

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Українська мова і література»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта**  
**предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта**  
**(Українська мова і література)**

Забезпечення якості вищої освіти є пріоритетом для розбудови державності України, відновлення економічного, гуманітарного та інтелектуального потенціалу нації. Рецензована освітньо-професійна програма **«Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»** зорієнтована на формування висококваліфікованого фахівця у сфері освіти, здатного долати сучасні виклики не лише суто професійного, а громадянського характеру.

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до чинних вимог та Закону України про вищу освіту. Мета, орієнтація освітньої програми, її структурні особливості, викладання та оцінювання, ресурсне забезпечення відповідають стратегії навчального закладу.

У процесі навчання рецензована освітньо-професійна програма передбачає для здобувачів освіти поглиблення знань з психології, педагогіки, оволодіння іноземною мовою за професійним спрямуванням, набуття навичок використовувати комп'ютерні технології в освіті. Серед обов'язкових освітніх компонентів, крім класичних дисциплін із методики навчання української мови та літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, привертають увагу авторські курси: «Новітні напрями сучасного мовознавства» (ОК 8), «Сучасна українська література» (ОК 7), «Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО» (ОК 9), «Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті» (ОК 10). Авторські курси передбачають ґрунтовні студії про новітні напрями в галузях української лінгвістики та літературного процесу, розвиток творчих здібностей здобувачів на інтегрованому матеріалі з українського фольклору, міфології та фентезійної прози, подання об'єктивної інформації про інноваційні процеси у сфері української лексики та їх вплив на теоретичний та дидактичний

матеріал в академічній та шкільній освіті. Динаміка лексичного фонду української мови, пов'язана з процесами декомунізації, деколонізації, інтелектуалізації, неологізації, відродження «репресованих» слів, появою значної кількості військової термінології є предметом активних суспільних обговорень, соціального моніторингу, дискусій серед наукової, педагогічної спільноти, тому потребує неупередженого наукового висвітлення.

Теоретичні знання здобувачі освіти мають змогу поглибити відповідно до індивідуальних потреб, опанувавши дисципліни з вибіркового каталогу та реалізувати безпосередньо в професійних умовах під час педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти, написання та захисту кваліфікаційної роботи.

Водночас рекомендуємо розробникам освітньої програми під час наступних переглядів розглянути можливість поділу ОК5 і ОК6 на окремі компоненти, розмежувавши методику навчання української мови і літератури в ЗЗСО та закладах передвищої та вищої освіти.

Отже, усі запропоновані освітні компоненти рецензованої освітньо-професійної програми є доречними, становлять цілісну систему, яка забезпечує формування кваліфікованого вчителя української мови і літератури. Освітньо-професійна програма **«Українська мова і література»** другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** має необхідні структурні складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, відповідає сучасним запитам і може бути рекомендована для впровадження в навчальний процес на філологічному факультеті ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

20.02.2024

Доктор філол. наук, професор

Світлана КОВПІК

