

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	24054 Англійська мова та література. Переклад
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24054
Назва ОП	Англійська мова та література. Переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра філософії, кафедра романських мов та зарубіжної літератури, кафедра німецької філології, кафедра словацької філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька, чеська, французька, словацька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	312593
ПІБ гаранта ОП	Чендей Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.chendei@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-276-43-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-473-13-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Об'єктивною передумовою впровадження освітньої програми «Англійська мова та література. Переклад» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська галузі знань 03 Гуманітарні науки (далі - ОП) є потреба у фахівцях з іноземних мов та перекладу в транскордонному регіоні Закарпаття. Такі висновки були зроблені викладачами кафедри англійської філології УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/iif-kafeng> (далі - кафедра)), зокрема після розподілу освітніх програм, що зумовило необхідність розробки проекту ОП з урахуванням багаторічних традицій викладання англійської мови у класичному університеті та орієнтування ОП на фундаментальну філологічну підготовку з германістики та перекладу. З метою підготовки проекту ОП викладачі кафедри провели опитування студентів та потенційних роботодавців, вивчили досвід підготовки бакалаврів англійської мови та літератури у закладах вищої освіти України та близького зарубіжжя (університети Румунії, Словаччини, Польщі). Для розробки ОП, впровадженої у навчальний процес з 2016-2017 н.р., використані основні положення таких документів: Закон України “Про вищу освіту”; Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В. Г. Кременя. К., 2014; Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015 - 2025рр. Відповідно до вимог сьогодення ОП розроблена з метою забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу у процесі професійної, наукової діяльності та навчання. Акцент зроблено на забезпеченні підготовки філологів у сфері іноземних мов та літератури, зокрема англійської та другої іноземної мови (німецької, французької, чеської, словацької), розвитку професійних здібностей при усному і письмовому перекладі. У процесі впровадження ОП відбувалися щорічні моніторинги системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (наказ ректора від 28.05.2015, № 750/1) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), враховувалися положення, розроблені МОН України та УжНУ, зокрема, порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та студентоцентричну модель освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Таким чином, систематичний перегляд та оновлення ОП здійснювалися, враховуючи: а) опитування здобувачів програми; б) анкетування стейкхолдерів; в) зміни, які відбувалися в освіті, зокрема поява Стандарту вищої освіти України (20.06.2019); г) розширення баз практик та вивчення досвіду підготовки бакалаврів з англійської мови та літератури в інших країнах (Румунія, Словаччина, Польща, Франція та ін.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	54	43	11	0	0
2 курс	2022 - 2023	63	37	12	0	0
3 курс	2021 - 2022	50	18	19	0	0
4 курс	2020 - 2021	56	39	8	0	0
5 курс	2019 - 2020	8		13		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27263 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 8520 Українська мова та література 9276 Німецька мова і література 9290 Російська мова і література

	10548 Мова і література (словацька) 10840 Прикладна лінгвістика 18921 Англійська мова та література. Переклад 18925 Німецька мова та література. Переклад 18926 Французька мова та література. Переклад 23756 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 24045 Російська мова та література. Польська мова та література 24048 Чеська мова та література 24049 Словацька мова та література 24053 Німецька мова та література. Переклад 24054 Англійська мова та література. Переклад 24055 Французька мова та література. Переклад 56097 Польська мова та література. Зарубіжна література 7590 Чеська мова і література 9779 Англійська мова і література 10516 Французька мова та література 19071 Російська мова та література. Польська мова та література 30405 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 46462 Угорська мова та література. Англійська мова. Переклад 50562 Російська мова та література. Польська мова та література 36653 Прикладна лінгвістика
другий (магістерський) рівень	7615 Німецька мова і література 8403 Англійська мова і література 9270 Українська мова і література 9776 мова і література (словацька) 16531 Прикладна лінгвістика 19441 Словацька мова та література 24057 Англійська мова та література 24058 Німецька мова та література 24339 Російська мова та література 24340 Чеська мова та література 24341 Словацька мова та література 49394 Англійська мова та література. Переклад 49395 Німецька мова та література. Переклад 8404 Російська мова і література 19367 Чеська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38659 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Бакалавр 035.pdf</i>	lzLre1pZPLHKl5RqgSuT6W5rf63pv4byiFNUMTnzeUc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна.pdf</i>	ljrt4fdPCbXWqamp8DyGaKnWm2sKeBwRvymRtOgnVUs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна.pdf</i>	pbYDysFiZJWQUo1PNYssDl6dEBsBAjq2cvFuVW5GCYk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Свеженцева О..pdf</i>	TRTXi76bEsjRi2/ZC1CdUxaia09XaZ2KdatedFiIr2g=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Товканець О..pdf</i>	Pyue3flHn8Kc7wEod/w4ASbyiKULudxS9BMUYOQVv3E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Грешко Д..pdf</i>	AXtcEMzbTp7OHx26Rajcgm39zsbatiakh3EKos7wW+A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Менджул М..pdf</i>	E8kmw3PZGfuIBeOSck7VuhyDn1qvyACRbOQ9GpiVjl8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є формування конкурентоспроможного фахівця, що володіє необхідними базовими компетентностями у галузі германської філології та перекладу. Програма передбачає надання освітніх послуг для працевлаштування і/або подальшого навчання, дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, їхньої здатності до розв'язання складних задач і проблем в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Результатом успішного виконання програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до успішної комунікації англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою, французькою, чеською, словацькою), що є особливо актуальним для транскордонного регіону Закарпаття.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ДВНЗ «Ужгородський національний університет» як дослідницько-інноваційного університету визначається низкою концептуальних положень, яким відповідають цілі ОП «Англійська мова та література. Переклад», а саме: а) основними видами діяльності ЗВО є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність ЗВО є провідною й орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; г) дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками (Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Стратегічні напрями діяльності УжНУ враховані у формулюванні цілей ОП – забезпечити підготовку конкурентоздатних фахівців у галузі германської філології та перекладу, які володіють ґрунтовними знаннями для здійснення професійної діяльності; здатних розв'язувати складні задачі й проблем в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу в процесі дослідницької діяльності та навчання; здатних застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології; здатних до професійного вдосконалення відповідно до вимог сучасності та освітніх тенденцій. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, адже забезпечують єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розроблення програми, зокрема формулювання її цілей та програмних результатів, були проведені бесіди зі студентами та виявлені їхні очікування від навчання за ОП «Англійська мова та література. Переклад», що знайшло відображення в ПРН 3, 6, 8, 11, 14, 15 та запропоновано вибіркові дисципліни («Культурологічні аспекти перекладу», «Переклад ділового мовлення», «Інформаційно-комунікаційні технології у перекладі» та ін.), які відповідали потребам в освіті більшості здобувачів. Таким чином, систематичне опитування й анкетування здобувачів ОП, її випускників та роботодавців сприяло удосконаленню ОП, а перегляд вибірових дисциплін здійснювався з урахуванням потреб студентів у розширенні можливостей засвоєння додаткових загальних і фахових компетентностей та розвитку автономності навчання.

- роботодавці

Роботодавці очікували від випускників ОП вміти вільно спілкуватися англійською мовою усно й письмово та здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію. Окремо роботодавці (Шенцева О., Грешко Д.) наголошували на можливостях для студентів набувати не тільки фахові компетентності, але й розвивати соціальні навички (soft skills), зокрема вміння працювати в команді, критично і творчо мислити, мати навички стресостійкості, співпрацювати з представниками інших культур і релігій та використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Ці та інші побажання роботодавців були враховані робочою групою під час розробки ОП, що знайшло відображення у ПРН 1, 5, 6, 10, 11, 14, 17, 18. Роботодавці були залучені до реалізації програми, її перегляду, їхні побажання були враховані та реалізовані в ОП.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Англійська мова та література. Переклад»

було проведено низку консультацій з представниками академічної спільноти, фахівцями у галузі германістики та перекладознавства. Протягом останніх років до обговорення залучались Ткаченко Л. Л., Приходченко О. О., Герцовська Н. О. та ін. Їхні рекомендації щодо організації переддипломної практики та самоосвіти здобувачів знайшли відображення в ОК 23, ОК 30, що дає можливість досягнути ПРН 2, 3, 17, 18, 19. Також з метою ознайомлення з тенденціями розвитку лінгвістичної науки було проведено ряд гостьових лекцій з провідними українськими (проф. Воробйова О. П., проф. Шмігер Т. В., проф. Ян Капранов) та зарубіжними вченими (Ліджія Томояга (Румунія), Майк Берк (Нідерланди)), під час яких обговорювалися актуальні питання германістики та перекладу (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>), що знайшло відображення у впровадженні вибіркового дисциплін («Основні труднощі перекладу лексичних одиниць», «Основи прагматики і комунікації» та ін.). Особливо цінною для розробки компонентів програми, які забезпечують практичне засвоєння англійської мови (ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15), була співпраця кафедри з Кейт Вілкінсон, яка проходила в Україні програму English Language Fellowship Державного департаменту США. Також упродовж 2016 – 2019 років кафедра активно залучала носіїв англійської мови до проведення практичних занять.

- інші стейкхолдери

Упродовж формування цілей і вдосконалення програмних результатів навчання за ОП «Англійська мова та література. Переклад» враховувались інтереси та рекомендації стейкхолдерів. Їхні пропозиції знайшли відображення в ПРН 1, 5, 6, 10, 11, 14, 17, 18. Загалом ОП отримала позитивні відгуки зовнішніх стейкхолдерів, в яких зазначено, що програма охоплює всі необхідні компоненти для забезпечення якісної підготовки здобувачів, здатних до успішної професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття фундаментальних знань в галузі філології (ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 21); літературознавства (ОК 6; ОК 10; ОК 11); германістики (ОК 9; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 22) та перекладу (ОК 7; ОК 24; ОК 25), а також передбачає володіння методами лінгвістичних та літературознавчих досліджень (ОК 5; ОК 6; ОК 8). Результатом успішного виконання ОП є підготовка кваліфікованих фахівців, здатних до успішної комунікації англійською та другою іноземною мовою (німецькою, французькою, чеською, словацькою) на високому рівні, здійснення професійної діяльності з урахуванням особливостей та потреб використання іноземних мов відповідно до комунікативного спрямування. За даними дослідження ринку праці в Україні, проведеного Європейською Бізнес Асоціацією в жовтні 2023 року (https://eba.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/Doslidzhennya-rynku-pratsi-Ukrayiny_compressed.pdf), в Україні є нестача фахівців зі знанням англійської мови й висока потреба у спеціалістах зі знанням іноземних мов загалом. Крім того, є потреба у фахівцях, які здатні до критичного мислення й аналізу, вирішення проблем, а також мають навички самоврядування, активного навчання, стресостійкості та гнучкості, що враховано під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання, зокрема ПРН 1, 2, 10, 14, 18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП, спрямований на врахування основних стратегічних аспектів реформування сучасної освіти (зокрема підвищення якості освіти, студентоцентризований підхід, забезпечення академічної доброчесності тощо), відображений у змісті дисциплін ОП. Члени проєктної групи враховували специфіку регіонального контексту «Стратегія розвитку Закарпатської області на період 2021-2027», затверджена 01.10.2020 р. (<https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf>) та «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.» (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Беручи до уваги те, що Закарпаття – унікальний полікультурний регіон, який межує з 4-ма з державами, важливою є підготовка фахівців, здатних до успішної комунікації іноземними мовами, зокрема сусідніх країн (словацька/чеська). Регіональний контекст враховано під час упровадження ряду вибіркового дисциплін (можливість обрати словацьку або чеську як другу іноземну мову, вивчати культурологічні аспекти в перекладі тощо), а також у межах ОК 24, ОК 25, ОК 27 на запит ринку праці (Закарпатський кінофестиваль, ГО «Молодіжний простір» - розробка проєктів та робота з територіальними громадами, Закарпатська обласна рада, відділ міжнародних зв'язків «УжНУ»). Здобувачі ОП отримують комплексну підготовку (поглиблене вивчення іноземних мов, цикл філологічних та перекладознавчих дисциплін), що підвищує рівень їхньої універсальності, конкурентоспроможності та працевлаштування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано практичний досвід ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Аналіз аналогічних ОП, які реалізуються в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Волинському національному університеті імені Лесі Українки та ін. дав змогу відстежити відмінності у змістовому наповненні обов'язкового та вибіркового компонентів. Як результат, дисципліни «Практична граматики англійської мови», «Практична фонетика англійської мови» було введено до циклу обов'язкових освітніх компонент, а дисципліну «Практика усного й письмового перекладу» розділено на дві окремі дисципліни «Практика письмового перекладу» і «Практика усного перекладу». Зваживши на пропозиції стейкхолдерів, дисципліну «Основи галузевого перекладу» було також додано до списку обов'язкових компонент у 2022 році. У навчальному плані 2022 року введено дисципліну «Академічна доброчесність та академічне письмо», яка була віднесена до обов'язкових компонент після вивчення досвіду впровадження аналогічних вітчизняних ОП

«Англійська мова та література. Переклад». Вивчивши традиції та досвід реалізації аналогічної програми у закордонних вишах Румунії та Словаччини під час стажувань робочої групи ОП, було вирішено запровадити ОК 11 «Національна література країни, мова якої вивчається (іноземною мовою)».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму було розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року (<https://osvita.ua/doc/files/news/650/65039/5d19f8a25cd2b614345706.pdf>). Передбачена Стандартом інтегральна компетентність відображена через реалізацію відповідних програмних результатів навчання у процесі засвоєння основних і вибіркових компонент ОП: здатності розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики відповідають результати (ОК 8; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 21); ПРН 1 (ОК 3; ОК 12; ОК 13); ПРН 7 (ОК 5; ОК 8; ОК 9; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 21); ПРН 8 (ОК 6; ОК 10; ОК 11); ПРН 9 (ОК 17; ОК 19); ПРН 10 (ОК 3; ОК 16; ОК 17; ОК 19); ПРН 12 (ОК 15; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19); ПРН 13 (ОК 10; ОК 11); ПРН 14 (ОК 12; ОК 13); ПРН 15 (ОК 10; ОК 16; ОК 17; ОК 19); ПРН 16 (ОК 9; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 21; ОК 22); у галузі перекладу – ПРН 11 (ОК 7; ОК 24; ОК 25; ОК 27), ПРН 14 (ОК 24; ОК 25; ОК 27); у галузі наукової роботи – ПРН 17 (ОК 8; ОК 16; ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 21; ОК 22); ПРН 19 (ОК 23; ОК 30). Під час розробки ОП враховувались положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (240 кредитів ЄКТС, з яких 15 кредитів ЄКТС відведено на практику); обсяг кредитів ЄКТС для кваліфікаційної роботи бакалавра становить 7,5 кредитів ЄКТС; 65% обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти (рекомендований мінімум 50 %); дотримано положення щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 035 Філологія був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 869 від 20.06.2019).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає спеціалізації та сприяє формуванню необхідних знань і вмінь для здійснення її здобувачами усного і письмового перекладу різного комунікативного спрямування поруч з розумінням мови як системи, її природи та функціонування. Обов'язкові дисципліни ОП містять курси загальної підготовки, які сприяють формуванню універсальних компетентностей, зокрема ОК1, ОК2, ОК 3 забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 20, ОК 22 знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області та слугують підґрунтям формування фахових компетентностей. ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 21 представляють цикл фахових дисциплін, які забезпечують засвоєння здобувачами ОП структури філологічної науки та її теоретичних основ, є основою підготовки бакалавра з англійської мови та літератури. ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 26 реалізують іншомовну підготовку здобувачів ОП та сприяють формуванню не тільки комунікативної компетентності, але й розумінню норм літературної мови та сфер її функціонування. ОК 24, ОК 25, ОК 27 є дисциплінами перекладознавчого циклу, вивчення яких забезпечує опанування здобувачами ОП навичок перекладу залежно від регістру спілкування та жанрово-стильового різновиду функціонування мови. ОК 28, ОК 29 є важливими компонентами ОП, які забезпечують зв'язок теоретичної підготовки з практичною діяльністю майбутнього фахівця. ОК 23, ОК 30, ОК 31 формують здатність здобувачів ОП спостерігати, збирати, аналізувати та класифікувати мовні та літературні явища й представляти їх системно з дотриманням правил академічної доброчесності та методології дослідження. Освітні компоненти ОП

підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення ПРН, які пов'язані із ЗК та ФК. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки та дисципліни вільного вибору. Освітня програма забезпечує досягнення цілей навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні проблеми у професійній діяльності в галузі германістики та перекладу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/iif-kafeng/courses>). Вибіркові дисципліни відповідають потребам більшості здобувачів ОП у розширенні можливостей засвоєння додаткових компетентностей та розвитку автономності навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Основними інструментами формування ІОТ є: самостійне обрання вибірових компонентів із загальноуніверситетського та кафедральних каталогів, 4 дисципліни – світоглядного характеру або професійно-орієнтовані для набуття та розвитку соціальних навичок (soft skills); створення індивідуального навчального плану студента; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; можливість продовження навчання в магістратурі; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; вибір бази практики, самостійний вибір теми курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра, вибір наукового керівника, здобуття неформальної та/або інформальної освіти, добровільне залучення до наукових гуртків, участі в студентських наукових конференціях, програмах академічного обміну. За індивідуальним графіком у 2023/2024 н.р. навчалися студентки з курсу Ліснічук Д. та Борисенко А., які проходили навчання у закордонних вишах у рамках програми академічної мобільності Erasmus+.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положення ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), у якому сформульовано правила формування каталогів вибірових навчальних дисциплін, визначено порядок ознайомлення з ними здобувачів, описано процедуру здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін із каталогів, а також з'ясовано специфіку організації вивчення здобувачами обраних ними дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 60 кредитів від загального обсягу ОП, завдяки цьому здобувач має можливість вибудувати власну траєкторію навчання, удосконалити професійні компетентності та професійну підготовку в межах ОП. У навчальному плані ОП вказані обсяги вибірових дисциплін (у кредитах і годинах, тижневе навантаження, форма підсумкового контролю), зазначено семестр, протягом якого вивчаються дисципліни. Здобувач освіти на сайті ДВНЗ «УжНУ» може детально ознайомитися з анотацією вибірової навчальної дисципліни, яка його зацікавила, її змістом, переліком тем тощо (Інфо-центр » Каталоги вибірових дисциплін (uzhnu.edu.ua)). Обрані здобувачем навчальні дисципліни затверджуються деканом факультету і вносяться до індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік як невід'ємна складова. Опитування здобувачів ОП показало задоволеність можливістю вибору навчальних дисциплін та рівнем викладання дисциплін вільного вибору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57881>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти входить до переліку обов'язкових освітніх компонент (ОК 28; ОК 29; ОК 30) і проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про проведення практики студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>). Під час перекладацької практики: навчальної, а також перекладацької практики: виробничої вдосконалюються загальні компетентності (ЗК-4; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8; ЗК-9; ЗК-11; ЗК-12), формуються фахові компетентності (ФК-2; ФК-6; ФК-8; ФК-9; ФК-12). Як результат здобувач застосовує усі набуті загальні й фахові компетентності, демонструє спроможність до реалізації програмних результатів навчання, передбачених ОП (ПРН 1; 3; 5; 14; 16; 17). У процесі переддипломної практики вдосконалюються загальні компетентності (ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-10; ЗК-13), формуються фахові компетентності (ФК-4; ФК-7; ФК-8; ФК-10). Підсумком переддипломної практики є отримання наукових результатів, що будуть використані у наукових дослідженнях здобувача, на основі яких буде визначено мету, об'єкт, предмет кваліфікаційної роботи бакалавра чи інших наукових публікацій. Базами практик є Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет»; Громадська організація «Закарпатська фільмкомісія»; Кафедра англійської філології; Школа іноземних мов «LT School»; ГО «Університетський центр соціальної та правової підтримки»; Відділ міжнародних зв'язків ДВНЗ «УжНУ», Закарпатська обласна рада.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП сприяє розвитку навичок soft skills, необхідних сучасному фахівцю. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які допомагають здобувачам програми набувати та удосконалити соціальні навички: 1) під час вивчення навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/iif-kafeng/courses>), зокрема ОК 12, ОК 13,

