурна освіта», «Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні та за рубежом», «Особливості виховної роботи з дітьми-сиротами», «Становлення і розвиток дошкільної освіти в Закарпатті». Такий підхід підвищує мотивацію здобувачів, дозволяє краще враховувати їхні індивідуальні потреби та забезпечує формування актуальних компетентностей. Абітурієнти, розглядаючи зміст ОП у різних ЗВО, можуть обрати ту освітню програму, яка містить найцікавіші для них освітні компоненти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Було враховано досвід визначення мети і програмних результатів навчання за аналогічними програмами, які реалізуються в Північному коледжі штату Вісконсін, США (<http://surl.li/ehaoeq>), Південночеському університеті у Чеських Будейовицях (Чеська Республіка), Поморській Академії в Слупську (Польща), Шопронському університеті (Угорщина) та ін. Досвід цих країн зосереджений на впровадженні онлайн-платформ для дистанційного навчання, підготовку майбутніх педагогів дошкільної ланки з урахуванням регіональних і культурних особливостей, що дозволяє враховувати специфіку освітніх проблем у різних соціокультурних контекстах. Це знайшло вияв у формулюванні ПРН5, ПРН15, ПРН17, ПРН22, ПРН24, ПРН25. Удосконаленню підходів до професійної підготовки майбутніх вихователів сприяли стажування викладачів у європейських ЗВО: Повідайчик О. (Північний університетський центр Бая-Маре, Румунія, 2020) вивчала європейську методику викладання педагогічних дисциплін, особливості застосування сучасних технологій, зокрема, дистанційного і змішаного навчання); Шикітка Г. (Університет Фіб, Болгарія, 2021) досліджувала специфіку застосування сучасних методик навчання та інноваційних технологій у вищій освіті; Товканець О. (Католицький університет Ружомберока, Словачка Республіка, 2021) вивчала специфіку впровадження інновацій у дошкільній освіті; Ваколя З. (XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, 2023) вивчала специфіку впровадження інновацій у дошкільній освіті; Кухта М., Ваколя З. (онлайн-курс для викладачів вищої школи, м. Люблін, Польща, 2021) досліджували інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle; Атрощенко Т. (Куявський університет у Влоцлавеку, Польща, 2020) вивчала особливості організації освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС; Ключкович Т. (Північний університетський центр, Бая-Маре, Румунія, 2020) ознайомлювалася із досвідом викладання педагогічних дисциплін в країнах Європейського Союзу. Цей іноземний досвід був інтегрований у

розробку ОП, що дозволило вдосконалити підходи до навчання та підвищити якість підготовки майбутніх вихователів ЗДО в Україні, забезпечити відповідність міжнародним стандартам і вимогам.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Дошкільна освіта» формується із обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, вивчення яких спрямовується на комплексну підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця у сфері дошкільної освіти, який володіє загальними та професійними компетентностями необхідними для здійснення навчально-виховної діяльності дітей раннього і дошкільного віку у ЗДО, а також виявляє здатність до розв'язання проблем, завдань дослідницького чи інноваційного характеру у сфері дошкільної освіти та практичної педагогічної діяльності в умовах полікультурного середовища. Засвоєння фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь забезпечується вивченням дисциплін загальної та професійної підготовки. Серед обов'язкових компонентів програми: «Вступ до спеціальності» (ОК 8), «Історія дошкільної педагогіки» (ОК 9), «Теорія виховання» (ОК 11), «Дошкільна дидактика» (ОК 12), «Дитяча література» (ОК 14), «Основи загальної психології» (ОК 19), «Дитяча психологія» (ОК 10), «Основи інклюзії в закладах дошкільної освіти» (ОК 16), «Полікультурна освіта» (ОК 17), «Соціальна педагогіка» (ОК 13), «Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті» (ОК 18), «Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом» (ОК 23), «Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей» (ОК 29), «Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти» (ОК 25), «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку» (ОК 26), «Дошкільна лінгводидактика» (ОК 15), «Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку» (ОК 31), «Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання дітей раннього та дошкільного віку» (ОК 28), «Художня праця та основи дитячого дизайну» (ОК 32), «Методика народознавчої роботи в ЗДО» (ОК 20), «Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності» (ОК 42). Вагоме місце у структурі ОП займають різні види педагогічних практик у ЗДО – «Педагогічна практика (ознайомча)» (ОК 34), «Педагогічно-польова практика» (ОК 35), «Педагогічна практика в групах раннього віку» (ОК 36), «Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку» (ОК 37), «Дослідницька педагогічна практика» (ОК 38), «Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку» (ОК 39), «Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку» (ОК 40), «Організаційно-методична практика в ЗДО» (ОК 41), проходження якої сприяє комплексному досягненню визначених програмних результатів навчання. На поглиблення фахових компетентностей та задоволення пізнавальних інтересів, освітніх потреб здобувачів освіти спрямовується вивчення ВК, які представлені у загальноуніверситетському та кафедральному каталогах (<http://surl.li/dkkmlq>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті (<http://surl.li/kfwabo>). Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні практичні завдання із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується в УжНУ Положеннями (<http://surl.li/iukqvb>, <http://surl.li/rrouet>, <http://surl.li/fxcgwb>). Індивідуальна освітня траєкторія студента визначається індивідуальним навчальним планом, який окреслює послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів ОП, самостійне обрання ВК навчального плану із загальноуніверситетського та кафедрального каталогів, які містять анотації кожного ВК, що дозволяє студентам ознайомитися із його змістом (<http://surl.li/iaudjn>). Індивідуальна освітня траєкторія також передбачає: можливість участі студентів у програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; гнучку організацію навчання через різні форми (денна/заочна); можливість продовження навчання в магістратурі; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; вибір тем курсових робіт, обрання бази проходження педагогічної практики, навчання шляхом неформальної освіти. Розвиток індивідуальних наукових інтересів здобувачів відбувається також через добровільне залучення їх до участі в наукових конференціях, різноманітних проєктах. Студентки ОП «Дошкільна освіта» І.Негря (заступник профкому ФШН, Член ГО «Спільнота об'єднаної молоді Закарпаття»), Б.Савко (член робочої групи) та ін. беруть активну участь у забезпеченні та дотриманні процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на ОП.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркова складова індивідуального навчального плану формується на основі особистого вибору здобувачем вибіркових дисциплін ОП «Дошкільна освіта». Вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/akbxeq>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fbilcn>). У межах ОП «Дошкільна освіта» дисципліни вільного вибору здобувача складають 60 кредитів ECTS (25 % загальної кількості кредитів) – 896 год (33,7 % від загального обсягу ауд. год. ОП). Анотації вибіркових дисциплін розміщені на сайті факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ» за посиланням (<http://surl.li/hywnmc>), що дозволяє здобувачам освіти ознайомитися зі змістовим наповненням кожного ВК і усвідомити доцільність його вивчення. У межах ОП «Дошкільна освіта» здобувач вищої освіти може реалізувати свій вибір шляхом обрання навчальної дисципліни вільного вибору студента загальної та професійної підготовки із загальноуніверситетського (<http://surl.li/ikqhva>) та кафедрального каталогів вибіркових навчальних дисциплін (<http://surl.li/hywnmc>). Вибір дисципліни підтверджується заявою студента. Під час формування вибіркових компонентів навчального плану освітньої програми враховуються такі аспекти: стратегічні напрями розвитку освіти в Україні загалом і педагогічної освіти зокрема; перспективи та виклики, пов'язані з розвитком полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; стратегічні цілі ДВНЗ «УжНУ»; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; а також відгуки стейкхолдерів. Студенти здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних інтересів та уподобань. ВК реалізують право студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, вивчення їх спрямовується на поглиблення фахових компетентностей, навичок педагогічної взаємодії та формування власного педагогічного стилю у професійній діяльності, стимулювання їх до досягнення вершин педагогічної майстерності. Для поглиблення знань здобувачам освіти також пропонуються елементи компенсаторного навчання, практикуються факультативи, консультації, зустрічі з професіоналами, відвідання громадських організацій, установ, фондів, які працюють з дітьми дошкільного віку (<http://surl.li/jiirmz>, <http://surl.li/wmktgw>, <http://surl.li/ulmpuz>). У грудні 2024 року кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи оновила перелік вибіркових дисциплін, враховуючи потреби ринку праці, запити та пропозиції роботодавців і здобувачів освіти, а також рівень їх задоволеності. Так, враховуючи рекомендації академічної спільноти (<http://surl.li/cybufe>), до каталогу включено навчальні дисципліни з вивчення інноваційних педагогічних технологій та особливостей їх впровадження в умовах сучасного ЗДО. Опитування здобувачів показало задоволеність рівнем викладання дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/edgirs>).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти ОП відбувається згідно з Положенням про практику студентів УжНУ (<http://surl.li/yjzcyu>) та реалізується шляхом залучення їх до різних видів практики: ОК 34 дозволяє здобути ЗК 1-10, СК 1, 17-20, 22; ОК 35 – ЗК 1-9, СК 1-8, 16-20, 22; ОК 36 – ЗК 2-9, СК 1-9, 11-22; ОК 37 – 1-9, СК 1-9, 11-22; ОК 38 – ЗК 1-3, 5-9, СК 1-6, 9, 12-13, 15, 18, 20; ОК 39 – ЗК 1-9, СК 1-22; ОК 40 – ЗК 1-9, СК 1-22; ОК 41 – ЗК 1-10, СК 1-22. Для успішного проходження практики розроблено робочі програми, наскрізну програму та навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/qgzwbj>, <http://surl.li/bdpwec>, <http://surl.li/frvove>). Звіти студентів про проходження практик, їхні побажання та рекомендації вихователів, методистів, директорів ЗДО обговорюються на засіданнях кафедри. Усі види практик здобувачі ОП проходять у ЗДО м. Ужгород, ін. населених пунктах Закарпатської обл. та ін. областей, які є базами практик згідно з укладеними договорами (<http://surl.li/jcsdqx>). Результати проходження практики студенти демонструють на звітних конференціях, які проходять як у традиційній, так і в нетрадиційній формах (<http://surl.li/ovzmmn>). Результати опитування студентів щодо проходження практик показали високий рівень задоволеності отриманим досвідом (<http://surl.li/rexmee>). В умовах адаптивного карантину практика та її захист проходить за змішаною формою. Роботодавцями відзначено, що у процесі проходження педагогічної практики студенти проявляють належний рівень професійної підготовки.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачає розвиток у фахівців соціальних навичок, серед яких: здатність приймати зважені рішення, формулювати чіткі завдання, цілі, діяти соціально та етично відповідально, позитивно мислити, зрозуміло висловлювати думки, ефективно взаємодіяти з різними людьми, враховувати культурні й міжнаціональні особливості в спілкуванні, працювати в команді, розвивати й навчати колег, передбачати ризики та запобігати їм, а також грамотно планувати час. Ці навички розвиваються при освоєнні багатьох освітніх компонентів ОП: «Основи загальної психології», «Дитяча психологія», «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО» та ін. і формуються відповідно до загальних та професійних компетентностей ОП. У процесі реалізації ОП застосовуються форми та методи навчальної діяльності, які сприяють набуттю соціальних навичок: 1) під час вивчення навчальних дисциплін (<http://surl.li/rijsid>, <http://surl.li/skygxi>, <http://surl.li/oeqyfb>); 2) конференцій, семінарів-тренінгів (<http://surl.li/gicarh>, <http://surl.li/fyugic>, <http://surl.li/myloxy>, <http://surl.li/zsbkcy>); 3) проходження педагогічної практики (<http://surl.li/xrdjrz>), участі у творчих проєктах, волонтерських ініціативах (<http://surl.li/vqmuuw>, <http://surl.li/ptqprs>, <http://surl.li/zncwrl>). До формування soft skills викладачі кафедри долучають і професіоналів-практиків (<http://surl.li/ldmqmn>, <http://surl.li/qnzhoz>, <http://surl.li/xtprrr>, <http://surl.li/utblhv>) та пропонують студентам брати участь у вебінарах soft skills у дошкільній освіті.

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість**

**досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура та зміст ОП формуються на основі Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ (<http://surl.li/jfqtaw>). ОП «Дошкільна освіта» включає 58 освітніх компонентів, з яких 42 є обов'язковим. Зміст ОП має чітку структуру та логічну систему взаємопов'язаних освітніх ОК і ВК, вивчення яких спрямовується на формування загальних і фахових компетентностей здобувачів, досягнення ПРН відповідно до стандарту. Взаємозв'язки між компонентами ОП відображає логічно-структурна схема. Логіка послідовності опанування ОК полягає у необхідності поступового формування та становлення здобувачів освіти як високоерудованих, соціально-активних особистостей, фахівців у сфері дошкільної освіти, вихователів ЗДО, що й визначає послідовність і взаємозв'язки у вивченні дисциплін загальної та професійної підготовки. Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану систему: ОК, які вивчаються у 1 семестрі, є основою для засвоєння знань із навчальних дисциплін, що вивчаються пізніше. Так, ОК8, ОК19, ОК21, ОК23 є передумовами вивчення ОК 9, ОК10, ОК12 тощо. ОК 24 передує ОК 35. Вивчення циклу психолого-педагогічних дисциплін (ОК 19, ОК10, ОК9, ОК12, ОК11) є підґрунтям для засвоєння студентами знань із методик дошкільної освіти (ОК15, ОК25, ОК31, ОК26, ОК20 та ін.) Практичному навчанню передує вивчення дисциплін, знання яких здобувачі застосовують у процесі проходження різних видів практик, що й спрямовується на комплексну підготовку вихователя ЗДО.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qfvozt>) у навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 2682 год. (47,68% від загального обсягу ауд. год. усіх освітніх компонент (ОК та ВК) за ОП), із них: лекції 932 год. (34,75% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП), практичні 994 год. (37,06% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП) та лабораторні 36 год. (1,34% від обсягу ауд. год. ОК та ВК із циклу ЗП). Самостійна робота здобувачів складає 3933 год. (54,625% від загального обсягу год. за ОП), на практику відведено 1530 год. (21,25 % від заг. обсягу год. за ОП), а на підсумкову атестацію – 45 год. (0,625% від заг. обсягу год. за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. Аудиторні години розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни складають 1786 год. (66,6% від заг. обсягу ауд. год ОП), а ВК – 896 год (33,4% від заг. обсягу ауд. год ОП). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 24 до 27 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить для денної форми навчання не менше як 50%, а для заочної форми навчання – не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП відображається в її структурі, змісті, підтверджується практичною реалізацією в освітньому процесі – використанням практикоорієнтованих форм навчання. Вивчення всіх ОК і ВК (змістова складова, система завдань самостійної та індивідуальної роботи, тематика курсових робіт, практичне навчання) спрямовується на засвоєння здобувачами освіти психолого-педагогічних, теоретико-методичних знань, формування загальних та професійних компетентностей, які є основою практичної професійної діяльності вихователя ЗДО. Відповідно до стандарту вищої освіти, педагогічна практика містить не менше 20% обсягу ОП, а саме – 51 кредит (21,25%). Проходження студентами всіх видів педагогічної практики забезпечує можливість отримати досвід роботи за фахом у різних вікових групах ЗДО та ознайомитися із особливостями організації, управління освітнім процесом, методичною роботою. В освітньому процесі ОП використовуються практикоорієнтовані форми: проведення навчальних занять у ЗДО (<http://surl.li/sxvykg>, <http://surl.li/wuhnwa>, <http://surl.li/wjiksi>, <https://surl.li/xnjrbk>), активне залучення до освітнього процесу педагогів-практиків – проведення за їх участі гостьових лекцій, семінарів (<http://surl.li/xlvvlr>, <http://surl.li/nlkhk>, <http://surl.li/yigdvy>, <http://surl.li/pailvl>, <http://surl.li/ikfyxi>). Запитів на впровадження дуальної форми освіти для підготовки здобувачів за ОП наразі не надходило, проте в УжНУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/zwtbpg>).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

2015 р. в УжНУ створено Центр зі сталого розвитку (<http://surl.li/tfbbec>), з метою сприяння реалізації міжнародних програм та сталому регіональному розвитку, а також активізації науково-дослідної діяльності у цій сфері проводяться тренінги (<https://surl.li/tmtkix>). Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року є орієнтирами для розроблення нормативно-правових актів, програмних документів, проєктів, є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. У контексті ОП «Дошкільна освіта» набуття здобувачами вищої освіти компетентностей: КЗ 1, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 9, КС 20 орієнтує на досягнення цілей сталого розвитку: 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, 5) гендерна рівність, 8) гідна праця та економічне зростання; КЗ 2, КЗ 9, КС 8, КС 12, КС 14 – цілей: 3) міцне здоров'я, 12) відповідальне споживання; КЗ 3, КЗ 6, КС 4, КС 6, КС 7, КС 16, КС 19, КС 22 –

цілей: 16) мир та справедливість. Орієнтація ОП на цілі сталого розвитку України забезпечує реалізацію визначених ПРН у змісті ОК, зокрема у контексті розгляду особливостей організації освітнього простору сучасного ЗДО розглядаються питання: освіта для сталого розвитку в Україні та світі; впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками; цінності вільного демократичного суспільства, важливість збереження довкілля; реалізація екологічного виховання (ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 23, ОК 31 та ін.)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/bachelor>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році» (<http://surl.li/wrnwkd>), Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (<http://surl.li/wcvobt>), стандарту вищої освіти на навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/jgmzmnw>) мають право особи, що здобули повну загальну середню освіту, особи, які здобули ступінь ОКР молодший спеціаліст (ОС молодший бакалавр), ОПС фаховий молодший бакалавр. Для здобуття вищої освіти (ОС бакалавр) приймаються:

- вступники на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) (ПЗСО);
- вступники на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра (5 рівень Національної рамки кваліфікацій, НРК5) – для здобуття ступеня бакалавра, зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Прийом на навчання здійснюється на основі НМТ, формування рейтингових списків вступників, надання рекомендацій до зарахування та оприлюднення списку рекомендованих до зарахування вступників. Відповідно до Правил прийому у 2024 р. (Додаток 4 (<http://surl.li/obuowo>) спеціальності «Дошкільна освіта» надається особлива підтримка (відводиться більша кількість місць держзамовлення, передбачено меншу різницю сумарного балу для переведення на держзамовлення).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, в Ужгородському національному університеті регулюється Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/jsqgbi>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/mbhkft>, <http://surl.li/cgydmj>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/hqzmss>) та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/hbjhqc>). Організація програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних закладів вищої освіти в Україні або за її межами, а також для учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в Україні регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/sqgprk>). Усі вказані документи оприлюднено на сайті ДВНЗ «УжНУ».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За період реалізації освітньої програми «Дошкільна освіта» випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, та застосування відповідних правил не було зафіксовано. Водночас кафедра впроваджує елементи академічної мобільності, зокрема відповідно до п. 1.3 Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/jsqgbi>), сприяючи студентам у проходженні педагогічної практики, виконанні наукових досліджень та інших видів діяльності в інших закладах освіти. Також, проведено аналіз причин відсутності академічної мобільності серед студентів. Однією з ключових причин визначено недостатнє володіння іноземною мовою. Для вирішення цієї проблеми на кафедрі організовано факультативні заняття з англійської та німецької мов для всіх бажаючих поглибити свої знання (<http://surl.li/xzktui>). Заняття з іноземних мов проводяться щотижня на громадських засадах викладачами кафедри, які володіють англійською та німецькою мовами на належному рівні. Крім того, для детальнішого ознайомлення студентів з можливостями академічної мобільності кафедра розробила методичні рекомендації, які висвітлюють ключові аспекти цього процесу (<http://surl.li/plgspu>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами всіх рівнів вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<http://surl.li/wawkzt>). Усі учасники освітнього

процесу можуть ознайомитися з текстом Положення на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ».

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Кафедра активно впроваджує елементи неформальної освіти. З урахуванням побажань студентів було започатковано курси з інклюзивної освіти. Відповідно до програми курсів, затвердженої на засіданні кафедри 1 вересня 2021 року (протокол №1), заняття проводили досвідчені викладачі ДВНЗ «УжНУ», інших ЗВО, ЗІППО та фахівці інших освітніх установ (<http://surl.li/mqrkl>, <http://surl.li/yhenye>, <http://surl.li/hauupy>, <http://surl.li/yznnkx>, <http://surl.li/zpctxl>, <http://surl.li/ijtjva>, <http://surl.li/fuaalk>). 1 вересня 2019 року (протокол №1) кафедра ухвалила рішення про перезарахування балів студентам на підставі отриманих сертифікатів за відповідні теми. Ця процедура була реалізована для окремих ОК «Вступ до спеціальності», «Теорія виховання», «Дошкільна дидактика», «Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку», «Основи педагогічних досліджень» та ін. (<http://surl.li/uvnmfy>). У робочих програмах ОК підсумкове оцінювання включає бали за навчання на онлайн-платформах, на основі подання здобувачем сертифікату про успішне завершення навчання він отримує бали до підсумкового рейтингу (<http://surl.li/sjittg>). Курси, які можуть бути зараховані, як неформальне навчання, затверджуються попередньо на засіданні кафедри, перелік курсів є на інтернет-сторінці (<http://surl.li/dibikc>). На даний момент студенти, які навчаються за ОП, не подавали заяв щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в Україні чи за кордоном в інших ЗВО, а також щодо трансферу кредитів ЄКТС.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bkxtlt>), яке базується на основі Закону України про освіту (<http://surl.li/rwbpkh>), Закону України про вищу освіту (<http://surl.li/ocddfr>) та Ліцензійних умов упровадження освітньої діяльності. Освітній процес ЗВО керується положеннями, викладеними в статтях Закону України про освіту: Ст.6 (ОП забезпечує якість освіти та освітньої діяльності; рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; ОП враховує принципи академічної доброчесності, свободи), Ст.8 (ОП передбачає формальну і неформальну освіту), Ст.33 (освітні компоненти ОП мають логічну послідовність, ОП містить ОК і ВК). Освітній процес на ОП регулюється також статтями 53, 54, 59, 82 Закону України про освіту. Методи, засоби та технології навчання і викладання спрямовані на досягнення мети та ПРН. Реалізуються лекції, практичні заняття, консультації, індивідуальна, групова, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемний методи, обговорення, презентації, дослідницькі завдання, конференція, мозковий штурм, аналіз ситуацій, групова дискусія, спостереження, ведення щоденника практики, інструктаж. Застосовуються цифрові, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові технології навчання, а також мультимедійні засоби навчання, універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які використовуються в освітній галузі.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрикований підхід до навчання визначено Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/ixmywl>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<http://surl.li/pixttf>), загальноуніверситетським каталогом вибіркових дисциплін (<http://surl.li/zhypkg>). Зазначений підхід передбачає максимальне врахування в освітньому процесі індивідуально-психологічних властивостей кожного студента, його інтересів, здібностей і можливостей, повагу і довіру між студентами і викладачами, можливість вибору дисциплін, теми курсової роботи і керівника, баз проходження педагогічної практики, реалізується за допомогою діалогових методів навчання, методів стимулювання активності студентів, заохочення щодо висловлювання власної позиції, інструктажу, методу навчальної дискусії, методу забезпечення успіху у навчанні. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах. Взаємодія зі здобувачами, які вимушено (через повномасштабне вторгнення, лікування тощо) перебувають за межами країни чи у віддалених районах, здійснюється через такі засоби комунікації, як Moodle, Google Meet, Zoom, Classroom, що дає змогу активізувати самостійну навчальну, науково-дослідницьку діяльність, враховуючи індивідуальні потреби та можливості. Здобувачі загалом задоволені рівнем якості методів навчання і викладання, про це свідчить проведене опитування серед здобувачів (<http://surl.li/jdhwmd>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна освіти» здійснюється з використанням методів навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bkxtlt>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dmxxlt>). Здобувачі мають право брати участь

