

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФІЗИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретичної фізики**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан фізичного факультету  
проф. Володимир ЛАЗУР

«*ЛЗ*» *перв* 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ  
ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)</b>
Освітня програма	<b>«Фізика. Інформатика»</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

**Ужгород 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика».

Розробники:

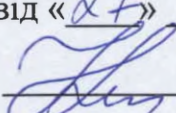
Повідайчик М.М., доктор педагогічних наук, доцент кафедри кібернетики і прикладної фізики;

Карбованець М.І., завідувач кафедри теоретичної фізики, к.ф.-м.н., доцент;

Євич М.Я., старший викладач кафедри теоретичної фізики.

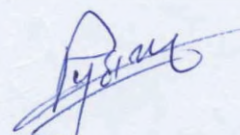
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної фізики

протокол № 10 від «24» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Мирослав КАРБОВАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

протокол № 8 від «28» 06 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Василь РУБИШ

© Повідайчик М.М., Карбованець М.І., Євич М.Я., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

<b>Найменування показників</b>	<b>Розподіл годин за навчальним планом</b>	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки: 4-й	
Загальна кількість годин – 120	120	-
Кількість модулів – 2 Тижневих годин – 3  аудиторних – 60  самостійної роботи студента – 60	Семестр:	
	7-й	-
	Лекції:	
	30	-
	Практичні (семінарські):	
	30	-
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60	-

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра «Середня освіта. Інформатика».

Метою навчального курсу "Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти" є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ПК1. Здатність використовувати комплекс наукових знань з фізики та астрономії у поєднанні із необхідним математичним апаратом для пояснення явищ природи, розуміння сучасної природничо-наукової картини світу.

ПК6. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

### **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» є опанування таких навчальних дисциплін:

- ОК 10. Психологія;
- ОК 23. Педагогіка;
- ОК 25. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти;
- ОК 26. Методика навчання фізики та астрономії в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.

### **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика», вивчення даної навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку	РН4
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН11
Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	РН12
Класифікує і пояснює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики, астрономії та методики їх навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.	ПРН1

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти »:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач під час проведення моніторингових досліджень. Вміти використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для проведення моніторингових досліджень якості за різними напрямками в закладі освіти, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень за результатами моніторингових досліджень.	РН4
Вміти працювати у групах, розподіляти ролі та відповідальність, співпрацювати для досягнення спільних цілей. Вміти швидко адаптуватися до нових умов та знаходити рішення у нестандартних ситуаціях, оскільки це важливо у контексті постійно змінюваних освітніх вимог та технологій. Усвідомлювати важливості дотримання гендерного паритету у професійному середовищі, що сприятиме формуванню рівних можливостей для всіх незалежно від статі.	РН11
Здобувати навички об'єктивного оцінювання своїх професійних якостей та досягнень, що допоможе більш критично ставитися до своїх дій і працювати над покращенням власних компетенцій.	РН12
Класифікує і пояснює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики, астрономії та методики їх навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.	ПРН1

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль успішності,
- модульний контроль,
- підсумковий контроль.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- вибіркоче усне опитування перед початком занять;
- фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття;
- експрес-опитування;
- тестування;
- реферативні повідомлення та їх обговорення;
- перевірка якості виконання завдань для самостійної роботи, зокрема за конспектами матеріалів;
- оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форма модульного контролю: виконання модульної контрольної роботи, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою за кожний модуль.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит. До іспиту допускаються студенти, які відпрацювали пропущені заняття і виконали модульні контрольні роботи.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5		
4	4	4	4	4	80	100

## Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11		
4	4	3	3	3	3	80	100

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	5	20	6	20
Модульна контрольна робота	1	80	1	80
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитаннях. Максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання модульної контрольної роботи складає 80 балів.

71 – 80 балів виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту;
2. вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту;

3. глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії;
4. високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

У відповідях студентів не має бути значних помилок. Робота виконана на 80 балів демонструє наявність у студента творчих здібностей.

61 – 70 балів виставляється, коли студент письмово відповів на всі запитання, засвоїв всю навчальну програму відповідного модуля. У відповідях можлива не більш як одна незначна помилка або виявлено декілька неточностей.