ОК 14, ОК 15, ОК 26 застосовуються комунікативні та інтерактивні методи навчання (симуляція, бізнес гра, мозковий штурм тощо), а також конструктивістський метод (навчання крізь призму власного досвіду); в теоретичних дисциплінах ОК 9, ОК 16, ОК 19 активно упроваджується методика індуктивного навчання, що має на меті розвиток навичок управління діями, критичного мислення та прийняття рішень; в перекладознавчих дисциплінах ОК 7, ОК 24, ОК 25, ОК 27 застосовується групове проектне навчання, що сприяє розвитку навичок роботи в команді, організації роботи, управління часом; 2) під час проведення зустрічей з професіоналами-практиками 3) під час проведення семінарів-тренінгів 4) під час проходження перекладацьких практик; 5) участь у школах літературного перекладу; 6) участь в наукових програмах у літніх школах провідних світових університетів; 7) участь у програмах академічної мобільності (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). Здобувачі активно долучаються до роботи органів студентського самоврядування, що дозволяє розвивати навички лідерства й роботи в команді. Запропоновані в каталогах та обрані здобувачами вибіркові дисципліни також спрямовані на формування соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53480>) у навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 3074 год. (42.7% від загального обсягу год. за ОП), із них: лекції 654 год. (9.1% від обсягу ауд. год.), практичні 1498 год. (20,1% від обсягу ауд. год.) та лабораторні 922 год. (12,8% від обсягу ауд. год.). Самостійна робота здобувачів складає 3586 год. (49.8 % від загального обсягу год. за ОП), на практику відведено 450 год. (6,25 % від заг. обсягу год. за ОП), а на підсумкову атестацію – 45 год. (0,625% від заг. обсягу год. за ОП), на індивідуальну роботу студента відведено 540 год. (7,5% від загального обсягу год. за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. Аудиторні години розподілені: обов'язкові навчальні дисципліни складають 2178 год. (30,25% від заг. обсягу ауд. год ОП), дисципліни вільного вибору здобувача – 896 год (12,4% від заг. обсягу ауд. год ОП). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання варіюється залежно від курсу та семестру і складає від 24 до 27,2 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС (для денної форми навчання). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить для денної форми навчання не менше ніж 50%, а для заочної форми навчання – не менше ніж 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не містить дуальну форму освіти. Університетом прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>), проте його імплементація не передбачена в ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>) вступ на навчання за спеціальністю 035 Філологія за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами НМТ (або ЗНО 2020- 2021 рр.). Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особам на основі НРК5 (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра) у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перерахувати кредити ЄКТС, за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС. При поданні заявки на вступ обов'язковим є написання мотиваційного листа, який розглядає відбіркова комісія факультету іноземної філології без присвоєння їм конкурсних балів. За однакових конкурсних балів для впорядкування рейтингового списку вступників використовуються пріоритетність заяв, за однакових пріоритетностей – результати розгляду мотиваційних листів. Усі правила вступу на відповідну ОП проходять обговорення на кафедрах та факультеті. За останні роки змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, регулюють такі документи, розроблених у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи є у вільному доступі, і учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Відповідно до правил, зафіксованих у Положеннях, освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр, кадровий склад яких забезпечує викладання цих освітніх компонентів. Підставою перезарахування є документи здобувача про попередню здобуту ним освіту: академічна довідка; додатки до диплома про вищу освіту; витяги з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у 2021/22 н.р. у межах освітньої програми «Англійська мова та література. Переклад» було зараховано на 2 курс навчання Полуницьку В. Є. з перезарахуванням 47 кредитів ЄКТС, які вона склала, навчаючись у ЛНУ ім. Івана Франка. У 2023/24 н.р. перезарахування кредитів ЄКТС застосовувалося при переведенні здобувачів ОП з денної форми навчання на заочну: Гаврилешко О. – з 2 курсу денної форми на 2 курс заочної (перезараховано 60 кредитів ЄКТС); Синетар А. з 3 курсу денної форми на 3 курс заочної - 117 кредитів, Созанська Ю. - 120 кредитів ЄКТС. Також Ліснічук Д., студентці з курсу, перезараховано 14 кредитів ЄКТС, які вона склала, навчаючись за програмою академічної мобільності Erasmus+ (у-т м. Пітешть, Румунія).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Положення регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Процедура зарахування результатів відбувається після звернення здобувача із відповідною заявою до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати навчання. Керівник факультету формує предметну комісію (ПК), яка вивчає можливість визнання таких результатів. До ПК входять гарант ОП та/або завідувач кафедри, два викладачі, один із яких забезпечує викладання відповідної дисципліни. ПК приймає рішення про повне чи часткове зарахування заявнику певного освітнього компонента або ж про відмову в зарахуванні результатів неформального та/або інформального навчання. НПП, які передбачають можливості неформальної та/або інформальної освіти під час оцінювання освітнього компонента, зазначають це в робочій програмі. Визнання таких результатів навчання дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з 2-ого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі. Загальний обсяг компонентів ОП, який може бути визнаний за підсумками неформальної та/або інформальної освіти, не може перевищувати 25 % загального обсягу відповідної програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання в неформальній освіті враховані в таких освітніх компонентах: ОК 10, ОК 23, ОК 26. Результати, здобуті в неформальній освіті, враховані під час оцінювання змістових модулів / окремих тем / індивідуальної роботи цих освітніх компонентів. Сертифікати студентів із курсів про здобуття неформальної освіти знаходяться у вільному доступі на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/73221>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання дисциплін ОП відповідають цілям та ПРН, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і представлені в додатках (табл.3). Викладачі застосовують студентоцентризований підхід до викладання дисциплін ОП із використанням як традиційних методів навчання (словесних, наочно-ілюстративних; репродуктивних, пошукових, інтерпретаційних, дослідницьких тощо), так й інтерактивних. Наприклад, Рогач Л. В. у викладанні ОК 9 використовує метод проблемного навчання, ситуаційних досліджень тощо. Гайданка Д. В. у викладанні ОК 26 застосовує груповий проект з метою презентації

власної компанії або стартапу, симуляцію job interview, написання резюме у форматі Europass, реєстрацію акаунту в LinkedIn тощо. Сливка М. І. у викладанні ОК 7 використовує концентричний метод, що передбачає висвітлення теми кілька разів, щоразу на більш високому рівні. У методиці викладання перекладу застосовуються професійно-орієнтувальний метод, аналітичний метод, синтезувальний метод. Викладачі використовують платформи Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>); платформи дистанційного навчання (Google Meet, Google Classroom); платформи для практичного курсу англійської мови (MyEnglishLab) та ряд платформ для перекладу (Speech Repository, Knowledge Centre on Interpretation, Memo q, Multitran, Smartcat та ін.).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання визначено Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), загальноуніверситетським каталогом ВК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>). Реалізується також через вибір форм навчання (орієнтовані на методи аналізу мовних одиниць і літературних явищ із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних навчальних технологій, що стимулюють самостійну роботу здобувачів), ВК, бази проходження практики, через право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним графіком. Визначальним є створення доброзичливої атмосфери взаємодії між здобувачами та НПП, що реалізується через постійний зворотний зв'язок і врахування запитів кожного здобувача, зокрема під час екскурсій, культурно-освітніх заходів. Взаємодія зі здобувачами, які вимушено (через повномасштабне вторгнення, лікування тощо) перебувають за межами країни чи у віддалених районах, здійснюється через такі засоби комунікації, як Moodle, Google Meet, Zoom, Classroom, що дає змогу активізувати самостійну навчальну, науково-дослідницьку діяльність, реалізувати академічну мобільність. За результатами опитування переважна більшість студентів задоволена формами й методами викладання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57881>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізацію принципів академічної свободи на факультеті іноземної філології УжНУ визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), яке передбачає студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання, створення сприятливих умов для академічної мобільності студентів і викладачів. Також здобувач має право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану через вибір дисципліни з переліку ВК, обирати теми курсових та дипломних робіт, наукового керівника, навчатися за індивідуальним графіком. Здобувачі впливають на формування ОП через представництво у складі робочої групи ОП, опитування, результати якого враховуються під час планування та організацію освітнього процесу. Забезпечують академічну свободу здобувачів відображені в робочих програмах студентоцентризовані методи та форми навчання, серед яких найбільш ефективними є пошукові, дискусійні, пояснювально-ілюстративні, методи симуляції, групові проекти, метод кейсів тощо, що дозволяють здобувачеві вільно висловлювати думку, репрезентувати власні ідеї, вести аргументовану дискусію, допомагають сформувати власну позицію щодо окресленої проблеми. Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) передбачає право НПП самостійно формувати програму вивчення дисциплін, змінювати її, обирати методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі на ОП ознайомлюються з метою, змістом та очікуваними ПРН, порядком та критеріями оцінювання вже на першому занятті з відповідної дисципліни: викладач обов'язково усно пояснює траєкторію наповнення і реалізації освітніх компонентів, скеровує на сайт факультету іноземної філології УжНУ, на якому розміщено ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38525>), навчальні плани (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53506>); робочі програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37414>), методичні матеріали (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74097>). Відповідно там і розміщена інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань. Також на першій лекції здобувачів скеровують до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), у якому представлена наявна навчально-методична та наукова продукція викладачів вишу. На початку семестру НПП зараховують здобувачів до відповідних курсів на платформі Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>) та Google Classroom, у межах яких вони отримують доступ до інформації з освітнього компонента. Наповненість платформ визначає робоча програма (авторські методичні розробки, пояснювальні матеріали, банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення). Виконавці ОП також постійно проводять індивідуальні консультації із здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП «Англійська мова та література. Переклад» мають змогу поєднувати навчання з дослідницькими проектами. На факультеті іноземної філології діє Рада молодих учених та Наукове товариство студентів факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Мета товариства – сприяння розвитку науки, популяризація наукових досягнень, обмін досвідом, заохочення до участі в науково-дослідній та іншій творчій

діяльності студентів факультету. Щороку на факультеті іноземної філології проходять щорічні наукові студентські конференції (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). У 2021 році спільно з факультетом гуманітарних наук Технічного університету Клуж-Напока (Північний університетський центр у м. Бая-Маре (Румунія) провели першу міжнародну студентську наукову конференцію «Актуальні проблеми і перспективи сучасної філології й освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-flf-spilno-z-rumunskimi-kolegami-organizovali-mizhnarodnu-stud.htm>). За підсумками конференції видано збірник матеріалів «Problems and Perspectives of Modern Philology and Education», в якому десятеро здобувачів ОП опублікували тези своїх доповідей. Також здобувачі ОП взяли участь у IV міжнародній науковій конференції «NORD – Perspective Interdisciplinare» згідно з договором про співпрацю між ДВНЗ «УжНУ» та Північним університетським центром Бая Маре Клужського Технічного університету (21. 05. 2022) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulasya-chetverta-studentska-naukova-konferentsiya-NORD.htm>) й активно долучилися до участі у III Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації» (20. 05. 21) (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). У 2023-2024 навчальному році одинадцять здобувачів ОП «Англійська мова та література. Переклад», четверо з яких у співавторстві з науковими керівниками, опублікували наукові статті та тези в українських та зарубіжних наукових виданнях. Дослідницька робота здобувачів відбувається також у межах двох наукових гуртків, а також передбачається ОП і навчальним планом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На факультеті іноземної філології діє науково-методична комісія. Зміст ОК, ВК ОП оновлюється з урахуванням нової інформації, результатів наук. досліджень та стажувань НПП, досвіду укр. та закордонних ЗВО, пропозицій та зауважень здобувачів, стейкхолдерів тощо. Результати досліджень НПП ОП, опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях, що входять до баз Scopus, WoS (Голик С. В., Фабіан М. П., Гайданка Д. В., Іванова А. О., Чендей Н. В., Рогач Л. В., Онищак Г. В.), IndexCopernicus (Сливка М. І., Станко Д. В., Глюдзик Ю. В., Петій Н. В., Дерді Е. Т. та ін.) відповідають профілю та змісту конкретних дисциплін і сприяють реалізації ПРН. Змістове і методичне оновлення ОК, ВК відбувається через упровадження нового досвіду, набутого в результаті стажувань на базі європейських ун-тів: Рогач Л. В., Чендей Н. В., Голик С. В. під час стажування на кафедрі філології й культурології у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія) вивчали європейську методику викладання дисциплін філологічного циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, що сприяло реалізації ПРН 7, 8, 9, 11, 12, 17 в межах ОК 7, 9, 16, 19, 20. Так, після проходження стажування Рогач Л. В. переглянула робочу програму ОК 7 та внесла зміни, запропонувавши вивчення теми «Наукові дослідження у галузі фонетики. Методологія експериментально-фонетичних досліджень» з метою посилення дослідницької складової та поглиблення знань здобувачів про можливості вивчення фонетичних явищ, зокрема у порівняльному аспекті. Чендей Н. В., вивчивши досвід викладання у зарубіжному вищі, також внесла зміни у робочу програму ОК 19, зокрема включення тем «Порівняльна стилістика й основи креативного письма», «Порівняльна стилістика і переклад» відображає розвиток та європейські тенденції викладання порівняльної стилістики як міждисциплінарної науки і сприяє засвоєнню здобувачами необхідних компетентностей в обраній спеціалізації. Іванова А. О. пройшла науково-педагогічне стажування в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія), де опанувала нові та інноваційні методи викладання та використання ІТ в освітньому процесі, що сприяло реалізації ПРН 6 в межах ОК 12, 13, 24, 25. Голик С. В., Фабіан М. П., Гайданка Д. В. та ін. успішно пройшли науково-педагогічні стажування в університетах Словацької Республіки та Франції, що знайшло вияв у реалізації ПРН 2, 7, 8, 12 в межах ОК 11, 13, 16, 17, 24, 25.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10>) відбувається постійний перегляд та оновлення освітніх компонентів ОП. Кафедра співпрацює із вищими Словацьчини, Румунії, Франції, Іспанії, в яких НПП проходять наукові стажування, проводяться спільні наукові заходи (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). Участь в обміні за програмою Erasmus+ брали студентки з курсу: Мешко Т., Лісничук Д. (Румунія, Пітешт); Борисенко А. (Чехія, Дубравник). Здобувачі ОП долучаються до освітніх заходів у рамках партнерської угоди про співпрацю «Twining Programme» між УжНУ та Університетом Центрального Ланкаширу (Великобританія), мали можливість прослухати лекції Ліджії Томояги (Румунія) та Тетяни Серединської-Д'ораціо (Канада) (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). НПП кафедри мають досвід роботи в міжнародних наукових проектних групах. Гайданка Д. В. виконувала індивідуальний науковий проект у білатеральній міжурядовій словацько-українській програмі стажування у Словацькій Республіці 2022/2023. Чендей Н. В. є членом міжнародної наукової групи RACISMMAFF за сприяння Європейської асоціації лінгвістики та МОН Іспанії дослідження проводиться в ун-ті Complutense, Мадрид 2023/2025. Булина А.М. пройшла стажування в рамках навчального курсу «Менеджмент інтернаціоналізації та німецько-українська академічна співпраця 2022/2023 (Німеччина, у-т Лейбніца).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) форми контрольних заходів навчальних дисциплін ОП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах. Оцінювання навчальних дисциплін здійснюється на основі Положення про порядок та методiku проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Кредити перезараховуються на основі Положення про порядок перезарахування кредитів для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>). Відповідно до ПРН у кожній робочій програмі сформульовано очікувані ПРН. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Засобами оцінювання є: залік/іспит, контрольна робота, поточне оцінювання, виконання тестових завдань, презентації, проєкти тощо. У робочих програмах додатково прописано критерії оцінювання модульної контрольної роботи та виду підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здобувача базується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення результатів навчання. Очікувані результати навчання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету; форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни, корелюються з результатами навчання з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів освіти, діагностику рівня реальних досягнень результатів навчання. Підсумковим контролем практик є диференційований залік, що включає оцінювання поданих матеріалів практики на кафедрі та захисту. Оцінюванням курсових робіт є також диференційований залік, який виставляється на основі поданої роботи на кафедрі та захисту. Атестацією здобувачів є комплексний атестаційний іспит зі спеціальності та захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу п.8 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про атестацію та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання (екзамен, заліки, модульні контрольні роботи, захист практик, курсових) подано в робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37414>). З метою ефективності контролю та прозорості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів застосовуються індивідуальні, фронтальні, групові усні та письмові опитування, тестові завдання, практичні завдання, проєктні роботи, поточний, модульний та підсумковий контроль, ректорські контрольні роботи. У межах кожної навчальної дисципліни на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів зі змістом модулів, основними темами, семестровими та підсумковими завданнями, переліком контрольних питань, критеріями оцінювання, формою підсумкового контролю. Рейтинг із дисципліни формується на основі балів за роботу під час вивчення модуля, виконання завдань різної складності, модульні контрольні роботи тощо. Результати модульних та підсумкових контролів з усіх дисциплін обговорюються на засіданнях кафедри та засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет іноземної філології – Деканат» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/323>) розміщено інформацію про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти (денної і заочної форм навчання). Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37414>). Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на початку навчального року і кожного семестру. Викладання навчальної дисципліни розпочинається в обов'язковому порядку з ознайомлення здобувачів зі змістом робочої програми, правами та обов'язками здобувачів, умовами та термінами складання іспитів/заліків, критеріями оцінювання. Результати опитування здобувачів ОП щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання засвідчують, що вони своєчасно ознайомлені з формами контрольних заходів і зауважень не мають (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53440>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869. Атестація випускників освітньої програми «Англійська мова та література. Переклад» спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська здійснюється

у формі комплексного атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/1106>). За умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка з присудженням ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації : бакалавр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська. Кваліфікаційна робота бакалавра повинна бути індивідуальним оригінальним дослідженням здобувача, містити науково обґрунтовані результати та відповідати вимогам академічної доброчесності. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). На першому занятті лектор ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, інформує про сайт електронного навчання, рубрики «Інфо-центр», навчальну програму, перелік питань до заліків/іспитів, порядок проведення контрольних робіт, заліків/іспитів, графік чергування НПП на кафедрі тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», іспити та заліки проводяться згідно з розкладом, із яким працівники деканату ознайомлюють учасників освітнього процесу за місяць до початку семестрового контролю. На сайті факультету іноземної філології розміщується загальнодоступна інформація про терміни та форми контрольних заходів. Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів щодо здобувачів за ОП забезпечують норми та вимоги Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) визначає процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів. Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування. Під час виникнення конфліктної ситуації за заявою студента / викладача декан факультету створює комісію (завідувач кафедри, її викладачі, представники деканату, профспілкового комітету, органу студентського самоврядування) для складання іспиту/заліку. За період навчання на ОП процедури запобігання, врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ДВНЗ «УжНУ» регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із трьох дисциплін, мають право ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Перескладання іспитів та заліків із однієї дисципліни допускається не більше двох разів: уперше – викладачеві, удруге – комісії під керівництвом завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках на підставі заяви студента ректор або проректор із науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача відповідної кафедри. Здобувачів, як не ліквідували академзаборгованість у встановлені строки, відраховують з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються впродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може звернутися за роз'ясненням стосовно отриманої оцінки безпосередньо до викладача. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який його оцінював. Оскарження (апеляція) результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, іспит) може бути здійснене не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Якщо здобувач не згоден із рішенням викладача щодо оцінювання, то він може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, у якій повинен

указати причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри (зокрема і викладача, який забезпечує викладання дисципліни) та представників студентського самоврядування. За спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання зареєстровано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська під час наукової діяльності повинні дотримуватися принципу академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні та науково-дослідні завдання з обов'язковим покликанням на різні джерела інформації, дотримуватися норм законодавства про авторське право (Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). З метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що успішно функціонує, здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Склад Комісії, повноваження, рішення тощо затверджуються наказом ректора строком на три роки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для контролю академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» використовується експертна оцінка й технічна перевірка наукових робіт за допомогою системи Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>), спеціалізованої програми «Unicheck» щодо ознак академічного плагіату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistemaperevirki-robit-na-plagiat.htm>). Таку перевірку здійснюють спеціально призначені на кожній кафедрі викладачі, офіційно зареєстровані на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65965>). Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на виправлення та доопрацювання. У випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності відповідальність на авторі роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО та НПП УжНУ популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Англійська мова та література. Переклад». Здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Наукові роботи проходять перевірку на плагіат за допомогою комп'ютерних засобів. Для сприяння розуміння цінності інтелектуальної праці кожного учасника освітнього процесу УжНУ співпрацює з проектами «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (Освіта повинна бути справжньою), «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Здобувачі та НПП можуть пройти курси з академічної доброчесності ("Академічна доброчесність в університеті"; Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів). ЗВО пропагує ідею провадження освітньої та наукової роботи з дотриманням етичних принципів для довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Проводяться тренінги, лекції, вебінари, круглі столи для НПП та здобувачів вищої освіти («Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-trening-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-y.htm>)). З метою ознайомлення здобувачів ОП з принципами академічної доброчесності спільно із студентами факультету германської філології і перекладу КНЛУ проведено круглий стіл на тему: «Плагіат і академічна доброчесність» (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інші нормативні акти ДВНЗ «УжНУ» передбачають юридичну відповідальність здобувачів та науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності згідно з вимогами законодавства України. Порушення правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики і може кваліфікувати їх як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а до здобувачів вищої освіти - повторна процедура оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Англійська мова та література. Переклад» не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, законності, чесності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії. Відділ кадрів оголошує конкурс на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Претенденти повинні відповідати вимогам, кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності НПП ЗВО та керівництва факультету. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів, передає їх на розгляд вченій раді УжНУ (на посаду завідувача кафедри) або вченій раді факультету (на посади професорів, доцентів, викладачів, асистентів). Професіоналізм НПП підтверджують їхні публікації, участь у науково-практичних конференціях, проходження наукових стажувань. Рівень професіоналізму викладачів оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів та випускників, що навчалися на ОП. Результати опитування розміщені на сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53440>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює із потенційними роботодавцями шляхом функціонування Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). ДВНЗ «УжНУ» уклав Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА (Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА). Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час круглих столів, семінарів, перекладацьких практик, профорієнтаційних заходів (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). Щодо проходження практик укладено договори (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74330>). Роботодавці беруть участь у засіданнях робочої групи ОП, висловлюють пропозиції, побажання, беруть участь в опитуванні, оцінюють ОП з точки зору її практичного втілення, їхні думки враховуються під час перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74324>). З метою обміну досвідом організовуються зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами програми (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультет залучає фахівців-практиків, науковців до аудиторних занять на ОП, зокрема через лекції-зустрічі (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>) та тренінги-семінари (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/generalnij-direktorat-Yevrokomisiji-z-usnogo-perekladu-proviv-se.htm>). Так, 04 березня 2024 року на кафедрі англійської філології факультету іноземної філології УжНУ відбувся гостьовий навчальний візит Генерального директорату усного перекладу в Брюсселі (EU Commission Directorate General for Interpretation) в рамках співпраці EU Interpreters з українськими ВНЗ. Здобувачі ОП мали змогу ознайомитись з онлайн ресурсами Європейської комісії, які допомагають у навчанні та практиці усного перекладу, а також основними принципами роботи перекладачів Генерального директорату, дізнатися про вимоги до стажування та подальшого працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створені умови для стажування в Україні та за кордоном (крім держав, що визнані ВР України державами-агресорами чи державами-окупантами) згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП УжНУ, Статуту ДВНЗ «УжНУ», які зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Професійний розвиток викладачів здійснюється й на освітніх платформах Prometheus, EdEra тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). УжНУ стимулює НПП підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Професіоналізм НПП розвивається через участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях та проходженні наукових стажувань.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює НПП до підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Запровадження системи рейтингування НПП спрямоване на підвищення їхньої мотивації, є підставою для матеріального заохочення нагородження грамотою, преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Керівництвом ДВНЗ «УжНУ» передбачене преміювання за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science. Так, премії за опубліковані статті в таких виданнях одержали: Голик С. В., Фабіан М. П., Гайданка Д. В., Сливка М. І., Рогач Л. В. та ін. Викладачі були нагороджені грамотами Закарпатської ОДА (Голик С. В., Чендей Н. В.), ректора (Шовак О. І., Станко Д. В.), управління освіти Ужгородської міської ради (Рогач Л. В., Сливка М. І.) та ін. НПП щорічно нараховується 13 зарплата.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Наявні комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі сприяють у проведенні практичних робіт, організації інформаційного пошуку та опрацюванні результатів досліджень. В «УжНУ» функціонує зручна електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle. Велику роль у навчальному процесі відіграє Наукова бібліотека УжНУ, яка налічує 1 млн. 700 тис. документів, щороку поповнюється фаховою літературою, періодичними виданнями, необхідними для реалізації змісту ОПП. Студенти можуть вести цілодобовий пошук через електронний каталог та вебсайт бібліотеки. До послуг бакалаврів: офіційний сайт <http://www.uzhnu.edu.ua>, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/>), профілі викладачів у Google Scholar (<https://scholar.google.com/>) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74097>). Матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути передбачених в ОПП ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в ДВНЗ «УжНУ» задовольняє потреби, інтереси бакалаврів. Для студентів створені корпоративні електронні скриньки, які забезпечують доступ до сайту університету, факультету, бібліотечних каталогів. Задоволення потреб, інтересів студентів здійснюється через співпрацю зі студентською радою (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/studentself_government). З метою виявлення і врахування потреб, інтересів здобувачів в УжНУ проводяться заходи: із взаємодії й налагодження комунікації учасників освітнього процесу; із залучення студентів до позааудиторної роботи, опитування здобувачів щодо їхніх потреб. Бакалаври апробують наукові досягнення в підсумкових, всеукраїнських, міжнародних наукових конференціях. Проводиться опитування студентів щодо організації їх навчання та побуту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/72296>). Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до чинного Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різні структурні підрозділи (інформація на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтерат УжНУ, Студентське містечко та ін. Здобувачі забезпечені гуртожитками.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка проводить заходи, що сприяють створенню умов для саморозвитку та самовдосконалення здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань. 17 листопада 2023 року проф. Синишина В. та психологи ГО «Неємія» провели два семінари для студентів першого курсу на тему «Психологічні аспекти домашнього та гендерно зумовленого насильства» (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>). Особливу увагу приділено контролю за дотриманням протиепідеміологічних норм під час карантину. В умовах воєнного стану облаштовано укриття. Студенти вчасно отримують стипендії, соціальні виплати.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Освітній процес у ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах науковості та безперервності, гуманізму, демократизму, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього

процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної роботи та керівники структурних підрозділів. Допомогу надають деканат та кафедра. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації від кураторів академгруп, від наукових керівників кваліфікаційних робіт, від викладачів, що забезпечують навчання за ОП. Важливу роль в освітньому середовищі здобувачів відіграє Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), яка працює разом із керівництвом університету і надає інформацію стосовно навчання, відпочинку та різних потреб здобувачів. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється через Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), та через діяльність студентської профспілкової організації. Серед здобувачів періодично проводиться анкетування для виявлення і врахування їхніх потреб (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/72296>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується освітнім середовищем ДВНЗ «УжНУ»: за Статутом університету таким особам надається відповідна допомога, починаючи зі вступних випробувань. Якщо у заяві вступника зазначені їхні особливості та подаються рекомендації медико-соціальної експертизи, відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>), вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх можливостей. Крім того, в УжНУ існують певні органи та організації, які надають допомогу таким особам: Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Створений відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), який серед інших завдань вивчає мотиви поведінки й діяльності студентів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Університетські будівлі, у т.ч. гуртожитки, забезпечені пандусами й ліфтами, існує спеціальний звуковий сигнал при вході до університетського корпусу. 2018 року в ДВНЗ «УжНУ» створено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50352>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положення про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційна програма ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2023-2025 роки, прийнята 23 березня 2023 року, загалом успішно регулюють політику та процедури щодо запобігання конфліктним ситуаціям (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Керівництво університету та його структурних підрозділів ефективно запобігають указаним явищам, організовуючи інформаційні заходи для посилення обізнаності викладачів і студентів. У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, здійснює заходи з протидії цим явищам. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій в УжНУ здійснює інформаційну та консультативну допомогу адміністрації щодо запобігання конфліктним ситуаціям. При порушенні прав учасники освітнього процесу можуть подати скаргу в письмовій формі із зазначенням моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарга повинна бути подана впродовж 30 днів із моменту вчинення порушення прав. Після подання до Комісії скарги особа, чії права було порушено, може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації (неформальна чи формальна процедури). Звернень щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій зареєстровано не було. Крім того, в університеті функціонує скринька довіри — фізична й електронна — stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, і кожен постраждалий здобувач або співробітник може звернутися туди з проханням, анонімно у разі необхідності. Під час виникнення конфліктної ситуації здобувачі зазвичай звертаються до студентського самоврядування, викладачів кафедри або безпосередньо до її завідувача для вирішення цієї ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Ужгородському національному університеті розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ

«УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), відповідно до яких відбулося затвердження ОП «Англійська мова та література. Переклад» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (протокол Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет № 3 від 31.03.2022) та оприлюднено на сайті факультету іноземної філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48994>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В УжНУ спеціальність 035. Філологія спеціалізація 035.041 Германські мови й літератури (переклад включно), перша - англійська створена відповідно до Закону України «Про вищу освіту». ОП забезпечує здобувачам необхідні ОК та ВК, щоб отримати кваліфікацію – бакалавр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська; вперше розроблена у 2016 році, її обсяг – 240 кредитів ЄКТС (180 відведено на ОК, 60 – на ВК). Термін навчання: 3 роки і 10 місяців. Перегляд ОП, який здійснювався у 2019 р. був зумовлений появою Стандарту вищої освіти і мав на меті узгодження ОК та ПРН програми з нормативним документом, зокрема було зроблено акцент на дисциплінах філологічного циклу, що є засадничими для формування фахівця у галузі германістики, а також внесено корективи у пропорційність загальних і фахових дисциплін, обов'язкових і вибіркових компонент згідно із Стандартом. Серед стейкхолдерів проведено моніторинг, обговорено доцільність корекції деяких компонентів ОП (протокол засідання робочої групи протокол № 10 від 21.12.20), узятю до уваги побажання здобувачів ОП, випускників та стейкхолдерів про розширення переліку мов для вибору як другої іноземної (додано словацьку і чеську з урахуванням географії регіону й транскордонного співробітництва). У 2021 р. на виконання Наказу ректора № 35/01-04 від 11.11.2021 року «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів» оновлено робочу групу (РГ), до якої ввійшли стейкхолдери (Грешко Д.) та представники студентського самоврядування (Полінко К.). Проте найбільш суттєвих змін ОП зазнала у 2022 році (протокол засідання робочої групи № 13 від 19.01.22), коли було уточнено перелік нормативних дисциплін та укладено каталог вибіркових. Змінену ОП було розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 6 від 20.01.22), затверджено вченою радою ФІФ (протокол №1 від 24.01.22) та ухвалено Вченою радою УжНУ (протокол № 3 від 31.03.2022). ОП одержала позитивні рецензії та відгуки від науковців та роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74316>). Отже, перегляд та модернізація ОП відбувається відповідно до нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), потреб ринку праці, запитів роботодавців і здобувачів, пропозицій НПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП, матриця (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48994>), навчальному плані (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53506>); робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37414>), програмах практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53452>) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП «Англійська мова та література. Переклад» систематично беруть участь в обговоренні змістових компонентів ОП. Зворотний зв'язок із здобувачами є обов'язковим у процесі забезпечення якості ОП і відбувається шляхом бесід та онлайн-зустрічей. Завідувачка кафедри, НПП, які забезпечують викладання ОК, ВК, керівники практик залучають здобувачів до обговорення і перегляду ОП через студентське самоврядування. У робочій групі ОП здобувачі мають свого представника і таким чином впливають на формування змістового наповнення ОП. На період затвердження ОП інтереси здобувачів представляла Бесеганіч І., з 2022 року – Полінко К. (Пр. № 13). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на зборах робочої групи і враховуються після їх аналітичного опрацювання та узгодження з пропозиціями викладачів та роботодавців. 2022 року відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти у змістовому наповненні ОП було зроблено такі зміни: поглиблено методичну складову освітніх компонент; внесені корективи у перелік нормативних дисциплін (додано ОК 23 та 27) та каталог вибіркових дисциплін; неформальну освіту враховано як компонент виконання самостійної роботи; враховано прохання про запрошення професіоналів-практиків на університетські лекції та практичні заняття тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74324>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування регулюється Положенням «Про студентське самоврядування ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Здобувачі через представників-членів вченої ради факультету іноземної філології – голову студради Дмитра Рішка та голову Наукового товариства студентів Миколу Білея беруть участь в обговоренні змісту ОП та її затвердженні, через представників у робочій групі, долучаються до створення ОП, розробки робочого навчального плану, складають свою індивідуальну траєкторію навчання через вибір дисциплін ВК, беруть участь у формуванні розкладу, вносять пропозиції під час захисту практик, формування тематики курсових робіт, висловлюють свої пропозиції під час анкетування, обговорюють питання якості освітнього процесу з НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь у перегляді та обговоренні ОП, її структури та ефективності, що відображено у відповідних протоколах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74324>). Зокрема, Грешко Д. запропонував внести до переліку ВК інформаційно-комунікаційні технології в перекладі, оскільки субтитрування фільмів потребує навичок роботи з програмами. Так, у межах курсу пропонується вивчати особливості роботи з Cat-tools, електронними словниками та корпусами текстів (Прот. № 13 від 19.01.22). Свеженцева О. І. наголошувала на важливості вивчення ділової англійської мови (ОК 26), оскільки в практичній діяльності є необхідними навички роботи з офіційно-діловими текстами та веденням ділової комунікації (Прот. № 14 від 20.01.23).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту та працевлаштування випускників здійснюється через моніторинг джерел в інформаційному просторі, у соціальних мережах, через особисте спілкування. В УжНУ функціонують підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment), які надають випускникам та студентам інформацію про вакантні місця роботи відповідно до їхньої фахової підготовки. З ініціативи групи випускників була створена Міжнародна асоціація випускників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html), яка об'єднує зусилля випускників усіх поколінь для розвитку університету, збереження та примноження традицій і духовних цінностей. Зв'язок з випускниками кафедра підтримує через викладання у Науково-навчальному центрі підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-edu_centre), співпрацю з роботодавцями, а також за допомогою соціальних мереж.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Опитування здобувачів, випускників і роботодавців допомагали виявленню певних недоліків ОП, які ретельно обговорювалися на засіданнях робочої групи та враховувалися під час перегляду ОП. Хоча об'єктивно було неможливо реалізувати усі побажання студентів щодо ОП, наприклад запропонувати ширший перелік мов для вибору як другої іноземної, зокрема іспанську чи китайську (відсутність фахівців, які могли б забезпечити викладання цих мов, а також низький запит від роботодавців на знання цих мов), або здобуття кваліфікації «вчитель англійської мови» (існує окрема освітня програма, здобувачі якої одержують таку кваліфікацію), було враховано ряд побажань, які відображували потреби в освіті більшості здобувачів ОП, і запропоновано низку ВК (розширено перелік мов для вибору як другої іноземної, додано дисципліни філологічного та перекладознавчого циклу). Для підвищення ефективності навчання НПП вдаються використанню різних платформ (Moodle, Classroom, Google Meet, MyGrammarLab та ін.), на яких зручно розміщувати дидактичні матеріали та здійснювати перевірку знань у час, зручний для здобувачів освіти. Керівництвом університету, факультету, кафедри постійно докладаються зусилля для усунення виявлених недоліків.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за новими вимогами відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, долучаються до обговорення навчального плану, змістового наповнення освітніх компонентів ОП на засіданнях кафедри англійської філології, на методичній та Вченій раді факультету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені й інші кафедри, що забезпечують викладання окремих нормативних та вибіркових компонентів ОП. Актуальними проблемами для обговорення на засіданнях є зворотний зв'язок зі здобувачами, співпраця з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору. Важливими процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП також є забезпечення підвищення кваліфікації НПП; активне використання наявної інформаційної системи для ефективного управління освітнім процесом (щорічне оновлення дидактичних матеріалів на платформі Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/> відповідно до змін в ОП); забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти (<https://www.facebook.com/EnglishPhilologyDepartmentUzhNU>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється чинним Положенням

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Якість освітньої діяльності, вищої освіти є пріоритетним напрямком у ЗВО і стосується всіх учасників освітнього процесу. Відповідальність за його реалізацію несе кожен співробітник у межах своєї компетенції. У системі забезпечення якості освіти передбачено рівні: 1) здобувачі та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) НПП та провідні спеціалісти кафедр; 3) гаранті ОП, робочі групи, які забезпечують зміст і структуру ОП; 4) роботодавці (сприяють удосконаленню ОП); 5) керівники факультету, голови вченої ради, науково-методичної комісії, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 6) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 7) вчена рада УжНУ, що визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ректорат, деканат, кафедра ухвалюють рішення з питань навчально-виховного процесу, реалізації державних стандартів освіти, заходів щодо покращення умов навчання, праці, відпочинку здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими в ДВНЗ «УжНУ»: 1. Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). 2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). 3. Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). 4. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). 5. Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10982>). Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open>), є доступними для всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48994>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Англійська мова та література. Переклад»:

- 1) ОП спрямована на комплексне, ґрунтовне вивчення мовознавчих, літературознавчих та перекладознавчих дисциплін, що сприяє підготовці кваліфікованого фахівця, готового до вимог сьогодення та майбутнього;
- 2) одночасне вивчення двох іноземних мов;
- 3) досвідчений колектив викладачів-практиків, що забезпечують якісну теоретичну та практичну підготовку, освітні компоненти ОП базуються на авторських навчально-методичних розробках викладачів;
- 4) активна співпраця із стейкхолдерами, професіоналами-практиками задля вдосконалення професійних компетентностей здобувачів;
- 5) ВК ОП дозволяє реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів (тематика дисциплін відображає сучасні освітні тренди, формує soft skills);
- 6) можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська на базі ДВНЗ «УжНУ»;
- 7) активна навчальна, наукова та громадська діяльність здобувачів ОП;
- 8) достатня кількість баз практик з урахуванням специфіки використання іноземних мов;
- 9) можливості проведення наукових досліджень та оприлюднення їх результатів у фаховому виданні «Сучасні дослідження з іноземної філології» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4513>);
- 10) активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- 11) активне впровадження неформальної та інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/73221>).

Слабкі сторони ОП «Англійська мова та література. Переклад»:

- 1) недостатня можливість публікації науково-методичних досліджень у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science через малу їх кількість та високу вартість / обмежену кількість видань з можливістю безкоштовної публікації;

- 2) складність організації проведення занять із носіями англійської мови наживо через повномасштабне вторгнення;
- 3) недостатні можливості для НПП та здобувачів участі в грантах та наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до Стратегії УжНУ та Плану роботи кафедри упродовж найближчих 3 років перспективами розвитку ОП та заходами щодо їхньої реалізації є:

- 1) у напрямі підготовки фахівців: перегляд та оновлення ОП відповідно до розвитку філологічної науки, появи нових освітніх технологій, запитів ринку праці, розвитку інформаційних технологій; формування ефективної системи профорієнтаційної роботи; розроблення проєкту ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова. Переклад» за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська; розроблення і введення в дію документів кафедри, які регламентують упровадження неформальної освіти та академічної мобільності; щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної та зарубіжної науки, філологічної освіти, а також побажань здобувачів, випускників та роботодавців; продовження роботи адміністрації університету та працівників кафедри щодо оновлення кабінету англійської мови, поповнення його сучасними видами обладнання, устаткуванням; використання програм Cat-tools та SDL TRADOS; продовження залучення до занять за ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; ефективне поєднання різноманітних форм навчання; активне використання дистанційних технологій; сприяння у працевлаштуванні випускників ОП;
- 2) у напрямі розвитку методичної та науково-дослідної діяльності: активізація дослідницької роботи здобувачів (публікації, участь у конференціях); активізація проєктної діяльності викладачів кафедри із залученням здобувачів; ширше впровадження досвіду дотримання академічної доброчесності шляхом популяризації його основних ідей серед здобувачів, обов'язкової перевірки на плагіат усіх бакалаврських робіт; активне залучення здобувачів ОП до роботи в наукових гуртках; запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів із метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів, розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, підготовки до професійної діяльності в умовах транскордонного регіону;
- 3) у напрямі розвитку міжнародних зв'язків: налагодження зв'язків із закладами освіти інших країн для співробітництва у навчальній, науковій і методичній роботі; підвищення уваги з боку кафедри до вивчення здобувачами другої та третьої іноземних мов; активізація участі НПП та здобувачів ОП у міжнародних програмах академічної мобільності, проходження стажування за кордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 23.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 18. Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Історія мови.pdf</i>	mMCrrMAqF1KhZFwPIFt+oVejJQZz6v1Nuh+kVfISPmY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Порівняльна стилістика.pdf</i>	43dj5c50x1dtN9efkyAeoeQoU+BSO/hXuiUjTONwBb8=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 20. Історія та культура англійських країн	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Історія та культура англійських країн.pdf</i>	DBolUhLlKV6yNmu daOron5812PV0duG NhjvPny/JVSk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 ОТМК.pdf</i>	O3VFL5d9+yPwrXyUloJpSyDUkVW4HN mhpBKBEMD7az8=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання:

				система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 22. Вступ до спеціалізації	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Вступ до спеціалізації.pdf</i>	FmdVvf3huTMmaDYppsH/iCqD4n7GulWiXwJsEIRV2Ro=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Академічна доброчесність та письмо.pdf</i>	K26mwrhjHfAnUWNIRTNCNFuhIYXxHRrkxW33IAOa2VA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 24. Практика письмового перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Практика письмового перекладу.pdf</i>	xwhaWCtLYTWk16qVjS/8AIH1jQubuiTXSrojKloNggo=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Порівняльна лексикологія.pdf</i>	ТрєwWГ+18hF9hlTC82HiQtDEB1VwdQsbD3iAvsg6tM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання

				<p>Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 25. Практика усного перекладу	навчальна дисципліна	ОК 25 Практика усного перекладу.pdf	1WNCkaCnUu/UXI1VNwi/A1D9WSWecQTbZSrTeEUpS7o=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/. Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 27. Основи галузевого перекладу	навчальна дисципліна	ОК 27 Основи галузевого перекладу.pdf	FRIGsQL2xPUKmtkc6oQquT4GWsCvE XT5eCnAFIoOmqs=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/. Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	практика	ОК 28 Перекладацька практика навчальна.pdf	RbsZVGpW3c3DEX4xoAlbfG1mvcPwgFn8x/8QD3vw3E=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/. Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	практика	ОК 29 Перекладацька практика виробнича.pdf	yLA+yYALIBAC6J8y r+KEm92oUFyIAt4LGHnWO7fd3XE=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/. Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle</p>

				https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 30. Переддипломна практика	практика	ОК 30 Переддипломна практика.pdf	Nlzz62i2aLZOuUxLbfiyaIox64Od9SxG3wsvvarriXws=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	підсумкова атестація	ОК 31 Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра.pdf	Ze1DWHg4scDW5Vwh+e5aqfSC8KQBnXhuJgMcru3dic4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	ОК 32 Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності.pdf	w6ibLEVySiKj8M8F3XqNDjD+nb5W/dpSkL5mbDhalq8=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 8 Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК 8 Загальне мовознавство.pdf	5jk/DWwplNC4ZaXJhe++bw1D7jUxnfWHMInRAtaBoQc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ ,

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 26. Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Ділова англійська мова.pdf</i>	IVCoLd1y9l4QNiNBmfqoA4BtqWYfENVcDICj+3oSimo=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Порівняльна граматики.pdf</i>	x4dn3P2jz2sOVK+m02zBC7bjCQCAmIATL2BWwAeU1GE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 15. Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Практична фонетика.pdf</i>	PYABj6YvzC2dQ1t6hjGzt+IZSBYQZRc9ZyotQHANZys=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (антична література, література доби середньовіччя і відродження)	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Історія зарубіжної літератури (античн.).pdf</i>	OltNsnpG1qAqulpSGHji3pBg+GeLNVaA4V2Qm4oJIg=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				«УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 3. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	ОК 3 Ділова укр. мова.pdf	+SbyzrjVJKvCg1RNOumloyDFms3HhnTQL64PoO3HqNE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 4. Латинська мова	навчальна дисципліна	ОК 4 Латинська мова.pdf	DVXr8NaLYxc4mpel4NKuCGiWCWxHRy8SUPHsy9AUQcc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 5. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 5 Вступ до мовознавства.pdf	SCGcz4/PURteolluvHKXSX/usuvf2nwE+Bf/i+8lQKo=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 6. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ОК 6 Вступ до літературознавства.pdf	JmrvpNp1qWgYZpRYgg/Bfm5NwKu3GDjp2rW2zBqAQO=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

				https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 7. Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	ОК 7 Вступ до перекладознавства .pdf	iRT8fokZDfosLtfS2v AZXpuFKkUYSCRT9 zl5ApFqzLM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 9. Фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 9 Фонетика.pdf	L+jMFD/Tfvq4/JKW k2N+cfnrqZ35O5/tIo bft+KC1kQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 14. Практична граматика англійської мови (2 курс)	навчальна дисципліна	ОК 14 Практична граматика (2 курс).pdf	inNgDIYl9PGkDjQG ziUpq7q9YNG8LUIq svLmfOz2fiI=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 2. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 2 Філософія.pdf	kKVZk6074qQJ0ylqK kntpPmUu4gpSqPM wZg8A37rBFI=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XVII - XVIII століття)	навчальна дисципліна	ОК 10 Історія зарубіжної літератури (XVII-XVIII).pdf	894PsER4gjonsQGaMaNFpbcvvQSmhY+88rj173IVesA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XX століття)	навчальна дисципліна	ОК 10 історія зарубіжної літератури (XX ст.).pdf	HewX5/b2rHATUHn59upqzSNWMDRsmu/RbOXtftsB1T4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 11. Національна література країни, мова якої вивчається (іноземною мовою)	навчальна дисципліна	ОК 11 Національна література.pdf	T6IHvT78DbRmsQMKG0DKgFVdLovAmStyOEzI5aoflGw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	навчальна дисципліна	ОК 12 Англійська мова Рівень B2-B2+ (1 курс).pdf	+zIMgM1KE22GX4lxdkfJ4w+DwBtrc43KU2DpkQXAFAl=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси

				Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (2 курс)	навчальна дисципліна	ОК 12 Англійська мова Рівень В2-В2+ (2 курс).pdf	NY1zZs6vEafFWDdo rIXBkiOmIA1CFVrey sL9KvOQ+c4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	навчальна дисципліна	ОК 13 Англійська С1-С1+ (3 курс).pdf	OYDjz3K5RIWM8ZB RkIBkaxijwv5dYdjn1 1egkeZlfiY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	навчальна дисципліна	ОК 13 Англійська С1-С1+ (4 курс).pdf	nJvMOOdQ5AoFyR +StKlX3C+dMUPLC bKhoR/3T+mnFXU =	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 14. Практична граматики англійської мови (1 курс)	навчальна дисципліна	ОК 14 Практична граматики (1 курс).pdf	ep2GegbTPrvzdO7H 9aT/Fs24R2ZWmHY M/3moUM19j+o=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/ . Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий

ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XIX століття)	навчальна дисципліна	ОК 10 Іст.зар.л-ри 19 ст..pdf	Ot2f2tlb3I2ssMmiLYCKeT/VZkDoGSqDiD DTN1bldOU=	інтернет UzhNU free. Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1 Історія та культура України.pdf	ZsbDhOxplZdQh+KgoiWYMA9k10/V5MWtLwzcTITWok=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
312627	Гайданка Діана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 050878, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 012993, виданий 20.06.2023	15	ОК 26. Ділова англійська мова	Диплом магістра філології, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Серія АК № 37303759 від 30.06.2009 Диплом кандидата філологічних наук серія ДК № 050878 від 05.03.2019 р. Спеціальність: 10.02.04. - Германські мови Атестат доцента по кафедрі англійської філології УжНУ АД №012993 від 20.06.2023 - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом

(спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 років

перекладацької діяльності, переклад книг "Notable Presidential Elections in the Czech Republic: Institutional Design, Communications, and Cleavages". Baltija Publishing: Riga, Latvia, 2021;

proofreader of the handbook on Transitology (Haydanka Yevheniy. Transitology: Handbook. Trnava: Filozofická fakulta TU, 54 p.

Переклад наукової монографії «Decentralization and Electoral Processes: Political Fragmentation of the Regions in the Czech Republic»: Monograph. Prague: Publishing House Academia, 2022.118 p. ISBN 978-80-200-3364-2 : <https://www.academia.cz/decentralization-and-electoral-processes-political-fragmentation-of-the-regions-in-the-czech-republ--haydanka-yevheniy--academia--2022>.