у формуванні робочого навчального плану через вибір навчальних дисциплін з переліку ВК, обирати теми курсових робіт, наукового керівника, навчатися за індивідуальним графіком. Здобувачі впливають на формування ОП через представництво у складі робочої групи ОП, опитувань, результати яких враховуються під час планування та організації освітнього процесу. Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм навчальних дисциплін (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати педагогічні технології, форми, методи, засоби викладання). Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Зауважень з боку викладачів і студентів щодо порушень принципу академічної свободи немає.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Здобувачі вищої освіти на ОП ознайомлюються з метою, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання вже на першому занятті з відповідної дисципліни: викладач обов'язково усно пояснює особливості наповнення і реалізації освітніх компонентів, скеровує на сайт факультету суспільних наук УжНУ, на якому розміщено ОП, навчальні плани, робочі програми, методичні матеріали. Відповідно там і розміщена інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань. Також на першій лекції здобувачів скеровують до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ», у якому представлена наявна навчально-методична та наукова продукція викладачів ЗВО. На початку семестру викладачі зараховують здобувачів до відповідних курсів на платформі Moodle, у межах яких вони отримують доступ до відповідної інформації з освітнього компонента. Його наповненість визначає робоча програма навчальної дисципліни (авторські методичні розробки, пояснювальні матеріали, відповідний дисципліні банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення). Виконавці ОП також постійно проводять індивідуальні консультації зі здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій. Відповідну консультативну роботу проводять також академнаставники.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ЗВО впроваджує парадигму навчання через дослідження, що відображено в Положеннях про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vwcvtr>), про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених УжНУ (<http://surl.li/dxbbpl>). На факультеті суспільних наук діють Наукове товариство студентів та Рада молодих вчених. З метою стимулювання студентів до дослідницької діяльності проводяться семінари (<https://surl.li/nvxjy>). ОП «Дошкільна освіта» передбачає вивчення ОК «Основи педагогічних досліджень», що спрямований на підготовку здобувачів до організації і виконання дослідницьких розвідок. Низка дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання і дослідницьку діяльність. Під час вивчення дисципліни «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку» здобувачі виконують такі дослідницькі завдання: побудувати зведену таблицю про зміст завдань з математичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку у чинних програмах; підібрати вправи для певної вікової групи дітей на закріплення понять про форму; із ОК «Полікультурна освіта»: здійснити пошук науково-методичних праць з проблеми полікультурної освіти науковців у репозитарії ДВНЗ «УжНУ»; з навчальної дисципліни «Основи загальної психології»: розробки анкет; проведення інтерв'ю та ін. Під час практики студенти теж отримують дослідницькі завдання. На допомогу здобувачам підготовлено методичні рекомендації «Нова освітня парадигма – «навчання через дослідження»» (<http://surl.li/utlfch>) та «Методичні вказівки щодо проходження дослідницької педагогічної практики» (<http://surl.li/bkuvfp>). Здобувачі залучаються до участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, де презентують результати власних досліджень самостійно або в співавторстві з науковим керівником (Староста В., Василюнець Я. Виховання чесності у дітей дошкільного віку (<http://surl.li/qukksr>); Повідайчик О.С., Негра І.С. Зарубіжні концепції формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку (<http://surl.li/nyugfw>), Савко Б.І. Розвиток дослідницької активності дошкільників у процесі експериментування (<http://surl.li/wmsfwy>), Ваколя З., Примич С. Гра як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку (<http://surl.li/ejovvg>), Маляр Л., Русин Е. Пейзажна лірика Марійки Підгірянки як засіб патріотичного та екологічного виховання дітей дошкільного віку (<http://surl.li/ewkpig>) та ін. На факультеті суспільних наук проходять щорічні наукові студентські конференції. 2023р. відбувся «Круглий стіл» «Педагогічна спадщина О.Духновича в контексті загальноєвропейської гуманістичної традиції та інноватики» (<http://surl.li/qkzezn>). 2024р. проведено усний журнал, присвячений спадщині видатного педагога А.Волошина (<http://surl.li/vhipdc>), тематичний круглий стіл «Педагогічний потенціал творчої спадщини Т.Шевченка» (<http://surl.li/awbjvf>), науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми дошкільної освіти у полікультурному суспільстві» (<http://surl.li/czotzg>) та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/mmdxoh>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/knecsw>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/jirqnj>). На факультеті суспільних наук діє методична комісія (<http://surl.li/fylekk>). Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється щорічно. Це пов'язано з науковими досягненнями, змінами в нормативно правових документах у сфері дошкільної та вищої освіти, підвищенням кваліфікації НПП, результатами співпраці з колегами кафедри, з вихователями ЗДО (спільні публікації, вивчення досвіду тощо). Зміст ОК, ВК оновлюється з урахуванням нової інформації, результатів наукових досліджень НПП і їхніх публікацій (<http://surl.li/ybskvq>), які відповідають профілю та змісту конкретних дисциплін,

використовуються як доповнення змісту ОК, лекц. матеріалу, практ. завдань тощо, сприяють реалізації визначених ПРН. Наприклад, оновлено змістове наповнення ОК14: включено художні твори, які допомагають українським дітям пережити жахливі реалії війни, оновлено систему завдань самостійної та індивідуальної роботи: запропоновано більше завдань методичного характеру з метою формування у майбутніх вихователів навичок логіко-емоційної виразності читання художніх творів та умінь підготовки розгорнутих конспектів занять з використанням літературного мистецтва як засобу всебічного гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку; оновлено рекомендовані джерела робочої програми. Оновлення змісту ОК23 здійснено з урахуванням актуальних тенденцій розвитку дошкільної освіти, зокрема, акцентовано увагу на питаннях: освіта для сталого розвитку – актуальний інноваційний напрям розвитку освіти в Україні та світі; впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками; звернено увагу на регіональні особливості функціонування ЗДО у Закарпатті (історичні аспекти становлення і розвитку дошкільного виховання у краї та сучасні виклики; реалізація Програми розвитку освіти Закарпаття на 2023-2027 роки; участь регіональних ЗДО у проєкті «Сприяння освіті», створення полікультурного середовища) та ін. ОК11, ОК12 оновлено з урахуванням тематики Предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ і відповідно до змісту лекційних занять оновлено перелік індивідуальних завдань. Змістове та методичне оновлення ОК, ВК відбувається через впровадження в наук. процес нового досвіду, набутого в результаті стажування на базі українських і європейських ун-тів (<https://surl.li/tswcej>). Зокрема, вивчення особливостей інклюзивної освіти, застосування сучасн. освітніх технологій, специфіки аспектів викладання в полікультурному середовищі, організації навч. процесу та міжнар. співробітництва знайшло вияв у реалізації ПРН 6, 7, 8, 12, 21, 23, 24, 25 в межах дисциплін, викладання яких забезпечують НПП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dsiqj>) та Положення про академічну мобільність студентів (<http://surl.li/uawjah>) відбувається постійний перегляд та оновлення ОП. З метою інтернаціоналізації діяльності ЗВО на базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшли 18 закордонних ЗВО. Метою є посилення спільної проєктної діяльності, можливість стажування для НПП, проходження практик здобувачів, проведення спільних наукових заходів, організація мовних курсів, літніх шкіл, участь в академічній мобільності. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, WoS, Google Scholar та ідентифікаційних систем ResearcherID, ORCID. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, що підтверджено сертифікатами (<http://surl.li/mdrky>). Усі викладачі ОП мають публікації у наукометричних зарубіжних виданнях. НПП проходять стажування в Польщі, Словаччині, Румунії та інших зарубіжних країнах, а також практикуються спільні публікації викладачів (І. Козубовська, М. Опачко, Г. Розлуцька, В. Староста та ін.) з іноземними колегами. Зарубіжні науковці є членами редколегії журналів, які випускає кафедра: В.Шебен (Словаччина) – «Педагогічні інновації у фаховій освіті»; Я. Голоніч, Р. Оросова (Словаччина), Й. Сміла (Польща), М. Станчіене (Литва) – «Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б). Зарубіжні фахівці залучаються до викладацької та консультативної роботи (<http://surl.li/cxtwi>, <http://surl.li/cxtwj>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/qgvtmo>) форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах, які оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/aqheww>, <https://surl.li/cxaqsh>) або в репозитарії (<http://surl.li/kmtfuz>). У межах навчальних дисциплін оцінювання здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<http://surl.li/zjrfqf>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/nwoldu>) з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<http://surl.li/wkifjg>). Кредити перезараховуються на основі Положення про порядок перезарахування кредитів для учасників програм академічної мобільності (<http://surl.li/cdukdk>). Відповідно до ПРН у кожній робочій програмі сформульовано очікувані результати навчання. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Засобами оцінювання та методиками демонстрування результатів навчання з освітніх компонентів є: іспит, залік, модульна контрольна робота, поточне оцінювання, виконання тестових завдань, робота з науковими джерелами, участь у дискусіях, тестування, презентації, дослідницьке завдання, підготовка і захист реферату, творчі роботи та ін. Передбачена можливість зарахування балів за тему (теми), здобутих студентом у рамках участі в різних формах (університетських, дистанційних) видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти (<http://surl.li/gtlpyd>). У робочих програмах визначено критерії оцінювання різних видів робіт, модульної контрольної роботи та форми підсумкового контролю. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення ПРН. Цьому сприяє узгодженість ПРН, форм, методів і критеріїв оцінювання на таких засадах: очікувані ПРН визначаються для освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, курсової роботи, практики) та фіксуються у відповідних нормативних документах університету (навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни тощо); форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК/ВК, корелюються з результатами навчання та з видами навчальної діяльності з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів, діагностику рівня реальних

досягнень результатів навчання; критерії оцінювання базуються на очікуваних ПРН. Підсумковим контролем курсової роботи і практик є диференційований залік, що враховує оцінювання поданих матеріалів на кафедру та захисту. Остаточний підсумковий контроль – атестація – передбачає складання кваліфікаційного екзамену зі спеціальності.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та включає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання і результатів. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується відповідним Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dnshpu>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<http://surl.li/wfmyrk>) та робочими програмами дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті УжНУ (<http://surl.li/npsvtm>). Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до графіку навчального процесу. Здобувачі вищої освіти мають доступ до всієї необхідної інформації на офіційному сайті УжНУ. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для кожного освітнього компонента забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів вищої освіти з відповідною інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, під час затвердження теми курсової роботи та на консультаціях перед атестацією. Результати опитувань студентів свідчать, що форми контролю і критерії оцінювання є зрозумілими та не викликають заперечень (<http://surl.li/uoxrde>, <http://surl.li/fixnhd>, <http://surl.li/wryiqg>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dnshpu>), викладач зобов'язаний ознайомити здобувачів освіти з програмою курсу, формами та термінами проведення проміжного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання, а також з їхніми правами та обов'язками, пов'язаними з участю в навчальних заняттях. Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів (денної і заочної форм навчання) на сторінці факультету (Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Деканат – Розклади та оголошення) (<http://surl.li/hpcqej>). Результати опитування студентів свідчать про те, що вони своєчасно ознайомлені з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання та добре розуміють їхню суть (<http://surl.li/uoxrde>, <http://surl.li/fixnhd>, <http://surl.li/wryiqg>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта (затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності (<https://surl.li/ipumbe>). ОПП «Дошкільна освіта» передбачає проведення атестації з визначених фахових дисциплін (Історія дошкільної педагогіки, Дошкільна лінгводидактика, Теорія виховання, Дошкільна дидактика, Інклюзивна освіта, Полікультурна освіта, Організація і управління у дошкільній освіті, Дитяча психологія, Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом та фахові методики) (<https://surl.li/qcwmua>). Вимоги до його змісту, форми, критерії оцінювання, програму та екзаменаційні білети розробляє кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності проводиться в усній формі. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Здобувачеві вищої освіти, який успішно склав підсумкову атестацію, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється освітній ступінь бакалавра дошкільної освіти і відповідна професійна кваліфікація та видається документ встановленого зразка.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ДВНЗ «УжНУ» регламентується документами, доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи»: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dnshpu>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/wfmyrk>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uqjrwv>). Всі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін і академнаставники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dnshpu>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/wfmyrk>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»

(<http://surl.li/pezdjd>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/qkpxkq>), а також п.8 «Конфлікт інтересів» Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ppqqdz>). Згідно із Положенням (<http://surl.li/qkpxkq>) в УжНУ діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Якщо здобувач подає заяву, в якій оскаржує виставлену йому оцінку, декан факультету створює апеляційну комісію, до якої входять завідувач та викладачі кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися. Опитування здобувачів показало, що вони добре обізнані з процедурами врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/tymden>) і не мають зауважень щодо об'єктивності викладачів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dnshpu>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<http://surl.li/wfmyrk>). Студенти, які отримали під час сесії незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, підлягають відрахуванню з університету. Здобувачі вищої освіти, які під час підсумкового контролю отримали незадовільні оцінки не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи іспит), мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни. Повторне складання іспитів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: перший раз – залік/екзамен приймає викладач ОК, другий – комісія під головуванням завідувача кафедри. На підставі заяви здобувача, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії, яку очолює завідувач кафедри. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, підлягають відрахуванню з університету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесено на наступний курс (семестр) за дозволом ректора або проректора за поданням декана факультету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/pezdjd>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішують упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача, який проводив поточне оцінювання, для отримання роз'яснення щодо виставленої оцінки. Проаналізувавши всі аргументи здобувача освіти, викладач ОК приймає рішення – змінити чи залишити поточну оцінку. Оскаржити результати підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен) можна не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача, який проводив семестровий контроль, для отримання роз'яснення щодо виставленої оцінки. Якщо здобувач не згоден із рішенням викладача щодо оцінювання, він може подати апеляційну заяву до декана факультету, зазначивши у ній причину звернення. Апеляцію розглядає апеляційна комісія, до складу якої входять декан або його заступник з навчальної роботи, завідувач кафедри, що закріплена за дисципліною, два-три провідні викладачі кафедри, зокрема викладач, який забезпечує викладання дисципліни. За потреби до складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. На ОП «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ УжНУ регламентують такі документи: Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/tctlld>) та Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fuodfb>). В УжНУ діє комісія з питань академічної доброчесності та етики – незалежний колегіальний орган, створений для моніторингу дотримання морально-етичних і правових норм членами університетської спільноти (<http://surl.li/thurzp>). Склад комісії з питань академічної доброчесності та етики затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» на підставі подання Вченої ради університету, а строк повноважень її членів становить три роки. Вченою радою факультету суспільних наук 30 вересня 2020 року протокол № 2 прийнято рішення про шкалу рівня унікальності роботи щодо допуску кваліфікаційних робіт до захисту в ЕК (<http://surl.li/uxkkbt>). Відповідно до розпорядження декана ФСН (<http://surl.li/xwqqsd>) на кафедрі діє власна комісія з питань академічної доброчесності, яка складається із завідувача кафедри, гаранта освітньої програми та лаборанта кафедри. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності постійно розглядаються на засіданнях кафедри, останні з яких (протокол № 15 від 27.06.2024 р., протокол № 5 від 30.12.2024 р. та ін.) та на засіданнях науково-методичної комісії ФСН (<http://surl.li/araapa>, <http://surl.li/mivvtw>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/uijbtq>). Для попередження недотримання норм академічної доброчесності використовують комплекс заходів: інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат; експертна оцінка та/або технічна перевірка за допомогою спеціалізованої програми «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) щодо ознак

академічного плагіату в наукових роботах (<http://surl.li/eujazp>). Питання про оцінку рівня унікальності наукової роботи та виявлення академічного плагіату обговорювалося на засіданнях Вченої ради факультету суспільних наук. Рішенням ради факультету на основі Положення про академічну доброчесність сформовано Розпорядження декана факультету суспільних наук (<http://surl.li/xwqqsd>), а також визначено шкалу рівня унікальності роботи (протокол № 2 від 30.09.2020 р. <http://surl.li/yxkkbt>). Питання про академічну доброчесність постійно розглядаються на засіданнях кафедри, останні з яких (протокол № 15 від 27.06.2024 р., протокол № 5 від 30.12.2024 р. та ін.).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформування та популяризація академічної доброчесності відбувається на рівні:

- 1) ректорату (проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP» (<https://academiq.org.ua/>), вебінари «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/vnsqrf>), онлайн курс «Академічна доброчесність в університеті» (<http://surl.li/prsnep>), у рамках проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» 2020 р. від Американських рад з міжнародної освіти (<http://surl.li/ufpbae>) проведено вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<http://surl.li/rylsdp>) та опитування здобувачів і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/cfpzsf>) тощо;
- 2) факультету (наради (<http://surl.li/smycmv>), семінари, зустрічі (<http://surl.li/piuosk>), та ін.),
- 3) кафедри (бесіди академічних викладачів зі студентами (<http://surl.li/qptktu>, <http://surl.li/hhttre>), опитування здобувачів (<http://surl.li/ukfupe>), консультаційні зустрічі (<http://surl.li/baohqr>). З метою поглиблення знань про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладачі кафедри пройшли онлайн-курс для викладачів «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus (<http://surl.li/isrmlb>). Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено Методичні рекомендації із написання наукових робіт (<http://surl.li/mtykqgk>), які містять розділ, присвячений стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» можуть бути притягнуті до юридичної відповідальності відповідно до чинного законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fgllow>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/fuodfb>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/tctlld>) та інших нормативних актів університету. Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики розглядаються Комісією з питань академічної доброчесності та етики відповідно до Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики (<http://surl.li/thupzr>) як аморальний вчинок, що може бути несумісним із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». Випадків академічної недоброчесності або плагіату в межах освітньої програми «Дошкільна освіта» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію, професійний досвід, наукову публікаційну активність, є спроможними забезпечити викладання на належному науково-методичному рівні кожного ОК. Відбір викладачів здійснюється із врахуванням відповідності вимог про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Реалізацію ОП забезпечують 21 штатних працівників, з яких 10 – доктори наук (47,6%), 10 – кандидати наук (47,6%) та 1 викладач (магістр дошкільної освіти) (4,8%), залучено також НПП за сумісництвом (1 доктор наук та 2 кандидати наук). Цикл дисциплін загальної підготовки забезпечують викладачі: д.п.н., проф. Староста В.І., д. іст.н., проф. Міщанин В.В., д. юрид. н. Карабін Т.О., д. п.н., доц Мулеса П.П., к.філософ. н., доц. Дербак А.П., к.філософ. н., доц. Шніцер М.М., д.п.н., проф. Розлуцька Г.М., к.п.н., к.п.н., доц. Канюк О.Л., к.філолог.н. Медведь М.М., д. мед.н., проф. Сірчак Є.С., к.б. н., доц. Симочко В.В. Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечують здебільшого викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи: доктори пед. наук, проф. Козубовська І.В., Повідайчик О.С., Товканець О.С., Атрощенко Т.О., к.п.н., доценти Кухта М.І., Рого Г.І., Маляр Л.В., Ваколя З.М., к.мистецтвозн., доц. Росул Т.І., к.п.н. Шикітка Г.М., Ключкович Т.В., викл. Милян Ж.І., а також кафедри фізичного виховання - к.н. з фізичного виховання та спорту, д. філософ. н., проф. Білогур В.Є. Кожен із НПП має відповідну освітню та професійну кваліфікації, відповідає вимогам п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, має досвід професійної діяльності, виявляє значну публікаційну активність, представлену у різних наукових виданнях, зокрема включених до переліку фахових видань України, до міжнародних наукометричних баз Scopus / Web of Science впродовж останніх п'яти років. Рівень наукової активності викладачів відображають авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID (<http://surl.li/cbigil>). У наукових працях НПП розкривають найрізноманітніші аспекти ОК, які реалізують у межах ОП. Для якісного забезпечення ОК викладачі розробляють навчально-методичний супровід (<http://surl.li/bkaniy>), систематично вдосконалюють свій науково-професійний рівень шляхом проходження довгострокових і короткострокових програм підвищення кваліфікації у вітчизняних, іноземних ЗВО та засобами неформальної освіти (<http://surl.li/roqmif>). Викладачі кафедри (Козубовська І.В., Повідайчик О.С., Розлуцька Г.М., Товканець О.С. Староста В.І., Попадич О.О.) беруть

участь в атестації наукових кадрів – як офіційні опоненти, члени постійної спеціалізованої вченої ради, або члени разової спеціалізованої вченої ради (<http://surl.li/kcnakp>, <http://surl.li/wbfpdc>, <http://surl.li/mzlbnp>, <http://surl.li/splqpz>). Рівень професіоналізму НПП оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів ОП (<http://surl.li/zhzgsn>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів кафедри, які забезпечують викладання на ОП, забезпечується процедурою конкурсного добору, що у УжНУ регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/vhzyfh>). Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, рівноправності всіх учасників: на офіційному веб-сайті та у регіональних засобах масової інформації публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення посад, його терміни, порядок проведення, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік документів, адреса їх подання та строк (<http://surl.li/ctbeoc>). Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, предметом розгляду є звіт про проведену роботу. З метою визначення рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати провести навчальні заняття в присутності НПП. Висновки кафедри затверджуються таємним або відкритим голосуванням, повідомляються претендентам, передаються на розгляд конкурсної комісії, яка приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади, ухвалює рекомендації, передає їх на розгляд Вченої ради УжНУ, або факультету, де на засіданні відбір здійснюється шляхом таємного голосування за можливої присутності кандидатів, їх висловлювань. Успішне проходження конкурсу є підставою укладення трудового договору строком до п'яти років.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

УжНУ систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу як членів Наглядової ради (<http://surl.li/trsdka>), до консультативної роботи з метою розробки, перегляду і вдосконалення ОП (<http://surl.li/souxjj>, <http://surl.li/wtdhxx>, <http://surl.li/whunnx>), укладання договорів про проходження та керівництва педпрактикою, рецензування та обміну навчально-методичними матеріалами (<http://surl.li/cvflgx>), підготовки спільних публікацій тощо. Активно кафедра співпрацює із департаментом освіти Закарпатської ОДА (<http://surl.li/yjrnjo>), із ЗІППО (<http://surl.li/axvkdj>), із депутатами Закарпатської ОДА (<http://surl.li/есmykg>), із «благодійним фондом «Благо»» (<http://surl.li/ixvvlx>, <http://surl.li/vvlpre>, <https://surl.li/keqidb>). До проведення аудиторних занять кафедра систематично залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. В межах дисциплін: «Основи інклюзивної освіти» Т.Мачабеллі (<http://surl.li/guqfsp>), Н.Шовак (<http://surl.li/liuobm>), Т.Василенко (<http://surl.li/ujkzvf>), М.Ковач (<http://surl.li/czdpk>), В.Полішук (<http://surl.li/nejqfj>); «Сучасні заклади дошкільної освіти» А.Якубець (<http://surl.li/vkzjlc>), М.Ковач та М.Русник (<http://surl.li/vukydc>); «Дошкільна дидактика» О.Ожоганич (<http://surl.li/voaiem>); «Основи медичних знань» Б.Булеза (<http://surl.li/secxfj>); нетрадиційний захист педагогічної практики у Центрі розвитку дітей «Я СЯМ» В.Куриця (<http://surl.li/nmergc>); «Дитяча психологія» М.Лазур (<http://surl.li/cxtwj>) та ін.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

УжНУ створює умови для професійного розвитку викладачів, що виражається у можливості реалізації програми довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації, регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НП працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/lhcysi>). Довгострокові програми підвищення кваліфікації спрямовані на розвиток і поглиблення компетентностей викладачів, передбачають вивчення вітчизняного та міжнародного передового педагогічного досвіду, що сприяє професійному зростанню та підвищенню якості освітньої діяльності. Короткострокові програми підвищення кваліфікації реалізуються у формах семінарів, тренінгів, вебінарів тощо, спрямовуються на комплексне вивчення актуальних наукових проблем у галузі та забезпечення якості вищої освіти, забезпечують оперативне оновлення знань і вдосконалення навичок відповідно до сучасних вимог. Викладачі ОП «Дошкільна освіта» пройшли стажування в Україні та за рубежом: Повідайчик О. – на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ ім. І.Франка; Маляр Л., Розлуцька Г. педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту МДУ; Рего Г., Милян Ж. – онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» УІРО. Викладачі Маляр Л., Милян Ж., Староста В. брали участь у регіональному семінарі НАЗЯВО «Сучасний стан забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи» і т.д.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Оцінка роботи НПП ДВНЗ «УжНУ» є складовою системи забезпечення якості освіти, сприяє підвищенню професійної мотивації. Так, почесне звання «Заслужений професор УжНУ» отримала І.Козубовська (підготувала 3 докторів і 19 к.пед.н.). З метою визначення якості діяльності викладачів та стимулювання професійної діяльності проводиться щорічне рейтингування, яке регулюється «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/gsbrrz>). Високий рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників. Серед викладачів ОП, які за результатами рейтингування у 2023 р. отримали надбавку, - проф. І.Козубовська, О.Повідайчик, О.Попадич,

