

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНСЬКИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного
факультету

Юрій Бідзіля

Юрій БІДЗІЛЯ

« 30 » червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛАТИНСЬКА МОВА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.01 Українська мова та література
Освітня програма	Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія** спеціалізації **035.01 Українська мова та література** освітньої програми «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність».

Розробник: *Дацьо Оксана Григорівна*, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри романських мов та зарубіжної літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет».


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри романських мов та зарубіжної літератури**.

Протокол № 8 від 30 травня 2023 року

Завідувач кафедри  Діана СМУЖАНИЦЯ

Схвалено науково-методичною комісією **філологічного факультету**.

Протокол № 8 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 2	1-й	1-й
	Лекції:	
	–	–
	Практичні (семінарські):	
	44 год.	12 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	46 год.	78 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» є розкрити здобувачам вищої освіти фонематичну систему, граматичну будову, основний лексичний склад латинської мови, її великий вплив на формування й становлення сучасних слов'янських мов, передовсім на їх наукову термінологію, а також забезпечити свідоме засвоєння здобувачами багатьох лінгвальних і екстралінгвальних (літературознавчих, історичних, філософських, суспільних і т.д.) фактів і явищ, які наявні в українській мові і є предметом теоретичного вивчення вступу до мовознавства, загального мовознавства, вступу до літературознавства, теорії літератури, філософії, логіки, психології, історії, соціології, культури тощо.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, теорії та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов науково-дослідницької діяльності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ПК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення дисципліни «Латинська мова» відповідно до структурно-логічної схеми ОПП немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітніх програм «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН 2
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	ПРН 3
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	ПРН 8

Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	ПРН 12
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Латинська мова»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
<i>Знання</i> латинських прислів'їв в обсязі не менше 60 одиниць, які сприяють вихованню в молоді моральних цінностей. <i>Знання</i> уривків із творів римських авторів, що мають історичну вартість і становлять загальнолюдську цінність та використовують їх як дороговказ у подальшій професійній діяльності.	ПРН 2
<i>Уміння</i> організувати процес навчання та самоосвіти, самостійна <i>робота</i> над науковими джерелами, аналіз речень.	ПРН 3
<i>Аналіз</i> впливу латинської мови на українську мову. <i>Знання</i> латинської термінології в галузі мовознавства та літературознавства.	ПРН 8
<i>Здатність</i> здійснювати морфологічний та синтаксичний аналіз речень. Вільне володіння лексичним матеріалом і вміння класифікувати слова за відмінами з метою постановки орфографічно правильного написання закінчень. <i>Здатність</i> правильно перекладати латинський текст на українську мову. <i>Вміння</i> правильно відображати на письмі звуки латинського алфавіту та латинізованих лінгвістичних термінів. <i>Знання</i> граматичного матеріалу, передбаченого типовою програмою.	ПРН 12

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна, оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, письмові роботи, виконання тестових завдань на сайті електронного навчання; робота з підручниками, науковими джерелами; виконання індивідуальних завдань; аналіз речення тощо.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне опитування. **Методи поточного контролю:** усний, письмовий, практичний, самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: усний залік.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1) традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, метод самостійного спостереження), практичні (практичні роботи), порівняння, узагальнення; 2) методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	10	50	10	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	11	100	11	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів. Модульну контрольну роботу здобувачі пишуть за підготовленими завданнями з варіантами однакового рівня складності. До складання модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі незалежно від результатів поточного оцінювання та наявності пропущених і невідпрацьованих практичних занять. Тривалість виконання всієї модульної контрольної роботи становить 1,5 години. Під час виконання модульної контрольної роботи користуватись будь-якими інформаційними джерелами заборонено.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

Підсумковий семестровий рейтинг виводиться як середнє арифметичне двох модулів. Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кредитно-модульною системою, якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Здобувачі, яких не влаштовує підсумкова позитивна оцінка, виставлена викладачем за результатами модульних контролів, а також ті, хто отримав оцінку «незадовільно» і при цьому не мають невідпрацьованих лабораторних занять, мають право скласти залік із дисципліни. До підсумкового (семестрового) контролю з конкретної дисципліни у формі заліку здобувач денної форми навчання допускається тоді, коли за результатами модульних контролів він набрав не менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0–34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання здобувач до підсумкового (семестрового) контролю не допускається. За результатами відповіді на заліку виставляється оцінка за стобальною шкалою. Незалежно від того, чи здобувач складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35–59 балів), чи з метою підвищення рейтингу, викладач виставляє здобувачеві оцінку, керуючись винятково рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як із теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «зараховано» (90–100 балів, А) заслуговує здобувач, який всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «зараховано» (82–89 балів, В) заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного

спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «зараховано» (74–81 бали, С) заслуговує здобувач, який в загальному роботу виконав, але при підсумковому контролі робить певну кількість помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмний матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «зараховано» (64–73 балів, D) заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «зараховано» (60–63 балів, E) заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмним матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незараховано» (35–59 балів, FX) виставляється здобувачеві, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незараховано» (0–34 балів, F) виставляється здобувачеві, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Вступ. Предмет, завдання і значення курсу. Короткий виклад історії латинської мови.

Фонетика. Алфавіт. Класифікація голосних і приголосних. Дифтонги. Диграфи. Буквосполучення. Довгота і короткість. Наголос.

Тема 2. Граматика. Частини мови. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. I відміна іменників.

Тема 3. Іменники II відміни, чоловічий, середній рід. Сигматичне та асигматичне утворення номінатива. Genetivus subiectivus et obiectivus.

Тема 4. Граматичні категорії прикметника, поділ на групи. Прикметники I–II відмін. Присвійні займенники. Займенникові прикметники. Вказівні займенники is, ille, iste, ipse. Особові та зворотний займенники. Прийменник. Вживання прийменників з орудним та знахідним відмінками. Післяйменники з родовим відмінком. Префікси. Словотвір шляхом словоскладання.

Тема 5. Дієслово, його граматичні категорії і синтаксична роль. Основні форми і основи правильних дієслів. Поділ дієслів на чотири дієвідміни. Наказовий спосіб теперішнього часу активного стану. Вираження заперечення. Синтаксичні функції інфінітива.

Тема 6. Утворення теперішнього часу дійсного способу активного стану. Головні та другорядні члени речення. Порядок слів у простому поширеному реченні. Утворення теперішнього часу дійсного способу пасивного стану. Неозначена форма дієслова теперішнього часу пасивного стану. Активна і пасивна конструкції.

Тема 7. Минулий час недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного станів. Майбутній час недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного станів. Віддієслівне творення за допомогою префіксів. Дієслова складені з sum.

Тема 8. Іменники III відміни. Знаходження основи, типи. Приголосний тип іменників III відміни. Голосний тип іменників III відміни. Мішаний тип іменників III відміни. Винятки іменників III відміни. Особливості відмінювання деяких іменників III відміни та іменників, запозичених із грецької мови.

Тема 9. Прикметники III відміни. Узгодження з іменниками I, II, III відміни. Дісприкметники теперішнього часу активного стану.

Тема 10. Іменники IV відміни. Винятки. Іменники V відміни. Винятки.

МОДУЛЬ 2

Тема 1. Система перфекта. Неозначена форма дієслова минулого часу доконаного виду активного стану. Види основ перфекта. Минулий час доконаного виду дійсного способу активного стану. Минулий час доконаного виду дійсного способу дієслова sum, fui, esse.

Тема 2. Давноминулий час дійсного способу активного стану. Майбутній час доконаного виду дійсного способу активного стану.

Тема 3. Дісприкметник минулого часу доконаного виду пасивного стану. Неозначена форма дієслова минулого часу доконаного виду пасивного стану. Утворення часів системи перфекта в пасивному стані.

Тема 4. Ступені порівняння прикметників. Вживання відмінків при ступенях порівняння.

Тема 5. Суплетивні ступені порівняння прикметників. Описовий спосіб. Неповні ступені.

Тема 6. Прислівники. Ступені порівняння прислівників.

Тема 7. Займенники. Вказівні займенники. Відносний займенник. Питальні займенники.

Тема 8. Займенники. Неозначені, заперечні, співвідносні займенники.

Тема 9. Числівники. Кількісні числівники, їх відмінювання і узгодження з іменниками. Римські цифри.

Тема 10. Порядкові числівники. Розділові та прислівникові числівники. Гімн студентів «Gaudeamus».

