

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного
факультету

Юрій БІДЗІЛЯ **Юрій БІДЗІЛЯ**

« *09* » *листопада* 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література. Англійська мова і література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література».

Розробник: *Рогач Леся Валеріанівна*, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри англійської філології
Протокол № 10 від 30 травня 2024 року

Завідувач кафедри  Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 9 від 28 червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  Галина ЦКУРКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2	2-й	2-й
	Лекції:	
	22 год.	6 год.
	Практичні:	
	16 год.	6 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	52 год.	78 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» спрямоване на те, щоб дослідити спеціалізовані аспекти навчання англійської мови, визначити основні проблеми навчання та викладання, навчитися вибирати та використовувати відповідні стратегії навчання, визнати цінність дослідження власної педагогічної діяльності як інструменту професійного розвитку, розробляти позитивне, орієнтоване на дії ставлення до постійного професійного розвитку. Окремий акцент робиться на інтеграцію англійської літератури в процес вивчення мови, що сприяє не лише розвитку лінгвістичних навичок, але й культурної обізнаності та критичного мислення.

Курс має своїм кінцевим результатом підготувати вчителя англійської мови до ефективної професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, що забезпечується формуванням у здобувача компетенцій у таких сферах: міжкультурна обізнаність, комунікативні навички та навички співробітництва, навички ефективного використання часу, критичне мислення, вміння вирішувати проблеми, творчість, інноваційність, вміння працювати з інформацією та медіа, комп'ютерні навички.

Завдання курсу «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» полягає в тому, щоб сформувати у здобувача компетенції в таких сферах: розуміння потреб учнів як молодших, так і старших класів, планування уроків, оцінювання навчальних досягнень учнів, дослідження педагогічної діяльності, керування власним професійним розвитком.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 7. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК 8. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК 9. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 13. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, англійської мови, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови, української літератури та англійської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК 14. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах

українською та англійською мовами, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 1	Психологія освітньої діяльності
ОК 2	Педагогіка сучасної школи
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, українського та англійського мовознавства та літературознавства, методики навчання української та англійської мов, української літератури у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної галузі.	РН1
<i>Називає й описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	РН3
<i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.	РН5
<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	РН9
<i>Називає й аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	РН10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти»:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Виявляє здатність використовувати знання з психології, педагогіки, українського й англійського мовознавства та літературознавства, методики викладання української та англійської мов, української літератури в практичних ситуаціях освітньої діяльності, а також удосконалює знання у своїй предметній галузі.	РН1
Описує та пояснює основні принципи, функції, сучасні форми й методи управління освітньою діяльністю, <i>демонструє</i> здатність планувати, організовувати та контролювати освітній процес, а також забезпечувати та оцінювати його якість.	РН3

Демонструє знання методики створення освітніх проєктів, пояснює значення та мету їхніх етапів, оцінює можливості управління процесом їх впровадження та передбачає очікувані результати.	PH5
Виявляє здатність класифікувати, систематизувати та узагальнювати навчальний матеріал, враховуючи умови навчального процесу, потреби формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	PH9
Визначає та аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, проявляє вміння створювати план практичних заходів для формування позитивної самооцінки та я-ідентичності.	PH10

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання індивідуальних та групових завдань в усній та письмовій формі;
- стандартизовані тести;
- презентації;
- модульна контрольна робота;
- рефлексивне есе;
- екзамен.

Методи навчання

Під час викладання курсу поєднуються традиційні та інноваційні методи навчання з використанням засобів новітніх інформаційних та інтернет-технологій.

Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на запам'ятовування і подальше відтворення готової, еталонної інформації. Викладач надає інформацію шляхом словесного пояснення, застосовуючи візуальні матеріали у формі мультимедійних презентацій. Репродуктивний метод передбачає застосування вивченого матеріалу на основі зразка. Метод проблемного навчання, за якого здобувачі стають співучасниками наукового пошуку, залучаються до вирішення проблемних завдань, навчаються висувати оригінальні шляхи їх вирішення, аналізувати отриману нову інформацію у світлі сучасних тенденцій розвитку методики викладання англійської мови. Серед традиційних інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються, – дискусії, дебати, робота в малих групах, проведення уроків з англійської мови.

До інноваційних методів належать: метод проєктів – підготовка повідомлення на запропоновану тему з його публічною презентацією; мозковий штурм – інтерактивний метод навчання, коли група працює над конкретним завданням за допомогою акумулювання всіх ідей, спонтанно пропонує здобувачами; дистанційні методи навчання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації.