Переклад підручника Transitology: Handbook. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2022. 67 p. ISBN 978-80-568-0462-9 :<http://ff.truni.sk/ucebne-texty/transitology>.

Перекладач у проєктах з транскордонного співробітництва – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Іванова А., Гайданка Д. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д. Робертса «Шантарам»). Молодий вчений: Одеса, Гельветика,

2022. Вип. № 2 (102),
с. 95-99.
Haydanka Y., Haydanka
D. Notable Presidential
Elections of 1999 and
2019 in the Slovak
Republic:
Communicative
Markers and Electoral
Cleavages. Agathos.
2022. Vol. 13, Issue 2,
pp. 207-220 (Web of
Science): chrome-
extension://efaidnbmn
nnibpcajpcgiclfndmka
j/https://www.agathos-
international
review.com/issue13_2/3
o.Haydanka%20&%20
Haydanka.pdf
Martinkovic M.,
Haydanka D.,
Haydanka Y.
Socioeconomic
Indicators of
Eurocepticism at the
Regional Level in
Slovakia (2020–2022)
// Social and Economic
Studies within the
Framework of
Emerging Global
Developments. Vol. 3.
Peter Lang, Germany,
Berlin, 2023. p. 91 –
103. ISBN 978-3-631-
90121-2
Haydanka D.
Linguocognitive
Characteristics of
Modified Ad-hoc Units
in the Telecinematic
Discourse. Bulletin of
Akaki Tsereteli State
University. 2020. No 2
(16). pp. 67–79;
Haydanka D. Pragmatic
Role of Creative Ad-hoc
Units in Social Media
Content Making. Вчені
записки Таврійського
національного
університету ім. В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2021.
Том 32 (71). С. 49–54;
Haydanka D., Nikonova
V. Ad-Hoc Lexical Units
as Markers of
Communicative
Strategies in the TV-
Series „Sex and the
City“. Applied
Linguistics Research
Journal. 2021. Issue 5
(4). pp. 8 – 16;
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов
: 1, 4, 10, 14, 19, 20
Відомості про
підвищення
кваліфікації
– наукове стажування
на філософському
факультеті
Трнавського
університету,
Словацька Республіка

						<p>(м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин), – наукове стажування на філософському факультеті Трнавського університету, Словацька Республіка (м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин);</p> <p>- білатеральна міжурядова словацько-українська програма стажування у Словацькій республіці (2022 - 2023) / Bilateral scholarship programme in the Slovak Republic in the academic year 2022/2023</p>	
312588	Петій Наталія Вікторівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжнУ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 8.02030302 мова і література	20	ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту АК №19777411 Виданий 28.06.2002 Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література).</p> <p>Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років</p> <p>1. Онищак, Г., & Петій, Н. (2021). Вербалізація концепту фемінність в сучасній англійській мові. Молодий вчений, 9 (97), 34-38. (Copernicus)</p> <p>2. Shovak O. & Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Copernicus)</p> <p>3. Shovak O., Petiy N.</p>

The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. Р. 256-264. (Фахове видання, Copernicus)

4. Petiy N. Conceptual metaphors verbalizing war in Ukraine in media discourse. Věda a perspektivy, 2023. № 2(21). Р. 203-214. (Copernicus)

5. Petiy N. Language Representation of Women's Appearance in Media Discussion. «Закарпатські філологічні студії» № 27/2023. Р. 79-83. (Фахове видання, Copernicus)

6. Petiy N., Popovych Ye., Reshetar O. Idioms denoting derogatory attitudes toward a person in the English mass media. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2023. 1 (23) С. 87-95. (Фахове видання, Copernicus)

7. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus)

8. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19 Відомості про підвищення кваліфікації

1. Selection. Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals That are Indexed in Scopus and Web of Science Databases. 12-19 July. 2021. ES 7125/2021,1.5 ECTS credits (45 hours).

2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023.

						Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 106904	
312588	Петій Наталія Вікторівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжнУ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 8.02030302 мова і література	20	ОК 14. Практична граматика англійської мови (1 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту АК №19777411 Виданий 28.06.2002 Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література). Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Онищак, Г., & Петій, Н. (2021). Вербалізація концепту фемінність в сучасній англійській мові. Молодий вчений, 9 (97), 34-38. (Copernicus) 2. Shovak O. & Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Copernicus) 3. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. Р. 256-264. (Фахове видання, Copernicus) 4. Petiy N. Conceptual metaphors verbalizing war in Ukraine in media discourse. Věda a perspektivy, 2023. № 2(21). Р. 203-214. (Copernicus) 5. Petiy N. Language Representation of Women's Appearance in Media Discussion. «Закарпатські

						<p>філологічні студії» № 27/2023. Р. 79-83. (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>6. Petiy N., Popovych Ye., Reshetar O. Idioms denoting derogatory attitudes toward a person in the English mass media. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2023. 1 (23) С. 87-95. (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>7. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>8. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Selection. Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals That are Indexed in Scopus and Web of Science Databases. 12-19 July. 2021. ES 7125/2021,1.5 ECTS credits (45 hours).</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023.</p> <p>Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 106904</p>	
312588	Петій Наталія Вікторівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжнУ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 8.02030302 мова і література	20	ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:

- вищу освіту
АК №19777411
Виданий 28.06.2002
Спеціальність: Мова
та література
(англійська мова та
література).
Професійна
кваліфікація: магістра
філології, викладача
англійської мови та
світової літератури
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років

1. Онищак, Г., & Петій, Н. (2021). Вербалізація концепту фемінність в сучасній англійській мові. Молодий вчений, 9 (97), 34-38. (Copernicus)
2. Shovak O. & Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Copernicus)
3. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. Р. 256-264. (Фахове видання, Copernicus)
4. Petiy N. Conceptual metaphors verbalizing war in Ukraine in media discourse. Věda a perspektivy, 2023. № 2(21). Р. 203-214. (Copernicus)
5. Petiy N. Language Representation of Women's Appearance in Media Discussion. «Закарпатські філологічні студії» № 27/2023. Р. 79-83. (Фахове видання, Copernicus)
6. Petiy N., Popovych Ye., Reshetar O. Idioms denoting derogatory attitudes toward a person in the English mass media. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2023. 1 (23) С. 87-95. (Фахове видання, Copernicus)
7. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign

						<p>language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>8. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Selection. Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals That are Indexed in Scopus and Web of Science Databases. 12-19 July. 2021. ES 7125/2021,1.5 ECTS credits (45 hours).</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023. Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 106904</p>	
312588	Петій Наталія Вікторівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжнУ, рік закінчення: 2002, спеціальність: 8.02030302 мова і література	20	ОК 14. Практична граматика англійської мови (2 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту АК №19777411 Виданий 28.06.2002 Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література). Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом

останніх п'яти років
1. Онишак, Г., & Петій, Н. (2021).
Вербалізація концепту
фемінність в сучасній
англійській мові.
Молодий вчений, 9
(97), 34-38.
(Copernicus)

2. Shovak O. & Petiy N.
(2021). Socio-
Pragmatic Potential of
Euphemisms in
English. InterConf. 176-
181. (Copernicus)

3. Shovak O., Petiy N.
The Manipulative
Potential of Stylistic
Means in
Contemporary Media
Discourse. Сучасні
дослідження з
іноземної філології,
2022. № 3-4. Р. 256-
264. (Фахове видання,
Copernicus)

4. Petiy N. Conceptual
metaphors verbalizing
war in Ukraine in
media discourse. Věda a
perspektivy, 2023. №
2(21). Р. 203-214.
(Copernicus)

5. Petiy N. Language
Representation of
Women's Appearance
in Media Discussion.
«Закарпатські
філологічні студії» №
27/2023. Р. 79-83.
(Фахове видання,
Copernicus)

6. Petiy N., Popovych
Ye., Reshetar O. Idioms
denoting derogatory
attitudes toward a
person in the English
mass media. Сучасні
дослідження з
іноземної філології,
2023. 1 (23) С. 87-95.
(Фахове видання,
Copernicus)

7. Rohach L., Shovak
O., Shtefaniuk N., Petiy
N. Aspect of integrating
intercultural
competence into
English as a foreign
language instruction.
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2023. 2 (24). Р. 362-
375 (Фахове видання,
Copernicus)

8. Shovak O., Petiy N.
Strategies of persuasion
in J. Biden's speeches
on war in Ukraine. Věda
a perspektivy, 2023. №
9(28). Р. 344-355.
(Copernicus)

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: 1, 4, 12, 19
Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Selection. Preparation

						<p>and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals That are Indexed in Scopus and Web of Science Databases. 12-19 July. 2021. ES 7125/2021,1.5 ECTS credits (45 hours).</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023.</p> <p>Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 106904</p>
27558	Решетар Олесь Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	20	<p>ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (2 курс)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АKN№23390703, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 27.06.2003 АК №23390703 Виданий 27.06.2003 Спеціальність: Мова та література(англійська мова та література) Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Стилістичні засоби в політичному дискурсі США (на матеріалі</p>

							<p>інавгураційної промови Джо Байдена) // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Вп. 34. 2021. – С. 83– 87. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>2. Idioms Denoting Derogatory attitudes toward a person in the English Mass Media) // Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск. 1 (23). 2023. С. 87– 96. (Фахове видання, Index Copernicus, у співавторстві з Петій Н., Попович Є)</p> <p>3. Impoliteness Strategy in Donald Trump’s Election Campaign Discourse // Veda a perspektivy. № 1(32). 2024. P.158-169 (Index Copernicus)</p> <p>4. Cultural Awareness in English Language Teaching // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.299-311 (Index Copernicus)</p> <p>5. The Concept of Power in American Media Discourse // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.311-323 (Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Сертифікат про підтвердження успішного завершення 40-а годинного курсу Trainer Development, організованого Британською Радою в Україні та Міністерством освіти і науки України в межах проєкту "Шкільний вчитель нового покоління". 16-21 січня 2019 року.</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка # 197 від 19.05.2021.</p>
27558	Решетар Олеся Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література	20	ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:

(англійська)

Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АKN№23390703, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 27.06.2003 АК №23390703 Виданий 27.06.2003 Спеціальність: Мова та література(англійська мова та література) Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Стилiстичнi засоби в полiтичному дискурсi США (на матерiалi iнавгурацiйноi промови Джо Байдена) // Науковi записки Мiжнародного гуманiтарного унiверситету. Вп. 34. 2021. – С. 83– 87. (Фахове видання, Index Copernicus)
2. Idioms Denoting Derogatory attitudes toward a person in the English Mass Media // Сучаснi дослідження з iноземної фiлологiї. Випуск. 1 (23). 2023. С. 87– 96. (Фахове видання, Index Copernicus, у спiвавторствi з Петiй Н., Попович Є)
3. Impoliteness Strategy in Donald Trump's Election Campaign Discourse // Veda a perspektivy. № 1(32). 2024. P.158-169 (Index Copernicus)
4. Cultural Awareness in English Language Teaching // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.299-311 (Index Copernicus)

						<p>5. The Concept of Power in American Media Discourse // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.311-323 (Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Сертифікат про підтвердження успішного завершення 40-а годинного курсу Trainer Development, організованого Британською Радою в Україні та Міністерством освіти і науки України в межах проєкту "Шкільний вчитель нового покоління". 16-21 січня 2019 року.</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка # 197 від 19.05.2021.</p>	
27558	Решетар Олеся Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	20	ОК 15. Практична фонетика англійської мови	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)».</p> <p>Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АKN№23390703, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 27.06.2003 АК №23390703 Виданий 27.06.2003 Спеціальність: Мова та література(англійська мова та література)</p> <p>Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях,</p>

які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Стилiстичні засоби в політичному дискурсі США (на матеріалі інавгураційної промови Джо Байдена) // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Вп. 34. 2021. – С. 83– 87. (Фахове видання, Index Copernicus)
2. Idioms Denoting Derogatory attitudes toward a person in the English Mass Media // Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск. 1 (23). 2023. С. 87– 96. (Фахове видання, Index Copernicus, у співавторстві з Петій Н., Попович Є)
3. Impoliteness Strategy in Donald Trump's Election Campaign Discourse // Veda a perspektivy. № 1(32). 2024. P.158-169 (Index Copernicus)
4. Cultural Awareness in English Language Teaching // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.299-311 (Index Copernicus)
5. The Concept of Power in American Media Discourse // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.311-323 (Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат про підтвердження успішного завершення 40-а годинного курсу Trainer Development, організованого Британською Радою в Україні та Міністерством освіти і науки України в межах проекту "Шкільний вчитель нового покоління". 16-21 січня 2019 року.
2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка # 197 від 19.05.2021.

27558	Решетар Олеся Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	20	ОК 14. Практична граматика англійської мови (2 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, та педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: AK№23390703, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 27.06.2003 AK №23390703 Виданий 27.06.2003 Спеціальність: Мова та література(англійська мова та література) Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Стилістичні засоби в політичному дискурсі США (на матеріалі інавгураційної промови Джо Байдена) // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Вп. 34. 2021. – С. 83– 87. (Фахове видання, Index Copernicus) 2. Idioms Denoting Derogatory attitudes toward a person in the English Mass Media) // Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск. 1 (23). 2023. С. 87– 96. (Фахове видання, Index Copernicus, у співавторстві з Петій Н., Попович Є) 3. Impoliteness Strategy in Donald Trump's Election
-------	-------------------------------	--	-------------------------------------	---	----	--	--

						<p>Campaign Discourse // Veda a perspektivy. № 1(32). 2024. P.158-169 (Index Copernicus)</p> <p>4. Cultural Awareness in English Language Teaching // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.299-311 (Index Copernicus)</p> <p>5. The Concept of Power in American Media Discourse // Veda a perspektivy. № 2(33). 2024. P.311-323 (Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Сертифікат про підтвердження успішного завершення 40-а годинного курсу Trainer Development, організованого Британською Радою в Україні та Міністерством освіти і науки України в межах проєкту "Шкільний вчитель нового покоління". 16-21 січня 2019 року.</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка # 197 від 19.05.2021.</p>	
311143	Іванова Андріана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507</p> <p>Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037284, виданий 01.07.2016</p>	8	ОК 24. Практика письмового перекладу	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту (Диплом з відзнакою КВ № 43759662. У 2012 році закінчила Національний авіаційний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю "Переклад" та здобула кваліфікацію перекладача, викладача ВНЗ)</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)</p>

Кандидат філологічних наук за спеціальністю Перекладознавство від 01 липня 2016 року, Номер диплому ДК № 037284. Захист відбувся 04 квітня 2016 року у Херсонському державному університеті.
- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
Перекладач у Державній митній службі України, на Закарпатській митниці, в Управлінні боротьби з контрабандою та порушення митних правил – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Popovych N., Lutskiv A., Mitsa O., Lyntvar O., Ivanova A. Ukrainian Redaction of Church Slavonic (URCS): Needs for Digitalization and Text Corpora Platform Generation Part 1. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Vol. II: Computational Linguistics Workshop. 2023. P. 266–278. (Scopus)

Глюдзик Ю.В., Іванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 1 (23). С. 24-33. (Фахове видання)
1. Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світлі сучасних перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–

						<p>55. (Фахове видання) 2. Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання) Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Пантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99. (Фахове видання) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково- педагогічне стажування (180 академічних годин) у період з 15 липня по 31 серпня 2021 року, в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (сертифікат № BG/VUZF/884-2021).</p> <p>2. Міжнародне стажування у гранд готелі “Бахделка” (м. Ждяр, Словаччина)“Особлив ості мовної комунікації під час надання готельних послуг” в обсязі 6 кредитів (180 годин) (03.12.2023- 04.12.2023).</p>	
311143	Іванова Андріана Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037284, виданий 01.07.2016	8	ОК 27. Основи галузевого перекладу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (Диплом з відзнакою КВ № 43759662. У 2012 році закінчила

Національний авіаційний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Переклад” та здобула кваліфікацію перекладача, викладача ВНЗ) - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)
Кандидат філологічних наук за спеціальністю Перекладознавство від 01 липня 2016 року, Номер диплому ДК № 037284. Захист відбувся 04 квітня 2016 року у Херсонському державному університеті.
- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
Перекладач у Державній митній службі України, на Закарпатській митниці, в Управлінні боротьби з контрабандою та порушення митних правил – щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років.

Popovych N., Lutskev A., Mitsa O., Lyntvar O., Ivanova A. Ukrainian Redaction of Church Slavonic (URCS): Needs for Digitalization and Text Corpora Platform Generation Part 1. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Vol. II: Computational Linguistics Workshop. 2023. P. 266–278. (Scopus)
Глюдзик Ю.В., Іванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські,

германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 1 (23). С. 24-33. (Фахове видання)
1. Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світли сучасних перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–55. (Фахове видання)
2. Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)
Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Шантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99. (Фахове видання)
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Науково-педагогічне стажування (180 академічних годин) у період з 15 липня по 31 серпня 2021 року, в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (сертифікат № BG/VUZF/884-2021).
2. Міжнародне стажування у гранд готелі “Бахделка” (м. Ждяр, Словаччина)“Особливості мовної комунікації під час надання готельних послуг” в обсязі 6 кредитів (180 годин) (03.12.2023-04.12.2023).

312627	Гайданка Діана Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 050878, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 012993, виданий 20.06.2023	15	ОК 25. Практика усного перекладу	Диплом магістра філології, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Серія АК № 37303759 від 30.06.2009 Диплом кандидата філологічних наук серія ДК № 050878 від 05.03.2019 р. Спеціальність: 10.02.04. - Германські мови Атестат доцента по кафедрі англійської філології УжНУ АД №012993 від 20.06.2023 - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 років перекладацької діяльності, переклад книг "Notable Presidential Elections in the Czech Republic: Institutional Design, Communications, and Cleavages". Baltija Publishing: Riga, Latvia, 2021; proofreader of the handbook on Transitology (Haydanka Yevheniy. Transitology: Handbook. Trnava: Filozofická fakulta TU, 54 p. Переклад наукової монографії «Decentralization and Electoral Processes: Political Fragmentation of the Regions in the Czech Republic»: Monograph. Prague: Publishing House Academia, 2022.118 p. ISBN 978-80-200- 3364-2 : https://www.academia.cz/decentralization-and-electoral-processes-political-fragmentation-of-the-regions-in-the-czech-republ--haydanka-yevheniy--academia--2022 .Переклад підручника Transitology: Handbook. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2022. 67 p. ISBN 978-80-568- 0462-9 :http://ff.truni.sk/uceb ne-texty/transitology. Перекладач у проектах з транскордонного співробітництва
--------	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--	----	---	--

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Іванова А., Гайданка Д. Відтворення опису іжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д. Робертса «Шантарам»). Молодий вчений: Одеса, Гельветика, 2022. Вип. № 2 (102), с. 95-99.

Haydanka Y., Haydanka D. Notable Presidential Elections of 1999 and 2019 in the Slovak Republic: Communicative Markers and Electoral Cleavages. Agathos. 2022. Vol. 13, Issue 2, pp. 207-220 (Web of Science): chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmka j/https://www.agathos-international-review.com/issue13_2/30.Haydanka%20&%20 Haydanka.pdf

Martinkovic M., Haydanka D., Haydanka Y. Socioeconomic Indicators of Euroscepticism at the Regional Level in Slovakia (2020–2022) // Social and Economic Studies within the Framework of Emerging Global Developments. Vol. 3. Peter Lang, Germany, Berlin, 2023. p. 91 – 103. ISBN 978-3-631-90121-2

Haydanka D. Linguocognitive Characteristics of Modified Ad-hoc Units in the Telecinematic Discourse. Bulletin of Akaki Tsereteli State University. 2020. No 2 (16). pp. 67–79;

Haydanka D. Pragmatic Role of Creative Ad-hoc Units in Social Media Content Making. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). С. 49–54;

Haydanka D., Nikonova V. Ad-Hoc Lexical Units

						<p>as Markers of Communicative Strategies in the TV-Series „Sex and the City“. Applied Linguistics Research Journal. 2021. Issue 5 (4). pp. 8 – 16;</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 10, 14, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації – наукове стажування на філософському факультеті Трнавського університету, Словацька Республіка (м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин), – наукове стажування на філософському факультеті Трнавського університету, Словацька Республіка (м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин); - білатеральна міжурядова словацько-українська програма стажування у Словацькій республіці (2022 - 2023) / Bilateral scholarship programme in the Slovak Republic in the academic year 2022/2023</p>	
311143	Іванова Андріана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037284, виданий 01.07.2016</p>	8	ОК 26. Ділова англійська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту (Диплом з відзнакою КВ № 43759662. У 2012 році закінчила Національний авіаційний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Переклад” та здобула кваліфікацію перекладача, викладача ВНЗ) - присудження наукового ступеня</p>

(однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)
Кандидат філологічних наук за спеціальністю Перекладознавство від 01 липня 2016 року, Номер диплому ДК № 037284. Захист відбувся 04 квітня 2016 року у Херсонському державному університеті.
- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
Перекладач у Державній митній службі України, на Закарпатській митниці, в Управлінні боротьби з контрабандою та порушення митних правил – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Popovych N., Lutskevych A., Mitsa O., Lyntvar O., Ivanova A. Ukrainian Redaction of Church Slavonic (URCS): Needs for Digitalization and Text Corpora Platform Generation Part 1. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Vol. II: Computational Linguistics Workshop. 2023. P. 266–278. (Scopus)

Глюдзик Ю.В., Іванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 1 (23). С. 24-33. (Фахове видання)
1. Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світлі сучасних

						<p>перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–55. (Фахове видання)</p> <p>2. Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)</p> <p>Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Пантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99. (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування (180 академічних годин) у період з 15 липня по 31 серпня 2021 року, в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (сертифікат № BG/VUZF/884-2021).</p> <p>2. Міжнародне стажування у гранд готелі “Бахделка” (м. Ждяр, Словаччина)“Особливості мовної комунікації під час надання готельних послуг” в обсязі 6 кредитів (180 годин) (03.12.2023-04.12.2023).</p>	
312666	Глюдзик Юлія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035354.	14	ОК 22. Вступ до спецфілології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка

виданий
12.05.2016,
Атестат
доцента АД
012994,
виданий
20.06.2023

про:
- про вищу освіту
(Диплом з відзнакою
АК № 37303754). У
2009 році закінчила
Державний вищий
навчальний заклад
“Ужгородський
національний
університет” і
отримала повну вищу
освіту за
спеціальністю “Мова
та література
(англійська)” та
здобула кваліфікацію
магістра філології,
викладача англійської
мови та світової
літератури.
- присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація)
Кандидат
філологічних наук за
спеціальністю
Германські мови від 12
травня 2016 р. Номер
диплому ДК №
035354. Захист
відбувся 02 грудня
2015 р. у Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка.
- наявність досвіду
професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом
(спеціальністю,
спеціалізацією) не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності)
Перекладач в
Управлінні Служби
безпеки України в
Закарпатській області
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
1) Muzia Y., Bovt A.,
Ryhovanova V., Skril I.
Hliudzyk Y. Key
pedagogical aspects of
the study of philology
by university students
in the framework of the
management of the
educational process.
Apuntes Universitarios.
2023. Vol. 13. № 1. P.
190-208. DOI:
<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1323> (Web
of Science)
2) Глюдзик Ю.В.,
Іванова А.О.,