О.Товканець та ін.(<http://surl.li/cbqmkf>) Відділ організації та впровадження наукових розробок щоквартально формує списки для преміювання авторів за опубліковані статті в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<http://surl.li/oplvzi>, <http://surl.li/bakxs>). Впродовж останніх років 6 викладачів ОП за публікації в Scopus/Web of Science отримали премії. Преміюванням відзначають авторів кращих наукових, науково-методичних праць, підручників, монографій (<http://surl.li/pahsti>) УжНУ ініціює клопотання про присвоєння звання «Відмінник освіти України», а також нагородження медалями, грамотами. Діяльність кращих викладачів УжНУ відображена в науковому довіднику «Наукова еліта Закарпаття» та ін. виданнях.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база та навчальні ресурси УжНУ дозволяють забезпечити на належному рівні реалізацію освітнього процесу за ОП та досягнення визначених ПРН. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам (аудиторії, спеціалізовані комп'ютерні класи, які оснащені необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до Інтернету, кабінет дошкільної та початкової освіти, методичний кабінет). Наукова бібліотека УжНУ регулярно поповнюється новою фаховою літературою (<http://surl.li/aezjvg>, <http://surl.li/wqqict>). Викладачі та працівники бібліотеки ознайомлюють першокурсників із особливостями пошуку необхідної літератури, можливостями використання бібліотечного електронного каталогу, «On-line послуги», «Віртуальної довідки» (<http://surl.li/ibrbra>). З метою виявлення можливостей доступу і використання здобувачами освіти бібліотечними фондами, репозитарієм проводилося опитування, результати якого засвідчили задоволеність їх потреб (<http://surl.li/oywvrv>). На кафедрі є своя бібліотека, яка містить навчально-методичні матеріали на паперових та електронних носіях. Університет також використовує систему дистанційного та електронного навчання (<http://surl.li/yslhic>). НПП ефективно застосовують можливості платформи Moodle (<http://surl.li/mnbwqd>), а на всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Всі ОК забезпечені навчально-методичними матеріалами (<http://surl.li/ztcywb>). Фінансове забезпечення ОП регулюється Статутом УжНУ (<http://surl.li/qvvylyx>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує учасникам освітнього процесу вільний та безоплатний доступ до необхідної інфраструктури, інформаційних ресурсів для навчання, викладацької, наукової діяльності в межах ОП. На офіційному вебсайті розміщено робочі навчальні програми усіх освітніх компонентів, методичні посібники, рекомендації, каталоги вибіркових ОК, інформація про рекомендовані курси неформальної освіти (<http://surl.li/nqowfa>). Університет надає вільний доступ до Wi-Fi, а також створює корпоративні пошти в домені [uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua) для всіх учасників освітнього процесу. За умов дистанційного навчання здійснюється безперешкодне використання сервісу Google Meet для проведення онлайн-занять. Активно використовується система електронного навчання Moodle (<http://surl.li/mnbwqd>), містить важливу навчальну інформацію та дозволяє провести тестовий контроль з метою виявлення рівня знань здобувачів. Впровадження інформаційної системи УжНУ дозволяє викладачам отримувати доступ до електронних заліково-екзаменаційних відомостей (<http://surl.li/orgmfqw>). Відділення наукової бібліотеки УжНУ (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>) працюють на всіх факультетах і гуртожитку. Учасники освітнього процесу можуть користуватися електронними каталогами, фондами електронного репозитарію наукової бібліотеки університету (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>). Впровадженням та поширенням практики застосування інформаційних технологій займається створений в УжНУ ЦІТ (<http://surl.li/idlfyv>).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище в УжНУ дозволяє здобувачам вищої освіти задовольнити потреби, інтереси, зокрема: через вибір форми навчання; участь в обговоренні питань щодо вдосконалення ОП та реалізації освітнього процесу; вибір навчальних дисциплін у межах ОП дозволяє реалізувати принципи студентоцентрованого навчання (<http://surl.li/ammryj>), вибір проблематики науково-дослідної роботи, вибір баз педагогічної практики, забезпечення гуртожитком; участь у роботі студентського самоврядування (<http://surl.li/lbqtno>); проведення дозвілля (<http://surl.li/uxbdos>, <http://surl.li/vsxcwb>, <http://surl.li/bahlda>, <http://surl.li/mfsptt>, <http://surl.li/jnkcbn>), участь у благодійних проєктах (<http://surl.li/umzrvk>, <http://surl.li/qdegmf>, <http://surl.li/cxtoz>, <http://surl.li/cxtqz>); позанавчальна діяльність (<http://surl.li/tbujae>, <http://surl.li/rbreul>, <http://surl.li/gjqfdn>). Велика увага приділяється створенню умов безпеки для фізичного та ментального здоров'я студентів (контроль за дотриманням відповідності приміщень правилам пожежної безпеки, санітарним нормам, вимогам охорони праці; забезпечення можливостей надання невідкладної медичної допомоги, використання під час повітряної тривоги бомбосховища; система оздоровлення студентів (<http://surl.li/dkpzst>); психологічна допомога учасникам освітнього процесу (<http://surl.li/qqxziu>). Результати індивідуальних бесід та проведені анкетування засвідчують загальну задоволеність студентами створеним в УжНУ освітнім середовищем (<http://surl.li/jkoren>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Пріоритетність прав, інтересів студентів, їх поінформованість щодо важливих аспектів освітньої діяльності забезпечує низка нормативних документів УжНУ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nwlsxw>), Порядок формування рейтингу для призначення стипендій студентам (<https://surl.li/qzpmem>), Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/gdlnzu>), Положення про академічну мобільність студентів (<http://surl.li/flkjet>), Положення про гуртожитки студмістечка ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/esusso>) та Зміни до Положення про гуртожитки (<https://surl.li/hanmav>), Положення про поселення та проживання в гуртожитках студмістечка ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/ylydhj>). Соціальну та інформаційну підтримку студентам надають підрозділи: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<http://surl.li/zemgxz>) організовує дні відкритих дверей, ярмарки вакансій; на формування активної життєвої позиції молоді, підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці спрямовується функціонування Центру Кар'єри (<http://surl.li/oczocy>); задоволенню потреб сприяє робота Медіацентру (<http://surl.li/cicctk>), Волонтеріату (<http://surl.li/kzatnb>), студцентр дозвілля Ювентус (<http://surl.li/uxbdos>). Викладачі та здобувачі мають можливість користуватися спортивною базою (<http://surl.li/dkpzst>). Студрада УжНУ (<http://surl.li/snhgcs>) та Студрада ФСН (<http://surl.li/fbmtxr>) надають важливу інформаційну підтримку, вивчаючи запити студентів, пропонують їх на розгляд ректорату, деканату, профспілкового комітету студентів та Наукового товариства студентів, організовують дозвілля, спортивні заходи, наукові зібрання та культурно-масові акції; Студпрофком ФСН координує діяльність органів студентського самоврядування із кафедрами, деканатом, ініціює врахування важливих потреб здобувачів освіти (до прикладу, переведення А.Сабов з контракту на бюджет як дитини учасника бойових дій); організаційний супровід міжнародної академічної мобільності студентів здійснює Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/vwscunw>), інтеграцію студентів у освітній процес та організаційний, методичний супровід документування забезпечує Студвідділ (<http://surl.li/lqslyz>). Психологічну допомогу та підтримку соціально-психологічної адаптації учасникам освітнього процесу надає Відділ соціально-психологічної служби (<http://surl.li/qqxziu>, <http://surl.li/krcrbj>, <http://surl.li/cjuuhu>). Систематично здійснюється інформування, консультування, соціально-психологічна підтримка студентів викладачами, кураторами академічних груп. Важлива інформація оприлюднюється на сайті ЗВО та факультету (розклад занять, екзаменаційних сесій тощо). Під час епідеміологічної ситуації та воєнного стану консультації надаються також у онлайн-режимі, Viber тощо. Результати індивідуальних бесід, опитувань здобувачів ОП засвідчують задоволеність наданою їм консультативною, інформаційною, освітньою та соціальною підтримкою (<http://surl.li/yhybsu>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ДВНЗ «УжНУ» створено сприятливі умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: безбар'єрний простір у навчальних корпусах та бібліотеці, обладнано пандуси біля корпусів університетів та гуртожитків, зручною є кабіна ліфта, кнопки виклику, звукові сигнали, на перших поверхах гуртожитків облаштовано кімнати для людей з інвалідністю (<http://surl.li/ipuvfv>). Впроваджено Порядок супроводу осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення в УжНУ (<http://surl.li/ryfbnq>). У комп'ютерному класі ФСН функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб із вадами зору. Відповідно до Правил прийому до УжНУ 2024 р. (<http://surl.li/tdxmuu>) у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів, зазначених у заяві вступника. Наказом ректора затверджено індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії для здобувачів, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі (<http://surl.li/vdctrz>). Кафедра започаткувала он-лайн курс з інклюзивної освіти для здобувачів освіти (<http://surl.li/kisutp>, <http://surl.li/lxuheee>, <http://surl.li/elgbuu>, <http://surl.li/khtxye>, <http://surl.li/mkolzr>, <http://surl.li/cjkzvf>). Станом на сьогодні випадків зарахування осіб із обмеженими можливостями на навчання за ОП не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня політика УжНУ спрямовується на дотримання законодавства України щодо протидії корупції (<http://surl.li/znppwh>), забезпечення гендерної рівності, а також протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Статутом УжНУ (<http://surl.li/qvvylyx>), Етичним кодексом (<http://surl.li/zmmppn>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nwlsxw>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/sakqgt>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gltmej>), у якому чітко визначено порядок звернень учасників освітнього процесу, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій створеною в УжНУ Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що стосовно них в університеті було порушено їхні права, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Також задля дотримання власних прав особи,

яка вважає, що стосовно неї мають місце сексуальні домагання, та/або дискримінація, та/або корупційні діяння, та/або інші протиправні дії, рекомендовано невідкладно повідомити особу, яка вчиняє відповідні дії, про необхідність їх негайного припинення. Скаргу подають у письмовій формі з описом порушення права особи, визначення часу, коли відбулося порушення, фактів і можливих доказів. Скарга може бути подана впродовж 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. Діють Антикоруційні програми УжНУ (<http://surl.li/vgzuch>), які передбачають антикорупційні заходи та порядок їх реалізації. Запобігання дискримінації та гендерно зумовленому насильству здійснюється за участі Центру гендерної освіти (<http://surl.li/jjsfsgn>), який проводить заходи із формування гендерної свідомості, виховання культури рівності та захисту прав жінок і чоловіків. З метою підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій в УжНУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, функціонує електронна скринька довіри ([stop.korupcii@uzhnu.edu.ua](mailto:stop.korupcii@uzhnu.edu.ua)), здобувачі можуть анонімно сповістити про факти корупції за тел. (0312)64-30-84. Питання запобігання корупції неодноразово обговорювалися на засіданнях кафедри. На ОП випадків необхідності врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано, що зокрема підтверджується результатами анонімного анкетування (<http://surl.li/yhybsu>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», затвердженим рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (Протокол № 2 від 03.03.2020 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про гаранта освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41630>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП підготовки бакалаврського рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта було розроблено 2020р. відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019р. та Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021р. №33. Затверджено ОП Вченою радою УжНУ 18.03.2021р. пр.№3. Перегляд ОП здійснювався систематично відповідно до положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП в УжНУ (<http://surl.li/moxptz>). Із затвердженням Професійного стандарту «Вихователь ЗДО» від 19.10.2021р. робочою групою обговорено необхідність перегляду ОП (пр.№4 від 28.10.2021р.) На основі аналізу результатів опитування заінтересованих осіб на засіданнях робочої групи були прийняті рішення, які реалізовувались у освітній практиці та враховувалися у створенні ОП 2022 і 2023 рр. (залучено до освітнього процесу більше професіоналів-практиків, викладачів із ін. ЗВО, посилено увагу до проблем інклюзивної освіти, виховної роботи з проблемними дітьми, внесено корективи у зміст дисциплін та специфіку їх вивчення, зокрема розширено спектр використання інтерактивних методів та форм проведення навчальних занять, заліків, поглиблено у змісті ОК регіональний контекст, активізовано волонтерську діяльність та ін. (пр.№5 від 11.01.2022р.). За пропозиціями заінтересованих сторін до змісту оновленої ОП, яка була затверджена Вченою радою УжНУ 23.03.2023р., пр.№3, включено ОК «Педагогічне партнерство ЗДО у вихованні дітей», розширено перелік ВК, відображено їх у каталогах (пр.№7 від 25.11.2022р.). Наступні перегляди ОП відбулися 02.02.2023р. (пр. №8), у результаті чого ухвалою Вченої ради УжНУ 07.03.2024р. (пр. №3) впроваджено оновлену ОП, у яку відповідно до наказу №842 від 13.06.2024 р. МОН України було внесено зміни, затверджено ОП Вченою радою УжНУ 02.07.2024р., пр.№8. Отже, зміни до ОП за результатами перегляду у 2023/24рр. були обґрунтовані: 1) на законодавчому рівні (накази МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів освіти» від 29.12.2023р. №1583 та від 13.06.2024р. №842); 2) наказом ректора УжНУ «Про внесення змін до ОПП та НП підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 2024р. вступу» від 31.10.2024р. №74/01-04; 3) пропозиціями заінтересованих осіб. Внаслідок чого в ОП 2024р. здійснено уточнення компетентностей та ПРН, оновлено змістову складову (до ОК введено курси «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО» (пр.№8 від 02.02.2023р.) та «Дитяча література» (пр.№11 від 25.01.2024р.), акцентовано увагу на деяких аспектах академічної доброчесності, активізовано науково-дослідну діяльність здобувачів (<https://surl.li/wrzmmr>), впроваджено врахування у семестровому оцінюванні результатів неформальної освіти та ін. Розгляд і врахування пропозицій заінтересованих сторін зумовлює також динаміку змін ОП у проєкті 2025 р., зокрема оновлення змістової складової, впровадження оглядових лекцій з підготовки до ЄФВВ (<http://surl.li/epwrgm>) тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Для вдосконалення ОП кафедра систематично проводить опитування і анкетування здобувачів освіти, результати яких систематично обговорюються на засіданнях робочої групи. У результаті опитування здобувачів

(<https://surl.li/bxhjqx>) внесено зміни до ОП: впроваджено ОК «Дитяча література», оновлено каталог вибіркових дисциплін професійного спрямування, посилено увагу до проблем інклюзивної освіти (<http://surl.li/phvmxk>, <http://surl.li/yboipm>, <http://surl.li/jpyois>, <http://surl.li/cuuvca>, <http://surl.li/zozupl>). НПП проводять опитування студентів у процесі вивчення дисциплін і вносять корективи в зміст дисципліни відповідно до пізнавальних потреб здобувачів, або у процес її викладання (розширено спектр використання інтерактивних методів та форм проведення навчальних занять, заліків). На основі відгуків здобувачів вирішено більшою мірою залучати до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<http://surl.li/rlyobp>, <http://surl.li/xqiebo>, <http://surl.li/mhfkju>, <http://surl.li/cohcmj>). Враховано побажання здобувачів та їх потребу в підготовці до складання ЄФВВ, у зв'язку з чим було прийнято рішення про внесення змін і до змісту деяких ОК (ОК9, ОК11, ОК12) та впроваджено читання оглядових лекцій з підготовки до складання фахового вступного випробовування (<https://surl.li/gsjbgl>). Систематичне опитування здобувачів освіти дозволяє оперативно реагувати на їхні потреби та вдосконалювати зміст, організацію освітнього процесу, забезпечуючи його актуальність і практичну спрямованість.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі освіти впливають на процеси внутрішнього забезпечення якості ОП через посередництво структур: Студентську раду УжНУ та Студентську раду ФСН. Відповідно до Положення про студентське самоврядування в УжНУ (<http://surl.li/bwmshk>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування є Студентська рада. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/udnupj>) окреслено участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: у формуванні робочого навчального плану, у виборі навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору. Для врахування їх думки щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться соціологічні опитування здобувачів та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу (<http://surl.li/qdsvds>). Студенти, які є членами Вченої ради, представляють інтереси здобувачів різних освітніх рівнів, беруть участь у процесі обговорення та затвердження ОП, долучаються до складання розкладу залікових, екзаменаційних сесій та до вирішення питань щодо вдосконалення організації навчального процесу, призначення стипендій. Студрада ФСН є головною платформою студентського життя факультету, займається втіленням у життя навчально-організаційних, наукових, просвітницьких, культурно-масових, спортивних заходів. 15.10.2024 р. за участі студентів ОП проведено благодійну анімаційну програму, арт-терапевтичний захід для дітей на базі Великоберезнянської школи-інтернату (<http://surl.li/frbtej>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для вдосконалення ОП кафедра систематично проводить опитування і анкетування здобувачів освіти, результати яких систематично обговорюються на засіданнях робочої групи. У результаті опитування здобувачів (<https://surl.li/bxhjqx>) внесено зміни до ОП: впроваджено ОК «Дитяча література», оновлено каталог вибіркових дисциплін професійного спрямування, посилено увагу до проблем інклюзивної освіти (<http://surl.li/phvmxk>, <http://surl.li/yboipm>, <http://surl.li/jpyois>, <http://surl.li/cuuvca>, <http://surl.li/zozupl>). НПП проводять опитування студентів у процесі вивчення дисциплін і вносять корективи в зміст дисципліни відповідно до пізнавальних потреб здобувачів, або у процес її викладання (розширено спектр використання інтерактивних методів та форм проведення навчальних занять, заліків). На основі відгуків здобувачів вирішено більшою мірою залучати до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (<http://surl.li/rlyobp>, <http://surl.li/xqiebo>, <http://surl.li/mhfkju>, <http://surl.li/cohcmj>). Враховано побажання здобувачів та їх потребу в підготовці до складання ЄФВВ, у зв'язку з чим було прийнято рішення про внесення змін і до змісту деяких ОК (ОК9, ОК11, ОК12) та впроваджено читання оглядових лекцій з підготовки до складання фахового вступного випробовування (<https://surl.li/gsjbgl>). Систематичне опитування здобувачів освіти дозволяє оперативно реагувати на їхні потреби та вдосконалювати зміст, організацію освітнього процесу, забезпечуючи його актуальність і практичну спрямованість.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

ОП «Дошкільна освіта» акредитується вперше. Перший випуск відбудеться у червні 2025 р. Проведене опитування виявило, що більшість студентів у майбутньому планують працювати у системі дошкільної освіти (<http://surl.li/bltrfp>, <http://surl.li/iwpmqu>, <http://surl.li/plcxau>). Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників, зв'язок здійснюється шляхом проведення зустрічей, використання соціальних мереж (<http://surl.li/qaiqwh>), сайту кафедри, факультету. Кафедра здійснює співпрацю з державними органами управління освітою, потенційними роботодавцями, яка полягає також в укладанні договорів про співпрацю, працевлаштування випускників, прийом їх для проходження практики. У соціальних мережах та на сайті кафедри (факультету) оприлюднюється інформація про актуальні вакансії (<http://surl.li/mccdns>). Окремі роботодавці безпосередньо звертаються на кафедру із пропозиціями працевлаштування випускників у ЗДО, як державного, так і приватного типу. Важливі завдання профорієнтації та працевлаштування реалізують: Центр кар'єри (<http://surl.li/vgeuxl>), Центр гуманітарно-виховної роботи (<http://surl.li/zemgxz>), щорічно проводяться Ярмарки вакансій (<http://surl.li/ieitwa>), створено Міжнародну асоціацію випускників ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/qfelnw>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В УжНУ функціонує «Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/neiooi>), серед пріоритетних завдань якого: забезпечення реалізації державної політики з

питань моніторингу якості вищої освіти, вивчення та узагальнення стану проведення моніторингу якості знань здобувачів вищої освіти на факультетах університету, відповідності якості знань здобувачів вищої освіти очікуваним результатам навчання відповідних ОП згідно з стандартами вищої освіти та ін., тобто УжНУ продовжує розбудовувати власну систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/unsxxk>), що визначає принципи і процедури забезпечення якості освіти; моніторинг та оновлення ОП відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<http://surl.li/obhsqi>); щорічний моніторинг якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/tamrxl>); необхідні ресурси для ефективної організації освітнього процесу ОП; дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти та НПП (<http://surl.li/tvjalb>). Відділом моніторингу якості освіти УжНУ проводиться анкетування здобувачів, випускників, роботодавців щодо якості освітніх послуг (<http://surl.li/uhtizt>). На ОП проводиться регулярний моніторинг та аналіз успішності, якості знань студентів, зокрема за результатами екзаменаційних сесій; встановлюється відповідність НПП ліцензійним умовам; з'ясовуються та враховуються побажання, потреби та рекомендації стейкхолдерів (<https://surl.li/hhcosx>). За ОП проводиться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг (<http://surl.li/xstppa>), випускників з метою вдосконалення підготовки фахівців дошкільної освіти (<http://surl.li/zlnqso>) та роботодавців (<http://surl.li/zvgdxw>, <http://surl.li/souxjj>, <http://surl.li/wtdhxx>, <http://surl.li/whunnx>). Систематичне опитування заінтересованих осіб дозволяло виявляти окремі недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП та своєчасно реагувати на них, зокрема вдосконалено зміст ОП, оновлено, доповнено змістове наповнення робочих програм, розширено перелік ВК, відображено їх у кафедральному та університетському каталогах, розроблено наскрізну програму педагогічної практики, підготовлено навчально-методичне забезпечення ОК, залучено до освітнього процесу педагогів-практиків, проведено консультаційну зустріч «Академічна доброчесність або чесність у житті та освіті» (<http://surl.li/clrcnp>), активізовано науково-дослідну діяльність студентів, впроваджено врахування у семестровому оцінюванні результатів неформальної освіти, підтверджених сертифікатами, створено і розміщено на сайті каталог онлайн-курсів із неформальної освіти, активізовано волонтерську діяльність (<http://surl.li/frbtej>, <http://surl.li/bkyhju>) та ін. Такі рішення щодо вдосконалення ОП ухвалювалися під час зустрічей робочої групи, обговорення ОП із роботодавцями, представниками академічної спільноти, здобувачами та випускниками (<https://surl.li/hhcosx>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше. Однак, при вдосконаленні програми були враховані пропозиції та зауваження: 1) акредитації ОП, які відбулися на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи в 2021 та 2022 рр. (ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП «Організація дошкільної освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), 2) акредитацій програм, що реалізуються факультетом суспільних наук, зокрема, ОП «Публічне управління та адміністрування» (ОС «Бакалавр»), ОП «Психологія» (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»), ОП «Філософія» (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»). Враховуючи зауваження експертів акредитаційних комісій, кафедра впровадила низку важливих змін для вдосконалення ОП: створено каталог професійно-спрямованих вибіркових дисциплін, що розширює можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів (<http://surl.li/hkuitg>); впроваджено врахування у семестровому оцінюванні результатів неформальної освіти, підтверджених сертифікатами (<http://surl.li/jxeguv>); систематично оновлюються робочі програми дисциплін; оновлено індивідуальні завдання для здобувачів; осучаснено списки джерел рекомендованої літератури, включено публікації, в яких оприлюднено результати наукових досліджень викладачів, зарубіжні праці; удосконалено методи контролю та обліку результатів навчання; здійснюється залучення студентів до участі у конференціях, міжнародних наукових форумах, популяризуються міжнародні програми мобільності серед студентів (<http://surl.li/jbinkk>). Викладачі ОП активізували публікаційну діяльність (статті у фахових наукових виданнях, а також у наукометричних базах Web of Science та Scopus). Здійснюється активна співпраця із роботодавцями, їх залучення до організації та проведення навчальних занять, підсумкової атестації здобувачів. Так, Т.Кедюлич, директорка ЗДО №31 «Перлинка», призначена головою екзаменаційної комісії спеціальності 012 Дошкільна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім середовищем (<http://surl.li/vfrzln>). Процес обговорення ОП та всі етапи її реалізації системно висвітлюються на сторінці кафедри (<http://surl.li/zmltjg>, <http://surl.li/kdidfd>). Завдяки впровадженим змінам ОП стала більш адаптованою до потреб студентів і сучасних викликів, забезпечуючи якісну підготовку здобувачів освіти та розширення їхніх професійних і наукових можливостей.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в УжНУ (<http://surl.li/qxkysp>), кафедра активно залучає учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Процес здійснюється з урахуванням всіх учасників академічної спільноти, в тому числі фахівців різних освітніх закладів, факультетів УжНУ, які задіяні в забезпеченні ОП, роботодавців, студентів та інших зацікавлених сторін. Учасники академічної спільноти залучені до реалізації основних процедур забезпечення якості ОП: моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП (<http://surl.li/obhsqi>), що передбачає рецензування ОП з метою її удосконалення (<http://surl.li/juqxfz>), регулярний аналіз та оновлення змісту робочих програм, розробку нових курсів, підготовку та рецензування навчально-методичного забезпечення ОК, спільних наукових публікацій, участь у наукових

конференціях, різних наукових форумах, проходження викладачами ОП підвищення кваліфікації та стажування в МДУ, ЗІППО (<http://surl.li/qculgp>), Карпатському інституті ім. А.Волошина, Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І.Франка, проведення гостьових лекцій, зустрічей (<http://surl.li/xdpsyd>, <http://surl.li/pgaqgu>, <http://surl.li/rhbzzy>, <http://surl.li/kennwq>) тощо. Процес внутрішнього забезпечення якості ОП є комплексним, охоплює всі аспекти освітньої діяльності, забезпечуючи відповідність програми сучасним вимогам та сприяючи досягненню високих стандартів навчання і викладання.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Складовою стратегічного менеджменту УжНУ є політика забезпечення якості освіти, що відображено у Статуті УжНУ (<http://surl.li/kvptkj>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nsirtl>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/qxkysp>), Положенні про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП (<http://surl.li/izlzmh>), Концепції інноваційного розвитку (<http://surl.li/sldcdn>), Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/dbrxup>), Положенні про Наукове товариство студентів (<http://surl.li/ttgqay>) та ін. В УжНУ є чіткий розподіл повноважень та відповідальності на кожному рівні функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Колегіальним органом управління, який визначає процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада УжНУ. Шляхом співпраці структурних підрозділів вирішуються важливі питання забезпечення якості освітнього процесу, реалізації державних стандартів освіти, наукової, кадрової, фінансової, господарської діяльності університету і факультетів, реалізації заходів щодо поліпшення умов навчання, праці. Моніторинг, удосконалення ОП відбувається через зворотний зв'язок із викладачами, студентами, роботодавцями. Питання культури якості освіти відображені в розроблених кафедрою методичних рекомендаціях «Психологічні засади організації навчально-виховного процесу у вищій школі», «Психологія і педагогіка вищої школи: освітній менеджмент» та ін.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» визначені у таких документах: Статуті ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/nxyqqr>), Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/njhftk>), Правилах внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/jktpy>), Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fndner>), Положенні про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/qdibgi>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в УжНУ (<http://surl.li/rszpbs>), Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/dbrxup>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/ttgqay>), Положення про студентське самоврядування в УжНУ (<http://surl.li/bwmshk>) та ін. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ». Куратори академічних груп та ін. науково-педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів та обговорюють із ними права і обов'язки, акцентують увагу на важливих аспектах культури професійно-інтелектуальної діяльності студента як активного суб'єкта освітнього процесу в умовах університету (<http://surl.li/zoogvi>, <http://surl.li/nvzljw>, <http://surl.li/erjsuj>, <http://surl.li/xdyrex>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52500>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68221>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітньо-професійна програма – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33628>

Навчальні плани – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84977>

Робочі програми обов'язкових та вибіркового компонентів – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59987>

Вибіркова складова освітньо-професійної програми – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51839>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП «Дошкільна освіта» можна віднести:

1. Досвідчений колектив викладачів, що забезпечує якісну теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти за ОП.
  2. Наявність достатнього інформаційно-методичного забезпечення (кабінети для навчально-методичної роботи, значна кількість науково-методичних матеріалів для ефективної навчальної та дослідницької діяльності здобувачів).
  3. Постійну комунікацію із роботодавцями і стейкхолдерами та врахування їхніх побажань, що дозволяє ОП відповідати сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти.
  4. Залучення експертів-практиків до викладання і консультування на ОП.
  5. Врахування регіонального контексту у змісті дисциплін ОП.
  6. Широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.
  7. Запропоновані ВК ОП, що дозволяють реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів та відображають сучасні освітні тренди, спрямовані на формування soft skills.
  8. Впровадження факультативних занять з метою більш повного задоволення потреб та інтересів здобувачів.
  9. Наявність достатньої кількості баз практики і підписаних угод, постійне розширення баз практики.
  10. Активне впровадження неформальної освіти.
  11. ОП містить унікальні освітні компоненти (обов'язкові і вибіркові), які не передбачені освітніми програмами інших ЗВО («Полікультурна освіта», «Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні та за рубежом», «Особливості виховної роботи з дітьми-сиротами», «Становлення і розвиток дошкільної освіти в Закарпатті»).
- Слабкі сторони ОП «Дошкільна освіта»
1. Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів даної ОП.
  2. Недостатня участь викладачів і здобувачів ОП у проєктній, грантовій діяльності.
  3. Несприятливе середовище (можливість вступу до ЗВО сусідніх із регіоном країн на безоплатній основі без ЗНО).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Дошкільна освіта» у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:

1. Щорічний перегляд переліку та змісту ОК та ВК, враховуючи сучасні тенденції в освітній галузі, інтереси роботодавців, стейкхолдерів та потреби студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.
2. Реалізація принципів академічної доброчесності через популяризацію стратегій доброчесної поведінки серед здобувачів вищої освіти.
3. Ширше залучення академічної спільноти та роботодавців до реалізації освітнього процесу.
4. Поглиблення співпраці у підготовці фахівців ОП «Дошкільна освіта» з українськими та закордонними закладами вищої освіти та іншими соціальними інститутами через удосконалення та оновлення форматів взаємодії.
5. Активізацію академічної мобільності здобувачів освіти.
6. Підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами іноземної мови, знання якої позитивно впливає на розширення можливостей академічної мобільності, неформальної освіти, складання тесту ЄВІ для вступу в магістратуру. У зв'язку з цим, розглянути можливості вдосконалення роботи на кафедрі факультативу з поглибленого вивчення англійської мови (як найбільш поширеної світової мови) та угорської мови (найбільш поширеної в Закарпатті мови національних меншин). На кафедрі є фахівці з англійської, німецької, угорської мов. Елементи позитивного досвіду такої роботи на кафедрі вже є.
7. Активізацію грантової, проєктної діяльності НПП із залученням здобувачів.
8. Постійне підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів ОП у вітчизняних і закордонних університетах, на онлайн-платформах.
9. Удосконалення роботи «Дошкільного навчального простору для внутрішньо переміщених дітей» та створення на його базі «Дошкільного простору для дітей співробітників УжНУ» із залученням студентів – майбутніх фахівців дошкільної освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 17.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	otCQ2TL4kxns5mMoknClxBe mW3pU3C6psozO7xkFkFUA=	Компютери 10 шт., проектори LCD – 2 шт., ноутбуки Lenovo 5 шт., веб-камери, програмне забезпечення: MS Windows 10, MS Office 365, сервіси Google G-Suite (корпоративний доступ до e-mail), WIFI, наявність доступу до Інтернету.
ОК 31. Методика ознайомленням з довідками дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Методика довідкам.pdf</i>	WEDDRYj9uCLoy51nLfrKxft dwjhzICXDuoChbKtyrs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 32. Художня праця та основи дитячого дизайну	навчальна дисципліна	<i>Художня праця.pdf</i>	AR9B+qfeZQ7HmfHqZLTLw3 w7EaYqYcLYmDgio5Y2XQM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 25. Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика виховної роботи.pdf</i>	6AkeBnAA5wB5T63Yky3Jjh7a w7lMMgSicSp9N2TY8Pk=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 26. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Методика математики.pdf</i>	Qx/8u6cUQx/7fFL2vZ8fidG5Z U6oFdmoppP71w/1erE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 27. Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Методика фізичного виховання.pdf</i>	p65EOADHfmbzKBwp+9Yqu6Q hKaYydMmvLMoTZG+wi2w=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 28. Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання дітей раннього та дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Образотворче мистецтво.pdf</i>	ac3G5v3nV5mfTW+EfIDEGM O7MUCLrJL2rwoLWaKecP8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 29. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей	навчальна дисципліна	<i>Педагогічне партнерство.pdf</i>	2LZEhUi74Pj3Vj+ZDEX4k7M NDh2oqYUPVtsizGqss=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне

				забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 30. Педагогічна майстерність вихователя ЗДО	навчальна дисципліна	<i>Педмайстерність.pdf</i>	xXhrtEWQ7ZtEoY+bixtUowolj QnIVbT/IRBbI8eAOWE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон. Тоцо Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 24. Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>Основи природознавства.pdf</i>	phWymtjzjaZ7B/dfk3z4uhOmZ ZnhTxtOk9aQBVO1cY=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 33. Курсова робота за фахом	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота.pdf</i>	NQs13hPLowbyjbbBTfXFrddcT o//EbqsDMoWEkh14tM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 35. Педагогічно-польова практика	практика	<i>Практика_Педагогічно-польова.pdf</i>	sMg4f6Kx1S/w+7cKmXXIsTwL +NvnqOLq7uWe+ILnooU=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 36. Педагогічна практика в групах раннього віку	практика	<i>Практика_Ранній вік.pdf</i>	k9eWeMadBdRka9RIgllokTsN oQ5AnWpuaHQeLCFAxKo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 37. Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку	практика	<i>Практика_Молодий вік.pdf</i>	M8+4mB7itDeJ1TZiWtoylQuA aeu3JXuLOu18wKzsf=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 38. Дослідницька педагогічна практика	практика	<i>Практика_Дослідницька 2025.pdf</i>	bEH/C8JxMD9BpH5ZriWFnjy X6onofnDUu5DMsyAnY=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 39. Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку	практика	<i>Практика_Середній вік.pdf</i>	ew1e3gc2vOiclitHutK623w4EzL 9xKzyblwHpxQh80E=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо.

				Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 40. Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку	практика	Практика_Старший вік.pdf	8kay1VCkpQHGMo2a1Q1PuyB2biCploocucsgotoOkO8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 41. Організаційно-методична практика в ЗДО	практика	Практика_Організаційно-методична.pdf	z561a9c/HpObrlXJ1s8eS6jHAVxyHpDfd7hcRC57VJs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 42. Кваліфікаційний екзаме́н зі спеціальності	підсумкова атестація	Атестаційний іспит.pdf	1E7aLnos8wd3450BZrAGKmt/4Wqt61wLBlFtrd8hAi4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 34. Педагогічна практика (ознайомча)	практика	Практика_Ознайомча.pdf	jbenK4TSzkgzhn6vk+1m3pO/jikoidPjywNnAcFmkGo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 23. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом	навчальна дисципліна	Сучасні заклади дошкільної освіти.pdf	UVdTiOe8ym83MBzqVxVdVrZD1L2kCARQZoAaPrFokVw4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 22. Основи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Педдослідження.pdf	pnjBHZbYFQ1AWyilmMvM4TaCc6WP3ehvCOafzPyaU=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 10. Дитяча психологія	навчальна дисципліна	Дитяча психологія.pdf	EAOObDwMSTISTY0Dnwm1R43P//ny/HcDl2VJa51Ogw=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_англ.pdf</i>	OvigSIYH2c+mZlqFGRw+dUP95Bg+JHOKU3KKHXMPv4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	c6cF95ptseSCNUlKZTZ/5qU+mxHZPnJpTbLaYW26+uU=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 6. Основи медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань.pdf</i>	XPwIMVRVEqANVt5YyM1uKJnjOwxXxjYjVT4F1BU10=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 7. Антикорупція та добросесність	навчальна дисципліна	<i>Антикорупція та добросесність.pdf</i>	hUSlFphhSD4z1Wco+jFpxJFoC8nhYo2u6Q2Ph8Ato=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 8. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	Z5WQRY7Wtvo+XSHKLCQ5jKIM6gEnDjM8QaD4HwjPc9Y=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 9. Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія дошкільної педагогіки.pdf</i>	uRdwGaw7ACMa+Ertq1hGvSCd39/w7wsWqSYyxWGQE=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 21. Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія та валеологія.pdf</i>	gBAIcEY4a+k3Vb6x6BeOTPGtI31wQ/QWB6P5LCi6+4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	Uqq6buoYGi+kZr9QS6EqMcVdP5Y8Kf3ocG9hbGU6qKM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфон, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet,

				Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 11. Теорія виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія виховання.pdf</i>	m1thAA8r+Z6OWoHlrd6vIyp8IsV9SRrcQ4ykyFTru3c=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 13. Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Соцпедагогіка.pdf</i>	k4hBMakrbzydLLr/ddjyYBdi8Ou3IDPWiqQB+t13zV8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 14 . Дитяча література	навчальна дисципліна	<i>Дитяча література.pdf</i>	LlW4Vlnv9RhvabsjCgTfoXT8Tiv8lAqD54wQaqPaUs=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 15. Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>Дошкільна лінгводидактика.pdf</i>	cmARjwoC1iWwM/9FJDydgD66yAFwPyK3xMr9k/nAuQo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 16. Основи інклюзії в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта.pdf</i>	JewwY33SeOyr6lesBxNBmrlJ1xYH026pZrLzrjYNf8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 17. Полікультурна освіта	навчальна дисципліна	<i>Полікультурна освіта.pdf</i>	pjhDtuSIE5DhQAcgKAR3OWT9QZMQPOMLCRkfr1LSrU=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 18. Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>Управління.pdf</i>	IU2lFiNq17LeHDQKV/kaD42JUIsxn8oEzX4Hlo5Q/J4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені <a href="mailto:uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
OK 19. Основи загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	2Y8CX3blob8KQeodpuUmp7s1/8y2Z6RIZHf79PMW=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо.

				Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 20. Методика народознавчої роботи в ЗДО	навчальна дисципліна	Методика народознавчої роботи.pdf	qWLQe5Dj1Pb750ozFUR/B9yGNjTnzTUSxDIUALaRgMM=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 12. Дошкільна дидактика	навчальна дисципліна	Дошкільна дидактика.pdf	nMY1HG1TOWZTuELzfc7ZZg iVKdKpUXLptsHWzPDb6M=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb-SSD, 15,6»), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB, смартфони, тощо. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office 365, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	hhemz6x+pJKwFVjfm3Mwa AV1PW5niBhHs+RvVgJBw=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., проектори LCD – 1 шт..). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
310285	Шикітка Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 043509, виданий 26.06.2017	6	ОК 23. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)», Інститут педагогіки НАПН України; диплом ДК № 043509 від 26.06.2017 р.  - Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шикітка Г.М., Староста В.І., Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2 (49). С. 208-215 2. Шикітка Г.М., Малаяр Л.В. Дидактичний підхід до розвитку дошкільника в сенсорно-пізнавальному просторі. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип.57. Т.2.

C.221-225  
3. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. Український педагогічний журнал. №1, 2022. С.63-69.  
4. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Шикітка Г.М., Карякін І.І. Деякі аспекти математичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку у зарубіжній педагогіці. Перспективи та інновації науки. 2025. №1(46). С. 941-952.  
5. Маляр Л.В., Шикітка Г.М., Милян Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025.  
6. Кухта М.І., Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Поезія Марійки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. «Вісник науки та освіти». Серія (Педагогіка). №1 (31). Київ, 2025

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород. ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21 с.
2. Шикітка Г.М., Староста В.І. Тестовий контроль інформаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 32 с.
3. Шикітка Г.М., Староста В.І. Термінологічний словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій. Навч.-метод. посіб. Ужгород: «УжНУ», 2023. 144 с.
4. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Література для дітей дошкільного віку: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород ДВНЗ «УжНУ», 2025. 25 с.
5. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики в групах раннього віку здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 36 с.
6. Шикітка Г.М. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 3, 4, 12

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія). 14.06.2021- 27.07.2021. Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». (180 годин/6 кредитів ECTS). Сертифікат № BG/VUZF/851-07-2021;  
2. Мукачівський державний університет 22.11.2021- 30.12.2021. Тема стажування: «Сучасні освітні технології на уроках навчальних предметів математичної освітньої галузі».

						(270годин/9 кредитів ECTS). Сертифікат № 195, реєстраційний номер 0195-21 від 30 грудня 2021 р.; 3. Карпатський університет ім. Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» (180 годин/6 кредитів ECTS). 17.06. 2022. Тема стажування: «Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти». Сертифікат № СПК 158-06/2022. 4. Підвищення кваліфікації на тему: Якісне освітнє середовище дитячого садка. Дія. Освіта: нові навички – нові професії.(0,1 кредиту ECTS). Сертифікат №Соо70956625	
234844	Симочко Віталій Вікторович	Зав. кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015504, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 12ДЦ 016384, виданий 22.02.2007	26	ОК 21. Вікова фізіологія та валеологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом спеціаліста про вищу освіту, спеціальність «Біологія», кваліфікація: Біолог. Учитель біології і хімії; серія і номер: АК 10544646 від 30.06.1998 р.; видано: Міністерство освіти України, Ужгородський державний університет. - присудження наукового ступеня: кандидат біологічних наук (спеціальність 06.01.11 – фітопатологія, тема дисертації «Біотичний зв'язок фітопатогенних бактерій з корисною та шкідливою ентомофауною грушевих насаджень», Національний аграрний університет; диплом ДК № 015504 від 03.07.2002);  - Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Iryna Gumenuk, Lyudmyla Symochko, Ivan Mostoviak, Olena Demyanyuk, Olena Sherstoboeva, Vera Boroday, Vitaliy Symochko The role of bradyrhizobium japonicum exopolysaccharides in the formation of an effective symbiotic apparatus of soybean // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (4). – P. 1-8 DOI: <a href="https://doi.org/10.31407/ijeess12.401">https://doi.org/10.31407/ijeess12.401</a> (Web of Science). 2. Lyudmyla Symochko, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko, Daniela Grulova, Jozef Fejer, Ruslan Mariychuk. The Spreading of Antibiotic-Resistant Bacteria in Terrestrial Ecosystems and the Formation of Soil Resistome // Land 2023, 12(4), 769; <a href="https://doi.org/10.3390/land1204076">https://doi.org/10.3390/land1204076</a> . (Scopus, Web of Science). 3. Дем'янюк О.С., Симочко Л.Ю., Наумовська О.І., Власенко І.С., Симочко В.В. Антибіотикорезистентність як глобальна проблема у контексті біобезпеки. Наукові доповіді НУБІП України. 2023. № 1/101. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.31548/dopovi101(101).2023.001">http://dx.doi.org/10.31548/dopovi101(101).2023.001</a> 4. Lyudmyla Symochko, Olena Demyanyuk, Hysen Mankolli, Vitaliy Symochko, Ruslan Mariychuk. Food Security and Human Health // «International Marmara Science Congress» Proceeding Book – 26-28 April, 2019 Kocaeli, Turkey – P. 92. 5. Lyudmyla Symochko, Tamara Meleshko, Vitaliy Symochko, Nadiya Boyko MICROBIOLOGICAL CONTROL OF SOIL-BORNE ANTIBIOTIC RESISTANCE HUMAN PATHOGENS IN AGROECOSYSTEMS, // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2018. – Vol. 8 (3). – P. 591-598. <a href="https://doi.org/10.31407/ijeess8320">https://doi.org/10.31407/ijeess8320</a> (Web of Science). 6. Olena Demyanyuk, Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Vitaliy Symochko, Olga

						<p>Dmitrenko CARBON POOL AND BIOLOGICAL ACTIVITIES OF SOILS IN DIFFERENT ECOSYSTEMS // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJES) – 2019. – Vol. 9 (1). – P. 183-188. DOI: <a href="https://doi.org/10.31407/ijees9122-IF-1.8">https://doi.org/10.31407/ijees9122-IF-1.8</a> (Web of Science).</p> <p>7. Symochko L., Symochko V., Fedoriak M. INSECTS AS VECTORS OF FOODBORNE PATHOGENIC BACTERIA // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Ужгородські ентомологічні читання-2021», 24-26 вересня 2021 р., Ужгород.-Ужгород, Говерла – С. 26.</p> <p>8. Lyudmyla Symochko, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko Escape pathogens in ecosystems: quantitative microbial risk assessment // International Symposium for Environmental Science and Engineering Research (ISESER2023), Abstract Book-October 18-21, 2023, Konya, Turkey, P 10. <a href="https://iseser.com/year/2023/">https://iseser.com/year/2023/</a>.</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:</p> <p>1. Симочко В.В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт та самостійної роботи з курсу «Вікова фізіологія та валеологія» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород, вид-во Ужну «Говерла», 2024. 30 с.</p> <p>2. Симочко В.В. Вікова фізіологія та валеологія: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 15 с.</p> <p>3. Федоряк М.М., Симочко В.В., Жук А.В. Фітосанітарна і ветеринарна безпека: теорія і практика. Навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2018. 328 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут агроекології і природокористування НАН України, Свідоцтво, АА 13722479/000-14, Збалансоване використання природних ресурсів в умовах зміни клімату. Екологічна безпека аграрного виробництва. Моніторинг ресурсів агросфери. Економіка природокористування та розвиток сільських територій, 7.08.2019 р., 2 кредити (60 годин).</p> <p>2. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат №31 СТ 02139723/0021-21, Удосконалення професійної підготовки та засвоєння інноваційних технологій викладання дисциплін природничого та педагогічного профілю, 22.10.2021 р., 6 кредитів (180 годин).</p> <p>3. ДВНЗ "УжНУ", факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Сертифікат СЕ №005658, професіонал з вищою немединою освітою, звання спеціаліста (лікаря, фармацевта) за спеціальністю Клінічна лабораторна діагностика, 10.05.2024 р., 21,5 кредити (645 годин).</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність:	38	ОК 22. Основи педагогічних досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів

7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Агестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Агестат професора ПП 005913, виданий 23.12.2008, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792, виданий 19.06.1992

встановленого зразка:  
- присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія), тема дисертації «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії», Інститут педагогіки АПН України; диплом ДД №005672 від 15.03.2007;

- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395.
2. Староста В.І., Шикітка Г.М. Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 49. № 2. С. 208-214.
3. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету". 2021. Вип. 11. С. 158-173.
4. Староста В.І. Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні). Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2023. Вип. 14. С. 63-77.
5. Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114.
6. Староста В.І. (Не)комп'ютерно орієнтоване тестування у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)зручності використання. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2024. Вип. 16, С. 173-193.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Староста В.І. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
2. Мильня Ж.І., Староста В.І. Методичні вказівки щодо проходження дослідницької педагогічної практики для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 27 с.
3. Староста В.І. Курсові роботи: підготовка, оформлення, захист: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 47 с.
4. Термінологічний словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій: навчально-методичний посібник / Упорядники: В.І. Староста, Г.М. Шикітка. Ужгород: ДВНЗ

						<p>«УжНУ», 2023. 108 с.</p> <p>5. Староста В.І., Шикітка Г.М. Тестовий контроль інформаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 32 с.</p> <p>6. Староста В.І. Основи педагогічних досліджень: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 17 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1; 3, 4; 6; 7; 8; 12; 15; 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1) МОН України, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, UNISEF, USAID. Сертифікат: «Розвиток навичок стресостійкості учасників освітнього процесу» 79191379; 12.08.2024; 1,0ЄКТС</p> <p>2) Музейна педагогіка в дошкільній освіті: очний та віртуальний формат. Запорізький обл. ін-т післядипл. пед.освіти 17.05.2024; 0,1ЄКТС</p> <p>3) Інститут модернізації змісту освіти; сертифікат «STEAM-освіта: від теорії до практики» 5510221748421560. 01.07.2024; 1,0ЄКТС</p> <p>4) Освітня діяльність ЗДО в умовах воєнного стану: наукові засади та успішні практики. Запорізький обл. ін-т післядипл. пед.освіти 17.05.2024; 0,1ЄКТС;</p> <p>5) Сумський держ. ун-т ім. А.С.Макаренка; сертифікат «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації» № 6; 15.05.2024; 0,5ЄКТС</p> <p>6) Академія цифрового розвитку; сертифікат «Цифрові навички для освіти» з Google № GDSFEC-3816; 01.05.2024; 1,0ЄКТС;</p> <p>7) Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат «STEM-школа - 2024» №ПК-2024/3791 від 08.03.2024 (20-28.02.2024); 0,5ЄКТС;</p> <p>8) Платформа Prometheus, сертифікат «Освітні інструменти критичного мислення» 12.11.2023, 2,0ЄКТС</p> <p>9) Платформа Prometheus, сертифікат «Інформаційна гігієна під час війни». 11.11.2023, 0,5ЄКТС</p> <p>10) Uni-Biz Bridge, Сертифікат «Адаптивність та гнучкість викладача» №2., 28-31.08.2023, 0,27ЄКТС</p> <p>11) Платформа Genesis, МОН України, Мінцифри України, сертифікат «Innovating Education», 03.06.2023, 0,2ЄКТС</p> <p>12) Особливості організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану: виклики, пріоритети, здобутки. Запорізький ін.-т ППО, Дошк. освіта; 18.05.2023, 0,1ЄКТС</p> <p>13) Інклюзія в освіті: європейський досвід. Донбаський дер. пед. ун-т, Інклюзія в освіті: європейський досвід, сертифікат 12-2022, 17-22.10.2022. 1,3ЄКТС</p> <p>14) Наукова комунікація в цифрову епоху. Платформа Prometheus/ № 8835b7e46bd4a9396523cdo81c18317, 25.07.2020, 3,0ЄКТС;</p> <p>15. «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 08.07.2020, 0,07ЄКТС;</p> <p>16. Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні». Національний університет фіз.виховання і спортуУкраїни. Лекція почесного професора Університетського коледжу Лондона (Великобританія) Роуз Лаккін. Сертифікат 10.12.2024; 0,1ЄКТС</p>	
234844	Симочко Віталій Вікторович	Зав. кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний	26	ОК 24. Основи природознавства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного

університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015504, виданий 03.07.2002, Агестат доцента 12/ДЦ 016384, виданий 22.02.2007

працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:  
- про вищу освіту (диплом спеціаліста про вищу освіту, спеціальність «Біологія», кваліфікація: Біолог. Учитель біології і хімії; серія і номер: АК 10544646 від 30.06.1998 р.; видано: Міністерство освіти України, Ужгородський державний університет.  
- присудження наукового ступеня: кандидат біологічних наук (спеціальність 06.01.11 – фітопатологія, тема дисертації «Біотичний зв'язок фітопатогенних бактерій з корисною та шкідливою ентомофауною грушевих насаджень», Національний аграрний університет; диплом ДК № 015504 від 03.07.2002);

- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Olena Demyanyuk, Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Vitaliy Symochko, Olga Dmitrenko CARBON POOL AND BIOLOGICAL ACTIVITIES OF SOILS IN DIFFERENT ECOSYSTEMS // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) 2019. Vol. 9 (1). P. 183-188. DOI: <https://doi.org/10.31407/ije9122-IF-1,8> (Web of Science).

2. Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko, Volodymyr Patyka SOIL MICROBIAL DIVERSITY AND ANTIBIOTIC RESISTANCE IN NATURAL AND TRANSFORMED ECOSYSTEMS // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) 2019. Vol. 9 (3). P. 581-590. DOI: : <https://doi.org/10.31407/ije9323> (Web of Science).

3. Lyudmyla Symochko, Ruslan Mariychuk, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko Enrofloxacin in Agroecosystems: Uptake by Plants and Phytotoxic Effect // International Conference «Technologies of Environmental Protection» Proceedings, 23-25 October, 2019, High Tatras, Slovakia. P. 240-245 DOI: 10.1109/ICTEP48662.2019.8968989 (SCOPUS).

4. Symochko L., Mariychuk R., Demyanyuk O., Symochko V. Antibiotics in agroecosystems: soil microbiome and resistome // Агроекологічний журнал – 2019. – No. 4. С. 85–93. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.4.2019.189463>.

5. Попович Т. Ю., Симочко В. В. Біологічні особливості та фенологія розвитку короїда непарного західного (*Xyleborus dispar* F.) на території Закарпаття // Вісник Національного науково-природничого музею. 2021. Т. 21. С. 243-250.

6. Савіна О.І., Шейдик К.А., Симочко В.В., Глюдзик-Шемота М.Ю., Цвігун Д.І., Дудкін Д.О. Шкодочинні організми фундука в Закарпатті // Аграрні інновації. 2022. № 11. С. 83-91. DOI <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2022.11.11> Фахове видання.

7. Попович Г. Б., Симочко В. В. Основні засади методики викладання предметів природничої галузі майбутнім вчителям початкової освіти // The 5th International scientific and practical conference «Topical issues of modern science, society and education» (November 28-30, 2021) SPC Sci-conf.com.ua||, Kharkiv, Ukraine. 2021. С. 997-1000.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/

						<p>рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Попович Г.Б., Симочко В.В. Методичні вказівки до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023. 30 с.</p> <p>2. Симочко В.В., Попович Г.Б. Методичні вказівки до виконання практичних робіт та самостійної роботи з курсу «Основи природознавства». Ужгород, вид-во Ужну «Говерла», 2024. 28 с.</p> <p>3. Симочко В.В. Методичні рекомендації проходження педагогічно-польової практики студентами спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород, вид-во Ужну «Говерла», 2024. 32 с.</p> <p>4. Симочко В.В. Основи природознавства: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 15 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут агроєкології і природокористування НАН України, Свідоцтво, АА 13722479/000-14, Збалансоване використання природних ресурсів в умовах зміни клімату. Екологічна безпека аграрного виробництва. Моніторинг ресурсів агросфери. Економіка природокористування та розвиток сільських територій, 7.08.2019 р., 2 кредити (60 годин).</p> <p>2. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат №31 СТ 02139723/0021-21, Удосконалення професійної підготовки та засвоєння інноваційних технологій викладання дисциплін природничого та педагогічного профілю, 22.10.2021 р., 6 кредитів (180 годин).</p> <p>3. ДВНЗ «УжНУ», факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Сертифікат СЕ №005658, професіонал з вищою немединою освітою, звання спеціаліста (лікаря, фармацевта) за спеціальністю Клінічна лабораторна діагностика, 10.05.2024 р., 21,5 кредита (645 годин).</p>	
315130	Ваколя Зоряна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 038685, виданий 29.09.2016, Агестат доцента АД 007714, виданий 29.06.2021	6	ОК 25. Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічному працівнику освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Питання морального виховання дітей та молоді на сторінках педагогічної періодики Закарпаття (1919–1939 рр.)», Інститут педагогіки НАПН України; диплом ДК № 038685 від 29.09.2016);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. I. Danylchenko, O. Karpenko, M. Shepil, Z. Vakolia, L. Vrochynska Innovation of the Educational Process in Early Childhood Education Institutions. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12, No. 2. P. 38–46. (Scopus)</p>

2. Чейпеш І. В., Ваколя З. М., Чусова О. М. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. 2021. Вип. 80. С.167–170.