Об'єкти поточного контролю:

- 1) активність роботи на практичних заняттях;
- 2) підготовка презентацій;
- 3) виконання модульної контрольної роботи;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) написання підсумкового рефлексивного есе.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модуль на контроль на робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	РЕ	Пр	СР	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	4		

T1, T 2... – теми

РЕ – рефлексивне есе

Пр – презентації

СР – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	32
Презентація	2	10
Рефлексивне есе	1	4
Самостійна робота	1	4
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100 балів

Критерії оцінювання на практичних заняттях

4 бали. Здобувач має глибокі знання з теми практичного заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття здобувач використовує творчий підхід та додаткові джерела інформації, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. На практичному занятті здобувач вищої освіти активно бере участь у дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з дисципліни.

3 бали. Здобувач має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття здобувач не обмежується тільки матеріалами лекції. На практичному занятті здобувач бере участь в обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки під час застосування здобутих знань у практичній діяльності.

2 бали. Здобувач знає тему заняття, усвідомлює навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання, проте не бере активної участі в обговоренні інших питань і не може навести приклади застосування матеріалу на практиці.

1 бал. Здобувач демонструє фрагментарні знання матеріалу, що становить менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології дисципліни, не вміє логічно висловлюватися. Під час відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не бере

активної участі в роботі під час заняття.

Критерії оцінювання рефлексивного есе

4 бали. Есе визначається високим рівнем рефлексії та аналізу, відмінною структурою і грамотністю. Тема розкрита глибоко і всебічно, робота містить оригінальні ідеї, підкріплені конкретними прикладами та аргументами. Есе чітко структуроване, з яким вступом, логічним розвитком і конкретними висновками. Спостерігається високий рівень критичного аналізу та рефлексії, є власні висновки. Академічний стиль використано на високому рівні, текст зрозумілий і точний. Відсутність помилок різного типу. В есе використано різноманітні релевантні джерела, правильне цитування.

3 бали. Добре розкрито есе з невеликими недоліками в одному або декількох критеріях. Добре розкрито тему, робота містить достатню кількість прикладів і аргументів, але є можливість для глибшого аналізу. Структура загалом чітка, але можливі незначні недоліки в організації матеріалу. Есе демонструє добре розвинене критичне мислення, проте є можливість для глибшого аналізу. У роботі в основному дотримано академічного стилю, проте можливі незначні помилки різного типу. Джерела загалом релевантні, але є дрібні недоліки в цитуванні.

2 бали. Есе відповідає базовим вимогам, але є кілька складників, що потребують покращення. Тема розкрита поверхово, аргументи та приклади частково неадекватні. Є проблеми з організацією тексту, відсутні деякі елементи (вступ, висновки). Критичне мислення присутнє, але поверхнєве, недостатньо власних висновків. Стиль частково відповідає академічному, у чіткості викладу є кілька недоліків. Присутні помилки різного типу, які не заважають розумінню тексту. Використано обмежену кількість джерел, деякі з них є нерелевантними.

1 бал. Есе має значні недоліки за декількома критеріями. Рефлексивне есе слабо пов'язане з темою, аргументи і приклади відсутні або нерелевантні. Робота має значні недоліки в структурі, спостерігається відсутність логічної послідовності. Демонструється обмежене критичне мислення, мало власних ідей. Спостерігається відсутність академічного стилю, значні проблеми з ясністю викладу. У роботі багато помилок, які заважають розумінню змісту тексту. Відсутність різноманітності джерел, спостерігаються серйозні недоліки в цитуванні.

Критерії оцінювання презентації

Критерії оцінювання презентації:					
Крите- рії/бали	Дескриптори				
	5	4	3	2	1
Зміст	Зміст повністю відповідає меті завдання.	Виклад зв'язний і охоплює основні завдання, але висновки не є чітко визначеними.	Зміст презентації не повністю висвітлює завдання, хоча відповідає головній меті.	Презентація не завжди логічна, необхідні складові та висновки відсутні.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором.
Мова	Презентація добре подана (чітко, точно та добре організоване мовлення) з широким набором складних граматичних конструкцій та розширеної лексики.	Здобувач використовує широкий спектр граматичних конструкцій, багатий словниковий запас із незначними орфографічними і граматичними помилками.	Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи незначні помилки.	Здобувач використовує прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи серйозні помилки.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором.
Струк- тура	Логічний та зв'язний виклад	Інформація логічно структурована,	Інформація структурована,	Інформація погано	Робота не досягає стандарту,

