

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра словацької філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету
 **Юрій БІДЗІЛЯ**
« 16 » *Вересня* 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035. Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська
Освітня програма	Чеська мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська, чеська

Ужгород – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035. Філологія предметної спеціальності (спеціалізації) 035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська освітньої програми «Чеська мова та література».

Розробники: Юсип-Якимович Ю.В., канд.філол. н, доцент кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
словацької філології

протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  Петрица Н.М.

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 1 від «16» вересня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –	2	-
	Лекції:	
	26	-
	Практичні (семінарські):	
	18	-
Вид підсумкового контролю:	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота: 46	
		-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є ознайомити здобувачів з основами фахової підготовки, загальних компетентностей та основами студентської науково-дослідної роботи.

Завданням є поглибити фахову підготовку здобувачів-філологів, підготувати їх до різних видів науково-дослідної роботи та сформувати вміння бібліографічного пошуку наукових джерел.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) компетентностей спеціальності (ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК10) та фахових (ФК) компетентностей спеціальності (ФК01, ФК08):

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ФК01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК6 Вступ до теорії лінгвістики,

ОК7 Основи теорії літератури

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітніх програм «Чеська мова та література» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПР01.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПР02
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	ПР03.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПР06.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	ПР16.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Вступ до спеціальності**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Уміти вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПР01.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПР02
Навчитися ефективно організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	ПР03.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПР06.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	ПР16.
---	-------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів, виконання індивідуальних завдань.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час навчання використовуються такі основні методи: 1) традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи), порівняння, узагальнення; 2) інтерактивні методи; 3) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Самостійна робота	Модульний контроль на робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20	50	100
5	5	5	5	5	5			

T1, T2, T3, T4, T5, T6 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	20	50	100
6	6	6	6	6			

T7, T8, T9, T10, T11 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	30	5	30
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Аналіз тексту	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з трьох блоків завдань.

Перший блок (1-20 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-30 балів) містить тестові та практичні завдання.

Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового

(семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності»

Модуль 1

Тема 1.

Мета і завдання курсу. Філологія як наука, історія становлення та сучасний стан філологічної науки в Україні на тлі світових тенденцій. Філологія у системі гуманітарних наук. Значення гуманітаристики на сучасному етапі розвитку суспільства. Структура філологічної науки. Галузі мовознавства і літературознавства. Номенклатура наукових спеціальностей з філології. Філологія

як напрям підготовки і спеціальність у вищій школі. Організація навчального процесу в університеті. Значення термінів *філологія, слов'янська філологія, чеська філологія*. Специфіка вивчення дисциплін мовознавчого та літературознавчого циклів. Зміст самостійної роботи студентів-філологів.

Кредитно-модульна система навчання та оцінювання знань, умінь і навичок.

Тема 2.

Основні види науково-дослідних робіт студентів-філологів.

Реферат. Вимоги. Правила реферування. План реферату, обсяг, вимоги до мови викладу, вимоги до оформлення списку використаної літератури.

Анотований реферат. Автореферат.

Доповідь на наукову студентську конференцію. Вимоги. Наукова стаття. Вимоги.

Тема 3.

Загальні відомості про наукове студентське дослідження.

Курсова робота. Види курсових робіт. Вибір теми, обґрунтування її актуальності і визначення рівня її розробленості; вибір об'єкта, предмета, окреслення мети і завдань дослідження. Вимоги. Порядок захисту.

Поняття про методи наукових досліджень. Структура і зміст етапів роботи, складання робочого плану, плану - конспекту, пошук наукової інформації, робота із джерелами фактичного матеріалу, укладання картотеки фактичного матеріалу та картотеки бібліографічних джерел.

Тема 4.

Структура та зміст етапів дослідницької роботи студента.

Етапи наукового дослідження. Категоріальний апарат. Нагромадження необхідної наукової інформації, пошук, вивчення й аналіз літературних та інших джерел з теми дослідження; вибір напрямів дослідження з огляду на його мету.

Відпрацювання гіпотези й теоретичних передумов дослідження, визначення наукового завдання. Вибір методів дослідження, які є інструментами здобуття фактичного матеріалу, необхідною умовою досягнення поставленої мети.

Оброблення й аналіз результатів дослідження.

Написання тексту роботи (розділів), оформлення вступу і висновків, опис використаних джерел і створення додатків.

Підготовка до захисту і захист наукового дослідження.

Тема 5. Характеристика видань довідково-бібліографічного характеру.

Характеристика наукових видань зі словацького (чеського) мовознавства. Типи бібліотек. Довідково-бібліографічні відділи.

Тема 6. Характеристика видань довідково-бібліографічного характеру.

Характеристика наукових видань зі словацького (чеського) літературознавства.

Модуль 2

Тема 7. Методика вивчення наукової та навчальної літератури (статей, монографій, рукописів тощо). Культура ведення записів (план, анотація, виписки, тези, нотатки, конспект). Культура наукової роботи. Коректність і точність цитування. Мова цитування наукових праць і художніх текстів. Мова наукової роботи. Правила ведення наукової полеміки. Повага до попередників.