							<p>Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі // Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород, 2023. – №1(23). – С.24-33. (Фахове видання)</p> <p>3) Глюдзик Ю.В., Іванова А.О. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)</p> <p>4) Hliudzyk Y. The decorative use of phraseological units with an anthropomorphic element of antique origin in newspapers // BULETIN ȘTIINȚIFIC, FASCICULA FILOLOGIE. - Seria A. - Vol. XXXI. – Baia Mare, 2022. – P. 89-101. - ISSN: 1583-1264. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53674(Index Copernicus)</p> <p>5) Глюдзик Ю.В. Особливості поетонімії літературного жанру фентезі // Південний Архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. – Херсон, 2019. – Вип. LXXVII. – С. 32-34. – ISSN 2307-8037. (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 12, 14, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>Науково-педагогічне стажування в Північному університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на тему: «Організація освітнього процесу у галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» з 20 квітня по 28 травня 2021 р.</p>
312590	Почепецька Тетяна Миколаївна	ст.викладач, Основне місце	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік	42	ОК 15. Практична фонетика	Відповідність освітньої та/або професійної

		роботи		<p>закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література</p>	англійської мови	<p>кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту Диплом про вищу освіту ЖВ1 002631 Виданий 30 червня 1981 Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література) Професійна кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>1. Незакінчене висловлювання: до проблеми визначення лінгвістичного статусу. (стаття) Сучасні дослідження з іноземної філології : Збірник наукових праць. – Ужгород: «Поліграфцентр «Ліра», 2020. – Вип. 18. - 357с. (Copernicus)</p> <p>2. On Linguistic Status of Stop-short Utterances in English. Стаття. International Scientific Research Congress-XII, August 13-15, 2022, Delhi, India. - IKSAD Global – 2022. pp. 339 – 344. . https://www.umteb.org/books (Фахове видання)</p> <p>3. Глюдзик Ю. Іванова А. Почепецька Т. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. (стаття) № 1(23) (2023): Сучасні дослідження з іноземної філології. (Copernicus)</p> <p>4. Reader responses to poetry in the upper-intermediate and advanced classroom setting (a proposal). Olga Kishko, Tetiana Pochepetska. 9th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices.</p>
--	--	--------	--	--	------------------	---

						<p>October 1-3, 2023, Manhattan, New York City. Published by Liberty Publications - 2023©. 490p. https://www.nyconference.org/conference-books (Фахове видання)</p> <p>5. On language means expressing the communicative strategy of politeness in modern English. (саття) 6. International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress. December 2-4, 2023 / Antalya, Turkey. Published by Liberty Academic Publications -2023. New York, USA. 1028p. https://www.izdas.org/_files/ugd/614b1f_0e4649d95daf4ec48d5ef017e43d8454.pdf (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. “Active Book – унікальний інструмент сучасного уроку англійської для організації онлайн-навчання без стресу.” Онлайн тренінг від ТОВ “Д’інтернал Ед’юкейшн” 03.11.2021</p> <p>2. “Engaging students through assessment” organized by British Council in Ukraine.</p>	
312590	Почепецька Тетяна Миколаївна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література	42	ОК 14. Практична граматики англійської мови (2 курс)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту Диплом про вищу освіту ЖВ1 002631 Виданий 30 червня 1981 Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література) Професійна кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач. – щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Незакінчене висловлювання: до проблеми визначення лінгвістичного статусу. (стаття) Сучасні дослідження з іноземної філології : Збірник наукових праць. – Ужгород: «Поліграфцентр «Ліра», 2020. – Вип. 18. – 357с. (Copernicus)
2. On Linguistic Status of Stop-short Utterances in English. Стаття. International Scientific Research Congress-XII, August 13-15, 2022, Delhi, India. - IKSAD Global – 2022. pp. 339 – 344. . <https://www.umteb.org/books> (Фахове видання)
3. Глюдзик Ю. Иванова А. Почепецька Т. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. (стаття) № 1(23) (2023): Сучасні дослідження з іноземної філології. (Copernicus)
4. Reader responses to poetry in the upper-intermediate and advanced classroom setting (a proposal). Olga Kishko, Tetiana Pochepetska. 9th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices. October 1-3, 2023, Manhattan, New York City. Published by Liberty Publications - 2023©. 490p. <https://www.nyconference.org/conference-books> (Фахове видання)
5. On language means expressing the communicative strategy of politeness in modern English. (стаття) 6. International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress. December 2-4, 2023 / Antalya, Turkey. Published by Liberty Academic Publications -2023. New York, USA. 1028p. https://www.izdas.org/_files/ugd/614b1f_0e4649d95daf4ec48d5ef017e43d8454.pdf (Фахове видання)

						Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19 Відомості про підвищення кваліфікації 1. "Active Book – унікальний інструмент сучасного уроку англійської для організації онлайн-навчання без стресу." Онлайн тренінг від ТОВ "Д'Інтернал Ед'юкейшн" 03.11.2021 2. "Engaging students through assessment" organized by British Council in Ukraine.	
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020032, виданий 30.10.2008	28	ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність «Англійська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: ЛКН№000035, видано: Ужгородський державний університет, дата видачі: 28.06.1994 - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2001 (10.02.04 германські мови, ДК АК №013206, рішенням Вищої атестаційної комісії України від 13.02.2002) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2008 році (атестат 12ДЦ № 020032, виданий рішенням Атестаційної комісії МОН України 30.10.2008). - Публікаціями в наукових виданнях: 1. Етимологічний шар концепту OLD AGE. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Вип.18, 2020 (Відп. ред. проф. Фабіан М.П. – Ужгород: ПП "Аутдор-

Шарк". С.216-225 ISSN 2617-3921 DOI 10.24144/2617-3921.2020.18.216-225" (Фахове видання, IndexCopernicus).

2. Компонентний аналіз лексеми-імені концепту OLD AGE. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 3. 2020. Ч. 1.С. 102-107. DOI. 10.32838/2663-6069/2020.3-1/18 (Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus)

3. The Language About the Ageing Self in English Media Narratives. Text – Sentence – Word IV/Uberman A., (ed.) Rzeszów: Wydawnictwo UR, 2021. P. 62-72. ISBN 978-83-7996-839-8 (Розділ у колективній монографії)

4. Approaching "The end": Conceptual features and metaphors of old age in literary discourse. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (2), December 2021, p. 2-32. ISSN 2453-8035 (Web of Science)" (Web of Science Core Collection) <https://lartis.sk/wp-content/uploads/2021/12/Holyk.pdf>

5. "Aged" versus "normal": conceptualising "correctly" ageism in English. In Scientific Bulletin. A Series, Philology Fascicle / Buletin Științific. Seria A, Fascicula Filologie, 2022, Vol. XXXI, 2022 P. 437-451 ISSN 1583-1264 (Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1.Північний університетський центр у Бая Маре, факультет філології. Сертифікат участі в науково-

						<p>педагогічному стажуванні від 4 вересня 2019 року на тему "Модернізація філологічної освіти в Україні : запозичення досвіду ЄС" в обсязі 5 кредитів (150 годин) з 22.08.2019-04.09.2019, Бая Маре, Румунія.</p> <p>2. Наукове стажування в Лабораторії Мовлення та Мови Університету Екс-Марсель (Франція) під керівництвом професора Laurent Prevot (Жовтень 2022 - Грудень 2022).</p> <p>3. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), □ сертифікат, виданий 10.03.2024, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</p>	
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020032, виданий 30.10.2008</p>	28	ОК 18. Історія англійської мови	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>- Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність «Англійська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: ЛК№000035, видано: Ужгородський державний університет, дата видачі: 28.06.1994 - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2001 (10.02.04 германські мови, ДК АК №013206, рішенням Вищої атестаційної комісії України від 13.02.2002) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2008 році (атестат 12ДЦ № 020032, виданий рішенням Атестаційної комісії МОН України 30.10.2008).</p> <p>- Публікаціями в наукових виданнях:</p>

1. Етимологічний шар концепту OLD AGE. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Вип.18, 2020 (Відп. ред.. проф. Фабіан М.П. – Ужгород: ПП “Аутдор-Шарк”. С.216-225 ISSN 2617-3921 DOI 10.24144/2617-3921.2020.18.216-225" (Фахове видання, IndexCopernicus).

2. Компонентний аналіз лексеми-імені концепту OLD AGE. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 3. 2020. Ч. 1.С. 102-107. DOI. 10.32838/2663-6069/2020.3-1/18 (Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus)

3. The Language About the Ageing Self in English Media Narratives. Text – Sentence – Word IV/Uberman A., (ed.) Rzeszów: Wydawnictwo UR, 2021. P. 62-72. ISBN 978-83-7996-839-8 (Розділ у колективній монографії)

4. Approaching "The end": Conceptual features and metaphors of old age in literary discourse. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (2), December 2021, p. 2-32. ISSN 2453-8035 (Web of Science)" (Web of Science Core Collection) <https://lartis.sk/wp-content/uploads/2021/12/Holyk.pdf>

5. "Aged" versus "normal": conceptualising "correctly" ageism in English. In Scientific Bulletin. A Series, Philology Fascicle / Buletin Științific. Seria A, Fascicula Filologie, 2022, Vol. XXXI, 2022 P. 437-451 ISSN 1583-1264 (Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19.

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Північний університетський центр у Бая Маре, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні від 4 вересня 2019 року на тему "Модернізація філологічної освіти в Україні : запозичення досвіду ЄС" в обсязі 5 кредитів (150 годин) з 22.08.2019-04.09.2019, Бая Маре, Румунія.</p> <p>2. Наукове стажування в Лабораторії Мовлення та Мови Університету Екс-Марсель (Франція) під керівництвом професора Laurent Prevot (Жовтень 2022 - Грудень 2022).</p> <p>3. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), сертифікат, виданий 10.03.2024, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</p>	
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020032, виданий 30.10.2008</p>	28	ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>- Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність «Англійська мова та література».</p> <p>Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: ЛКН№000035, видано: Ужгородський державний університет, дата видачі: 28.06.1994 - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2001 (10.02.04 германські мови, ДК АК №013206, рішенням Вищої атестаційної комісії України від 13.02.2002) Вчене звання доцента кафедри англійської</p>

філології присвоєно у 2008 році (атестат 12ДЦ № 020032, виданий рішенням Атестаційної комісії МОН України 30.10.2008).

- Публікаціями в наукових виданнях:

1. Етимологічний шар концепту OLD AGE. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Вип.18, 2020 (Відп. ред. проф. Фабіан М.П. – Ужгород: ПП “Аутдор-Шарк”. С.216-225 ISSN 2617-3921 DOI 10.24144/2617-3921.2020.18.216-225” (Фахове видання, IndexCopernicus).
2. Компонентний аналіз лексеми-імені концепту OLD AGE. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 3. 2020. Ч. 1.С. 102-107. DOI. 10.32838/2663-6069/2020.3-1/18 (Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus)
3. The Language About the Ageing Self in English Media Narratives. Text – Sentence – Word IV/Uberman A., (ed.) Rzeszów: Wydawnictwo UR, 2021. P. 62-72. ISBN 978-83-7996-839-8 (Розділ у колективній монографії)
4. Approaching "The end": Conceptual features and metaphors of old age in literary discourse. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (2), December 2021, p. 2-32. ISSN 2453-8035 (Web of Science)" (Web of Science Core Collection) <https://lartis.sk/wp-content/uploads/2021/12/Holyk.pdf>
5. “Aged” versus “normal”: conceptualising “correctly” ageism in English. In Scientific Bulletin. A Series, Philology Fascicle / Buletin Ştiinţific. Seria A, Fascicula Filologie,

						<p>2022, Vol. XXXI, 2022 P. 437-451 ISSN 1583-1264 (Index Sopernicus) Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Північний університетський центр у Бая Марє, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні від 4 вересня 2019 року на тему "Модернізація філологічної освіти в Україні : запозичення досвіду ЄС" в обсязі 5 кредитів (150 годин) з 22.08.2019-04.09.2019, Бая Марє, Румунія. 2. Наукове стажування в Лабораторії Мовлення та Мови Університету Екс-Марсель (Франція) під керівництвом професора Laurent Prevot (Жовтень 2022 - Грудень 2022). 3. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), <input type="checkbox"/> сертифікат, виданий 10.03.2024, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</p>	
312593	Чендей Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 060056, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039137, виданий 26.06.2014</p>	15	<p>ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АKN^o2805277, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2005 - присудженням наукового ступеня: Кандидат</p>

філологічних наук із
2010 (10.02.17
порівняльно-
історичне і
типологічне
мовознавство ДК АК
№060056, рішенням
атестаційної колегії
від 26.05.2010)
Вчене звання доцента
кафедри англійської
філології присвоєно у
2014 році (атестат ДЦ
№ 039137, виданий
26.06. 2014).
- Публікаціями в
наукових виданнях:
1. Linguistic and
conceptual features of
poetic discourse /
Development of
philology and
linguistics at the
modern historical
period: collective
monograph / H. I.
Bokshan, S. V. Holyk,
N. I. Ilinska, O. V. Keba,
etc. Lviv-Toruń: Liha-
Pres, 2019. P. 131 – 145.
DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-146-9/131-145>.
2. Conceptual
metaphors in G.
Byron's poetry and its
Ukrainian translations
/ Philosophy of
language and new
trends in translation
studies and linguistics:
collective monograph
/N. V. Chendey, A. I.
Devitska, M. P. Fabian,
S. V. Holyk, etc. Lviv-
Toruń: Liha-Pres, 2019.
P. 1-17. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-149-0/1-17>.
3. Cognitive and
psycholinguistic nature
of metaphor as a basis
of author's conceptual
system /Development
trends of the modern
philology: collective
monograph / D. Ch.
Chyk, I. I. Dmytriv, P.
V. Ivanyshyn, N. V.
Maftyn, etc. Lviv-Toruń
: Liha-Pres, 2019. P.
107 – 127. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-140-7/107-127>
4. SMIX / LAUGHTER
у сучасних
англійських та
українських
політичних текстах //
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філологія. –
Маріуполь: МДУ,
2020. – Вип. 22. С. 236
– 244. (Фахове
видання,

IndexCopernicus, у співавторстві зі Станко Д.).

5. The formation of research competence as a professional skill in future teachers of English // Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 310 – 320. (Фахове видання, категорія Б, у співавторстві зі Станко Д.)

6. До питання стилістичної симетрії у поезії // Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика». 2022. С. 247 – 256. (Фахове видання, категорія Б)

7. Interdiscursive strategy of integration in A. S. Wyatt's literary discourse / SKASE Journal of Literary and Cultural Studies. Vol. 5. 2023. № 1. P. 2-12. Available on web page <http://www.skase.sk/Volumes/SJLCS10/01.pdf> f. ISSN 2644-5506 (Фахове видання словацької асоціації англійської мови, IndexCopernicus)

8. Theoretical foundations of designing the pedagogical process as a special type of group activity / Conhecimento & Diversidade. Vol. 15. Issue 38. P. 496- 507. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11097> (Web of Science Core Collection, у співавторстві Lebedyk, L, Androshchuk, I, Choma, K, Strelnikov).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 15.
Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая Маре, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні: Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього

						процесу в галузі філології: досвід країн ЄС. 4 жовтня - 12 листопада 2021 року. Бая Маре, Румунія. 180 навчальних годин. Наукове стажування як члена міжнародної проектної групи RACISMAFF PROJEKT за сприяння Європейської асоціації лінгвістики та Міністерства освіти і науки Іспанії, дослідження проводиться в ун-ті Комплутенсе, Мадрид, 2023/2025 рр.
312616	Гаврило Ігор Володимирович	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	17	<p>ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XVII - XVIII століття)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста. Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: AKN^o29769999, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2006 - Публікація електронного посібника: Гаврило І.В., Ропко М.М., Славич Т.Я. Історія зарубіжної літератури XVII-XVIII ст.: Навчальний посібник з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта. Мова і література (англійська / німецька / французька)» та «Філологія. Англійська / німецька / французька мова і література. Переклад». Ужгород : УжНУ, 2022. 117 с. - Публікаціями в наукових виданнях: 1.Гаврило І.В. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк". Сучасні дослідження з

іноземної філології.
2021. 20(2). С.237-250.
(Фахове видання,
категорія Б,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Славич Т.Я. та Рошко
М.М.).

2. Гаврило І.В.,
Літературний текст з
грою, направленою на
процес. Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2021. 20(2). С.206-214.
(Фахове видання,
категорія Б,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Славич Т.Я. та Рошко
М.М.).

3. Гаврило І.В.,
Структура романів
В.Фолкнера (на
прикладі роману
"Дикі пальми").
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2022. - Випуск 3-4.
С.290-302. (Фахове
видання, категорія Б,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Славич Т.Я. та Рошко
М.М.).

4. Гаврило І.В. Мотив
ініціації та проблема
зла у романі Вільяма
Голдінга "Володар
мух". Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2022. - Випуск 3-4.
С.277-289. (Фахове
видання, категорія Б,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Славич Т.Я. та Рошко
М.М.).

5. Гаврило І.В.
Особливості
викладання
зарубіжної літератури
у вищому
навчальному закладі з
часткою
нетрадиційних
студентів. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. – Дрогобич
: Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
Вип. 57. Том 1. – С.
255-259. (Фахове
видання, категорія Б,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Славич Т.Я. та Рошко
М.М.).

						6. Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. - Випуск 1(23). С.184-194. (Фахове видання, категорія Б, IndexCopernicus, у співавторстві зі Славич Т.Я. та Рошко М.М.). Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 15, 19. Відомості про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270310-FSI від 07.05.2023 за програмою "Студентоцентриваний горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи." 180 годин - 6кредитів ЄКТС. Термін навчання: 27.03.2023 - 07.05.2023.	
1673	Рошко Михайло Михайлович	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030302 мова і література(російська), Диплом кандидата наук ДК 0112694, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000833, виданий 19.02.2004	32	ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XX століття)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК № 011247 від 20 червня 1995 р., спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 012694 від 12 грудня 2001 р., зі спеціальності 10.01.04 «література зарубіжних країн»); - присудження вченого звання доцента кафедри французької мови та зарубіжної літератури (атестат ДЦ № 000833 від 19 лютого 2004 р.); - наявність досвіду професійної

діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); Член Національної спілки письменників України з 2000 року; Закарпатська обласна держтелерадіо компанія, редактор і ведучий літературних телепередач (0,5 ставки редактора телебачення).

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я., Літературний текст з грою, направленою на процес // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.206-214.
2. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.237-250.
3. Рошко М.М., Славич Т.Я., Гаврило І.В., Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. Вип. 3-4 (21-22) С. 290-302
4. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. Вип. 3-4 (21-22) С. 227-289
5. Рошко М.М., Славич Т.Я., Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. - Випуск 1(23). С.184-194.
6. Рошко М.М.,

						<p>Славич Т.Я., Смужаниця Д.І. Тема «батька і сина» у оповіданні І. Чендея «Чайки летять на Схід» у контексті світової літератури. // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. Вип. 2 (24) (2023) С. 205-218</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), (з 20 січня по 06 лютого 2020р.) Сертифікат, тема "Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС". 6 кредитів (180 годин).</p>	
184546	Лавер Оксана Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015</p>	17	ОК 3. Ділова українська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту - Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук з 2004 року. Дисертацію захистила 20 травня 2004 року у спеціалізованій вченій раді К. 61.051.06 в Ужгородського національного університету, номер</p>

диплома ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8)
- Агестат доцента 12/ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д.
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Лавер О. В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станинця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану професора Василя Добоша (до 95-річчя від дня народження) / ред. кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) С. 50 – 55. 0,7 др.арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/28465> (Фахове видання, Index Copernicus)

2. Лавер О.В. Исторична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (1др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/28465>

du.ua/jsui/handle/lib/38929 (Фахове видання, Index Copernicus)
3. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287. (Лавер О.: 0,31 др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/43389> (Фахове видання, Index Copernicus)
4. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник науковий праць. Випуск 32. Черкаси, 2022. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/47362> (Фахове видання, Index Copernicus)
5. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186. 0,7 др.арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/46910> (Фахове видання, Index Copernicus)
6. Лавер О.В. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/47428> (Фахове видання, Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 12, 19

Відомості про

						підвищення кваліфікації Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022 2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, лютий 2023 (0,1 кредити / 3 годин).	
312591	Онищак Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050845, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 013417, виданий 23.08.2023	15	ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту АК №35214593 Виданий 30.06.2008 Спеціальність: Мова та література (англійська). Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) ДК № 050845 Виданий 05.03.2019р. Кандидат філологічних наук, 10.02.15 – загальне мовознавство – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1) Онищак Г.В. Релігійна лексика як складова лексико-семантичної групи «Добро» в сучасних англійській та українській мовах.