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У Т О М У Ч И С Л І					Усього	У Т О М У Ч И С Л І				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр												
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. – Фонетика. Системне вивчення іменників і прикметників I-II відмін.												
Тема 1.	4			2		2	5			2		3

Тема 2.	4			2		2	6			2		4
Тема 3.	4			2		2	3					3
Тема 4.	5			2		3	4					4
Змістовий модуль 2. Системне вивчення дієслова. Часи системи недоконаного виду.												
Тема 5.	4			2		2	4			2		4
Тема 6.	4			2		2	4					4
Тема 7.	5			2		3	4					4
Змістовий модуль 3. Системне вивчення іменників III, IV, V відмін та прикметників III відміни.												
Тема 8.	5			2		3	6			2		4
Тема 9.	4			2		2	4					4
Тема 10.	4			2		2	4					4
Мод. контр. роб.	2			2								
Разом за модуль	45			22		23	46			8		38
Модуль 2												
Змістовий модуль 4. Системне вивчення дієслова. Часи системи доконаного виду.												
Тема 1.	5			2		3	6			2		4
Тема 2.	4			2		2	4					4
Тема 3.	5			2		3	4					4
Змістовий модуль 5. Ступені порівняння прикметників. Прислівники.												
Тема 4.	4			2		2	6			2		4
Тема 5.	4			2		2	4					4
Тема 6.	4			2		2	4					4
Змістовий модуль 6. Системне вивчення займенників та числівників.												

Тема 7	4			2		2	4					4
Тема 8	4			2		2	4					4
Тема 9	5			2		3	4					4
Тема 10	4			2		2	4					4
Мод. контр. робота	2			2								
Разом за модуль	45			22		23	44			4		40
Разом за семестр	90			44		46	90			12		78

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вступ. Предмет, завдання і значення курсу. Фонетика. Алфавіт. Класифікація голосних і приголосних. Дифтонги. Диграфи. Буквосполучення. Довгота і короткість. Наголос.	2	2
2	Грамматика. Частини мови. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. I відміна іменників.	2	2
3	Іменники II відміни, чоловічий, середній рід. Сигматичне та асигматичне утворення номінатива.	2	
4	Грамматичні категорії прикметника, поділ на групи. Прикметники I-II відмін. Присвійні займенники. Особові займенники. Зворотний займенник. Префікси. Словотвір шляхом словоскладання.	2	
5	Дієслово, його граматичні категорії і синтаксична роль. Основні форми і основи правильних дієслів. Поділ дієслів на чотири дієвідміни. Наказовий спосіб теперішнього часу активного стану.	2	2
6	Утворення теперішнього часу дійсного способу активного стану. Утворення теперішнього часу дійсного способу пасивного стану. Неозначена форма дієслова теперішнього часу пасивного стану.	2	
7	Минулий час недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного станів. Майбутній час недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного станів. Віддієслівне творення за допомогою префіксів. Дієслова складені з sum.	2	

8	Іменники III відміни. Знаходження основи, типи. Приголосний тип іменників III відміни. Голосний тип іменників III відміни. Мішаний тип іменників III відміни. Особливості відмінювання деяких іменників III відміни.	2	2
9	Прикметники III відміни. Узгодження з іменниками I, II, III відміни. Дієприкметники теперішнього часу активного стану.	2	
10	Іменники IV відміни. Іменники V відміни.	2	
12	Система перфекта. Неозначена форма дієслова минулого часу доконаного виду активного стану. Минулий час доконаного виду дійсного способу активного стану.	2	2
13	Давноминулий час дійсного способу активного стану. Майбутній час доконаного виду дійсного способу активного стану.	4	
14	Дієприкметник минулого часу доконаного виду пасивного стану. Неозначена форма дієслова минулого часу доконаного виду пасивного стану.	2	
15	Ступені порівняння прикметників. Вищий та найвищий ступені.	2	2
16	Неправильні ступені порівняння прикметників. Суплетивні ступені порівняння прикметників.	4	
17	Прислівники. Самостійні та похідні. Ступені порівняння прислівників.	2	
18	Займенники. Вказівні займенники. Відносний займенник.	2	
19	Неозначені займенники.	2	
20	Числівники. Кількісні числівники.	2	
21	Порядкові числівники.	2	
Разом		44	12

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Короткий виклад історії латинської мови. Вживання великої букви.	2	3
2	I відміна іменників. Відмінювання іменників запозичених із грецької мови.	2	4
3	Іменники II відміни. Винятки. Genetivus subiectivus et obiectivus.	2	3