	теми: інформація має логічну структуру, перетікає з одного розділу в інший, її легко відслідкувати й розуміти. Успішно використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти.	вдало використані діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти з незначними помилками хронометражу.	використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти, але нелогічно.	структурована, діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти не використовуються.	описаного дескриптором.
Дослідження	Глибоке дослідження, що відповідає темі, із використаними сучасними ресурсами, які представлені відповідно до принципів академічної доброчесності	Дослідження стосується теми, хоча сучасні ресурси відсутні, незначні помилки в поданні.	Базове дослідження, що відповідає темі, дрібні помилки у викладі.	Елементарне дослідження на основі обмеженої кількості ресурсів, значні помилки у викладі.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» проводиться один раз на семестр згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, відведених на практичні заняття. До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі, які виконали всі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи здобувачі вищої освіти повинні мати поточні підсумкові бали за практичні заняття. Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50.

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Тести	10	20
Теоретичні питання	2	14
Практичне завдання	2	16
Разом		50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована Шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63

FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Оцінка за екзамен визначається залежно від рейтингового балу. Загальна кількість балів, яку може здобути здобувач, – 100. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт.

Оцінку **«відмінно» (90–100 балів, А)** заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну й ознайомлений із додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він здобуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі завдання власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності й використовує їх під час вивчення навчально-програмового матеріалу.

Оцінку **«добре» (82–89 балів, В)** заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі, відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку **«добре» (74–81 бал, С)** заслуговує здобувач, який загалом роботу виконав, але відповідає з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, у цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку **«задовільно» (64–73 бали, D)** заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60–63 бали, E)** заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«незадовільно» (35–59 балів, FX)** виставляється здобувачеві, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«незадовільно» (0–34 бали, F)** одержує здобувач, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого становить від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування

викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до складання екзамену і в нього виникає академічна заборгованість.

Екзамен із навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому за результатами складання екзамену оцінка не може бути менша за підсумкову оцінку, яку він отримав за результатами модульного контролю.

Екзамен проходить в усній формі. На екзамен виносяться теоретичні, практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен заноситься у відомість обліку успішності.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Specialised Dimensions of Educational Process

Тема 1. Teaching young learners in primary school.

Тема 2. Teaching English in high profile school.

Тема 3. Catering for special educational needs.

Тема 4. Information and communication technologies in teaching English.

Тема 5. Integrating English Literature into Language Learning.

Модуль 2. Professional Development

Тема 1. Action research as a step towards success in teaching profession.

Тема 2. Action research 2.

Тема 3. Professional development and training.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Specialised Dimensions of Educational Process						
Тема 1. Teaching young learners in primary school.	12	4	2			6
Тема 2. Teaching English in high profile school.	10	2	2			6
Тема 3. Catering for special educational needs.	11	2	2			7
Тема 4. Information and communication technologies in teaching English.	10	2	2			6
Тема 5. Integrating English Literature into Language Learning.	13	4	2			7
Всього за модуль 1	56	14	10			32
Module 2. Professional Development						
Тема 1. Action research as a step towards success in teaching profession.	10	2	2			6
Тема 2. Action research 2.	10	2	2			6
Тема 3. Professional development and training.	14	4	2			8

Всього за модуль 2	34	8	6			20
Разом	90	22	16			52

6.3. Структура навчальної дисципліни (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Specialised Dimensions of Educational Process						
Тема 1. Teaching young learners in primary school.	12	1	1			10
Тема 2. Teaching English in high profile school.	10					10
Тема 3. Catering for special educational needs.	12	1	1			10
Тема 4. Information and communication technologies in teaching English.	12	1	1			10
Тема 5. Integrating English Literature into Language Learning.	12	1	1			10
Всього за модуль 1	58	4	4			50
Module 2. Professional Development						
Тема 1. Action research as a step towards success in teaching profession.	11	1	1			9
Тема 2. Action research 2.	9					9
Тема 3. Professional development and training.	12	1	1			10
Всього за модуль 2	32	2	2			28
Разом	90	6	6			78