3. Ваколя З., Маляр Л. Особливості мотивації учнів до навчальної діяльності. Науковий часопис НПУ ім. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. Номер 82. С. 102–107.

4. В. Гринько, В. Матіяш, З. Ваколя Формування національної та громадянської свідомості здобувачів початкової освіти засобами педагогічного краєзнавства. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2022. Вип. 51. С. 474–481.

5. Ваколя З., Лисенко С., Костюшко Г. Формування морально-патріотичного виховання молоді в умовах війни. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка. 2023. № 61. Київ : Видавничий дім «Гельветика» С. 213–217.

6. Ваколя З.М., Чейпеш І.В. Передумови становлення екологічної освіти і виховання в Україні. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 9–14.

7. Ваколя З.М. Інтерактивні методи виховної роботи в ЗДО : вплив на розвиток соціальних навичок дітей. Академічні візії. 2024. Випуск 37. С. 1–10.

8. Ваколя З. Роль сюжетно-рольових ігор у навчанні дошкільнят основам особистої гігієни та здорового способу життя. Наукові записки: збірник наукових статей. / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т ім. Михайла Драгоманова; упор. Л.І. Макаренко. Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2024. Випуск CLVIII (158). 226 с.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Кухта М.І., Ваколя З.М. Методи дослідження в педагогіці: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 20 с.

2. Кухта М.І., Ваколя З.М. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 17 с.

3. Ваколя З.М., Кухта М.І. Гра у формуванні особистості дошкільника : методичні рекомендації. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. 13 с.

4. Ваколя З.М., Кухта М.І. Педагогіка: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 22 с.

5. Ваколя З.М., Кухта М.І. Педагогічна етика : методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21 с.

6. Ваколя З.М., Кухта М.І. Педагогіка сімейного виховання : методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 12 с.

7. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методика виховної роботи у ЗДО: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 22 с.

8. Ваколя З.М., Кухта М.І. Формування навичок здорового способу життя: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 21 с.

9. Ваколя З.М., Кухта М.І. Педагогічна майстерність: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 23 с.

						<p>10. Ваколя З.М. Методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12,</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» у період з 26.07 по 02.08.2021 року, м. Люблін, Республіка Польща (1,5 кредити ЄКТС (45 годин).</p> <p>2. Мукачівський державний університет, кафедра теорії та методики початкової освіти, тема «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі». Сертифікат № 193, виданий 30.12.2021 р.</p> <p>3. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Видатними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". 7 квітня – 27 травня 2023 року в обсязі 180 годин або 6 кредитів ЄCTS (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ЄCTS). Міжнародний сертифікат № 12 205.</p>	
314983	Повідайчик Оксана Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестація доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 003973, виданий 06.06.2022	28	ОК 26. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічному працівнику освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Математика», кваліфікація: Математик. Викладач математики; серія і номер: ЛЕ №008873 від 20.06.1996 р.; видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет.</p> <p>- присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; диплом ДД №009026 від 15.10.2019);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Карбованець Е.О. Врахування індивідуально-стильових особливостей у процесі професійної підготовки математиків. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 2(51). С. 102–108.</p> <p>2. Повідайчик О.С., Хоминець С.І., Логвиненко О.Б. Науково-дослідницька діяльність як чинник формування професійної мобільності сучасного фахівця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.338–342.</p> <p>3. Повідайчик О.С., Попик М.М., Глебена М.І. Сутнісні характеристики науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка.</p>

Соціальна робота. 2023. Випуск 1(52). С.154-158.  
4. Повідайчик О.С., Смук О.Т., Козубовський М.Р. Практична реалізація ідей альтернативної освіти у педагогічній діяльності Ф. Паркера. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 8(42) 2024. С. 533–545.  
5. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Шикітка Г.М., Карякін І.І. Деякі аспекти математичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку у зарубіжній педагогіці. Перспективи та інновації науки. 2025. №1(46). С. 941-952.

- Найвність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Повідайчик О.С., Козубовська І.В. Короткий глумачний словник психолого-педагогічних термінів. Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.

2. Повідайчик О.С., Козубовська І.В., Повідайчик М.М. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: метод. рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

3. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань здобувачів освіти: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.

4. Повідайчик О.С. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 23 с.

5. Повідайчик О.С. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ЗВО: досвід країн Європи». Північний університетський центр, Бая Марє, Румунія (14.09–16.10.2020 р.), 180 год./6 кредитів ЄКТС.

2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (0,1 кредиту ЄКТС). Платформа ВУМonline. Сертифікат №044051 від 24.12.2020 р.

3. Підвищення кваліфікації. Тема «Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої освіти». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти (28.10.2024 р.- 06.12. 2024 р.), довідка про стажування СТ 24/35 від 12.12.2024 р.), 180 год./6 кредитів ЄКТС.

4. Підвищення кваліфікації на тему «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників: нові акценти» (ТОВ «Видавництво «Світлич».

314994	Козубовська Грина Василівна	В.о. Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий 27.12.1978, Агестат доцента ДЦ 003844, виданий 11.02.1993, Агестат професора ІП 000246, виданий 21.12.2000	47	ОК 29. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей	<p>Дошкільне виховання, 0,3 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № 31490788 від 17.12.2024 р.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема дисертації «Рання профілактика протиправної поведінки неповнолітніх (психолого-педагогічні аспекти)», Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, м. Київ.; диплом ДН №002891 від 25.06.1996 р.);</li> <li>- Відмінник освіти України (наказ МО № 340-к від 29.05.95).</li> <li>- Заслужений професор УжНУ (наказ УжНУ № 140/01-03 від 20.12.2007).</li> </ul> <p>- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козубовська І.В., Милан Ж.І., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід партнерства школи, закладів дошкільної освіти з суспільними інститутами у профілактиці адиктивної поведінки неповнолітніх. Суспільство та національні інтереси: науковий електронний журнал. 2025, № 2(10).</li> <li>2. Bartosh O., Atroshchenko T., Kozubovska I. Enhancing interethnic tolerance in masters of education in Ukrainian multiethnic society. Praxis Educacional. 2022. Volume 18. Issue 49. e9262. (WoS).</li> <li>3. Козубовська І.В., Сідун Л.М., Мигалина З.І. Полікультурна підготовка педагогічних кадрів для шкіл і дошкільних навчальних закладів у США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 6. № 1. С. 51–58.</li> <li>4. Козубовська І., Марусинець М. Деякі особливості психологічної адаптації дітей-мігрантів. Перспективи та інновації науки. Вип. 8. 2024. С 329-344.</li> <li>5. Козубовська І.В., Булеза Б.Я., Палкуш В.П. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх групи ризику США в процесі соціальної інклюзії. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 7 (13). С. 556–571.</li> <li>6. Козубовська І. В. Основні принципи навчально-виховної роботи з дітьми-мігрантами в США. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2022. Вип. 1 (50). С. 124–127.</li> <li>7. Козубовська І.В., Милан Ж.І. Робота з родиною у британській системі соціально-правового захисту неповнолітніх. Norwegian Journal of development of the International Science. 2023, № 111. Р. 71-75.</li> <li>8. Козубовська І.В., Милан Ж.І. Деякі аспекти організації партнерства між школою і родиною у вихованні дітей у Великій Британії. Нотатки сучасної науки: мультидисциплінарний науковий часопис. 2024, № 15. С. 64–65.</li> <li>9. Милан Ж.І., Козубовська І.В. Профілактична робота з родиною у Великій Британії. X Міжнародна науково-практична конференція «Innovative ways of learning development» (13-15 березня 2023 р. Варна, Болгарія). 2023, С. 145-149.</li> <li>10. Козубовська І., Попадич О., Кулчар Е. Взаємодія університету з благодійним фондом в розвитку міжкультурної компетентності майбутніх</li> </ol>
--------	-----------------------------	--	---------------------------	--	----	---	--

						<p>педагогів. Norwegian Journal of Development of International Science. Вип. 77. 2022. С. 23-28.</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козубовська І.В., Милян Ж.І., Булеза Б.Я. Особливості соціально-педагогічної роботи суспільних інститутів США з родиною в організації партнерської взаємодії у вихованні дітей: методичні рекомендації для студентів дошкільної і початкової освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 39 с.</li> <li>2. Козубовська І.В., Мигалина З. І. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами в США: метод. реком. Ужгород : УжНУ, 2022. 39 с.</li> <li>3. Козубовська І.В., Попадич О.О. Соціально-правовий захист дітей, позбавлених батьківського піклування: зарубіжний досвід. Ужгород, 2021. 34 с.</li> <li>4. Козубовська І.В., Мигалина З.І. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами дошкільного і молодшого шкільного віку: зарубіжний і вітчизняний досвід: метод. рекомендації. Ужгород, 2023. 34 с.</li> <li>5. Ключкович Т., Козубовська І. Зарубіжний досвід дошкільного виховання: метод. рекомендації. Ужгород, 2022. 32с.</li> <li>6. Козубовська І., Козубовський Р., Милян Ж. Залучення майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери до волонтерської діяльності: методичні рекомендації. Ужгород, 2022. 34с.</li> <li>7. Козубовська І., Попадич О., Сойма Н. Організація соціально-педагогічної роботи з дезадаптованими дітьми: зарубіжний досвід: методичні рекомендації. Ужгород, 2022. 25с.</li> <li>8. Козубовська І., Попадич О. Соціально-правовий захист дітей, позбавлених батьківського піклування: методичні рекомендації. Ужгород. 2021. 34с.</li> <li>9. Козубовська І.В., Милян Ж.І. Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.</li> </ol> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпатський університет імені Августина Волошина з 9 травня по 17 червня 2022 р. Свідоцтво № 156-06/2022 від 17.06.2022 р. (180 год / 6 кредитів ECTS).</li> <li>2. Мукачівський державний університет з 5 жовтня по 14 листопада 2020 р. Сертифікат № 33, реєстраційний номер 0033-20 від 16.11.2020 р.</li> <li>3. Підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти в ГО «Несмія» (дистанційний курс кількістю 30 год. / 1 кредит ECTS), сертифікат № 4/93 від 21.06.23 р.</li> <li>4. Підвищення кваліфікації в ГО «Несмія». Довідка №22/01-1 від 22.01.2025 р.</li> </ol>	
314994	Козубовська Ірина Василівна	В.о. Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність:	47	ОК 19. Основи загальної психології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів

Англійська мова,  
Диплом доктора наук  
ДН 002891, виданий  
25.06.1996, Диплом  
кандидата наук ПД  
002335, виданий  
27.12.1978, Агестат  
доцента ДЦ 003844,  
виданий 11.02.1993,  
Агестат професора ПР  
000246, виданий  
21.12.2000

встановленого зразка:  
- присудження наукового  
ступеня: доктор педагогічних  
наук (спеціальність 13.00.01 –  
теорія і історія педагогіки, тема  
дисертації «Рання профілактика  
протиправної поведінки  
неповнолітніх (психолого-  
педагогічні аспекти)»,  
Український державний  
педагогічний університет ім.  
М.П. Драгоманова, м. Київ.;  
диплом ДН №002891 від  
25.06.1996 р.);  
- Відмінник освіти України  
(наказ МО № 340-к від  
29.05.1995 р.);  
- Заслужений професор УжНУ  
(наказ УжНУ № 140/01-03 від  
20.12.2007 р.).

- Найвність не менше п'яти  
публікацій у періодичних  
наукових виданнях, що включені  
до переліку фахових видань  
України, до наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web of Science  
Core Collection:

1. Козубовська І., Марусинець М.  
Деякі особливості психологічної  
адаптації дітей-мігрантів.  
Перспективи та інновації науки.  
Вип. 8. 2024. С 329-344.
2. Козубовська І. В., Булеза Б.Я.,  
Шип О.В. Наукові підходи до  
проблеми девіантної поведінки  
неповнолітніх «групи ризику» в  
США. Науковий вісник  
Ужгородського університету.  
Серія: Педагогіка. Соціальна  
робота. 2023. – 1(52). С. 64–8.
3. Козубовська І.В., Булеза Б.Я.,  
Палкуш В.П. Профілактика  
девіантної поведінки  
неповнолітніх групи ризику  
США в процесі соціальної  
інклюзії. Вісник науки та освіти  
(Серія «Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія «Культура і  
мистецтво», Серія «Історія та  
археологія»). 2023. № 7 (13). С.  
556–571.
4. Козубовська І., Палкуш В. Ідеї  
гуманізму в альтернативній  
освіті США. Актуальні питання  
гуманітарних наук. вип.13. Т.2.  
2023. С.208-214.
5. Козубовська І. В., Козубовський  
М.Р., Палкуш В.П. Організація  
сприятливого освітнього  
середовища для дітей групи  
ризiku в США. Науковий вісник  
Ужгородського університету:  
серія: Педагогіка. Соціальна  
робота. Ужгород, 2023. Вип. 2  
(53). С. 56–60.
6. Козубовська І.В. Основні  
принципи навчально-виховної  
роботи з дітьми-мігрантами в  
США. Науковий вісник  
Ужгородського національного  
університету. Серія: Педагогіка.  
Соціальна робота. Ужгород,  
2022. Вип. 1 (50). С. 124–127.

- Найвність виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників для  
самостійної роботи здобувачів  
вищої освіти та дистанційного  
навчання, електронних курсів на  
освітніх платформах ліцензіатів,  
конспектів лекцій/ практикумів/  
методичних вказівок/  
рекомендацій/ робочих програм,  
інших друкованих навчально-  
методичних праць:

1. Козубовська І.В., Повідайчик  
О.С. Короткий тлумачний  
словник психолого-педагогічних  
термінів. Ужгород: УжНУ, 2021.  
41 с.
2. Короткий термінологічний  
словник з основ психології і  
педагогіки дошкільної освіти /За  
ред. І.В. Козубовської. Ужгород,  
2020. 51 с.
3. Козубовська І. В., Данко Д.В.  
Психологічні засади організації  
навчально-виховного процесу у  
вищій школі: метод.  
рекомендації. Ужгород, 2020. 32  
с.
4. Козубовська І. В., Ключкович  
Т.В. Зарубіжний досвід  
дошкільного виховання: метод.  
рекомендації. Ужгород, 2022. 32  
с.
5. Козубовська І.В., Шелевер О.В.  
Особливості формування  
здорового способу життя у дітей  
старшого дошкільного віку в  
інтернатних закладах : метод.  
рекомендації. Ужгород, 2020. 27

						<p>с.</p> <p>6. Козубовська І.В., Попадич О.О. Соціально-правовий захист дітей, позбавлених батьківського піклування: зарубіжний досвід. Ужгород, 2021. 34 с.</p> <p>7. Козубовська І.В., Мигалина З.І. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами дошкільного і молодшого шкільного віку: зарубіжний і вітчизняний досвід: метод. рекомендації. Ужгород, 2023. 34 с.</p> <p>8. Козубовська І.В., Товканець О.С., Ковач М.І. Розвиток змісту дошкільної освіти та його практична реалізація в закладах дошкільної освіти В. Британії : метод. рекомендації. Ужгород, 2021. 24 с.</p> <p>9. Козубовська І.В. Загальна психологія: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 16 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Карпатський університет імені Августина Волошина з 9 травня по 17 червня 2022 р. Свідоцтво № 156-06/2022 від 17.06.2022 р. (180 год / 6 кредитів ECTS). 2. Мукачівський державний університет з 5 жовтня по 14 листопада 2020 р. Сертифікат № 33, реєстраційний номер 0033-20 від 16 .11.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти в ГО «Неемія» (дистанційний курс кількістю 30 год. / 1 кредит ECTS), сертифікат № 4/93 від 21.06.23 р. 4. Підвищення кваліфікації в ГО «Неемія». Довідка №22/01-1 від 22.01.2025 р.</p>	
315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005392, виданий 17.10.2002	25	ОК 30. Педагогічна майстерність вихователя ЗДО	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- диплома молодшого спеціаліста (АТ № 572343 від 30 червня 1977 р.): спеціальність «Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Мукачівське педагогічне училище.</p> <p>- диплома кандидата педагогічних наук ДК № 003354 зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданого рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 12.05.1999 (протокол № 16-06/6);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кухта М. І., Маляр Л. В., Шнікитка Г. М. Поезія Марійки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Вісник освіти та науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 1. 2025. С.</p> <p>2. Кухта М. І., Маляр Л. В., Чейпеш І. В. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4(22) 2023. С.186-197.</p> <p>3. Кухта М. І., Маляр Л. В. Актуальність форм і методів соціального виховання М. Монтессорі в педагогічному процесі Нової української школи. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Випуск 1. Том 2. С.121-126.</p> <p>4. Кухта М.І., Пинзеник О.М. Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у</p>

						<p>процесі самостійної роботи. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2021. № 78. С. 98 – 101.</p> <p>5. Кухта М. І., Малияр Л. В. Формування педагогічної компетентності студентів – майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. The scientific heritage, No 45 (2020). С.30 – 34.</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:</p> <p>1. Кухта М. І., Ваколя З. М. Педагогічна майстерність. Методичні рекомендації до практичних занять. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 32 с.</p> <p>2. Кухта М.І., Малияр Л.В. Основи педагогічного спілкування: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 30 с.</p> <p>3. Кухта М.І., Ваколя З.М. Методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 42 с.</p> <p>4. Кухта М. І., Ваколя З. М. Формування навичок здорового способу життя: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 24 с.</p> <p>5. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники: Л.В. Малияр, М.І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 84 с.</p> <p>6. Кухта М.І. Педагогічна майстерність вихователя ЗДО: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 19 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 7, 12, 14, 19, 20</p> <p>- Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Онлайн-курс для викладачів вищої школи «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom і Moodle» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) з таких дисциплін: «Професійна педагогічна комунікація», «Педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи»: 45 год. / 1,5 кредита ЄКТС. Сертифікат ES № 7208/2021, виданий 02.08.2021 р.</p> <p>2. Стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти «Формування професійної компетентності педагогів в умовах реформування національної системи освіти»: 180 год./6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 31 СТ 02139723/0021-26, виданий 13.12.2021 р.</p>	
471466	Миян Жанна Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта	2	ОК 31. Методика ознайомленням з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (дипломом магістра, спеціальність 012 Дошкільна освіта; серія та номер: М22 № 102742 від 31.12.2022 р. видано: Міністерство освіти України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»).</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian Zh., Hrab, O., Yushchik, L. Preparation of future preschool teachers for interaction with children in a natural environment. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2024, Volume 18, Issue 2, P. 183–196. (WOS)
2. Мальяр Л.В., Шикітка Г.М., Мільян Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025.
3. Козубовська І.В., Мільян Ж.І., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід партнерства школи, закладів дошкільної освіти з суспільними інститутами у профілактиці адиктивної поведінки неповнолітніх. Суспільство та національні інтереси: науковий електронний журнал. 2025, № 2(10).
4. Козубовська І.В., Мільян Ж.І. Робота з родиною у британській системі соціально-правового захисту неповнолітніх. Norwegian Journal of development of the International Science. 2023, № 111. P. 71-75.
5. Мільян Ж.І. Організаційно-управлінські умови формування змісту початкової освіти у Великій Британії. Науковий вісник УжНУ. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024, Вип. 1(54). С. 129-132.
6. Мільян Ж.І., Козубовська І.В., Васьків С.Т. Деякі аспекти виховної роботи з внутрішньо переміщеними дітьми дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічний стан в умовах воєнного часу» (19.02.2024 р., м. Суми, Україна). 2024, С. 233-237.
7. Мільян Ж.І., Козубовська І.В. Організація предметно-ігрового простору в дошкільних закладах Великої Британії. Нотатки сучасної науки: мультидисциплінарний науковий часопис. 2024, № 16. С. 24-25.
8. Мільян Ж.І., Козубовська І.В., Савко Б.І. Розвиток дослідницької активності дошкільників у процесі експериментування. Advanced top technology: електрон. наук. журн. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 27-28.
9. Козубовська І.В., Мільян Ж.І. Організація предметно-ігрового простору в дошкільних закладах Великої Британії. Міжнародна науково-практична конференція «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them», (28 червня - 1 липня 2022 р., Афіни, Греція). 2022, С. 349-352.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Мільян Ж.І. Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку: завдання до практичних занять для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта / Укладач Мільян Ж.І. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 32 с.
2. Теорія виховання: завдання до практичних занять для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта / Укладачі Мальяр Л.В., Мільян Ж.І. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 52 с.
3. Козубовська І., Мільян Ж., Васьків С. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами дошкільного і молодшого шкільного віку. Ужгород; УжНУ. 2024. 34 с.
4. Мільян Ж.І., Смух О.Т. Особливості організації

						<p>навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми: Методичні рекомендації. Ужгород, УжНУ «Говерла». 2022. 47 с.</p> <p>5. Милян Ж.І. Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 24 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». 07.02.-16.03.2023 р. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЕКТС). Сертифікат У16032311457092392D.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» з 15.05.-23.06.2023 р. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЕКТС). Свідоцтво СПК № 135-06/2023 від 23.06.2023 р.</p>
199977	Росул Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом молодшого спеціаліста, - рік закінчення: 1993, спеціальність: Теорія музики, Диплом спеціаліста, музичний інститут імені Лисенка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02020401 музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 020311, виданий 03.10.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 034581, виданий 28.03.2013</p>	32	<p>ОК 32. Художня праця та основи дитячого дизайну</p> <p>23.06.2023 р. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- диплом молодшого спеціаліста (спеціальність «Теорія музики», кваліфікація викладач музично-теоретичних дисциплін, серія та номер: СТ-І №231630 від 19.06.1993 р.</p> <p>- про вищу освіту (спеціальність «Музикознавство», кваліфікація: Музикознавець, викладач; серія і номер: ЛА № 001482 від 30.06.1998 р.; видано: Львівський Вищий музичний інститут імені М.В. Лисенка</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат мистецтвознавства (спеціальність 17.00.03 – музичне мистецтво, тема дисертації: «Музичне життя Закарпаття 20-30-х років ХХ століття», Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України), диплом ДК №020311 від 08.10.2003 р.</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Росул Т. Хронотоп Підкарпатської Русі в творчості чехословацьких митців міжвоєнного періоду. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (Слов'янські обрії): збірник наукових праць. НАН України, Укр. ком. славістів, Нац. б-ка України імені В. І. Вернадського. Київ, 2019. Вип. 54. С.140-154.</p> <p>2. Росул Т.І. Формування "4К" – компетенцій майбутніх вчителів початкових класів засобами оперного мистецтва. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. №5-6 (191-192). Дрогобич: Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2021. С.83-88.</p> <p>3. Rosul T., Rusyn H., Strohal T., Mochan T., Rozlutska G., Kutsyn E., Sokol M. Arts synthesis in the design the educational environment of professional training of future primary school teachers. Revista de Investigaciones Universidad del Quindío. Universidad del Quindío. Armenia - Quindío, Colombia. Vol. 34 Núm. S2 (2022). P. 112-121.</p> <p>4. Росул Т.І. Стильова парадигма</p>

закарпатської композиторської школи. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ. 2022. № 1. С.164-169.

5. Rosul T. Sociocultural Functions of Choral Art in Subcarpathian Ruthenia in the 1920s–1930s. Culture and Arts in the Modern World, (2023). (24), P.204–212.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Мистецтво в термінах і поняттях : словник Ч. І. Архітектура, образотворче та декоративно-ужиткове мистецтво / упор. : Н. Керещман, Т. Росул, Л. Дегтярьова. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2023. 77 с.

2. Росул Т.І., Милян Ж.І. Художня праця та основи дитячого дизайну: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:

1, 4, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації за програмою «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 12-22 листопада 2020 р., 15 год. (0,5 кредита ECTS) Сертифікат № БС-00522

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти», Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 14 год. (0,4 кредити ECTS) Сертифікат від 24.12.2020 р.

3. Онлайн-курси за програмою «Culture and creativity», 10-16 січня 2021 р. (16 сертифікатів на кожну лекцію), 15 год. (0,5 кредита ECTS).

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 4-18 жовтня 2021 р., 30 год. (1 кредит ECTS) Сертифікат № 10GW-015

5. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN і Національний банк України, 11-14.07.2022 р., 10 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат №849.

6. Підвищення кваліфікації за програмою "Tech summer bootcamp for teachers", SoftServe Academy, 26.07. - 01.09.2023, 10 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат YD № 14779/2023.

7. Підвищення кваліфікації за програмою "Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів", Prometheus, Сертифікат (60 год / 2 кредити ECTS).

8. Наукове стажування "New and innovative teaching methods", 18.09.2023 – 29.10.2023 р. Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics (180 год., 6,0 ECTS). Сертифікат № №4383/MSAP/2023.

9. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN на тему "Сучасний викладач", 27-29.02.2024 р., 12 год. (0,4 кредити ECTS). Сертифікат №535.

10. Підвищення кваліфікації за програмою "Educator proficiency program (EDUPRO)", SoftServe Academy, 02.04. - 12.07.2024, 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат YD № 18982/2024.

						<p>11. Підвищення кваліфікації за програмою "Tech summer for educators: AI EDITION" SoftServe Academy, 23.07. - 13.08.2024, 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат YD № 20595/2024.</p> <p>12. Проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN на тему "Освіта в умовах невизначеності", 26-29.08.2024 р., 9 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат № 86.</p> <p>13. Підвищення кваліфікації з проблемних аспектів інклюзивної мистецької освіти "Інклюзивна середа", державний науково-методичний центр змісту культурно-мистецької освіти, 05-26.06.2024 р., 15 год. (0,5 кредитів ECTS). Сертифікат №3910.</p> <p>14. XIV онлайн-інтенсив для вчителів образотворчого мистецтва початкової і базової школи, «EdWay», 02-07.12.2024 р., 19 год. (0,63 кредити ECTS). Сертифікат № 0042-01198-2024-57588.</p>	
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом молодшого спеціаліста, - рік закінчення: 1995, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 021391, виданий 23.12.2008	29	ОК 20. Методика народознавчої роботи в ЗДО	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- диплом молодшого спеціаліста, спеціальність «Викладання в початкових класах», кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник гуртка образотворчого мистецтва; серія і номер: ЗЖ № 003606 від 3.07.1995 р.; видано: Міністерство освіти України, Мукачівське педагогічне училище.</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Вивчення творчості класиків української і зарубіжної літератури у школах Закарпаття (друга половина XIX – перша половина XX ст.)», Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника; диплом ДК №026144 від 10.11.2004);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Маляр Л.В., Кухта М.І., Шикітка Г.М. Поезія Марійки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти. Серія (Педагогіка). №1(31). 2025</p> <p>2. Маляр Л.В., Чейпеш І.В., Кухта М.І. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 4(22) 2023. С.186-197.</p> <p>3. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Дидактичний підхід до розвитку дошкільника в сенсорно-пізнавальному просторі. Інноваційна педагогіка. 2023, № 57.</p> <p>4. Маляр Л.В., Шикітка Г.М., Милан Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025</p> <p>5. Маляр Л.В., Кухта М.І. Актуальність форм і методів соціального виховання М.Монтессорі в педагогічному процесі НУШ. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, Вип. 1, т.2, С.121–126.</p> <p>6. Маляр Л.В. Ідея всебічного гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку у творчому доробку Софії Русової. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті</p>

впливу гібридної війни, виборчих процесів та теми забезпечення прав національних меншин: Матеріали V Науково-практичної конференції (м. Ужгород, 25 вересня 2020 року). Ужгород, 2020. С.312-316.

7. Мальяр Л. Гуманістичні засади педагогічної концепції Августина Волошина. Духнович Олександр, Волошин Августин. Мистецтво мистецтв / Упоряд. Л. Огнева. Всеукраїнська культурно-освітня асоціація Гуманної Педагогіки, 2020. С. 55-60

8. Мальяр Л.В. Духновичево слово як засіб національного освідомлення русинів-українців. Олександр Духнович – письменник, педагог, священник, діяч культури та освіти (1803-1865): Матеріали симпозиуму, присвяченого 220-й річниці від дня народження Олександра Духновича / Під заг. наук.ред.проф. М.Токаря; відп.за випуск Ю.Герцог. Ужгород: РІК-У, 2023.320 с.

9. Кухта М. І., Мальяр Л.В., Світлик А. Ю. Ідеї соціального виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в педагогічній спадщині Августина Волошина. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (М. Мукачеве, 24 – 25 жовтня 2024 р.) Ужгород: РІК-У, 2024. С. 163 – 164.

10. Мальяр Л., Кухта М., Белік Ю. Зміст патріотичного виховання в читанках для народних шкіл Августина Волошина. Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина: збірник наукових праць. Випуск 7. Ужгород, 2024. С. 111 – 115.

11. Мальяр Л., Кухта М. Виховний національний ідеал у шкільництві Закарпаття періоду Карпатської України. Карпатська Україна як етап українського державотворення та боротьби українців за незалежність у ХХ ст. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 14 – 15 березня 2024 р.) Ужгород, 2024. С. 107-113.

- Найявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Теорія виховання: завдання до практичних занять для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта / Укладачі Милан Ж.І., Мальяр Л.В. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 52 с.

2. Шикітка Г. М., Мальяр Л. В. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом: метод. реком. до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород. ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21с.

3. Мальяр Л.В., Кухта М.І. Розвиток шкільництва, педагогічної думки та мовно-літературної освіти на Закарпатті (друга половина ХІХ – перша половина ХХ ст.): Навчально-методичний посібник для студентів та аспірантів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 146 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 3, 4, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого-педагогічних дисциплін». Закарпатський інститут післядипломної педагогічної

						освіти, кафедра педагогіки та психології 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0021-27 від 13.12.2021р.) 2. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності студентів – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів – в умовах навчання у класичному університеті» Мукачівський державний університет, кафедра дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту. 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №33 від 3.01.2025 р.)
199977	Росул Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом молодшого спеціаліста, - рік закінчення: 1993, спеціальність: Теорія музики, Диплом спеціаліста, музичний інститут імені Лисенка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02020401 музичне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 020311, виданий 03.10.2003, Агестат доцента 12/ДЦ 034581, виданий 28.03.2013	32	ОК 28. Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання дітей раннього та дошкільного віку  Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - присудження наукового ступеня: кандидат мистецтвознавства (спеціальність 17.00.03 – музичне мистецтво, тема дисертації: «Музичне життя Закарпаття 20-30-х років ХХ століття», Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України), диплом ДК №020311 від 08.10.2003 р.  - Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Росул Т. Хронотоп Підкарпатської Русі в творчості чехословацьких митців міжвоєнного періоду. Наукові праці Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (Слов'янські обрії): збірник наукових праць. НАН України, Укр. ком. славістів, Нац. б-ка України імені В. І. Вернадського. Київ, 2019. Вип. 54. С.140-154. 2. Росул Т.І. Формування "4К" – компетенцій майбутніх вчителів початкових класів засобами оперного мистецтва. Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. №5-6 (191-192). Дрогобич: Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2021. С.83-88. 3. Rosul T., Rusyn H., Strohal T., Mochan T., Rozlutska G., Kutsyn E., Sokol M. Arts synthesis in the design the educational environment of professional training of future primary school teachers. Revista de Investigaciones Universidad del Quindío. Armenia - Quindío, Colombia. Vol. 34 Núm. S2 (2022). P. 112-121. 4. Росул Т.І. Стиллова парадигма закарпатської композиторської школи. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ. 2022. № 1. С.164-169. 5. Rosul, T. Sociocultural Functions of Choral Art in Subcarpathian Ruthenia in the 1920s–1930s. Culture and Arts in the Modern World, (2023). (24), P.204–212. 6. Rosul T. Interpretation of the Psalm Genre in the Works of Jaroslav Zatloukal and Eugen Suchon. STUDIA UBB MUSICA, LXXIX, 2, 2024. P. 109 – 120. 7. Росул Т.І. Потенціал мистецтва у розвитку індустрії гостинності регіону. Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Мукачево: ПВВ МДУ, 2020. С.31-33. 8. Росул Т.І. Досвід українського учительства в утвердженні національної культури на теренах Підкарпатської Русі. 100 років української культури в екзилі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 9–10 грудня 2021 р. Київ :

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць.

1. Мистецтво в термінах і поняттях : словник Ч. І. Архітектура, образотворче та декоративно ужиткове мистецтво / упор. : Н. Керцман, Т. Росул, Л. Дегтярьова. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2023. 77 с.
2. Росул Т.І. Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання дітей раннього та дошкільного віку: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 16 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 4, 12, 19

- Відомості про підвищення кваліфікації:
9. Підвищення кваліфікації за програмою «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 12-22 листопада 2020 р., 15 год. (0,5 кредита ECTS) Сертифікат № БС-00522
  10. Підвищення кваліфікації за програмою «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти», Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 14 год. (0,4 кредити ECTS) Сертифікат від 24.12.2020 р.
  11. Онлайн-курси за програмою «Culture and creativity», 10-16 січня 2021 р. (16 сертифікатів на кожну лекцію), 15 год. (0,5 кредита ECTS).
  12. Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 4-18 жовтня 2021 р., 30 год. (1 кредит ECTS) Сертифікат № 10GW-015
  13. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN і Національний банк України, 11-14.07.2022 р., 10 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат №849.
  14. Підвищення кваліфікації за програмою "Tech summer bootcamp for teachers", SoftServe Academy, 26.07. - 01.09.2023, 10 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат YD № 14779/2023.
  15. Підвищення кваліфікації за програмою "Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів", Prometheus, Сертифікат (60 год, 2,0 ECTS).
  16. Наукове стажування "New and innovative teaching methods", 18.09.2023 – 29.10.2023 р. Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics (180 год., 6,0 ECTS). Сертифікат № №4383/MSAP/2023
  17. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN на тему "Сучасний викладач", 27-29.02.2024 р., 12 год. (0,4 кредити ECTS). Сертифікат №535.
  18. Підвищення кваліфікації за програмою "Educator proficiency program (EDUPRO)", SoftServe Academy, 02.04. - 12.07.2024, 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат YD № 18982/2024.
  19. Підвищення кваліфікації за програмою "Tech summer for educators: AI EDITION" SoftServe Academy, 23.07. - 13.08.2024 р., 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат YD № 20595/2024.
  20. Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та університетів Uni-Biz Bridge". UGEN на тему "Освіта в умовах невизначеності", 26-

						<p>29.08.2024 р., 9 год. (0,3 кредити ECTS). Сертифікат №86.</p> <p>21. Підвищення кваліфікації з проблемних аспектів інклюзивної мистецької освіти "Інклюзивна середа", державний науково-методичний центр змісту культурно-мистецької освіти, 05-26.06.2024 р., 15 год. (0,5 кредитів ECTS). Сертифікат №3910.</p> <p>22. XIV онлайн-інтенсив для вчителів образотворчого мистецтва початкової і базової школи, «EdWay», 02-07.12.2024 р., 19 год. (0,63 кредити ECTS). Сертифікат № 0042-01198-2024-57588.</p>
338889	Товканець Оксана Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 010818, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 007688, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 002988, виданий 15.10.2019</p>	11	<p>ОК 18. Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація: «Вчитель початкових класів»: серія і номер: АК №28156292 від 5 липня 2005 р. Видано: Мукачівський гуманітарно-педагогічний інститут.</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», кваліфікація: «Менеджер зовнішньоекономічної діяльності»: серія і номер: АК №37357390 від 30 червня 2009 р. Видано: Мукачівський державний університет.</p> <p>- доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноевропейських країнах (друга половина XX - початок XXI століття)», Міністерство освіти і науки України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України. Серія і номер диплома: ДД №010818 від 09.02.2021 р.</p> <p>- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Овчарук О.В., Товканець О.С., Пінчук О.П., Іванюк І.В., Гриценчук О.О., і Трикоз С.В. Організаційно-педагогічні умови використання інформаційно-цифрового середовища закладу загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 95, № 3. С. 41–57. (WoS)</p> <p>2. Товканець О.С. Науково-методичний супровід самоосвітньої діяльності педагогів закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. Випуск 1 (11). С.117–122.</p> <p>3. Товканець О.С. Лідерство у професійній діяльності педагога. Вісник Львівського національного університету. Серія педагогічна. Випуск 35. 2021. С.121–124.</p> <p>4. Товканець Оксана. Особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 405 – 409.</p> <p>5. Товканець О.С., Сасин Г.В. Розвиток лідерських якостей педагога в освітньому процесі закладу вищої освіти. Молодь і ринок. 2024. № 1 (221) січень 2024 р. С. 13 - 18.</p> <p>6. Товканець О. Методи стимулювання і мотивації інноваційної діяльності педагогічного персоналу закладу освіти. Науковий вісник Ужгородського університету.</p>

						<p>Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Випуск 1 (54). С.211-216.</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. І. Козубовська, О. Товканець, М. Ковач. Розвиток змісту дошкільної освіти та його практична реалізація в дошкільних закладах Великої Британії. Методичні рекомендації для бакалаврів і магістрів дошкільної освіти. Ужгород: УжНУ, 2021. 26 с.</p> <p>2. Товканець О.С. Організація і управління у дошкільній освіті: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 22 с.</p> <p>3. Товканець О.С. Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 18 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 8, 12</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС». Північний університетський центр, Бая Маре, Румунія (15.02 - 26.03.2021 р.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації. Тема «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1021-21 від 26.03.2021 р.</p> <p>3. Tovkanets Oksana. Ukonczenia stazu. «Innowacje w edukacji wczesnoszkolnej». Katolicka Univerzita v Ruzomberku, 27.04.2021 – 28.06.2021. Nr:37/2021/KS-R.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на тему: «Інтегративна діяльнісна технологія навчання». Академія інноваційного розвитку. Сертифікат про підвищення кваліфікації № С. 2022-860 від 16.06.2022 р.). Свідоцтво №32490788 від 17.12.2024 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на тему: «Перспективи розвитку стратегічного планування та проєктного менеджменту в закладах освіти» (Україна). (180 годин / 6 кредитів ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 030623 – PSAU від 14.07.2024 р.</p>	
464958	Білогур Влада Євгенівна	професор кафедри фізичного виховання, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом доктора наук ДД 001733, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018031, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010827, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009633, виданий 26.06.2014</p>	28	ОК 27. Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Фізична культура», кваліфікація: Викладач фізичної культури. Тренер; серія і номер: ЛП №010801 від 22.06.1995 р.; видано: Міністерство освіти України, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. - присудження наукового ступеня: кандидат наук з фізичного виховання та спорту (спеціальність - 24.00.02; Фізична культура, фізичне виховання різних груп</p>

населення, тема дисертації «Теоретико-методичне забезпечення фізичного виховання у вищих навчальних закладах», Рівненський економіко-гуманітарний університет імені Дем'янука; диплом ДК №018031 від 12.03.2003);

- Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Білогур В.Є., Котова О.В., Суханова Г.П. Філософія розвитку спортивно-рухової активності та власної тілесності як основа здоров'я людини. Humanities studies: збірник наукових праць. 2022. Випуск 11 (88). С.87-99.
2. Білогур В.Є. Фізична культура і спорт як чинники атропосоціальної сфери у сучасній педагогічній освіті. Науковий вісник. Серія: Педагогіка №30. МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2023. С.7-13.
3. Білогур Влада, Сивохоп Едуард, Марюнда Іван. Впровадження цифрових технологій та навичок у сферу фізичного виховання та спорту в європейському освітньому контексті. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house "Helvetica", 2023. 17 (94). Р. 104-115. Філософія спорту; Випуск 17 (94) 2023.
4. Карабанов Є., Білогур В., Крушина Л., Кубрак С. Європейський досвід системи фізичного виховання. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2024. Вип. 42. С. 10-17.
5. Bilohur V., Pilova S., Panasiuk I., Galiu S., Gruzhevsky V. Improving the physical qualities of students in physical education lessons using fitness classes - Scopus-International Journal of Psychosocial Rehabilitation, P.2338-2345, 2020, may
6. Asya Ruban, Anastasiia Radovenchuk, Natalia Semal, Vlada Bilohur, Mykola Chkhailo, Viktor Dzhym. Sports Games in the Context of Developing Children's Coordination Ability as a Component of Physical Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 16, Issue, P. 415-429. (WoS)

- Найявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Білогур В.Є. Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.
2. Білогур В.Є. Конспекти лекцій з дисципліни «Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 01 - Освіта/педагогіка, спеціальності: 012 Дошкільна освіта, освітньої програми «Дошкільна освіта».2024

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 19, 20

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Instytut Sportu I Kultury Fizycznej. Wyzszej Szkoły

						<p>Gospodarki w Bydgoszczy. «Wspolczesne trendy rozwoju szkolnictwa wyzszeego w europejskich uniwersytetach wychowania fizycznego, sportu i turystyki». (Kierunek Specjalizacji – Kultura Fizyczna, Sport, Turystyka i Rekreacja) w dniach 15.01/2021 (180 godzin, 6 ECTS). Сертифікат NR SSIKF 18022021.</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації вебінар IBR LPNT ( m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн – навчанні з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС), з 27.09.2021 по 04.10.2021 р. Сертифікат ES №8092/2021 від 4.10.2021р.</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації VI Зимова школа з європейських студій «Соціальна політика ЄС і політика згуртування: Розробка політик та імплементація», м. Київ, 29.01-02.02.2024 р., Програма Європейського Союзу Еразмус+ напрямку Жан Моне «Центр досконалості Жана Моне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» «European Studies of Social Innovation in Education» Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE – 101085552 – ERASMUS). 30 hours, 1,0 ECTS credits, certificate №2024ESP-0000117.</p>
310285	Шикітка Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 043509, виданий 26.06.2017	6	<p>OK 16. Основи інклюзії в закладах дошкільної освіти</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Освітньо-просвітницька діяльність крайових педагогічних товариств Закарпаття (1919-1944 рр.)», Інститут педагогіки НАПН України; диплом ДК № 043509 від 26.06.2017 р.</p> <p>- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. Український педагогічний журнал. №1, 2022. С.63-69.</p> <p>2. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Дидактичний підхід до розвитку дошкільника в сенсорно-пізнавальному просторі. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип.57. Т.2. С.221-225</p> <p>3. Шикітка Г.М., Староста В.І., Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2 (49). С. 208-215</p> <p>4. Маляр Л.В., Шикітка Г.М., Милан Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025.</p> <p>5. Кухта М.І., Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Поезія Марійки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. «Вісник науки та освіти». Серія (Педагогіка). №1 (31). Київ, 2025</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,</p>

							<p>конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21 с.</li> <li>2. Шикітка Г.М., Староста В.І. Тестовий контроль інформаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 32 с.</li> <li>3. Шикітка Г.М., Староста В.І. Термінологічний словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій. Навч.-метод. посіб. Ужгород: «УжНУ», 2023. 144 с.</li> <li>4. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики в групах раннього віку здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 36 с.</li> <li>5. Шикітка Г.М., Ключкович Т.В. Основи інклюзії в закладах дошкільної освіти: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 18 с.</li> </ol> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. University of Finance, Business and Entrepreneurship (Софія, Болгарія). 14.06.2021- 27.07.2021. Тема стажування: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». (180 годин/6 кредитів ECTS). Сертифікат № BG/VUZP/851-07-2021;</li> <li>2. Мукачівський державний університет 22.11.2021-30.12.2021. Тема стажування: «Сучасні освітні технології на уроках навчальних предметів математичної освітньої галузі». (270годин/9 кредитів ECTS). Сертифікат № 195, реєстраційний номер 0195-21 від 30 грудня 2021 р.;</li> <li>3. Карпатський університет ім. Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ» (180 годин/6 кредитів ECTS). 17.06. 2022. Тема стажування: «Інноваційні педагогічні технології в сучасній системі дошкільної освіти». Сертифікат № СПК 158-06/2022.</li> <li>4. Підвищення кваліфікації на тему: Якісне освітнє середовище дитячого садка. Дія. Освіта: нові навички – нові професії. (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат №Со070956625</li> </ol>
68432	Мищанин Василь Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008950, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 023031, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026823, виданий 20.01.2011, Атестат професора 005637 005637, виданий 20.12.2023	22	ОК 1. Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Всесвітня історія», кваліфікація: «Історик. Викладач історії»; серія і номер: ЛК ВЕ № 005681 від 29.06.1996 р.; видано: Міністерство освіти України, Ужгородський державний університет. - присудження наукового ступеня: доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, Радянська Закарпаття 1944-1950 рр., спеціалізована вчена рада Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний

університет» Міністерства освіти і науки України Д 61.051.04, м. Ужгород, Рішенням Атестаційної комісії України від 15 жовтня 2019 р., диплом ДД №008050.

- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Danylets, Iu. & Mishchanyn, V. The Anti-religious Policy of the Soviet State in Transcarpathia in 1953. *Skhidnoievropeisky istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*. 2022. № 24. 177–188. (WoS).
2. Mishchanyn, V. & Isak, Yu. (2023). Daily Life of the Population of Soviet Transcarpatia in the Documents of the USA Central Intelligence Agency (second half of the 1940s – early 1950s). *Skhidnoievropeisky istorychnyi visnyk [Східноєвропейський історичний вісник. East European Historical Bulletin]*, 29, 146–162. (WoS).
3. Жулканич Н., Міщанин В. Історичні передумови та складнощі запровадження ринку землі в Україні. Український селянин. Збірник наукових праць. 2021. Вип. 25. С. 24–29.
4. Міщанин В. Дмитро Данилюк. Закарпаття, наш рідний край. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю.В. Данилюк (головний редактор та ін.]. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. Вип. 2 (45). С. 151–153.
5. Міщанин В. Становлення радянської влади і боротьба ОУН-УПА на Закарпатті в другій половині 1940-х років. *Dejiny*. 2021. №1. S. 92–108. (Фахове видання Словацької Республіки)
6. Міщанин В. Депортації німецького населення із Закарпаття 1944–1946 рр.: причини, хід, наслідки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю.В. Данилюк (головний редактор) та ін.]. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. Вип. 1 (46). С. 54–61.
7. Міщанин В. Відгомін «Празької весни» 1968 року на Закарпатті: за матеріалами Державного архіву Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія». 2023. Вип. 2 (49). С. 49-56.
8. Жулканич Н., Міщанин В., Жулканич О. Демографічні проблеми українського села 1980-х–1990-х рр. (на прикладі областей Українських Карпат). Український селянин. 2023. Вип. 29. С. 7–14.
9. Міщанин В., Балашов Р. Аналіз архівно-кримінальної справи Василя Федака. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія». 2024. Вип. 1 (50). С. 136–146.

- Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Міщанин В. Сталінські вибори на Закарпатті (1946-1953): плановані результати і виборчий ритуал. Повсякденне життя населення західних областей України у перші повоєнні роки (1944-1953): колективна монографія відп. ред. В. Ільницький. Львів – Торунь : Liha-Press, 2021. С. 200–245.
2. Міщанин В. Сталінські репресії як інструмент радянської Закарпаття 1944-1953рр. Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939-1953) :

колективна монографія відп. ред. В. Льницький. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2021. С. 330–356.

3. Міщанин В. Реабілітовані в ХХІ столітті... З підсумків роботи регіональної комісії з реабілітації в Закарпатській області. Радянські репресії у західних областях України (1939 – 1953): історія, особистості, пам'ять : колективна монографія / відп. ред. В.Льницький. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 82-105.

4. Міщанин В. Криміногенна ситуація у Закарпатській Україні (1944–1945) у міліцейських оперативних зведеннях. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя: колективна монографія / відп. ред. В. Льницький. Riga (Latvia): Baltija Publishing, 2022. С. 132–157.

5. Veresh M., Міщанин В., Палінчак М. Політична історія Закарпаття крізь призму українського державотворення. 1918–1950: монографія. Олеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. 834 с.

6. Veresh M.M, Міщанин В.В., Палінчак М.М. Закарпаття: «Земля без імені» чи територія Соборної Української держави? Вибрана бібліографія політичної історії Закарпаття ХХ – першої половини ХХІ століть. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 241 с.

7. Міщанин В. Перша хвиля радянських виборчих кампаній у Закарпатській області 1946–1947 років у добових оперативних зведеннях НКВС-НКДБ (МВС-МДБ). Трансформований соціум: повсякденне життя населення західних земель України у перші післявоєнні роки (1944–1953): колективна монографія / відп. ред. В. Льницький, М. Галів. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. С. 165–185.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:

1. Данилець Ю., Міщанин В. Джерела і матеріали до вивчення курсу «Історія та культура України (для студентів біологічного, інженерно-технічного факультетів та факультету математики і цифрових технологій). Ужгород, 2023. 60 с.

2. Радченко Н.М., Міщанин В.В. Теорія історії. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.03 Середня освіта. Історія. Ужгород: ПП «Інватор», 2023. 24 с.