Тема 8. Методики відбору фактичного матеріалу для наукових досліджень з лексикології, словотвору, історії літературної мови, літературознавства і т.д.
Відмінність методик для мовознавчих і літературознавчих досліджень.
Правильне оформлення карток. Формування картотеки фактичного матеріалу та картотеки бібліографії.

Тема 9.

Оформлення студентської наукової праці (курсової роботи). Структура роботи (тительна сторінка, зміст, вступ (де обґрунтовується вибір теми, її актуальність, мета і завдання дослідження, огляд наукової літератури з обраної теми літератури, кількісна і якісна характеристика зібраного фактичного матеріалу, характеристика джерел цього матеріалу, обґрунтування структури основної частини роботи), розділи основної частини роботи, висновки, список умовних скорочень та список використаної літератури). Вимоги до викладу змісту наукової роботи.

Рецензування. Захист.

Тема 10.

Бібліографічний пошук книг, статей, рукописів і т.д. Знайомство з науковою бібліотека УжНУ, її структурою, фондами, відділом іноземної літератури., кабінетом богемістичної літератури.

Тема 11.

Бібліографічний опис наукової літератури, який відповідає державним стандартам України. Бібліографічні описи різних типів: монографій, підручників, навчальних посібників, статей у збірниках наукових праць, у наукових журналах, тез доповідей, матеріалів конференцій, творів із багатотомних видань, словників, авторефератів дисертацій, інтернетресурсів тощо.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Мета і завдання курсу. Філологія як наука, історія становлення та сучасний стан філологічної науки в Україні на тлі світових тенденцій Організація навчального процесу в	7	2	1			4

університеті. Специфіка вивчення дисциплін мовознавчого та літературознавчого циклів. Самостійна робота студентів.						
Тема 2. Основні види науково-дослідних робіт студентів-філологів. Реферат. Доповідь на наукову студентську конференцію.	7	2	1			4
Тема 3. Курсова робота. Види курсових робіт. Вимоги.	8	2	2			4
Тема 4. Наукове дослідження студента Загальні відомості. Етапи наукового дослідження. Категоріальний апарат. Поняття про методи наукових досліджень. Структура та зміст етапів дослідницької роботи студента	8	2	2			4
Тема 5. Характеристика видань довідково-бібліографічного характеру. Характеристика наукових видань з чеського(словацького) мовознавства, з чеського(словацького) літературознавства. Типи бібліотек.	8	2	2			4
Тема 6. Характеристика видань довідково- бібліографічного характеру. Характеристика наукових видань з чеського (словацького) літературознавства. Довідково- бібліографічні відділи.	7	2	1			4
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	47	14	9			24
2-й семестр						
Модуль 2						
Тема 7. Робота над науковою літературою (статтями, монографіями, рукописами тощо). Культура ведення записів.	8	2	2			4
Тема 8.Збирання й Опрацювання фактичного матеріалу, необхідного для наукових досліджень.	8	2	2			4

Тема 9. Оформлення студентської наукової праці (курсової роботи) Структура роботи. Вимоги до викладу змісту наукової роботи.	7	2	1			4
Тема 10. Бібліографічний пошук книг, статей, рукописів і т.д. Наукова бібліотека УжНУ, її структура, фонди, відділ іноземної літератури. Вимоги до оформлення студентських наукових робіт до захисту. Процедура захисту.	8	2	2			4
Тема 11. Бібліографічний опис наукової літератури, який відповідає державним стандартам України. Бібліографічні описи різних типів: монографій, підручників, навчальних посібників, статей у збірниках наукових праць, у наукових журналах, тез доповідей, матеріалів конференцій, творів із багатотомних видань, словників, авторефератів дисертацій, інтернетресурсів тощо.	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	43	12	9			22
Разом за семестр	90	26	18			46

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Специфіка вивчення дисциплін мовознавчого та літературознавчого циклів. Зміст самостійної роботи здобувачів-філологів. Кредитно-модульна система навчання та оцінювання знань, умінь і навичок.	1
2	Основні види науково-дослідних робіт здобувачів - філологів. Реферат. Доповідь на наукову студентську	1

	конференцію. Підготовка. Оформлення.	
3	Тема 3. Курсова робота. Види курсових робіт. Вимоги.	2
4	Тема 4. Наукове дослідження студента Загальні відомості. Етапи наукового дослідження. Категоріальний апарат. Поняття про методи наукових досліджень. Структура та зміст етапів дослідницької роботи студента	2
5	Тема 5. Характеристика видань довідково-бібліографічного характеру. Характеристика наукових видань з чеського(словацького) мовознавства. Типи бібліотек.	2
6	Тема 6. Характеристика видань довідково-бібліографічного характеру. Характеристика наукових видань з чеського (словацького) літературознавства. Довідково-бібліографічні відділ бібліотек.	1
7	Тема 7. Робота над науковою Літературою (статтями, монографіями, рукописами тощо). Культура ведення записів.	2
8	Тема 8.Збирання й опрацювання фактичного матеріалу, необхідного для наукових досліджень.	2
9.	Тема 9. Оформлення студентської наукової праці (курсової роботи) Структура роботи. Вимоги до викладу змісту наукової роботи.	1
10.	Тема 10. Бібліографічний пошук книг, статей, рукописів і т.д. Наукова бібліотека УжНУ, її структура, фонди, відділ іноземної літератури. Вимоги до оформлення студентських наукових робіт, підготовка до захисту. Процедура захисту.	2
11.	Тема 11. Бібліографічний опис наукової літератури, який відповідає державним стандартам України. Бібліографічні описи різних типів: монографій,	2