6.4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та її зміст	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Specialised Dimensions of Educational Process			
1.	Тема 1. Teaching young learners in primary school. Age-group characteristics of young learners, their cognitive development, learning preferences (e.g. kinaesthetic, visual, auditory). Contemporary approaches and methods of teaching English to primary school students. The State Standards for Primary Education, the arguments for and against an early start in a foreign language and the curriculum requirements for teaching English in primary schools. Materials evaluation, selection and adaptation for young learners' language classrooms.	2	1
2.	Тема 2. Teaching English in high profile school. The concept of the New Ukrainian School. The education system in Ukraine and learning English in secondary schools. Innovative methods of teaching in high profile school. Creating a system of traditional and innovative exercises and tasks.	2	

3.	Тема 3. Catering for special educational needs. The notion of SEN (special educational needs) and the existing biases and prejudices. Medical and social model approaches to SEN. Principles of differentiation and ways of their realisation when teaching learners with SEN. Teaching strategies which make English learning accessible to all learners. Creating a system of traditional and innovative exercises and tasks.	2	1
4.	Тема 4. Information and communication technologies in teaching English. Modern teaching technologies and their relevance to the educational process. Cybersecurity: how to protect children on the Internet. The criteria for evaluating and selecting online resources for language teaching purposes. Use of online learning platforms. Use of online video and audio resources for educational purposes.	2	1
5.	Тема 5. Integrating English Literature into Language Learning. Integrating Literature into Language Skills Development. The Role of English Literature in Building Intercultural Awareness: Exploring cultural differences through literary analysis. Literature-Based Vocabulary Expansion: Strategies to introduce advanced vocabulary using classical and modern texts. Critical Analysis Skills through Literary Texts: How to develop students' analytical thinking using English literature. Drama Activities in English Lessons: Role-playing and dramatization as methods for engaging with literature.	2	1
Усього за модуль:		10	4
Module 2. Professional Development			
1.	Тема 1. Action research as a step towards success in teaching profession. Action research as a way to success in teaching profession. Action research cycle: stages and steps. Action research report. Proposal for action research.	2	1
2.	Тема 2. Action research 2. Planning action research. Research on the impact of electronic educational resources on pupils' academic performance in learning English. Study of methods and technologies for developing listening and speaking skills in English language lessons. Analysis of blended learning technologies and their impact on pupils' motivation to learn English.	2	
3.	Тема 3. Professional development and training. Notions of development and training. Options and tools for continuous professional development. Basic principles of masterclass elaboration. Strategies for maintaining and improving professional knowledge and teaching skills.	2	1
Усього за модуль:		6	2
Усього:		16	6

6.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми та її зміст	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1. Specialised Dimensions of Educational Process			
1.	Тема 1. Teaching young learners in primary school. Professional skills of primary school teachers. Strategies for teaching oral skills (pronunciation, intonation, listening, speaking) and writing skills (graphics, spelling and written speech); sequencing the skills (starting with listening and speaking); issues of implicit and explicit work on grammar. Basic units of reading teaching techniques and selection of tasks. Assessment of primary school students' learning achievements. Non-formal education: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5143	6	10
2.	Тема 2. Teaching English in high profile school. The Law of Ukraine ‘On Education’ as a fundamental document of the national education system. Creating STEM lessons. The role of elective courses in teaching English in high profile school. Formation of STEM competencies in English lessons: https://www.youtube.com/watch?v=BzJKU5dak_Q&t=150s	6	10
3.	Тема 3. Catering for special educational needs. Learner difficulties and categories of SEN. The notion of an inclusive English language classroom. Practical guidelines for creating an inclusive environment (students with behavioural, social and emotional needs). Practical guidelines for creating an inclusive environment (students with sensory and physical needs). Practical guidelines for creating an inclusive environment (students with cognition and learning needs). Non-formal education: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409	7	10
4.	Тема 4. Information and communication technologies in teaching English. Analysis of the opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis in language teaching. The notion of a ‘flipped’ classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching. The main ways to use an interactive whiteboard and its advantages. Overview of the possibilities of mobile devices (e.g. smartphones) in language learning. Non-formal education: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033	6	10
5.	Тема 5. Integrating English Literature into Language Learning. Storytelling as a Tool for Language Learning: Engaging students through literary narratives in the classroom. Teaching Idiomatic Language with Literary Texts: Understanding English idioms and colloquial expressions through literature. Using Novels to Encourage Creative Writing: Inspiring students to write their own stories based on literary models.	7	10
	Усього за модуль:	32	50

