

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан фізичного факультету

проф. Володимир ЛАЗУР

«*18*» *серпня* 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

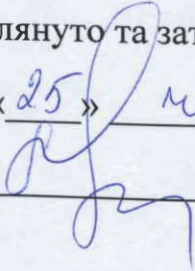
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	«Фізика. Інформатика»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика».


Розробник: *Соломка Е.Т.* кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету суспільних наук

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 10 від «25» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

© Соломка Е.Т., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год самостійної роботи студента – 2 год	3-й
	Лекції:
	34 год.
	Практичні (семінарські):
	26 год.
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:-
	- -
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	60 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування системи теоретичних знань про базові категорії та принципи, фундаментальні теорії психології, загальні закономірності психічної діяльності особистості та оволодіння основами загальної психологічної грамотності майбутнього спеціаліста

Завдання сформувані у студентів установку на самореалізацію та саморозвиток, на практичне застосування та втілення теоретико-методологічних знань із проблем психологічної науки.

Предмет: закони, закономірності, механізми функціонування та розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

1. Предмет, завдання та розвиток психології як науки
2. Методи психології
3. Когнітивні психологічні процеси
4. Емоції та почуття
5. Воля та саморегуляція.
6. Психологічні стани особистості.
7. Характер, темперамент та здібності людини
8. Психомоторика та психологія діяльності

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни «**Психологія**» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

- ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
- ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
- ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
- ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
- ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психологія**» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

- ОК 1. Історія та культура України;
- ОК 3. Українська мова за професійним спрямуванням

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	РН1
Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	РН2
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	РН5
Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	РН6
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	РН11
Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	РН12
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.	РН14

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знає основні концепції та принципи психології; закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів і враховує їх у процесі навчання.	РН1
Здатний забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами психології.	РН2

Знає і добирає відповідні форми та методи виховання учнів з врахуванням їх особистісного розвитку, мотивації, зацікавленням та інтересів кожного з них у процесі навчання.	PH5
Розуміє і дотримується науково-обґрунтованих принципів проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), володіє способами запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі.	PH6
Здатний до роботи у команді, адаптації до нової ситуації, забезпечення у професійній діяльності рівних можливостей, у тому числі гендерного паритету, для всіх учасників освітнього процесу.	PH11
Критично аналізує результати власної педагогічної діяльності, об'єктивно оцінює і коректує власні професійні якості.	PH12
Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати їх в професійній діяльності.	PH14

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль успішності,
- модульний контроль,
- підсумковий контроль.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Упродовж семестру проводяться два модульні контролю, обов'язкові для всіх студентів. Модульний контроль (МК) №1 та №2 включає тестове опитування.

Поточний контроль знань здійснюється за такими складовими: перевірка знань студента на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних завдань та самостійної роботи. Кожен вид навчальної роботи студента оцінюється певною кількістю балів відповідно до нижче наведених *основних критеріїв*.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
---	----------------------------	------

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
5	5	5	7	8	8	6	6		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	50	100
5	5	6	6	5	5	6	6	6		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	К-сть	Максимальна кількість балів (сумарна)	К-сть	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські заняття)	5	30	8	30
Доповідь	5	10	2	10
Реферат / усна доповідь	1	5	1	5
Презентація	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	13	100	13	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня – складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня – покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася

на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня – має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

F – Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.

FX – Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

E – Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D – Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

C – На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.

В – Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку щодо вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

А – Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю
Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен та диференційований залік	Залік
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук.

Поняття психології як науки. Аналіз типів психологічних знань. Визначення об'єкту, предмету та завдань психології.

Етапи розвитку психології. Розвиток психології в період античності. Загальна характеристика психології в період античності. Психологічні теорії античності. Розвиток психології Середньовіччя та епохи Відродження. Характеристика розвитку психології середньовіччя. Психологічні ідеї епохи Відродження. Розвиток психології нового часу. Розвиток психології в XVIII ст. Розвиток асоціативної психології у XIX столітті. Розвиток психології у XIX – XX століттях.

Структуралізм, функціоналізм і гештальтпсихологія. Фройдизм, психоаналіз. Неофройдизм. Трансперсональна психологія. Аналітична психологія. Юнга. Біхевіоризм. Необіхевіоризм. Оперантний біхевіоризм. Когнітивізм і гуманістична психологія. Гуманістична психологія. Психологічні концепції. Концепція Піаже. Концепція Л.С.Виготського: теорія вищих психічних функцій.

Зв'язок психології з іншими науками. Структура психології. Структура психології як професійної діяльності.

Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології.

Принцип детермінізму. Принцип відображення. Принцип єдності психіки та діяльності.

Принцип системності. Принцип розвитку.

Поняття методології. Загальнонаукові методи. Методи наукових досліджень у психології. Пізнавальні методи. Спостереження. Експеримент. Бесіда, інтерв'ю. Тестування. Аналіз продуктів діяльності. Біографічний метод. Методи впливу на людину.

Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки.

Типи і форми поведінки організмів. Зміна форм поведінки тварин на різних рівнях розвитку психіки. Стадії розвитку психіки. Виникнення первісної свідомості.

Розвиток психіки у онтогенезі. Психічний розвиток на рівні організму. Психічний розвиток на рівні індивіда. Психічний розвиток на рівні особистості.

Нервова система як основа психіки. Відділи мозку та їх вклад в психічні явища. Основи вищої нервової діяльності як фізіологічна база психічних явищ. Функції психіки.

Поняття про свідомість. Самосвідомість та «Я-концепція». Взаємозв'язок свідомого та несвідомого. Несвідомі механізми психіки.

Тема 4. Поняття особистості у психології.

Співвідношення понять людина – індивід – індивідуальність – особистість. Проблема визначення особистості. Біологічне і соціальне в особистості. Типологія особистостей О.Ф. Лазурського. Особистість у радянській та українській психології. Структура та фактори формування особистості. Теорії особистості. Особистість у психоаналізі, трансперсональній психології, біхевіоризмі. Особистість у когнітивній та гуманістичній психології. Факторні теорії особистості.

Тема 5. Діяльність та мотивація у психології.

Потреба як джерело активності. Діяльність як форма активності особистості. Загальні властивості діяльності. Будова діяльності. Дія як елемент діяльності. Види та засоби діяльності. Особистість як суб'єкт діяльності. Мотиви та мотивація. Поняття спрямованості особистості. Теорії мотивації. Мотивація та мотивування. Види мотивів. Ієрархія та зміна мотивів. Зовнішня та внутрішня мотивація. Мотивація та особистість.

Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.

Поняття про спілкування. Спілкування та діяльність. Функції та форми спілкування. Структура спілкування. Види спілкування. Засоби спілкування. Ефективність та стилі спілкування.

Мова та мовлення. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Види мовлення.

Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків.

Відносини, стосунки та ставлення. Спільність та міжособистісні стосунки. Вплив спільності на індивіда. Рівні розвитку спільності. Класифікація груп в психології. Ознаки колективу. Особистість у малій соціальній групі. Сприйняття та розуміння між людьми. Соціалізація особистості. Поняття соціалізації. Умови та механізми соціалізації. Процес соціалізації.

Тема 8. Увага.

Поняття про увагу. Етапи розвитку уваги. Теорії та фізіологічна основа уваги. Моделі уваги. Властивості уваги. Види та функції уваги. Увага та особистість. Порушення уваги.

МОДУЛЬ 2

Тема 9. Відчуття. Сприймання.

Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуття. Класифікація відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів.

Поняття сприйняття. Фізіологічна основа сприймання. Теорії сприймання. Функції сприймання. Властивості сприймання. Види сприймання. Індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії сприймання

Тема 10. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Фізіологічна основа пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті. Аномалії пам'яті.

Тема 11. Мислення. Інтелект.

Загальна характеристика мислення. Теорії мислення. Розвиток мислення в онтогенезі. Види мислення. Властивості мислення. Розумові дії та мисленнєві операції. Форми мислення. Процес мислення та розуміння. Індивідуальні особливості мислення. Етапи рішення мисленнєвих задач. Особливості творчого мислення.

Поняття про інтелект. Теорії інтелекту. Тестологічний підхід до дослідження інтелекту.

Індивідуальні особливості інтелекту.

Тема 12. Уява.

Загальна характеристика та функції уяви. Фізіологічні основи уяви. Види уяви. Процеси уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява та творчість.

Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани.

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій. Теорії емоцій. Фізіологічна основа емоцій. Види емоцій. Характеристика емоцій. Емоції очікування й прогнозу. Фрустраційні емоції. Комунікативні емоції. Інтелектуальні емоції. Вищі почуття. Форми прояву почуттів. Вплив емоцій на людину. Емоційні властивості людини. Емоційне реагування. Розуміння емоцій. Властивості емоційних явищ. Роль емоцій у керуванні поведінкою

Сутність психічних станів. Класифікація психічних станів. Особливості психічних станів. Фізіологічні основи та зовнішні прояви психічних станів. Причини виникнення певних психічних станів. Управління психічними станами. Психологічний стрес. Загальна характеристика стресу. Основні теорії стресу.

Тема 14. Воля.

Поняття про волю. Функції волі. Історія розвитку уявлень про волю. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки. Фази складної вольової дії. Класифікація вольових якостей особистості. Розвиток вольової активності. Вольові якості.

Тема 15. Темперамент.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Тип вищої нервової діяльності та темперамент. Характеристика типів темпераменту. Властивості темпераменту. Темперамент та діяльність.

Тема 16. Характер.

Поняття про характер. Риси характеру. Акцентуйовані риси характеру. Природа та вияви характеру. Формування характеру.

Тема 17. Здібності.