	підручників, навчальних посібників, статей у збірниках наукових праць, у наукових журналах, тез доповідей, матеріалів конференцій, творів із багатотомних видань, словників, авторефератів дисертацій, інтернетресурсів тощо.	
	Разом	18

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Здобувачі конспектують логіку наукових досліджень, сформульовану французьким філософом, математиком Р. Декартом у його праці «Міркування про метод».	5
2	На основі знань, отриманих на лекціях, здобувачі розробляють загальну схему наукового дослідження, яка повинна містити універсальні послідовні його етапи.	5
3	Користуючись методикою вивчення наукової літератури, здобувачі здійснюють бібліографічний пошук наукових джерел.	5
4	Здобувачі працюють у бібліографічному відділі наукової бібліотеки УжНУ, роблячи правильний бібліографічний опис наукових джерел на окремих картках. Сформовану картотеку захищають.	5
5	Етапи наукового дослідження. Категоріальний апарат. Поняття про методи наукових досліджень. Структура та зміст етапів науково-дослідницької роботи студента	5
6	Характеристика наукових видань з чеського(словацького) мовознавства. Інтернетсторінки Чеської та Словацької АН.	5
7	Характеристика наукових видань з чеського(словацького) літературознавства.	5
8	Бібліографічні описи різних типів: монографій, підручників, навчальних посібників, статей у збірниках наукових праць, у наукових журналах, тез	5

	доповідей, матеріалів конференцій, творів із багатотомних видань, словників.	
9	Робота над науковою літературою (статтями, монографіями, рукописами тощо). Культура ведення записів.	6
	Разом	46

6.5. Індивідуальні завдання

- 1.Здобувачі виконують бібліографічний опис наукових джерел на окремих картках.
2. Сформовану картотеку захищають.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проектор.
2. Обладнання: комп'ютер.
3. Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; система електронного навчання Moodle; внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень. К. Вища школа, 1977.
2. Гомон А. М., Кринець О. М. Оброблення наукової інформації : Навч.-метод. посіб. / А. М. Гомон, О. М.Кринець – Харків, 2008.
3. Грищенко М. І. , Григоренко О.М. Основи наукових досліджень. К, 2001.
4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник.К, 2004.
- 5.Ференц Н.С. Основи літературознавства / Н.С. Ференц. К.Знання, 2011. – 431 с.
6. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. - К, 2004.

Допоміжна література

1. Dvonč L. Slovenski jazykovedci. Bratislava, Veda 1977.
2. Encyklopédia jazykovedy. Bratislava, 1993.
3. Бібліографічні покажчики зі словацького та чеського мовознавства та літературознавства, слов'янського мовознавства, журнали Slavia, Slavica Slovaca, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Slovenská reč ; odborné české časopisy – Český jazyk a literatura, Naše řeč, Slovo a slovesnost .

11. Інформаційні ресурси

Нормативно-правові акти:

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. – 6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
4. [Internetová jazyková příručka](https://prirucka.ujc.cas.cz/). <https://prirucka.ujc.cas.cz/>
5. Metodický portál VÚP: <http://www.rvp.cz>
6. Kritické myšlení: <http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php>
7. Bibliografie české lingvistiky / [Електронний ресурс] / Ústav pro jazyk český Akademie věd České republiky. – Режим доступу: <https://bibliografie.ujc.cas.cz/search-form>
8. Český národní korpus [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.korpus.cz/>
9. Dotazy z jazykové poradny [Електронний ресурс] / Ústav pro jazyk český Akademie věd České republiky. – Режим доступу: <https://dotazy.ujc.cas.cz/>
10. Elektronické slovníky a zdroje [Електронний ресурс] / Ústav pro jazyk český Akademie věd České republiky. – Режим доступу: <http://www.ujc.cas.cz/elektronicke-slovniky-a-zdroje/>
11. Nový encyklopedický slovník češtiny [Електронний ресурс] / Ed. Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová. – Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2017. – Sv.1–2. – Режим доступу: <https://www.czechency.org/slovník/>

www.juls.savba.sk,
www.referaty.sk,
www.stur.sk,
www.klasici.sk/publikovanie/historicky,

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена 2023 / 2024 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від « 30 » серпня 20 23 р. Завідувач кафедри [підпис] Гензійка Н.М.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)