Module 2. Professional Development			
1.	Tema 1. Action research as a step towards success in teaching profession. Teacher research and its varieties. Inquiry/questioning as a fundamental behaviour of a teacher. Problems arising in the classroom and research questions. Project activity.	6	9
2.	Tema 2. Action research 2. Preparation for school practice. Basic principles of action research planning. Selection of appropriate teaching methods and technologies for English language lessons in secondary schools. Development of lesson plans and materials that align with modern educational standards and pupils' needs.	6	9
3.	Tema 3. Professional development and training. Strategies for keeping up to date with English and approaches to teaching and learning. Continuous professional development on the basis of school. School as a centre of professional development for teachers. Non-formal education: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2950	8	10
	Усього за модуль:	20	28
	Усього:	52	78

6.6. Індивідуальна робота **Орієнтовна тематика для рефлексивного есе**

1. The Role of Play-Based Learning in the Primary School Classroom.
2. How Cognitive Development Influences Learning in Primary School.
3. Challenges and Benefits of Differentiated Instruction in Primary School.
4. Effective Strategies for Teaching English in High Profile Schools.
5. The Role of Motivation in Learning English for Senior Students.
6. Preparing Senior Students for Global Communication by Means of English.
7. Inclusive Education: Addressing the Needs of Students with Learning Disabilities.
8. How to Foster a Supportive Environment for Students with Special Educational Needs.
9. The Integration of Assistive Technologies in the Classroom for Students with Disabilities.
10. Enhancing Language Learning through Information and Communication Technologies (ICT).
11. The Impact of Digital Tools on Students' Engagement in English Lessons.
12. The Role of Multimedia in Developing English Language Skills.
13. How Culture Shapes Language Learning in the English Classroom.
14. Teaching Intercultural Competence in High School.
15. The Importance of Cultural Awareness in Foreign Language Education.
16. The Role of Reflective Practice in a Teacher's Professional Development.
17. How Action Research Can Improve Teaching Methods and Student Outcomes.
18. Overcoming Challenges in Conducting Action Research in the Classroom.
19. Professional Development as a Lifelong Learning Process for Educators.
20. How Continuous Training Shapes the Modern English Language Teacher.
21. Reading Literature's Influence on Language Acquisition.
22. The Significance of Context in Comprehending English Literary Texts.
23. Enhancing Students' Listening and Speaking Skills through Fiction.
24. The Benefits and Challenges of Integrating Poetry in English Language Lessons.
25. The Motivational Power of Classic Literature for Modern Learners.
26. Literature's Role in Developing Critical Thinking in Students.

27. The Impact of Short Stories on Vocabulary Acquisition.
28. The Influence of English Literature on Cultural Understanding.
29. How Literary Characters Contribute to Building Empathy and Language Skills.
30. The Importance of Reflective Practice in Adapting Literature-Based Lessons

Орієнтовна тематика презентацій з курсу

1. Blended Learning as an Effective Approach to English Language Teaching.
2. The Use of Interactive Whiteboards in English Lessons: Benefits and Challenges.
3. Gamification in English Language Education: Engaging Students through Games.
4. The Impact of Mobile Applications on English Language Learning.
5. Teaching English through Virtual Reality: Enhancing Student Engagement.
6. Flipped Classroom in English Teaching: Rethinking the Traditional Classroom Model.
7. Digital Platforms for English Language Learning: Tools and Strategies.
8. Using Multimedia Resources to Enhance English Listening and Speaking Skills.
9. The Role of Social Media in Developing English Language Skills.
10. Artificial Intelligence (AI) in English Language Teaching: Future Perspectives.
11. AI-Powered Language Learning Tools: How Chatbots and Virtual Assistants Support English Education.
12. Using AI to Personalize English Language Learning for Students.
13. Project-Based Learning in English Classes: Fostering Creativity and Critical Thinking.
14. The Use of Podcasts and Audiobooks in Developing English Listening Skills.
15. Cloud-Based Solutions for Collaborative Learning in English Classrooms.
16. Interactive Language Games for Enhancing Vocabulary and Grammar Skills.
17. Digital Storytelling as a Tool for English Language Development.
18. The Impact of Artificial Intelligence on English Language Teaching.
19. AI in Pronunciation Training: How Machine Learning Improves Speaking Skills.
20. The Use of AI in Automated Feedback for English Writing Skills.
21. Engaging Young Learners with English Folktales: Incorporating traditional tales in language lessons.
22. How to Use Classic Novels to Teach Advanced Grammar: A focus on complex sentence structures.
23. Integrating English Poetry into Pronunciation Practice: Using sonnets and limericks for phonetic exercises.
24. Teaching English Idioms through Literature: A study of common idioms in modern novels.
25. Using Contemporary English Literature to Discuss Social Issues: Developing critical discourse skills.
26. The Benefits of Literature Circles in the English Classroom: Encouraging student-led discussions.
27. Promoting Reading Culture with Young Adult Fiction: Engaging teenagers in English literature.
28. How to Create a Literature-Based Language Learning Curriculum: A step-by-step guide.
29. Developing a Love for Reading through Literary Competitions: Using reading challenges to motivate students.
30. The Impact of Digital Resources on Access to English Literature: How e-books and audiobooks shape modern English education.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: офісні додатки, Google Meet.