3. Міщанин В.В. Історія та культура України: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 24 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 3, 4, 7, 8, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Науково-педагогічне стажування «Впровадження новітньої практики навчання та розвитку навчального процесу в галузі історії: досвід країн ЄС» на факультеті літератури Північного університетського центру в Бая-Маре (Румунія) з 14 листопада по 25 грудня 2021 р. (Сертифікат Н 1212-2 УК. 180 годин /3 кредити ЄКТС).  
2. Підвищення кваліфікації за видом «науково теоретичний

						<p>семинар» з теми «Простір радянського повсякдення: форми, межі, можливості» в обсязі 6 годин / 0,5 кредита ЄКТС). Від 15.04.2021. № 2104070 адм/252. КВЕД 85-59. notbox.vspu.edu.ua.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за видом «науково-теоретичний семінар» з теми «Радянський час: законодавці і споживачі» в обсязі 6 годин / 0,5 кредита ЄКТС). Від 16.04.2021. № 2104070 адм/259 notbox. КВЕД 85-59. vspu.edu.ua.</p> <p>4. Курс «Критичне мислення для освітян». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 10.01.2024. 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>5. Курс «Медіаграмотність для освітян». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 14.01.2024. 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>6. Семінар-практикум для вчителів історії закладів загальної середньої освіти «Актуальні питання навчання історії України». Міжнародний культурно-мистецький освітній проект С.О.Т. 23.06.2024. Сертифікат СДІСТ-0624. (2 години / 0,15 кредити ЄКТС).</p>	
27886	Шніцер Марія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 060939, виданий 29.06.2021, Агестат доцента АД 015916, виданий 02.10.2024</p>	8	ОК 4. Філософія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- присудження наукового ступеня: кандидат філософських наук (спеціальність: Соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Метафора як інструмент соціальної комунікації», Київський університет імені Бориса Грінченка; диплом ДК №060939 від 29 червня 2021 р.);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Mulesa O., Tokar M., Radivilova T., Yatsyna O., Shnitser M. Information Technology Development for Social Services Consumers' Choice. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3624. P. 58–68. (Scopus)</p> <p>2. Шніцер М. М. Метафора як чинник розвитку мережевого суспільства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7: Філософія. Культурологія. Релігієзнавство. 2020. Випуск 42 (55). С. 153–161.</p> <p>3. Shnitser M. Metaphor as a development factor of the network society. Skhid. 2020. № 1 (165). P. 72–76.</p> <p>4. Shnitser M., Ishchuk M., Ishchuk O., Khrypko S., Vasylichuk T., Syhyda H., Hotsalyuk A. Sustainable Digital Evolution: Transforming the Ukrainian Customs Service. European Journal of Sustainable Development. 2024. Vol. 13. №1. P. 217–228 (Web of Science).</p> <p>5. Шніцер М.М. Філософська рефлексія пандемії Covid-19. Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Вип. 25 (2). С. 51-56.</p> <p>- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Шніцер М., Левкулич В. Філософія та методологія наукового пізнання. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 23 с.</p> <p>2. Шніцер М. Філософія. Робоча програма для здобувачів</p>

						<p>першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012. Дошкільна освіта, освітньої програми «Дошкільна освіта». Ужгород, 2024. 18 с.</p> <p>3. Шніцер М., Левкулич В. Громадянська освіта. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 31 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 13, 15, 16</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародне науково-педагогічне стажування. Тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словачької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції». Університет ДТІ (Словачька Республіка), 10 квітня по 26 травня 2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год.).</li> <li>Науково-практичний семінар «Особливості впровадження цифровізації, інклюзії та екологізації у вищій освіті України», м. Ужгород, 27.11.2024 р. (0,2 кредиту ЄКТС).</li> <li>Регіональний семінар Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Тема: «Сучасний стан забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи», м. Ужгород, 7.10.2024 р.</li> </ol>	
151286	Мулеса Павло Павлович	завідувач кафедри кібернетики і прикладної математики, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	Диплом бакалавра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 030046, виданий 30.06.2015, Агестат доцента АД 000247, виданий 11.10.2017	17	ОК 5. Сучасні інформаційні технології	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик»; серія і номер АК № 28052830 від 29.06.2005 р.; видано: Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»;</li> <li>присудження наукового ступеня: кандидат технічних наук (спеціальність 05.13.23 «Системи та засоби штучного інтелекту», тема дисертації «Інтелектуальний аналіз медичних даних на основі гібридних нейромереж», Харківський національний університет радіоелектроніки; диплом ДК № 030046 від 30.06.2015);</li> <li>присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів математики та інформатики до використання засобів віртуальної наочності у професійній діяльності», Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; диплом ДД № 013319 від 24.05.2024 р.);</li> </ul> <p>- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мулеса П. П. Засоби віртуальної наочності в освітньому процесі та підготовка вчителів математики та інформатики до їх використання: монографія / науковий редактор О. В. Семеніхіна. Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. 298 с.</li> <li>Мулеса П., Семеніхіна О. Соціальні мережі як цифровий інструмент професійної діяльності вчителя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. 2021. Випуск 14–15. С. 145–150.</li> <li>Mulesa P. Analysis of the state of development of the problem of professional training future</li> </ol>

						<p>teachers of mathematics and information sciences. Освіта. Інноватика. Практика. 2022. Том 10, № 4. С. 20-26.</p> <p>4. Мулеса П. Засоби віртуальної наочності як інструмент навчання для сучасного вчителя. Освіта. Інноватика. Практика. 2022. Том 10, № 5. С. 11-18.</p> <p>5. Мулеса П. Аналіз вимог до результатів підготовки вчителів математики та інформатики щодо готовності використовувати ними засоби віртуальної наочності. Фізико-математична освіта. 2022. Том 37. № 5. С. 50-55.</p> <p>6. Мулеса П. Підготовка майбутніх учителів математики та інформатики до використання засобів віртуальної наочності у професійній діяльності: обґрунтування організаційних умов. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Том 11, № 2. С. 25-30.</p> <p>7. Mulesa P., Yurchenko A., Semenikhina O. Diagnostic apparatus of researching the results of preparing teachers to use virtual visibility tools in professional activities. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2023. Вип. 2(53). С. 94-99.</p> <p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Мулеса П.П. Сучасні інформаційні технології: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 15 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут електронної фізики НАН України, Довідка №19 (26.11.2020 р.) про проходження підвищення кваліфікації обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС);</p> <p>2. IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, CERTIFICATE № 571 (period July - August 2021, 108 hours);</p> <p>3. IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, CERTIFICATE № 849 (period January-February 2022, 180 hours).</p>	
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	зав. кафедри, Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003073, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 036578, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024854, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 000155, виданий 11.10.2017</p>	21	<p>ОК 6. Основи медичних знань та охорони здоров'я</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація: Лікар; серія і номер: АК №18272621 від 25.06.2001 р.; видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет.</p> <p>- присудження наукового ступеня: доктор медичних наук (спеціальність 14.01.36 – гастроентерологія), тема дисертації «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів їх корекції», ДЗ «Дніпропетровська медична академія», НАМН України ДЗ «Інститут гастроентерології»; диплом ДД №003073 від 14.02.2014);</p> <p>- Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p>

Україні, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Сірчак Є.С., Марошан М.Т., Поляк М.А. Зміна рівня зонутліну та можливості його корекції у хворих на цироз печінки та печінкову енцефалопатію після COVID-19. Гастроентерологія. 2024. № 1, Том 58. С. 31-38.
2. Sirchak Ye.S., Kalytych V.V., Dobryanska (Opalenyk) E.S., Mihlyas V.G., Kohutysh I.I., Brych V.V., Ivachevskiy M.M. Features of exocrine pancreatic insufficiency in patients with non-alcoholic fatty liver disease in combination with type 2 diabetes and COVID-19. Wiadomosci Lekarskie. 2024 March; 77 (3): 526-532.
3. Стегура А.В., Сірчак Є.С. Зонутлін - ефективний біомаркер для діагностики уражень кишечника у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки при covid-19. Сучасна гастроентерологія. 2024. № 3 Том (137). С. 31-38.
4. Chendey T.V., Sirchak Ye.S., Chendey V.I. Arterial stiffness in non-alcoholic fatty liver disease. Гастроентерологія. 2024. № 2, Том 58. С. 109-113.
5. Є.С. Сірчак, М.Т. Марошан, О.В. Устич, І.І. Когутич, В.Г. Мігляр, О.М. Вайнагій, Д.І. Безименник. Неалкогольна жирова хвороба печінки – провідний етіологічний фактор формування субклінічної форми печінкової енцефалопатії у хворих на цироз печінки після covid-19. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. 2024. № 1 (57). С. 162-168.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Сірчак Є.С., Безименник Д.І. Основи медичних знань та охорони здоров'я: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. ДВНЗ "Ужгородський національний університет", Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, посвідчення АР №005529, ТУ "Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням", 07.09-18.09.2020 р. 2 тиж (72 год);
2. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», посвідчення №268/55, ТУ «Актуальні питання організації медико-соціальної експертизи хворих і осіб з інвалідністю», 04.05-15.05.2020 р. 2 тиж;
3. Міністерство освіти і науки України, департамент освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат ЗІ СТ №02139723/0011-20, тема "Інноваційні методи навчання в системі вищої освіти", 11.06.2022 р., 180 год/6 кредитів ЄКТС.
4. Спеціалізація «Організація і управління охороною здоров'я» ДВНЗ "Ужгородський національний університет", Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, посвідчення АР №014027 (3 місяці), Сертифікат спеціаліста СЕ № 005904 (від 03 грудня 2024 р. за №79/01-09).

312754	Карабін Тетяна Олександрівна	зав.кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006380, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 044047, виданий 13.12.2007, Агестат доцента 12ДЦ 038674, виданий 16.05.2014, Агестат професора АП 002873, виданий 29.06.2021	18	ОК 7. Антикорупція та добросесність	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Правознавство», кваліфікація: Юрист; серія і номер: АК № 19330087 від 01.07.2002 р.; видано: Міністерство освіти України, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права.</p> <p>- присудження наукового ступеня: доктор юридичних наук (спеціальність 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право», тема дисертації «Розподіл повноважень публічної адміністрації (доктринальний адміністративно-правовий аналіз)», Запорізький національний університет; диплом ДД № 006380 від 28.02.2017);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1) Lazur Ya., Karabin T., Martyniuk O., Bukhanevych O., Kanienberh-Sandul O. Ensuring a balance between public and private interests in the implementation of quarantine measures. <i>IusHumani</i>. 2020. Vol. 9 (II).P. 317-340. (Web of Science)</p> <p>2) Карабін Т.О. Адміністративні договори: невідомі та суперечливі питання українського законодавства. Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. №4. С. 377-372.</p> <p>3) Karabin T. Bilash. O. Public Procurement Legal Institute in the System of Special Administrative Law. <i>Pidpryemnystvo, gospodarstvo i pravo (Entrepreneurship, economy and law)</i>. 2021. №11. P. 30-36.</p> <p>4) Карабін Т.О., Белов Д.М. Підвищення рівня добросесності як завдання національно-патріотичного виховання військовослужбовців Збройних Сил України. Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство». 2024. №6. С. 968-973.</p> <p>5) Bilash, O., Karabin, T. State financial control over costs of religious organisations in Ukraine. <i>Kościoł i Prawo</i>. 2022. №11(2). P. 193-212. (Web of Science)</p> <p>6) Карабін Т., Білаш О. Правове регулювання підготовки фахівців професій додаткового регулювання закладами вищої освіти. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. No 10/2023. С. 724-727</p> <p>наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <p>1) Адміністративне право України. Повний курс: підручник / за ред. В. Галунька, О. Правоторової. Видання третє. Київ: Академія адміністративно-правових наук, 2020. 466 с.</p> <p>2) Адміністративна діяльність органів поліції України. Академічний курс: підручник / відп. ред. П. А. Трачук; авт. кол.: Карабін Т. О., Ступник Я. В., Сухан І. С. та ін.; Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2024. 316 с.</p> <p>3) Wieser, Bernd, Lazur, Yaroslav, Bilash, Oleksandr (Hrsg.). <i>Einführung in das ukrainische Recht</i>, C.H. Beck, 1. Aufl. 2020. 300 S.</p> <p>4) Особливе адміністративне право: підручник / за ред. Бернда Візера, Ярослава Лазура, Тетяни Карабін, Олександра Білаша. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. 464 с.</p>
--------	---------------------------------	---	------------------------	---	----	--	---

						<p>- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Карабін Т.О., Хохлова І.В., Дорофєєва Л.М., Савчин М.В., Пацкан В.В., Шелевер Н.В., Малеш П.В. Антикорупція та добросесність. Ужгород: УжНУ, 2021. 20 с.</p> <p>2. Карабін Т.О. Антикорупція і добросесність: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 18 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курс «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів». Платформа Prometheus. 60 годин (2 кредити ЄКТС). 30.01.2023</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Міністерство освіти і науки. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. 1 кредит ЄКТС/30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/8145-24. Грудень 2024.</p> <p>3. Учасник воркшопу для команд проєктів-переможців Еразмус+ напрямку Жан Моне 2023 року «Управління проєктом; Відповідальність за результат та забезпечення стійкості впливу». 10 жовтня 2023.</p> <p>4. У Трнавському університеті (м. Трнава, Словачька Республіка) у період з 18 листопада 2020 року по 02 грудня 2020 року на тему: «Адміністративно-правовий статус релігійних організацій за законодавством Словачької республіки» за фахом «Юридичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин);</p> <p>5. Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія 01 № 02071139/004-21. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, тема "Методика викладання галузевих юридичних дисциплін публічно-правового циклу (Конституційне право. Адміністративне право), обсяг програми 1 кредит ЄКТС.</p>	
391709	Атрощенко Тетяна Олександрівна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаніка, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом доктора наук ДД 010062, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 034206, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031750, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 003639, виданий 01.02.2022	20	ОК 8. Вступ до спеціальності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь; серія і номер: ЛТ ВЕ №001962 від 30.06.1997 р.; видано: Міністерство освіти України, Прикарпатський університет імені Василя Стефаніка; - присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Розвиток культури міжнародного спілкування майбутнього вчителя початкових класів», Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія; диплом ДД №010062 від 24.09.2020 р.);

- Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Atroshchenko T.O., Ivanova V.V., Popovych O.M., Bobyrieva O.S., Kovrei D.Y. The Impact of Reflection on the Professional Development of Future Preschool Teachers. *Apuntes Universitarios*. 2022. Vol. 12(2). P. 76–96. (WoS)
2. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Попович О.М. Запровадження шкал експертизи сенсорно збагаченого середовища ECERS-R та SSTEWS в Україні. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць*. 2021. Вип.9. С. 134–142.
3. Атрощенко Т., Зданевич Л. Аксіологічний підхід у формуванні полікультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Молодь і ринок*. 2021. № 2(188). С. 6-11.
4. Атрощенко Т.О. Інноваційна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичні та методичні площини. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.* 2021. Вип. 75. С.50-54.
5. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет*, 2021. №1 (37). Ч. II. 27-33.
6. Зданевич Л., Атрощенко Т. Крос-культурний менеджмент в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти: сучасні виклики. *Молодь і ринок*. 2022. №3-4 (201-202). С.44-48.
7. Атрощенко Т., Коврей Д. Вагомість міжкультурної компетентності у професійній діяльності вихователів закладів дошкільної освіти. *Молодь і ринок*, 2023. № 5(213). С.59-63.
8. Атрощенко Т., Йокоб А. Потенціал театральної педагогіки у формуванні професійного іміджу у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Social Work and Education*, 2023. Vol. 10, No. 4. pp. 521-529.
9. Atroshchenko T., Yokob A. Theory, methodology and practice of using interactive technologies in the formation of the professional image of applicants. *Молодь і ринок*, 2023. № 11–12 (219–220). С.7–12.
10. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Фроленкова Н.О. Національно-патріотичне виховання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. Пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. Ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 90. С.84–88.*
11. Атрощенко Т., Попович О., Бобирева О. Компонентно-структурна характеристика фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Молодь і ринок*, 2024. № 2 (222). С.42-46.
12. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Сівак Н.А. Подолання девіацій у дітей та молоді засобами превентивної педагогіки: теоретичні та методичні аспекти. *Молодь і ринок*, 2024. №3(223). С.46-51.
13. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Розгон В.В. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку як проблема вітчизняних та зарубіжних наукових студій. *Інноваційна педагогіка*, 2024. Вип. 69. Том 1.

C.219-223.  
14. Атрощенко Т.О., Попович О.М., Коврей Д.Й. Теоретичні підходи до змістової характеристики природничо-екологічної компетентності дітей як ключової компетентності для сучасної дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал / гол.ред. Терешкінас А. Одеса : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 71,Т.2. С. 140-144.  
15. Атрощенко Т., Бобирева О. Психолого-педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інтерактивних технологій. Молодь і ринок, 2024. № 10 (230). С.40-44.  
16. Іванова В.В., Атрощенко Т.О. Позитивне ставлення до природи як результат формування природничо-екологічної компетентності у дітей дошкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки, 2024. № 13.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць:  
1. Атрощенко Т., Козубовська І., Попадич О., Розлущька Г., Товканець О., Шелевер О. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти. Ужгород: УжНУ, 2020. 51 с.  
2. Атрощенко Е.О., Коврею Д.Й. Теоретичні та методичні основи формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradник для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта (денної та заочної форми навчання). Мукачево: МДУ, 2021. 48 с.  
3. Атрощенко Т.О., О.С. Бобирева. Методичні засади формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачево: МДУ, 2023. 52 с.  
4. Атрощенко Т.О. Технології та методи організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до вивчення курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачево: МДУ, 2024. 49 с.  
5. Атрощенко Т.О. Вступ до спеціальності: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 19 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.). Сертифікат № PH-EDSI-162802-KSW від 28.12.2020 р. Тема: «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС»  
2. Сумський державний університет (22.03.2021р. – 26.03.2021 р.). Свідцтво СІПН№ 05408289/0968-21 Тема: «Розбудова системи забезпечення академічної

							<p>доброчесності у закладі освіти».</p> <p>3. Цифрова адженда освіти: інноваційні рішення 2020. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат № 1726/20Д, виданий 27.11.2020 р. (2 год./0,07 кр.).</p> <p>4. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти» (22-23 січня 2021 р.). ГО «Платформа освіти». Сертифікат № 1319486481-37v.</p> <p>5. Педагогічна майстерність викладача ЗВО: підготовка здобувачів ОС "Доктор філософії". Мукачівський державний університет, Сертифікат № 21 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року за годин/1</p>
101688	Венжинович Наталія Федорівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999, Агестат доцента ДЦ 003150, виданий 21.12.2001, Агестат професора АП 004534, виданий 23.12.2022</p>	35	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Українська освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (Диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984).</p> <p>- присудження наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 1999 року (10.02.01 – українська мова, ДК № 002913, рішення президії тестацийної комісії України від 10.03.1999 р.).</p> <p>- Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Фразеологізми української мови на позначення дій, вчинків, поведінки людини (на матеріалі прози закарпатокраїнського письменника Мпрослава Дочинця). Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. 2020. Volume 65, Number 2. S. 393–409. (Scopus)</p> <p>2. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Полюжин М.М., Банько В.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science).</p> <p>3. Фразеологія художніх творів закарпатокраїнського письменника Дмитра Кешелі. Slavia. 2022. Ročník 91. Sešit 1. S.64–76 (Web of Science).</p> <p>4. Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 88. № 2. С. 126–138 (у співавторстві з: Міца О.В., Шумицька Г.В., Шаркань В.В., Дулішкович Г.І.) (Web of Science).</p> <p>5. Mode of Understanding the Terms "Concept" and "Folklore Concept" in Modern Humanities. Studies in Media and Communication. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing URL: <a href="http://smc.redfame.com">http://smc.redfame.com</a> С.40–46 (у співавторстві з: Teleutsia V., Pavlova A., Sydorenko L., Tilniak N., Kaplienko-Iliuk Yu.). (Scopus).</p> <p>6. Етнокоди української культури у фразеологічних номінаціях (на матеріалі мовотворчості Федора Потушняка). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2024. Вип.1 (52). С. 82–89 (у співавторстві з Г. Сньозик) (Фахове видання, категорія Б).</p> <p>- Найявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів</p>

						<p>вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <p>1. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / Уклад. Н.Ф. Венжинович, І.Я. Філак. Ужгород, 2023. 86 с</p> <p>2. Венжинович Н.Ф. Українська мова за професійним спрямуванням: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 15 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8,12, 14,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня - 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин;</p> <p>2. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development», 18 лютого – 23 квітня 2022 року (6 кредитів, 180 годин).</p>	
391709	Атрошенко Тетяна Олександрівна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом доктора наук ДД 010062, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 034206, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031750, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 003639, виданий 01.02.2022</p>	20	ОК 9. Історія дошкільної педагогіки	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь; серія і номер: ЛТ ВЕ №001962 від 30.06.1997 р.; видано: Міністерство освіти України, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника;</p> <p>- присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Розвиток культури міжнародного спілкування майбутнього вчителя початкових класів», Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія; диплом ДД №010062 від 24.09.2020);</p> <p>- присудження вченого звання професора (атестат АП №003639 від 01.02.2022).</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Atroshchenko T. O., Ivanova V. V., Popovych O. M., Bobyrieva O. S., Kovrei D. Y. The Impact of Reflection on the Professional Development of Future Preschool Teachers. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12(2). P. 76–96. (WoS)</p> <p>2. Зданевич Л.В., Атрошенко Т.О., Попович О.М. Запровадження шкал експертизи сенсорно збагаченого середовища ECERS-R та SSTEW в Україні. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць. 2021. Вип.9. С. 134–142.</p> <p>3. Атрошенко Т.О. Інноваційна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичні та методичні площини. Педагогіка формування творчої особистості</p>

у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр. 2021. Вип. 75. С.50-54.

4. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. №1 (37). Ч. II. 27-33.

5. Зданевич Л., Атрощенко Т. Крос-культурний менеджмент в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти: сучасні виклики. Молодь і ринок. 2022. №3-4 (201-202). С.44-48.

6. Атрощенко Т., Коврей Д. Вагомість міжкультурної компетентності у професійній діяльності вихователів закладів дошкільної освіти. Молодь і ринок, 2023. № 5(213). С.59-63.

7. Атрощенко Т., Йокоб А. Потенціал театральної педагогіки у формуванні професійного іміджу у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Social Work and Education, 2023. Vol. 10, No. 4. pp. 521-529.

8. Atroshchenko T., Yokob A. Theory, methodology and practice of using interactive technologies in the formation of the professional image of applicants. Молодь і ринок, 2023. № 11-12 (219-220). С.7-12.

9. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Фроленкова Н.О. Національно-патріотичне виховання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. Ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 90. С.84-88.

10. Атрощенко Т., Попович О., Бобирева О. Компонентно-структурна характеристика фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Молодь і ринок, 2024. № 2 (222). С.42-46.

11. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Сівак Н.А. Подолання девіацій у дітей та молоді засобами превентивної педагогіки: теоретичні та методичні аспекти. Молодь і ринок, 2024. №3(223). С.46-51.

12. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Розгон В.В. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку як проблема вітчизняних та зарубіжних наукових студій. Інноваційна педагогіка, 2024. Вип. 69. Том 1. С.219-223.

13. Атрощенко Т.О., Попович О.М., Коврей Д.І. Теоретичні підходи до змістової характеристики природничо-екологічної компетентності дітей як ключової компетентності для сучасної дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал / гол.ред. Терешкінас А. Одеса : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 71,Т.2. С. 140-144.

14. Атрощенко Т., Бобирева О. Психолого-педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інтерактивних технологій. Молодь і ринок, 2024. № 10 (230). С.40-44.

15. Іванова В.В., Атрощенко Т.О. Позитивне ставлення до природи як результат формування природничо-екологічної компетентності у дітей дошкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки, 2024. № 13.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/

						<p>методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атрощенко Т., Козубовська І., Попадич О., Розлуцька Г., Товканець О., Шелевер О. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти. Ужгород: УжНУ, 2020. 51 с.</li> <li>Атрощенко Е.О., Коврею Д.Й. Теоретичні та методичні основи формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradnik для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта (денної та заочної форми навчання). Мукачєво: МДУ, 2021. 48 с.</li> <li>Атрощенко Т.О., О.С. Бобирєва. Методичні засади формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradnik для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачєво: МДУ, 2023. 52 с.</li> <li>Атрощенко Т.О. Технології та методи організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до вивчення курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачєво: МДУ, 2024. 49 с.</li> <li>Атрощенко Т.О. Історія дошкільної педагогіки: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 17 с.</li> </ol> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.). Сертифікат № PH-EDSI-162802-KSW від 28.12.2020 р. Тема: «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС»</li> <li>Сумський державний університет (22.03.2021р. – 26.03.2021 р.). Свідцтво СРН№ 05408289/0968-21 Тема: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти».</li> <li>Цифрова адженда освіти: інноваційні рішення 2020. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат № 1726/20Д, виданий 27.11.2020 р. (2 год./0,07 кр.).</li> <li>Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти» (22-23 січня 2021 р.). ГО «Платформа освіти». Сертифікат № 1319486481-37v.</li> <li>Педагогічна майстерність викладача ЗВО: підготовка здобувачів ОС "Доктор філософії". Мукачівський державний університет, Сертифікат № 21 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС</li> </ol>	
314994	Козубовська Ірина Василівна	В.о. Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДН 002891, виданий 25.06.1996, Диплом кандидата наук ПД 002335, виданий	47	ОК 10, Дитяча психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічному працівнику освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, тема дисертації «Рання профілактика

27.12.1978, Агестат  
доцента ДЦ 003844,  
виданий 11.02.1993,  
Агестат професора ІП  
000246, виданий  
21.12.2000

протиправної поведінки  
неповнолітніх (психолого-  
педагогічні аспекти)»,  
Український державний  
педагогічний університет ім.  
М.П. Драгоманова, м. Київ.;  
диплом ДН №002891 від  
25.06.1996 р.);  
- Відмінник освіти України  
(наказ МО № 340-к від  
29.05.1995 р.).  
- Заслужений професор УжНУ  
(наказ УжНУ № 140/01-03 від  
20.12.2007 р.).