Кременецькі
компаративні студії.
2020. Вип. ІХ. С. 205–
213. (Index Copernicus)

2) Onyshchak H.V.,
Popovych Y.V. Lexical
Semantic Modelling in
Cross-Linguistic
Perspective.
Кременецькі
компаративні студії.
2021. Вип. ХІ. С. 206-
213. (Index Copernicus)

3) Onyshchak H., Koval
L., Vazhenina O.,
Bakhov I., Povoroznyuk
R., Devitska A.
Cognitive and
Neurolinguistic Aspects
of Interpreting. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience. Vol.
12, Iss. 4. P. 224-237.
(Web of Science)

4) Onyshchak H.V.,
Popovych Y.V. Semantic
peculiarities of the
nouns with the middle
degree of polysemy
denoting good in
English. Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 22(2).
С.79-83. (Index
Copernicus)

5) Onyshchak H.V. The
Peculiarities of Political
Discourse Interpreting.
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2023. № 1(23). P. 78-
86. (Index Copernicus)

6) Onyshchak H.,
Shastalo V., Myronova
N., Yesypovych K.,
Filonenko N., Herman
L. The Analysis of the
Binary Opposition of
“Good” and “Evil” in
Modern English and
French in the Context
of Foreign Language
Teaching. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2023. Vol. 15. Iss. 4. P.
192-206. (Web of
Science)

7) Onyshchak H. .,
Liutko N., Yarova A.,
Povoroznyuk R.,
Kolomiiets I., Gontsa I.
Pragmatic Competence
in Political Discourse
Interpreting. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2023. Vol. 15. Iss. 3. P.
376-399. (Web of
Science)

8) Onyshchak H.,
Nykytchenko K.,
Loskutova N.,
Berkeshchuk I.,
Horbach N., Stakhniuk
N. On the Problem of
Lexical Meaning
Representation: A

						<p>Semiotic Aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15. Iss. 3. P. 360-375. (Web of Science)</p> <p>9) Nykytchenko K., Onyshchak H. Multimodality as challenge in horror fiction translation. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2023. № 2 (26/2). P. 253-269. (Scopus)</p> <p>10) Onyshchak H., Nykytchenko K. Conference interpreting of institutional discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2(24). P. 103-111. (Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 12, 14, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Collegium Civitas, Сертифікат NR180/2020, «Internalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland», 15.07.2020, 120 годин, 4 ЄКТС</p> <p>2. Північний університетський центр у Бая Марє (Румунія), Сертифікат № PH 1212-5 UK, «Introduction of the Latest Teaching Practices and Development of the Educational Process in the Field of Philology: the Experience of EU Countries, 14.11.2021, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
312591	Онищак Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050845,</p>	15	ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту АК №35214593 Виданий 30.06.2008 Спеціальність: Мова та література</p>

виданий
05.03.2019,
Атестат
доцента АД
013417,
виданий
23.08.2023

(англійська).
Професійна
кваліфікація: магістра
філології, викладача
англійської мови та
світової літератури
- присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація)
ДК № 050845
Виданий 05.03.2019р.
Кандидат
філологічних наук,
10.02.15 – загальне
мовознавство
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
1) Онищак Г.В.
Релігійна лексика як
складова лексико-
семантичної групи
«Добро» в сучасних
англійській та
українській мовах.
Кременецькі
компаративні студії.
2020. Вип. IX. С. 205–
213. (Index Copernicus)
2) Onyshchak H.V.,
Popovych Y.V. Lexical
Semantic Modelling in
Cross-Linguistic
Perspective.
Кременецькі
компаративні студії.
2021. Вип. XI. С. 206-
213. (Index Copernicus)
3) Onyshchak H., Koval
L., Vazhenina O.,
Bakhov I., Povoroznyuk
R., Devitska A.
Cognitive and
Neurolinguistic Aspects
of Interpreting. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience. Vol.
12, Iss. 4. P. 224-237.
(Web of Science)
4) Onyshchak H.V.,
Popovych Y.V. Semantic
peculiarities of the
nouns with the middle
degree of polysemy
denoting good in
English. Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 22(2).
С.79-83. (Index
Copernicus)
5) Onyshchak H.V. The
Peculiarities of Political
Discourse Interpreting.
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2023. № 1(23). P. 78-
86. (Index Copernicus)
6) Onyshchak H.,

Shastalo V., Myronova N., Yesypovych K., Filonenko N., Herman L. The Analysis of the Binary Opposition of “Good” and “Evil” in Modern English and French in the Context of Foreign Language Teaching. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15. Iss. 4. P. 192-206. (Web of Science)

7) Onyshchak H. ., Liutko N., Yarova A., Povoroznyuk R., Kolomiets I., Gontsa I. Pragmatic Competence in Political Discourse Interpreting. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15. Iss. 3. P. 376-399. (Web of Science)

8) Onyshchak H., Nykytchenko K., Loskutova N., Berkeshchuk I., Horbach N., Stakhniuk N. On the Problem of Lexical Meaning Representation: A Semiotic Aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. Vol. 15. Iss. 3. P. 360-375. (Web of Science)

9) Nykytchenko K., Onyshchak H. Multimodality as challenge in horror fiction translation. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2023. № 2 (26/2). P. 253-269. (Scopus)

10) Onyshchak H., Nykytchenko K. Conference interpreting of institutional discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 2(24). P. 103-111. (Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 12, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Collegium Civitas, Сертифікат NR180/2020, «Internalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland»,

						15.07.2020, 120 годин, 4 ЄКТС 2. Північний університетський центр у Бая Марє (Румунія), Сертифікат № РН 1212-5 УК, «Introduction of the Latest Teaching Practices and Development of the Educational Process in the Field of Philology: the Experience of EU Countries, 14.11.2021, 180 годин, 6 кредитів	
399129	Дерді Емма Тіберіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 023287, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020067, виданий 30.10.2008	0	ОК 14. Практична граматики англійської мови (2 курс)	ЄКТС. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста. Спеціальність «Англійська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: ЛК № 011202, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 20.06.1995р. - присудженням наукового ступеня: кандидат філологічних наук із 2004 року (30.10.2003, германські мови, ДК № 23287, рішенням Вищої атестаційної комісії України від 14 квітня 2004 року). вченого звання: доцента кафедри теорії та практики перекладу, присвоєного у 2008 році (атестат 12ДЦ № 020067, виданий 30 жовтня 2008 року). - Публікаціями в наукових виданнях: 1. Герасименко Ю., Дерді Е., Погонець В. Прикладна лінгвістика в підготовці здобувачів освітніх програм з іноземної філології. Вісник науки та освіти. – 2023. – №7 (13). С. 116-125. (Фахове видання, категорія Б, у співавторстві з Герасименко Ю., Погонець В.)

2. Дерді Е., Зикань Х., Поливач М.
Трансформація освітньо-комунікативного середовища у віртуальний простір: роль фахової компетентності філологів. Вісник науки та освіти. – 2023. – №7 (13). С. 140-154. (Фахове видання, категорія Б, у співавторстві з Зикань Х., Поливач М.)

3. Орел Ю., Дерді Е., Лівандовська І.
Сучасні педагогічні тенденції викладання психології в умовах трансформації освітнього процесу України. Перспективи та інновації науки. – 2023. – №11 (29). С. 281-294. (Фахове видання, категорія Б, у співавторстві з Орел Ю., Лівандовська І.)

4. Derdi E. Technical Translation in the System of Translation Theory. PNAP, Czestochova. – 2023. – №3 (58). С. 146-155. (Фахове видання, категорія Б)

5. Derdi E. Technical Text as a Linguistic Phenomenon and Object of Translation. KELM, Lyublin. – 2023. – №4 (56). С. 13-24. (Фахове видання, Index Copernicus Value)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 10, 12, 19, 20

Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування в Карпатському університеті імені Августина Волошина (м.Ужгород) за програмою «Актуальні освітні технології в освітній діяльності – сучасні виклики (180 годин – 6 кредитів ЕСТС)» у період з 22 травня по 30 червня 2023 року.

Досвід практичної роботи:
ФОП Дерді Емма Тіберіївна,
Реєстраційний номер 2119000000034573, 2020-2023 рр., види економічної діяльності: 74.30 надання послуг перекладу

312666	Глюдзик Юлія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035354, виданий 12.05.2016, Атестація доцента АД 012994, виданий 20.06.2023</p>	14	ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (Диплом з відзнакою АК № 37303754). У 2009 році закінчила Державний вищий навчальний заклад “Ужгородський національний університет” і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Мова та література (англійська)” та здобула кваліфікацію магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури. - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук за спеціальністю Германські мови від 12 травня 2016 р. Номер диплому ДК № 035354. Захист відбувся 02 грудня 2015 р. у Львівському національному університеті імені Івана Франка. - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Перекладач в Управлінні Служби безпеки України в Закарпатській області – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. <p>1) Muzia Y., Bovt A., Ryhovanova V., Skril I. Hliudzyk Y. Key pedagogical aspects of the study of philology</p>
--------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	----	--	---

by university students in the framework of the management of the educational process. *Apuntes Universitarios*. 2023. Vol. 13. № 1. P. 190-208. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1323> (Web of Science)

2) Глюдзик Ю.В., Иванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі // Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород, 2023. - №1(23). – С.24-33. (Фахове видання)

3) Глюдзик Ю.В., Иванова А.О. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)

4) Hliudzyk Y. The decorative use of phraseological units with an anthropomorphic element of antique origin in newspapers // BULETIN ȘTIINȚIFIC, FASCICULA FILOLOGIE. - Seria A. - Vol. XXXI. – Baia Mare, 2022. – P. 89-101. - ISSN: 1583-1264. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53674>(Index Copernicus)

5) Глюдзик Ю.В. Особливості поетонімії літературного жанру фентезі // Південний Архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. – Херсон, 2019. – Вип. LXXVII. – С. 32-34. – ISSN 2307-8037. (Фахове видання)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 12, 14, 19, 20

Відомості про підвищення кваліфікації Науково-педагогічне стажування в Північному університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на

						тему: «Організація освітнього процесу у галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» з 20 квітня по 28 травня 2021 р.	
92027	Швед Емілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, ЛДУ імені Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук КД 068727, виданий 11.06.1992, Атестат доцента ДЦ 000341, виданий 17.06.1994	47	ОК 8 Загальне мовознавство	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЖВ-І № 075171 ЛДУ, 30 червня 1981р.; спец. «Класична філологія»; Кваліфікація: «Філолог. Викладач класичних і німецької мов»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (Диплом кандидата наук. Спосіб виготовлення – поліграфічний. КД № 068727. Шифр найменування наукової спеціальності - 10.02.2014.- «Класична філологія». Видано рішенням Ради в Московському державному університеті ім.М.Ломоносова від 11.06.1992 р. (протокол №3). Захищена дисертація на тему: «Лінгвостилістичні особливості промов історичних осіб у творі Т.Лівія "Історія"»); - присудження вченого звання доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. (Диплом: Спосіб виготовлення – поліграфічний. ДЦ АРН№ 000341. Видано МОН України, рішенням вченої Ради Ужгородського університету, протокол №4 від 17.06.1994 р.); – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Швед Е., Дацьо Т., Яцків О. Структурні типи речень як синтаксичні засоби експресії у промовах історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1(23). С. 195–207.
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.195-210>
2. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Специфіка лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. Вип. 20 (2). С. 155-168.
3. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія „Історія” (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 4, 8, 12, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Довідка про підвищення кваліфікації педагогічного працівника на основі наказу №193/06-06 від 15 травня 2019 року Наукова бібліотека ДВНЗ "УжНУ".
2. Румунія, філологічний факультет університету м. Бая-Маре, сертифікат «Introduction of the Latest Teaching Practices and Development of the Educational Process in the Field of Philology and Psychology: The Experience of EU Countries», 30 січня - 13 березня 2023, 6 кредитів ECTS/180 годин.

312620	Дацьо Тарас Омелянoвич	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 мова і література	26	ОК 5. Вступ до мовознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом ЛК № 011288 05 червня 1995р; спец. Філологія; Кваліфікація: «Філолог. Викладач румунської мови і літератури». – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: <ol style="list-style-type: none"> 1. The Emergence and Development of the Sociology of Law in Hungary: A Historical Aspect. Buletin Stiintific, seria A, Fascicula Filologie, XXVIII/2019, p. 431-435 2. Дацьо Т.О., Швед Е.В. Мультикультуралізм і місцева специфіка у історичній динаміці культурних форм. // Buletin stiintific/ Fascicula filologie/-Baia Mare, (Romania) C.194-199. 2019 3. Revista de Cercetare si Interventie Sociala 2023-09-30 DOI: 10.33788/rcis.82.3 Social changes that occurred on the European continent due to the war in Ukraine 4. Дацьо Т.О., Швед Е.В., Яцків О.М. Структурні типи речень як синтаксичні засоби експресії у промовах історичних осіб твору Т.Лівія «Історія» (на матеріалі промов I-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології № 1(23) 2023 DOI: http://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.195-210 5. Ukraine – NATO international relations: current state and ways
--------	---------------------------	---	-------------------------------------	---	----	--------------------------------	--

						<p>of development. Journal of Innovations and Sustainability, 7(3), 02. https://doi.org/10.51599/is.2023.07.03.02 Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: Erasmus certificate Key Action 1 - Learning Mobility of individuals (KA107), project number 2017-1-RO01-KA107-035813, 25.03-29.032019 Certificate Key Action 1 Higher Education Student and Staff Mobility Vasile Goldis University of Arad during from 22.06.2021 to 26.06.2021. Erasmus certificate, університет Пітешть, Румунія 20-24.03.2023 Certificate of attendance teaching staff mobility-STA, Academic year 2022-2023, Suceava, Romania, 08-12/05/20223</p>	
312627	Гайданка Діана Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 050878, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 012993, виданий 20.06.2023</p>	15	ОК 24. Практика письмового перекладу	<p>Диплом магістра філології, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Серія АК № 37303759 від 30.06.2009 Диплом кандидата філологічних наук серія ДК № 050878 від 05.03.2019 р. Спеціальність: 10.02.04. - Германські мови Атестат доцента по кафедрі англійської філології УжНУ АД №012993 від 20.06.2023 - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15 років перекладацької діяльності, переклад книг "Notable Presidential Elections in the Czech Republic: Institutional Design, Communications, and Cleavages". Baltija Publishing: Riga, Latvia, 2021; proofreader of the</p>

handbook on
Transitology (Haydanka
Yevheniy. Transitology:
Handbook. Trnava:
Filozofická fakulta TU,
54 p.
Переклад наукової
монографії
«Decentralization and
Electoral Processes:
Political Fragmentation
of the Regions in the
Czech Republic»:
Monograph. Prague:
Publishing House
Academia, 2022. 118 p.
ISBN 978-80-200-
3364-2 :
<https://www.academia.cz/decentralization-and-electoral-processes-political-fragmentation-of-the-regions-in-the-czech-republ--haydanka-yevheniy--academia--2022>. Переклад підручника
Transitology:
Handbook. Trnava:
Filozofická fakulta
Trnavskej univerzity v
Trnave, 2022. 67 p.
ISBN 978-80-568-
0462-9
: <http://ff.truni.sk/ucebne-texty/transitology>.
Перекладач у
проектах з
транскордонного
співробітництва
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Іванова А., Гайданка
Д. Відтворення опису
їжі як елементу
художнього простору
(на матеріалі
українськомовного
перекладу роману Г.Д.
Робертса
«Шантарам»)).
Молодий вчений:
Одеса, Гельветика,
2022. Вип. № 2 (102),
с. 95-99.
Haydanka Y., Haydanka
D. Notable Presidential
Elections of 1999 and
2019 in the Slovak
Republic:
Communicative
Markers and Electoral
Cleavages. Agathos.
2022. Vol. 13, Issue 2,
pp. 207-220 (Web of
Science): chrome-
extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/https://www.agathos-international-review.com/issue13_2/3

o.Haydanka%20&%20
Haydanka.pdf
Martinkovic M.,
Haydanka D.,
Haydanka Y.
Socioeconomic
Indicators of
Eurocepticism at the
Regional Level in
Slovakia (2020–2022)
// Social and Economic
Studies within the
Framework of
Emerging Global
Developments. Vol. 3.
Peter Lang, Germany,
Berlin, 2023. p. 91 –
103. ISBN 978-3-631-
90121-2
Haydanka D.
Linguocognitive
Characteristics of
Modified Ad-hoc Units
in the Telecinematic
Discourse. Bulletin of
Akaki Tsereteli State
University. 2020. No 2
(16). pp. 67–79;
Haydanka D. Pragmatic
Role of Creative Ad-hoc
Units in Social Media
Content Making. Вчені
записки Таврійського
національного
університету ім. В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2021.
Том 32 (71). С. 49–54;
Haydanka D., Nikonova
V. Ad-Hoc Lexical Units
as Markers of
Communicative
Strategies in the TV-
Series „Sex and the
City“. Applied
Linguistics Research
Journal. 2021. Issue 5
(4). pp. 8 – 16;
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов
: 1, 4, 10, 14, 19, 20
Відомості про
підвищення
кваліфікації
– наукове стажування
на філософському
факультеті
Трнавського
університету,
Словацька Республіка
(м. Трнава, Словацька
Республіка; період
стажування:
15.02.2021 –
01.03.2021, кількість
годин: 120 годин), –
наукове стажування
на філософському
факультеті
Трнавського
університету,
Словацька Республіка
(м. Трнава, Словацька
Республіка; період
стажування:
15.02.2021 –
01.03.2021, кількість
годин: 120 годин);

							- білатеральна міжурядова словацько-українська програма стажування у Словацькій республіці (2022 - 2023) / Bilateral scholarship programme in the Slovak Republic in the academic year 2022/2023
311143	Іванова Андріана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037284, виданий 01.07.2016	8	ОК 14. Практична граматики англійської мови (1 курс)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (Диплом з відзнакою КВ № 43759662. У 2012 році закінчила Національний авіаційний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Переклад” та здобула кваліфікацію перекладача, викладача ВНЗ) - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук за спеціальністю Перекладознавство від 01 липня 2016 року, Номер диплому ДК № 037284. Захист відбувся 04 квітня 2016 року у Херсонському державному університеті. - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Перекладач у Державній митній службі України, на Закарпатській митниці, в Управлінні боротьби з контрабандою та порушення митних правил – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Popovych N., Lutskiv A., Mitsa O., Lyntvar O., Ivanova A. Ukrainian Redaction of Church Slavonic (URCS): Needs for Digitalization and Text Corpora Platform Generation Part 1. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Vol. II: Computational Linguistics Workshop. 2023. P. 266–278. (Scopus)

Глюдзик Ю.В., Іванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 1 (23). С. 24-33. (Фахове видання)

1. Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світлі сучасних перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–55. (Фахове видання)

2. Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)

Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Шантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99. (Фахове видання)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20 Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування (180 академічних годин) у період з 15 липня по 31 серпня 2021 року, в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (сертифікат № BG/VUZF/884-2021).</p> <p>2. Міжнародне стажування у гранд готелі "Бахделка" (м. Ждяр, Словаччина) "Особливості мовної комунікації під час надання готельних послуг" в обсязі 6 кредитів (180 годин) (03.12.2023-04.12.2023).</p>	
312595	Шовак Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 028935, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 030461, виданий 14.05.2012</p>	25	ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Диплом про вищу освіту АК № 10560883 Виданий 25.06.1998 р. Спеціальність: англійська мова та література. Професійна кваліфікація: філолог, учитель англійської мови та літератури. - присудження наукового ступеня Кандидат філол.наук – 10.02.04 – германські мови – диплом кандидата наук ДК № 028935 видано Рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 11 травня 2005 року (протокол № 14-06/04) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2012 році (аттестат доцента 12/ДЦ №030461) від 17 травня 2012(протокол № 4/02-D) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19 - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Shovak O., Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Index Copernicus)
2. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. Р. 256-264. (Фахове видання, Index Copernicus)
3. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus)
4. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. . Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Index Copernicus)
5. Yuliia Yusyryakymovych, Oksana Shovak. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon. International Journal of Language and Linguistics. Vol. 11, No. 3, 2023, pp. 71-77. doi: 10.11648/j.ijll.20231103.12
6. Шовак О.І. Non-verbal means denoting aggression in Modern English // О.І.Шовак // Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 18. - Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2020. С. 197-207. (Index Copernicus)
7. Shovak O., Petiy N. Idioms in the Light of the Speech Act Theory / O. Shovak, N. Petiy // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 71, том 3, 2024. С. 190-195.

Відомості про підвищення кваліфікації: Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ".

							Довідка від 24.03.2023.
64457	Світлик Неля Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 067929, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005070, виданий 24.09.2020	14	ОК 1. Історія та культура України	Освіта: Диплом магістра: АК № 30428510. Спеціальність «Історія», кваліфікація магістр історії, викладач історії, Ужгородський національний університет. Науковий ступінь: ДК № 067929, кандидат історичних наук, 07.00.01 - історія України, тема дисертації «Особисті та інституційні взаємини інтелігенції Закарпаття і Галичини (1848- 1918)», Міністерство освіти і науки України, 31 травня 2011 року. Вчене звання: АД № 005070, Доцент кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України, 24 вересня 2020 року. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Департамент освіти і науки Закарпатської обласної ради. Брала участь у проекті Освітній портал. Підготовка до ЗНО. Лектор. 2021-2022, 2022-2023 навчальні роки. 2. Голова та член комісії по захисту конкурсних робіт МАН України з 2018 року по сьогодні. Основні публікації: 1. Світлик Н. Проблема автохтонності слов'ян Закарпаття в світлі джерел та історичних інтерпретацій //Proceedings of the IV International scientific conference "Modern educational Space: the Transformation of national Models in Terms of Integration" (October 23, 2020). Leipzig, 2020. S. 122- 125. 2. Світлик Н. Національне відродження на західноукраїнських землях у світлі джерел та історичних інтерпретацій // Social Sciences Regularities and Development Trends/ Collective

						<p>monograph. Wloclawek, Poland, 2020/ 332 s. S 215-230.</p> <p>3. Світлик Н. «Неспійманий світом: Григорій Сковорода в історії української культури // Науковий вісник Карпатського університету ім. Августина Волошина. Збірник наукових праць. Вип. 2. Ужгород, 2020. С. 33 – 41.</p> <p>4. Світлик Н. М. Міжкультурна комунікація на шляху євроінтеграції: досвід Закарпаття // Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 3. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. – 364 с. ISBN 978-966-397-281-7 (С. 351- 355)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 4, 12, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Наукове стажування (180 академічних годин) у період з 5 по 20 жовтня 2022 року, в Університеті економіки в Братиславі (Словачина) на тему: «Міжнародні відносини і міжнародне право».</p> <p>2. Сертифікат про проходження онлайн-курсу Академічна доброчесність. 60 год. 28 липня 2023 р.</p>	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011</p>	22	ОК 2. Філософія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту У 2001 році закінчив Ужгородський національний університет, спеціальність за дипломом «Правознавство»,</p>

кваліфікація
«юрист» АК
№17341259
- присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація)
Доктор філософських
наук - 09.00.03.
Диплом виданий
07.04.2022. ДД №
012871. Тема
докторської
дисертації:
Справедливість як
імператив
соціокультурної
дійсності.
- керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном
1. Мараєва Уляна
Миколаївна.
Спеціальність:
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(диплом ДК
№800294, виданий
30.06.2015 р.). Тема:
Феномен народної
обрядовості українців:
соціально-
філософський аналіз.
2. Ходанич Юрій
Михайлович.
Спеціальність:
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(диплом ДК №
054358, виданий
15.10.2019 р.). Тема:
Милосердя як
аксіологічний
феномен: соціально-
філософський аспект.
3. Шніцер Марія
Михайлівна.
Спеціальність:
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(диплом ДК №
060939, виданий
29.06.2021 р.). Тема:
Метафора як
інструмент соціальної
комунікації.
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
1. Anatoliy M.
Potapchuk, Tereziia P.
Popovych, Yevhen Ya.