Поняття про здібності. Види здібностей. Структура здібностей. Здібності, обдарованість, талант. Розвиток здібностей.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостій	
Модуль 1						
Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	8	2	2	-	-	4
Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	6	2	2	-	-	2
Тема 4. Поняття особистості у психології	8	2	2	-	-	4
Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	6	2	2	-	-	4
Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	8	2		-	-	4
Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	6	2		-	-	4
Тема 8. Увага	7	2	1	-	-	4
Модульна контрольна робота	1	-	1	-	-	-
Разом за модуль	56	16	12	-	-	28
Модуль 2						
Тема 9. Відчуття. Сприймання	5	2	1	-	-	2
Тема 10. Пам'ять	6	2	2	-	-	2
Тема 11. Мислення. Інтелект	8	2	2	-	-	4
Тема 12. Уява	8	2	2	-	-	4
Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	8	2	2	-	-	4
Тема 14. Воля	8	2	2	-	-	4
Тема 15. Темперамент	6	2	2	-	-	4
Тема 16. Характер	8	2		-	-	4

Тема 17. Здібності	6	2		-	-	4
Модульна контрольна робота	1	-	1	-	-	-
Разом за модуль	64	18	14	-	-	32
Разом за семестр	120	34	26	-	-	60

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	1
2	Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	1
3	Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	2
4	Тема 4. Поняття особистості у психології	2
5	Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	2
6	Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	
7	Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	
8	Тема 8. Увага	2
9	Тема 9. Відчуття. Сприймання	2
10	Тема 10. Пам'ять	2
11	Тема 11. Мислення. Інтелект	2
12	Тема 12. Уява	2
13	Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	2
14	Тема 14. Воля	2
15	Тема 15. Темперамент	2
16	Тема 16. Характер	
17	Тема 17. Здібності	
18	Модульна контрольна робота	2
Разом		26

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	4
2	Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	2

3	Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	2
4	Тема 4. Поняття особистості у психології	4
5	Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	4
6	Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	4
7	Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	2
8	Тема 8. Увага	2
9	Тема 9. Відчуття. Сприймання	4
10	Тема 10. Пам'ять	4
11	Тема 11. Мислення. Інтелект	4
12	Тема 12. Уява	4
13	Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	4
14	Тема 14. Воля	4
15	Тема 15. Темперамент	4
16	Тема 16. Характер	4
17	Тема 17. Здібності	4
	Разом	60

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – це різновид позааудиторної самостійної роботи студента навчального та навчально-дослідного характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу курсу „Експериментальна психологія”.

Мета ІНДЗ – самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентів з навчальної дисципліни та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ – це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми дисципліни „Експериментальна психологія”, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих в процесі лекційних і семінарських занять.

Види ІНДЗ. Робоча програма курсу „Експериментальна психологія” передбачає обов’язкове виконання ІНДЗ двох видів: теоретичного і практичного.

Теоретичне ІНДЗ передбачає вільний вибір однієї з загальних запропонованих теоретичних тем дисципліни для поглибленого її вивчення.

Практичне ІНДЗ передбачає аналіз практичної ситуації.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Доскач С.С. Загальна та вікова психологія: навчально-методичний посібник / Доскач С.С., Костик Л.Б. - Чернівці: ЧНУ, 2023. - 256 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник / М. Й. Варій. – К.: ЦУЛ, 2007. – 968 с.
3. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Каравела, 2019. – 464 с.
4. Москалець В.П. Загальна психологія: Підручник / В.П.Москалець. –К.: Ліра, 2020. – 564 с.
5. Хохліна О.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч.посіб. /О.П.Хохліна; Нац. авіац. ун-т. – К.: Симоненко О.І., 2021. – С.125- 221.
6. Савчин М.В. Загальна психологія: Підручник / Савчин М.В. - К.: Академія, 2020. - 344 с
7. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник / К. С.Дрозденко. – К.: Професіонал, 2004. – 304 с.
8. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
9. М'ясоїд П. А. Загальна психологія / П. А. М'ясоїд – К.: Вища шк., 2004. – 487 с.
10. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. / Р.В.Павелків. – К.: Кондор, 2009. – 576 с.
11. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011.- 464 с.

Допоміжна

1. Винославська О.В. Психологія / О.В. Винославська – К.: ІНКОС, 2005. – 352 с.
2. Вітенко І.С. Основи психології / І.С. Вітенко, Т.І. Вітенко. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2008. – 256 с.
3. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посіб. / Т.С.Кириленко. – К.: Либідь, 2007. – 254 с.
4. Павелків Р.М. Загальна психологія: Підручник / Р.М. Павелків. – К.: Кондор, 2008. – 576 с.
5. Скрипченко О. В. Загальна психологія / О.В. Скрипченко. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
6. Цимбалюк І.М. Загальна психологія / І.М. Цимбалюк, О.Ю. Яницька. –К.: Професіонал, 2004. – 304 с.