- Наявність не менше п'яти  
публікацій у періодичних  
наукових виданнях, що включені  
до переліку фахових видань  
України, до наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web of Science  
Core Collection:

1. Козубовська І., Марусинець М. Деякі особливості психологічної адаптації дітей-мігрантів. Перспективи та інновації науки. Вип. 8. 2024. С.329-344.
2. Козубовська І. В., Булеза Б.Я., Шип О.В. Наукові підходи до проблеми девіантної поведінки неповнолітніх «групи ризику» в США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. – 1(52). С. 64–8.
3. Козубовська І.В., Булеза Б.Я., Палкуш В.П. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх групи ризику США в процесі соціальної інклюзії. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 7 (13). С. 556–571.
4. Козубовська І., Палкуш В. Ідеї гуманізму в альтернативній освіті США. Актуальні питання гуманітарних наук. вип.13. Т.2. 2023. С.208-214.
5. Козубовська І. В., Козубовський М.Р., Палкуш В.П. Організація сприятливого освітнього середовища для дітей групи ризику в США. Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2023. Вип. 2 (53). С. 56–60.
6. Козубовська І.В. Основні принципи навчально-виховної роботи з дітьми-мігрантами в США. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2022. Вип. 1 (50). С. 124–127.
7. Козубовська І.В., Васьків С.Т., Милан Ж.І. Деякі аспекти виховної роботи з внутрішньо переміщеними дітьми дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічний стан в умовах воєнного часу» (19.02.2024 р., м. Суми, Україна). 2024. С. 233-237.
8. Козубовська І., Васьків С. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до спілкування в полікультурному середовищі. Міжн. нак. пр. конф. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти і технологій». (27 липня 2024, Полтава). С.7-10.
9. Козубовська І., Товканець О. Розвиток програм дошкільного виховання у Великобританії. Deutsche International Zeitschrift (Німеччина). No 14. Vol. 2. 2021. P. 46 – 51.
10. Козубовська І., Шелевер О. Попередження відхилень у поведінці дітей дошкільного віку. Scientific Heritage (Угорщина). № 45. 2020. С.47-51.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Козубовська І.В., Повідайчик О.С. Короткий тлумачний словник психолого-педагогічних

						<p>термінів. Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.</p> <p>2. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти /За ред. І.В. Козубовської. Ужгород, 2020. 51 с.</p> <p>3. Козубовська І. В., Данко Д.В. Психологічні засади організації навчально-виховного процесу у вищій школі: метод. рекомендації. Ужгород, 2020. 32 с.</p> <p>4. Козубовська І. В., Ключкович Т.В. Зарубіжний досвід дошкільного виховання: метод. рекомендації. Ужгород, 2022. 32 с.</p> <p>5. Козубовська І.В., Шелевер О.В. Особливості формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку в інтернатних закладах : метод. рекомендації. Ужгород, 2020. 27 с.</p> <p>6. Козубовська І.В., Попадич О.О. Соціально-правовий захист дітей, позбавлених батьківського піклування: зарубіжний досвід. Ужгород, 2021. 34 с.</p> <p>7. Козубовська І.В., Мигалина З.І. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами дошкільного і молодшого шкільного віку: зарубіжний і вітчизняний досвід: метод. рекомендації. Ужгород, 2023. 34 с.</p> <p>8. Козубовська І.В., Товканець О.С., Ковач М.І. Розвиток змісту дошкільної освіти та його практична реалізація в закладах дошкільної освіти В. Британії : метод. рекомендації. Ужгород, 2021. 24 с.</p> <p>9. Козубовська І.В., Васьків С.Т. Дитяча психологія: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 16 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Карпатський університет імені Августина Волошина з 9 травня по 17 червня 2022 р. Свідоцтво № 156-06/2022 від 17.06.2022 р. (180 год / 6 кредитів ECTS). 2. Мукачівський державний університет з 5 жовтня по 14 листопада 2020 р. Сертифікат № 33, реєстраційний номер 0033-20 від 16 .11.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти в ГО «Неемія» (дистанційний курс кількістю 30 год. / 1 кредит ECTS), сертифікат № 4/93 від 21.06.23 р. 4. Підвищення кваліфікації в ГО «Неемія». Довідка №22/01-1 від 22.01.2025 р.</p>	
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом молодшого спеціаліста, - рік закінчення: 1995, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 021391, виданий 23.12.2008	29	ОК 11. Теорія виховання	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Вивчення творчості класиків української та зарубіжної літератури у школах Закарпаття (друга половина XIX – перша половина XX ст.)», Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника; диплом ДК №026144 від 10.11.2004);</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Маляр Л.В., Кухта М.І., Шикітка Г.М. Поезія Марійки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p>

Вісник науки та освіти. Серія (Педагогіка). 2025. №1(31).

2. Маляр Л.В., Чейпеш І.В., Кухта М.І. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 4(22) 2023. С.186-197.

3. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Дидактичний підхід до розвитку дошкільника в сенсорно-пізнавальному просторі. Інноваційна педагогіка. 2023, № 57.

4. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. Український педагогічний журнал №1, 2022. С.63-69.

5. Маляр Л.В., Шикітка Г.М., Милян Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. 2025, №14.

6. Маляр Л.В., Кухта М.І. Актуальність форм і методів соціального виховання М.Монтессорі в педагогічному процесі НУШ. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, Вип. 1, Т.2, С.121–126.

7. Маляр Л.В. Ідея всебічного гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку у творчому доробку Софії Русової. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та теми забезпечення прав національних меншин: Матеріали V Науково-практичної конференції (м.Ужгород, 25 вересня 2020року). Ужгород. 2020. С.312-316.

8. Маляр Любов, Кухта Марія Педагогіка М.Монтессорі у вихованні дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23 вересня 2022 року). Ужгород: ТОВ «Рік-У», 2022. С.324-327.

9. Маляр Л., Кухта М., Белік Ю. Зміст патріотичного виховання в читанках для народних шкіл Августина Волошина. Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина: збірник наукових праць. Випуск 7. Ужгород, 2024. С. 111 – 115.

10. Кухта М. І., Маляр Л. В., Світлик А. Ю. Ідеї соціального виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в педагогічній спадщині Августина Волошина. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (М. Мукачево, 24 – 25 жовтня 2024 р.) Ужгород: РІК-У, 2024. С. 163 – 164.

11. Маляр Л.В., Русин Е.Ю. Пейзажна лірика Марійки Підгірянки як засіб патріотичного та екологічного виховання дітей дошкільного віку. Збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації» 23 листопада 2024 року в м. Орхус, Данія. С. 25-27.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Теорія виховання: завдання до

						<p>практичних занять для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта / Укладачі: Малин Л.В., Милин Ж.І. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 52 с.</p> <p>2. Малин Л.В., Шикітка Г.М. Література для дітей дошкільного віку: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 25 с.</p> <p>3. Малин Л.В. Дитяча література: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 30 с.</p> <p>4. Шикітка Г.М., Малин Л.В. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики в групах раннього віку здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 36 с.</p> <p>5. Шикітка Г. М., Малин Л. В. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом: метод. реком. до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород. ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21с.</p> <p>6. Малин Л.В., Милин Ж.І. Теорія виховання: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 22 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого-педагогічних дисциплін». Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки та психології 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0021-27 від 13.12.2021 р.)</p> <p>2. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності студентів – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів – в умовах навчання у класичному університеті» Мукачівський державний університет, кафедра дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту. 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №33 від 3.01.2025р.)</p>	
471466	Милин Жанна Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта	2	ОК 12. Дошкільна дидактика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (дипломом магістра, спеціальність 012 Дошкільна освіта; серія та номер: М22 № 102742 від 31.12.2022 р. видано: Міністерство освіти України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»).</p> <p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian Zh., Hrab, O., Yushchik, L. Preparation of future preschool teachers for interaction with children in a natural environment. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2024, Volume 18, Issue 2, P. 183–196. (WOS) 2. Малин Л.В., Шикітка Г.М., Милин Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна</p>

Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025.

3. Козубовська І.В., Мільян Ж.І., Козубовський М.Р. Зарубіжний досвід партнерства школи, закладів дошкільної освіти з суспільними інститутами у профілактиці адиктивної поведінки неповнолітніх. Суспільство та національні інтереси: науковий електронний журнал. 2025, № 2(10).

4. Козубовська І.В., Мільян Ж.І. Робота з родиною у британській системі соціально-правового захисту неповнолітніх. Norwegian Journal of development of the International Science. 2023, № 111. Р. 71-75.

5. Мільян Ж.І., Козубовська І.В. Організація предметно-ігрового простору в дошкільних закладах Великої Британії. Нотатки сучасної науки: мультидисциплінарний науковий часопис. 2024, № 16. С. 24-25.

6. Мільян Ж.І., Козубовська І.В., Савко Б.І. Розвиток дослідницької активності дошкільників у процесі експериментування. Advanced top technology: електрон. наук. журн. № 2. Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2024. С. 27-28.

7. Козубовська І.В., Мільян Ж.І. Організація предметно-ігрового простору в дошкільних закладах Великої Британії. Міжнародна науково-практична конференція «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them», (28 червня - 1 липня 2022 р., Афіни, Греція). 2022, С. 349-352.

Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Дошкільна дидактика: навчально-методичний посібник / Укладачі Мільян Ж.І., Мальяр Л.В. Ужгород, УжНУ «Говерла». 2025. 100 с.
2. Мільян Ж.І., Смук О.Т. Особливості організації навчально-виховної роботи з внутрішньо-переміщеними дітьми: Методичні рекомендації. Ужгород, УжНУ «Говерла». 2022. 47 с.
3. Мільян Ж.І., Староста В.І. Методичні вказівки щодо проходження дослідницької педагогічної практики для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 27 с.
4. Козубовська І., Мільян Ж., Васків С. Соціально-педагогічна робота з дітьми-мігрантами дошкільного і молодшого шкільного віку. Ужгород; УжНУ. 2024. 34 с.
5. Атрощенко Т.О., Мільян Ж.І. Дошкільна дидактика: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:  
1, 4, 10, 12.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Програма онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». 07.02.-16.03.2023 р. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЕКТС). Сертифікат Y16032311457092392D.
2. Підвищення кваліфікації в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні

							засади професійної діяльності в умовах реформ» з 15.05.-23.06.2023 р. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво СПК № 135-06/2023 від 23.06.2023 р.
314983	Повідайчик Оксана Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДП 024761, виданий 14.04.2011, Аттестат професора АП 003973, виданий 06.06.2022	28	ОК 13. Соціальна педагогіка	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; диплом ДД №009026 від 15.10.2019 р.);  - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Козубовська І., Повідайчик О., Козубовський Р. Готовність майбутніх педагогів до розвитку міжнародного спілкування в умовах дитячого дошкільного закладу. The scientific heritage. 2020. №.45. Р. 51-54. 2. Повідайчик О.С., Козубовський Р.В. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип. 1(11). С. 87–89. 3. Povidaichyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., & Demchenko, I. (2021). Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 530–547. (WOS). 4. Povidaichyk O., Averina K., Protas O., Vynogradova O., Aliksieienko T., Kulyk I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. №14(1). Р. 426-439 (WOS). <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527">https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/527</a> 5. Повідайчик О., Козубовський Р., Козубовський М. Деякі особливості виховної роботи в літніх дитячих таборах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Том 2. С.263-269. 6. Повідайчик О.С., Козубовський М.Р. Організація виховної роботи з дітьми групи ризику в заміських таборах США. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. Педагогіка. Соціологія. Культура і мистецтво. Історія та археологія». 2023. Випуск 7(13). С.729-744 7. Повідайчик О.С., Байбакова О.О., Бабинець М.М. Підготовка майбутніх фахівців до спілкування в полікультурному середовищі: зарубіжний досвід. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 7(41). С. 455–467. 8. Повідайчик О.С., Смух О.Т., Козубовський М.Р. Практична реалізація ідей альтернативної освіти у педагогічній діяльності Ф. Паркера. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 8(42) 2024. С. 533–545. - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

						<p>вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повідайчик О.С., Козубовська І.В. Короткий тлумачний словник психолого-педагогічних термінів. Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.</li> <li>2. Повідайчик О.С., Козубовська І.В., Повідайчик М.М. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: метод. рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.</li> <li>3. Повідайчик О.С. Соціальна педагогіка: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 21 с.</li> <li>4. Повідайчик О.С. Соціальна педагогіка: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 24 с.</li> </ol> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ЗВО: досвід країн Європи». Північний університетський центр, Бая Марє, Румунія (14.09–16.10.2020 р.), 180 год./6 кредитів ЄКТС.</li> <li>2. Курс «Академічна доброчесність в університеті» (0,1 кредиту ЄКТС). Платформа VUMonline. Сертифікат №044051 від 24.12.2020 р.</li> <li>3. Підвищення кваліфікації. Тема «Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої освіти». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти (28.10.2024 р. - 06.12.2024 р.), довідка про стажування СТ 24/35 від 12.12.2024 р.), 180 год./6 кредитів ЄКТС.</li> </ol>	
312308	Маляр Любов Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, - рік закінчення: 1995, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 10.11.2004, Агестат доцента 12/ДЦ 021391, виданий 23.12.2008</p>	29	ОК 14 . Дитяча література	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диплом молодшого спеціаліста, спеціальність «Викладання в початкових класах», кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник гуртка образотворчого мистецтва; серія і номер: ЗЖ № 003606 від 3.07.1995 р.; видано: Міністерство освіти України, Мукачівське педагогічне училище.</li> <li>- присудження наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Вивчення творчості класиків української і зарубіжної літератури у школах Закарпаття (друга половина XIX – перша половина XX ст.)», Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника; диплом ДК №026144 від 10.11.2004);</li> <li>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маляр Л.В., Кухта М.І., Шикітка Г.М. Поезія Маріїнки Підгірянки як школа педагогічної майстерності з</li> </ol>

виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти. Серія (Педагогіка). №1(31). 2025

2. Маляр Л.В., Чейпеш І.В., Кухта М.І. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 4(22) 2023. С.186-197.

3. Шикітка Г.М., Маляр Л.В. Дидактичний підхід до розвитку дошкільника в сенсорно-пізнавальному просторі. Інноваційна педагогіка. 2023, № 57.

4. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. Український педагогічний журнал №1, 2022. С.63-69.

5. Маляр Л.В., Шикітка Г.М., Милан Ж.І. Використання інноваційних підходів до впровадження ідей сталого розвитку у дошкільній та початковій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки – академічний електронний журнал. №14, 2025

6. Маляр Л.В., Кухта М.І. Актуальність форм і методів соціального виховання М.Монтессорі в педагогічному процесі НУШ. Acta Paedagogica Volynienses, 2022, Вип. 1, т.2, С.121–126.

7. Маляр Л.В. Ідея всебічного гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку у творчому доробку Софії Русової. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та теми забезпечення прав національних меншин: Матеріали V Науково-практичної конференції (м. Ужгород, 25 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. С.312-316.

8. Маляр Л., Кухта М., Белік Ю. Зміст патріотичного виховання в читанках для народних шкіл Августина Волошина. Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина: збірник наукових праць. Випуск 7. Ужгород, 2024. С. 111 – 115.

9. Кухта М., Повідайчик О., Маляр Л. Особливості комунікативно-корекційної роботи вихователя закладу дошкільної освіти з дітьми з порушеннями мовлення. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції «Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти: виклики сьогодення» (м. Дрогобич, 25 жовтня 2024). Дрогобич: Посвіт, 2024. С. 393 – 397.

10. Маляр Л.В., Русин Е.Ю. Пейзажна лірика Марійки Підгірянки як засіб патріотичного та екологічного виховання дітей дошкільного віку. Збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації» 23 листопада 2024 року в м. Орхус, Данія. С. 25-27.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Маляр Л.В., Шикітка Г.М. Література для дітей дошкільного віку: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 25 с.

2. Маляр Л.В. Дитяча література: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 30 с.

3. Маляр Л.В. Технології

						<p>навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 25 с.</p> <p>4. Шикітка Г.М., Мальяр Л.В. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної практики в групах раннього віку здобувачами першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 36 с.</p> <p>5. Шикітка Г. М., Мальяр Л. В. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом: метод. реком. до практичних занять і самостійної роботи. Ужгород. ДВНЗ «УжНУ», 2023. 21с.</p> <p>6. Мальяр Л.В. Дитяча література: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 23 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів у контексті вивчення психолого-педагогічних дисциплін». Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки та психології 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №31 СТ 02139723/0021-27 від 13.12.2021р.) 2. Науково-педагогічне стажування. Тема «Формування професійної компетентності студентів – майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів – в умовах навчання у класичному університеті» Мукачівський державний університет, кафедра дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту. 180 год. / 6 кредитів ЄКТС (сертифікат про стажування №33 від 3.01.2025 р.)</p>	
391709	Атрощенко Тетяна Олександрівна	професор, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом доктора наук ДД 010062, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 034206, виданий 11.05.2006, Агестат доцента 12ДП 031750, виданий 26.09.2012, Агестат професора АП 003639, виданий 01.02.2022	20	ОК 15. Дошкільна лінгводидактика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічному працівнику освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь; серія і номер: ЛТ ВЕ №001962 від 30.06.1997 р.; видано: Міністерство освіти України, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника; - присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Розвиток культури міжнародного спілкування майбутнього вчителя початкових класів», Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія; диплом ДД №010062 від 24.09.2020); - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Atroshchenko T.O., Ivanova V.V., Popovych O.M., Bobyrieva O.S., Kovrei D.Y. The Impact of Reflection on the Professional Development of Future Preschool Teachers. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12(2). P. 76–96. (WoS) 2. Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Попович О.М. Запровадження шкал експертизи сенсорно</p>

збагаченого середовища ECERS-R та SSTEW в Україні. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. Вип.9. С. 134–142.

3. Атрощенко Т.О. Інноваційна компетентність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: теоретичні та методичні площини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. С.50-54.

4. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Цегельник Т.М. Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. №1 (37). Ч. II. 27-33.

5. Іванова В., Атрощенко Т. Характеристика процесу формування готовності майбутніх вихователів до розвитку словесної творчості дітей дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.108-112.

6. Атрощенко Т., Попович О., Бобирева О. Компонентно-структурна характеристика фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Молодь і ринок, 2024. № 2 (222). С.42-46.

7. Атрощенко Т., Бобирева О. Психолого-педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами інтерактивних технологій. Молодь і ринок, 2024. № 10 (230). С.40-44.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Атрощенко Т., Козубовська І., Попадич О., Розлуцька Г., Товканець О., Шелевер О. Короткий термінологічний словник з основ психології і педагогіки дошкільної освіти. Ужгород: УжНУ, 2020. 51 с.

2. Іванова В.В., Атрощенко Т.О. Дошкільна лінгводидактика: збірник тестів з курсу для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Мукачєво : МДУ, 2020. 29 с.

3. Атрощенко Е.О., Коврейю Д.Й. Теоретичні та методичні основи формування міжкультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradник для здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта (денної та заочної форми навчання). Мукачєво: МДУ, 2021. 48 с.

4. Атрощенко Т.О., О.С. Бобирева. Методичні засади формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти: практичний poradник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачєво: МДУ, 2023. 52 с.

5. Атрощенко Т.О. Технології та методи організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: методичні рекомендації до вивчення курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Мукачєво: МДУ, 2024. 49 с.

						<p>6. Атрощенко Т.О. Дошкільна лінгводидактика: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 17 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кувський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.). Сертифікат № PH-EDSI-162802-KSW від 28.12.2020 р. Тема: «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС»</li> <li>2. Сумський державний університет (22.03.2021р. – 26.03.2021 р.). Свідоцтво СІП№ 05408289/0968-21 Тема: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти».</li> <li>3. Цифрова адженда освіти: інноваційні рішення 2020. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат № 1726/20Д, виданий 27.11.2020 р. (2 год./0,07 кр.).</li> <li>4. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти» (22-23 січня 2021 р.). ГО «Платформа освіти». Сертифікат № 1319486481-37v.</li> <li>5. Педагогічна майстерність викладача ЗВО: підготовка здобувачів ОС "Доктор філософії". Мукачівський державний університет, Сертифікат № 21 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС</li> </ol>	
314540	Розлутська Галина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 034240, виданий 11.05.2006, Агестат доцента 12ДЦ 021698, виданий 23.12.2008, Агестат професора АП 003146, виданий 27.09.2021	18	ОК 17. Полікультурна освіта	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка:</p> <p>- про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація: Учитель початкових класів; серія і номер: КА №007280 від 03.07.1995 р.; видано: Міністерство освіти України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.</p> <p>- присудження наукового ступеня: доктор педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Культурно-освітня й науково-педагогічна діяльність греко-католицької церкви на Закарпатті у формуванні національної самосвідомості дітей та молоді (1646 – 1947 рр.)», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; диплом ДД №008522 від 23 квітня.</p> <p>- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozlutska Galyna, Sokol Mariana, Omer Mert Denizci, Hvozdyak Olha, Fedorovych Anna, Palasevych Iryna. Multiculturalism in Inercultural Tolerant Communication of Innovative Educational Space of Ukrainain Preschool. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 10 P. 141-146.</li> <li>2. Savchuk B.P., Kondur O. S., Rozlutska G.M., Kohanovska O.V., Matishak M.V., Bilavych H.V. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality Space and Culture. Space and Culture, India, 2020.</li> </ol>

8(3), 48-57.  
3. Розлуцька Г.М., Сокол М.О., Гавриленко Т.Л. Принцип полікультурності у організації толерантного освітнього простору українського дошкільця. Науковий вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія. Педагогіка і психологія. Дніпро, 2020. Вип. 1 (19). С. 101–106.  
4. Rozlutska G. Patriotik development of personality in the creativity of ukraininan education in Western Ukraine. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 50-53.  
5. Розлуцька Г.М., Сокол М.О. Ранкові зустрічі як засіб формування полікультурного виховання молодших школярів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» Мукачєво. 2020. Вип 1 (11). С. 163-166.

- Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Розлуцька Г.М. «Актуальні питання дошкільної освіти в полікультурному суспільстві»: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.  
2. Розлуцька Г.М., Васків С.Т. Полікультурна освіта: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:

1, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації. Тема «Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти». Мукачівський державний університет, кафедра педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту (18.11.2024р.- 31.12.2024 р.), сертифікат № 34 (0034/24 від 03.012025 р.), 180 год./6 кредитів ЄКТС.

2. Програма підготовки експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації». Управління Державної служби якості освіти у Закарпатській області. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 2043 від 26.09.23 р.

3. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості. Міжнародний фонд «Відродження». Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат 07.02.2023 р. Автентичність сертифікату: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6f44eda4281a4185980ac454b2f0fco>

4. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти. Міжнародний фонд «Відродження». Обсяг – 80 годин (2,6 кредити ЄКТС). Сертифікат 06. 02. 2023 р. Автентичність сертифікату: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/e919d7aec7a3432d8ac7aa940a3c6b690>

5. Міжнародний навчально-практичний семінар за програмою «Здоров'я розуму і тіла: соматичний підхід до

							регуляції нервової системи в екстремальні часи». ДВНЗ «Ужгородський національний університет». БФ «альянс трансформації Ужгорода». Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат від 19.10.2023 р. 6. Курс «Інклюзивна освіта». Обсяг – 30 годин / 1 кредит ЄКТС. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Громадська організація «Неемія». Сертифікат від 21.06.2023 р.
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Агестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012	29	ОК 3. Іноземна мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (Диплом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова», кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури (ЛК №000028 від 28 червня 1994); видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет. Диплом магістра, спеціальність «Середня освіта, спеціалізація: 014.02 Мова і література (англійська). Кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти. Вчитель англійської мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури (М20 №191629 від 25.01.2020); видано: Міністерство освіти і науки України, ДВНЗ «Ужгородський національний університет». - присудження наукового ступеня: кандидата педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки» диплом ДК№ 061011 від 01.07.2010); - наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kanyuk O., Hovorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of Education and Information Technologies. 2021. Vol. 15. P. 289–294 (Web of Science). 2. Kanyuk O., Gurevych R., Sira L., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14 (2). P. 500–512 (Web of Science). 3. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Кіш-Вайда Г.М. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 50. Т. 1. С. 296–304. 4. Канюк О.Л., Кіш Н.В. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». 2019. Вип. 17. С. 239–249. 5. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Кіш-Вайда Г.М. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 50. Т. 1. С. 296–304. 6. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 63. Т. 1. С. 324–328. 7. Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z. Research-based learning in the education process of a higher education institution. Amazonia

Investiga. 2023. Vol. 12 (64). P.71–79.

8. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Шпеник С.З. Роль «смарт-технологій» у підтримці мотивації студентів немовних факультетів для вивчення іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 75. Т. 1. С. 310–316.

9. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Управління навчально-пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців іншомовного спілкування. Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». 2024. Вип. 1 (25). С. 408–417.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Козубовська І.В., Канюк О.Л. Формування вмінь іншомовного ділового спілкування у процесі професійної підготовки фахівців (навчально-методичне видання). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 35 с.

2. Ділова іноземна мова (німецька) (част. I) / Уклад.: Канюк О.Л. Кіш Н.В., Телічко М.І.: навчально-методична розробка до курсу. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 74 с.

3. Ділова іноземна мова (німецька) (част. II): навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, О.Ю. Рак. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 71с.

4. Ділова англійська мова: навчальний посібник / Укладачі: Н. В. Кіш, Н. І. Годованець, О. Л. Канюк. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. 137 с.

5. Канюк О.Л., Кіш Н.В. Іноземна мова: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 20 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов:  
1; 3; 4; 8; 12; 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Участь у циклі вебінарів. «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science». (Сертифікат №AA 3470/11.02.2022) 30 годин / 1 кредит.

2. Участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (03.12.2021 – 20.01.2022) 180 годин / 6 кредитів (ECTS) та присвоєння кваліфікації Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО, а також Міжнародний Вчитель/Викладач.

3. Участь у тестуванні “Цифрограм для вчителів» на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. (26 грудня 2022). Certificate N D0000847608. Рівень цифрової грамотності – Високий С1. Загальна кількість балів 44/63

4. Участь у Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації на тему: «Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до

							розв'язання» (11 вересня – 22 жовтня 2023 року) 6 кредитів ECTS (180 годин). 5. Участь у ВЕЧНЯНІЙ ШКОЛІ «EU GREEN DEAL: CURRENT CHALLENGES AND FUTURE PERSPECTIVES ON THE WAY TO CLIMATE NEUTRALITY» (Certificate ID: 2024SS-000160; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv). 6. Участь у воркшопі "Education for the EU Green Deal" (Certificate ID: 2024WSH-000138; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv). 7. Участь у XVI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти» (12 квітня 2024 року) (16 годин).
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------