Kostenko, Yana O.
Baryska, Vasyl V.
Levkulych. The right to
clone: some aspects of
the contemporary
discourse. *Wiadomości
Lekarskie*. 2020. T.
LXXIII, № 3. P. 597-
602. DOI:
10.36740/WLek202003
137 (Scopus)

2. Л.М. Харченко,
Л.Ю. Левченко, В.В.
Левкулич, У.Я. Ханас.
Освіта й розвиток
людського капіталу:
від стагнації до рецесії
в економіці України.
*Науковий вісник
національного
гірничого
університету. Дніпро:
ПП КФ «Герда»*. 2020.
№ 4. С. 140-146
[https://doi.org/10.3327
1/nvngu/2020-4/140](https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/140)
(Scopus)

3. Viktor V. Zinchenko,
Viktoria V. Levkulych,
Vasyl V. Levkulych and
Viktoria Yu. Svyshcho.
Sustainable
development goals as
an integrative basis of
the global public
strategy for the
effectiveness of ecology,
education and science
at all levels. *IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science*.
2021. Vol. 635, Issue 1.
№012001
DOI:10.1088/1755-
1315/635/1/012001
(Scopus, Web of
Science)

4. O.A. Zubchuk, M.I.
Boichenko, G.P. Sytnyk,
V.V. Levkulych. New
tendencies of
sustainable
development: providing
personal security and
quality of life as a new
national security
paradigm. *E3S Web of
Conferences*. 2021. Vol.
277. № 02003.
DOI:10.1051/e3sconf/2
02127702003 (Scopus)

5. M. Popovych, V.
Levkulych, Y.
Khodanych, T.
Popovych. Introducing
the concepts and
methods of humanism
into education for
ensuring quality
sustainable
development. *E3S Web
of Conferences*. 2021.
Vol. 277. № 06008.
DOI:
10.1051/e3sconf/202127
706008. (Scopus)

6. Olena Slyusarenko,
Zhanneta Talanova,
Mariia Debych, Vasyl
Levkulych, Dariia

						<p>Shchegliuk. Personal development as a key criterion for higher education quality. WISDOM. 2022. Special Issue 3 (4). P. 168–177. DOI:10.24234/wisdom.v4i3.894 (Web of Science)</p> <p>7. V. Zinchenko, M. Boichenko, V. Levkulych, Z. Samchuk, O. Polishchuk, M. Debych. Control of AI or control over AI. AIP Conference Proceedings, Volume 2948. Issue 1. DOI: 10.1063/5.0165266 (Scopus)</p> <p>8. Viktor Zinchenko, Vasyl Levkulych, Mykola Popovych, Oksana Bulvinska, Olena Polishchuk, Natalia Lakusha, Lesya Chervona. Development of an integration model of scientometric systems for effective knowledge management in Ukrainian universities. E3S Web of Conferences. 2023. Vol. 419. № 02009. DOI:10.1051/e3sconf/202341902009 (Scopus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19 Відомості про підвищення кваліфікації: В 2021 році пройшов науково-педагогічне стажування за програмою «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС» в Північному університетському центрі у Бая-Маре в Румунії, м. Бая-Маре.</p>	
404013	Товт Ольга Олександрівна	асистент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий	2	ОК 6. Вступ до літературознавства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом магістра АК № 47339614, УжНУ, 2014 рік, спеціальність «Українська мова і

навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054928, виданий 16.12.2019

література», кваліфікація магістр філології, викладач - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 054928 від 16 грудня 2019 р. Тема дисертації: «Історична драматургія М. Костомарова: проблематика та поетика». Наукові публікації: 1. Товт О. Історико-романтична драматургія Миколи Костомарова: Монографія. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Івано-Франківськ: Місто НВ, 2022. 236 с.: іл. 2. Товт О. Антимілітарна концептосфера в українській прозі про події Першої світової війни. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. №18(69). С. 108-115. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 3, 4, 5, 14, 15 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Цифрові інструменти Google для освіти: - базовий рівень (сертифікат виданий 08.08.2022 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»); - середній рівень (сертифікат виданий 15.08.2022 р., 15 годин, 0,5 кредита ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»); - поглиблений рівень (сертифікат виданий 22.08.2022 р., 15 годин, 0,5 кредита ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»). 2. Академічна добросесія: онлайн-курс для викладачів (сертифікат виданий

						<p>25.12.2022 р., 60 годин (2 кредити ЄКТС), prometheus.org.ua).</p> <p>3. XI Міжнародна програма наукових стажувань «Видатні сучасні лідери: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації світу» (сертифікат виданий 27.05.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ЄСТS, Міжнародний історико-біографічний інститут, Міжнародний науковий проєкт «Схід-Захід»).</p> <p>4. НУШ: базова середня освіта (сертифікат виданий 23.07.2023 р., 30 годин, 1 кредит ЄСТS, «Освіторія»).</p> <p>5. Як читати модерністські та постмодерністські твори» (сертифікат виданий 10.08.2023 р., prometheus.org.ua).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації за програмою: «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році» (сертифікат виданий 28.09.2023 р., 30 годин, 1 кредит ЄСТS, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»).</p> <p>7. Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки (сертифікат виданий 27.01.2024 р., 30 годин, 1 кредит ЄСТS, «Освіторія»).</p>	
312659	Дацьо Оксана Григорівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 мова і література	21	ОК 4. Латинська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК-I № 011277 05 червня 1995 р.

спец. Філологія;
Кваліфікація:
«Філолог. Викладач французької мови і літератури».

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Дацьо О. Г., Швед Е. В. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія „Історія” (на матеріалі промов I-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154.
2. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Лінгвістичні особливості промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія" (на матеріалі промов I-ї декади твору). Збірник наукових праць Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 18. Ужгород 2020. С. 178-185.
3. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Специфіка лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія"// Сучасні дослідження з іноземної філології" Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). УжНУ. "Гельветика", 2022 "Сорерікус" (Польща). С.163-177.
4. Гуцало Л.В., Дацьо О.Г., Приходько І.М. Аспекти національно-патріотичного виховання майбутніх педагогів під час воєнного стану в державі № 8(14) (2023):Актуальні питання у сучасній науці <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5844>
5. Datso O., Stepanenko O, Demchuk M., Cheypesh I, Berdzir (2022) Eficacia del desarrollo del pensamiento critico en las lecciones de literatura mundial en la escuela secundaria.

						<p>Apuntes Universitarios, 13 (1), 398-414 https://doi.org/10.17162/au.v13il.1347 6. Дацьо О.Г., Кукушкін В.В. (2023) Мотиваційні особливості навчання французької мови. Нова філологія, (89), 149-154 https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-89-21 Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19, Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат № 435 від 27.03.2019 Центральна бібліотека університету м. Пітешть, Румунія. 25-29 березня 2019 р. 2. Сертифікат 22 серпня - 4 вересня 2019 р. Північний університетський центр у м.Бая Марє (Румунія) Тема. Модернізація філологічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС. 4 вересня 2019, 6 кредитів, 180 год.</p>
312618	Славич Тетяна Ярославівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська)	30	<p>ОК 10. Історія зарубіжної літератури (антична література, література доби середньовіччя і відродження)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом: р/н 1064, ФВ № 730018 УЖДУ, 26 червня 1991р.; спец. «Англійська мова і література»; кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.Літературний текст з грою, направленою на процес / Гаврило І.В., Славич Т.Я., Рошко М.М. Сучасні</p>

дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 206-214.

2. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 237-250.

3. Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 290-302.

4. Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 277-289.

5. Особливості викладання зарубіжної літератури у вищому навчальному закладі з часткою нетрадиційних студентів / Гаврило І.В., Рошко М.М., Славич Т.Я. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Випуск 57. Том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 330 с. С. 255-259.

6. Мотив ініціації в романі В.М.Гюго «Знедолені» / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 1 (23). Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 184-194.

Досягнення у

професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 3, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1) Certificate VC8PA4N2YHA3, онлайн курс University of Pennsylvania на платформі Coursera "Greek and Roman Mythology", 26.07-25.09.2022.

2) Certificate (Bestätigung) ESDN№0028, «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Eine Internationale Wissenschaftlich-Pädagogische Fernausbildung Absolviert Hat. Zum Thema: "Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der Akademischen Aufrichtigkeit in den Bildungseinrichtungen"); 180 Zeitstunden - 6 ECTS, 01.08-15.10.2022 (Frankfurt, Oder - IESF, Ukraine).

3) Certificate CRN№ 12130, "Management of the transfer of educational technologies in the European Union countries"; 180 hours – 6 credits ECTS, 15.12.2022 – 25.02.2023 – Czech Technical University (Prague, Chech Republic) – IESF, Ukraine.

4) Сертифікат № 15904, «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід»; 180 год. - 6 кредитів ECTS, 20.06.2023 р. – 20.09.2023 р. – Università Ca 'Foscari, Venezia – IESF, Ukraine.

5) Сертифікат № G23-118, «Основи кібербезпеки: операційні системи, програмне забезпечення, мережі»; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 25.12.2023 (ЦІТ УжНУ).

6) Сертифікат № G24-048 "Education Fundamentals:

						можливості ліцензії Google в освітньому середовищі”; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 21.02.2024 р.(ЦІТ УжНУ).
312618	Славич Тетяна Ярославівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська)	30	ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XIX століття)
						Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом: р/н 1064, ФВ № 730018 УЖДУ, 26 червня 1991р.; спец. «Англійська мова і література»; кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.Літературний текст з грою, направленою на процес / Гаврило І.В., Славич Т.Я., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 206-214. 2.Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 237-250. 3.Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 290-302. 4.Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології.

Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 277-289.

5. Особливості викладання зарубіжної літератури у вищому навчальному закладі з часткою нетрадиційних студентів / Гаврило І.В., Рошко М.М., Славич Т.Я. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Випуск 57. Том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 330 с. С. 255-259.

6. Мотив ініціації в романі В.М.Гюго «Знедолені» / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 1 (23). Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 184-194.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1) Certificate VC8PA4N2YHA3, онлайн курс University of Pennsylvania на платформі Coursera "Greek and Roman Mythology", 26.07-25.09.2022.

2) Certificate (Bestätigung) ESDN°0028, «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Eine Internationale Wissenschaftlich-Pädagogische Fernausbildung Absolviert Hat. Zum Thema: "Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der Akademischen

						<p>Aufrichtigkeit in den Bildungseinrichtungen”); 180 Zeitstunden - 6 ECTS, 01.08-15.10.2022 (Frankfurt, Oder - IESF, Ukraine).</p> <p>3) Certificate CR№ 12130, “Management of the transfer of educational technologies in the European Union countries”; 180 hours – 6 credits ECTS, 15.12.2022 – 25.02.2023 – Czech Technical University (Prague, Czech Republic) – IESF, Ukraine.</p> <p>4) Сертифікат № 15904, «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід»; 180 год. - 6 кредитів ECTS, 20.06.2023 р. – 20.09.2023 р. – Università Ca ‘Foscari, Venezia – IESF, Ukraine.</p> <p>5) Сертифікат № G23-118, «Основи кібербезпеки: операційні системи, програмне забезпечення, мережі»; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 25.12.2023 (ЦІТ УжНУ).</p> <p>6) Сертифікат № G24-048 “Education Fundamentals: можливості ліцензії Google в освітньому середовищі”; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 21.02.2024 р.(ЦІТ УжНУ).</p>	
76311	Сливка Мирослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049563, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 039134, виданий 26.06.2014</p>	23	ОК 7. Вступ до перекладознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>- Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста. Спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури».</p> <p>Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АК №13853014, видано: Міністерством освіти і</p>

науки України,
Ужгородський
державний
університет, дата
видачі: 30.06.2000.
- присудженням
наукового ступеня:
Кандидат
філологічних наук із
2008 (10.02.16
перекладознавство ДК
№049563, рішенням
атестаційної комісії
від 3.12.2008)
Вчене звання доцента
кафедри англійської
філології присвоєно у
2014 році (атестат
12ДЦ №039134,
виданий 26.06. 2014).
- Публікаціями в
наукових виданнях:
1. Reproduction of
stylistic features and
functions of original
metaphors in
translation. // Сучасні
дослідження з
іноземної філології :
Збірник наукових
праць. – Ужгород :
«Ліра», 2019. – Вип.17.
– С.325-335. (Фахове
видання, категорія Б,
у співавторстві зі
Сливка Н.).
2. Reproduction
specificities of realias of
history and culture of
Ukraine in the
translation of Yuriy
Andrukhovych's novel
"The Moscoviad" into
English. // Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип.41.
– Дрогобич, 2021.
(Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Сливка Н., Андрусак
І.).
3. Особливості
відтворення
англійських
історичних термінів
українською мовою. //
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
№ 3-4 (21-22),
2022, pp.183-192.
(Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Монуш В.).
4. Обсяг та структура
інформаційно
комунікативної
компетентності в
Новій українській
школі. Сучасні
дослідження з
іноземної філології. //
Сучасні дослідження з

іноземної філології.
№ 3-4 (21-22), 2022.
pp 305-316. (Фахове
видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві з
Андрусак І.).

5. Development of the
concept of pedagogical
quality assurance of
educational content in a
higher educational
institution.Synesis
(ISSN 1984-6754),
15(3), 296–307. 2023.
Recuperado de
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2626> (Web of Science Core Collection,
у співавторстві
Astremska, I., Koval, L.,
Popova, O., & Lesyk
A.).

6. Ways of Translating
Infinitive Sentences //
Сучасні дослідження з
іноземної філології..
// Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
№ 1 (23), 2023.pp.114-
122. (Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Маджара Т.).

7. Peculiarities of
teaching while dealing
with phraseological
units ant their accurate
comprehension at
English lessons.//
Грааль науки :
міжнар. наук. журнал.
– Вінниця : ГО
«Європейська наукова
платформа», 2024. –
№ 36. 375– 381 с.
Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві Сливка
Н., Крец А.).
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з п.
38 Ліцензійних умов:
1, 4, 10, 15, 19.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Північний
університетський
центр у Бая Маре,
факультет філології.
Сертифікат участі в
науково-
педагогічному
стажуванні:
Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу в галузі
філології: досвід країн
ЄС. 4 жовтня - 12
листопада 2021 року.
Бая Маре, Румунія.
180 навчальних годин.

Certificate №FC-
910089-

						<p>KSW.Wloclawek, Republic of Poland. July 9-10, 2021. Philological Sciences and Translation Studies: European Potential. 10.07.2021 15 г, 05к.</p> <p>IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Сертифікат учасника Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» з 22.01.2024 по 01.02.2024 р. 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. 106925 СЕРТИФІКАТ.</p>	
76311	Сливка Мирослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049563, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 039134, виданий 26.06.2014</p>	23	<p>ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <p>- Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста. Спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури». Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АК №13853014, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.2000. - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із</p>

2008 (10.02.16
перекладознавство ДК
№049563, рішенням
атестаційної комісії
від 3.12.2008)
Вчене звання доцента
кафедри англійської
філології присвоєно у
2014 році (атестат
12ДЦ №039134,
виданий 26.06. 2014).
- Публікаціями в
наукових виданнях:
1. Reproduction of
stylistic features and
functions of original
metaphors in
translation. // Сучасні
дослідження з
іноземної філології :
Збірник наукових
праць. – Ужгород :
«Ліра», 2019. – Вип.17.
– С.325-335. (Фахове
видання, категорія Б,
у співавторстві зі
Сливка Н.).
2. Reproduction
specificities of realias of
history and culture of
Ukraine in the
translation of Yuriy
Andrukhovych's novel
“The Moscoviad” into
English. // Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип.41.
– Дрогобич, 2021.
(Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Сливка Н., Андрусяк
І.).
3. Особливості
відтворення
англійських
історичних термінів
українською мовою. //
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
№ 3-4 (21-22),
2022.рр.183-192.
(Фахове видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві зі
Монуш В.).
4. Обсяг та структура
інформаційно
комунікативної
компетентності в
Новій українській
школі. Сучасні
дослідження з
іноземної філології. //
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
№ 3-4 (21-22), 2022.
рр 305-316. (Фахове
видання,
IndexCopernicus, у
співавторстві з
Андрусяк І.).
5. Development of the
concept of pedagogical

quality assurance of educational content in a higher educational institution. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 296–307. 2023. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2626> (Web of Science Core Collection, у співавторстві Astremska, I., Koval, L., Popova, O., & Lesyk A.).

6. Ways of Translating Infinitive Sentences // Сучасні дослідження з іноземної філології..

// Сучасні дослідження з іноземної філології. No 1 (23), 2023. pp.114-122. (Фахове видання, IndexCopernicus, у співавторстві зі Маджара Т.).

7. Peculiarities of teaching while dealing with phraseological units and their accurate comprehension at English lessons. // Грааль науки :

міжнар. наук. журнал. – Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2024. – No 36. 375– 381 с.

Фахове видання, IndexCopernicus, у співавторстві Сливка Н., Крец А.).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая Марє, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні: Запровадження новітніх практик викладання та розвитку освітнього процесу в галузі філології: досвід країн ЄС. 4 жовтня - 12 листопада 2021 року. Бая Марє, Румунія. 180 навчальних годин.

Certificate №FC-910089-KSW.Wloclawek, Republic of Poland. July 9-10, 2021. Philological Sciences and Translation Studies: European Potential. 10.07.2021 15 г, 05к.

							<p>IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Сертифікат учасника Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» з 22.01.2024 по 01.02.2024 р. 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0.1 кредитів ЄКТС. 106925 СЕРТИФІКАТ.</p>
312603	Рогач Леся Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008856, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 020373, виданий 30.10.2008</p>	30	ОК 9. Фонетика англійської мови	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом спеціаліста (з відзнакою) Спеціальність: Англійська мова та література, Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Серія і номер: КА №900176 Видано Ужгородським державним університетом, Дата видачі 7 липня 1993р. - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2000 (10.02.15 загальне мовознавство ДК №008856, Рішенням атестаційної колегії від 13.12.2000) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2008 році (атестат доцента 12ДЦ №020373 Виданий 30.10.2008). - Публікаціями в

наукових виданнях:
1. Інтерференція рідної мови при опануванні учнями англійської вимови. Сучасні дослідження з іноземної філології. № 1(23). 2023 р. С.289-299. (Фахове видання, Index Copernicus, у співавторстві з Кішко О.В.).
2. Theoretical and applied principles of formation of competencies of foreign language teachers. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3С, Sept. - Dec. 2021, p.487-493. (Стаття включена до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, у співавторстві з Фабіан М., Доглушева О. Зуенко Н. Мусійчук С., Курга)
3. Synonymic correspondences in economic discourse translation. Національна ідентичність у мові та культурі. Збірник наукових праць/за заг.ре. О.Г.Шостак. К.: Талком, 2023. С.250-259.
4. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus у співавторстві з Шовак О., Петій Н., Штефанюк Н.)
5. Contrastive semantics of profession nominations. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). Одеса : Видавничий дім "Гельветика." 2021. С. 125-135. (Індексація Index Copernicus)
Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 15, 19.
Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая Маре, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному

						стажуванні: Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу в галузі філології: досвід країн ЄС. 4 жовтня - 12 листопада 2021 року. Бая Маре, Румунія. 180 навчальних годин.	
163382	Фабіан Мирослава Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 000954, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 012255, виданий 30.09.1988, Атестат доцента ДЦ 000518, виданий 03.02.1995, Атестат професора ПР 002628, виданий 24.12.2003	34	ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом про вищу освіту з відзнакою ІВ-І № 213279 Виданий 29.06.1983 Спеціальність: Англійська мова і література Професійна кваліфікація: Філолог. Викладач. Перекладач - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук 10.02.20 – порівняльно-історичне, типологічне й зіставне мовознавство, теорія перекладу (диплом ФЛ № 012255 від 22.02.1989) Доцент кафедри англійської філології (атестат доцента ДЦ АР №000518 від 03.02.1995) Доктор філологічних наук 10.02.15 - загальне мовознавство (диплом доктора наук ДД № 000954 від 08.12.1999) Професор кафедри іноземних мов (атестат професора ПР № 002628 від 24.12.2003) - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1.Fabian M. et al The Process of Teaching a

Foreign Language with the Use of Social Internet Applications.- Systematic Reviews in Pharmacy, Vol. 11, Issue 10, 2020:156-159 (Scopus)

2. Fabian M. et al. Using the Anthology of Learning Foreign Languages in Ukraine in Symbiosis with Modern Information Technologies of Teaching.- International Journal of Computer Science and Network Security, vol. 21, No.4, 2021:241-248 (WoS)

3. Fabian M. et al. Information Technologies in the Process of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions.- International Journal of Computer Science and Network Security, vol. 21, No.3, 2021:76-82 (WoS)

4. Fabian M. et al. Finding Effective Ways to Teach Foreign Languages.- International Journal of Computer Science and Network Security, vol. 21, No.7, 2021:77-81 (WoS)

5. Myroslava Fabian et al. Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts.- International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22, No 4, 2022: 741-749 (WoS)

6. Myroslava Fabian et al. Formation of Tolerance of Higher Education Seekers as the Main Feature of a Modern Specialist.- International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22, No 5, 2022: 289-293 (WoS)

7. Myroslava Fabian et al. Theoretical and Methodological Principles of Distance Learning: Priority Direction of Education.- International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22, No 6, 2022: 251-255 (WoS)

8. Fabian M. et al. The Formation of Theoretical Thinking as a Phenomenon of Increasing the Efficiency of the

Intercultural Component in the Context of the Modern Information Society.- Eduweb, v. 16, n. 4, 2022:117-130. (WoS)
9. Myroslava Fabian et al. Development factors and directions for improving distance learning in the higher education system of Ukraine.- Revista Eduweb, Vol.17, No 1, 2023:42-51 (WoS)
10. Myroslava Fabian et al. The Use of Personally Oriented Technologies in the Professional Training of Future Specialists.- Conhecimento & Diversidade, Vol.15, Issue 38, 2023:176-189 (WoS)
11. Fabian M. Interdisciplinary approach to cross-language and cross-cultural communication.- Contemporary Studies in Foreign Philology, Issue 17.- Uzhhorod: Polygrafcentr "Lira", 2019. P. 9-16 (Index Copernicus)
12. Fabian M. Verbalization of positive emotions in English and Ukrainian (comparative aspect).- Contemporary Studies in Foreign Philology, Issue 2 (20).- Odessa: "Helvetica", 2021. P. 144-154 (Index Copernicus)
13. Fabian M. Lexical semantics of the nouns denoting "honour" in English and Ukrainian.- Contemporary Studies in Foreign Philology, Issue 3- 4 (21-22).- Odessa: "Helvetica", 2022. P. 238-246 (Index Copernicus)
14. Fabian M. Anger emotion verbalization in English and Ukrainian ethnocultures.- Contemporary Studies in Foreign Philology, Issue 2 (23).- Odessa: "Helvetica", 2023. P. 165-177 (Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19
Відомості про підвищення кваліфікації
Університет П.-Й. Шафарика в м. Кошице (Словацька

							Республіка), сертифікат, 13.02.2020
84696	Станко Дарина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018440, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044124, виданий 29.09.2015	16	ОК 20. Історія та культура англомовних країн	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - Диплом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Мова та література (англійська)». Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури. Серія і номер: АKN ^o 32497295, видано: Міністерством освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2007 - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2014 (10.02.04 германські мови ДК N ^o 018440, виданий 17.01.2014, рішенням атестаційної колегії) Вчене звання доцента кафедри англійської філології присвоєно у 2015 році (атестат 12ДЦ N ^o 044124, виданий 29.09. 2015). Статті у фахових журналах (категорія Б+зарубіжні) 1. Stanko D. Fanfiction discourse: history, forms and modern trends. European socio- legal and humanitarian studies. 2021. Issue 2. P. 120-127. https://www.cceeol.com /search/article-detail? id=1073123 6. 2. Станко Д.В. Жанрові особливості англомовного фанфікшен. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». 2022. N ^o 11. С. 224-228. https://doi.org/10.3244 7/2663-340X-2022- 11.33 103. Станко Д.В. Дослідження англомовного

							<p>фанфікшен з позицій лінгвістики тексту. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Том 34 (73) № 3. С. 399-403. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.3/66</p> <p>4. SMIX /LAUGHTER у сучасних англійських та українських політичних текстах // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Маріуполь: МДУ, 2020. – Вип. 22. С. 236 – 244. (Фахове видання, IndexCopernicus, у співавторстві з Чендей Н.).</p> <p>5. The formation of research competence as a professional skill in future teachers of English // Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 310 – 320. (Фахове видання, категорія Б, у співавторстві з Чендей Н.)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,4,12,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Північний університетський центр у Бая Марє, факультет філології. Запровадження новітніх практики викладання та розвиток освітнього процесу в галузі філології: досвід країн ЄС. 4 жовтня - 19 листопада 2021 року. Бая Марє, Румунія. 180 навчальних годин.</p>
312627	Гайданка Діана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 050878, виданий 05.03.2019,	15	ОК 11. Національна література країни, мова якої вивчається (іноземною мовою)	Диплом магістра філології, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Серія АК № 37303759 від 30.06.2009 Диплом кандидата філологічних наук серія ДК № 050878 від 05.03.2019 р. Спеціальність: 10.02.04. - Германські мови Атестат доцента по

Атестат
доцента АД
012993,
виданий
20.06.2023

кафедрі англійської
філології УжНУ АД
№012993 від
20.06.2023
- наявність досвіду
професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом
(спеціальністю,
спеціалізацією) не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності)
15 років
перекладацької
діяльності, переклад
книг "Notable
Presidential Elections
in the Czech Republic:
Institutional Design,
Communications, and
Cleavages". Baltija
Publishing: Riga,
Latvia, 2021;
proofreader of the
handbook on
Transitology (Haydanka
Yevheniy. Transitology:
Handbook. Trnava:
Filozofická fakulta TU,
54 p.
Переклад наукової
монографії
«Decentralization and
Electoral Processes:
Political Fragmentation
of the Regions in the
Czech Republic»:
Monograph. Prague:
Publishing House
Academia, 2022.118 p.
ISBN 978-80-200-
3364-2 :
<https://www.academia.cz/decentralization-and-electoral-processes-political-fragmentation-of-the-regions-in-the-czech-republ--haydanka-yevheniy--academia--2022>.Переклад
підручника
Transitology:
Handbook. Trnava:
Filozofická fakulta
Trnavskej univerzity v
Trnave, 2022. 67 p.
ISBN 978-80-568-
0462-9
:http://ff.truni.sk/uceb
ne-texty/transitology.
Перекладач у
проєктах з
транскордонного
співробітництва
– щонайменше
п'ятьма публікаціями
у наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Іванова А., Гайданка
Д. Відтворення опису
їжі як елементу

художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д. Робертса «Шантарам»).