Обладнання: персональний комп'ютер, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Афонченко М. Особливості підготовки вчителів до профільного навчання іноземної мови в Україні та за кордоном. *Comparative Professional Pedagogy*. 2023. 13(1). URL: [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2023-13\(1\)-14](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2023-13(1)-14) С.110–116.
2. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий]: 2-ге вид, допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 712 с.
3. Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). Укладачі: Рогач Л.В. (ред.), Андрусак І.В., Мигалина З.І., Решетар О.В., Сливка М.І., Чендей Н.В., Шовак-Миголинець О.І. Ужгород, 2024. 143 с. (Друге видання доповнене) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64499>
4. Якименко П.В. Специфіка підготовки майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 80. Т. 2. URL: DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.35>. С. 171–176
5. British Council. Continuing professional development. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers>. Accessed 09 Sept 2019.
6. Ramírez-Montoya M.S., Andrade-Vargas L., Rivera-Rogel D., Portuguese-Castro M. Trends for the Future of Education Programs for Professional Development. Sustainability, 13, 72–74. 2021. URL: <https://doi.org/10.3390/su13137244>.
7. Smith R. and P. Rebolledo (2018) A Handbook for Exploratory Action Research. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-handbook-exploratory-action-research>. Accessed 28 Nov 2019.

Додаткова література

8. Афанасьєва Л., Музя Є., Колева К., Олексенко Р. Міжкультурний діалог в контексті єднання України. *Українознавчий альманах*. 2017. Вип. 21. С. 15–20.
9. Бакіров В.С., Ушакова Н.І., Хижняк Л.М. Міжкультурна комунікація в університеті: історичний досвід та виклики сучасності. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»*. 2017. Вип. 39. С. 286–293.
10. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації. Київ: Довіра, 2007. 205 с.
11. Бахов І.С. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу культур. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2012. № 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_2_3.
12. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. Київ: Ленвіт, 2009.
13. Гуревич Р.С. Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посіб. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
14. Дорошенко Г. Використання SMART-технологій на уроках ІМ в ПШ як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. URL: <http://www.psych.kiev.ua>

15. Жарких Ю.С. та ін. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посіб. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
16. Інноваційні засоби навчання: навч. посіб. Чернівці, 2015. 16 с.
17. Лабунець Ю.О. Міжкультурна комунікація як засіб розуміння ментальних особливостей різних культур. *Вісник психології і педагогіки*. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>.
18. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. Київ: Академія, 2012. 144 с.
19. Морська Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2007.
20. Ніколаєнко М.С., Гаврилюк О.Г. Використання інтерактивних дошок при вивченні іноземної мови. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2014/cont/>
21. Першукова О. Сприяючи міжкультурному вихованню. *Іноземні мови*. 2011. № 1. С. 96–105.
22. Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид-во ТОВ «ХІК», 2012.
23. Barmer L. Culture and Communication Intercultural Communication in the Global workplace. *Journal of business communication*. 2009. pp. 141 – 161.
24. Birkett V. How to Support and Teach Children with Special Educational Needs. Cambs: LDA, 2003.
25. Bolitho R. Some Key Issues in INSETT. *INSETT Provision for Modern Language Teachers within National Career Structures*, Workshop Report No. 7/ 96. Graz: European Centre for Modern Languages, 1996.
26. Borg S. Teacher Research for Professional Development in Innovation in English Language Teacher Education. New Delhi: British Council. 2015. P. 23 – 28. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/tec14_papers_final_online.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
27. Borg S. Twelve tips for doing teacher research in University of Sydney Papers in TESOL. 2017. [online] Available from: http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp_in_tesol/pdf/volume12/Article06.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
28. Borg S. Contemporary perspectives on continuing professional development. 2015. [online] Available from: <http://51431fdb1a97060163cc05795c414fcde9449273ebc896b6599f.r19.cf1.rackcdn.com/Contemporary%20Perspectives%20on%20Continuing%20Professional%20Development.pdf>.
29. British Council. Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. 2012 [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/creating-inclusive-learningexperience-english-language-learners-specific-needs>.
30. Brown S., B. Vahid. 500 tips for Working with Children with Special Needs. Routledge, 1998.
31. Burns A. Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
32. Burns A., N. Kurtoğlu-Hooton. Using action research to explore technology in language teaching: international perspectives. British Council. 2016. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/using-action-research-explore-technologylanguage-teaching-international-perspectives>. Accessed 28 Nov 2019.
33. Cameron L. Teaching English to Young Learners. Cambridge University Press, 2001.
34. Delaney M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SEN) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educationalneeds-sens-%E2%80%93-myths-realities>.
35. Dudeney G. Digital Literacy Primer. 2016. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 28 Nov 2020.