4	Особливості прикметників I–II відмін. Займенникові прикметники. Вказівні займенники <i>is, ille, iste, ipse</i> . Прийменник. Вживання прийменників з орудним та знахідним відмінками. Післяйменники з родовим відмінком.	3	4
5	Дієслово. Вираження заперечення. Синтаксичні функції інфінітива.	2	4
6	Головні та другорядні члени речення. Порядок слів у простому поширеному реченні. Орудний знаряддя та орудний діючої особи.	2	4
7	Віддієслівне творення за допомогою префіксів. Дієслова складені з <i>sum</i> . Минулий час недоконаного виду дійсного способу та майбутній час недоконаного виду дійсного способу дієслова <i>sum, fui, esse</i> .	3	4
8	Винятки іменників III відміни. Особливості відмінювання іменників запозичених із грецької мови.	3	4
9	Дієприкметник теперішнього часу активного стану.	2	4
10	Винятки іменників IV відміни. Винятки іменників V відміни.	2	4
11	Види основ перфекта. Минулий час доконаного виду дійсного способу дієслова <i>sum, fui, esse</i> .	3	4
12	Давноминулий час дійсного способу дієслова <i>sum, fui, esse</i> . Майбутній час доконаного виду дійсного способу дієслова <i>sum, fui, esse</i> .	2	4
13	Утворення часів системи перфекта в пасивному стані.	3	4
14	<i>Ablativus comparationis. Genetivus partitivus</i> .	2	4
15	Описовий спосіб утворення ступенів порівняння прикметників. Неповні ступені порівняння прикметників.	2	4
16	Прислівники. Суплетивні ступені порівняння прислівників.	2	4
17	Питальні займенники.	2	4
18	Займенники: заперечні, співвідносні.	2	4
19	Відмінювання кількісних числівників та узгодження з іменниками. Римські цифри.	3	4
20	Розділові та прислівникові числівники. Гімн студентів « <i>Gaudeamus</i> ».	2	4
Разом		46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: офісні додатки, електронне навчання в середовищі Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), сайт електронного навчання УжНУ (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), Google Meet.

Обладнання: персональний комп'ютер, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Мисловська Л. В., Пилипів О. Г. Латинська мова. Підручник для вищих навчальних закладів. Львів, 2019.
2. Навчально-методичні розробки з курсу «Латинська мова». Морфологія. Частина І. Уклад. доц. Е. В. Швед., ст. викл. О. М. Яцків, ст. викл. О. Г. Дацьо. Ужгород: ФОП Яценко Є. В., 2022. 45с.
3. Хрестоматія з курсу «Латинська мова»: Навчальні тексти до основних розділів граматики (для студентів гуманітарних факультетів, коледжів, гімназій та ліцеїв). Уклад. доц. Е. В. Швед., ст. викл. О. М. Яцків, ст. викл. О. Г. Дацьо. Ужгород: УжНУ, 2019. 50 с.
4. Яцків О. М. Фонетика латинської мови. Методичні розробки для студентів гуманітарних факультетів. О. М. Яцків. Ужгород: УжНУ, 2018. 22 с.
5. Латинська мова. Синтаксис: збірник тестових завдань. Е. В. Швед, О. Г. Дацьо, О. М. Яцків. Ужгород: УжНУ, 2018. 23 с.
6. Латинська мова. Морфологія: збірник тестових завдань. Е. В. Швед, О. Г. Дацьо, О. М. Яцків. Ужгород: УжНУ, 2017. 48 с.

Допоміжна література

7. Ухаль М. М. Латинська мова: підручник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 320 с.
8. Дяків О. Ю., Петришин М. Й. Lingua Latina: Для студентів гуманітарних факультетів. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 228 с.
9. Звонська Л. Л., Шовковий В. М. Латинська мова: Для студентів гуманітарних спеціальностей, філософів, істориків, теологів. Київ: Знання, 2006. 711 с.
10. Литвинов В. Д., Скорина Л. П. Латинська мова. Київ: Вища школа, 1990. 248 с.
11. Литвинов В. Д., Латинсько-український словник. Київ: Українські пропілеї, 1998. 712 с.
12. Цимбалюк Ю. В. Латинські прислів'я і приказки. Київ: Вища школа, 1990. 436 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

13. Вебсайт ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії підручників. URL: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>.
14. Вебсайт МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.
15. Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>.
16. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua>.