Молодий вчений: Одеса, Гельветика, 2022. Вип. № 2 (102), с. 95-99.

Haydanka Y., Haydanka D. Notable Presidential Elections of 1999 and 2019 in the Slovak Republic: Communicative Markers and Electoral Cleavages. Agathos. 2022. Vol. 13, Issue 2, pp. 207-220 (Web of Science): chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmka j/https://www.agathos-international-review.com/issue13_2/30.Haydanka%20&%20Haydanka.pdf

Martinkovic M., Haydanka D., Haydanka Y. Socioeconomic Indicators of Euroscepticism at the Regional Level in Slovakia (2020–2022) // Social and Economic Studies within the Framework of Emerging Global Developments. Vol. 3. Peter Lang, Germany, Berlin, 2023. p. 91 – 103. ISBN 978-3-631-90121-2

Haydanka D. Linguocognitive Characteristics of Modified Ad-hoc Units in the Telecinematic Discourse. Bulletin of Akaki Tsereteli State University. 2020. No 2 (16). pp. 67–79;

Haydanka D. Pragmatic Role of Creative Ad-hoc Units in Social Media Content Making. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). С. 49–54;

Haydanka D., Nikonova V. Ad-Hoc Lexical Units as Markers of Communicative Strategies in the TV-Series „Sex and the City“. Applied Linguistics Research Journal. 2021. Issue 5 (4). pp. 8 – 16;

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 10, 14, 19, 20 Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації – наукове стажування на філософському факультеті Трнавського університету, Словацька Республіка (м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин), – наукове стажування на філософському факультеті Трнавського університету, Словацька Республіка (м. Трнава, Словацька Республіка; період стажування: 15.02.2021 – 01.03.2021, кількість годин: 120 годин);</p> <p>- білатеральна міжурядова словацько-українська програма стажування у Словацькій республіці (2022 - 2023) / Bilateral scholarship programme in the Slovak Republic in the academic year 2022/2023</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історія та культура України</p>	<p>Напрацювання навичок відповідальної підготовки та публічного захисту проектів з тематики української історії та культури.</p>	<p>Оцінювання захистів індивідуальних презентацій або групових проектів з історії України.</p>
		<p>ОК 28. Перекладацька практика: навчальна</p>	<p>Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної</p>

			коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	
		ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</i>	☒	ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит
		ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
		ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення;

		комплексні контрольні роботи; екзамен
ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні; практичні; методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання.	Стандартизовані тести; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; комплексні контрольні роботи; іспит.
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій, тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо; • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної

			коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	
		ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
		ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
		ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		ОК 6. Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8 Загальне мовознавство	Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.

філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

	діяльності.	
ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивний, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
ОК 4. Латинська мова	Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.
ОК 5. Вступ до мовознавства	Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.
ОК 6. Вступ до літературознавства	Індуктивно-дедуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит
ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
ОК 15. Практична фонетика англійської мови	Порівняльний аналіз фонологічних систем рідної та іноземної мов, імітативний та аналітичний методи, вправи, що потрібні для оволодіння звуком у рецепції та (ре)продукції, вправи для формування слухо-вимовних і ритміко-інтонаційних навичок (на апроксимованому рівні).	Модульна контрольна робота Залік
ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтегичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення;

	діяльності.	комплексні контрольні роботи; екзамен
ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні; практичні; методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання.	Стандартизовані тести; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; комплексні контрольні роботи; іспит.
ОК 18. Історія англійської мови	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний метод; інтерактивні методи; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; робота з текстами; комплексні контрольні роботи; екзамен.
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін); Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 20. Історія та культура англослов'янських країн	Традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, презентації, метод самостійного спостереження), аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Стандартизовані тести Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Модульні контрольні роботи Залік.
ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій, тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит

ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо; • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
ОК 27. Основи галузевого перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод Комунікативний метод Лінгвостилістичний метод Метод мозкового штурму Метод кейс-стаді	МКР Тест Письмовий переклад Усний переклад з аркуша
ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної
ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої

		ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
<p><i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит
		ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
		ОК 18. Історія англійської мови	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-	Виступи на семінарських заняттях; презентації;

		синтетичний метод; інтерактивні методи; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності	виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; робота з текстами; комплексні контрольні роботи; екзамен.
	ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичні методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
	ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
	ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо; • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
	ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницькі методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний) Екзамен у формі усної перевірки знань.
	ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.

<p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(еться), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 9. Фонетика англійської мови</p>	<p>Словесні; наочні; практичні; пошукові та дослідницькі; методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання</p>	<p>Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік</p>
		<p>ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес- опитування тощо), практичні (проекти), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах</p>	<p>Усне опитування Презентації Тести Модульна контрольна робота Іспит.</p>
		<p>ОК 18. Історія англійської мови</p>	<p>Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний метод; інтерактивні методи; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; робота з текстами; комплексні контрольні роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов</p>	<p>Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.</p>	<p>Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит</p>
		<p>ОК 22. Вступ до спеціалізації</p>	<p>Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).</p>	<p>Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>ОК 30. Переддипломна практика</p>	<p>За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики</p>

			навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
		ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивний, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології та перекладу.	☒	ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: репродуктивний; метод проблемного навчання. Інноваційні методи: метод кейсів; метод проєктів; метод ділової гри; мозковий штурм. Дистанційні методи: відеоконференції, онлайн дискусії, онлайн тестування, чат-спілкування з викладачем.	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит
		ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
		ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес- опитування тощо), практичні (проєкти), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Усне опитування Презентації Тести Модульна контрольна робота Іспит
		ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій тощо,

			передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
		ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивний, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, написання □ випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності, рецензія. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації)	☒	ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XIX століття)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації).
		ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XX століття)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації).
		ОК 1. Історія та культура України	Колоквиум з прочитання та аналізу історичного роману.	Оцінювання самостійної роботи студента з усної здачі колоквиуму на прочитану літературу.
		ОК 11. Національна література країни, мова якої вивчається (іноземною мовою)	Комунікативний метод Конструктивістський метод Аналіз літературного твору Навчання за допомогою інформаційних технологій	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Реферат Есе Модульна контрольна робота Іспит

		ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XVII - XVIII століття)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації).
		ОК 10. Історія зарубіжної літератури (антична література, література доби середньовіччя і відродження)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації).
<p><i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
		ОК 5. Вступ до мовознавства	Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.
		ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм.	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит

	Дистанційні методи.	
ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+ (3 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи
ОК 14. Практична граматики англійської мови (1 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Залік Іспит
ОК 14. Практична граматики англійської мови (2 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Залік Іспит
ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), практичні (проєкти), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування Презентації Тести Модульна контрольна робота Іспит
ОК 18. Історія англійської мови	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний метод; інтерактивні методи; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; робота з текстами; комплексні контрольні роботи; екзамен
ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція;	Усне опитування, презентації, виконання

			<p>наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі). 	індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 30. Переддипломна практика	<p>За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);</p> <p>За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.).</p> <p>Метод проблемного навчання.</p> <p>Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
		ОК 8 Загальне мовознавство	Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.
<p><i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i></p>	☒	ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+ (3 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+ (4 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи

	ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Іспит
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	Вербальні методи навчання: лекція, дискусія, бесіда; - наочні: ілюстрація, презентація; - практичні: вправи, тестування тощо; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); - за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); - інтерактивні методи та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів.	Виступи на семінарських заняттях - презентації, реферати - виконання індивідуальних та групових завдань - комплексні контрольні роботи - екзамен
ОК 26. Ділова англійська мова	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод, метод проблемного навчання аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроєкти Модульна контрольна робота Залік
ОК 27. Основи галузевого перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод Комунікативний метод Лінгвостилістичний метод Метод мозкового штурму Метод кейс-стаді	МКР Тест Письмовий переклад Усний переклад з аркуша Усний послідовний переклад.
ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит

		ОК 3. Ділова українська мова	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інформаційно-рецептивний методи.	Монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 26. Ділова англійська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроєкти Модульна контрольна робота Залік
		ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		ОК 3. Ділова українська мова	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інформаційно-рецептивний методи	Монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні

	кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	роботи Іспит
ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+ (3 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+ (4 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Іспит
ОК 14. Практична граматики англійської мови (1 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Залік Іспит
ОК 14. Практична граматики англійської мови (2 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Есе Модульна контрольна робота Залік Іспит
ОК 24. Практика письмового перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроєкти Модульна контрольна робота Залік
ОК 25. Практика усного перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод Комунікативний метод Лінгвостилістичний метод Метод мозкового штурму	МКР Тест Письмовий переклад Усний переклад з аруша Усний послідовний

<p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності</p>	<p>Метод кейс-стаді Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.</p>	<p>переклад. Екзамен у формі усної перевірки знань.</p>
		<p>ОК 8 Загальне мовознавство</p>	<p>Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p>	<p>Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.</p>
		<p>ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.</p>	<p>Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності, рецензія. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)</p>
		<p>ОК 18. Історія англійської мови</p>	<p>Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний метод; інтерактивні методи; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p>	<p>Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; робота з текстами; комплексні контрольні роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 15. Практична фонетика англійської мови</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєкт; комп'ютерні і мультимедійні методи; імітативний та аналітичний методи, вправи, що потрібні для опанування звуком у рецепції та (ре)продукції.</p>	<p>Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Залік Іспит</p>
		<p>ОК 2. Філософія</p>	<p>Традиційні, інноваційні, інтерактивні, проблемно-орієнтовні.</p>	<p>Стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>ОК 4. Латинська мова</p>	<p>Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p>	<p>Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.</p>
		<p>ОК 5. Вступ до мовознавства</p>	<p>Традиційні: вербальні; наочні; практичні; порівняння, узагальнення; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p>	<p>Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування.</p>
		<p>ОК 6. Вступ до літературознавства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях.</p>

	репродуктивний, поєднувально-рецептивний	Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (антична література, література доби середньовіччя і відродження)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XVII - XVIII століття)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XIX століття)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
ОК 10. Історія зарубіжної літератури (XX століття)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
ОК 11. Національна література країни, мова якої вивчається (іноземною мовою)	Комунікативний метод Словесний метод Аналіз літературного твору Навчання за допомогою інформаційних технологій	Письмове тестування Презентація Реферат Есе Модульна контрольна робота Іспит
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (1 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій;	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит

			комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	
		ОК 16. Порівняльна граматика англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико- синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
<i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються) , в усній та письмовій формі, у різних жанрово- стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i>	☒	ОК 3. Ділова українська мова	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інформаційно-рецептивний методи.	Монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (1 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально- ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (2 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально- ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально- ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит

ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проектів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентації Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 26. Ділова англійська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, метод проблемного навчання метод кейсів, метод проектів, метод ділової гри, мозковий штурм.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроекти Модульна контрольна робота Залік
ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	Вербальні методи навчання: лекція, дискусія, бесіда; - наочні: ілюстрація, презентація; - практичні: вправи, тестування тощо; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); - за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); - інтерактивні методи та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів.	Виступи на семінарських заняттях - презентації, реферати - виконання індивідуальних та групових завдань - комплексні контрольні роботи - екзамен
ОК 24. Практика письмового перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний метод, метод проблемного навчання аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; метод кейсів (максимально наближене до реальної ситуації моделювання діяльності перекладача), метод проектів, метод ділової гри, мозковий штурм.	Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроекти Модульна контрольна робота Залік
ОК 25. Практика усного перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод Комунікативний метод Лінгвостилістичний метод Метод мозкового штурму Метод кейс-стаді	МКР Тест Письмовий переклад Усний переклад з аркуша Усний послідовний переклад.
ОК 27. Основи галузевого перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод Комунікативний метод Лінгвостилістичний	МКР Тест Письмовий переклад Усний переклад з аркуша Усний послідовний

			метод Метод мозкового штурму Метод кейс-стаді.	переклад
		ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної
		ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої
		ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій, тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Диф. залік у формі захисту

задач і проблем професійної діяльності.			довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	перекладацької практики: виробничої
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	ОК 9. Фонетика англійської мови	Словесні; наочні; практичні; пошукові та дослідницькі; методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання.	Усна відповідь Комп'ютерне тестування Письмове тестування Презентація Фонетичний аналіз тексту Модульна контрольна робота Залік
		ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм.	Стандартизовані тести Виконання індивідуальних та групових завдань Презентації Порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору. Комплексні контрольні роботи Іспит
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (2 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи
		ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
		ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), практичні (проєкти), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-	Усне опитування Презентації Тести Модульна контрольна робота Іспит

	комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи навчання: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Поточне тестування Лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов Модульні контрольні роботи Іспит
ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницькі методи, інтерпретація результатів	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність

			дослідження.	текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності, рецензія. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
		ОК 32. Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	Самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
<p><i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.
		ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	Вербальні методи навчання: лекція, дискусія, бесіда; - наочні: ілюстрація, презентація; - практичні: вправи, тестування тощо; - за логікою передачі й сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); - за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); - інтерактивні методи та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів.	Виступи на семінарських заняттях, презентації, реферати, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи, екзамен
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
		ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницький методи, інтерпретація результатів дослідження.	Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності, рецензія. Форма атестації: публічний захист в ЕК (усний)
		ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція,	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах,

	дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій, тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
ОК 19. Порівняльна стилістика англійської та української мов	Традиційні методи: словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи тощо; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін). Інноваційні методи: метод проєктів, контекстне навчання, мозковий штурм.	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, поточне тестування, лінгвостилістичний аналіз художнього та публіцистичного текстів у зіставному аспекті двох мов, модульні контрольні роботи, іспит
ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
ОК 1. Історія та культура України	Робота з письмовими джерелами з історії та культури України. Аналіз електронних історичних ресурсів. Лекція, семінарське заняття.	Опитування на семінарських заняттях. Оцінювання індивідуальної роботи студента.
ОК 6. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
ОК 7. Вступ до перекладознавства	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод кейсів, метод проєктів, метод ділової гри, мозковий штурм. Дистанційні методи	Стандартизовані тести, виконання індивідуальних та групових завдань, презентації, порівняльний аналіз тексту перекладу художнього тексту та його першотвору, комплексні контрольні роботи, іспит
ОК 9. Фонетика англійської мови	Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, інтерактивні методи. Інноваційні методи: метод проєктів, робота в малих групах, мозковий штурм. Дистанційні методи	Усна відповідь, комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, фонетичний аналіз тексту, модульна контрольна робота, залік
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи

		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод	Захист курсової роботи
		ОК 17. Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), практичні (проекти), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування Презентації Тести Модульна контрольна робота Іспит
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Ділова українська мова	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інформаційно-рецептивний методи.	Монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (1 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентації, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентації, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 20. Історія та культура англослов'янських країн	Традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, презентації, метод самостійного спостереження), аналітико-синтегичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання,	Стандартизовані тести, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, модульні контрольні роботи, залік.

	використання навчальних платформ і технічних засобів; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	
ОК 21. Основи теорії мовної комунікації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань: пошукові, дослідницькі та ін.	Індивідуальне та групове опитування, робота в групах, участь в дискусіях, аналіз конкретних ситуацій, тощо, підготовка презентацій, виконання завдань самостійної роботи; модульна контрольна робота, іспит
ОК 23. Академічна доброчесність та академічне письмо	Вербальні методи навчання: лекція, дискусія, бесіда; - наочні: ілюстрація, презентація; - практичні: вправи, тестування тощо; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); - за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); - інтерактивні методи та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів.	Виступи на семінарських заняттях, презентації, реферати, виконання індивідуальних та групових завдань, комплексні контрольні роботи, екзамен
ОК 24. Практика письмового перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників. Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний метод, лінгвостилістичний метод, метод мозкового штурму, метод кейс-стаді	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроекти, модульна контрольна робота, залік.
ОК 25. Практика усного перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний метод, лінгвостилістичний метод, метод мозкового штурму, метод кейс-стаді	МКР, тест, письмовий переклад, усний переклад з аркуша, усний послідовний переклад.
ОК 26. Ділова англійська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, аналіз ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, бесіди-дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах, мікропроекти, модульна контрольна робота, залік
ОК 27. Основи галузевого перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, комунікативний метод, лінгвостилістичний метод, метод мозкового штурму, метод кейс-стаді	МКР, тест, письмовий переклад, усний переклад з аркуша, усний послідовний переклад
ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи.	Виконання індивідуального завдання, оформлення звіту

	<p>Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).</p>	<p>про проходження перекладацької практики: навчальної, диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної</p>
ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	<p>Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).</p>	<p>Виконання індивідуального завдання, оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої</p>
ОК 31. Виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні/літературознавчі методи аналізу мовних/мовленнєвих явищ, репродуктивні, дослідницькі методи, інтерпретація результатів дослідження.</p>	<p>Індивідуальні консультації та укладання індивідуального плану роботи з науковим керівником, своєчасне написання випускної кваліфікаційної роботи бакалавра, перевірка роботи на наявність текстових запозичень та дотримання академічної доброчесності. Форма: публічний захист в ЕК.</p>
ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (2 курс)	<p>Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проєктів; комп'ютерні і мультимедійні методи.</p>	<p>Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентації, модульні контрольні роботи, іспит.</p>
ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	<p>Розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; пояснювально-ілюстративний; виконання практичних завдань; метод</p>	<p>Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентації, модульні контрольні роботи, іспит.</p>

			використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій; комунікативний метод; метод проектів; комп'ютерні і мультимедійні методи	
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	ОК 1. Історія та культура України	Вивчення основних періодів історії України в контексті світових історичних процесів. Лекція.	Оцінювання самостійної та модульної контрольної роботи студентів.
		ОК 2. Філософія	Традиційні, інноваційні, інтерактивні, проблемно-орієнтовні.	Стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень В2-В2+ (1 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (3 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 13. Англійська мова (практичний курс). Рівень С1-С1+ (4 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 14. Практична граматики англійської мови (1 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 14. Практична граматики англійської мови (2 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 16. Порівняльна граматики англійської та української мов	Традиційні: вербальні, наочні, аналітико-синтетичний методи; інтерактивні та дистанційні методи навчання; методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності.	Виступи на семінарських заняттях; презентації; виконання індивідуальних та групових завдань; виконання тестових завдань; граматичний аналіз речення; комплексні контрольні роботи; екзамен
		ОК 22. Вступ до спеціалізації	Словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тощо; • за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); • за ступенем самостійності мислення студентів при	Усне опитування, презентації, виконання індивідуальних та групових завдань, стандартизовані тести, модульна контрольна робота, залік.

			засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).	
		ОК 12. Англійська мова (практичний курс). Рівень B2-B2+ (2 курс)	Розповідь, бесіда; ілюстрація, демонстрація; вправи, анкетування тощо; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, есе, модульна контрольна робота, залік, іспит
		ОК 28. Перекладацька практика: навчальна	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної
		ОК 29. Перекладацька практика: виробнича	Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої
		ОК 30. Переддипломна практика	За логікою сприймання інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); За ступенем самостійності мислення студентів (репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні, дослідницькі та ін.). Метод проблемного навчання. Інноваційні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження переддипломної практики Диф. залік у формі захисту переддипломної практики
ПРН 5. Співпрацювати з	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Історія та культура України	Вивчення на семінарських заняттях основних аспектів	Оцінювання відповідей і дискусій студентів на

<p>колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>		<p>культурної різноманітності України. Закріплення принципів мультикультурності.</p> <p>Семинарське заняття.</p>	<p>семинарському занятті.</p>
	<p>ОК 20. Історія та культура англomовних країн</p>	<p>Традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, презентації, метод самостійного спостереження), аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій он/офлайн навчання, використання навчальних платформ і технічних засобів; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p>	<p>Стандартизовані тести Презентації Виконання індивідуальних та групових завдань Модульні контрольні роботи Залік.</p>
	<p>ОК 28. Перекладацька практика: навчальна</p>	<p>Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: навчальної Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: навчальної</p>
	<p>ОК 29. Перекладацька практика: виробнича</p>	<p>Репродуктивні, пошукові, інтерпретаційні методи. Перекладацькі методи: аналітичний (розуміння й інтерпретація ТО, доперекладацький аналіз ТО, інформаційно-довідковий пошук, вибір засобів ІКТ, визначення стратегії перекладу); синтезувальний (опрацювання корпусів текстів, термінологічний пошук, узгодження термінології, передредагування ТО, створення ТП); оцінювально-коригувальний (редагування ТП/ постредагування перекладу, оформлення ТП, самооцінювання, рефлексія студентів).</p>	<p>Виконання індивідуального завдання Оформлення звіту про проходження перекладацької практики: виробничої Диф. залік у формі захисту перекладацької практики: виробничої</p>