36. Edge J. (Eds.) Continuing Professional Development: Some of our Perspectives. Kent: IATEFL, 2002.
37. Evaluating resources: Home. University of California, Berkeley Library. [online] Available from: <http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/Evaluate.html>. Accessed 28 Nov 2020.
38. Fitria Tira Nur. Teaching English for Specific Purposes (ESP) to the Students in English Language Teaching (ELT). Journal of English Teaching Adi Buana. Vol. 05. №. 01, April 2020, URL: <https://ssrn.com/abstract=3814235>, P. 55 – 66.
39. Gail E. Teaching children with additional educational needs. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-children-additional-educational-needs>.
40. Garton S., Copland F., A. Burns Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners. London: British Council, 2011. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
41. Going forward: Continuing professional development for English language teachers in the UK. London: British Council, 2011.
42. Grant N. Intercultural education in the UK. Intercultural education. World year book of education 1997 / ed. D. Coulby. London: Kogan Page, 1997. P. 178–191.
43. Heckler A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2020.
44. Hendricks C. Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators. Columbus: Pearson, 2009.
45. Heward W.L. Exceptional children: an introduction to special education (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice-Hall, 2009.
46. Hopkins D. A Teacher's Guide to Classroom Research (5th Edition). Maidenhead: Open University Press, 2008.
47. Maley A. Advanced Learners. Oxford: Oxford University Press, 2009.
48. Mitchell D. What really works in special education and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd Ed.). New York: Routledge, 2004.
49. Newby D., Allan R., Fenner A., Jones B., Komorowska H., K. Soghiyan EPOSTL. European Centre for Modern Languages, 2007. [online] Available from: http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
50. Opal D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learnenglish-another-language>. Accessed 28 Nov 2019.
51. Read C. ABC of Teaching Children. [online] Available from: <https://carolread.wordpress.com/>. Accessed 28 Nov 2019.
52. Richards Jack.C., Farrell Thomas S. Professional Development for Language Teachers. Strategies for Language Learning. Cambridge Language Education. Cambridge University Press, 2005.
53. Ripp P. 14 Steps to Meaningful Student Blogging, 2011. [online] Available from: <https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/>. Accessed 28 Nov 2020.
54. Rust, F. and Ch. Clark. How to Do Action Research in your Classroom Lessons from the Teachers Network Leadership Institute. [online] Available from: http://teachersnetwork.org/tnli/Action_Research_Booklet.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
55. Slattery M., J. Willis. English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language. Oxford: Oxford University Press, 2009.
56. Stanley Graham. Language Learning with Technology: Ideas for integrating technology in the classroom Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 250 p.
57. Tucker C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: <http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf>. Accessed 28 Nov 2020.

58. Warschauer M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>. Accessed 28 Nov 2019.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

- 59. Застосунок для створення інтерактивних вправ. URL: <https://kahoot.com/mobile-app/>
- 60. Застосунок для створення інтерактивних вправ. URL: <http://www.triventy.com/>
- 61. Застосунок для створення інтерактивних вправ. URL: <https://learningapps.org/>
- 62. Застосунок для створення інтерактивних вправ. URL: <https://quizlet.com/>
- 63. Освітній проєкт «На урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/>
- 64. Освітня платформа «EdEra». URL: <https://ed-era.com/courses/>