31 – 60 балів виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми модуля. У відповідях можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

0 – 30 балів виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу модуля, а у наявних його письмових відповідях є як принципи, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, або не з'явилися на модульну контрольну роботу вважаються такими, що одержали 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) за модуль виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і виконані та зараховані всі завдання, які є складовими модуля.

Здобувач, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника не менше 35 балів у строки, визначені викладачем дисципліни. Без такого покращення він до семестрового контролю не допускається.

Підсумкова модульна оцінка з даної навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів та виставляється у відомість модульного контролю за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою (див. табл. «Шкала оцінювання: національна та ECTS»).

## Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» здійснюється у формі іспиту.

Іспит проводиться в усній формі. Результати іспиту оцінюються за такою шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит та диференційований залік	Залік
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

За бажанням студента результуюча підсумкова екзаменаційна оцінка може бути визначена як інтегрована оцінка засвоєння всіх тем дисципліни і кількісно дорівнює середньому арифметичному балів, отриманих за кожний модуль.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в національну 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за наведеною вище шкалою оцінювання.

Студент, який отримав за результатами підсумкового контролю оцінку «незадовільно» (0-34 балів, F), зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни і скласти іспит.

Результати підсумкового контролю знань заносяться до екзаменаційної відомості.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### *Тема 1*

Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Вступ до проблеми педагогічних вимірювань. Методологія педагогічного вимірювання. Понятійний апарат. Змінні вимірювання, їх зв'язок. Систематичні, випадкові помилки у вимірюваннях. Основні постулати класичної теорії тестів. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Матриця результатів тестових вимірювань.

##### *Тема 2*

Вимірювання в освіті. Історія виникнення і розвиток вимірювань в освіті. Об'єкт, предмет, основні поняття і категорії. Місце вимірювань в освіті у системі наукових знань. Міждисциплінарні зв'язки. Роль учених в розвитку теорії вимірювань в освіті і виникненні нових наукових напрямів. Сучасні проблеми і перспективи розвитку вимірювань. Психологічні і педагогічні вимірювання.

##### *Тема 3*

Поняття та категорії педагогічної діагностики. Стандарти в освіті. Тест як засіб педагогічного вимірювання. Класифікація педагогічних тестів.

##### *Тема 4*

Поняття валідності і надійності тестів. Поняття валідності тесту і методи її оцінювання. Загальна (сукупна, інтегрована) валідність тесту (відповідність тесту меті тестування). Змістова валідність. Критеріальна валідність. Конструктивна валідність. Прогностична валідність.

##### *Тема 5*

Типи педагогічних тестів. Нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані педагогічні тести. Стандартизовані тести. Завдання у тестовій формі. Тестові завдання. Поняття тесту (тестового комплекту). Типологія тестів за їх призначенням.

## Модуль 2

### *Тема 6*

Форми тестових завдань.

### *Тема 7*

Технологія розроблення тестових завдань різних форм.

### *Тема 8*

Психологічне тестування. Тестування і психодіагностика. Вимірювальні та експертні методи в психодіагностиці. Класифікація психологічних тестів і тестових методик для різних видів психологічної діагностики. Теорія і практика конструювання тестів.

### *Тема 9*

Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів. Основні підходи до конструювання тестів, критеріально-орієнтовані і нормативно-орієнтовані педагогічні тести. Відмінності в підходах, можливість їх поєднання. Види нормативно орієнтованих і критеріально-орієнтованих тестів. Специфікація тесту. Зміст тесту, принципи і методи добору його завдань, критерії його якості. Організація процесу проведення тестування. Розроблення інструкцій та стандартизація умов проведення тестування.

### *Тема 10*

Комп'ютерні технології в тестуванні.

### *Тема 11*

Національний мультипредметний тест (НМТ). Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення національного мультипредметного тесту (НМТ). Структура тестових завдань з різних предметів. Особливості підготовки учнів до виконання завдань НМТ.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>7-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Загальні науково-теоретичні основи педагогічних вимірювань і тестування						
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи педагогічних вимірювань.	10	2	2			6
<i>Тема 2.</i> Вимірювання в освіті.	14	4	4			6
<i>Тема 3.</i> Поняття та категорії педагогічної діагностики.	10	2	2			6
<i>Тема 4.</i> Поняття валідності і надійності тестів.	10	2	2			6
<i>Тема 5.</i> Типи педагогічних тестів.	14	4	4			6
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	58	14	14			30
<b>Модуль 2</b>						
<i>Тема 6.</i> Форми тестових завдань.	9	2	2			5
<i>Тема 7.</i> Технологія розроблення тестових завдань різних форм.	9	2	2			5
<i>Тема 8.</i> Психологічне тестування.	9	2	2			5
<i>Тема 9.</i> Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів.	13	4	4			5
<i>Тема 10.</i> Комп'ютерні технології в тестуванні.	9	2	2			5
<i>Тема 11.</i>	13	4	4			5

Національний мультипредметний тест (НМТ)						
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	62	16	16			30
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 Теоретичні основи педагогічних вимірювань.	2
2	Тема 2. Вимірювання в освіті.	4
3	Тема 3. Поняття та категорії педагогічної діагностики.	2
4	Тема 4. Поняття валідності і надійності тестів.	2
5	Тема 5 Типи педагогічних тестів.	4
6	Тема 6. Форми тестових завдань.	2
7	Тема 7. Технологія розроблення тестових завдань різних форм.	2
8	Тема 8. Психологічне тестування.	2
9	Тема 9. Теорія і практика конструювання тестів. Використання тестів.	4
10	Тема 10. Комп'ютерні технології в тестуванні.	2
11	Тема 11. Національний мультипредметний тест (НМТ).	4
<b>Разом</b>		<b>30</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Типологія тестів.	5

2	Тема 2. Логістика процедур тестування.	5
3	Тема 3. Оцінювання і шкалювання результатів тестування.	5
4	Тема 4. Стандартизація системи педагогічного оцінювання та тестування.	5
5	Тема 5. Національні системи оцінювання і моніторингу якості початкової освіти (міжнародний досвід: підходи та реалізація).	5
6	Тема 6. Національні системи оцінювання і моніторингу якості вищої освіти (міжнародний досвід: підходи та реалізація).	5
7	Тема 7. Система стандартизованих оцінювань як компонент національної системи освіти.	5
8	Тема 8. Моніторинг навчальних досягнень учнів і студентів.	5
9	Тема 9. Прозорість і громадський контроль системи зовнішніх незалежних оцінювань.	5
10	Тема 10. Забезпечення об'єктивності національних систем моніторингу якості освіти.	5
11	Тема 11. Стандартизоване зовнішнє оцінювання як інструмент вступу до ВНЗ (міжнародний досвід).	5
12	Тема 12. Міжнародні порівняльні дослідження якості освіти.	5
<b>Разом</b>		<b>60</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Технічні засоби: Мультимедійний проектор Epson EB-X05 з екраном EliteScreens.

Обладнання: Ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Ryzen 3, RAM 8GB, SSD 256GB).

Програмне забезпечення: Windows 10.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua>, корпоративна електронна пошта УжНУ;

електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua>,

сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### *Основні:*

1. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова, Л. А. Раскола – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. Мечникова, 2021. – 210 с.
2. Анненкова І. П. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі вищої освіти [Електронний ресурс] / І. П. Анненкова, Н. В. Кузнецова // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 38. – С. 210–214. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2021\\_38\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_38_44)
3. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука [електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2019. – 134 с.
4. Ячменик М. Моніторинг якості організації педагогічної практики в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / М. Ячменик, Ю. Лянной, М. Петренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2021. – № 9. – С. 214– 224. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2021\\_9\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2021_9_22)
5. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / [кол. авт. Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О.] за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 160 с.
6. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. Ляшенко О. І., Жука Ю. О. . Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 192 с.

*Додаткові:*

1. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко.– Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 360 с.
2. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. –128 с. – (Б-ка —Шкіл. світу).
3. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. –128 с.
4. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007.– 272 с.
5. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Шкільний світ; вид-во Л. Галіцина, 2016. – 128 с.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами(Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)